

Observation Sheet

Day/ Date : Thursday, October 17th 2024

Class : VIII-B

Podcast Topic : Narrative Text

Researcher : Angel Bertha Waruwu

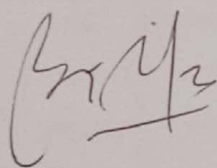
Pre- Teaching	Criteria	Yes	No	Comment
	1. The teacher greets the students.	✓		
	2. The students respond to the greeting.	✓		
	3. The teacher asks the students condition and their attendance list.	✓		
	4. The teacher gives opening to the students related to the material will be discussed.	✓		
	5. Students are active in responding the lead in given by the teacher.	✓		
Whilst-Teaching	6. The teacher tells students the material at the meeting	✓		
	7. The teacher presents a sample podcast to check the audio system.	✓		
	8. The students listen the podcast.	✓		
	9. The teacher asks the difficult words.		✓	
	10. The teacher explains and discusses the content of the podcast.	✓		
	11. The teacher make the instruction before the students listening the podcast.	✓		The teacher determines how many times the podcast will be played and students are asked to note important things
	12. The students listen the podcast.	✓		
	13. The student shows enthusiasm while listening to the podcast	✓		
	14. The student shows	✓		

	interest in the podcast material.			
	15. The student actively takes notes or responds to the podcast content	✓		
	16. The students doing the assignment.	✓		
	17. The teacher helps the student's difficult.		✓	
	18. The teacher gives chances to the students for asking questions	✓		
	19. The students ask questions.		✓	
	20. The teacher answer the questions and checks the students' understanding.	✓		
	21. The teacher gives refreshing time to students listening to the podcast.	✓		
	22. The teacher make the instruction before student listening to the podcast and give them incomplete podcast script.	✓		
	23. The students listening to the podcast and answer the script.	✓		
	24. . The teacher ask the students to answer the complete podcast	✓		
	25. The students offer themselves to be the volunteer.	✓		
Post-Teaching	26. The teacher gives the students' opportunity to ask about the matter has been given.	✓		
	27. The teacher asks the students what material has just been discussed.	✓		
	28. The teacher concludes and summarizes the lesson with the students.	✓		
	29. The teacher closes the teaching and learning process.	✓		
Teacher-students' interaction	30. The students feel free to ask, agree, and express their idea.	✓		
	31. The teacher can control	✓		

	and manage the class.			
	32. The students are encouraged to do their best.	✓		
Improvement of Students Listening Skills	33. The student can identify key words or phrases from the podcast	✓		
	34. Students can complete the incomplete podcast script given by the teacher	✓		
	35. Students are motivated to learn and practice their listening comprehension and activities provided by the teacher.	✓		

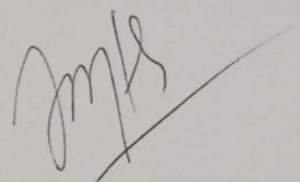
Mengetahui

Guru Pamong



RATNIANCE ZANDROTO, S.Pd.Ing
NIP. 19771222 200801 2 003

Peneliti

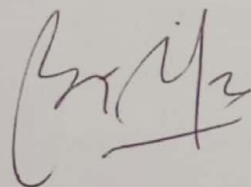


Angel Bertha Waruwu
NIM. 202108006

	and manage the class.			
	32. The students are encouraged to do their best.	✓		
Improvement of Students Listening Skills	33. The student can identify key words or phrases from the podcast	✓		
	34. Students can complete the incomplete podcast script given by the teacher	✓		
	35. Students are motivated to learn and practice their listening comprehension and activities provided by the teacher.	✓		

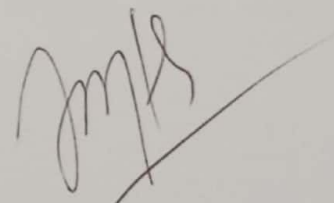
Mengetahui

Guru Pamong



RATNIANCE ZANDROTO, S.Pd.Ing
NIP. 19771222 200801 2 003

Peneliti



Angel Bertha Waruwu
NIM. 202108006

INTERVIEW QUESTIONS

Teacher's Name : Ratniance Zandroto, S.Pd.,Ing
Day/Date : Thursday, October 24th 2024
Class : VIII-B

NO.	Interview Question	Answer Describe
1.	Menurut Anda apa itu podcast?	Menurut saya, podcast adalah salah satu media pembelajaran, biasanya berupa rekaman suara, kadang ada juga yang berupa video, namun tetap konsisten dengan suara.
2.	Apakah Anda sering menggunakan podcast?	Tergantung pada materinya, misalnya jika materinya memperbolehkan penggunaan podcast maka gunakan saja podcast.
3.	Apa pendapat Anda tentang penggunaan podcast sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman mendengarkan siswa?	Cukup bagus, cukup modern untuk digunakan di kelas. Cukup mudah digunakan.
4.	Menurut Anda, apakah podcast lebih efektif (seperti video atau rekaman audio biasa) dalam mengajarkan pemahaman mendengarkan? Mengapa?	Saya yakin podcast sangat efektif untuk mengajarkan pemahaman mendengarkan karena beberapa alasan. Pertama, podcast memberikan paparan bahasa yang autentik. Tidak seperti materi tertulis tradisional, podcast menampilkan percakapan alami dan berbagai aksen, yang membantu siswa menjadi terbiasa dengan pola bicara di dunia nyata. Selain itu, podcast memungkinkan fokus yang kuat pada pemahaman mendengarkan. Tanpa gangguan visual, siswa harus berkonsentrasi hanya pada apa yang mereka dengar, yang penting untuk mengembangkan pemahaman mendengarkan mereka. Berbagai topik dan format dalam podcast merupakan manfaat lainnya. Dengan begitu banyak

	subjek yang tersedia, saya dapat dengan mudah menemukan konten yang sesuai dengan minat siswa saya, membuat mereka tetap terlibat dan termotivasi untuk belajar. Salah satu manfaat utamanya adalah siswa memiliki kendali atas kecepatan belajar mereka. Mereka dapat menjeda, memutar ulang, atau memutar ulang bagian-bagian podcast, yang memungkinkan mereka untuk memproses informasi dengan kecepatan mereka sendiri, yang dapat meningkatkan pemahaman mereka secara signifikan. Podcast juga mendorong mendengarkan secara aktif. Siswa perlu memperhatikan detail, nada, dan konteks tanpa bergantung pada isyarat visual, yang membantu mereka mengasah pemahaman mendengarkan mereka. Terakhir, aksesibilitas podcast menjadikannya sumber daya yang mudah digunakan. Siswa dapat mendengarkan kapan saja dan di mana saja, sehingga memudahkan untuk mengintegrasikan latihan ke dalam rutinitas harian mereka. Secara keseluruhan, saya menemukan bahwa podcast menyediakan cara yang kaya dan menarik bagi siswa untuk mengembangkan pemahaman mendengarkan mereka.
Menurut Anda, apakah penggunaan podcast membantu siswa meningkatkan pemahaman mendengarkan mereka dalam bahasa Inggris (atau bahasa target lainnya)? Dapatkah Anda menjelaskan caranya?	Iya, sangat membantu. Cara kerjanya mudah, saya akan mengunduh podcast yang terkait dengan materi pembelajaran dan kemudian menyampaikannya di kelas, saya akan mengulang podcast tersebut beberapa kali agar siswa saya benar-benar mengerti dan memahami isi podcast tersebut,

6.	Apakah Anda melihat adanya peningkatan dalam pemahaman kosakata, pemahaman konteks, atau strategi mendengarkan siswa setelah menggunakan podcast?	Of course, based on experience, the more often students listen to podcasts, the better they will be at remembering vocabulary, if it's another target language, maybe in speaking, because they will know how to say it.
7.	Apakah podcast membantu siswa memahami berbagai aksen, intonasi, atau variasi bahasa?	Hal ini tergantung pada kemampuan siswa itu sendiri, beberapa podcast memang menyajikan aksen, intonasi, dan variasi bahasa yang berbeda tetapi secara umum podcast sangat membantu.
8.	Apakah siswa tampak lebih tertarik atau antusias saat belajar menggunakan podcast dibandingkan dengan metode pembelajaran lainnya?	Sangat antusias, karena namanya juga pakai media, dibanding saya yang bicara sendiri, mahasiswa jauh lebih antusias kalau pakai podcast.
9.	Apakah penggunaan podcast meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan kelas seperti diskusi atau tanya jawab terkait konten podcast?	Biasanya mereka aktif saat berdiskusi dan memberikan pendapat terhadap materi yang disampaikan melalui podcast, namun jarang bertanya di kelas.
10.	Apakah Anda pernah mengalami tantangan atau kesulitan dalam menggunakan podcast di kelas?	Kesulitan saya dalam menggunakan podcast ini hanya pada saat-saat tertentu saja, misalnya jika lingkungan sekitar kelas cukup berisik dan jika terjadi sedikit kendala pada peralatan, misalnya speaker yang saya gunakan.

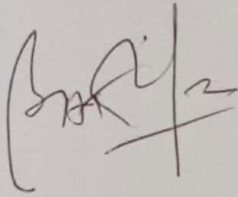
Bagaimana Anda mengatasi kesulitan yang mungkin dialami siswa dalam memahami konten podcast?	Untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dengan konten podcast, saya menggunakan beberapa strategi. Pertama, saya menggabungkan aktivitas pra-mendengarkan untuk memperkenalkan kosakata dan konsep utama, memastikan siswa memiliki dasar yang kuat sebelum menyelami podcast. Saya juga memberikan pertanyaan terarah untuk membantu mereka tetap fokus pada ide-ide utama saat mereka mendengarkan. Pendekatan ini mendorong keterlibatan aktif dan pemikiran kritis.
Menurut Anda, apakah podcast cocok digunakan untuk semua tingkat kemampuan siswa (pemula, menengah, atau mahir)?	Untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dengan konten podcast, saya menggunakan beberapa strategi. Pertama, saya menggabungkan aktivitas pra-mendengarkan untuk memperkenalkan kosakata dan konsep utama, memastikan siswa memiliki dasar yang kuat sebelum menyelami podcast. Saya juga memberikan pertanyaan terarah untuk membantu mereka tetap fokus pada ide-ide utama saat mereka mendengarkan. Pendekatan ini mendorong keterlibatan aktif dan pemikiran kritis. Saya percaya bahwa podcast dapat digunakan untuk semua tingkat siswa, tetapi dengan beberapa penyesuaian. Untuk siswa pemula, saya akan memilih podcast yang menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas. Selain itu, menyediakan transkrip atau ringkasan dapat menjadi cara yang bagus untuk membantu mereka memahami konten. Saya mungkin juga memperkenalkan aktivitas pra-mendengarkan yang berfokus pada kosakata dan konsep dasar. Siswa tingkat menengah dapat memperoleh manfaat dari

		berbagai podcast, termasuk konten yang sedikit lebih kompleks. Pada tingkat ini, saya akan mendorong mereka untuk membahas tema dan ide yang muncul, dan menggunakan pertanyaan terarah untuk membantu mereka memahami. Siswa tingkat lanjut dapat menikmati podcast dengan berbagai topik dan gaya bahasa yang lebih menantang. Saya akan mendorong mereka untuk menganalisis dan membahas nuansa bahasa dan perspektif yang disajikan dalam podcast. Dengan cara ini, saya percaya bahwa podcast dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan pemahaman mendengarkan di semua tingkatan, asalkan kita menyesuaikan konten dan pendekatan kita dengan kebutuhan siswa kita."
13.	Bagaimana Anda menyesuaikan podcast dengan tingkat pemahaman siswa di kelas Anda?	Untuk mengadaptasi podcast dengan tingkat pemahaman siswa saya, saya menggunakan beberapa strategi, seperti Memilih Konten yang Sesuai, Persiapan Pra-mendengarkan, Menyediakan Materi Pendukung, Pertanyaan Terpandu, Aktivitas Tindak Lanjut, Umpan Balik dan Penyesuaian.
14.	Podcast apa yang biasanya anda pakai dalam kelas?	Di kelas, saya biasanya menggunakan berbagai jenis podcast tergantung pada tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan siswa. Berikut ini adalah beberapa contoh podcast yang sering saya gunakan: Podcast Edukasi: Misalnya, "Stuff You Should Know" atau "TED Talks Daily" yang membahas berbagai topik menarik dan informatif, cocok untuk memperluas wawasan siswa. Podcast Cerita: Podcast seperti "Story Corps" memberikan pengalaman mendengarkan yang menarik melalui narasi cerita, membantu siswa memahami konteks dan emosi dalam bahasa. Podcast Berita: "BBC World News" memberikan informasi terkini, cocok untuk siswa tingkat lanjut yang ingin melatih pemahaman mendengarkan mereka dengan konten yang lebih kompleks,

	tetapi saya sering mengunduh podcast dari YouTube untuk menyesuaikan materi pembelajaran. Dengan variasi ini, saya dapat memastikan bahwa siswa tetap terlibat dan mendapatkan hasil maksimal dari setiap sesi mendengarkan.
Apakah ada aspek tertentu dari podcast yang menurut Anda perlu ditingkatkan agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa?	Tentu saja, ada beberapa aspek podcast yang dapat ditingkatkan untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan lebih baik. Misalnya, ucapan yang lebih jelas dan lebih lambat akan sangat bermanfaat bagi siswa, terutama mereka yang sedang mempelajari bahasa baru. Menyediakan suplemen visual atau transkrip dapat meningkatkan pemahaman, memberi siswa sumber daya tambahan untuk mendukung pemahaman mendengarkan mereka. Elemen interaktif, seperti kuis atau petunjuk diskusi, dapat melibatkan siswa secara lebih aktif dan memperkuat pemahaman mereka. Menyertakan berbagai aksen juga akan membantu siswa menjadi terbiasa dengan berbagai gaya berbicara, yang sangat berharga untuk mendengarkan di dunia nyata. Selain itu, memiliki lebih banyak podcast yang secara khusus disesuaikan dengan berbagai tingkat keterampilan akan memastikan bahwa semua siswa merasa konten tersebut dapat diakses dan relevan. Menyediakan konteks latar belakang sebelum menyelami topik yang rumit dapat membantu siswa mengikuti dengan lebih mudah. Mendorong interaksi pendengar secara teratur, seperti mengajukan pertanyaan atau umpan balik, dapat menumbuhkan rasa kebersamaan yang lebih kuat dalam proses pembelajaran. Peningkatan ini dapat membuat podcast menjadi lebih efektif sebagai alat pendidikan bagi siswa.

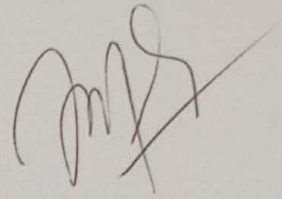
Mengetahui

Guru Pamong



RATNIANCE ZANDROTO, S.Pd.Ing
NIP. 19771222 200801 2 003

Peneliti



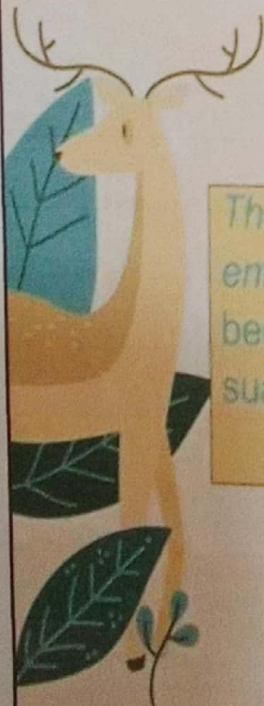
Angel Bertha Waruwu
NIM. 202108006



Pengertian Narrative text

Narrative text is imaginative story to entertain people

(Narrative text cerita imajinatif yang bertujuan menghibur orang)



Tujuan Narrative text

The Purpose of Narrative Text is to amuse or to entertain the reader with a story. Narrative text bertujuan untuk menghibur pembaca tentang suatu kisah atau cerita.

Jenis Narrative text



Narrative text bisa berupa teks imajiner, faktual, atau kombinasi keduanya.

Berikut ini jenis-jenis narrative text:

fairy stories, mysteries, science fiction, romances, horror stories, adventure stories, fables, myths and legends, historical narratives, ballads, slice of life, personal experience.



Berikut ini adalah beberapa jenis dari Narrative Text, antara lain:

1. Fable (fabel): Cerita yang mengisahkan mengenai binatang.
2. Myth (mita): Cerita atau mitos ini banyak berkembang pada masyarakat serta umurnya dianggap menjadi cerita yang faktual atau benar – benar terjadi.
3. Legend (legenda): Cerita rakyat yang mengisahkan bagaimana asal usul dari sebuah tempat itu ada.
4. Folk tale (cerita rakyat): Cerita yang diceritakan secara turun temurun sehingga menjadi suatu bagian dari tradisi masyarakat.
5. Fairy tales (dongeng): Cerita rakyat atau cerita anak – anak yang di dalamnya mengandung unsur keajaiban/ ketidakmungkinan terhadap para tokoh ceritanya serta pada bagian akhir mengandung pesan moral.
6. Love story: Cerita cinta lebih menegaskan tema ceritanya yang isinya perjuangan untuk memperoleh cinta untuk si tokoh utama.
7. Selain itu juga ada jenis lain seperti: Science fiction, Horror, Mystery, History, Slice of life, Personal experience, dll



Generic Structure Narrative text



1. Orientation

(Pendahuluan) di mana karakter, setting, dan waktu cerita ditetapkan. Biasanya menjawab pertanyaan siapa? kapan? dimana? Misalnya: Once upon a time, there was a wolf lived in the forest.

2. Complication or problem

Menceritakan awal masalah yang menyebabkan krisis (klimaks). Complication biasanya melibatkan karakter utama.

3. Resolution

Akhir dari cerita yang berupa solusi dari masalah. Perlu adanya resolusi dari masalah. Masalah dapat diselesaikan dapat menjadi lebih baik atau malah lebih buruk, bahagia atau sedih. Kadang-kadang ada beberapa komplikasi yang harus dipecahkan. Hal ini menambah dan mempertahankan minat dan ketegangan bagi pembaca nya.

4. Reorientation/Coda

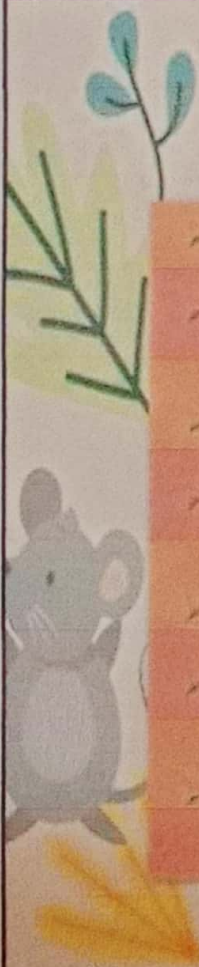
merupakan pernyataan penutup cerita dan bersifat opsional. Bisa berisi tentang pelajaran moral, saran atau pengajaran dari penulis.



Berikut ini adalah unsur kebahasaan dari Narrative Text/ The Characteristics / Language Feature of Narrative Text :



- **Past tense:** (Killed, drunk, went, won, sent, etc) (terbunuh, mabuk, pergi, menang, mengirim, dll)
- **Keterangan waktu (Adverb of time):** (Once upon a time, today, one day, will, yesterday, later, etc) (Pada suatu waktu, hari ini, suatu hari, akan, kemaren, nanti, dll)
- **Konjungsi waktu (Time conjunction):** (When, then, suddenly, before, after, until, as soon as, etc) (ketika, kemudian, tiba-tiba, sebelum, sesudah, sampai, segera, dll)
- **Karakter spesifik (Specific character):** penggunaan karakter cerita yang spesifik, bukan umum. (Cinderella, Alibaba, Putri Salju, Tangled, Ariel, dll)
- **Kata kerja aksi (Action verbs):** kata kerja yang menunjukkan suatu tindakan: (Killed, walked, wrote, stayed, dug, etc) (terbunuh, berjalan, menulis, tinggal, digali, dll)
- **Membacakan pidato langsung untuk membuat ceritanya seakan lebih hidup (Direct speech):** (Princess said, "My name is Princess") (Princess berkata, "Namaku Princess"). Pidato langsung memakai present tense.
- **Saying and thinking verb:** Kata kerja yang menunjukan ujaran atau pelaporan. (Said, told, thought, etc) (berkata, bercerita, berpikir, dll)



Generic Structure Narrative text

1. Orientation

(Pendahuluan) di mana karakter, setting, dan waktu cerita ditetapkan. Biasanya menjawab pertanyaan siapa? kapan? dimana? Misalnya: Once upon a time, there was a wolf lived in the forest.

2. Complication or problem

Menceritakan awal masalah yang menyebabkan krisis (klimaks). Complication biasanya melibatkan karakter utama.

3. Resolution

Akhir dari cerita yang berupa solusi dan masalah. Perlu adanya resolusi dari masalah. Masalah dapat diselesaikan dapat menjadi lebih baik atau malah lebih buruk, bahagia atau sedih. Kadang-kadang ada beberapa komplikasi yang harus dipecahkan. Hal ini menambah dan mempertahankan minat dan ketegangan bagi pembaca nya.

4. Reorientation/Coda

merupakan pernyataan penutup cerita dan bersifat opsional. Bisa berisi tentang pelajaran moral, saran atau pengajaran dari penulis



Berikut ini adalah unsur kebahasaan dari Narrative Text/ The Characteristics / Language Feature of Narrative Text :

- **Past tense:** (Killed, drunk, went, won, sent, etc) (terbunuh, mabuk, pergi, menang, mengirim, dll)
- **Keterangan waktu (Adverb of time):** (Once upon a time, today, one day, will, yesterday, later, etc) (Pada suatu waktu, hari ini, suatu hari, akan, kemaren, nanti, dll)
- **Konjungsi waktu (Time conjunction):** (When, then, suddenly, before, after, until, as soon as, etc) (ketika, kemudian, tiba-tiba, sebelum, sesudah, sampai, segera, dll)
- **Karakter spesifik (Specific character):** penggunaan karakter cerita yang spesifik, bukan umum (Cinderella, Alibaba, Putri Salju, Tangled, Anel, dll)
- **Kata kerja aksi (Action verbs):** kata kerja yang menunjukkan suatu tindakan: (Killed, walked, wrote, stayed, dug, etc) (terbunuh, berjalan, menulis, tinggal, digali, dll)
- **Membacakan pidato langsung untuk membuat ceritanya seakan lebih hidup (Direct speech):** (Princess said, "My name is Princess") (Princess berkata, "Namaku Princess"). Pidato langsung memakai present tense.
- **Saying and thinking verb:** Kata kerja yang menunjukan ujaran atau pelaporan. (Said, told, thought, etc) (berkata, bercerita, berpikir, dll)



Berikut ciri-ciri dari Narrative Text, antara lain:

Memakai noun (kata benda) untuk menggantikan kata ganti hewan, orang, atau benda dalam cerita. (The dwarfs, Carriage, etc) (Korcaci, Gerbong, dll).

Lebih merupakan cerita rakyat atau sudah diketahui dan berkembang pada masyarakat sebagai cerita bersama meski dapat dicontakan secara ulang dalam versi cerita yang berbeda. (Malin Kundang/ Indonesia: Tanggung/ Malaysia)

Unsur cerita terdiri atas setting waktu serta tempat, tema cerita, tokoh cerita, suasana cerita, konflik serta penyelesaian.

Bisa disusun kedalam sebuah sekuen sederhana maupun tersusun dari beberapa sekuen yang kompleks.

*)Sekuen merupakan rentetan pernyataan yang pelaksanaan eksekusinya secara urut/ runtut. Yang lebih dahulu ditemukan akan dikerjakan terlebih dulu serta jika urutan pernyataan dibalik maka akan memiliki arti yang berbeda.



Generic Structure

Title
Orientation

The Story of Sangkuriang and Tangkuban Perahu Mountain

Once, there was a kingdom in Priangan Land. Lived a happy family. They were a father in form of dog, his name is Tumang, a mother which was called is Dayang Sumbi, and a child which was called Sangkuriang.

Complication

One day, Dayang Sumbi asked her son to go hunting with his lovely dog, Tumang. After hunting all day, Sangkuriang began desperate and worried because he hunted no deer. Then he thought to shot his own dog. Then he took the dog liver and carried home.

Soon Dayang Sumbi found out that it was not deer lever but Tumang's, his own dog. So, She was very angry and hit Sangkuriang's head. In that incident, Sangkuriang got wounded and scar then cast away from their home.

Years go by, Sangkuriang had travel many places and finally arrived at a village. He met a beautiful woman and felt in love with her. When they were discussing their wedding plans, The woman looked at the wound in Sangkuriang's head. It matched to her son's wound who had left several years earlier. Soon she realized that she felt in love with her own son. She couldn't marry him but how to say it.

Resolution

Then, she found the way. She needed a lake and a boat for celebrating their wedding day. Sangkuriang had to make them in one night. He built a lake. With a dawn just moment away and the boat was almost complete. Dayang Sumbi had to stop it. Then, she lit up the eastern horizon with flashes of light. It made the cock crowed for a new day. Sangkuriang failed to marry her. She was very angry and kicked the boat. It fell over and became the mountain of Tangkuban Perahu Bandung.



MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

SMP KELAS VIII/ FASE D

TEKS NARRATIVE

INFORMASI UMUM		
Identitas Sekolah UPTD SMP N 5 Gunungsitoli		
Penyusun		
Jenjang Sekolah	Kelas 8	
Alokasi Waktu	2 x 40 menit	
	Komponen	Deskripsi
B.	Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
C.	Profil Pelajar Pancasila	1. Bernalar kritis: Mengidentifikasi informasi terperinci, menyimpulkan fungsi sosial informasi tersirat dari teks <i>Narrative</i> 2. Berkebhinekaan global: Mengenali berbagai teks narrative dalam konteks keragaman global 3. Gotong Royong: Berkolaborasi menyelesaikan masalah dalam bentuk permainan
D.	Sarana dan Prasarana	LURING ☒ Lembar pengamatan (worksheet) ☒ Komputer/laptop ☒ Jaringan internet ☒ Papan tulis ☒ Spidol ☒ Ruang kelas ☒ Proyektor
F.	Pendekatan & Model Pembelajaran	Saintifik Approach dan Discovery Learning

KOMPONEN INTI

A	Tujuan Pembelajaran	Melalui pendekatan saintifik dan model discovery learning peserta didik mampu 1. Mengidentifikasi informasi rinci dari teks narrative 2. Menganalisis struktur teks (orientation, conflict and resolution) teks narrative sederhana dengan benar. 3. Menyimpulkan tujuan/ fungsi sosial teks narrative dan informasi tersurat berupa pesan moral dari teks narrative.
C	Pertanyaan Pemantik	1. When you were a child, have your parents told you stories? 2. What is your favorite story? 3. How about now, do you still like reading story? 4. What can you get by reading/ watching the story?
D	Persiapan Pembelajaran	Alat bantu : gambar, lembar kerja, laptop, projector, white board & marker
E	Kegiatan Pembelajaran	1. Kegiatan Pendahuluan - Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kesiapan fisik dan psikis siswa. (asesmen diagnostik non kognitif) - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru mereview materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemantik - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - 2. Kegiatan Inti a. Stimulation - Peserta didik diberikan worksheet yang berisi beberapa pertanyaan tentang teks narrative yang akan disimak bersama. - Peserta didik menyimak sebuah video tentang the story of Cinderella. (Mengamati) - Peserta didik dan guru saling berdiskusi dan bertanya jawab membahas worksheet yang telah diberikan. (Menanya) b. Problem Statement - Peserta didik diberikan LKPD 2 yang berisi beberapa pertanyaan tentang informasi rinci/spesifik tentang narrative text - Peserta didik diberikan LKPD 3, dimana peserta didik diminta untuk menganalisis generic structure of the text dan menyimpulkan social function and moral value of the text.

c. Mengumpulkan Data

- Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi (misalnya mencari arti unfamiliar words di kamus, atau mencari informasi pada buku pelajaran) sesuai dengan pembagian cerita masing-masing kelompok (**diferensiasi konten**).

(**mengumpulkan data**)

- Guru mengunjungi setiap kelompok dan memberikan *scaffolding* sesuai dengan kebutuhan setiap kelompok dan menilai cara kerja setiap kelompok.

d. Mengolah Data

- Peserta didik mendiskusikan hasil pengumpulan informasi secara berkelompok dan bertanggung jawab

- Peserta didik bekerjasama untuk menyelesaikan masalah/soal dengan mengolah data dari informasi yang dikumpulkan..(**mengasosiasikan**)

e. Pembuktian

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. (**mengkomunikasikan**)

- Peserta dari kelompok lain dan guru memberikan tanggapan (feedback) terhadap hasil kerja peserta didik

3. Kegiatan Penutup

f. Menarik Kesimpulan

Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

- Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yangtelah berlangsung

- Guru menyampaikan rencana materi pada pembelajaran selanjutnya.

Rubrik Penilaian

☐ Formatif Non tulis

NO	NAMA SISWA	SIKAP				JUMLAH	NILAI
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							
5							

Lembar Penilaian Diskusi

Keterangan

A = Kerjasama

B = Kepercayaan diri

C = Kemampuan berkomunikasi

D = Tanggung Jawab

☐ Formatif Tulis

Rubrik Soal Comprehension Questions (LKPD 1)

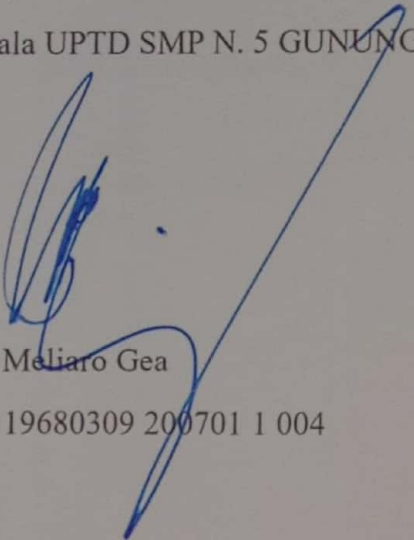
N o	uraian	score	
1	Isi benar,tata bahasa benar	3	
2	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2	
3	Isi dan tata Bahasa kurang tepat	1	
4	Tidak menjawab	0	

Link Video Cinderella

<https://www.youtube.com/watch?v=En7d8gZLbCE>

Mengetahui

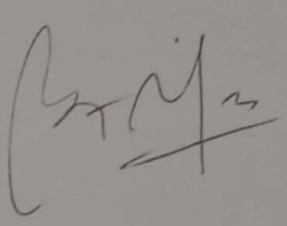
Kepala UPTD SMP N. 5 GUNUNGSITOLI



Drs. Meliario Gea

NIP. 19680309 200701 1 004

Guru Pamong

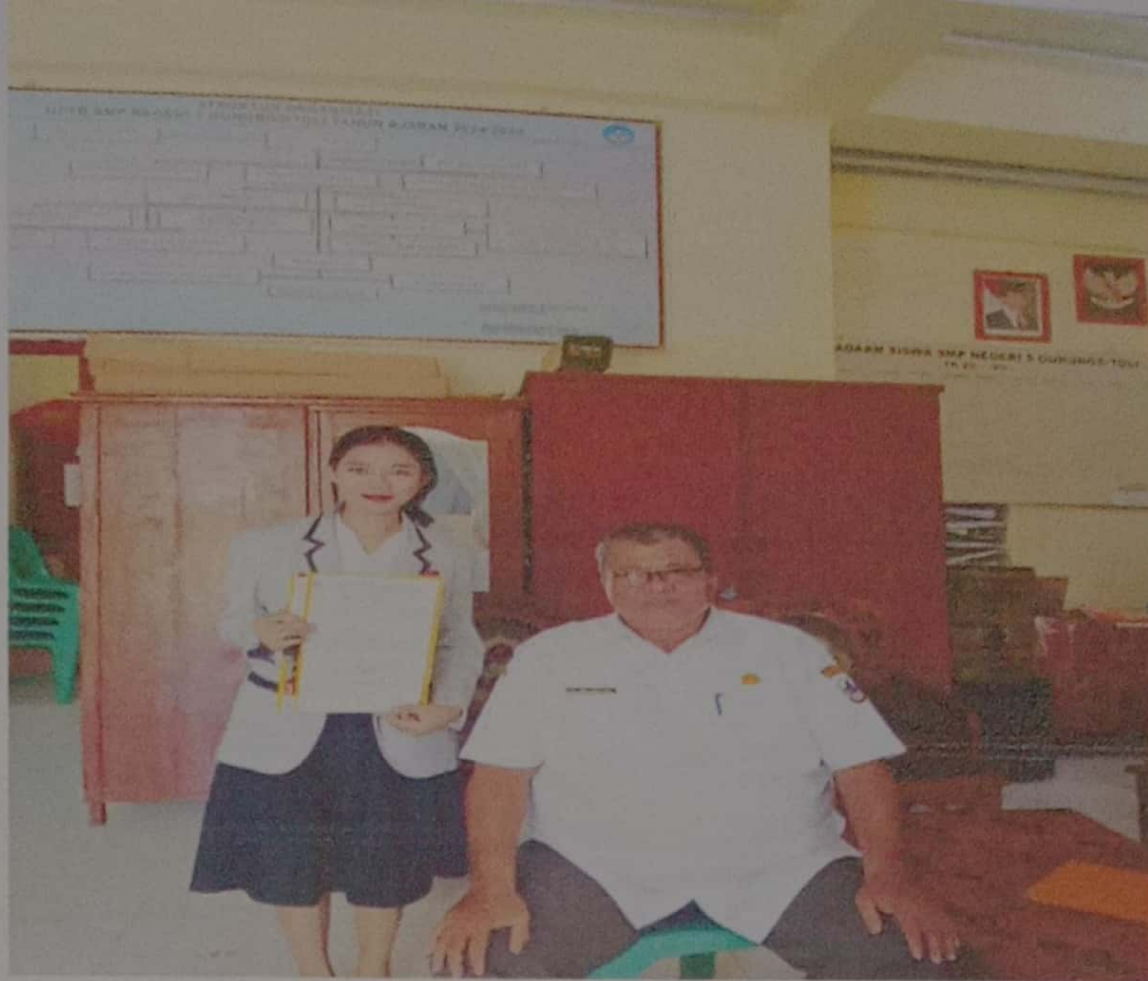


RATNIANCE ZANDROTO, S.Pd.Ing

NIP. 19771222 200801 2 003

umentation of submission of research permit letter

o	Day/ Date	pictures
	Wednesday, October 16 th 2024	



Observation documentation

No.	Day/Date	Picture
1.	Thursday, October 17 th 2024	 





2.

Thursday,
October
24th 2024







Interview Documentation

No	Day/Date	Pictures
1.	Thursday , October 24 th 2024	





Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :

Bpk. Afore Tahir Harefa M.Hum

(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

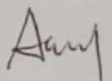
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ANGEL BERTHA WARUWU**

NIM : 202108006

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 134 SKS

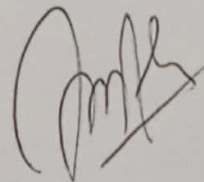
Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	An Analysis Of Using Technology Zoom application in Education: A Comparative Study between Traditional Classroom and Online Learning		
2	Analyzing of Using Technology-Enhanced Podcasts on Students' Listening Proficiency	2/10 - 23	
3	An Analysis of the influence of using LCD projector technology to increase the learning motivation of eighth grade students in English subjects at SMP N 5 Gunungsitoli		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:

Pemohon,



ANGEL BERTHA WARUWU

NIM. 202108006

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

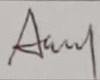
Kepada Yth :
Bpk. Afore Tahir Harefa M.Hum
(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

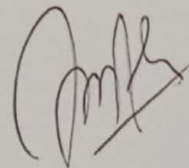
Nama : ANGEL BERTHA WARUWU
NIM : 202108006
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 134 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	An Analysis Of Using Technology Zoom application in Education: A Comparative Study between Traditional Classroom and Online Learning		
2	Analyzing of Using Technology-Enhanced Podcasts on Students' Listening Proficiency	2/10 - 23	
3	An Analysis of the influence of using LCD projector technology to increase the learning motivation of eighth grade students in English subjects at SMP N 5 Gunungsitoli		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:
Pemohon,



ANGEL BERTHA WARUWU
NIM. 202108006

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Name : ANGEL BERTHA WARUWU
Reg. Number : 202108006
Program : Scholar
Study Program : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education

Judul	Analyzing of Using Technology-Podcasts on 8th grade Students' Listening Proficiency at SMP N 5 Gunungsitoli
Latar Belakang Masalah	Listening is the first and fundamental skill that beginners need to learn when learning a new language. This is a receptive skill, meaning that novice language learners recognize new words from what they see and hear. Your ability to receive affects your ability to produce. If they are good listeners. As a result, they can understand productive skills and even acquire good skills such as speaking and writing. (Nurmala Hendrawaty, 2019) Listening is one of the language skills. It is an essential part of the telecommunication process that should be mastered by the students. By listening, the students can acquire information and develop what the speakers say. (Afriyuninda, 2021) <i>Listening is one of important skills the students should posses in learning English as a foreign language. Listening has a vital role in learning a foreign language especially in communication since most of the students' activities involve listening.(Aminatun, 2021)</i> Listening is an activity that occurs very often in daily life. We listen to many different things every day: talking to someone, listening to the news on TV, listening to music, and other things.

Listening is an active process aimed at understanding the meaning of what is heard. According to the Indonesian Minister of Education, in the learning syllabus, grade 8 students must be able to understand the content of the audio they have listened to as stated in the learning objectives. However, in reality what researchers found in grade 8 students at SMP N 5 Gunungsitoli, they were still unable to understand the content and meaning of the audio they had listened to.

Students difficulties in listening comprehension related to the listening material were complex grammatical structurer, difficult to understand every single words of incoming speech, difficult to interpret the meaning of long spoken text, unfamiliar topic, and new vocabularies.(Diora, 2020)

From the above explanation, the author can conclude that there are many problems faced in listening activities. Especially when learning to listen to a foreign language, the problems range from the simplest to the most difficult.

To overcome the above problems, the use of technology can be a solution as it has many benefits in improving students' listening skills. The use of technology in language learning may vary, for instance, as a media for teaching and learning language. One of the most influencing media in language learning is audio media. and in this research the researcher used audio media technology, namely podcast technology. Using podcasting to teach listening will improve your students' listening comprehension. Because podcasting provides students with authentic and contextual learning materials and allows them to expand their knowledge by

	sharing podcasts. Podcasts are different from other audio because they are automatically distributed online via a website. Podcasts use audio. Audio is the most influential tool to instantly engage your audience. It revolutionizes the process of learning English, giving students the flexibility to choose when, where and how they want to learn. Thus, a podcast is a set of audio files containing comprehensive educational information to make users advanced learners. According to Sloan, 2005 claims that podcasts are an innovative process of transferring digital audio content that is broadcast over the internet automatically to mobile phones. (Rahayuningsih, et al. 2021) Copley suggested that the use of podcast can be more effective if it is thoughtfully integrated into curricula, (Rahmatia,2018)
Tujuan Penelitian	Based on the formulation of the problem above, the researcher determines the objective of the research, namely: To Find Out whether there is any improvement of Using Technology-Podcasts on 8 th Students' Listening Proficiency at SMP N 5 at 2023/2024
Manfaat Penelitian	This research will be useful for : 1.For the researcher, as experience and increased understanding of research and increased insight 2.For school, as a means to understand the concept of using

	podcast to enhance students listening skills 3. Further researcher who want to make researchers that are relevant to the topic of the research. 4. For readers, as additional information about the concept of using podcast to developing students listening skills can be used in developing non-formal education.
Tinjauan Pustaka	Listening Skills • According Nurmala Hendrawaty, 2019 Listening is the first and fundamental skill that beginners need to learn when learning a new language. This is a receptive skill, meaning that novice language learners recognize new words from what they see and hear. Your ability to receive affects your ability to produce. If they are good listeners. As a result, they can understand productive skills and even acquire good skills such as speaking and writing. • According to Afriyuninda, 2021 Listening is one of the language skills. It is an essential part of the telecommunication process that should be mastered by the students. By listening, the students can acquire information and develop what the speakers say. • According to Lestary, 2019 Listening is a meaning development activity and divisible listening into three types based on the purpose. The first is listening to repeat; in which students hold listening activities to be able to reiterate the words listened during the practice, the pressure of this type of listening on pronunciation. • According to . Aminatun, 2021 <i>Listening is one of important skills the students should posses in learning English as a foreign language. Listening has a vital role in learning a foreign language especially in communication since most of the students' activities involve listening.</i> 2. Thecnology-Podcast • Rahayuningsih, et al. 2021, Sloan, 2005 claims that podcasts are an innovative process of transferring digital audio content that is broadcast over the internet

	automatically to mobile phones. • Copley, (Rahmatia,2018) suggested that the use of podcast can be more effective if it is thoughtfully integrated into curricula.,
Fenomena	Listening is an activity that occurs very often in everyday life. We listen to many different things every day: talking to someone, listening to the news on TV, listening to music, and other things. Listening is an active process that aims to understand the meaning of what is heard. According to the Indonesian Minister of Education and Culture, in the learning syllabus, grade 8 students must be able to understand the audio content they listen to as stated in the learning objectives. However, in reality what the researchers found was that the 8th grade students of SMP N 5 Gunungsitoli were still unable to understand the content and meaning of the audio they listened to. Therefore, researchers apply the use of podcast technology for students' listening skills, with the aim of overcoming the above problems
Lokasi Penelitian	The setting of the research is UPTD SMP N 5 GUNUNGSITOLI (Jl. Pendidikan No. 01, Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara)
Alat Analisis	In carrying out this research, researchers used qualitative research approach. In the book Siyoto & Sodik (2015: 28), Moleong put forward qualitative methods as a research procedure which produces descriptive data in the form of words or speech from people people and observable behavior.And the instrument of the research are: - Interview - Observation - Documentation

Daftar Pustaka	Afriyuninda, Eicha, and Lulud Oktaviani. "THE USE OF ENGLISH SONGS TO IMPROVE ENGLISH STUDENTS' LISTENING SKILLS." <i>Journal of English Language Teaching and Learning</i> 2.2 (2021): 80-85. Aminatun, Dyah, Pipit Mulyah, and Haryanti Haryanti. "THE EFFECT OF DICTOGLOSS ON STUDENTS' LISTENING ACHIEVEMENT." <i>JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)</i> 5.2 (2021): 262-269. Cahyani, Ode Anggun Dwi, Abdullah Pandang, and Muhammad Anas. "Analysis of Guidance and Counseling Services in Handling Smoking Behavior of Junior High School Students in North Luwu Regency." <i>Pinisi Journal of Education</i> 4.3 (2024): 302-312. Diora, Lini, and Rusdi Noor Rosa. "An analysis of students' difficulties in listening comprehension: A descriptive study at English Language and Literature Department FBS UNP." <i>Journal of English Language Teaching</i> 9.1 (2020): 85-98. Eatough, E. (2022). 7 types of listening that can change your life and work. https://www.betterup.com/blog/typesof-listening Franz, M. (2021). What are the types of listening? Gonulal, Talip. "Improving listening skills with extensive listening using podcasts and vodcasts." <i>International Journal of Contemporary Educational Research</i> 7.1 (2020): 311-320. Harahap, Sartika Dewi. "PODCAST IMPACTS ON STUDENTS' LISTENING SKILL: A CASE
----------------	---

	STUDY BASED ON STUDENTS' PERCEPTIONS." <i>Jurnal Inovasi Penelitian</i> 1.4 (2020): 891-900. Hendrawaty, Nurmala. "The Influence of Listening English Pop Songs to Improve Learners' Vocabulary at LKP Nuansa Jaya." <i>Loquen: English Studies Journal</i> 12.1 (2019): 56-65. Lestary, Ni Luh Gede Windy. "THE USE OF SONGS TO IMPROVE STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION ABILITY." <i>Yavana Bhasha: Journal of English Language Education</i> 2.2 (2019): 34-45. Masyithoh, Siti, and Siti Nur Aulia Fadilah. "Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar." (2021). Nadig, Aparna. "Listening comprehension." <i>Encyclopedia of autism spectrum disorders</i>. Cham: Springer International Publishing, 2021. 2726-2727. Nuraini, S. A. (2019). The effectiveness of using youtube video in teaching listening skill student's on narrative text (Quasi-experimental research at the eleven grade of SMAN 8 Serang in the academic year of 2018/2019). [Diploma or S1 Thesis, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten]. Rahayuningsih, Retno, Yanti Rosalinah, and Ibnu Subroto. "Teaching Listening Through Podcast." <i>Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra</i> 13.2 (2021): 93-101. Rahmatia, Lizy Alfi, and Hesty Widiastuty. "Students' perceptions towards the use of Podcast in listening class." <i>Proceedings of International Conference on English Language Teaching (INACELT)</i>. Vol. 2. No. 1. 2018.
--	---

	Sabrila, Rizkia Ade Putri, and Tri Wintolo Apoko. "The Effectiveness of Podcast on Listening Skill for Vocational School Students." <i>IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature</i> 10.2 (2022): 1177-1186. Spacey, J. (2021). 12 types of listening. Simplifiable. Susini, Made. "Strategi meningkatkan kemampuan berbahasa inggris." <i>Linguistic Community Services Journal</i> 1.2 (2020): 37-48. Syahabuddin, Khairiah, and Khaira Rizqa. "IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILL USING PODCASTS." <i>Journal of Digital Education, Communication, and Arts (DECA)</i> 4.01 (2021): 51-61. Tabieh, Ahmad AS, et al. "The Effect of Using Digital Storytelling on Developing Active Listening and Creative Thinking Skills." <i>European Journal of Educational Research</i> 10.1 (2021): 13-21. Yahmun, Yahmun, Endang Sumarti, and Debi Setyowati. "Listening difficulties faced by the first semester students at basic listening class." <i>Journey</i> 3.1 (2020): 57-61. Indahsari, D. (2020). Using podcast for EFL students in language learning. <i>JEES (Journal of English Educators Society)</i>, 5(2), 103-108.
--	---

01 November 2023

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar
Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan YosSudarso 118E/S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah di selesaikan : 140 SKS

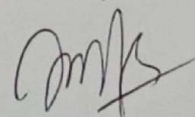
sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2023/2024, dengan hormat saya mengajukan topic/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Adieli laoli, S.Pd
2. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
3. Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd
4. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
5. Hasrat Sozanolo Harefa, S.Pd., M.Pd
6. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
7. Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd
8. Hidayati Daeli, M.Pd
9. Elwin Piarawan Zebua, M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Angel Bertha Waruwu
NIM. 202108006



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PERUBAHAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor: 175/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias, menetapkan

Nama : **Dra. NURSAYANI MARUA'O, M.Pd.**

NIDN : 0101066003

Pangkat : Penata Tk.1/III-D

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : **ANGEL BERTHA WARUWU**

NIM : 202108006

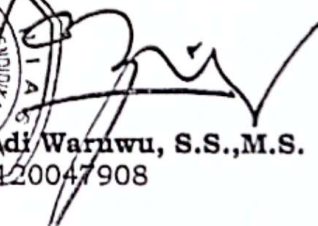
Program : S-1

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Topik/Permasalahan Skripsi: **THE INFLUENCE OF USING LCD PROJECTOR TECHNOLOGY FOR LEARNING MOTIVATION OF EIGHTH GRADE STUDENTS' IN LEARNING ENGLISH**

Demikian surat perubahan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 30 Mei 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- ③ Mahasiswi yang dibimbing (Angel Bertha Waruwu)
4. Dosen Pembimbing sebelumnya (Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd)

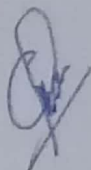
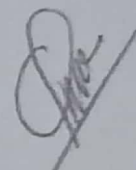


YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN PROPOSAL

Nama : Angel Bertha Waruwu
Nim : 202108006
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analyzing of Using Technology-
Podcast on 8th grade Students' Listening
Proficiency at SMP N 5 Gunungsitoli
Pembimbing : Kristof M.E Telaumbanua, S.S., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	25/01/2024	Outline Research	mencari manual yang sesuai / spasi paragraf /	
2	23/4-2024	Bab 1. Revisi Perbaiki background	paragraf 1 diganti / rata kiri / paragraf 1,5 / garis	
3	26/04-2024	Bab 2 & 3 Revisi, perbaiki literature review, Perbaiki Conceptual framework	Halaman judul / Tata tulis / Namakan Conceptual framework / Bibliografi / lengkapi appendices / Halaman / Grammar	

4	Selasa, 29-4-2024	Bab 5: Bab 5: Bab 5:	Perbaikan yg salah. Perbaikan yg salah observasi → secondary data RPP	
5	Selasa, 30-4-2024	Bibliography Bab 5	Perbaikan transaksi data quantitative data analysis techniques. perbaikan survey and schedule of the research	
6	Selasa, 7-5-2024		ACC Seminar	
7				
8				
9				
10				



THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

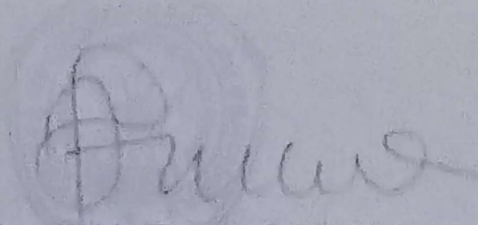
This research proposed by

Name : Angel Bertha Waruwa
Register Number : 202108006
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Thesis : "Analyzing of Using Technology-Podcasts on 8th grade Students'
Listening Proficiency at SMP N 5 Gunungsitoli

Has been approved by research proposal advisor to be presented in the proposal seminar forum.

Gunungsitoli, 07 Mei 2024

Acknowledged by
Chair of English Education Study Program


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN.0117038305

Advisor


Kristof M.E. Tel, S.S., M.Pd.
NIDN. 0104117202



YAYASAN PENGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini, Sabtu tanggal delapan Juni tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Proposal bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul R. Penelitian : Analyzing of Using Technology-Podcast on Eight Grade Students' Listening Proficiency at UPTD SMP N 5 Gunungitoli
Waktu : 08.00 WIB s/d Selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

Tanda Tangan

1. Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd.
2. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

1.

2.

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd	75
Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	70
Total Nilai	145

Rata-rata Nilai : 72,5

Gunungitoli, 08 Juni 2024
Ketua Program Studi

Afore T. Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305



SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor: 302/UN10.03/PP.08.03/2024

Plt.Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R.Penelitian : Analyzing of Using Technology-Podcast on Eight Grade students' Listening Proficiency at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

Hari/tanggal : Sabtu, 08 Juni 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan Skripsi telah cukup baik sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100)

☒

Rancangan Skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89)

☐

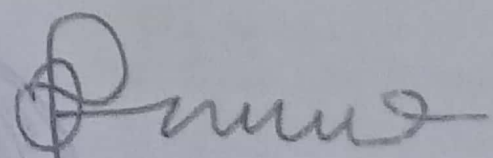
Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih perlu diperbaiki untuk menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan perbaikan (55-69)

☐

Rancangan Skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (<54)

Sabtu, 08 Juni 2024

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN 0117038305

Catatan:

Berikan tanda cek (v) pada salah satu kotak



PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd**
NIDN : 0101066003
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analyzing of Using Technology-Podcast on Eight Grade Students' Listening Proficiency at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu, 08 Juni 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		<i>Di perbaiki</i> - Acknowledgement - Bab. I - Bab II - Penulisan Bibliography

Gunungsitoli, 08 Juni 2024
Pembimbing,

Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd
NIDN. 0101066003



PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Penelaah

Nama : **Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum**
NIDN : 0117038305
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

analys of

1/

2. Mahasiswa

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analyzing of Using Technology-Podcast on Eight Grade Students' Listening Proficiency at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu, 08 Juni 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Your proposal looks like pointer to proposed → lack of explanah. - lack definition of Podcasting. - many error happen in your proposal.

Gunungsitoli, 08 Juni 2024

Penelaah,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias (022812)
Homepage: <https://pbting.unias.ac.id> email: pbting@unias.ac.id

The research design proposed by:

Name : Angel Bertha Waruwu
ID. Number : 202108006
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Undergraduate Thesis : Analysis of Using Technology Podcast on Eight Grade Student's
Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

It has been disseminated and approved for research.

Gunungsitoli, 10 October 2024

Advisor

Reviewer

Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd
NIDN. 0101066003

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Chair of English Education Study Program

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305



11 Oktober 2024

Nomor : 701/UN10.03/PN.01.02/2024

Lamp. : 1 (satu) set

Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

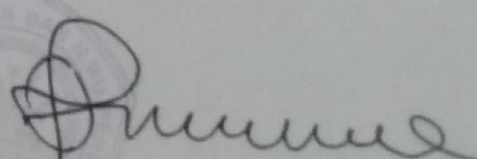
Yth. :

Bapak Dekan FKIP-UNIAS
di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilaksanakan oleh :
Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang pendidikan : Sarjana (S1)
Judul skripsi : Analysis of Using Technology Podcast on Eight Grade Student's Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli
Lokasi penelitian : UPTD SMP N 5 Gunungsitoli
Jadwal penelitian : 11 Oktober – 11 November 2024
2. Berkenaan dengan permohonan izin penelitian dimaksud, mahasiswa tersebut di atas telah melampirkan berkas sebagai berikut:
a. ✓ Fotokopi Berita Acara Seminar Rancangan Skripsi
b. ✓ Fotokopi Surat Keterangan Seminar
c. ✓ Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Pembimbing
d. ✓ Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Penelaah
e. ✓ Fotokopi Lembar Persetujuan Rancangan Penelitian
f. ✓ KRS Semester 9
g. ✓ KHS semester 8
h. ✓ Proposal
3. Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

10 Oktober 2024

Nomor : 062/UN10/PN.01.02/2024
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan,
Pengembangan dan Penelitian Daerah
Kota Gunungsitoli
di
Tempat

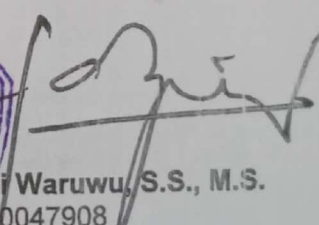
1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : **202108006**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**
Judul Skripsi : **Analysis of Using Technology Podcast on Eight Grade Student's Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : **UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**
Jadwal Penelitian : **11 Oktober – 11 November 2024**

Maka kami mohon kepada Bapak / Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Peneliti yang bersangkutan (**Angel Bertha Waruwu**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH

Jln. Pancasila No. 10 Telp/Fax (0639) 22574
GUNUNGSITOLI - 22814

Gunungsitoli, 16 Oktober 2024

Nomor : 000.9.2/25/b/Bappelitbang/ 2024

Kepada

Sifat : Penting

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Nias

Lampiran : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian
a.n Angel Bertha Waruwu

di
Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 062/UN10/PN.01.02/2024 tanggal 10 Oktober 2024 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : ANGEL BERTHA WARUWU
NIM : 202108006

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunung Sitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Gunung Sitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunung Sitoli yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n KEPALA BAPPELITBANG KOTA
GUNUNGSITOLI
KEPALA BIDANG PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN,



Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunung Sitoli (sebagai laporan);
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunung Sitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunung Sitoli;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH

Jln. Pancasila No. 10 Telp/Fax (0639) 22574 Kode Pos 22814
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor 000.9.2/2516/Bappelitbang/ 2024

- Dasar : a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2021 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Daerah Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
- b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 062/UN10/PN.01.02/2024 tanggal 10 Oktober 2024 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA :
NAMA : **ANGEL BERTHA WARUWU**
NIM : 202108006
UNIVERSITAS : NIAS
PROGRAM STUDI : S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
UNTUK : Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal "Analysis Of Using Technology Podcast on Eight Grade Student's Listening Comprehesion at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli" dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Gunungsitoli.

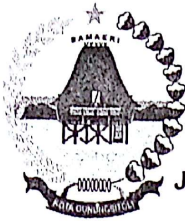
Ditetapkan di Gunungsitoli
Pada Tanggal 16 Oktober 2024

a.n KEPALA BAPPELITBANG KOTA
GUNUNGSITOLI
KEPALA BIDANG PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN,


SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK.I
NIP. 19870910 201101 1 003

Tembusan Yth.

1. Bapak Walikota Gunungsitoli (sebagai laporan);
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli;
4. Rektor Universitas Nias;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Jalan Pendidikan No. 1 Gunungsitoli E-mail-smpn5gunungsitoli@gmail.com

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 423.3/282-SMPN5GST/2024

Berdasarkan surat dari Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Nomor: 000.9.2/2516/Bapelitbang/2024 Perihal Rekomendasi Penelitian a.n Angel Bertha Waruwu pada tanggal 16 Oktober 2024 untuk sekolah UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dalam melengkapi data penelitian yang bernama:

Nama	: ANGEL BERTHA WARUWU
NIM	: 202108006
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Mahasiswa	: UNIVERSITAS NIAS

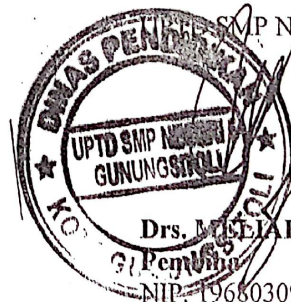
Diizinkan untuk melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli dengan judul penelitian "Analysis of Using Technology Podcast on Eight Grade Student's Listening Comprehension at UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di pergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 16 November 2024

Kepala Sekolah

SMP Negeri 5 Gunungsitoli,



Drs. MELIARO GEA

NIP. 19680309 200701 1 004



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Jalan Pendidikan No. 1 Gunungsitoli Email-smpn5gunungsitoli01@gmail.com

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.3/281-SMPN5GST/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Drs. Meliario Gea**
NIP : 19680309 200701 1 004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina TK. I/ IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : 202108006
Universitas : Nias
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli, dengan judul "Analysis Of Using Technology podcast on Eight Grade Student's Listening Comprehesion at UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan Seperlunya.

Gunungsitoli, 16 November 2024
Kepala Sekolah,

Drs. Meliario Gea
Pembina TK.I. IV/b
NIP 196803092007011004



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungaitoli 026392620815 Nias 22812
Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Phanyu@gmail.com / Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Angel Bertha Waruwu
Nim : 202108006
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analysis of Using The Technology Podcast *pt in the*
Eight Grade Students' Listening
Comprehension at UPTD SMP N 5
Gunungsitoli
Pembimbing : Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	5/11-24		- Chapter 1 - perbaikan grammar - Focus of the research - Formulation of the problems - Objective of the research	
2	6/11-24		- chapter 2 - Memperbaiki kertippan - kata ganti diri	
3	18/11-24		- Memperbaiki Bab 2 - hal 1-2 - Bab III	

4	24/11 - 2024		- Articulation of the problem (perbaiki) - Grammar - types of Podcast	<i>[Signature]</i>
5	26/11 - 24		- Perbaiki bab III pertama - research methods - source data	<i>[Signature]</i>
6	28/11 - 24		- Perbaiki Acknowledgment	<i>[Signature]</i>
7	28/11 - 24		- see upas dupli	<i>[Signature]</i>
8				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 1222812
Homepage: <https://unmas.ac.id> | info@unmas.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS ADVISOR

This undergraduate thesis is proposed by

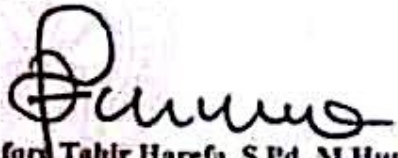
Name : Angel Bertha Waruwu
Register Number : 202108006
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : "Analysis of Using Technology Podcast in The Eight Grade Students
Listening Comprehension at SMP N 5 Gunungsitoli"

Has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners

Gunungsitoli, 28 November 2024

Acknowledged by:
Chair of English Education Study Program,

Thesis Advisor


Afara Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN.0117038305


Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd
NIDN. 0101066003



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 353/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/d
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : 202108006
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **17 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

13 November 2024

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Arsip



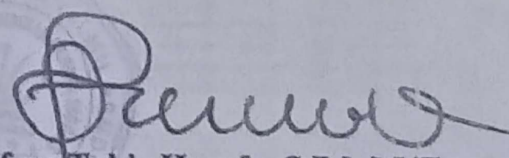
SURAT KETERANGAN

No. 831/UN10.03/PN.01/2024

1. Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:
Nama : Angel berthia Waruwu
NIM : 20218006
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 143 SKS, terkecuali mata kuliah Thesis Writing.
2. Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 11 november 2024

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Tembusan:
Dekan FKIP Universitas Nias

28 November 2024

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

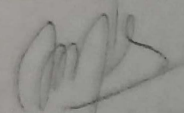
Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd
Judul Skripsi : Analysis of using Technology Podcast in The Eight Grade Students
Listening Comprehension at SMP N 5 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/ penulisan skripsi/ thesis writing*)
9. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Telah mengisi link <https://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Angel Bertha Waruwu
NIM. 202108006

Tembusan

Yth
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/B Gunungitoli ☎ +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://ptpg.unias.ac.id> email: ptpg@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Sidang Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis of Using Technology Podcast in the Eighth Grade
Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5
Gunungsitoli

Yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri ujian skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Pembimbing,

Tanda Tangan

1. Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi bagi Mahasiswi Universitas Nias:

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis Of Using Technology Podcast in the Eighth Grade
Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan :
Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Penguji,

Tanda Tangan

1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M. Hum

1.

2. Trisman Harefa, S.S., M.Pd

2.



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI

Nomor : 882/UN10.03/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : **202108006**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analysis of Using Technology Podcast in The Eighth Grade Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : **Jumat, 13 Desember 2024**
Pukul : **08.00 Wib s/d selesai**
Tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP**

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan Dalam Ujian	Ket.
1	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum	Penguji I	
2	Trisman Harefa, S.S., M.Pd	Penguji II	
3	Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd	Pembimbing Utama/Penguji	

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Ketua Program Studi

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum

NIDN. 0117038305



Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Nomor : 883/UN 10.03/PP.08.05/2024

Lampiran : 2 (dua) eks.

Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Angel Bertha Waruwu**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi

1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
2. Trisman Harefa, S.S., M.Pd
3. Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Pembimbing Utama/Penguji

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

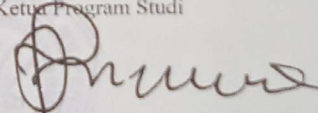
Nama : **Angel Bertha Waruwu**
NIM : 202108006
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analysis of Using Technology Podcast in The Eighth Grade Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli**

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN 0117038305

Tembusan

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Angel Bertha Waruwu



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Tanda tangan

No	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Afore Tahir Harefa, S.Pd, M.Hum	62	
2	Trisuman Harefa, S.S, M.Pd	84	
3	Dra. Nursayami Maru'uzi, M.Pd	93	
	Jumlah	239,00	79,66

Gunningsitoli, 13 Desember 2024
Dewan Ujian Skripsi

Kotim

Ketua

Afosa Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Sekretario

Sekretaris
Riswan Zega, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108604



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd
NIDN : 0101066003
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Analysis Of Using Technology Podcast in the Eighth Grade Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Tambahkan prosedur pengalihan kata Look at your their

Gunungsitoli, 13 Desember 2024
Pembimbing,

Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd
NIDN. 0101066003



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN : 0117038305
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Analysis Of Using Technology Podcast in the Eighth Grade Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
	①	I dont have any idea about your findings.
	②	Your Research Questions are difficult with your findings
	③	Your data can't clearly

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Penguji I

Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN.0117038305



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Trisman Harefa, S.S.,M.Pd
NIDN : 0114028601
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : Angel Bertha Waruwu
NIM : 202108006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Analysis Of Using Technology Podcast in the Eighth Grade Students' Listening Comprehension at UPTD SMP N 5 Gunungsitoli

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
	Bab I - IV	- masih perlu adanya perbaikan Tata tulis - masih d. butuhkan Perambalian data

Gunungsitoli, 13 Desember 2024
Penguji II,

Trisman Harefa, S.S.,M.Pd
NIDN. 0114028601

BIODATA PENULIS



Penulis bernama Angel Bertha Waruwu, lahir di Gunungsitoli pada tanggal 30 Juli 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Pinter Waruwu dan Mareani Halawa (Alm). Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 078459 Soiwa pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 4 Lolofitu Moi (sekarang menjadi SMP Negeri 3 Lolofitu Moi) dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Lolofitu Moi dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti kegiatan akademik dan terus mengembangkan kompetensinya dalam bidang pendidikan dan bahasa Inggris. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dengan harapan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran bahasa Inggris di Indonesia.