

## Lampiran 1

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 LOTU  
 Tahun : 2024 / 2025  
 Jenjang / Kelas : SMP/VIII  
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

| Capaian Pembelajaran Fase D (Kelas VIII SMP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Menyimak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Membaca dan Memirsa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Berbicara dan Mempresentasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Menulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks LHO, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau</p> | <p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma</p> | <p>Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu</p> |

| Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. | pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa. | kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. | menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bab                                                                                                     | Subbab                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bab 1. Cermat dalam Melaporkan Hasil Observasi</b>                                                   | A. Menganalisis dan Memaknai Informasi dalam Teks Laporan Hasil Percobaan (Menyimak)                                                                                                                                                                                                          | Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dari teks LHO yang disimak.                                                                                                                                                                                                                   | Menyimak Informasi tentang Laporan Pengamatan Lingkungan                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Peserta didik mampu memaknai informasi dalam teks laporan hasil pengamatan lingkungan yang disimak.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mencermari gambar untuk menjelaskan mengapa hewan-hewan tersebut diklasifikasi sebagai reptilia atau bukan.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                         | B. Menilai Akurasi dan Kualitas Data dari Teks Laporan Hasil Observasi (Membaca dan Memirsa)                                                                                                                                                                                                  | Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data dari teks LHO yang dibaca.                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks LHO dengan saksama.</li> <li>Melengkapi tabel perbandingan secara berpasangan berdasarkan teks LHO yang dibaca.</li> <li>Melengkapi isi tabel berdasarkan informasi tentang semut dan rayap dari buku perpustakaan sekolah.</li> </ul>        |
|                                                                                                         | C. Mempresentasikan Teks Laporan Hasil Observasi (Berbicara dan Mempresentasikan)                                                                                                                                                                                                             | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan ciri kebahasaan teks LHO untuk berbicara dan mempresentasikannya.                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks LHO dengan saksama.</li> <li>Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks LHO.</li> <li>Menceritakan kembali isi teks yang</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                             | dibaca ke depan kelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | D. Menuliskan Hasil Penelitian Sederhana dalam Bentuk Teks Laporan Hasil Observasi (Menulis)              | Peserta didik mampu menulis laporan hasil observasi dengan struktur yang benar.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas ciri-ciri teks LHO.</li> <li>• Membahas struktur teks LHO.</li> <li>• Membahas langkah menulis teks LHO.</li> <li>• Menyusun teks LHO berdasarkan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaannya.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Bab 2. Kreatif Berkarya melalui Teks Iklan, Slogan, dan Poster</b> | A. Menyimak untuk Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Berbagai Informasi Iklan, Slogan, dan Poster (Menyimak) | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi iklan, slogan, dan poster yang disimak.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak Teks Iklan.</li> <li>• Menjelajahi informasi yang terdapat dalam teks yang disimak.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dalam dongeng fantasi dengan menjawab pertanyaan yang relevan.</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                                                       | B. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Iklan, Slogan, dan Poster (Membaca dan Memirsa)                        | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual terkait dengan iklan, slogan, dan poster yang dibaca dan dipirsa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks iklan, slogan, dan poster.</li> <li>• Menjawab pertanyaan terkait dengan teks iklan yang dibaca.</li> <li>• Menjawab pertanyaan terkait dengan teks slogan yang dibaca.</li> <li>• Menjawab pertanyaan terkait dengan teks poster yang dibaca.</li> </ul>                                                           |
|                                                                       | C. Mengungkapkan dan Mempresentasikan Iklan, Slogan, dan Poster (Berbicara dan Mempresentasikan)          | Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik iklan, slogan, dan poster aktual secara kritis.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan iklan.</li> <li>• Memberikan penilaian terhadap penampilan teman.</li> <li>• Memilih slogan yang paling disukai dan mempresentasikannya.</li> <li>• Memberikan penilaian terhadap penampilan teman.</li> <li>• Berdiskusi kelompok dan mempresentasikan poster.</li> <li>• Menjelaskan makna poster.</li> </ul> |
|                                                                       | D. Menulis Teks Iklan, Slogan, dan Poster                                                                 | Peserta didik mampu membuat iklan, slogan, dan poster dengan kreatif.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas kaidah kebahasaan teks iklan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | (Menulis)                                                                          |                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas unsur-unsur teks iklan.</li> <li>• Membahas langkah-langkah membuat iklan.</li> <li>• Membahas langkah-langkah menulis slogan.</li> <li>• Membahas langkah-langkah menulis poster.</li> <li>• Berdiskusi kelompok untuk membuat sebuah poster yang di dalamnya terdapat slogan dan gambar atau ilustrasi yang menarik.</li> </ul> |
| <b>Bab 3. Berpikir Kritis melalui Artikel Ilmiah Populer</b> | A. Menganalisis dan Mengevaluasi Informasi dalam Artikel Ilmiah Populer (Menyimak) | Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dalam artikel ilmiah populer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi informasi berdasarkan tayangan media.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang ditemukan berdasarkan tayangan media.</li> <li>• Menyimak artikel ilmiah populer berdasarkan tayangan media.</li> <li>• Berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan media.</li> </ul> |
|                                                              | B. Memaknai Informasi dalam Artikel Ilmiah Populer (Membaca dan Memirsa)           | Peserta didik mampu menyimpulkan makna berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari artikel ilmiah populer                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas langkah membaca artikel ilmiah populer untuk memahami isinya.</li> <li>• Menginterpretasi teks pantun yang dibaca.</li> <li>• Menginterpretasi teks syair yang dibaca.</li> <li>• Membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks artikel ilmiah populer yang dibaca.</li> </ul>                                                 |
|                                                              | C. Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara lisan tentang artikel ilmiah populer | Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi kelompok untuk menentukan pokok-pokok pikiran paragraf dalam artikel ilmiah populer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (Berbicara dan Mempresentasikan)                                                                              | pemberian solusi secara lisan.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkaikan pokok pikiran menjadi artikel yang lebih ringkas dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>• Mempresentasikan ringkasan artikel ke depan kelas.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                                               | D. Menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau Pesan tertulis dalam bentuk teks artikel ilmiah (Menulis) | Peserta didik mampu menulis teks artikel ilmiah populer sesuai dengan ciri-cirinya.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca model teks artikel ilmiah populer dengan saksama.</li> <li>• Membahas struktur teks artikel ilmiah populer.</li> <li>• Membahas ciri kebahasaan teks artikel ilmiah populer.</li> <li>• Menulis teks artikel ilmiah populer sesuai dengan ciri-cirinya.</li> <li>• Membahas penggunaan konjungsi pada gurindam, pantun, dan syair.</li> </ul> |
| <b>Bab 4. Mengapresiasi Karya dengan Meresensi Buku Fiksi</b> | A. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Informasi dalam Resensi Buku Fiksi (Menyimak)                              | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat sebuah resensi buku fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak informasi berdasarkan tayangan media.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dengan menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan media.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | B. Menentukan Pesan dan Gagasan dalam Resensi Buku Fiksi (Membaca dan Memirsa)                                | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam buku fiksi.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas langkah cepat dalam menemukan informasi dalam buku menggunakan metode SQ3R.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur yang dibaca.</li> <li>• Menggali dan menggali informasi dalam teks prosedur yang dibaca.</li> </ul>                                                                                                    |
|                                                               |                                                                                                               | Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi dalam resensi buku fiksi.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh resensi buku fiksi sebagai model dan berupaya menemukan buku yang dirensi.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan isi novel yang ditemukan.</li> <li>• Membandingkan dua resensi buku.</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | C. Mempresentasikan Resensi Buku (Berbicara dan Mempresentasikan) | Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan meminjam buku fiksi di perpustakaan sekolah.</li> <li>• Menemukan gambaran umum isi buku, kelebihan dan kekurangan, serta rekomendasi.</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas.</li> </ul>          |
|                                                         | D. Menulis Teks Resensi dengan Kritis dan Kreatif (Menulis)       | Peserta didik mampu menyampaikan tulisan berdasarkan fakta dan pengalaman.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas struktur teks resensi.</li> <li>• Membahas ciri kebahasaan teks resensi.</li> <li>• Menulis teks resensi buku sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan.</li> </ul>                                                  |
| <b>Bab 5. Menumbuhkan Kepekaan melalui Puisi Modern</b> | A. Memaknai Teks Puisi Modern (Menyimak)                          | Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dalam teks puisi modern. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak informasi tersurat atau tersirat dalam teks puisi melalui tayangan media.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam tayangan media.</li> </ul>                                                       |
|                                                         |                                                                   | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks puisi yang disimak.                                                                      | Mengidentifikasi kata-kata bermakna sulit dalam teks puisi melalui tayangan media.                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | B. Menemukan Makna dalam Teks Puisi Modern (Membaca dan Memirsa)  | Peserta didik dapat menemukan makna tersirat dari puisi modern.                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas cara memahami isi puisi menggunakan parafrase.</li> <li>• Membahas puisi “Musim Kering”, memparafrasekan, dan menyimpulkan isinya.</li> <li>• Berdiskusi kelompok untuk membahas puisi “Gumamku ya Allah”.</li> </ul> |
|                                                         |                                                                   | Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan/pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari teks puisi.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi kelompok untuk menemukan informasi dalam puisi dan makna yang terkandung di dalamnya.</li> <li>• Mencari puisi di internet, kemudian</li> </ul>                                                                     |

|  |                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               |                                                                                                                                           | menemukan informasi dalam puisi dan makna yang terkandung di dalamnya.                                                                                                                                                                                                             |
|  | C. Berbicara dan Mempresentasikan Teks Puisi (Berbicara dan Mempresentasikan) | Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas tips berbicara dan mempresentasikan dengan baik.</li> <li>• Membahas cara membaca puisi secara ekspresif.</li> <li>• Membacakan puisi “Musim Kering” secara ekspresif berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.</li> </ul> |
|  |                                                                               | Peserta didik mampu menyampaikan informasi kepada orang lain.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks puisi dan menjawab pertanyaan yang menyertainya.</li> <li>• Mencari tiga puisi di internet, kemudian diparafrasekan, dan disimpulkan isinya.</li> </ul>                                                                      |
|  | D. Menulis Teks Puisi Modern secara Kreatif (Menulis)                         | Peserta didik mampu menganalisis struktur fisik dan batin puisi dengan tepat.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas struktur teks puisi.</li> <li>• Membahas ciri kebahasaan teks puisi.</li> <li>• Membahas langkah menulis teks puisi.</li> <li>• Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terkait dengan unsur-unsur intrinsik puisi.</li> </ul> |
|  |                                                                               | Peserta didik mampu mengembangkan sebuah tema menjadi satu puisi utuh.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas peta pikiran tentang sebuah tema.</li> <li>• Mengembangkan tema konsep dalam peta pikiran menjadi puisi.</li> </ul>                                                                                                              |
|  | <b>Bab 6. Menumbuhkan Kesadaran Sosial melalui Teks Pidato</b>                | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari teks pidato yang didengar.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi dengan menjawab pertanyaan berdasarkan pidato melalui tayangan media.</li> <li>• Menentukan pernyataan yang logis dan tidak logis.</li> </ul>                                                                    |
|  |                                                                               | Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks pidato yang disimak.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi untuk membahas makna informasi yang diperoleh berdasarkan sumber tertentu.</li> </ul>                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | B. Menginterpretasi Informasi dalam Teks Pidato (Membaca dan Memirsa)       | Peserta didik mampu menafsirkan informasi dalam naskah pidato yang dibaca.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas struktur pidato.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi pidato yang dibaca.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      |                                                                             | Peserta didik dapat menganalisis isi dan struktur pidato.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca naskah pidato dengan saksama.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi pidato.</li> <li>• Menentukan struktur pidato.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | C. Menyampaikan Teks Pidato di Depan Kelas (Berbicara dan Mempresentasikan) | Peserta didik mampu mempresentasikan pidato di depan guru dan teman-temannya dengan baik.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas tujuan pidato.</li> <li>• Membahas metode pidato</li> <li>• Mempresentasikan teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                                                                      | D. Menulis Teks pidato (Menulis)                                            | Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan baik.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas langkah-langkah penting dalam menulis teks pidato.</li> <li>• Menyusun teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Bab 7. Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan melalui Teks Drama</b> | A. Menganalisis dan Memaknai Teks Drama (Menyimak)                          | Peserta didik mampu menganalisis dan mengeksplorasi informasi berupa perasaan, pandangan pikiran, arahan, atau pesan yang akurat dalam teks drama.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak teks drama melalui tayangan media dan mencatat butir-butir penting yang terkandung di dalamnya.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi dalam teks drama dengan cara menjawab pertanyaan.</li> <li>• Menyatakan sikap setuju atau menolak mengenai tokoh drama berdasarkan pernyataan yang disediakan.</li> </ul> |
|                                                                      | B. Menentukan Makna Tersirat dalam Teks Drama (Membaca dan Memirsa)         | Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari teks drama untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca naskah drama “Kejujuran” dengan saksama.</li> <li>• Menjawab pertanyaan terkait dengan naskah drama yang dibaca.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | C. Menuturkan Apresiasi terhadap Drama<br>(Berbicara dan Mempresentasikan) | Peserta didik mampu menanggapi atau mempresentasikan tanggapan terhadap sebuah pementasan drama. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas cara memerankan teks drama.</li> <li>• Mementaskan naskah drama “Kejujuran” di depan kelas.</li> <li>• Membahas cara menanggapi pementasan drama.</li> <li>• Menanggapi pementasan drama.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | D. Menulis Naskah Drama secara Indah dan Menarik<br>(Menulis)              | Peserta didik menyampaikan tulisan dalam bentuk teks drama berdasarkan imajinasi.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas unsur-unsur teks drama.</li> <li>• Membahas struktur teks drama.</li> <li>• Membahas kaidah kebahasaan teks drama.</li> <li>• Memperhatikan contoh monolog dengan saksama.</li> <li>• Berdiskusi kelompok untuk membahas teks drama “Menjaga Toleransi”.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama.</li> <li>• Mencari sebuah naskah drama di internet, kemudian dianalisis struktur dan kaidah kebahasaannya.</li> </ul> |
|  |                                                                            | Peserta didik menyampaikan tulisan dalam bentuk teks drama berdasarkan cerpen.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas cara menulis drama drama berdasarkan karya yang sudah ada (cerpen).</li> <li>• Berdiskusi kelompok untuk menandai bagian-bagian dalam cerpen yang merupakan narasi dan dialog</li> <li>• Mengubah teks cerpen menjadi naskah drama.</li> <li>• Menyajikan teks drama dalam sebuah pementasan di kelas.</li> </ul>                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                | internet, kemudian dianalisis struktur dan kaidah kebahasaannya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Peserta didik menyampaikan tulisan dalam bentuk teks drama berdasarkan cerpen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas cara menulis drama drama berdasarkan karya yang sudah ada (cerpen).</li> <li>• Berdiskusi kelompok untuk menandai bagian-bagian dalam cerpen yang merupakan narasi dan dialog</li> <li>• Mengubah teks cerpen menjadi naskah drama.</li> <li>• Menyajikan teks drama dalam sebuah pementasan di kelas.</li> </ul> |

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Lotu,



Yuniati Zulukha, S.Pd  
NIP. 19780404 200605 1 002

Guru Mata pelajaran,

Yulina Tafonao, S.Pd  
NIP. 198407132024212001

Lotu, 06 Agustus 2024

Peneliti,

Sri Wahyuni Gulo  
NIM. 202124070

## Lampiran 2

# Menyimak Teks Iklan, Slogan,

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Nama Penyusun  | : Sri Wahyuni Gulo          |
| Nama Sekolah   | : SMP NEGERI 1 LOTU         |
| Tahun          | : 2024/2025                 |
| Jenjang/Kelas  | : SMP/VIII                  |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia          |
| Alokasi Waktu  | : 3 x pertemuan (240 menit) |

### Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

### Kompetensi Awal:

- Menemukan informasi dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster.
- Menganalisis informasi dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster.
- Memaknai informasi dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster.

### Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: akhlak kepada manusia.
- Kreatif: menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya, dan tindakan yang orisinal.

### Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

### Target Peserta Didik: Reguler

### Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

### Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi iklan, slogan, dan poster yang disimak.

### Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster melatih kemampuan peserta didik dalam memahami dan menyerap informasi yang terkandung di dalamnya.
- Keterampilan menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster melatih kemampuan dalam menemukan butir-butir penting yang terkandung di dalamnya sehingga mampu memperkuat karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.

### Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dilaporkan secara langsung oleh orang lain?
- Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster yang

pernah kamu simak?

**Persiapan Pembelajaran:**

- Menyiapkan materi teks Iklan, Slogan, dan Poster dalam bentuk audio, tayangan video, dibacakan secara langsung.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

**Waktu Persiapan:**

Total waktu persiapan 120 menit

**Materi Pembelajaran:**

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

| AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kegiatan Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyapa peserta didik.</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li><li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>- Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik, seperti:<ul style="list-style-type: none"><li>- Pernahkah kamu menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau diceritakan langsung oleh orang lain?</li><li>- Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster yang pernah kamu simak?</li></ul></li><li>- Guru kembali mengingatkan peserta didik betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan sehari-hari, termasuk menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li><li>- Butir-butir penting dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster sangat bermanfaat untuk membangun karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru menayangkan teks Iklan, Slogan, dan Poster melalui media atau guru membacakan teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li><li>• Peserta didik menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster yang dibacakan, media audio, atau tayangan video.</li><li>• Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.</li><li>• Tiap kelompok dibagikan LK.</li><li>• Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li><li>• Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis.</li><li>• Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li><li>• Kelompok lain menanggapi.</li><li>• Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya.</li><li>• Guru menilai hasil kerja kelompok.</li><li>• Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi penguatan materi terkait unsur-unsur teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li><li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li><li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks Iklan, Slogan, dan Poster dari media cetak atau internet.</li><li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li></ul> |

| AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kegiatan Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyapa peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran.</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu masih ingat dengan teks Iklan, Slogan, dan Poster yang disimak pada pertemuan yang lalu?</li> <li>- Teks Iklan, Slogan, dan Poster tentang apa sajakah yang kamu baca di rumah?</li> <li>- Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster yang kamu simak?</li> </ul> </li> <li>- Dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster yang dibacakan. Bisa juga guru memutar video cerita fabel.</li> <li>• Peserta didik diberi umpan balik terkait cerita yang didengar atau dibaca</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks yang didengar atau dibaca.</li> <li>• Peserta didik menganalisis teks yang didengar atau dibaca.</li> <li>• Peserta mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks berupa tema, tokoh, latar, alur, amanat.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi struktur teks.</li> <li>• Guru menguatkan dengan menyampaikan materi terkait unsur-unsur, ciri-ciri, struktur teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster dan menelaah unsur-unsur di dalamnya.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> |

| AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kegiatan Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks Iklan, Slogan, dan Poster yang dibaca, unsur-unsur, struktur teks yang dibaca diaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li> <li>• Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.</li> <li>• Tiap kelompok dibagikan LK.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li> <li>• Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis.</li> <li>• Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li> <li>• Kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok.</li> <li>• Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan materi terkait unsur-unsur, struktur teks Iklan, Slogan, dan Poster.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster dari daerah lain atau luar negeri untuk menambah wawasan peserta didik.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> |

**Asesmen:**

- Menyimak teks Iklan, Slogan, dan Poster.
- Menemukan informasi dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster yang disimak.
- Menilai informasi dalam teks Iklan, Slogan, dan Poster yang disimak.
- Soal:

**Petunjuk:**

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri 4-5 peserta didik)!

1. Simaklah teks Iklan, Slogan, dan Poster” melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, lakukanlah eksplorasi untuk menjelajahi informasi yang terdapat dalam teks yang disimak. Gunakanlah pertanyaan-pertanyaan pemandu berikut untuk membantumu.!
- a. Apakah topik dalam tayangan tadi?
- b. Tuliskan slogan sekolah dalam tayangan tersebut.
- c. Tuliskan makna slogan sekolah tersebut dengan kalimatmu sendiri.
- d. Kegiatan ekstrakurikuler apakah yang menurutmu menarik?
- e. Dalam syarat pendaftaran, calon siswa diminta untuk menyerahkan pasfoto. Tuliskanlah beberapa kegunaan pasfoto.
- f. Dalam syarat pendaftaran, calon siswa juga diminta melampirkan akta lahir. Tuliskanlah kegunaan akta lahir dalam pendaftaran sekolah.
- g. Dalam iklan pendaftaran sekolah tersebut sebenarnya masih terdapat informasi yang belum lengkap. Tuliskanlah.
- h. Menurutmu, lebih menarik mendaftar sekolah dengan cara langsung atau dengan online? Jelaskan alasan kamu.

**Pelaksanaan Asesmen:**

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

**Kriteria Penilaian:**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

**Refleksi Guru:**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

**Refleksi Peserta Didik:**

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

**Daftar Pustaka:**

Gusfitri dan Delfia. 2021. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Pusat perbukuan. Jakarta Selatan.

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

E. Kosasih. 2021. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat perbukuan.

Lotu, 06 Agustus 2024

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Lotu,



Yunieli Zatulaha, S.Pd

NIP. 19780303 200605 1 002

Guru Mata pelajaran,

Yuliana Tufonao, S.Pd

NIP. 198407132024212001

Peneliti,

Sri Wahyuani Gulo

NIM 202124070

### Lampiran 3

#### RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

| Aspek                          | Indikator                      | Butir Penilaian       | Deskripsi                                                                                                   | Jawaban | Skor |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Aspek Kelayakan Isi dan Materi | A. Kesesuaian materi dengan TP | 1. Kelengkapan materi | Materi yang disajikan sangat mencerminkan jabaran yang mendukung TP.                                        | SB      | 4    |
|                                |                                |                       | Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung TP.                                               | B       | 3    |
|                                |                                |                       | Materi yang disajikan kurang mencerminkan jabaran yang mendukung TP.                                        | K       | 2    |
|                                |                                |                       | Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung TP.                                         | SK      | 1    |
|                                |                                | 2. Keluasan materi    | Seluruh materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan teks iklan, slogan, poster yang terdapat pada TP. | SB      | 4    |
|                                |                                |                       | Bila salah satu poin dalam deskripsi tidak terpenuhi.                                                       | B       | 3    |
|                                |                                |                       | Bila hanya terdapat satu poin dalam deskripsi yang terpenuhi.                                               | K       | 2    |
|                                |                                |                       | Bila semua poin dalam deskripsi tidak terpenuhi.                                                            | SK      | 1    |
|                                |                                | 3. Kedalaman materi   | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan materi, kasus, prosedur, contoh, dan latihan sesuai dengan TP.  | SB      | 4    |
|                                |                                |                       | Bila salah satu poin dalam deskripsi tidak terpenuhi.                                                       | B       | 3    |
|                                |                                |                       | Bila hanya terdapat satu poin dalam deskripsi yang terpenuhi.                                               | K       | 2    |
|                                |                                |                       | Bila semua poin dalam deskripsi tidak terpenuhi.                                                            | SK      | 1    |

|  |                      |                                   |                                                                                                                        |    |   |
|--|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  | B. Keakuratan Materi | 4. Keakuratan konsep dan definisi | Seluruh konsep dan definisi yang disajikan sangat sesuai dengan yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.  | SB | 4 |
|  |                      |                                   | Seluruh konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.         | B  | 3 |
|  |                      |                                   | Seluruh konsep dan definisi yang disajikan kurang sesuai dengan yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.  | K  | 2 |
|  |                      |                                   | Seluruh konsep dan definisi yang disajikan tidak sesuai dengan yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.   | SK | 1 |
|  |                      | 5. Keakuratan data dan fakta      | Seluruh data dan fakta yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.   | SB | 4 |
|  |                      |                                   | Seluruh data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.          | B  | 3 |
|  |                      |                                   | Seluruh data dan fakta yang disajikan kurang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.   | K  | 2 |
|  |                      |                                   | Seluruh data dan fakta yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.    | SK | 1 |
|  |                      | 6. Keakuratan contoh dan kasus    | Seluruh contoh dan kasus yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. | SB | 4 |
|  |                      |                                   | Seluruh contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.        | B  | 3 |

|  |  |                                              |                                                                                                                                     |    |   |
|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |  |                                              | Seluruh contoh dan kasus yang disajikan kurang sesuai dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.       | K  | 2 |
|  |  |                                              | Seluruh contoh dan kasus yang disajikan tidaksesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.          | SK | 1 |
|  |  | 7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.        | SB | 4 |
|  |  |                                              | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.               | B  | 3 |
|  |  |                                              | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan kurang sesuai dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. | K  | 2 |
|  |  |                                              | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.   | SK | 1 |
|  |  | 8. Keakuratan istilah-istilah                | Istilah-istilah teknis sangat sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.                         | SB | 4 |
|  |  |                                              | Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.                                | B  | 3 |
|  |  |                                              | Istilah-istilah teknis Kurang sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.                         | K  | 2 |

|  |                            |                                                                            |                                                                                                                                              |    |   |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                            |                                                                            | Istilah-istilah teknis sangat kurang sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam materi teks iklan, slogan, poster.                           | SK | 1 |
|  | C. Kemutakhiran Materi     | 9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari               | Gambar, diagram dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.                                 | SB | 4 |
|  |                            |                                                                            | Gambar, diagram dan ilustrasi hanya terdapat sebagian dalam kehidupan sehari-hari, namun sebagian dilengkapi dengan penjelasan.              | B  | 3 |
|  |                            |                                                                            | Gambar, diagram dan ilustrasi kurang mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, dan hanya sedikit (kurang) dilengkapi dengan penjelasan | K  | 2 |
|  |                            |                                                                            | Gambar, diagram dan ilustrasi tidak sama sekali mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, dan tidak dilengkapi dengan penjelasan.      | SK | 1 |
|  |                            | 10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari | Seluruh contoh dan kasus terdapat dalam kehidupan sehari-hari.                                                                               | SB | 4 |
|  |                            |                                                                            | Sebagian besar contoh dan kasus terdapat dalam kehidupan sehari-hari.                                                                        | B  | 3 |
|  |                            |                                                                            | Sebagian kecil contoh dan kasus terdapat dalam kehidupan sehari-hari.                                                                        | K  | 2 |
|  |                            |                                                                            | Seluruh contoh dan kasus tidak terdapat dalam kehidupan sehari-hari.                                                                         | SK | 1 |
|  | D. Mendorong Keingintahuan | 11. Mendorong rasa ingin tahu                                              | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sangat mendorong rasa ingin tahu.                                                            | SB | 4 |

|  |                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |    |   |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sebagian besar mendorong rasa ingin tahu.                                                         | B  | 3 |
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sebagian kecil mendorong rasa ingin tahu.                                                         | K  | 2 |
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan tidak mendorong rasa ingin tahu.                                                                  | SK | 1 |
|  |                           | 12. Menciptakan kemampuan Bertanya                                                                                     | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sangat mendorong siswa untuk mau bertanya.                                                        | SB | 4 |
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sebagian besar mendorong siswa untuk mau bertanya.                                                | B  | 3 |
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan sebagian kecil mendorong siswa untuk mau bertanya.                                                | K  | 2 |
|  |                           |                                                                                                                        | Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan tidak mendorong siswa untuk mau bertanya.                                                         | SK | 1 |
|  | Aspek Kelayakan Penyajian | 13. Susunan materi dalam <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> sistematis | Seluruh materi dalam <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> sangat tersusun secara sistematis.        | SB | 4 |
|  |                           |                                                                                                                        | Seluruh materi dalam <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> tersusun secara sistematis.               | B  | 3 |
|  |                           |                                                                                                                        | Seluruh materi dalam <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> kurang tersusun secara sistematis.        | K  | 2 |
|  |                           |                                                                                                                        | Seluruh materi dalam <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> tidak tersusun secara sistematis.         | SK | 1 |
|  |                           | 14. Keterlibatan siswa                                                                                                 | Seluruh penyajian <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> sangat bersifat interaktif dan partisipatif. | SB | 4 |
|  | F. Penyajian Pembelajaran |                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |    |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |    |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |  |                                                                                                                                                                                               | Seluruh penyajian <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> bersifat interaktif dan partisipatif.        | B  | 3 |
|  |  |                                                                                                                                                                                               | Seluruh penyajian <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> kurang bersifat interaktif dan partisipatif. | K  | 2 |
|  |  |                                                                                                                                                                                               | Seluruh penyajian <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster berbasis <i>problem based learning</i> tidak bersifat interaktif dan partisipatif.  | SK | 1 |
|  |  | 15. Sesuai dengan langkah-langkah <i>problem based learning</i> yaitu:                                                                                                                        | Seluruh penyajian <i>E-handout</i> teks iklan, slogan, poster sudah sangat sesuai dengan langkah-langkah berbasis <i>problem based learning</i> . | SB | 4 |
|  |  | a. Mengorientasi kan peserta didik terhadap masalah.                                                                                                                                          | Bila salah satu poin dalam deskripsi tidak terpenuhi                                                                                              | B  | 3 |
|  |  |                                                                                                                                                                                               | Bila hanya terdapat salah satu poin dalam deskripsi yang terpenuhi                                                                                | K  | 2 |
|  |  | b. Mengorganisa si peserta didik untuk belajar<br>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok<br>d. Mengembangk an dan menyajikan hasil karya<br>e. Mengananalisis dan mengevaluasi | Bila semua poin dalam deskripsi tidak terpenuhi                                                                                                   | SK | 1 |

|  |  |                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  | proses pemecahan masalah |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

## Lampiran 4

### RUBRIK PENILAIAN AHLI BAHASA

| Aspek                  | Indikator | Butir Penilaian               | Deskripsi                                                                                                              | Jawaban | Skor |
|------------------------|-----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Aspek Kelayakan Bahasa | A. Lugas  | 1. Ketepatan struktur kalimat | Struktur kalimat yang digunakan ini sangat tepat dan benar.                                                            | SB      | 4    |
|                        |           |                               | Struktur kalimat yang digunakan ini tepat dan benar.                                                                   | B       | 3    |
|                        |           |                               | Struktur kalimat yang digunakan kurang tepat dan benar.                                                                | K       | 2    |
|                        |           |                               | Struktur kalimat yang digunakan sangat tidak tepat dan tidak benar.                                                    | SK      | 1    |
|                        |           | 2. Keefektifan kalimat        | Seluruh Kalimat yang digunakan sangat efektif, sederhana dan langsung ke sasaran.                                      | SB      | 4    |
|                        |           |                               | Seluruh Kalimat yang digunakan efektif, sederhana dan langsung ke sasaran.                                             | B       | 3    |
|                        |           |                               | Seluruh Kalimat yang digunakan kurang efektif, kurang sederhana dan tidak langsung ke sasaran.                         | K       | 2    |
|                        |           |                               | Seluruh Kalimat yang digunakan sangat tidak efektif, sangat tidak sederhana dan sama sekali tidak langsung ke sasaran. | SK      | 1    |
|                        |           | 3. Kebakuan istilah           | Seluruh Istilah yang digunakan sangat sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.                                      | SB      | 4    |
|                        |           |                               | Seluruh Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.                                             | B       | 3    |
|                        |           |                               | Seluruh Istilah yang digunakan kurang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.                                      | K       | 2    |

|  |                                                 |                                                 |                                                                                                                                        |    |   |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                                                 |                                                 | Seluruh Istilah yang digunakan sangat kurang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.                                               | SK | 1 |
|  | B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau formasi        | Seluruh Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang sangat menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.          | SB | 4 |
|  |                                                 |                                                 | Seluruh Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.                 | B  | 3 |
|  |                                                 |                                                 | Seluruh Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang kurang menarik dan kurang lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.   | K  | 2 |
|  |                                                 |                                                 | Seluruh Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang sangat kurang menarik tidak lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia. | SK | 1 |
|  | C. Dialog dan Interaktif                        | 5. Kemampuan memotivasi siswa                   | Bahasa yang digunakan sangat memotivasi siswa dalam belajar.                                                                           | SB | 4 |
|  |                                                 |                                                 | Bahasa yang digunakan memotivasi siswa dalam belajar.                                                                                  | B  | 3 |
|  |                                                 |                                                 | Bahasa yang digunakan kurang memotivasi siswa dalam belajar.                                                                           | K  | 2 |
|  |                                                 |                                                 | Bahasa yang digunakan sangat kurang memotivasi siswa dalam belajar.                                                                    | SK | 1 |
|  | D. Kesesuaian dengan Perkembangan peserta didik | 6. Kesesuaian dengan Perkembangan peserta didik | contoh dan kasus yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan dan sangat efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.          | SB | 4 |
|  |                                                 |                                                 | contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.                        | B  | 3 |
|  |                                                 |                                                 | contoh dan kasus yang disajikan kurang sesuai dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.          | K  | 2 |
|  |                                                 |                                                 | contoh dan kasus yang disajikan sangat tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.     | SK | 1 |

|  |                                    |                                                                   |                                                                                                                     |    |   |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                                    | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik | Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.                            | SB | 4 |
|  |                                    |                                                                   | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.                                   | B  | 3 |
|  |                                    |                                                                   | Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.                            | K  | 2 |
|  |                                    |                                                                   | Bahasa yang digunakan sama sekali tidak sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.                 | SK | 1 |
|  | E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa | 8. Ketepatan tata bahasa                                          | Tata kalimat yang digunakan sangat baik dan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.        | SB | 4 |
|  |                                    |                                                                   | Tata kalimat yang digunakan baik dan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.               | B  | 3 |
|  |                                    |                                                                   | Tata kalimat yang digunakan kurang baik dan kurang mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | K  | 2 |
|  |                                    |                                                                   | Tata kalimat yang digunakan tidak baik dan tidak mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.   | SK | 1 |
|  |                                    | 9. Ketepatan ejaan                                                | Tata penulisan yang digunakan sangat sesuai dengan kaidah Ejaan dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.       | SB | 4 |
|  |                                    |                                                                   | Tata penulisan yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.              | B  | 3 |
|  |                                    |                                                                   | Tata penulisan yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah Ejaan dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar.       | K  | 2 |

|  |  |  |                                                                                                                     |    |   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |  |  | Tata penulisan yang digunakan sangat tidak sesuai dengan kaidah Ejaan dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar. | SK | 1 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|

## Lampiran 5

### RUBRIK PENILAIAN AHLI DESAIN

| Aspek                 | Indikator       | Butir Penilaian                                                                                                        | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                     | Jawaban | Skor |
|-----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Aspek Kelayakan Media | A. Desain Cover | 1. Penampilan tata letak sampul depan dan belakang <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> | Penampilan tata letak sampul depan dan belakang <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat menarik serta warna, ilustrasi, ditampilkan sangat harmonis dan semuanya saling terkait satu sama lain.            | SB      | 4    |
|                       |                 |                                                                                                                        | Penampilan tata letak sampul depan dan belakang <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> menarik serta warna, ilustrasi, ditampilkan secara harmonis dan sebagian besar saling terkait satu sama lain.             | B       | 3    |
|                       |                 |                                                                                                                        | Penampilan tata letak sampul depan dan belakang <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang menarik serta warna, ilustrasi, ditampilkan sedikit harmonis dan hanya sebagian kecil yang terkait satu sama lain. | K       | 2    |
|                       |                 |                                                                                                                        | Penampilan tata letak sampul depan dan belakang <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak menarik serta warna, ilustrasi, ditampilkan secara tidak harmonis dan tidak saling terkait satu sama lain.   | SK      | 1    |

|  |               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |    |   |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |               | 2. Perpaduan warna ( <i>font</i> ) pada Tampilan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> serasi dan menarik | Seluruh warna ( <i>font</i> ) pada Tampilan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat serasi dan sangat menarik.             | SB | 4 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh warna ( <i>font</i> ) pada Tampilan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> serasi dan menarik.                           | B  | 3 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh warna ( <i>font</i> ) pada Tampilan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang serasi dan kurang menarik.             | K  | 2 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh warna ( <i>font</i> ) pada Tampilan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak serasi dan sangat tidak menarik. | SK | 1 |
|  |               | 3. Ilustrasi sampul <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sesuai dengan materi yang di bahas              | Sampul <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat sesuai dengan materi yang di bahas.                                         | SB | 4 |
|  |               |                                                                                                                                         | Sampul <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sesuai dengan materi yang di bahas.                                                | B  | 3 |
|  |               |                                                                                                                                         | Sampul <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang sesuai dengan materi yang di bahas.                                         | K  | 2 |
|  |               |                                                                                                                                         | Sampul <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak sesuai dengan materi yang di bahas.                                   | SK | 1 |
|  | B. Desain Isi | 4. Bidang cetak, margin dan spasi jelas letaknya                                                                                        | Seluruh Bidang cetak, margin dan spasi letaknya sangat jelas.                                                                                                 | SB | 4 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh Bidang cetak, margin dan spasi letaknya jelas.                                                                                                        | B  | 3 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh Bidang cetak, margin dan spasi letaknya kurang jelas.                                                                                                 | K  | 2 |
|  |               |                                                                                                                                         | Seluruh Bidang cetak, margin dan spasi letaknya sangat tidak jelas.                                                                                           | SK | 1 |
|  |               | 5. Kemenarikan tampilan <i>layout</i> isi <i>e-handout</i> teks                                                                         | Seluruh tampilan <i>layout</i> isi <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat menarik.                                        | SB | 4 |

|  |                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                      |    |   |
|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                                                       | iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i>                                                        | Seluruh tampilan <i>layout</i> isi <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> menarik.                      | B  | 3 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Seluruh tampilan <i>layout</i> isi <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang menarik.               | K  | 2 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Seluruh tampilan <i>layout</i> isi <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak menarik.         | SK | 1 |
|  | C. Ketepatan penggunaan tulisan, gambar dan ilustrasi | 6. Gambar atau ilustrasi memiliki warna yang jelas                                                   | Seluruh gambar atau ilustrasi memiliki warna yang sangat jelas                                                                       | SB | 4 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Seluruh gambar atau ilustrasi memiliki warna yang jelas                                                                              | B  | 3 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Seluruh gambar atau ilustrasi kurang memiliki warna yang jelas.                                                                      | K  | 2 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Seluruh Gambar atau ilustrasi sama sekali tidak memiliki warna yang jelas.                                                           | SK | 1 |
|  |                                                       | 7. Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan menarik                                                | Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan sangat menarik.                                                                           | SB | 4 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan menarik.                                                                                  | B  | 3 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan kurang menarik.                                                                           | K  | 2 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Jenis huruf ( <i>font</i> ) yang digunakan sangat tidak menarik.                                                                     | SK | 1 |
|  |                                                       | 8. Kejelasan tampilan huruf pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> | Tampilan huruf pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat menarik dan sangat jelas.             | SB | 4 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Tampilan huruf pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> menarik dan jelas.                           | B  | 3 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Tampilan huruf pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang menarik dan kurang jelas.             | K  | 2 |
|  |                                                       |                                                                                                      | Tampilan huruf pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak menarik dan sangat tidak jelas. | SK | 1 |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                              |    |   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |  | 9. Tata letak gambar atau ilustrasi tidak mengganggu judul maupun penjelasan materi | Seluruh tata letak gambar atau ilustrasi sangat tepat dan sesuai (sama sekali tidak mengganggu judul maupun penjelasan materi).                              | SB | 4 |
|  |  |                                                                                     | Seluruh tata letak gambar atau ilustrasi sudah tepat dan sesuai (tidak mengganggu judul maupun penjelasan materi).                                           | B  | 3 |
|  |  |                                                                                     | Seluruh tata letak gambar atau ilustrasi kurang tepat dan kurang sesuai (mengganggu judul maupun penjelasan materi).                                         | K  | 2 |
|  |  |                                                                                     | Seluruh tata letak gambar atau ilustrasi sangat tidak tepat dan sangat tidak sesuai (sangat mengganggu judul maupun penjelasan materi).                      | SK | 1 |
|  |  | 10. Ukuran tulisan dapat dibaca oleh pengguna                                       | Ukuran tulisan pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat jelas dan dapat dibaca oleh pengguna.                         | SB | 4 |
|  |  |                                                                                     | Ukuran tulisan pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> jelas dan dapat dibaca oleh pengguna.                                | B  | 3 |
|  |  |                                                                                     | Ukuran tulisan pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> kurang jelas dan hanya sedikit yang dapat dibaca oleh pengguna.      | K  | 2 |
|  |  |                                                                                     | Ukuran tulisan pada <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sangat tidak jelas dan sama sekali tidak dapat dibaca oleh pengguna. | SK | 1 |

### HASIL VALIDASI AHLI MATERI (DOSEN)

| Aspek                                      | Indikator Penilaian                                                               | Butir Penilaian                                                                                         | Revisi 1 | Revisi 2 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Aspek kelayakan isi dan materi             | A. Kesesuaian materi dengan TP                                                    | 1. Kelengkapan materi                                                                                   | 3        | 3        |
|                                            |                                                                                   | 2. Keluasaan materi                                                                                     | 2        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 3. Kedalaman materi                                                                                     | 2        | 3        |
|                                            | B. Keakuratan materi                                                              | 4. Keakuratan konsep dan defenisi                                                                       | 2        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 5. Keakuratan data dan fakta                                                                            | 3        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 6. Keakuratan contoh dan kasus                                                                          | 3        | 3        |
|                                            |                                                                                   | 7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi                                                            | 4        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 8. Keakuratan istilah-istilah                                                                           | 4        | 4        |
|                                            | C. Kemutakhiran materi                                                            | 9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari                                            | 2        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari                              | 2        | 3        |
|                                            | D. Mendorong keingintahuan                                                        | 11. Mendorong rasa ingin tahu                                                                           | 2        | 3        |
|                                            |                                                                                   | 12. Menciptakan kemampuan bertanya                                                                      | 3        | 3        |
| Aspek kelayakan penyajian                  | E. Penyusunan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> | 13. Susunan materi dalam <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sistematis | 2        | 3        |
|                                            | F. Penyajian pembelajaran                                                         | 14. Keterlibatan peserta didik                                                                          | 3        | 4        |
|                                            |                                                                                   | 15. Sesuaikan dengan langkah-langkah <i>problem based learning</i>                                      | 3        | 4        |
| Jumlah Keseluruhan Indikator               |                                                                                   |                                                                                                         | 40       | 53       |
| Skor maksimal keseluruhan indikator        |                                                                                   |                                                                                                         | 60       |          |
| Persentase                                 |                                                                                   |                                                                                                         | 66,6%    | 88,3%    |
| Rata-rata Persentase Revisi 1 dan Revisi 2 |                                                                                   |                                                                                                         | 76,45%   |          |
| Kriteria                                   |                                                                                   |                                                                                                         | Layak    |          |

| Revisi 1                              | Revisi 2                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ | $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ |
| $P = \frac{40}{60} \times 100\%$      | $P = \frac{53}{60} \times 100\%$      |
| <b>P = 66,6%</b>                      | <b>P = 88,3%</b>                      |

Keterangan :

P = Persentase kelayakan

$\sum X$  = Jumlah skor yang diperoleh dari validator

$\sum X_i$  = Jumlah skor maksimal

### HASIL VALIDASI AHLI MATERI (GURU)

| Aspek                                      | Indikator Penilaian                                                               | Butir Penilaian                                                                                         | Revisi 1                                                     | Revisi 2 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| Aspek kelayakan isi dan materi             | G. Kesesuaian materi dengan TP                                                    | 16.Kelengkapan materi                                                                                   | 3                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 17.Keluasaan materi                                                                                     | 3                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 18.Kedalaman materi                                                                                     | 3                                                            | 4        |
|                                            | H. Keakuratan materi                                                              | 19.Keakuratan konsep dan defenisi                                                                       | 2                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 20.Keakuratan data dan fakta                                                                            | 2                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 21.Keakuratan contoh dan kasus                                                                          | 3                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 22.Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi                                                            | 3                                                            | 3        |
|                                            |                                                                                   | 23.Keakuratan istilah-istilah                                                                           | 3                                                            | 3        |
|                                            |                                                                                   | I. Kemutakhiran materi                                                                                  | 24.Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari | 4        |
|                                            | 25. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari        |                                                                                                         | 3                                                            | 4        |
|                                            | J. Mendorong keingintahuan                                                        | 26. Mendorong rasa ingin tahu                                                                           | 3                                                            | 4        |
|                                            |                                                                                   | 27. Menciptakan kemampuan bertanya                                                                      | 4                                                            | 4        |
| Aspek kelayakan penyajian                  | K. Penyusunan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> | 28. Susunan materi dalam <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sistematis | 3                                                            | 4        |
|                                            | L. Penyajian pembelajaran                                                         | 29. Keterlibatan peserta didik                                                                          | 2                                                            | 3        |
|                                            |                                                                                   | 30. Sesuaikan dengan langkah-langkah <i>problem based learning</i>                                      | 3                                                            | 4        |
| Jumlah Keseluruhan Indikator               |                                                                                   |                                                                                                         | 44                                                           | 57       |
| Skor maksimal keseluruhan indikator        |                                                                                   |                                                                                                         | 60                                                           |          |
| Persentase                                 |                                                                                   |                                                                                                         | 73,3%                                                        | 95%      |
| Rata-rata Persentase Revisi 1 dan Revisi 2 |                                                                                   |                                                                                                         | 84,15%                                                       |          |
| Kriteria                                   |                                                                                   |                                                                                                         | Sangat Layak                                                 |          |

| Revisi 1                              | Revisi 2                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ | $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ |
| $P = \frac{44}{60} \times 100\%$      | $P = \frac{57}{60} \times 100\%$      |
| <b>P = 73,3%</b>                      | <b>P = 95%</b>                        |

Keterangan :

P = Persentase kelayakan

$\sum X$  = Jumlah skor yang diperoleh dari validator

$\sum X_i$  = Jumlah skor maksimal

## HASIL VALIDASI AHLI BAHASA

| Aspek                                      | Indikator Penilaian                             | Butir Penilaian                                                   | Revisi 1 | Revisi 2 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Aspek kelayakan bahasa                     | A. Lugas                                        | 1. Ketepatan struktur kalimat                                     | 3        | 4        |
|                                            |                                                 | 2. Keefektifan kalimat                                            | 3        | 4        |
|                                            |                                                 | 3. Kebakuan istilah                                               | 2        | 3        |
|                                            | B. Komunikatif                                  | 4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi                        | 2        | 3        |
|                                            | C. Dialogis dan interaktif                      | 5. Kemampuan memotivasi peserta didik                             | 3        | 4        |
|                                            | D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 6. Kesesuaian dengan pengetahuan peserta didik                    | 2        | 3        |
|                                            |                                                 | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik | 3        | 3        |
|                                            | E. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 8. Ketepatan tata bahasa                                          | 3        | 4        |
|                                            |                                                 | 9. Ketepatan ejaan                                                | 3        | 4        |
| Jumlah Keseluruhan Indikator               |                                                 |                                                                   | 24       | 32       |
| Skor maksimal keseluruhan indikator        |                                                 |                                                                   | 36       |          |
| Persentase                                 |                                                 |                                                                   | 66,6%    | 88,8%    |
| Rata-rata Persentase Revisi 1 dan Revisi 2 |                                                 |                                                                   | 77,7%    |          |
| Kriteria                                   |                                                 |                                                                   | Layak    |          |

| Revisi 1                              | Revisi 2                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ | $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ |
| $P = \frac{24}{36} \times 100\%$      | $P = \frac{32}{36} \times 100\%$      |
| $P = 66,6\%$                          | $P = 88,8\%$                          |

Keterangan :

P = Persentase kelayakan

$\sum X$  = Jumlah skor yang diperoleh dari validator

$\sum X_i$  = Jumlah skor maksimal

### HASIL VALIDASI AHLI DESAIN

| Aspek                                      | Indikator Penilaian                                    | Butir Penilaian                                                                                                          | Revisi 1     | Revisi 2 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| Aspek kelayakan desain                     | A. Desain <i>cover</i>                                 | 1. Penampilan tata letak sampul depan <i>e-handout</i> teks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i>                | 2            | 3        |
|                                            |                                                        | 2. Perpaduan warna dan ( <i>font</i> ) pada tampilan <i>e-handout</i> eks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i>  | 2            | 4        |
|                                            |                                                        | 3. Ilustrasi sampul <i>e-handout</i> eks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i> sesuai dengan materi yang dibahas | 3            | 4        |
|                                            | B. Desain isi                                          | 4. Bidang cetak, margin dan spasi jelas letaknya                                                                         | 4            | 4        |
|                                            |                                                        | 5. Kemenarikan tampilan layout isi <i>e-handout</i> eks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i>                    | 2            | 3        |
|                                            | C. Ketepatan penggunaan tulisan, gambar, dan ilustrasi | 6. Gambar dan ilustrasi memiliki warna yang jelas                                                                        | 3            | 4        |
|                                            |                                                        | 7. Jenis huruf ( <i>Font</i> ) yang digunakan menarik                                                                    | 4            | 4        |
|                                            |                                                        | 8. Kejelasan tampilan huruf pada <i>e-handout</i> eks iklan, slogan, dan poster berbasis <i>PBL</i>                      | 4            | 4        |
|                                            |                                                        | 9. Tata letak gambar atau ilustrasi tidak mengganggu judul maupun penjelasan materi                                      | 2            | 4        |
|                                            |                                                        | 10. Ukuran tulisan dapat dibaca oleh pengguna                                                                            | 4            | 4        |
| Jumlah Keseluruhan Indikator               |                                                        |                                                                                                                          | 30           | 38       |
| Skor maksimal keseluruhan indikator        |                                                        |                                                                                                                          | 40           |          |
| Persentase                                 |                                                        |                                                                                                                          | 75%          | 95%      |
| Rata-rata Persentase Revisi 1 dan Revisi 2 |                                                        |                                                                                                                          | 85%          |          |
| Kriteria                                   |                                                        |                                                                                                                          | Sangat Layak |          |

| Revisi 1                              | Revisi 2                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ | $P = \frac{\sum x}{x_i} \times 100\%$ |
| $P = \frac{30}{40} \times 100\%$      | $P = \frac{38}{40} \times 100\%$      |
| <b>P = 75%</b>                        | <b>P = 95%</b>                        |

Keterangan :

P = Persentase kelayakan

$\sum X$  = Jumlah skor yang diperoleh dari validator

$\sum X_i$  = Jumlah skor maksimal

#### Pernyataan Validasi Instrumen

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0124128305  
Pekerjaan / Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia  
Instansi : Universitas Aulas

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen Angket Validasi (Ahli Materi) beserta rubrik terhadap penilaian "Pengembangan Bahan Ajar E-handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis Problem Based Learning" yang disusun oleh:

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FKIP

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian.  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan.  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan  
saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, 29 Juli 2024

Validator,



Noibe Halawa, S.pd., M.Pd  
NIDN. 0124128305

#### Pernyataan Validasi Instrumen

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulina Tufanoo, S.pd  
NIP / NUPTK : 198407132024212001  
Pekerjaan / Jabatan : Guru mata pelajaran  
Instansi : Smp Negeri 1 Luhu

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen Angket Validasi (Ahli Materi) beserta rubrik terhadap penilaian "Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*" yang disusun oleh:

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FKIP

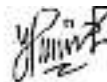
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian.  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan.  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Luhu, 03 Agustus 2024

Validator,



Yulina Tufanoo, S.pd  
NIP. 198407132024212001

### Pernyataan Validasi Instrumen

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0120027906  
Pekerjaan / Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia  
Instansi : Universitas Nias

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen Angket Validasi (Ahli Bahasa) beserta rubrik terhadap penilaian "Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*" yang disusun oleh:

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FKIP

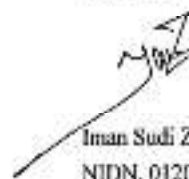
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian.  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan.  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan  
saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, 01 Agustus 2024

Validator,



Iman Sudi Zega, S.pd., M.Pd  
NIDN, 0120027906

### Pernyataan Validasi Instrumen

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jonatan Hardians Iman Zendrato, S.kom, FCMs  
NIP/NUPTK : 0048774675130073  
Pekerjaan/Jabatan : Guru Teknik komputer Jaringan (TKJ)  
Instansi : SMK Swasta PEMBA Nias

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen Angket Validasi (Ahli Desain) beserta rubrik terhadap penilain "Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*" yang disusun oleh:

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : FKIP

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian.  
☐ Layak digunakan dengan perbaikan.  
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gumingsitoli, 20 Juli 2024

Validator,



NIP/NUPTK. 0048774675130073

**Hasil respon peserta didik pada uji perseorangan terhadap *e-handout* berbasis *problem based learning***

| No                    | Nama                     | Skor Penilaian |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah Skor | Persentase | Kriteria    |
|-----------------------|--------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|------------|-------------|
|                       |                          | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |             |            |             |
| 1                     | Ahmad Harif Gea          | 4              | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 2                     | Dian Fitri Jelita Nazara | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat |
| 3                     | Leonard Harefa           | 4              | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat |
| <b>Skor Rata-rata</b> |                          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>84</b>   | <b>70%</b> | <b>Kuat</b> |

---


$$Np = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$Np = \frac{32}{40} \times 100\%$$

$$Np = 80\%$$


---

Keterangan :

Np = Nilai persen

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Dst.

**Hasil respon peserta didik pada kelompok kecil terhadap *e-handout* berbasis *problem based learning***

| No                    | Nama                  | Skor Penilaian |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah Skor | Persentase | Kriteria           |
|-----------------------|-----------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|------------|--------------------|
|                       |                       | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |             |            |                    |
| 1                     | Arman fiktori Nazara  | 4              | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat        |
| 2                     | Indah Berkat Nazara   | 4              | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat               |
| 3                     | Jernih Mawati Zega    | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 32          | 80%        | Kuat               |
| 4                     | Melania Delvin Harefa | 4              | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat               |
| 5                     | Niat Putri Harefa     | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat        |
| 6                     | Pontianus Zalukhu     | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat               |
| 7                     | Sefti vaeriani Nazara | 4              | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat               |
| 8                     | Yanuarman Telaumbanua | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 33          | 82,5%      | Sangat Kuat        |
| <b>Skor Rata-rata</b> |                       |                |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>269</b>  | <b>84%</b> | <b>Sangat Kuat</b> |

---


$$Np = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$Np = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$Np = 90\%$$


---

Dst.

Keterangan :

Np = Nilai persen

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

**Hasil respon peserta didik pada uji lapangan terhadap *e-handout* berbasis *problem based learning***

| No | Nama                     | Skor Penilaian |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah Skor | Persentase | Kriteria    |
|----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|------------|-------------|
|    |                          | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |             |            |             |
| 1  | Ahmad Harif Gea          | 4              | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 2  | Alvin Kristian Gulo      | 4              | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 35          | 87,5%      | Sangat Kuat |
| 3  | Arman Viktori Nazara     | 4              | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat |
| 4  | Dedi Berkat Harefa       | 4              | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat |
| 5  | Desni Mawarni Harefa     | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat |
| 6  | Dian Fitri Jelita Nazara | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat |
| 7  | Elsabeth Vanecia Harefa  | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 33          | 82,5%      | Sangat Kuat |
| 8  | Emmanuel Septiawan Gea   | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 34          | 85%        | Sangat Kuat |
| 9  | Ertina Nazara            | 4              | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 37          | 92,5%      | Sangat Kuat |
| 10 | Feny Renata Zendrato     | 4              | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 35          | 87,5%      | Sangat Kuat |
| 11 | Indah berkat Nazara      | 4              | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 12 | Jernih Mawati Zega       | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 13 | Josepel Notatema Gea     | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 14 | Kenangan K. Nazara       | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat |
| 15 | Leonard Harefa           | 4              | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat |
| 16 | Martha Euodia Hulu       | 4              | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 36          | 90%        | Sangat Kuat |
| 17 | Melania Delvin Harefa    | 4              | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 18 | Niat Putri Harefa        | 4              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40          | 100%       | Sangat Kuat |
| 19 | Olivia M. M. Zega        | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 31          | 77,5%      | Kuat        |
| 20 | Pontianus Zalukhu        | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 21 | Sefti V. Nazara          | 4              | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |
| 22 | Tegas C. Harefa          | 4              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32          | 80%        | Kuat        |

|                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |            |                    |
|-----------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|------------|--------------------|
| 23                    | Verdin Octorisman Gulo | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36         | 90%        | Sangat Kuat        |
| 24                    | Yanuarman Telaumbanua  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33         | 82,5%      | Sangat Kuat        |
| <b>Skor Rata-rata</b> |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>802</b> | <b>91%</b> | <b>Sangat Kuat</b> |

---


$$Np = \frac{10}{N} \times 100\%$$

$$Np = \frac{32}{40} \times 100\%$$

---


$$Np = 80\%$$

Dst.

Keterangan :

Np = Nilai persen

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

## HASIL PEROLEHAN TES BELAJAR SISWA

[illegible]

|                                               |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |                      |        |
|-----------------------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----------------------|--------|
| 23                                            | Verdin Octorisman Gulo | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0 | 10 | 70                   | Tuntas |
| 24                                            | Yanuarman Telaumbanua  | 10 | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 10 | 80                   | Tuntas |
| <b>Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas</b>       |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    | <b>22 Siswa</b>      |        |
| <b>Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas</b> |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    | <b>2 Siswa</b>       |        |
| <b>Persentase Ketuntasan</b>                  |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    | <b>91,6%</b>         |        |
| <b>Kriteria</b>                               |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    | <b>Sangat Tinggi</b> |        |

Hasil belajar sangat efektif karena mencapai persentase ketuntasan sangat tinggi,  
 Persentase tersebut diperoleh dengan menggunakan rumus ketuntasan klasikal sebagai berikut

---


$$PK = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$$

$$PK = \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$PK = 91,6\%$$


---

Keterangan :

PK = Persentase ketuntasan klasikal

## **DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Gambar 1. Validator Ahli Materi  
(Ibu Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd)**



**Gambar 2. Validator Ahli Materi / Guru Bidang Studi  
(Ibu Yuslina Tafonao, S.Pd)**



**Gambar 3. Validator Ahli Bahasa  
(Bapak Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd)**



**Gambar 4. Validator Ahli Desain  
(Bapak Jonatan H. I. Zega, S.Kom, FCNS)**



**Gambar 5**



**Gambar 6**



**Gambar 7**



**Gambar 8. Foto bersama Bapak Kepala SMP Negeri 1 Lotu  
(Bapak Yunieli Zalukhu, S.Pd)**



**Gambar 9. Peneliti menjelaskan materi Teks Iklan, Slogan, dan Poster**



**Gambar 10. Foto Bersama Peserta Didik Kelas VIII-2**





**Gambar 11. Peserta Didik Kelas VIII-2 SMP Negeri 1 Lotu**

Gunungsitoli 16 Desember 2023,

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.  
Bapak Arozatulo Nawamenewi, S.Pd., M.Pd  
Penasihat Akademik

Dengan hormat,

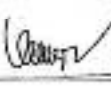
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri wahyuni Gulo

NIM : 202124070

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141

Dengan ini mengajukan judul rancangan penelitian dan memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul saya ajukan di bawah ini:

| No | Judul                                                                                             | Persetujuan |                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | Tanggal     | Paraf                                                                                |
| 1. | Analisis kelengkapan fasilitas perpustakaan terhadap minat baca pengunjung di Universitas Nias.   |             |                                                                                      |
| 2. | Pengembangan Bahan ajar E-Handout Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis Problem Based Learning | 16/12/23    |  |
| 3. | Analisis makna yang terkandung dalam fanano bunga ba zimate ono niha.                             |             |                                                                                      |

2. Demikian Permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/Ibu dapat mempertimbangkan.

Hormat Saya,  
Pemohon,



Sri wahyuni Gulo  
NIM. 202124070

### **OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI**

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Pendidikan

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul                  | Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis Problem Based Learning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Latar Belakang Masalah | <p>Sekolah sebagai wadah dalam mewujudkan tujuan pendidikan, sekolah berkewajiban menghasilkan siswa yang mempunyai mutu dan kualitas terbaik. Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh sekolah untuk menghasilkan siswa yang berkualitas yaitu proses pembelajaran, sebuah proses pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan paling pokok yang harus dilaksanakan dalam proses pendidikan. Tujuan pendidikan tidak luput dengan proses pembelajaran di kelas, dengan adanya pembelajaran yang baik bagi siswa dan sekolah maka akan tercapainya tujuan pendidikan.</p> <p>Keberhasilan pembelajaran ditentukan dari penguasaan siswa terhadap bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Tentu saja hal ini harus didukung dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Salah satu perangkat pembelajaran yang harus diperhatikan oleh guru ketika melakukan proses pembelajaran adalah ketersediaan bahan ajar dan juga pemilihan model pembelajaran yang tepat. Proses pembelajaran pada umumnya masih banyak yang bersifat tradisional. Sekolah telah menyediakan bahan ajar berupa buku teks pegangan siswa, yang bersumber dari Kemendikbud. Ketersediaan bahan ajar yang terdapat di sekolah dianggap sebagai satu-satunya bahan ajar yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan pengembangan bahan ajar masih sangat jarang dilakukan oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut,</p> |

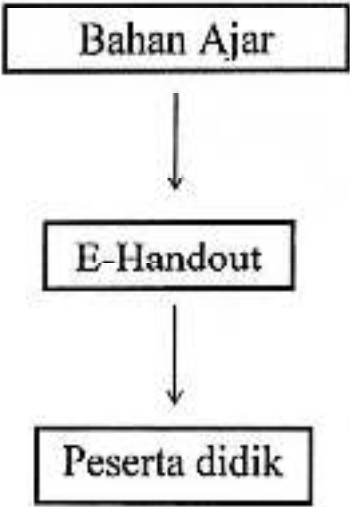
pemanfaatan teknologi informasi dapat berperan dalam ketersediaan bahan ajar dengan bentuk yang lebih bervariasi dan inovatif, guna menyokong minat dan pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar pada masa sekarang ini salah satunya ialah bahan ajar elektronik.

Bahan ajar dapat diartikan sebagai suatu bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar memiliki sifat yang sangat unik. Unik di sini bermaksud bahwa, bahan ajar hanya dapat digunakan untuk kalangan tertentu dalam pembelajaran tertentu (kembali pada hakikat bahan ajar yang disusun secara sistematis). Jika buku, video, atau materi lain yang beredar di pasaran berisi materi pelajaran, namun tidak disusun secara sistematis, maka buku, video, atau materi lain tersebut tidak dapat dikatakan sebagai bahan ajar. Jadi, dengan kata lain materi, buku, video, dan yang lainnya dapat dikatakan bahan ajar haruslah sengaja dirancang dan disusun secara sistematis untuk keperluan yakni mencapai tujuan dari suatu proses kegiatan pembelajaran (Warnolin et al., n.d.).

Media pembelajaran yang sesuai untuk dikembangkan yaitu e-handout. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa setiap anak baik dari tingkatan SD, SMP, bahkan SMA rata-rata sudah memiliki handphone android, maka e-handout sangat cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang diajarkannya kepada peserta didik. E-handout adalah bahan ajar yang dikembangkan dengan memadukan bahan ajar handout yang dikemas dalam bentuk elektronik menjadi sebuah aplikasi dan bahan ajar yang dikembangkan memiliki tujuan agar siswa memperoleh pengetahuan dengan mudah dan praktis (Anggraini et al., 2022).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, penggunaan media pembelajaran di SMP negeri 1 Lotu sangat minim. Hal ini lah yang membuat peneliti mengangkat judul tentang "Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis Problem Based Learning".

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan Penelitian  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar E-handout berbasis Problem Based Learning.</li> <li>2. Untuk mengetahui status kelayakan terhadap bahan ajar E-handout berbasis Problem Based Learning.</li> <li>3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar E-handout berbasis Problem Based Learning.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Manfaat Penelitian | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manfaat Teoretis<br/> Penelitian ini mampu memberikan suatu kajian yang ilmiah, konkret dan dapat dijadikan sebagai sumber referensi pada penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan bahan ajar E-handout berbasis Problem Based Learning guna memberikan sumber belajar yang benar-benar dibutuhkan siswa.</li> <li>2. Manfaat praktis <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagi peneliti<br/> Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana untuk menambah pengalaman dan wawasan serta menjadi sarana untuk mengasah berfikir kritis dalam penelitian ilmiah.</li> <li>b. Bagi pendidik<br/> Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan ajar penunjang dalam proses pembelajaran.</li> <li>c. Bagi Peserta didik<br/> Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran di kelas maupun mandiri dengan arahan yang jelas dan muatan lengkap.</li> </ol> </li> </ol> |
| Tinjauan Pustaka   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar dapat diartikan sebagai suatu bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran (Waraulita et al., n.d.)</li> <li>2. E-handout android adalah bahan ajar yang dikembangkan dengan memadukan bahan ajar handout yang dikemas dalam bentuk elektronik dengan tujuan agar siswa memahami materi pembelajaran dengan mudah</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>dan praktis (Atas, 2023).</p> <p>3. Peserta didik berstatus sebagai subjek didik dalam suatu pendidikan. Peserta didik merupakan seseorang yang memiliki potensi fisik dan psikis, seorang individu yang berkembang serta individu yang membutuhkan bimbingan dan perlakuan manusiawi. Peserta didik juga memiliki kemampuan untuk mandiri (Pendidikan, 2022)</p>                                                                                                                                                            |
| Kerangka Pemikiran |  <pre> graph TD     A[Bahan Ajar] --&gt; B[E-Handout]     B --&gt; C[Peserta didik] </pre>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lokasi Penelitian  | SMP Negeri 1 Lotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Alat Analisis      | Angket, kuesioner                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Daftar Pustaka     | <p>Anggraini, F. A., Amri, E., &amp; Zural, M. M. (2022). <i>PENGEMBANGAN E-HANDOUT ANDROID BERNUANSKA KONTEKSTUAL PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL KELAS VII</i>. <i>Development of an Android E-handout with a Contextual Nuance on Global Warming Materials for Class VII</i>. 13(2), 221-230.</p> <p>Atas, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran. <i>Lestari Wariwu</i>, 4747(3), 276-281.</p> <p>Pendidikan, D. A. N. U. (2022). <i>Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan</i>. 2(1), 1-8.</p> |

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Waraulia, A. M., Puspitasari, D., Waraulia, A. M., & Pertama, C. (n.d.). No Title. <i>Asri Musandi Waraulia</i> . |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gunungsitoli, April 2024

Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Akademik,



Arotatulo Bawameneni, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0110058801

Disetujui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Estheri Waruwa, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan ( Sesuai Fakultas)

Gunungsitoli, April 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi  
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.  
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias  
u.p. Ketua Program Studi  
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 130 SKS

sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2023/2024 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkennan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
4. Amzatulo Bawumenewi, S.Pd., M.Pd
5. Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd
6. Riana, M.Pd
7. Noibe Halaawa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhntian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



Sri wahyuni Gulo  
NIM 202124070



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli S +66392620815 Nias (S) 22812  
Homepage: <http://fkip.uninias.ac.id> email: [fkip@uninias.ac.id](mailto:fkip@uninias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

Nomor: 121/UN10/FP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN : 0110058802  
Pangkat : Penata Tk.1/III-d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Sri Wahyuni Gulo**  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : **Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis Problem Based Learning.**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Gunungitoli, 18 April 2024

**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN/0120047948

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (Sri Wahyuni Gulo)





**SRI WAHYUNI GULO**  
NIM. 202124070

Semester Aktif 2024I

- Dashboard
- Profil
- Jadwal
- Daftar Hadir
- Nilai
- SKRIPSI**
  - Proposal
  - Bimbingan Proposal**
  - Jadwal Seminar
- Keluar

| No | Judul                               | Waktu                                                                                                                                                                                                          | Download File Skripsi |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3  | Bab 1<br>03 Jun 2024 08:36:12       | langkah-langkah problem based learning (PBL) disertai dengan kutipan, desain e-handout (handout lama dan baru, penggunaan canva, terdapat latihan/soal)                                                        | 14 Jun 2024 17:39:19  |
| 4  | Bab 1<br>03 Jun 2024 08:45:26       | pemakaian kalimat yang tdk sesuai, kemiringan, Spasi/garis pinggir                                                                                                                                             | 14 Jun 2024 17:39:43  |
| 5  | Bab 1 dan 2<br>05 Jun 2024 21:21:12 | Kalimat yang tidak sesuai, pada rumusan masalah tidak ada uji kepraktisan, tidak ada pendapat para ahli pada kajian teori (jenis-jenis handout, langkah-langkah e-handout, kelebihan dan kekurangan e-handout) | 14 Jun 2024 17:40:11  |

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sri wahyuni Guko  
Program : Sastra  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan bahan ajar *e-modules* Bahasa Indonesia kelas  
VIII SMP Berbasis *problem based learning*.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0124128305

Gunungsitoli, 6 Juni 2024

Kepala Program Studi,

Destari Waruwu, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 110 II/E Gunungitoli ☎ +626302020515 Nias ☎ 122812  
Homepage: <http://pbiid.unias.ac.id> email: [pbiid@unias.ac.id](mailto:pbiid@unias.ac.id)

### BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu tanggal 26 bulan Juni tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *E-Handout*  
Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis  
*Problem Based Learning*.  
WaktuPelaksanaan : 10.30 Wib s/d 12.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd.,M.Pd.
2. Riama, S.Pd.,M.Pd.

Tanda Tangan  
1.   
2.

Rekapitulasi Nilai

| Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah: | Total Nilai |
|----------------------------------------|-------------|
| 1. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd.,M.Pd.   | 75          |
| 2. Riama, S.Pd.,M.Pd.                  | 84          |
| Total Nilai                            | 159         |

Rata-rata nilai adalah: 79,5

Gunungsitoli, 26 Juni 2024  
Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.  
NIDN 0112029206



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 K/B Gunungsitoli ☎ +626992620815 Nias (+ 22813)  
Email : [info@ptnias.ac.id](mailto:info@ptnias.ac.id) Email : [ptnias@ptnias.ac.id](mailto:ptnias@ptnias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**  
**FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Arozatulo Bayanawati, S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0110058801  
Jabatan : Pembimbing  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar E-handout Bahasa Indonesia  
Kelas VIII SMP berbasis *Problem Based Learning*.

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Rabu, 26 Juni 2024  
Pukul : 10.30 s/d 12.00  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                |
|----|-------------|-------------------------------------------------------|
|    |             | Baca kembali dan susunlah sistematisa penulisan parir |

Gunungsitoli, Juni 2024

Dosen Pembimbing,

Arozatulo Bayanawati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0110058801

Rancangan penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *E-Handout* Bahasa Indonesia  
kelas VIII SMP berbasis *Problem Based Learning*

Telah diseminatkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Juli 2024

Pembimbing,

Amratula Rawamenawi, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0110058801

Penelaah,

Riana, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0114026404

Kena Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Wuruwu, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0112029206



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Yos Sudarso 113, Kota Gunungrejo, Kecamatan Gunungrejo, Kabupaten Nias, 11152  
Telp : (085) 813 200000, Email : ypnias@pnias.ac.id

Nomor : 006/UN16/PH.01.02/2024

02 Agustus 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth,  
Kepala SMP Negeri 1 Lelu  
di  
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : SRI WAHYUNI GULO  
NIM : 202124070  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Lelu  
Jadwal Penelitian : 05 Agustus - 05 September 2024

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.  
NIDN/0120047308

Sebaran Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Kaprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (DR. WAHYUNI GULO)
6. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA**  
**SMP NEGERI 1 LOTU**

Alamat : Jl. Gununggaleki Bakawa km. 02 Desa Lutaia Sema Kecamatan Lotu  
- email : [smpn1lotu@gmail.com](mailto:smpn1lotu@gmail.com)

Lotu, 03 Agustus 2024

Nomor : 421.2/180-Lit/SMPN1.Lt/VIII/2024

Lamp. : -

Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian  
Untuk sdr. Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan  
di

Tempat

1. Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor : 005/UN10/PN.01.02/2024 tanggal 02 Agustus 2024 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian yang akan dilakukan oleh salah seorang mahasiswi dari Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias atas nama Sri Wahyuni Gulo (NIM : 202124070) berlokasi di SMP Negeri 1 Lotu Kabupaten Nias Utara.
2. Melalui surat ini disampaikan bahwa permohonan izin pelaksanaan penelitian dimaksud *dapat diterima* dan kepada mahasiswi yang bersangkutan *diberikan* kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Lotu sesuai dengan jadwal penelitian dari tanggal 05 Agustus - 05 September 2024 sesuai judul skripsi "Pengembangan Bahan Ajar E-handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*."
3. Demikian disampaikan dan diucapkan terima kasih.





**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA**

**SMP NEGERI 1 LOTU**

Alamat: Jl. Gunungaitali-Labawa km. 62 Desa Lawira Satu  
Kec. Lotu, Kab. Nias Utara - email : smpn1lotu@kpnias.go.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421 / 14 / 08 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Lotu

Nama : Yunieli Zalukhu, S.Pd  
NIP : 19780303 200605 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Lotu

Menerangkan dengan sesungguhnya yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Lotu sejak tanggal 05 Agustus 2024 s/d 05 September 2024 dengan judul penelitian: Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Lotu, 24 September 2024  
Kepala Sekolah





**SRI WAHYUNI GULO**  
NIM. 202124070

Semester Aktif 20241

[Dashboard](#)

Profil

 **Jadwal**

 Daftar Hadir

Nilai

 **SKRIPSI**

## Proposal

## Bimbingan Proposal

### Jadwal Seminar



SRI WAHYUNI GULO

NIM :  
202124070

NAMA MAHASISWA :  
SRI WAHYUNI GULO

PRODI :  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *E-HANDOUT* BAHASA INDONESIA KELAS VIII SMP BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***

Dosen Pembimbing :  
Arozatulo Bawamenewi. S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :  
Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia

Tema :  
BAHAN PENGAJARAN

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO | TOPIK                          | MATERI                                                          | CATATAN DOSEN                                                                                          |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bab IV<br>26 Sep 2024 09:09:43 | Hasil pengembangan<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a> | Sesuai kan sistematika penulisan BAB IV pada jenis penelitian pengembangan<br><br>02 Oct 2024 06:37:50 |
| 2  | Bab IV                         | Hasil pengembangan dan pembahasan                               | Sempurnakan Pembahasan di BAB IV sesuai kan                                                            |

Windows taskbar showing search bar, taskbar icons (File Explorer, Edge, Spotify, Teams, OneDrive, Word, PowerPoint, Chrome, VLC), system tray (Weather: Hujan lebat nanti, Date: 29/10/2024, Time: 8:49, Notification icon).



### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar *E-handout* Bahasa Indonesia  
Kelus VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 23 Oktober 2024

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Wariwu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN-0112029206

Dosen Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0110058801



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 K/S Gunungelint  
Telp : +626392630815 Nias - 02812  
Homepage: <https://phind.unias.ac.id> email: [phind@unias.ac.id](mailto:phind@unias.ac.id)

#### **PENGESAHAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar E-handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis Problem Based Learning*" yang disusun oleh Sri Wahyuni Gulo dengan NIM 202124070 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 23 Oktober 2024

Dosen Pembimbing,

**Arozatulo Hawamenewi, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0110058801



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 116 G.S Gunungpalio - 02010200016 Nias Tel 22812  
Homepage : <http://www.uninias.ac.id> email : [fas@uninias.ac.id](mailto:fas@uninias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 337/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**  
NIDN : 0120047908  
Pangkat/Golongan : Lektor/III/d  
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Sri Wahyuni Gulo**  
NIM : 202124070  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (PKIP)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi Turnitin, dan mendapat tingkat *Similarity* 19 %, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

22 Oktober 2024

Dekan,  
  
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S  
CEKAMIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala UPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 R/S Ombakelab IG +62909400015 Nias 1023312  
Homepage: <http://pbid.uninias.ac.id> | email: [pbid@uninias.ac.id](mailto:pbid@uninias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**  
Nomor: 482/UN10.02/ TU.01.20 /2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0112029206  
Pangkat : Pegawai Muda Tk. I/IIIb  
Jabatan akademik : Asisten Ahli  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sri Wahyuni Golo  
NIM : 202124070  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Bahasa Indonesia Kelas VII SMP  
Berbasis *Problem Based Learning*

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 SKS di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terdiri mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cuptungitoli, 31 Oktober 2024

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0112029206

Oktober 2024

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : Arozatulo Bawamanewi, S.Pd., M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengembangan bahan ajar e-handout Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis *problem based learning*

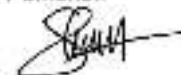
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing\*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link: <https://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Sri Wahyuni Gulo  
NIM 202124070

Tembusan

Yth.  
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 1111/18 Gunungrethi 58 4626292620015 Nias 952012  
Telepon/fax : 0907 4210111/0907 4210112 Email : pendi@uninias.ac.id

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor: 487 / UN 10.02 / PP.08.05 /2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan bahan ajar *e-handout* Bahasa Indonesia kelas VIII SMP berbasis *problem based learning*

**Waktu pelaksanaan ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2024  
Pukul : 07.30 s.d. 09.00 WIB  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**Dewan Penguji dan Dosen Saksi:**

| No | Nama                               | Jabatan Dalam Ujian*) | Ket |
|----|------------------------------------|-----------------------|-----|
| 1. | Riann, S.Pd., M.Pd                 | Penguji I             |     |
| 2. | Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd          | Penguji II            |     |
| 3. | Arozatulo Hawamenewi, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing            |     |

Gunungsitoli, 06 November 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Estari Waruwu, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0112629206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Exter Telanambuan*)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUTAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/R Gunungbuli 56 62537260015 Nias 9523812  
Homepage: <http://pnd.unias.ac.id> email: [plan@unias.ac.id](mailto:plan@unias.ac.id)

Nomor : 488/UN.10.02/PP.08.03/2024  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama **Sri Wahyuni Gulo**

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Dewan Penguji :**

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Riana, S.Pd., M.Pd.                | Penguji I   |
| 2. Nefie Hulaeni, S.Pd., M.Pd.        | Penguji II  |
| 3. Arozatulu Buwamenewi, S.Pd., M.Pd. | Pembinibing |

di

Gunungsiboli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Sri Wahyuni Gulo**  
NIM : 202124070  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurnal Skripsi : Pengembangan bahan ajar *e-handout* Bahasa Indonesia kelas VII SMP berbasis *problem based learning*

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2024  
Pukul : 07.30 - 09.00 WIB  
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Aus perhatian Bapak/Ibu diharapkan terima kasih,

Gunungsiboli, 06 November 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Estari Waruwu, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0112029266

Yth: (Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang bersangkutan (**Sri Wahyuni Gulo**)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungstoli ☎ +626392620815 Nias ☎ 22812  
Homepage: <http://pbind.unias.ac.id> email: [pbind@unias.ac.id](mailto:pbind@unias.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Pada hari ini, Selasa Tanggal Dua Belas Bulan November, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *E-Handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*  
Waktu : 07.30 – 09.00

**Susunan Dewan Penguji**

1. Rianna, M.Pd
2. Noihe Halawa, S.Pd., M.Pd
3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd

**Tanda Tangan**

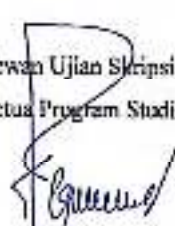
1.   
2.   
3. ....

| Penguji                              | Jumlah Nilai |           |
|--------------------------------------|--------------|-----------|
|                                      | Skor         | Rata-rata |
| 1. Rianna, M.Pd                      | 90           | 86        |
| 2. Noihe Halawa, S.Pd., M.Pd         | 82           |           |
| 3. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd | 80           |           |
| Jumlah                               | 252          |           |

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 86, (*Revisi perlu pem*) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan LULUS / TIDAK LULUS, dengan predikat kelulusan .. *A* .....

Gunungsitoli, 12 November 2024

Dewan Ujian Skripsi,  
Ketua Program Studi,

  
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0112029206

Sekretaris Program Studi,

  
Noihe Halawa, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0124128305

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli 58 • 636392620015 Nias • 22812  
Homepage: <https://phlul.unias.ac.id> email: [phlul@unias.ac.id](mailto:phlul@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0110058801  
Jabatan : Pembimbing  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar *E-Handout* Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2024  
Pukul : 07.30 - 09.00 WIB  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                         |
|----|-------------|--------------------------------|
|    |             | Perbaiki: Lembar Kerja Siswa - |

Gunungsitoli, 12 November 2024  
Pembimbing,

Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0110058801



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat: 1. Jalan Yos Sudarso 110 E/S Gunungitoli ES +626392628815 Nias 10.22012  
Homepage: <https://phindonesia.ac.id> email: [phindonesia.ac.id](mailto:phindonesia.ac.id)

**Lebar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Rianna, M.Pd  
NIDN : 0120027906  
Jabatan : Penguji I  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 202124070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar E-Handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2024  
Pukul : 07.30 – 09.00 WIB  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman                                                                  | Uraian                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Perbaiki<br>kesalahan dengan<br>perbaikan<br>yang sudah draft<br>dan skripsi | 1. Abstrak<br>2. Kata Pengantar<br>3. Pendahuluan<br>4. Hasil & Simpulan<br>5. Penutup<br>6. Daftar Pustaka<br>7. Daftar Isi |

Gunungitoli, 12 November 2024

Penguji I,

Rianna, M.Pd.  
NIDN 0120027906



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 110 E/D Gunungbuli 25 10260926620115 Nias - 22012  
Homepage: <https://phind.unma.ac.id/email/philind@unma.ac.id>

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0124128305  
Jabatan : Penguji II  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Sri Wahyuni Gulo  
NIM : 303134070  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Berbasis *Problem Based Learning*

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 12 November 2024  
Pukul : 07.30 – 09.00 WIB  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                         |
|----|-------------|--------------------------------|
|    |             | lihat rangkai pendirian kelas! |

Gunungbuli, 12 November 2024

Penguji II

Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0124128305

## BIODATA



Sri Wahyuni Gulo lahir di Medan pada tanggal 26 Juni 2002, anak ke 3 dari 4 bersaudara dari pasangan Wazara Gulo (Ayah) dan Syukur Mawati Telaumbanua (Ibu). Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD Negeri 075032 Nalua, selanjutnya meneruskan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di

SMP Negeri 1 Lotu (Lulus 2017), kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Lotu (Lulus 2020). Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNLAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Penulis menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2024.