

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyatakan bahwa ada pengaruh yang baik antara layanan bimbingan kelompok (X1), kemampuan berinteraksi sosial (X2), kontrol diri (X3), peningkatan kualitas kegiatan belajar (X4) terhadap motivasi berprestasi dalam belajar (Y) pada peserta didik kelas VIII-I UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli. Dari pernyataan tabel 4.9 di atas dapat kita amati pada nilai kolerasi berganda yaitu 0,948 dengan taraf signifikansi F Change ialah 0.000. serta bahwa antara variabel layanan bimbingan kelompok (X1), kemampuan berinteraksi sosial (X2), kontrol diri (X3), peningkatan kualitas kegiatan belajar (X4) terhadap motivasi berprestasi dalam belajar (Y) mempunyai nilai pengaruh atau kolerasi sangat kuat.

Diketahui nilai signifikansi yang diperoleh ialah $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak untuk pengujian lima variabel. Sehingga dapat diambil kesimpulan di atas bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikansi antara variabel layanan bimbingan kelompok (X1), kemampuan berinteraksi sosial (X2), kontrol diri (X3), peningkatan kualitas kegiatan belajar (X4) terhadap motivasi berprestasi dalam belajar (Y) pada peserta didik kelas VIII-I UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.

Dari hasil output data SPSS dapat kita amati bahwa semakin baik layanan bimbingan kelompok (X1), kemampuan berinteraksi sosial (X2), kontrol diri (X3), peningkatan kualitas kegiatan belajar (X4) peserta didik maka semakin baik pula motivasi berprestasi dalam belajar (Y) peserta didik. sebaliknya, jika kurang baik layanan bimbingan kelompok (X1), kemampuan berinteraksi sosial (X2), kontrol diri (X3), peningkatan kualitas kegiatan belajar (X4) peserta didik maka semakin tidak baik pula motivasi berprestasi dalam belajar (Y) peserta didik kelas VIII-I UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli.

1.2 Saran

1.2.1 Bagi peserta didik

Kepada peserta didik yang masih belum memahami layanan bimbingan kelompok, kemampuan berinteraksi sosial, kontrol diri, peningkatan kualitas kegiatan belajar dan motivasi berprestasi dalam belajar, diperuntukkan untuk lebih belajar memahami dan mengenal diri sendiri sehingga dapat membangun motivasi berprestasi dalam belajar lebih baik.

1.2.2 Bagi guru

Kepada guru supaya lebih mampu membimbing dan memperhatikan peserta didik dalam membangun semangat atau motivasi berprestasi dalam belajar peserta didik sehingga peserta didik dapat mengembangkan dan meraih prestasinya dengan baik.

1.2.3 Bagi peneliti

Teruntuk peneliti selanjutnya, supaya bisa memberi mengembangkan pemahaman tentang layanan bimbingan kelompok, kemampuan berinteraksi sosial, kontrol diri, peningkatan kualitas kegiatan belajar dan membangun motivasi berprestasi dalam belajar lebih baik.