

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA TENTANG STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI GURU.

Pasal 1

- (1) Setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional.
- (2) Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum dalam Lampiran Peraturan Menteri ini.

Pasal 2

Ketentuan mengenai guru dalam jabatan yang belum memenuhi kualifikasi akademik diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) akan diatur dengan Peraturan Menteri tersendiri.

Pasal 3

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan

Ditetapkan di Jakarta

pada tanggal 4 Mei 2007

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL

NOMOR 16 TAHUN 2007 TANGGAL 4 MEI 2007

STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI GURU

A. KUALIFIKASI AKADEMIK GURU

1. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Pendidikan Formal

Kualifikasi akademik guru pada satuan pendidikan jalur formal mencakup kualifikasi akademik guru pendidikan Anak Usia Dini/ Taman Kanak-kanak/Raudatul Atfal (PAUD/TK/RA), guru sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), guru sekolah menengah pertama/madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), guru sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), guru sekolah dasar luar biasa/sekolah menengah luar biasa/sekolah menengah atas luar biasa

(SDLB/SMPLB/SMALB), dan guru sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK*), sebagai berikut.

a. Kualifikasi Akademik Guru PAUD/TK/RA

Guru pada PAUD/TK/RA harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

b. Kualifikasi Akademik Guru SD/MI

Guru pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan SD/MI (D-IV/S1 PGSD/PGMI) atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

c. Kualifikasi Akademik Guru SMP/MTs

Guru pada SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

d. Kualifikasi Akademik Guru SMA/MA

Guru pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

e. Kualifikasi Akademik Guru SDLB/SMPLB/SMALB

Guru pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

f. Kualifikasi Akademik Guru SMK/MAK*

Guru pada SMK/MAK* atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

2. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Uji Kelayakan dan Kesetaraan

Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang khusus yang sangat diperlukan tetapi belum dikembangkan di perguruan tinggi dapat diperoleh melalui uji kelayakan dan kesetaraan. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang memiliki keahlian tanpa ijazah dilakukan oleh perguruan tinggi yang diberi wewenang untuk melaksanakannya.

Keterangan:

Tanda * pada halaman ini dan halaman-halaman berikutnya, hanya untuk guru kelompok mata pelajaran normatif dan adaptif.

B. STANDAR KOMPETENSI GURU

Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru. Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK* sebagai berikut.

Tabel 1

Standar Kompetensi Guru PAUD/TK/RA

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial,	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan

	kultural, emosional, dan intelektual.	aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta didik
		usia TK/PAUD dalam berbagai bidang Pengembangan.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan
		berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD.
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan kegiatan

		pengembangan yang mendidik.
--	--	-----------------------------

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
		3.3 Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan. 3.4 Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan. 3.5 Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD. Mengembangkan indikator dan 3.6 instrument penilaian.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan. 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan. 4.3 Menyusun rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, maupun di luar kelas. 4.4 Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna. 4.5 Menciptakan suasana bermain yang

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
		menyenangkan, inklusif, dan demokratis Memanfaatkan media dan sumber belajar 4.6 yang sesuai dengan pendekatan bermain
		sambil belajar. 4.7 Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di
		TK/PAUD. 4.8 Mengambil keputusan transaksional
		dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD sesuai dengan situasi yang
		berkembang.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan bermain 6.1 sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya.

7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan. 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara
		berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. 8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan
		hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil
		belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian
	evaluasi untuk kepentingan	dan evaluasi untuk menentukan
	pembelajaran.	ketuntasan belajar.
		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD

10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan, dan akhlak mulia.
		12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi	13.1 Menampilkan diri sebagai pribadi yang

	yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri.
		14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis

		kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.2 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik. 17.3
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam

	lain.	rangka meningkatkan kualitas
		pendidikan. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK/PAUD. 20.2 Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, sosial budaya, dan bahasa anak TK/PAUD. 20.3 Menguasai berbagai permainan anak.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1 Memahami kemampuan anak TK/PAUD dalam setiap bidang pengembangan. 21.2 Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK/PAUD.

		21.3 Memahami tujuan setiap kegiatan pengembangan.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.
		23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Tabel 2

Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
-----	----------------------	-----------------------------

Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dasar yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan lima mata pelajaran SD/MI. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI. 2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas-kelas awal SD/MI.
3.	Mengembangkan kurikulum yang	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan

	terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan lima mata pelajaran SD/MI. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang
		sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI 3.4 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI
		yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan
		karakteristik peserta didik usia SD/MI. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
		4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.

		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. Melaksanakan pembelajaran yang 4.4 mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan. 4.5 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. 4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal. 6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
7.	Berkomunikasi secara efektif,	Memahami berbagai strategi berkomunikasi 7.1 berkomunikasi

	empatik, dan santun dengan peserta didik.	yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan. 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara
		siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons
		peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai
		dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. 8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar. 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima

		mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. Berperilaku yang mencerminkan 12.2 ketakwaan dan akhlak mulia. 12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.3 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.

14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta

	masyarakat.	didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.
		17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat.
		18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.
Kompetensi Profesional		

20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Bahasa Indonesia 20.1 Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa. 20.2 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia. 20.3 Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 20.4 Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) 20.5 Memahami teori dan genre sastra Indonesia. 20.6 Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif. Matematika 20.7 Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar, geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika. 20.8 Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		20.9 Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta. penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 20.10 Mampu menggunakan alat peraga, alat
		ukur, alat hitung, dan piranti lunak komputer. IPA 20.11 Mampu melakukan observasi gejala alam
		baik secara langsung maupun tidak langsung. 20.12 Memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari. 20.13 Memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antarkonsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA. IPS 20.14 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS. 20.15 Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS. 20.16 Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global.

	20.17 Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global. PKn 20.18 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn. 20.19 Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara. 20.20 Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.
--	---

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		20.21 Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi lima mata pelajaran SD/MI. 21.2 Memahami kompetensi dasar lima mata pelajaran SD/MI. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi lima mata pelajaran SD/MI secara integratif dan kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara\ terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan

dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.2	komunikasi dalam berkomunikasi. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.
--	------	---

Tabel 3

**Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs,
SMA/MA, dan SMK/MAK***

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2.	Menguasai teori belajar dan	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan

	prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrument penilaian.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
-----	----------------------	--------------------------------

4.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	4.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
5.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	5.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. 5.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
6.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	6.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 6.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 6.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

		6.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 6.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
		6.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 6.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.

	peserta didik dan masyarakat.	12.3 Berperilaku yang dapat diteladan oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.1 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua

	status sosial ekonomi.	peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.2 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik. 17.3
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan

		di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain.
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Jabaran kompetensi Butir 20 untuk masing-masing guru mata pelajaran disajikan setelah tabel ini.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat

	secara kreatif.	perkembangan peserta didik.
		22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Kompetensi Inti Guru butir 20 untuk setiap guru mata pelajaran dijabarkan sebagai berikut.

1. Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Agama pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

.1 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.2 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Kristen

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

.2 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik

.1 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Hindu

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu

1.5 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Buddha

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.
- **Kompetensi Guru Pendidikan Agama Konghucu**
 - Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.
 - Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.

2 Kompetensi Guru mata pelajaran PKn pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- Memahami substansi Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), nilai dan sikap kewarganegaraan (*civic disposition*), dan ketrampilan kewarganegaraan (*civic skills*).
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

3 Kompetensi Guru mata pelajaran Seni Budaya pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan (mencakup materi yang bersifat konsepsi, apresiasi, dan kreasi/rekreasi) yang mendukung pelaksanaan pembelajaran seni budaya (seni rupa, musik, tari, teater) dan keterampilan.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Seni Budaya.

4 Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

- Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani.
- Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya
- Menjelaskan aspek kinesiology dan kinerja fisik manusia.
- Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan.
- Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri.
- Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin.
- Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya.
- Menjelaskan teori belajar gerak, termasuk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik.

5. Kompetensi Guru mata pelajaran Matematika pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.
- Menggunakan pengukuran dan penaksiran.
- Menggunakan logika matematika.
- Menggunakan konsep-konsep geometri.
- Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.
- Menggunakan pola dan fungsi.
- Menggunakan konsep-konsep aljabar.
- Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.
- Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.
- Menggunakan trigonometri.
- Menggunakan vektor dan matriks.

- Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.
 - Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.
- 6. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK***
- Mengoperasikan komputer personal dan periferalnya.
 - Merakit, menginstalasi, men-*setup*, memelihara dan melacak serta memecahkan masalah (*troubleshooting*) pada komputer personal.
 - Melakukan pemrograman komputer dengan salah satu bahasa pemrograman berorientasi objek.
 - Mengolah kata (*word processing*) dengan komputer personal.
 - Mengolah lembar kerja (*spreadsheet*) dan grafik dengan komputer personal.
 - Mengelola pangkalan data (*data base*) dengan komputer personal atau komputer server.
 - Membuat presentasi interaktif yang memenuhi kaidah komunikasi visual dan interpersonal.
 - Membuat media grafis dengan menggunakan perangkat lunak publikasi.
 - Membuat dan memelihara jaringan komputer (kabel dan nirkabel).
 - Membuat dan memelihara situs laman (*web*).
 - Menggunakan sarana telekomunikasi (*telephone, mobilephone, faximile*).
 - Membuat dan menggunakan media komunikasi, termasuk pemrosesan gambar, audio dan video.
 - Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam disiplin atau materi pembelajaran lain dan sebagai media komunikasi.
 - Mendesain dan mengelola lingkungan pembelajaran/sumber daya dengan memperhatikan standar kesehatan dan keselamatan.
 - Mengoperasikan perangkat keras dan perangkat lunak pendukung pembelajaran.
 - Memahami EULA (*End User Licence Agreement*) dan keterbatasan serta keluasaan penggunaan perangkat lunak secara legal.
- 7. Kompetensi Guru mata pelajaran IPA pada SMP/MTs**
- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori IPA serta penerapannya secara fleksibel.
 - Memahami proses berpikir IPA dalam mempelajari proses dan gejala alam

- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
 - Memahami hubungan antar berbagai cabang IPA, dan hubungan IPA dengan matematika dan teknologi.
 - Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum alam sederhana.
 - Menerapkan konsep, hukum, dan teori IPA untuk menjelaskan berbagai fenomena alam.
 - Menjelaskan penerapan hukum-hukum IPA dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami lingkup dan kedalaman IPA sekolah.
 - Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan IPA.
 - Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium IPA sekolah.
 - Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran IPA di kelas, laboratorium.
 - Merancang eksperimen IPA untuk keperluan pembelajaran atau penelitian
 - Melaksanakan eksperimen IPA dengan cara yang benar.
 - Memahami sejarah perkembangan IPA dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.
- 8. Kompetensi Guru Mata pelajaran Biologi pada SMA/MA, SMK/MAK***
- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori biologi serta penerapannya secara fleksibel.
 - Memahami proses berpikir biologi dalam mempelajari proses dan gejala alam.
 - Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/biologi.
 - Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Biologi dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
 - Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum biologi.
 - Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika kimia dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena biologi.

- Menjelaskan penerapan hukum-hukum biologi dalam teknologi yang terkait dengan biologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami lingkup dan kedalaman biologi sekolah.
 - Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu biologi dan ilmu-ilmu yang terkait.
 - Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium biologi sekolah.
 - Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak Komputer untuk meningkatkan pembelajaran biologi di kelas, laboratorium dan lapangan.
 - Merancang eksperimen biologi untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
 - Melaksanakan eksperimen biologi dengan cara yang benar.
 - Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya biologi dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.
- 9. Kompetensi Guru mata pelajaran Fisika pada SMA/MA, SMK/MAK***
- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori fisika serta penerapannya secara fleksibel.
 - Memahami proses berpikir fisika dalam mempelajari proses dan gejala alam.
 - Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
 - Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Fisika dan ilmu-ilmu lain yang terkait
 - Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum fisika.
 - Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika untuk menjelaskan fenomena biologi, dan kimia.
 - Menjelaskan penerapan hukum-hukum fisika dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami lingkup dan kedalaman fisika sekolah.
 - Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu fisika dan ilmu-ilmu yang terkait.
 - Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium fisika sekolah.
 - Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran fisika di kelas, laboratorium, dan lapangan.

- Merancang eksperimen fisika untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperimen fisika dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya fisika dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

10. Kompetensi Guru mata pelajaran Kimia pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori kimia yang meliputi struktur, dinamika, energetika dan kinetika serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir kimia dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/kimia.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Kimia dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum kimia.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena kimia.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum kimia dalam teknologi yang terkait dengan kimia terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman kimia sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu yang terkait dengan mata pelajaran kimia.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas, laboratorium dan lapangan.
- Merancang eksperiment kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperiment kimia dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya kimia dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

11. Kompetensi Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada SMP/MTs

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.
- Membedakan struktur keilmuan IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial.

- Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS.
- 12. Kompetensi Guru mata pelajaran Ekonomi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Ekonomi.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan Ekonomi.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran Ekonomi.
- 13. Kompetensi Guru mata pelajaran Sosiologi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.
 - Memahami angkah-langkah kerja ilmuwan sosial.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sosiologi.
- 14. Kompetensi Guru mata pelajaran Antropologi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi.
 - Membedakan jenis-jenis Antropologi.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi.
- 15. Kompetensi Guru mata pelajaran Geografi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek geografi.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan geografi.
 - Menguasai materi geografi secara luas dan mendalam
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran geografi
- 16. Kompetensi Guru mata pelajaran Sejarah pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek Sejarah.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah.
 - Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sejarah.
- 17. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.
 - Memahami hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa.
 - Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.

- Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Memahami teori dan genre sastra Indonesia.
- Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.

18. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Asing

18.1. Kompetensi Guru Bahasa Inggris pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.2. Kompetensi Guru Bahasa Arab pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.3. Kompetensi Guru Bahasa Jerman pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.4. Kompetensi Guru Bahasa Perancis pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Perancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.5. Kompetensi Guru Bahasa Jepang pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jepang (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jepang lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.6. Kompetensi Guru Bahasa Mandarin pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Mandarin (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Mandarin lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

Appendix 2

Students' Interview sheet

Students' Identity

Name : Turia Elden Harefa
 Day/Date : Saturday, March, 2th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Ya, saya suka karena bahasa inggris itu keren
2.	Why are you interested in English subject?	Tertarik karena cara pengucapannya yang asyik
3.	English subject teacher taught by?	Ms. S.H
4.	What are your English teacher able to use English well?	Menurut saya iya.
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Menurut saya iya.
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan menyuruh kami lebih kreatif dalam membuat tugas
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Caranya dengan melihat kemampuan kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Sepertinya tidak, karena guru kami sibuk mengajar
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Menurut saya iya, misalnya dari internet
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	Menurut saya dengan dia pelajari terlebih dahulu

Name : Putri Kasih Harefa
 Day/Date : Saturday, March, 2th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Tidak, karena bahsa yang sulit
2.	Why are you interested in English subject?	Saya tidak tertarik sama sekali
3.	English subject teacher taught by?	Ms. S.H
4.	What are your English teacher able to use English well?	Iyah, tapi terkadang menyuruh kami mencari kata dalam kamus
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Iya, karena mampu menjelaskan dengan baik
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan menyuruh kami membuat sesuatu yang kreatif misalnya membuat poster
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Dengan melihat sesuai tingkat kelas
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Saya kurang tahu
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Iya, belajar dari google
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	Menurut saya dengan menggunakan teknologi tersebut

Name : Nopita Zendrato
 Day/Date : Saturday, March, 2th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Ya, karena bisa tahu bahasa asing
2.	Why are you interested in English subject?	Karena bahasanya menurut saya keren
3.	English subject teacher taught by?	Ms. S.H
4.	What are your English teacher able to use English well?	Tidak tahu, karena memang saya tidak tahu bahasa inggris.
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Ya, saya melihat dia mampu memberikan kami materi yang baik
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan mengajak kami dalam membuat sesuatu hal misalnya cara membuat poster yang menarik
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Caranya dengan melihat kemampuan kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Tidak, sibuk mengejar materi pembelajaran
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Sepertinya iya, saya tahu karena sering menyuruh kami mencari tugas di google
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	dengan dia pelajari terlebih dahulu

Name : Suriani Harefa
 Day/Date : Saturday, March, 2th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Tidak, susah dalam membaca
2.	Why are you interested in English subject?	Tidak tertarik, cara baca dan cara menulisnya pun berbeda membuat saya pusing
3.	English subject teacher taught by?	Ms. S.H
4.	What are your English teacher able to use English well?	Iyah
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Saya kurang tahu
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Dengan mampu mengarahkan kami lebih baik
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Dengan mengetes kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Tidak, sibuk mengajar
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Saya kurang tahu
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	Dengan menggunakan teknologi dengan baik

Name : Rosneli Laoli
 Day/Date : Sunday, March, 4th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Ya, karena menurut saya menarik
2.	Why are you interested in English subject?	Karena kalau tahu bahasa inggris maka bisa keluar negeri
3.	English subject teacher taught by?	Ms. M.L
4.	What are your English teacher able to use English well?	Tidak tahu juga bagaimana bahasa inggris yang baik
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Menurut saya, ya
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan mengajari kami bahasa inggris yang baik
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Dengan melihat sesuai tingkat kemampuan kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Saya kurang tahu
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Iya, misalnya buku dan internet
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	Dengan menggunakan teknologi dengan baik

Name : Julrat Nini Zendrato
 Day/Date : Sunday, March, 4th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Tidak, susah untuk dipelajari
2.	Why are you interested in English subject?	Saya tidak tertarik sama sekali
3.	English subject teacher taught by?	Ms. M.L
4.	What are your English teacher able to use English well?	Iyah, mungkin
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Kalau saya perhatikan sih iya, karena mampu menjelaskan materi dengan baik
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan menyuruh kami lebih kreatif
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Dengan mengetes kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Tidak
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Saya kurang tahu
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	dengan menggunakan teknologi tersebut

Name : Mersi Pitasari Harefa
 Day/Date : Sunday, March, 4th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Tidak, susah untuk dipahami
2.	Why are you interested in English subject?	Tidak suka.
3.	English subject teacher taught by?	Ms. M.L
4.	What are your English teacher able to use English well?	iyah
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Iya, mengerti
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Dengan mampu mengarahkan kami lebih baik
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Dengan melihat sesuai tingkat kemampuan kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Tidak
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Saya kurang tahu
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	Dengan menggunakan teknologi dengan baik

Name : Aguslena Harefa
 Day/Date : Sunday, March, 4th 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Students' Response
1.	Do you like English subject?	Tidak, susah untuk dipelajari
2.	Why are you interested in English subject?	Saya tidak tertarik sama sekali
3.	English subject teacher taught by?	Ms. M.L
4.	What are your English teacher able to use English well?	Iyah Iya, mengerti
5.	What do you think, does your English teacher understand the learning objectives that will be taught?	Iya, mengerti
6.	How can your English teacher appreciate English literary works receptively and productively.	Menurut saya dengan mengajak kami dalam membuat sesuatu
7.	What do you think about your English teacher's way of choosing teaching materials according to the students' level of development?	Caranya dengan melihat kemampuan kami
8.	Has your English teacher ever carried out classroom action research to improve professionalism?	Saya kurang tahu
9.	In your opinion, does your English teacher keep up with the times by learning from various sources?	Saya kurang tahu
10.	How do you think your English teacher uses information and communication technology in communicating?	dengan menggunakan teknologi tersebut

Appendix 3

Observation sheet checklist

1. Name : Ms. S. H. Hulu, S.Pd.,
 Day/Date : Tuesday, January, 30th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa.
 Class : X OTKP
 Meeting : 1

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the concepts, theories and materials of various linguistic schools related to the development of language learning materials.		✓	still confused about linguistic genre material, so they cannot relate it to the development of learning materials
		Understand the nature of language and language acquisition.	✓		The researcher knew that the teacher was able to understand the nature of language and language acquisition. Because it is able to use first language acquisition and second language acquisition at the same time. For example, can use Indonesian well and can also use English.
		Understand the position, function, and variety of English.	✓		Can already understand the position and function of English. For example, you can transfer knowledge to students in the form of vocabulary
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of		✓	Not yet able to use English rules properly and

		English as a reference for the use of good and correct English			correctly. For example, not being able to use good grammar, still using internet access to find out about grammar.
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .	✓		Able to reading and writing language well
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.	✓		Able to appreciate English ideas well and correctly. For example, being able to sing and compose poetry in English
		English Mastering conceptual and procedural knowledge	✓		Not yet able to master English procedurally and conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well		✓	Use google translate to translate something
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	✓		Have good knowledge, skills and attitudes in mastering learning material.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials

		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials according to the level of learner development.	✓		Able to adapt students' knowledge and needs.
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance continuously.		✓	Still not productive. Still not focused on one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative
		Utilizing the results of reflection in professional improvement.		✓	Not yet implemented. Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.		✓	No, because the only source used is Google
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Not yet. Because the teacher's activity after completing learning in the classroom is busy gibbah.

Name : Ms. S.H Hulu, S.Pd.,
 Day/Date : Thursday, February, 2th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa.
 Class : X OTKP
 Meeting : 2

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the concepts, theories and materials of various linguistic schools related to the development of language learning materials.		✓	Lack the understand linguistic genre material, so they cannot relate it to the development of learning materials
		Understand the nature of language and language acquisition.	✓		The researcher knew that the teacher was able to understand the nature of language and language acquisition. Because it is able to use first language acquisition and second language acquisition at the same time. For example, can use Indonesian well and can also use English.
		Understand the position, function, and variety of English.	✓		Can already understand the position and function of English. For example, you can transfer knowledge to students in the form of vocabulary
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of English as a reference for the use of good and correct	✓		starting to be able to organize English well and correctly, starting from pronunciation and so

		English			on.
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .	✓		Able to reading and writing language well
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.	✓		Able to appreciate English ideas well and correctly. For example, being able to sing and compose poetry in English
		English Mastering conceptual and procedural knowledge	✓		Not yet able to master English procedurally and conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well	✓		To be able to speak English without the help of the internet
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	✓		Have good knowledge, skills and attitudes in mastering learning material.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials
		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials learning materials that are taught	Selecting learning materials learning materials according to the level of level of learner	✓		Able to adapt students' knowledge and needs.

	creatively.	development.			
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance performance continuously.		✓	Still not productive. Still not focused on one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative
		Utilizing the results of reflection in professional improvement.		✓	Not yet implemented. Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.	✓		access various lessons from several sources. for example from internet access, access to the independent curriculum application.
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Not yet. Because the teacher's activity after completing learning in the classroom is busy gibbah.

Name : Ms. S.H Hulu, S.Pd.,
 Day/Date : Saturday, February, 4th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa.
 Class : X OTKP
 Meeting : 3

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the concepts, theories and materials of various linguistic schools related to the development of language learning materials.		✓	still confused about linguistic genre material, so they cannot relate it to the development of learning materials
		Understand the nature of language and language acquisition.	✓		The researcher knew that the teacher was able to understand the nature of language and language acquisition. Because it is able to use first language acquisition and second language acquisition at the same time. For example, can use Indonesian well and can also use English.
		Understand the position, function, and variety of English.		✓	Not yet able to understand the position and function of English. For example, grammatical confusion occurs when speaking
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of English as a reference for the use of good and correct English		✓	Not yet able to use English rules properly and correctly. For example, not being able to use good grammar, still using

					internet access to find out about grammar.
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .	✓		Able to reading and writing language well
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.		✓	Not yet able to appreciate English literary works receptively and productively. For example, there are no productive results from the teacher that can be used in the learning process.
		English Mastering conceptual and procedural knowledge		✓	Not yet able to master English procedurally and conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well		✓	Use google translate to translate something
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	✓		Have good knowledge, skills and attitudes in mastering learning material.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials

		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials according to the level of learner development.	✓		Able to adapt students' knowledge and needs.
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance continuously.		✓	Still not productive. Still not focused on one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative
		Utilizing the results of reflection in professional improvement.		✓	Not yet implemented. Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.		✓	No, because the only source used is Google
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Not yet. Because the teacher's activity after completing learning in the classroom is busy gibbah.

2. Name : Ms. Mei Murni Laoli, S.Pd
 Day/Date : Tuesday, January, 30th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
 Class : XI TKJ
 Meeting : 1

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the nature of language and language acquisition.	✓		The researcher knew that the teacher was able to understand the nature of language and language acquisition. Because it is able to use first language acquisition and second language acquisition at the same time. For example, can use Indonesian well and can also use English.
		Understand the position, function, and variety of English.		✓	Still not enough. I don't even know the variety of languages.
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of English as a reference for the use of good and correct English		✓	Still lacking in understanding the rules of the English language
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .		✓	Still stammering in reading English.
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature,	✓		Able to appreciate English ideas well

		receptively and productively.			and correctly. For example, being able to sing and compose poetry in English
		English Mastering conceptual and procedural knowledge	✓		Not yet able to master English procedurally and conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well		✓	Use google translate to translate something
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	✓		Have good knowledge, skills and attitudes in mastering learning material.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials
		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials learning materials according to the level of level of learner development.	✓		Able to adapt students' knowledge and needs.
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in	Reflecting on one's own performance performance		✓	Still not productive. Still not focused on

	a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	continuously.			one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative
		Utilizing the results of reflection in professional improvement.		✓	Not yet implemented. Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.		✓	No, because the only source used is Google
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Because at school there is still limited technology and difficult internet network access.

Name : Ms. Mei Murni Laoli, S.Pd
 Day/Date : Wednesday, February, 1th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
 Class : XI TKJ
 Meeting : 2

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the nature of language and language acquisition.		✓	Researchers know that teachers are not yet able to understand the nature of language and language acquisition. Because it may not be possible to acquire the second language properly.
		Understand the position, function, and variety of English.		✓	Still not enough. I don't even know the variety of languages.
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of English as a reference for the use of good and correct English		✓	Still lacking in understanding the rules of the English language
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .		✓	Still stammering in reading English.
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.		✓	The teacher lack productive.
		English Mastering conceptual and procedural	✓		Not yet able to master English

		knowledge			procedurally and conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well		✓	Use google translate to translate something
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	✓		Have good knowledge, skills and attitudes in mastering learning material.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials
		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials learning materials according to the level of level of learner development.	✓		Able to adapt students' knowledge and needs.
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance performance continuously.		✓	Still not productive. Still not focused on one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative

		Utilizing the results of reflection in professional improvement.		✓	Not yet implemented. Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.		✓	No, because the only source used is Google
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Because at school there is still limited technology and difficult internet network access.

Name : Ms. Mei Murni Laoli, S.Pd
 Day/Date : Friday, February, 3th 2024
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
 Class : XI TKJ
 Meeting : 3

No	Professional competence	Indicators	Arrise		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the nature of language and language acquisition.		✓	Researchers know that teachers are not yet able to understand the nature of language and language acquisition. Because couldn't acquire the second song properly.
		Understand the position, function, and variety of English.		✓	Still not enough. I don't even know the variety of languages.
		Mastering the basics and rules of English as a reference for the use of English as a reference for the use of good and correct English		✓	Still lacking in understanding the rules of the English language
		Have English language skills (listening, speaking, reading, and writing) .		✓	Still stammering in reading English.
		Understand the theories and genres of English literature.		✓	Not yet able to master narrative, descriptive text and other genres. Still use internet access to search for these sources.
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.		✓	Lack the productive. Not make something to students more have knowledge.
		English Mastering conceptual and procedural knowledge		✓	Not yet able to master English procedurally and

					conceptually. For example, not being able to follow the steps in using English skills properly and correctly.
		Able to use English well		✓	Use google translate to translate something
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.		✓	The subjects given are not in line with the learning objectives.
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	✓		Find out what students' abilities are in choosing learning materials
		Understand the learning objectives to be taught.	✓		Able to know students' needs.
3.	Developing learning materials learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials learning materials according to the level of level of learner development.		✓	cannot adapt students' knowledge and needs.
		Processing the subject matter taught creatively in accordance with the level of level of learner development.		✓	Not yet able to process material creatively. The only media used are books, and sometimes asking one of the students to write learning material on the blackboard.
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance performance continuously.		✓	Still not productive. Still not focused on one process. For example, learning media still does not focus on making things more creative
		Utilizing the results of reflection in professional		✓	Not yet implemented.

		improvement.			Because there has been no reflection
		Conducting classroom action research for professional improvement.		✓	Has never been held
		Keeping up with the times by learning from various sources.		✓	No, because the only source used is Google
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology in communication.		✓	Because, the lack of communication in using information technology is caused by poor internet networks.
		Utilize information and communication technology for self-development .		✓	Because at school there is still limited technology and difficult internet network access.

Appendix 4

Teachers' Interview sheet

Teachers' Identity

1. Name : Seniman Hati Hulu, S.Pd.,
 Day/Date : Tuesday ,20 February 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Responds
1.	Are you an English teacher?	That's right, I am a English teacher
2.	How many classes do you teach English?	Eight class
3.	What are your efforts to make students follow a good and interesting learning process?	Efforts need to be made by providing creative learning materials. It's just that sometimes, in this area the internet network is not good so there is also a lack of me creating creative learning materials
4.	How to provide creative material to students, so that students are interested in the material presented ?	honestly, i'm not make a media. But I'm using media book and Using application PMM (Kliping School)
5.	What the techniques, skills or anything that a professional teacher must have?	must be humble and friendly for the students
6.	Have you ever carried out classroom action research to increase professionalism?	Once. By comparing how other teachers teach. so that by looking at the advantages and disadvantages, I can follow the good ones to improve my professionalism in my field.
7.	Have you ever collaborated with other teachers to improve your professional competence in teaching English?	No. because of lots of busyness.
8.	Are you motivated in creating learning media?	quite motivated. It's just that there is a lack of availability of tools and materials. for example, I make a creative ppt, but how will students see the learning ppt if there is no focus
9.	Are you afraid of doing something wrong, for example being creative and innovating?	Of course. because of its impact on oneself. I would be embarrassed if my creations and innovations were not used or liked.
10.	How to utilize the results of reflection in professional improvement ?	By looking at the results of the evaluation that has been carried out. So that way, I can see the weaknesses and strengths that I have to improve.

2. Name : Mei Murni Laoli, S.Pd.,
 Day/Date : Monday, 19 February 2024
 Time : 09.00-11.00 O'clock
 Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

No.	Questions	Responds
1.	Are you an English teacher?	That's right, I am a English teacher
2.	How many classes do you teach English?	Fiveth classs
3.	What are your efforts to make students follow a good and interesting learning process?	In fact, the effort made is to create good and interesting learning media. It's just that this school has limited facilities and infrastructure. For this reason, limitations are one of the obstacles in creating something creative.
4.	How to provide creative material to students, so that students are interested in the material presented ?	As a teacher, you have to be clever in looking for learning materials on the internet, so I look for materials that students like.
5.	What the techniques, skills or anything that a professional teacher must have?	In fact, you must be able to master technology to introduce it to students, so that you can easily apply learning in class
6.	Have you ever carried out classroom action research to increase professionalism?	Never. because time and conditions did not allow it. due to unsupportive busyness.
7.	Have you ever collaborated with other teachers to improve your professional competence in teaching English?	Never, due to each other's busy lives, it becomes an obstacle to exchanging ideas in looking for learning resources or creating innovations.
8.	Are you motivated in creating learning media?	very motivated. it's just because of the lack of facilities and infrastructure at school. Not only that, but finding media references on Google is a bit difficult due to the lack of a good internet network.
9.	Are you afraid of doing something wrong, for example being creative and innovating?	Of course. because, it could be risky for me. for example, if I make a new creation, my creation may not necessarily be accepted by many teachers.
10.	How to utilize the results of reflection in professional improvement ?	By re-learning material that has already been done. so that it can still be remembered and become knowledge in the future.

Appendix 5

Sheet Of Category Guideline

No.	Professional competence	Indicators	Factors that influence professional competence
1.	Mastering the material, structure, concepts, and scientific mindset that support the subject that is taught.	Understand the nature of language and language acquisition.	
		Understand the position, function, and variety of English.	
		Mastering the basics and rules of English. as a reference for the use of English. language as a reference for the use of good and correct English.	
		Have English. skills (listening, speaking, reading, and writing) .	
		Understand the theories and genres of English literature.	
		Able to appreciate works of English literature, receptively and productively.	
		English Mastering conceptual and procedural knowledge	
		Able to use English well	
2.	Mastering standard competencies and competencies and basic competencies of the subjects taught.	Understand the competency standards of the subject of the subject being taught.	
		Understand the basic competencies of the subject subject taught.	
		Understand the learning objectives to be taught.	
3.	Developing learning materials learning materials that are taught creatively.	Selecting learning materials learning materials according to the level of level of learner development.	
		Processing the subject matter	

		taught creatively in accordance with the level of level of learner development.	
4.	Develop professionalism in a sustainable manner sustainably by taking reflective action.	Reflecting on one's own performance performance continuously.	
		Utilizing the results of reflection in professional improvement.	
		Conducting classroom action research for professional improvement.	
		Keeping up with the times by learning from various sources.	
5.	Utilizing technology information and communication .	Utilize information and communication technology communication in communication.	
		Utilize information and communication technology for self-development .	

Interview Class Tenth ATPH

Day/Date : Saturday, March, 2th 2024
Time : 09.00-11.00 O'clock
Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

1. Name : Turia Elden Harefa



2. Name : Putri Kasih Harefa



3. Name : Suriani Harefa



Interview Class Eleventh TKJ

Day/Date : Monday, March, 4th 2024
Time : 09.00-11.00 O'clock
Location : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
1. Name : Nopita Zendrato



2. Name : Rosneli Laoli



3. Name : Julrat Nini Zendrato



4. Name : Mersi Pitasari Harefa



5. Name : Aguslena Harefa





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

Lembar saran dan perbaikan judul proposal

No.	Judul	Saran-Saran	Perbaikan	Tanda tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1.	An Analysis of Teachers' Professional Competences in English Teaching at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024	<i>Langgutan</i>	—	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	The Implementation of Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension at the eleventh Grade at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024				
3.	An Analysis of Teachers' Questioning Strategies During the Classroom Interaction at the eleventh Grade at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya;

Pemohon,

Teti Mawati Gulo

Nim. 192108089

Tembusan :

1. Yth, Dekan FPBS
2. Yth, Dosen PA



Gunungsitoli, 31 Mei 2023

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

kepada Yth,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
di

Tempat,

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Teti Mawati Gulo**
Nim : **192108089**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **FKIP**
Jenjang Pendidikan : **Srata Satu (S-1)**
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : **137 SKS**

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	Judul	Persetujuan			
		Dosen PA		Kaprodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	An Analysis of Teachers' Professionality Competences in English Teaching at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024	31/05/23		31/05/23	
2.	The Implementation of Extensive Reading to Improve Student's Reading Comprehension at the eleventh Grade at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024				
3.	An Analysis of Teachers' Questioning Strategies During the Classroom Interaction at the eleventh Grade at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024				

2. Dengan saya menyatakan bahwa judul skripsi yang telah disetujui di atas akan selesai dalam kurun waktu 1 (satu) tahun mulai tanggal pengajuan judul.
3. Segala peraturan yang telah berlaku untuk mata kuliah skripsi ini akan saya penuhi
4. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas segala peraturan dari Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya;
Pemohon,

Teti Mawati Gulo
Nim. 192108089

Tembusan :
Dekan FKIP

02, November 2023

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar
Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan YosSudarso 118E/S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teti Mawati Gulo
NIM : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah di selesaikan : 137 SKS

sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2023/2024, dengan hormat saya mengajukan topic/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Adieli laoli, S.Pd
2. Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd
3. Elwin Piarawan Zebua, M.Pd
4. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
5. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
6. Trisman Harefa, S.S, M.Pd
7. Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd
8. Hidayati Daeli, M.Pd
- ⑨ Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum → Pembimbing

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Teti Mawati Gulo
Nim. 192108089



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 166/UN10/PP.10.06/2023

Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

Nama : **RISWAN ZEGA S.Pd.,M.Hum.**
NIP : **0124108804**
Pangkat : **Penata Muda Tk.1/III-B**
Jabatan Akademik : **Asisten Ahli**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Bidang Keahlian : **Bahasa Inggris**

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **TETI MAWATI GULO**
NIM : **192108089**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Judul Skripsi : **AN ANALYSIS TEACHERS' PROFESSIONALITY
COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT SMK N. 1
GUNUNGSITOLI ALO'OA IN 2023/2024**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 07 November 2023

Plt. Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S.,M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Pj. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Plt. Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (**TETI MAWATI GULO**)



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli ☎+626392620815 Nias 📠22812

Homepage: <https://unias.ac.id> email: bi@Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SEMINAR PROPOSAL



Nama : Teti Mawati Gulo
Nim : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **AN ANALYSIS OF TEACHERS' PROFESIONALITY COMPETENCE IN ENGLISH TEACHING AT SMK NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA IN 2023/2024**

Pembimbing : RISWAN ZEGA, S.Pd., M.Hum

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	10/11/23	Pengisian outline	=> memperbaiki fenomena, dan referensi penelitian.	
2	11/11/23	Background	Perbaiki backgroundnya sesuai saran dosen pembimbing.	
3	13/11/23	Hubungan background dengan judul	Cari teori tentang kompetensi keprofesionalan guru	

4	16/11/23	Background	Perbaiki masalah yang diteliti.	H
5	18/11/23	Pedoman Penulisan	1. Kuasai penomoran dan penulisan referensi yang baik dan benar.	H
6	26/11/23	Bab 1, 2, 3	Perbaiki sesuai dengan saran dosen pembimbing	H
7	04/12/23	Bab 2 & 3	Perbaiki Theoretical framework, latest of related of research.	H
8	06/12/23	Bab 3 dan Bibliografi beserta dokumen.	Perbaiki penomoran beserta lengkapi semua bab 3 sesuai instruksi dosen.	H
9	08/12/23	Bab 3	Menambahkan contoh pada menganalisis data	H
10		melengkapi isi proposal	lengkapi semua proposal dan tab daftar isi, kata pengantar, kemudian membuat bibliografi.	H



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli ☎+626392620815 Nias 📠22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: bi@Unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

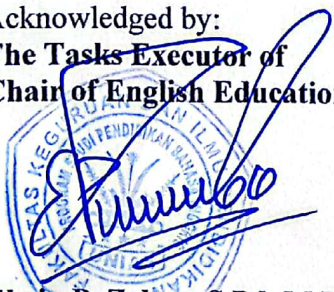
This research proposed by

Name : **Teti Mawati Gulo**
Register Number : 192108089
Program : Bachelor's degree
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : **"An Analysis of Teacher's Profesionality Competences in Teaching English at the SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024"**

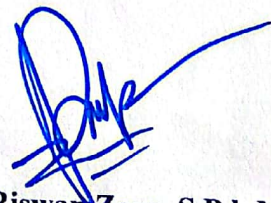
Has been approved by research proposal advisor to be presented in the proposal seminar forum.

Gunungsitoli, 20 December 2023

Acknowledged by:
**The Tasks Executor of
Chair of English Education Study Program,**


Elwin P. Zebua, S.Pd., M.Pd
NIDN.0130108603

Advisor


Riswan Zega, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108804



PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Riswan Zega, S.Pd., M.Hum**
NIDN : 124108804
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswi

Nama : **Teti Mawati Gulo**
NIM : 192108089
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professionality Competences in Teaching English at the SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024**

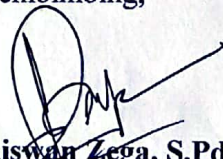
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Senin 22 Januari 2024**
Pukul : **08.00-selesai**
Tempat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias**

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Reverse bond on the advisor's notes and suggestions</i>

Gunungsitoli, 22 Januari 2024
Pembimbing,


Riswan Zega, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108804



PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : **Trisman Harefa, SS.,M.Pd**
NIDN : 0114028601
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Teti Mawati Gulo**
NIM : 192108089
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professional Competences in Teaching English at the SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024**

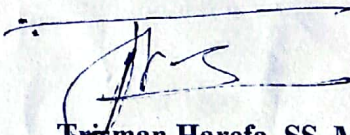
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Senin 22 Januari 2024**
Pukul : **08.00-selesai**
Tempat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias**

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Bab I-III	iluat draft

Gunungsitoli, 22 Januari 2024
Penelaah,


Trisman Harefa, SS.,M.Pd
NIDN. 0114028601



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

Nomor : 001 /UN06/PN.01.02/2024
Lampiran : 1 (set)
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

15 Februari 2024

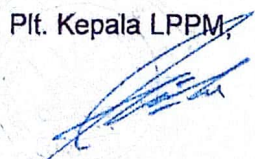
Kepada Yth,
Kepala SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
di
Tempat

- 1 Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh :
- Nama : **TETI MAWATI GULO**
NIM : 192108063
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikar : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : An Analysis Of Teachers' Profesionality Competences In Teaching English At The SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa In 2023/2024
- Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa
Jadwal Penelitian : 16 Februari s/d 16 Maret 2024

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (Rancangan Skripsi/TA Terlampir)

- 2 Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Plt. Kepala LPPM,


Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si
NIDK. 8934030021

Tembusan :

- Yth. 1 Pj. Rektor Universitas Nias (sebagai laporan);
2 Plt. Warek Lingkup Universitas Nias;
3 Plt. Dekan FKIP Universitas Nias ;
4 Plt. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris;
5 Peneliti yang bersangkutan (**TETI MAWATI GULO**);
6 Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Jln. Umbu Laehuwa Km. 12 Desa Nazalou Alo'oa Kode Pos 22845 Kec. Gunungsitoli Alo'oa Kota Gunungsitoli
Telp/Hp/Wa. 085276798986 Email. smknegeri1gst.alooa@gmail.com

Nomor : 421.6/206-PSMK/2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin
Melaksanakan Penelitian

Gunungsitoli Alo'oa, 21 Februari 2024
Kepada Yth,
Lembaga Penelitian dan Pengabdian
Masyarakat Universitas Nias
di

Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat bapak/ibu yang kami terima dengan nomor 001/UN06/PN.01.02/2024 pada tanggal 20 Februari 2024 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

Nama : TETI MAWATI GULO
NIM : 192108063
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Profram Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : An Analysis Of Teacher's Profesionality Competences
In Teaching English At The SMK Negeri 1
Gunungsitoli Alo'oa In 2023/2024
Jadwal Penelitian : 16 Februari s/d 16 Maret 2024

Melalui surat ini, kami dari SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa memberikan izin kepada yang tertera namanya diatas untuk melaksanakan penelitian dan dalam kurung waktu yang dimaksud.

Demikian surat balasan ini atas perhatian kami ucapkan terimakasih.



Kepala Sekolah,

VINDRYAN TARIGAN, S.Pd

NIP. 19871229 201403 1 002



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA
Jln. Umbu Laehuwa Km. 12 Desa Nazalou Alo'oa Kode Pos 22845 Kec. Gunungsitoli Alo'oa Kota Gunungsitoli
Telepon/Hp/WA 085276798986 Email : smknegeri1gst.alooa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.5/ 221 - P S M K / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **VINDRYAN TARIGAN, S.Pd**
NIP : 19871229 201403 1 002
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa

Menerangkan bahwa :

Nama : **TETI MAWATI GULO**
NIM : 192108063
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa dengan judul skripsi An Analysis Of Teacher's Profesionality Competences In Teaching English At The SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa In 2023/2024, pada tanggal 16 Februari s/d 16 Maret 2024.

Demikian surat ini dibuat dengan benar, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Gunungsitoli Alo'oa, 21 Maret 2024

Kepala SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa,



VINDRYAN TARIGAN, S.Pd

Penata Muda Tk. I

NIP. 19871229 201403 1 002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: bi@Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Teti Mawati Gulo
Nim : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **AN ANALYSIS OF TEACHERS' PROFESSIONALITY COMPETENCES IN ENGLISH TEACHING AT THE SMK NEGERI 1 GUNUNGSITOLI ALO'OA IN 2023/2024**

Pembimbing : RISWAN ZEGA, S.Pd., M.Hum

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	26/02/24	BAB 1 1, 3 dan 4	1. memperbaiki bab 1, 3 mengubahnya ke past tense. 2. memperbaiki semua pertanyaan pada observasi Checklist 3. mencari hasil yang sesungguhnya.	
2	27/02/24	Bab 4	1. memperbaiki indikator dan pemaparan hasil penelitian.	
3	29/02/24	Bab 4	Pemaparan hasil penelitian	

4	04/03/24	Bab 1, 2 & 4	1. perbaiki cara pemaparan hasil penelitian 2. perbaiki sistematika penulisan	
5	06/03/24	Bab 1, 2, 4	Memperbaiki semua bab 4 dan memperbaiki grammar.	
6	16/03/24	Bab <u>III</u> dan abstrak	- Pengantar will tidak berlaku setelah gap penelitian - Bab <u>III</u> (method & variable) - Gram penulisan	
7	19/03/24	Melengkapi semua thesis	go to undergraduate thesis.	
8				
9				
10				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

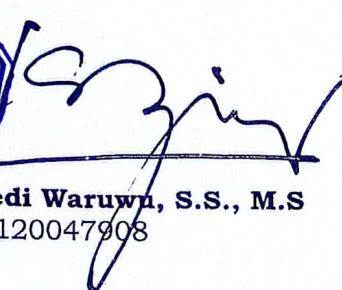
Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Asisten Ahli/III/b
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Teti Mawati Gulo**
NIM : 192108089
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **26 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi/tugas akhir.

26 Maret 2024


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No.080/UN10.03/PN.01/2024

1. Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

Nama : **TETI MAWATI GULO**

NIM : 192108089

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 143 SKS, terkecuali mata kuliah Thesis Writing.

2. Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : April 2024



Ketua Program Studi,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Tembusan:
Dekan FKIP Universitas Nias

Hal : **Permohonan Ujian Skripsi**
lampiran : Satu berkas

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan Yos Sudarso 118/E – S
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **TETI MAWATI GULO**
NIM : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian Skripsi.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Surat Permohonan Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi (Fc)
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (min 12x) (Fc)
4. Lembar Kesiapan Kehadiran Dewan Penguji (Asli)
5. Lembar Pernyataan Kesiapan Kehadiran Dosen Pembimbing (Asli)
6. Lembar Berita Acara Ujian Seminar Skripsi (Fc)
7. Bukti Pembayaran Uang Kuliah Terakhir (Asli)
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban Studi kecuali Skripsi (Asli)
9. Bukti Lunas Pembayaran Uang Ujian Skripsi (Asli)
10. KRS & KHS Sem I s.d Terakhir (Fc)
11. Transkrip Nilai dari Prodi Terbaru (Asli)
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM. (Asli)
13. Undangan Ujian Skripsi (Asli)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



TETI MAWATI GULO
NIM. 192108089

*Tembusan disampaikan kepada Yth.
Bapak Rektor Universitas Nias*



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI

Nomor : 094 /UN 10.03/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Teti Mawati Gulo
NIM : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professionality Competences in Teaching English at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024**

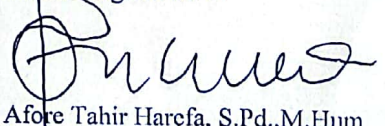
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan Dalam Ujian	Ket.
1	Trisman Harefa, S.S.,M.Pd	Penguji I	
2	Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
3	Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum	Pembimbing Utama/Penguji	

Gunungsitoli, 05 April 2024
Ketua Program Studi


Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN. 0117038305



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Sidang Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **TETI MAWATI GULO**
NIM : **192108089**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professionality Competences in Teaching English at the SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024.**

Yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : **Rabu, 17 April 2024**
Pukul : **08.00 WIB s/d selesai**
Tempat : **Universitas Nias**

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri ujian skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 05 April 2024

Pembimbing,

Tanda Tangan

1. **Riswan Zega, S.Pd, M.Hum.**

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : TETI MAWATI GULO
NIM : 192108089
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professionality Competences in Teaching English at the SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024.**

Waktu Pelaksanaan :
Hari/Tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB - Selesai
Tempat : Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, April 2024

Penguji,

Tanda Tangan

1. Trisman Harefa, S.S.,M.Pd

1.

2. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

2.



Gunungsitoli, 05 April 2024

Nomor : 095/UN 10.03/PP.08.05/2024
Lampiran : 2 (dua) eks
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Teti Mawati Gulo**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi

- 1 . Trisman Harefa, S.S.,M.Pd
- 2 . Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd
- 3 . Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum

Penguji I
Penguji II
Pembimbing Utama/Penguji

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

Nama : **Teti Mawati Gulo**
NIM : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professional Competences in Teaching English at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024**

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi

Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN.0117038305

Tembusan

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Teti Mawati Gulo, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal tujuh belas April tahun dua ribu dua puluh empat telah di selenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa/i Universitas Nias:

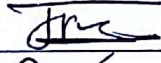
Nama : Teti Mawati Gulo
NIM : 192108089
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Professionality Competences in Teaching English at SMK Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa in 2023/2024**

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Penguji

- 1 . Trisman Harefa, S.S.,M.Pd
- 2 . Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd
- 3 . Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum

Tanda tangan

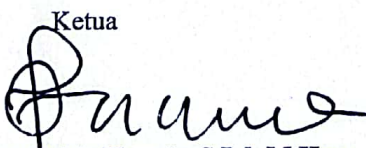
1. 
2. 
3. 

No	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1 .	Trisman Harefa, S.S.,M.Pd	83	
2 .	Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd	80,76	
3 .	Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum	81,34	
	Jumlah	245,1	85,03

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 85,03 (delapan puluh lima koma nol tiga)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 17 April 2024
Dewan Ujian Skripsi

Ketua


Afore Tahir Harefa, S.Pd, M.Hum.
NIDN.0117038305

Sekretaris


Riswan Zega, S.Pd.,M.Hum
NIDN. 0124108804

BIOGRAPHY



Teti Mawati Gulo was born on March 22th, 2000 in Ombolata Village, Kec. Lahewa, Kab. Nias Utara . She is the third of five children of Mr. Alui Ziduhu Gulo and Mrs. Merina Telaumbanua. She entered primary school at SD Swasta Kristen BNKP Lahewa in 2006-2012. Then continued his education to Junior High School at SMP Negeri 1 Lahewa in 2012-2015. Then continued his education to Vocational High School at SMA Negeri 1 Lahewa in 2015-2018. After that, she continued her education at Universitas Nias. She chose the English Education major in 2019.

In mid-2023 the author began preparing a thesis as one of the requirements for completing undergraduate studies (S-1) at the Universitas Nias and in the end with the help of the almighty God so that the author in March 2024 was able to account for his research. Finally, she graduated in 2024 and received a bachelor's degree (S-1). During her education at Universitas Nias, she gained a lot of experience and was involved in various student activities, both in the fields of education and teaching, research, and community service.