

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : D / VIII- B (Delapan)
Semester : 1 & 2 (Ganjil & Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Capaian Pembelajaran Fase D (Kelas VIII SMP)			
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dankarya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi,mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks untuk penguatan karakter.			
Elemen			
Menyimak	Membaca dan Memirsa	Berbicara dan Mempresentasikan	Menulis
• Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat	• Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks LHO, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan	• Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuanpengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monologdan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik	• Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutipsumber

dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. • Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.	mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. • Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.	rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. • Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
Bab	Sub Bab	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bab 1. Cermat dalam	A. Menganalisis dan Memaknai	Peserta didik mampu menganalisis dan	Menyimak Informasi tentang Laporan

Melaporkan Hasil Observasi	Informasi dalam Teks Laporan Hasil Percobaan (Menyimak)	memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dari teks LHO yang disimak.	Pengamatan Lingkungan
		Peserta didik mampu memaknai informasi dalam teks laporan hasil pengamatan lingkungan yang disimak.	Mencermari gambar untuk menjelaskan mengapa hewan-hewan tersebut diklasifikasi sebagai retilia atau bukan.
	B. Menilai Akurasi dan Kualitas Data dari Teks Laporan Hasil Observasi (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data dari teks LHO yang dibaca.	• Membaca teks LHO dengan saksama. • Melengkapi tabel perbandingan secara berpasangan berdasarkan teks LHO yang dibaca. • Melengkapi isi tabel berdasarkan informasi tentang semut dan rayap dari buku perpustakaan sekolah.
	C. Mempresentasikan Teks Laporan Hasil Observasi (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan ciri kebahasaan teks LHO untuk berbicara dan mempresentasikannya.	• Membaca teks LHO dengan saksama. • Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks LHO. • Menceritakan kembali isi teks yang dibaca ke depan kelas.
	D. Mengidentifikasi Paragraf Eksposisi dan Deskripsi dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik mampu mengidentifikasi paragraf eksposisi dan deskripsi dalam LHO.	• Membaca paragraf eksposisi dan deskripsi. • Menemukan paragraf eksposisi dan deskripsi dalam LHO. • Membuat paragraf eksposisi dan deskripsi.
	E. Menulis Teks eksposisi	Peserta didik mampu menulis teks eksposisi.	• Membaca teks eksposisi. • Membahas struktur dan ciri-ciri teks eksposisi.

			• Membahas unsur kebahasaan teks eksposisi. • Menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya.
	F. Menuliskan Hasil Penelitian Sederhana dalam Bentuk Teks Laporan Hasil Observasi (Menulis)	Peserta didik mampu menulis laporan hasil observasi dengan struktur yang benar.	• Membahas ciri-ciri teks LHO. • Membahas struktur teks LHO. • Membahas langkah menulis teks LHO. • Menyusun teks LHO berdasarkan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaannya.
Bab 2. Kreatif Berkarya melalui Teks Iklan, Slogan, dan Poster	A. Menyimak untuk Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Berbagai Informasi Iklan, Slogan, dan Poster (Menyimak)	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi iklan, slogan, dan poster yang disimak.	• Menyimak Teks Iklan. • Menjelajahi informasi yang terdapat dalam teks yang disimak. • Mengidentifikasi informasi dalam dongeng fantasi dengan menjawab pertanyaan yang relevan.
	B. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Iklan, Slogan, dan Poster (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual terkait dengan iklan, slogan, dan poster yang dibaca dan dipirsa.	• Membaca teks iklan, slogan, dan poster. • Menjawab pertanyaan terkait dengan teks iklan yang dibaca. • Menjawab pertanyaan terkait dengan teks slogan yang dibaca. • Menjawab pertanyaan terkait dengan teks poster yang dibaca.
	C. Mengungkapkan dan Mempresentasikan Iklan, Slogan,	Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik iklan, slogan,	• Mempresentasikan iklan. • Memberikan penilaian terhadap penampilan

	dan Poster (Berbicara dan Mempresentasikan)	dan poster aktual secara kritis.	teman. • Memilih slogan yang paling disukai dan mempresentasikannya. • Memberikan penilaian terhadap penampilan teman. • Berdiskusi kelompok dan mempresentasikan poster. • Menjelaskan makna poster.
	D. Menulis Teks Iklan, Slogan, dan Poster (Menulis)	Peserta didik mampu membuat iklan, slogan, dan poster dengan kreatif.	• Membahas kaidah kebahasaan teks iklan. • Membahas unsur-unsur teks iklan. • Membahas langkah-langkah membuat iklan. • Membahas langkah-langkah menulis slogan. • Membahas langkah-langkah menulis poster. • Berdiskusi kelompok untuk membuat sebuah poster yang di dalamnya terdapat slogan dan gambar atau ilustrasi yang menarik.
Bab 3. Berpikir Kritis melalui Artikel Ilmiah Populer	A. Menganalisis dan Mengevaluasi Informasi dalam Artikel Ilmiah Populer (Menyimak)	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dalam artikel ilmiah populer.	• Mengidentifikasi informasi berdasarkan tayangan media. • Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang ditemukan berdasarkan tayangan media. • Menyimak artikel ilmiah populer berdasarkan tayangan media. • Berdiskusi dengan teman sebangku untuk

			menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan media.
	B. Memaknai Informasi dalam Artikel Ilmiah Populer (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu menyimpulkan makna berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari artikel ilmiah populer	• Membahas langkah membaca artikel ilmiah populer untuk memahami isinya. • Menginterpretasi teks pantun yang dibaca. • Menginterpretasi teks syair yang dibaca. • Membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks artikel ilmiah populer yang dibaca.
	C. Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara lisan tentang artikel ilmiah populer (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.	• Berdiskusi kelompok untuk menentukan pokok-pokok pikiran paragraf dalam artikel ilmiah populer. • Merangkaikan pokok pikiran menjadi artikel yang lebih ringkas dengan menggunakan bahasa sendiri. • Mempresentasikan ringkasan artikel ke depan kelas.
	D. Menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau Pesan tertulis dalam bentuk teks artikel ilmiah (Menulis)	Peserta didik mampu menulis teks artikel ilmiah populer sesuai dengan ciri-cirinya.	• Membaca model teks artikel ilmiah populer dengan saksama. • Membahas struktur teks artikel ilmiah populer. • Membahas ciri kebahasaan teks artikel ilmiah

			popluer. • Menulis teks artikel ilmiah populer sesuai dengan ciri-cirinya. • Membahas penggunaan konjungsi pada gurindam, pantun, dan syair.
Bab 4. Mengapresiasi Karya dengan Meresensi Buku Fiksi	A. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi Informasi dalam Resensi Buku Fiksi (Menyimak)	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat sebuah resensi buku fiksi.	• Menyimak informasi berdasarkan tayangan media. • Mengidentifikasi informasi dengan menjawab pertanyaan berdasarkan tayangan media.
	B. Menentukan Pesan dan Gagasan dalam Resensi Buku Fiksi (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam buku fiksi.	• Membahas langkah cepat dalam menemukan informasi dalam buku menggunakan metode SQ3R. • Mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur yang dibaca. • Menggali dan menggali informasi dalam teks prosedur yang dibaca.
		Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi dalam resensi buku fiksi.	• Membaca contoh resensi buku fiksi sebagai model dan berupaya menemukan buku yang dirensensi. • Menjawab pertanyaan berdasarkan isi novel yang ditemukan. • Membandingkan dua resensi buku.
	C. Mempresentasikan Resensi Buku (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul,	• Mencari dan meminjam buku fiksi di perpustakaan sekolah.

		pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.	- Menemukan gambaran umum isi buku, kelebihan dan kekurangan, serta rekomendasi. - Mempresentasikan hasil kerja ke depan kelas.
	D. Menulis Teks Resensi dengan Kritis dan Kreatif (Menulis)	Peserta didik mampu menyampaikan tulisan berdasarkan fakta dan pengalaman.	- Membahas struktur teks resensi. - Membahas ciri kebahasaan teks resensi. - Menulis teks resensi buku sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan.
Bab 5. Menumbuhkan Kepekaan melalui Puisi Modern	A. Memaknai Teks Puisi Modern (Menyimak)	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan yang akurat dalam teks puisi modern.	- Menyimak informasi tersurat atau tersirat dalam teks puisi melalui tayangan media. - Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam tayangan media.
		Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks puisi yang disimak.	Mengidentifikasi kata-kata bermakna sulit dalam teks puisi melalui tayangan media.
	B. Menemukan Makna dalam Teks Puisi Modern (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik dapat menemukan makna tersirat dari puisi modern.	- Membahas cara memahami isi puisi menggunakan parafrase. - Membahas puisi “Musim Kering”, memparafrasekan, dan menyimpulkan isinya. - Berdiskusi kelompok untuk membahas puisi “Gumamku ya Allah”.
		Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasanpikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari teks puisi.	Berdiskusi kelompok untuk menemukan informasi dalam puisi dan makna yang terkandung di dalamnya.

			• Mencari puisi di internet, kemudian menemukan informasi dalam puisi dan makna yang terkandung di dalamnya.
	C. Berbicara dan Mempresentasikan Teks Puisi (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.	• Membahas tips berbicara dan mempresentasikan dengan baik. • Membahas cara membaca puisi secara ekspresif. • Membacakan puisi “Musim Kering” secara ekspresif berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.
		Peserta didik mampu menyampaikan informasi kepada orang lain.	• Membaca teks puisi dan menjawab pertanyaan yang menyertainya. • Mencari tiga puisi di internet, kemudian diparafrasekan, dan disimpulkan isinya.
	D. Menulis Teks Puisi Modern secara Kreatif (Menulis)	Peserta didik mampu menganalisis struktur fisik dan batin puisi dengan tepat.	• Membahas struktur teks puisi. • Membahas ciri kebahasaan teks puisi. • Membahas langkah menulis teks puisi. • Berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terkit dengan unsur-unsur intrinsik puisi.
		Peserta didik mampu mengembangkan sebuah tema menjadi satu puisi utuh.	• Membahas peta pikiran tentang sebuah tema. • Mengembangkan tema konsep dalam peta pikiran menjadi puisi.
	Bab 6. Menumbuhkan	A. Mengeksplorasi dan Mengevaluasi	• Mengeksplorasi informasi dengan menjawab

Kesadaran Sosial melalui Teks Pidato	Isi Teks Pidato (Menyimak)	mengevaluasi berbagai informasi dari teks pidato yang didengar.	pertanyaan berdasarkan pidato melalui tayangan media. • Menentukan pernyataan yang logis dan tidak logis.
		Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks pidato yang disimak.	• Berdiskusi untuk membahas makna informasi yang diperoleh berdasarkan sumber tertentu.
	B. Menginterpretasi Informasi dalam Teks Pidato (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu menafsirkan informasi dalam naskah pidato yang dibaca.	• Membahas struktur pidato. • Menjawab pertanyaan tentang isi pidato yang dibaca.
		Peserta didik dapat menganalisis isi dan struktur pidato.	• Membaca naskah pidato dengan saksama. • Menjawab pertanyaan tentang isi pidato. • Menentukan struktur pidato.
	C. Menyampaikan Teks Pidato di Depan Kelas (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu mempresentasikan pidato di depan guru dan teman-temannya dengan baik.	• Membahas tujuan pidato. • Membahas metode pidato • Mempresentasikan teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.
	D. Menulis Teks pidato (Menulis)	Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan baik.	• Membahas langkah-langkah penting dalam menulis teks pidato. • Menyusun teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang telah dibahas.
Bab 7. Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan	A. Menganalisis dan Memaknai Teks Drama (Menyimak)	Peserta didik mampu menganalisis dan mengeksplorasi informasi berupa perasaan,	• Menyimak teks drama melalui tayangan media dan mencatat butir-butir penting yang

melalui Teks Drama		pandangan pikiran, arahan, atau pesan yang akurat dalam teks drama.	terkandung di dalamnya. • Mengidentifikasi informasi dalam teks drama dengan cara menjawab pertanyaan. • Menyatakan sikap setuju atau menolak mengenai tokoh drama berdasarkan pernyataan yang disediakan.
	B. Menentukan Makna Tersirat dalam Teks Drama (Membaca dan Memirsa)	Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dari teks drama untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat	• Membaca naskah drama “Kejujuran” dengan saksama. • Menjawab pertanyaan terkait dengan naskah drama yang dibaca.
	C. Menuturkan Apresiasi terhadap Drama (Berbicara dan Mempresentasikan)	Peserta didik mampu menanggapi atau mempresentasikan tanggapan terhadap sebuah pementasan drama.	• Membahas cara memerankan teks drama. • Mementaskan naskah drama “Kejujuran” di depan kelas. • Membahas cara menanggapi pementasan drama. • Menanggapi pementasan drama.
	D. Menulis Naskah Drama secara Indah dan Menarik (Menulis)	Peserta didik menyampaikan tulisan dalam bentuk teks drama berdasarkan imajinasi.	• Membahas unsur-unsur teks drama. • Membahas struktur teks drama. • Membahas kaidah kebahasaan teks drama. • Memperhatikan contoh monolog dengan saksama. • Berdiskusi kelompok untuk membahas teks drama “Menjaga Toleransi”.

			• Mendiskusikan unsur-unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama. • Mencari sebuah naskah drama di internet, kemudian dianalisis struktur dan kaidah kebahasaannya.
		Peserta didik menyampaikan tulisan dalam bentuk teks drama berdasarkan cerpen.	• Membahas cara menulis drama drama berdasarkan karya yang sudah ada (cerpen). • Berdiskusi kelompok untuk menandai bagian-bagian dalam cerpen yang merupakan narasi dan dialog • Mengubah teks cerpen menjadi naskah drama. • Menyajikan teks drama dalam sebuah pementasan di kelas.

Nama	: Kaperius Daeli
Jenjang / Kelas	: SMP / 8
Asal Sekolah	: SMP Negeri 1 Mandrehe
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 160 Menit = 2 x 2 pertemuan (1 JP = 40 menit)
Jumlah Peserta Didik	: 30
Profil Pelajar Pancasila	: • Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja peserta didik secara individual/berkelompok yang di dalamnya tertuang ide-ide yang dapat dibuat dalam bentuk mind mapping, brain storming berdasarkan topik yang dibahas. • Jujur, yang ditunjukkan melalui ide/mind mapping/brain storming yang dipresentasikan bukan plagiat; berbicara berdasarkan fakta/data; menyertakan sumber kutipan ketika mengutip ide orang lain. • Mandiri, yang ditunjukkan melalui self regulator untuk mengarahkan diri dan fokus terhadap apa yang dipresentasikan serta dapat mempertanggungjawabkan semua hal yang disampaikan atau dipresentasikan. • Kritis, yang ditunjukkan melalui respons terhadap pertanyaan atau sanggahan yang disampaikan secara sopan, terarah dan sesuai sasaran pertanyaan/sanggahan.
Model belajar/ model Pembelajaran	Tatap Muka/model pembelajaran kontekstual
Fase	: D
Domain Mapel	: Menulis
Tujuan Pembelajaran	: 4.1 Peserta didik memahami teks eksposisi. 4.2 Peserta didik mengenali struktur dan ciri-ciri dari teks eksposisi. 4.5 Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks eksposisi. 4.6 Peserta didik mengembangkan keterampilan dalam menulis teks eksposisi.
Kata Kunci	: Teks eksposisi, unsur kebahasaan,
Deskripsi Umum Pembelajaran	: • Mempersiapkan pembelajaran • Menyiapkan LK • Kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup • Refleksi

Materi Ajar

- Mengerjakan asesmen
- Topik/konten inti: Menulis Teks Eksposisi
- Pengertian teks eksposisi
- Struktur teks eksposisi
- Ciri-ciri teks eksposisi
- Unsur kebahasaan teks eksposisi
- Menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya

Penjelasan singkat: Peserta didik mengakses informasi dan memperhatikan langkah-langkah menulis teks eksposisi.

Alat dan Bahan

- LCD
- Laptop, jaringan internet
- Buku
- Koran

Sarana Prasarana

- Ruang kelas
- Perpustakaan

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter

Konsep Utama :

Cermat dalam melaporkan hasil observasi

Target Peserta Didik :

Reguler

Assesmen :

Tertulis, individu dan kelompok

Keterampilan dan pengetahuan prasyarat :

- Keterampilan membaca dan menyajikan

Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami

konsep:
YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari empat orang)

Pertanyaan Inti :

1. Apakah teks eksposisi itu?
2. Apakah ciri-ciri dari teks eksposisi?

Metode :

- Diskusi
- Latihan
- penugasan
- Presentasi

Materi Ajar :

Materi pembelajaran Utama

- Pengertian teks eksposisi
- Struktur teks eksposisi
- Ciri-ciri teks eksposisi
- Unsur kebahasaan teks eksposisi
- Menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya

Alat dan Bahan :

Buku, koran, laptop, LCD dan internet.

Persiapan Pembelajaran :

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan LK
- Menyiapkan rubrik penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan ke-1

➤ Kegiatan awal

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ Kegiatan Inti

- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang

disampaikan tentang pengertian teks eksposisi

- Peserta didik mengamati dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru.
- Guru menyiapkan beberapa contoh koran untuk dibaca oleh peserta didik.
- Guru menunjukkan contoh teks eksposisi kepada peserta didik.
- Peserta didik diminta untuk membaca teks eksposisi.

Pengaruh Kualitas Udara dengan Hasil Pertanian

Pencemaran udara paling banyak dikarenakan oleh asap kendaraan bermotor serta asap industri pabrik. Sekarang ini jumlah kendaraan bermotor makin bertambah serta terus-terusan bertambah bersamaan dengan perkembangan jumlah masyarakat. Pasti jumlah polusi dari sisa pembakaran di mesin juga akan bertambah di udara.

Salah satu dampak dari pencemaran udara adalah pemanasan global yang mengakibatkan perubahan iklim. Dampak dari pemanasan global adalah naiknya permukaan air laut akibat pencairan es di kutub utara dan selatan. Hal ini akan mempengaruhi kehidupan makhluk hidup di bumi karena pemanasan global tidak cuma juga akan mencairkan semua susunan es di kutub utara serta kutub selatan tetapi akan mengakibatkan terjadinya perubahan iklim.

Perubahan iklim ini juga akan mempengaruhi pola pertanian di berbagai daerah. Dengan terjadinya perubahan iklim, pola pertanian akan berubah. Hal ini akan mempengaruhi hasil pertanian yang akan dihasilkan.

Terkaitnya radikal bebas yang merugikan tubuh juga akan turut serta merusak kesehatan dalam tubuh. Pada batas spesifik, tumpukan radikal bebas didalam tubuh ini juga akan menyebabkan penyakit serius misalnya kanker.

- Setelah membaca, peserta didik memberikan pendapat tentang apa yang dimaksud dengan teks eksposisi dan struktur dari teks eksposisi.
- Guru menyimpulkan tentang pengertian teks eksposisi dan struktur teks eksposisi
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memeriksa dan menentukan struktur teks eksposisi yang disediakan oleh guru.
- Peserta didik berlatih menerapkan kemampuan menentukan struktur teks eksposisi secara berkelompok.
- Setiap kelompok memilih perwakilan untuk memaparkan hasil kerja didepan kelas.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

Pertemuan ke-2

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama

- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan tentang unsur kebahasaan teks eksposisi dan menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya.
- Peserta didik membaca dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru baik berupa gambar atau video
- Peserta didik mengenali unsur kebahasaan teks eksposisi.
- Peserta didik membandingkan dua contoh teks eksposisi, kemudian menentukan unsur kebahasaan dari contoh tersebut.
- Setelah membandingkan dua contoh teks eksposisi, guru menjelaskan unsur kebahasaan tersebut agar peserta didik dapat mengetahui kesesuaian dari hasil tugas dengan yang dijelaskan oleh guru.
- Setelah mengetahui struktur dan unsur kebahasaan, peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok membuat teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik melakukan diskusi, dan guru membimbing serta memantau selama diskusi berlangsung.
- Untuk memperdalam analisis peserta didik, guru dapat mengembangkan diskusi dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Bagaimana langkah-langkah menulis teks eksposisi?
- Setiap kelompok memilih perwakilan kelompoknya untuk memaparkan hasil dari tugas yang diberikan oleh guru.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan
- pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Daftar Pustaka:

Buku Guru Dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.

Lembar Kerja :

1. Jelaskan pengertian teks eksposisi!

Penjelasan:

.....

2. Jelaskan unsur kebahasaan dan ciri-ciri dari teks eksposisi!

Penjelasan:

.....

3. Bagaimana langkah-langkah menulis teks eksposisi!

Penjelasan:

.....

.....
.....

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Tata Surya

Sebelumnya tata surya kita memiliki 9 planet yang mengelilingi matahari, kini para ilmuwan tengah menemukan planet baru setelah pluto, mereka memberinama planet tersebut dengan nama Sedna. Planet Sedna memiliki ukuran yang lebih besar dari pluto.

Perhitungan awal jarak planet Sedna dengan bumi adalah sekitar 7,5 miliar sampai 10 miliar kilometer dari bumi. Pada wilayah angkasa juga telah dikenal dengan Kuiper Belt. Kebanyakan anggota Kuiper Belt berupa batu berlapisi es dengan ukuran kecil, namun ada juga yang berukuran besar seperti Sedna.

Musukannya Sedna menjadi sebuah planet karena ia mempunyai orbit yang normal. Objek angkasa ini akan berada di luar angkasa dan berada di luar Kuiper Belt. Menurut para astronom, Sedna adalah objek angkasa yang pertama kali ditemukan di luar Kuiper Belt.

Untuk mengetahui orbit Sedna benar-benar stabil, para astronom di observatorium Tenagra (Arizona) meneliti jalur Sedna, alhasil nantinya dapat digunakan untuk menentukan benda langit tersebut dapat digolongkan menjadi sebuah planet.

Bahan Bacaan Guru :

Buku panduan Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penulis: Sofie Dewayani, Rakhma Subarna, C. Erni Setyowati
Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

Lampiran

KISI-KISI SOAL
MENULIS TEKS EKSPOSISI

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

Kelas : VIII-B

Jumlah Soal : 5 Butir

Waktu : 60 Menit

Elemen	Nomor Soal	Indikator Menulis Teks Eksposisi	Bentuk Soal	Skor	Soal dan Kunci Jawaban
Menulis Teks Eksposisi	1	Memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, dari teks ekposisi untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.	Uraian	3	T E R L A M P I R
	2	Menulis gagasan/pikiran, untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif tentang teks ekposisi .		3	
	3	Menyusun paragraf dengan urutan yang logis sesuai struktur teks ekposisi		3	
	4	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan		3	
	5	Menjelaskan unsur-unsur dari teks ekposisi		3	

SOAL MENULIS TEKS EKSPOSISI

Contoh teks eksposisi

Derasnya hujan disertai angin kencang membuat banyak pohon tumbang. Pohon tumbang itu kerap kali menghalangi jalan raya sehingga menimbulkan kemacetan. Pada Rabu 12 Maret, hujan deras dan angin kencang telah menumbangkan sebuah pohon di depan sekolah Al Mulia. Pohon besar tersebut tepatnya telah menutupi jalan bus transjakarta sisingamaraja, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Untungnya tidak ada korban jiwa atas kejadian ini, namun bus Jakarta dari CWS menuju bandara Senayan terpaksa melewati jalan umum. Ironisnya dinas pertamanan yang bertanggungjawab atas pohon tumbang tersebut belum kunjung tiba setelah waktu yang lama. Pohon tumbang itu menghalangi jalan raya sehingga jalanan ramai oleh kendaraan-kendaraan yang saling berebut jalur dan menyebabkan kemacetan.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah teks eksposisi di atas merupakan fakta atau opini?
2. Bagaimana membedakan fakta dan opini dalam teks eksposisi?
3. Buatlah satu contoh teks eksposisi singkat!
4. Berdasarkan teks eksposisi yang telah anda buat tentukan struktur ekposisinya!
5. Jelaskan unsur-unsur teks eksposisi!

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN
SOAL MENULIS TEKS EKSPOSISI

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Teks eksposisi ini didominasi oleh Fakta dan hanya satu kalimat yang mengandung opini. Jadi, teks eksposisi ini merupakan fakta. Fakta: 1) "Derasnya hujan disertai angin kencang membuat banyak pohon tumbang." (Fakta - peristiwa yang dapat diverifikasi) 2) "Pohon tumbang itu kerap kali menghalangi jalan raya sehingga menimbulkan kemacetan." (Fakta - kondisi yang dapat dibuktikan) 3) "Pada Rabu 12 Maret, hujan deras dan angin kencang telah menumbangkan sebuah pohon di depan sekolah Al Mulia." (Fakta - ada waktu, lokasi, dan kejadian spesifik) 4) "Pohon besar tersebut tepatnya telah menutupi jalan bus transjakarta sisingamaraja, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan." (Fakta - lokasi spesifik) 5) "Bus Jakarta dari CWS menuju bandara Senayan terpaksa melewati jalan umum." (Fakta - dapat diverifikasi) 6) "Pohon tumbang itu menghalangi jalan raya sehingga jalanan ramai oleh kendaraan-kendaraan yang saling berebut jalur dan menyebabkan kemacetan." (Fakta - kondisi yang dapat dibuktikan) Opini: 1) "Ironisnya dinas pertamanan yang bertanggungjawab atas pohon tumbang tersebut belum kunjung tiba setelah waktu yang lama." (Opini - kata "ironisnya" menunjukkan penilaian subjektif penulis, dan frasa "waktu yang lama" bersifat relatif) Kesimpulan: Teks eksposisi ini didominasi oleh Fakta karena Sebagian besar pernyataan dapat diverifikasi kebenarannya, memuat informasi spesifik (tanggal, lokasi, kejadian), hanya memiliki satu kalimat yang mengandung opini dan menggambarkan kejadian nyata dengan detail yang jelas.	3
2	Cara membedakan opini dan fakta dalam teks eksposisi Fakta: 1) Pernyataan yang dapat dibuktikan kebenarannya 2) Bersifat objektif dan dapat diverifikasi 3) Didukung oleh data, penelitian, atau bukti nyata Opini: 1) Pernyataan yang berisi pendapat atau penilaian pribadi 2) Bersifat subjektif dan dipengaruhi sudut pandang penulis 3) Biasanya mengandung kata-kata seperti "menurut saya",	3

	"saya rasa", "sebaiknya" 4) Tidak dapat dibuktikan benar atau salah secara mutlak. Cara membedakannya dalam teks: 1) Perhatikan penggunaan kata-kata yang menunjukkan pendapat. 2) Cek apakah pernyataan tersebut dapat dibuktikan. 3) Identifikasi apakah ada data atau bukti yang mendukung. 4) Perhatikan konteks kalimat dalam paragraph.	
3	(Untuk kunci jawaban soal nomor 3, disesuaikan pada jawaban masing-masing siswa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan teks ekposisi)	3
4	(Untuk kunci jawaban soal nomor 4, disesuaikan pada jawaban masing-masing siswa yang sesuai dengan struktur teks ekposisi) Teks ekposisi dibentuk oleh tiga bagian, yakni sebagai berikut. 1) Tesis, bagian yang memperkenalkan persoalan, isu, atau pendapat umum yang merangkum keseluruhan isi tulisan. Pendapat tersebut biasanya sudah menjadi kebenaran umum yang tidak terbantahkan lagi. 2) Rangkaian argumen, yang berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis. 3) Kesimpulan, yang berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal.	3
5	Unsur-unsur dari teks ekposisi adalah sebagai berikut. 1) Pronomina atau kata ganti adalah jenis kata yang menggantikan nomina atau frasa nomina. Pronomina dapat diklasifikasikan menjadi dua macam yaitu: a) Pronomina Persona (kata ganti orang) yaitu persona tunggal. Contohnya seperti ia, dia, anda, kamu, aku, saudara, -nya, -mu, -ku, -si, dan Persona jamak contohnya seperti kita, kami, kalian, mereka, hadirin, para b) Pronomina Non persona (kata ganti bukan orang) yaitu pronomina penunjuk contohnya seperti ini, itu, sini, situ, sana, dan pronomina penanya contohnya seperti apa, mana, siapa. 2) Kata Leksikal (Nomina, Verba, Adjektiva, Adverbia) a) Nomina merupakan kata yang mengacu pada benda, baik nyata maupun abstrak. Nomina dasar contohnya gambar, meja, rumah, pisau. Nomina turunan contohnya perbuatan, pembelian, kekuatan, dll. b) Verba merupakan kata yang mengandung makna dasar perbuatan, proses, atau keadaan yang bukan sifat. c) Adjektiva merupakan kata yang dipakai untuk mengungkapkan sifat atau keadaan orang, benda, dan binatang. Contohnya cantik, gagah, indah, menawan, berlebihan, lunak, lebar, luas, negative, positif.	3

	d) Adverbial merupakan kata yang melengkapi atau memberikan informasi berupa keterangan tempat, waktu, suasana, alat, cara, dan lain lain.	
--	--	--

Lampiran																		
NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I																		
No	Skor Penilaian																	Jumlah
	1			2			3			4			5					
	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai			
11	1	10	3,33333	1	15	5	1	30	10	1	20	6,66667	1	25	8,33333	33,33333		
19	1	10	3,33333	1	15	5	1	30	10	1	20	6,66667	1	25	8,33333	33,33333		
27	1	10	3,33333	1	15	5	1	30	10	1	20	6,66667	1	25	8,33333	33,33333		
1	2	10	6,66667	3	15	15	1	30	10	1	20	6,66667	1	25	8,33333	46,66667		
12	1	10	3,33333	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	48,33333		
24	1	10	3,33333	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	48,33333		
4	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	50		
5	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	50		
21	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	50		
25	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	50		
26	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	50		
15	1	10	3,33333	2,5	15	12,5	2	30	20	1	20	6,66667	1	25	8,33333	50,83333		
9	1,5	10	5	2	15	10	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	52,5		
17	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	2	20	13,3333	1,5	25	12,5	53,33333		
7	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	2	25	16,6667	54,16667		
6	1,5	10	5	1,5	15	7,5	2	30	20	1,5	20	10	1,5	25	12,5	55		
20	1,5	10	5	3	15	15	1,5	30	15	1,5	20	10	1,5	25	12,5	57,5		
2	1,5	10	5	1,5	15	7,5	1,5	30	15	1,5	20	10	2,5	25	20,8333	58,33333		
10	2	10	6,66667	2	15	10	2	30	20	1	20	6,66667	2	25	16,6667	60		
28	2	10	6,66667	2	15	10	2	30	20	1	20	6,66667	2	25	16,6667	60		
8	2	10	6,66667	2	15	10	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	66,66667		
29	2	10	6,66667	2	15	10	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	66,66667		
3	2,5	10	8,33333	2	15	10	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	68,33333		
23	2,5	10	8,33333	1	15	5	2	30	20	2,5	20	16,6667	2,5	25	20,8333	70,83333		
22	2	10	6,66667	2	15	10	2,5	30	25	2	20	13,3333	2	25	16,6667	71,66667		
14	3	10	10	3	15	15	2	30	20	3	20	20	1,5	25	12,5	77,5		
30	2	10	6,66667	3	15	15	1,5	30	15	3	20	20	3	25	25	81,66667		
13	3	10	10	3	15	15	2	30	20	2	20	13,3333	3	25	25	83,33333		
16	2,5	10	8,33333	2,5	15	12,5	2,5	30	25	2,5	20	16,6667	2,5	25	20,8333	83,33333		
18	3	10	10	2	15	10	2	30	20	3	20	20	3	25	25	85		
Rata-rata																	58,33333	

Lampiran																	
NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II																	
No	Skor Penilaian																Jumlah
	1			2			3			4			5				
	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai	Skor	Bobot	Nilai		
15	1	10	3,33333	2	15	10	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	63,33333	
5	2	10	6,66667	2,5	15	12,5	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	69,16667	
26	2	10	6,66667	2,5	15	12,5	2	30	20	2	20	13,3333	2	25	16,6667	69,16667	
6	2	10	6,66667	2	15	10	2,5	30	25	2	20	13,3333	2	25	16,6667	71,66667	
19	2	10	6,66667	2	15	10	2,5	30	25	2	20	13,3333	2,5	25	20,8333	75,83333	
20	3	10	10	3	15	15	2	30	20	3	20	20	1,5	25	12,5	77,5	
17	2	10	6,66667	2	15	10	2,5	30	25	3	20	20	2	25	16,6667	78,33333	
9	2	10	6,66667	2	15	10	2,5	30	25	3	20	20	2	25	16,6667	78,33333	
29	3	10	10	2	15	10	2,5	30	25	2,5	20	16,6667	2	25	16,6667	78,33333	
12	2	10	6,66667	3	15	15	2	30	20	2,5	20	16,6667	2,5	25	20,8333	79,16667	
1	3	10	10	3	15	15	2	30	20	2	20	13,3333	2,5	25	20,8333	79,16667	
2	2	10	6,66667	3	15	15	2	30	20	2	20	13,3333	3	25	25	80	
25	3	10	10	2	15	10	3	30	30	2	20	13,3333	2	25	16,6667	80	
7	2	10	6,66667	2,5	15	12,5	3	30	30	2,5	20	16,6667	2	25	16,6667	82,5	
30	3	10	10	2,5	15	12,5	3	30	30	2	20	13,3333	2	25	16,6667	82,5	
3	2	10	6,66667	2	15	10	3	30	30	2	20	13,3333	3	25	25	85	
14	3	10	10	2	15	10	3	30	30	3	20	20	2	25	16,6667	86,66667	
23	2	10	6,66667	2	15	10	3	30	30	3	20	20	2,5	25	20,8333	87,5	
24	2	10	6,66667	2	15	10	3	30	30	3	20	20	2,5	25	20,8333	87,5	
11	2	10	6,66667	3	15	15	3	30	30	3	20	20	2	25	16,6667	88,33333	
10	2	10	6,66667	3	15	15	3	30	30	3	20	20	2	25	16,6667	88,33333	
21	3	10	10	2	15	10	3	30	30	2	20	13,3333	3	25	25	88,33333	
13	2	10	6,66667	3	15	15	3	30	30	2	20	13,3333	3	25	25	90	
16	3	10	10	2,5	15	12,5	3	30	30	2,5	20	16,6667	2,5	25	20,8333	90	
4	2	10	6,66667	2,5	15	12,5	3	30	30	2,5	20	16,6667	3	25	25	90,83333	
27	3	10	10	2	15	10	3	30	30	3	20	20	2,5	25	20,8333	90,83333	
22	2	10	6,66667	2	15	10	3	30	30	3	20	20	3	25	25	91,66667	
18	2	10	6,66667	2	15	10	3	30	30	3	20	20	3	25	25	91,66667	
28	3	10	10	3	15	15	3	30	30	2,5	20	16,6667	2,5	25	20,8333	92,5	
8	2	10	6,66667	2,5	15	12,5	3	30	30	3	20	20	3	25	25	94,16667	
Rata-rata																	82,94444

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Menulis Teks Eksposisi
 Kelas/semester : VIII B/Ganjil
 Validator : Guru mata pelajaran
 Petunjuk : Berikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan yang aktif mengikuti proses mengajar

No	Komponen Yang Divalidasi	Ya	Tidak
A	Ranah Materi		
1.	Bentuk soal sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar		
2.	Bentuk soal sesuai dengan indicator		
3.	Bentuk soal tidak menggunakan kata-kata yang rancu atau ambigu		
4.	Bentuk soal uraian		
5.	Bentuk soal sesuai dengan materi		
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas		
7.	Batasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan		
B	Ranah Bahasa		
8.	Bentuk soal menggunakan bahasa yang baik dan benar		
9.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau sulit ditafsir		
10.	Bentuk soal menggunakan bahasa yang efektif dan efisien		

Mandrehe, 2024



Mengetahui
Kepala UPTD SMP Negeri 1
Mandrehe,

[Signature]

Meliana Telaumbanua, S.Pd
NIP. 19780524 20080 1 2 003

Guru Mata Pelajaran,

[Signature]

Iman Riang Zega
NIP. 19800327 201209 2 001

Peneliti,

[Signature]

Kaperius Daeti
NIM. 202124035

**Lembar Observasi Peneliti Melalui Model Pembelajaran Kontekstual
Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Eksposisi
Kelas/semester : VIII-B/Ganjil
Siklus/Pertemuan : I/Pertemuan pertama
Penunjuk : Berikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan yang aktif mengikuti proses mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	Kegiatan Awal		
	1) Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdo'a bersama	✓	
	2) Mengatur dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan		✓
	3) Peneliti memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran		✓
	4) Peneliti menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran		✓
	5) Peneliti mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	✓	
	6) Peneliti melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik		✓
2	Kegiatan Inti		
	1) Peneliti memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan tentang pengertian teks eksposisi	✓	
	2) Peserta didik mengamati dan menyimak dengan baik paparan materi yang		

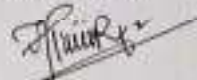
	3) Peneliti menyiapkan beberapa contoh koran untuk dibaca oleh peserta didik.	✓	
	4) Peneliti menunjukkan contoh teks eksposisi kepada peserta didik.	✓	
	5) Peserta didik diminta untuk membaca teks eksposisi.	✓	
	6) Setelah membaca, peserta didik memberikan pendapat tentang apa yang dimaksud dengan teks eksposisi dan struktur dari teks eksposisi.	✓	
	7) Peneliti menyimpulkan tentang pengertian teks eksposisi dan struktur teks eksposisi.		✓
	8) Peneliti membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memeriksa dan menentukan struktur teks eksposisi yang disediakan oleh guru.	✓	
	9) Peserta didik berlatih menerapkan kemampuan menentukan struktur teks eksposisi secara berkelompok.	✓	
	10) Setiap kelompok memilih perwakilan untuk memaparkan hasil kerja di depan kelas.	✓	
	11) Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	1) Peneliti membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.		✓
	2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.	✓	
	3) Peneliti melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.		✓
	4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan bening sejenak dan berdoa.		✓
	Jumlah yang terlaksana	11	10

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=	Kegiatan yang belum terlaksana
$TP (\%) = \frac{f^p}{N} \times 100$	$TP (\%) = \frac{f^b}{N} \times 100$
TP (%) =	TP (%) =
TP (%) =	TP (%) =
TP =	TP =
Maka presentase hasil observasi peneliti yang terlaksana adalah	Maka presentase hasil observasi peneliti yang tidak terlaksana adalah

Mandrehe, 2024

Guru Pengamat



Iman Bang Zega S.Pd

NIP. 19800327 201209 2 001

**Lembar Observasi Peneliti Melalui Model Pembelajaran Kontekstual
Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Mandrebe
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Eksposisi
Kelas/semester : VII-B/Ganjil
Siklus/Pertemuan : I/Kedua
Petunjuk : Berikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan yang aktif mengikuti proses mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Tertaksana	Tidak Tertaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1) Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama	✓	
	2) Mengatur dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan	✓	
	3) Peneliti memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.		✓
	4) Peneliti menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran	✓	
	5) Peneliti mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	✓	
	6) Peneliti melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.		✓
2.	Kegiatan Inti		
	1) Peneliti memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan tentang pengertian teks eksposisi	✓	
	2) Peserta didik mengamati dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru.	✓	

	3) Peneliti menyiapkan beberapa contoh koran untuk dibaca oleh peserta didik.	✓	
	4) Peneliti menunjukkan contoh teks eksposisi kepada peserta didik	✗	✓
	5) Peserta didik diminta untuk membaca teks eksposisi.	✓	
	6) Setelah membaca, peserta didik memberikan pendapat tentang apa yang dimaksud dengan teks eksposisi dan struktur dari teks eksposisi.		✓
	7) Peneliti menyimpulkan tentang pengertian teks eksposisi dan struktur teks eksposisi		✓
	8) Peneliti membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memeriksa dan menentukan struktur teks eksposisi yang disediakan oleh guru.	✓	
	9) Peserta didik berlatih menerapkan kemampuan menentukan struktur teks eksposisi secara berkelompok.	✓	
	10) Setiap kelompok memilih perwakilan untuk memaparkan hasil kerja didepan kelas.	✓	
	11) Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	1) Peneliti membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.	✓	
	2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran	✓	
	3) Peneliti melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik		✓
	4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa		✓
	Jumlah yang terlaksana	14	7

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=	Kegiatan yang belum terlaksana
$TP (\%) = \frac{f^p}{N} \times 100$	$TP (\%) = \frac{f^b}{N} \times 100$
TP (%) =	TP (%) =
TP (%) =	TP (%) =
TP =	TP =
Maka presentase hasil observasi peneliti yang terlaksana adalah	Maka presentase hasil observasi peneliti yang tidak terlaksana adalah

Mandrehe, 2024

Guru Pengamat



Iman Bang Zega S.Pd

NIP. 19800327 201209 2 001

**Lembar Observasi Peneliti Melalui Model Pembelajaran Kontekstual
Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Eksposisi
Kelas/semester : VII-B/Ganjil
Siklus/Pertemuan : II/Pertama
Petunjuk : Berikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan yang aktif mengikuti proses mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1) Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama	✓	
	2) Mengatur dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan	✓	
	3) Peneliti memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran	✓	
	4) Peneliti menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran	✓	
	5) Peneliti mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	✓	
	6) Peneliti melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik		✓
2.	Kegiatan Inti		
	1) Peneliti memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan tentang pengertian teks eksposisi	✓	
	2) Peserta didik mengamati dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru	✓	

	3) Peneliti menyiapkan beberapa contoh koran untuk dibaca oleh peserta didik.	✓	
	4) Peneliti menunjukkan contoh teks eksposisi kepada peserta didik.	✓	
	5) Peserta didik diminta untuk membaca teks eksposisi.		✓
	6) Setelah membaca, peserta didik memberikan pendapat tentang apa yang dimaksud dengan teks eksposisi dan struktur dari teks eksposisi.		✓
	7) Peneliti menyimpulkan tentang pengertian teks eksposisi dan struktur teks eksposisi.		✓
	8) Peneliti membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memeriksa dan menentukan struktur teks eksposisi yang disediakan oleh guru.	✓	
	9) Peserta didik berlatih menerapkan kemampuan menentukan struktur teks eksposisi secara berkelompok.	✓	
	10) Setiap kelompok memilih perwakilan untuk memaparkan hasil kerja di depan kelas.	✓	
	11) Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	1) Peneliti membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.	✓	
	2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.	✓	
	3) Peneliti melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.	✓	
	4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa.	✓	
	Jumlah yang tertaksana	16	5

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=	Kegiatan yang belum terlaksana
$TP (\%) = \frac{f_b}{N} \times 100$	$TP (\%) = \frac{f_b}{N} \times 100$
TP (%) =	TP (%) =
TP (%) =	TP (%) =
TP =	TP =
Maka presentase hasil observasi peneliti yang terlaksana adalah	Maka presentase hasil observasi peneliti yang tidak terlaksana adalah

Mandrehe, 2024

Guru Pengamat



Iman Riang Zega S.Pd

NIP. 19800327 201209 2 001

**Lembar Observasi Peneliti Melalui Model Pembelajaran Kontekstual
Tahun Pembelajaran 2024/2025**

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Eksposisi
Kelas/semester : VII-B/Ganjil
Siklus/Pertemuan : II/Kedua
Petunjuk : Berikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan yang aktif mengikuti proses mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1) Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdo'a bersama	✓	
	2) Mengatur dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan	✓	
	3) Peneliti memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.		✓
	4) Peneliti menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran	✓	
	5) Peneliti mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	✓	
	6) Peneliti melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	1) Peneliti memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan tentang pengertian teks eksposisi	✓	
	2) Peserta didik mengamati dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru.	✓	

	3) Peneliti menyiapkan beberapa contoh koran untuk dibaca oleh peserta didik.	✓	
	4) Peneliti menunjukkan contoh teks eksposisi kepada peserta didik	✓	
	5) Peserta didik diminta untuk membaca teks eksposisi.	✓	
	6) Setelah membaca, peserta didik memberikan pendapat tentang apa yang dimaksud dengan teks eksposisi dan struktur dari teks eksposisi.	✓	
	7) Peneliti menyimpulkan tentang pengertian teks eksposisi dan struktur teks eksposisi		✓
	8) Peneliti membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memeriksa dan menentukan struktur teks eksposisi yang disediakan oleh guru.	✓	
	9) Peserta didik berlatih menerapkan kemampuan menentukan struktur teks eksposisi secara berkelompok.	✓	
	10) Setiap kelompok memilih perwakilan untuk memaparkan hasil kerja di depan kelas.	✓	
	11) Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung		✓
3.	Kegiatan Akhir		
	1) Peneliti membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.	✓	
	2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran	✓	
	3) Peneliti melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik	✓	
	4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa	✓	
	Jumlah yang terlaksana	18	3

Keterangan:

Kegiatan yang terlaksana=	Kegiatan yang belum terlaksana
$TP (\%) = \frac{fb}{N} \times 100$	$TP (\%) = \frac{fb}{N} \times 100$
TP (%) =	TP (%) =
TP (%) =	TP (%) =
TP =	TP =
Maka presentase hasil observasi peneliti yang terlaksana adalah	Maka presentase hasil observasi peneliti yang tidak terlaksana adalah

Mandrehe, 2024

Guru Pengamat



Iman Rang Zega S.Pd

NIP. 19800327 201209 2 001

Dokumentasi Penelitian



Gunungsitoli, April 2024

Hal : *Pengajuan Judul Rancangan Skripsi*

Kepada Yth:
Bapak **Riana, M.Pd**
Dosen Penasehat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Kaperius Daeli

NIM : 202124035

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe	05/04/24	
2	Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Resmi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe		
3	Analisis Nilai Karakter Peserta Didik di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya,
Mahasiswa



Kaperius Daeli
NIM 202124035

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : KAPERIUS DAELI
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.
Latar Belakang Masalah	Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sering dilakukan dalam dunia pendidikan. Dalam kamus besar bahasa indonesia pengertian menulis adalah melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan. Menulis berarti menuangkan ide si penulis ke dalam bentuk tulisan, sehingga maksud penulis dapat diketahui banyak orang melalui tulisan yang dituliskan Keterampilan menulis sangat penting bagi peserta didik untuk menuangkan ide atau gagasan dalam sebuah karya tulis. Menulis bukanlah sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat melainkan juga mengembangkan dan menuangkan pikiran-pikiran dalam suatu struktur tulisan yang teratur. Membuat dugaan seberapa banyak pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca sasaran mengenai subjek yang ditulis dan membuat asumsi mengenai hal-hal yang belum mereka ketahui dan penting untuk ditulis Menurut pendapat Burhan Nurgiyantoro (2001: 273) aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif sehingga penulis memiliki kemampuan dalam menggunakan kosakata,tata tulis,dan struktur bahasa. Salah satu pembelajaran yang mewajibkan keterampilan menulis adalah pembelajaran teks eksposisi. Teks eksposisi adalah sebuah bentuk teks atau tulisan yang memuat tentang informasi maupun pengetahuan. Secara umum, teks eksposisi memiliki tujuan untuk memberikan penjelasan atau uraian mengenai suatu ide, pokok pikiran, pendapat, informasi, maupun pengetahuan kepada pembaca tanpa bermaksud memengaruhi. Menurut Kosasih (2012:17), teks atau karangan eksposisi adalah karangan yang

	mempunyai tujuan untuk memberikan informasi tentang suatu sehingga bisa memperluas pengetahuan pembaca. Berdasarkan hasil observasi awal yang di laksanakan di lingkungan sekolah UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe, menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi masih tergolong kurang baik karena model pembelajaran yang diterapkan kurang variatif Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1. Meningkatkan kemampuan siswa menulis teks eksposisi menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual 2. Mendeskripsikan kelayakan Model Pembelajaran Kontekstual pada materi menulis teks eksposisi.
Manfaat Penelitian	Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis; 1. Manfaat teoritis Secara teoritis, penelitian ini memiliki manfaat untuk membangun keilmuan di bidang pembelajaran bahasa indonesia dan peningkatan kemampuan siswa menulis tek eksposisi. 2. Manfaat praktis a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis berupa informasi kepada guru mata pelajaran bahasa indonesia mengenai kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi. b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis berupa tambahan informasi kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama dan menjadikan acuan pembanding.
Tinjauan Pustaka	1. Keterampilan berbahasa Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan, keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir (Tarigan, 1985b: 1)

Keterampilan berbahasa terdiri atas empat aspek, yakni keterampilan mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca dan menulis. Mendengarkan dan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, sedangkan berbicara dan menulis bersifat produktif (Pamuji, 2021:7).

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbahasa merupakan kemampuan dan kecekatan menggunakan bahasa yang meliputi membaca, berbicara, menulis, dan menyimak.

2. Keterampilan Menulis

Menulis merupakan suatu proses kreatif yang banyak melibatkan cara berpikir divergen (menyebar) daripada konvergen (memusat). (Supriadi, 1997

Menulis dapat didefinisikan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. (Supomo dan Yunus, 2008:1.3).

Berdasarkan pendapat diatas keterampilan menulis merupakan melahirkan pikiran atau perasaan dengan menuangkan ide si penulis kedalam bentuk tulisan sehingga maksud penulis dapat diketahui banyak orang melalui tulisan yang dituliskan.

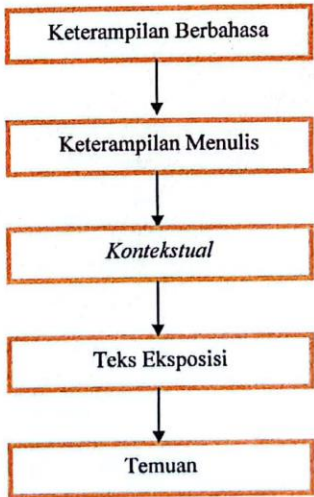
3. Model Pembelajaran

Menurut Octavia (2020:12), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar).

4. Kontekstual

Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang di ajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka. (Muslich, 2007:41)

Suherman (2001: 3) menyampaikan bahwa pendekatan kontekstual adalah pembelajaran yang mengambil (menstimulasikan, menceritakan,

	berdialog, atau tanya jawab) kejadian pada dunia nyata kehidupan sehari-hari yang dialami siswa kemudian diangkat kedalam konsep yang dibahas. Menurut pendapat diatas kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dimulai dengan mengambil, bertanya jawab atau berdiskusi pada kejadian dunia nyata kehidupan sehari-hari yang dialami siswa, kemudian diangkat kedalam konsep pembahasan. 5. Teks Eksposisi Teks eksposisi ialah salah satu jenis teks yang bertujuan untuk memberitahukan mengenai sesuatu hal agar bisa meningkatkan kognitif pembaca (Siti Aisyah Sumartini, 2019). Teks eksposisi merupakan tulisan yang bertujuan memberikan penjelasan suatu pokok bahasa dengan berbagai ide, pendapat dan didukung oleh data guna memberikan pengetahuan/informasi kepada pembaca bahwa apa yang disampaikan adalah benar menurut sudut pandang penulis (Rambe et al, 2019). Menurut pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa teks eksposisi merupakan salah satu jenis teks nonfiksi yang memuat informasi atau paparan tentang sebuah maksud atau tujuan yang mengandung informasi dan pengetahuan singkat, padat, dan jelas.
Kerangka Pemikiran	 <pre> graph TD A[Keterampilan Berbahasa] --> B[Keterampilan Menulis] B --> C[Kontekstual] C --> D[Teks Eksposisi] D --> E[Temuan] </pre>
Lokasi Penelitian	UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe, Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias

	Barat.
Alat Analisis	Kuantitatif.
Daftar Pustaka	Pamuji, (2021) <i>Keterampilan Berbahasa</i>. Jakarta Guepedia The First On-Publisher In Indonesia H. Dalman, (2006) <i>Keterampilan Menulis</i>. Depok. PT RajaGrafindo Persada. Muslich, (2007:41) <i>Pendekatan Kontekstual</i>. Yogyakarta. PT Bumi Aksara Burhan Nurgiyantoro, (2001: 273) <i>Keterampilan Menulis</i>. Bulaksumur Yogyakarta. Gadjah Mada University Press. Sumartini, (2019) <i>Teks Eksposisi</i>, Tangerang, Grup Penerbitan CV Budi Utama. Octavia, (2020:12) <i>Model Pembelajaran</i>. Yogyakarta. PT Rajagrafondo Persada.

Gunungsitoli, April 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, Oktober 2023

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.E., S.H., M.M, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 144 SKS

sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2023/2024 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
2. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
4. Arozatulo Bawamenewi, S.Pd., M.Pd
5. Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd
6. Riana, M.Pd
7. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



Kaperius Daeli
NIM 202124035



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: *25* /UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Lestari Waruwu, S.Pd.M.Pd.**
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk.I/III.b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Kaperius Daeli**
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Gunungsitoli, 18 April 2024

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Kaperius Daeli*)

NIM
202124035

NAMA MAHASISWA :
KAPRIUS DATU

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :
Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

Dosen Pembimbing :
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

Tema :
BAHAN PENGAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan proposal Bab I 17 May 2024 15:12:18	Pendahuluan Download File Skripsi	Latar Belakang saudara masih brlum menggambarkan yang sebenarnya pokok permasalahan silahkan diperbaiki File Skripsi 25 May 2024 11:51:43
2	Bimbingan proposal Bab I 17 May 2024 15:17:49	Pendahuluan Download File Skripsi	Latar Belakang tidak sinkron dengan Rumusan dan Tujuan penelitian File Skripsi 25 May 2024 11:51:30
3	Bimbingan proposal Bab I 25 May 2024 09:56:07	Latar Belakang Download File Skripsi	1. LATAR BELAKANG MASIH BANYAK KESALAHAN 2. IDENTIFIKASI MASALAH DIPERBAIKI 3. RUMUSAN PENELITIAN DIPERBAIKI 4. LIHAT DRAF PROPOSAL YANG SDH SAYA APLOAD File Skripsi 25 May 2024 11:51:16
4	Bimbingan Proposal bab I 25 May 2024 12:46:18	latar belakang Download File Skripsi	Lihat Draf dan perbaiki sesuai dengan catatan di Draf Proposal File Skripsi 27 May 2024 15:09:12
5	Bimbingan Proposal bab II 03 Jun 2024 15:49:21	Tinjauan Pustaka Download File Skripsi	PERBAIKI SESUAI SARAN DI DRAF 11 Jun 2024 13:59:23
6	Bimbingan proposal Bab III 04 Jun 2024 10:21:31	Metode Penelitian Download File Skripsi	PERBAIKI SESUAI KOREKSI DI DRAF PROPOSAL

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			11 Jun 2024 13:59:39
7	Bimbingan proposal bab 1 05 Jun 2024 09:29:38	Pendahuluan Download File Skripsi	PERBAIKI SESUAI DRAF PROPOSAL 11 Jun 2024 13:59:47
8	Bimbingan Proposal 21 Jun 2024 11:44:38	Isi Proposal Download File Skripsi	Silahkan diperbaiki sesuai catatan di draf Proposal, ACC utk SEMINAR Silahkan Lengkapi Berkas dan ajukan ke Prodi untuk Sempro. 21 Jun 2024 11:50:34
9	Bimbingan BAB 4 22 Oct 2024 13:47:53	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	Menunggu catatan dosen
10	Bimbingan Skripsi BAB 4 22 Oct 2024 14:44:25	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	Perbaiki Sesuai dengan Saran dan masukan yang ada di Draf File Skripsi 26 Oct 2024 12:03:52
11	Perbaikan Skripsi BAB 4 24 Oct 2024 15:36:29	Hasil dan Pembahasan Download File Skripsi	perbaiki sesuai saran di draf 26 Oct 2024 12:06:46
12	Bimbingan Bab 5 25 Oct 2024 08:47:40	Kesimpulan Download File Skripsi	MASIH BANYAK YANG TIDAK SESUAI DENGAN SARAN SEBELUMNYA File Skripsi 26 Oct 2024 12:07:11
13	Bimbingan Bab 4 31 Oct 2024 15:57:00	Gambaran umum penelitian Download File Skripsi	Literatur Penulisan disesuaikan dan hal lain, silahkan disesuaikan dengan saran di draf 06 Nov 2024 14:55:21
14	Bimbingan Bab 5 31 Oct 2024 15:58:48	Kesimpulan Download File Skripsi	Perbaiki sesuai dengan saran 06 Nov 2024 14:56:02
15	Bimbingan skripsi 08 Nov 2024 15:22:06	Bab 4	Diperbaiki sesuai saran 1 Desember 2024 10:00:00

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Kaperius Daeli
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 21 Juni 2024

Pembimbing,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias - 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu Tanggal 26 Juni Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Hari / Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Waktu Pelaksanaan : 07.30 s/d 09.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd.
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd.	85
2. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.	80
Total Nilai	165

Rata-rata nilai adalah: 82,5

Gunungsitoli, 26 Juni 2024
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbnd.unias.ac.id> email: pbnd@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : **Kaperius Daeli**
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual
Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Waktu Pelaksanaan : 07.30 s/d 09.00 WIB

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
P u k u l : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian :

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 26 Juni 2024
Ketua Program Studi PBSI,


LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 25 626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0108108503
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Pukul : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	BAB III	latihan beladaya di kaitkan ke- bali
	BAB III	menambahkan langkah = prosedur di bab III.

Gunungsitoli, Juni 2024

Dosen Penelaah,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0108108503



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 22 • 626392620815 Nias • 22812
Homepage: <https://pbnd.unias.ac.id> email: pbnd@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Pukul : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	1	- Lembar belakang banyak gdi pulviski - Bab II perlu kefektifan teoritis - Bab III perlu revisi - filant draft

Gunungsitoli, 26 Juni 2024
Dosen Pembimbing,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN/0112029206

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII
UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Juli 2024

Pembimbing,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Penelaah,



Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0108108503

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN.0112029206



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 01 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 009/UN10/PN.01.02/2024

15 Juli 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : KAPERIUS DAELI

NIM : 202124035

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

Jadwal Penelitian : 18 Juli 2024 sampai selesai

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (KAPERIUS DAELI)
6. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 05 22812
Home page : <https://fkp.unias.ac.id> email : fkp@unias.ac.id

Nomor : 279 /UN10.02/PN.01.02/2024

15 Juli 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Penhal : **Berkas Pemohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias

di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilaksanakan oleh:

Nama : KAPERIUS DAELI
NIM : 202124035
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S-1)
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1
Mandrehe.
Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Jadwal Penelitian : 18 Juli s.d 18 September 2024

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0112029206



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 MANDREHE

Jln. Ir. Soekarno Desa Fadoro Kec. Mandrehe Kab. Nias Barat Kode Pos : 22862



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/088- KP/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat menerangkan bahwa:

Nama : KAPERIUS DAELI
NIM : 202124035
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe guna melengkapi data skripsi dengan judul penelitian **"Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mandrehe, 25 Juli 2024

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

MELIANNA TELAUMBANUA, S.Pd

Penata Tk. I

NIP 19780524 200801 2 005



PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul *"Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe"* yang disusun oleh Kaperius Daeli dengan NIM 202124035 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Oktober 2024

Dosen Pembimbing,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0112029206



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 351/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/d
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

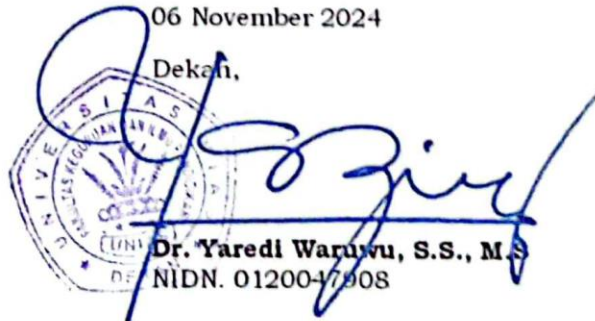
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Kaperius Daeli**
NIM : 202124035
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **23 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

06 November 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 492 /UN 10.02/ PP.08.05 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 SKS di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 31 Oktober 2024
Ketua Program Studi PBSI,

LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Oktober 2024

Hal : Permohonan Ujian Skripsi
lampiran : Satu berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD
SMP Negeri 1 Madrehe

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out Simat)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Krs Semester 1 Sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi Khs Semester 1 Sampai Terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali Skripsi/Penulisan Skripsi/thesis writing)
9. Transkrip Nilai Yang Telah Ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah Mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



Kaperius Daeli
NIM. 202124035

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 25 +626392620815 Nias + 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 492/UN 10.02/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **KAPERIUS DAELI**
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII di UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2024
Pukul : 09.01 s.d. 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Hum.	Penguji I	
2.	Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 06 November 2024

Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Kaperius Daeli)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli SS +626392620815 Nias - 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 496/UN10.02/PP.08.05/2024
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **KAPERIUS DAELI**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Yanida Buulolo, S.Pd.,M.Hum.
2. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd.
3. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Subungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Kaperius Daeli**
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran
Kontekstual Kelas VIII di UPTD SMP Negeri 1
Mandrehe

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2024
Pukul : 09.01 s.d. 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 06 November 2024
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Kaperius Daeli)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias * 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Rabu Tanggal tiga Belas Bulan November, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Kaperius Daeli**
NIM : 202124035
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe
Waktu : 09.01 Wib – 10:30 Wib

Susunan Dewan Penguji

1. Yanida Bu'ulolo S.Pd., M.Pd
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
3. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd	89	88
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd	87	
3. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	90	
Jumlah	266	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 88.....(~~Delapan~~.....~~puluh~~.....~~delapan~~) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusan A-.....

Gunungsitoli, 13 November 2024

Dewan Ujian Skripsi,
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris Program Studi,


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2024
Pukul : 09.01 – 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaikan kean Arunika Ukuran 20mm

Gunungsitoli, 13 November 2024

Dosen Pembimbing.

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN/0112029206



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 010810850
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2024
Pukul : 09.01 – 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Bab 11 Gambarkan kesatuan Tesis Rantanki Substantif Permen.

Gunungsitoli, 13 November 2024

Penguji I

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0108108503



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0124128305
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Kaperius Daeli
NIM : 202124035
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Mandrehe.

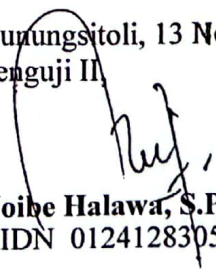
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 November 2024
Pukul : 09.01 – 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Bab IV Penutup Latar belakang diperbaiki keonkari

Gunungsitoli, 13 November 2024
Penguji II


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0124128305

BIODATA PENULIS



Kaperius Daeli lahir di Lahusa, Nias Barat pada tanggal 06 November 2001, anak ke-4 dari empat bersaudara dari pasangan Kenoki Daeli (Ayah) dan Yanida Waruwu (Ibu). Penulis menempuh pendidikan dari SD Negeri 071182 Ombelata (Lulus 2014), selanjutnya meneruskan pendidikan di SMP Negeri 3 Sirombu (Lulus 2017), kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Arastamar (Lulus 2020). Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Tidak terasa waktu cepat berlalu sehingga pada Oktober 2023 penulis merancang penelitian untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias dan melewati segala proses bimbingan skripsi dengan baik dan lancar. Perjuangan selama empat tahun di Universitas Nias bukan hanya karena kuat hebatnya penulis, namun karena berkat pertolongan Tuhan yang sungguh luar biasa serta doa, dukungan dan motivasi dari keluarga dan sahabat, Penulis akhirnya dapat menyelesaikan studi.