

Appendix 1

PERATURAN
 MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
 REPUBLIK INDONESIA
 NOMOR 16 TAHUN 2007
 TENTANG
 STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI GURU
 DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
 MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL

Menimbang : bahwa dalam rangka pelaksanaan Pasal 28 ayat (5) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);
4. Peraturan Presiden Nomor 9 Tahun 2005 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tata Kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 94 Tahun 2006;
5. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 187/M Tahun 2004 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu sebagai;
6. beberapa kali diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 20/P Tahun 2005

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA TENTANG STANDAR
KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI
GURU.

Pasal 1

- (1) Setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guruyang berlaku secara nasional.
- (2) Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum dalam Lampiran Peraturan Menteri ini.

Pasal 2

Ketentuan mengenai guru dalam jabatan yang belum memenuhi kualifikasi akademik diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) akan diatur dengan Peraturan Menteri tersendiri.

Pasal 3

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 4 Mei 2007

MENTERI PENDIDIKAN
NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

**LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
NOMOR 16 TAHUN 2007 TANGGAL 4 MEI 2007**

STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI GURU

A. KUALIFIKASI AKADEMIK GURU

1. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Pendidikan Formal

Kualifikasi akademik guru pada satuan pendidikan jalur formal mencakup kualifikasi akademik guru pendidikan Anak Usia Dini/ Taman Kanak-kanak/Raudatul Atfal (PAUD/TK/RA), guru sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), guru sekolah menengah pertama/madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), guru sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), guru sekolah dasar luar biasa/sekolah menengah luar biasa/sekolah menengah atas luar biasa (SDLB/SMPLB/SMALB), dan guru sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK*), sebagai berikut.

a. Kualifikasi Akademik Guru PAUD/TK/RA

Guru pada PAUD/TK/RA harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

b. Kualifikasi Akademik Guru SD/MI

Guru pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan SD/MI (D-IV/S1 PGSD/PGMI) atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

c. Kualifikasi Akademik Guru SMP/MTs

Guru pada SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

d. Kualifikasi Akademik Guru SMA/MA

Guru pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

e. Kualifikasi Akademik Guru SDLB/SMPLB/SMALB

Guru pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

f. Kualifikasi Akademik Guru SMK/MAK*

Guru pada SMK/MAK* atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

2. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Uji Kelayakan dan Kesetaraan

Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang khusus yang sangat diperlukan tetapi belum dikembangkan di perguruan tinggi dapat diperoleh melalui uji kelayakan dan kesetaraan. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang memiliki keahlian tanpa ijazah dilakukan oleh perguruan tinggi yang diberi wewenang untuk melaksanakannya.

Keterangan:

Tanda * pada halaman ini dan halaman-halaman berikutnya, hanya untuk guru kelompok mata pelajaran normatif dan adaptif.

B. STANDAR KOMPETENSI GURU

Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK* sebagai berikut.

Tabel 1
Standar Kompetensi Guru PAUD/TK/RA

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2Mengidentifikasi potensi peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.3Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.4Mengidentifikasi kesulitan peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang Pengembangan.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD. 2.2Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.	3.1Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2Menentukan tujuan kegiatan pengembangan yang mendidik.
		3.3Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan. 3.4Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan. 3.5Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD.

		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan. 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan. 4.3 Menyusun rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, maupun di luar kelas. 4.4 Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna. 4.5 Menciptakan suasana bermain yang menyenangkan, inklusif, dan demokratis 4.6 Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar. 4.7 Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD. Mengambil keputusan transaksional 4.8 dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD sesuai dengan situasi yang berkembang.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan. 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. 8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar. 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program

		remedial dan pengayaan. 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan, dan akhlak mulia.
		12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.1 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.

14.	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi

		kesulitan belajar peserta didik.
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat.
		18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
		19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK/PAUD. 20.2 Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, sosial budaya, dan bahasa anak TK/PAUD. 20.3 Menguasai berbagai permainan anak.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang yang diampu.	21.1 Memahami kemampuan anak TK/PAUD dalam setiap bidang pengembangan. 21.2 Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK/PAUD.

		21.3 Memahami tujuan setiap kegiatan pengembangan.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.
		23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Tabel 2
Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dasar yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan lima mata pelajaran SD/MI. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI. 2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas-kelas awal SD/MI.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan lima mata pelajaran SD/MI. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI 3.4 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.

		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI.
		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran. 4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. 4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan. 4.5 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. 4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal. 6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.
		7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara

		siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. 8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar. 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		

11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender.
		11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia. 12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.3 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru.

Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan

	karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun,
	sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.
		17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat.
		18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi

		sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Bahasa Indonesia 20.1 Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa. 20.2 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia. 20.3 Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 20.4 Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) 20.5 Memahami teori dan genre sastra Indonesia. 20.6 Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif. Matematika 20.7 Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar, geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika. 20.8 Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		20.9 Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 20.10 Mampu menggunakan alat peraga, alat

		ukur, alat hitung, dan piranti lunak komputer. IPA 20.11 Mampu melakukan observasi gejala alam
		baik secara langsung maupun tidak langsung. 20.12 Memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari. 20.13 Memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antarkonsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA. IPS 20.14 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS. 20.15 Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS. 20.16 Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global. 20.17 Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global. PKn 20.18 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn. 20.19 Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara. 20.20 Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		20.21 Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia.
21.	Menguasai standar	21.1 Memahami standar kompetensi lima mata

	kompetensi	
	dan kompetensi dasar mata	pelajaran SD/MI.
	pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.2 Memahami kompetensi dasar lima mata pelajaran SD/MI. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
22.	Mengembangkan materi	22.1 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI
	pembelajaran yang diampu secara kreatif.	yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi lima mata pelajaran SD/MI secara integratif dan kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara\ terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Tabel 3
Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK*

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. 3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
4.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	4.1Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
5.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	5.1Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. 5.2Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
6.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	6.1Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
s		6.2Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
		6.3Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 6.4Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 6.5Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
		6.6Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 6.7Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia. 12.3Berperilaku yang dapat diteladan oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.1Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1Memahami kode etik profesi guru. 15.2Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.
Kompetensi Sosial		

16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
-----	--	--

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman social budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah
	profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

		19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain.
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Jabaran kompetensi Butir 20 untuk masing-masing guru mata pelajaran disajikan setelah tabel ini.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
		22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Kompetensi Inti Guru butir 20 untuk setiap guru mata pelajaran dijabarkan sebagai berikut.

1. Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Agama pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

1.1 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.2 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Kristen

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

1.3 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik

1.4 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Hindu

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu

1.5 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Buddha

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.

- 1.5 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Konghucu**
- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.
 - Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.
- 2 Kompetensi Guru mata pelajaran PKn pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK***
- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
 - Memahami substansi Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), nilai dan sikap kewarganegaraan (*civic disposition*), dan ketrampilan kewarganegaraan (*civic skills*).
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.
- 3 Kompetensi Guru mata pelajaran Seni Budaya pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK***
- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan (mencakup materi yang bersifat konsepsi, apresiasi, dan kreasi/rekreasi) yang mendukung pelaksanaan pembelajaran seni budaya (seni rupa, musik, tari, teater) dan keterampilan.
 - Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Seni Budaya.
- 4 Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK***
- Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani.
 - Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya
 - Menjelaskan aspek kinesiology dan kinerja fisik manusia.
 - Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan.
 - Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri.
 - Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin.
 - Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya.
 - Menjelaskan teori belajar gerak, termasuk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik.

4. Kompetensi Guru mata pelajaran Matematika pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.
- Menggunakan pengukuran dan penaksiran.
- Menggunakan logika matematika.
- Menggunakan konsep-konsep geometri.
- Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.
- Menggunakan pola dan fungsi.
- Menggunakan konsep-konsep aljabar.
- Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.
- Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.
- Menggunakan trigonometri.
- Menggunakan vektor dan matriks.
- Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.
- Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.

5. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Mengoperasikan komputer personal dan periferalnya.
- Merakit, menginstalasi, men-*setup*, memelihara dan melacak serta memecahkan masalah (*troubleshooting*) pada komputer personal.
- Melakukan pemrograman komputer dengan salah satu bahasa pemrograman berorientasi objek.
- Mengolah kata (*word processing*) dengan komputer personal.
- Mengolah lembar kerja (*spreadsheet*) dan grafik dengan komputer personal.
- Mengelola pangkalan data (*data base*) dengan komputer personal atau komputer server.
- Membuat presentasi interaktif yang memenuhi kaidah komunikasi visual dan interpersonal.
- Membuat media grafis dengan menggunakan perangkat lunak publikasi.
- Membuat dan memelihara jaringan komputer (kabel dan nirkabel).
- Membuat dan memelihara situs laman (*web*).
- Menggunakan sarana telekomunikasi (*telephone, mobilephone, faximile*).
- Membuat dan menggunakan media komunikasi, termasuk pemrosesan gambar, audio dan video.
- Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam disiplin atau materi pembelajaran lain dan sebagai media komunikasi.
- Mendesain dan mengelola lingkungan pembelajaran/sumber daya dengan memperhatikan standar kesehatan dan keselamatan.

- Mengoperasikan perangkat keras dan perangkat lunak pendukung pembelajaran.
- Memahami EULA (*End User Licence Agreement*) dan keterbatasan serta keluasan penggunaan perangkat lunak secara legal.

7. Kompetensi Guru mata pelajaran IPA pada SMP/MTs

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori IPA serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir IPA dalam mempelajari proses dan gejala alam
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
- Memahami hubungan antar berbagai cabang IPA, dan hubungan IPA dengan matematika dan teknologi.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum alam sederhana.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori IPA untuk menjelaskan berbagai fenomena alam.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum IPA dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman IPA sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan IPA.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium IPA sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran IPA di kelas, laboratorium.
- Merancang eksperimen IPA untuk keperluan pembelajaran atau penelitian
- Melaksanakan eksperimen IPA dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

8. Kompetensi Guru Mata pelajaran Biologi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori biologi serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir biologi dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/biologi.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Biologi dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum biologi.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika kimia dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena biologi.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum biologi dalam teknologi yang terkait dengan biologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

- Memahami lingkup dan kedalaman biologi sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu biologi dan ilmu-ilmu yang terkait.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium biologi sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak Komputer untuk meningkatkan pembelajaran biologi di kelas, laboratorium dan lapangan.
- Merancang eksperimen biologi untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperimen biologi dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya biologi dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

9. Kompetensi Guru mata pelajaran Fisika pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori fisika serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir fisika dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Fisika dan ilmu-ilmu lain yang terkait
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum fisika.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika untuk menjelaskan fenomena biologi, dan kimia.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum fisika dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman fisika sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu fisika dan ilmu-ilmu yang terkait.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium fisika sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran fisika di kelas, laboratorium, dan lapangan.
- Merancang eksperimen fisika untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperimen fisika dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya fisika dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

10. Kompetensi Guru mata pelajaran Kimia pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori kimia yang meliputi struktur, dinamika, energetika dan kinetika serta penerapannya secara fleksibel.

- Memahami proses berpikir kimia dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/kimia.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Kimia dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum kimia.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena kimia.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum kimia dalam teknologi yang terkait dengan kimia terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman kimia sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu yang terkait dengan mata pelajaran kimia.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas, laboratorium dan lapangan.
- Merancang eksperimen kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperimen kimia dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya kimia dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

11. Kompetensi Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada SMP/MTs

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.
- Membedakan struktur keilmuan IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial.
- Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS.

12. Kompetensi Guru mata pelajaran Ekonomi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Ekonomi.
- Membedakan pendekatan-pendekatan Ekonomi.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran Ekonomi.

13. Kompetensi Guru mata pelajaran Sosiologi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.
- Memahami angkah-langkah kerja ilmuwan sosial.

- Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sosiologi.
- 14. Kompetensi Guru mata pelajaran Antropologi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi.
 - Membedakan jenis-jenis Antropologi.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi.
- 15. Kompetensi Guru mata pelajaran Geografi pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek geografi.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan geografi.
 - Menguasai materi geografi secara luas dan mendalam
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran geografi
- 16. Kompetensi Guru mata pelajaran Sejarah pada SMA/MA, SMK/MAK***
 - Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek Sejarah.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah.
 - Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sejarah.
- 17. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.
 - Memahami hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa.
 - Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.
 - Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Memahami teori dan genre sastra Indonesia.
 - Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.
- 18. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Asing**
 - 18.1. Kompetensi Guru Bahasa Inggris pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK***
 - Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
 - Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
 - 18.2. Kompetensi Guru Bahasa Arab pada SMA/MA, SMK/MAK***

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.3. Kompetensi Guru Bahasa Jerman pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.4. Kompetensi Guru Bahasa Perancis pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Perancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.5. Kompetensi Guru Bahasa Jepang pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jepang (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jepang lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

18.6. Kompetensi Guru Bahasa Mandarin pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Mandarin (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Mandarin lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis).

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

Appendix 2

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity		
Name : Anugrah Tabah Zega		Day/ date : 26 September 2023
Class : VII-A		Time : 09:00-10:00 Wib
Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? (Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)	Tidak
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? (Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)	Ya. Guru saya tepat waktu ketika mengajar didalam kelas
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? (Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)	Ya. Guru saya menerapkan peraturan dan strategi paa saat mengajar
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? (Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)	Ya. Guru selalu lancar dalam menyampaikan materi pengajaran
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? (Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)	Ya. Guru saya selalu merapkan strategi dalam kegiatan proses belajar mengajar
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? (Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)	Ya. Guru saya selalu meyiapkan
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? (Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)	Tidak

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Solidaritas Gea Class : VII-A Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Ya. Saya suka Bahasa inggris</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ya. Tepat waktu</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ya. Guru saya mengelola kelas dengan baik</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ya.</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ya.</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya.</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Merlin Sartika Gea Class : VII-A Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Ia saya suka</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia, guru saya selalu datang tepat waktu</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ya. Guru saya perhatian kepada siswa</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ya.</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu merapkan strategi dalam kegiatan proses belajar mengajar</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Gilbert Tohude Harefa Class : VII-A Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	Ya. Saya suka
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	Ya.
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	Ya. Guru saya selalu memberikan motivasi kepada kami
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	Ya. Menguasai
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	Ya. menggunakan
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	Ya. Selalu ada
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	Tidak

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Van Nesa Gea Class : VII-A Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Ia saya suka</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Datang tepat waktu</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ya. Guru saya mengelola kelas pada saat mengajar</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Menguasai</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu merapkan strategi dalam kegiatan proses belajar mengajar</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Aldo Syaputra Gea Class : VII-A Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ya. Guru saya tepat waktu ketika mengajar didalam kelas</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ya. Guru saya menerapkan peraturan dan strategi paa saat mengajar</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru selalu lancer dalam menyampaikan materi pengajaran</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu merapkan strategi dalam kegiatan proses belajar mengajar</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Arif Reynaldo Gea Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Princes Sepristin Zega Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia, tepat waktu</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia, dengan memberikan kesempatan untuk siswa bertanya</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Evelin Stephanie Gea Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Ia saya suka Bahasa inggris</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Eben Ezer Zega Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Iya</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Tepat waktu</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Iya</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Iya</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Iya</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Iya. selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Arif Reynaldo Gea Class : VII-B Day/ date : 26 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Mujur teguh Gea Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia , selalu datang tepat waktu</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Students' Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Students' Identity Name : Yani Asari Harefa Class : VII-B Day/ date : 27 September 2023 Time : 09:00-10:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Students' Responses
1.	Do you like English? <i>(Apakah kamu menyukai bahasa inggris?)</i>	<i>Tidak</i>
2.	Does the English teacher come on time to teach in class? <i>(Apakah guru bahasa inggris datang tepat waktu didalam kelas?)</i>	<i>Ia</i>
3.	How does the English teacher manage the class in the teaching learning process? <i>(Bagaimana guru bahasa inggris mengelola kelas dalam proses belajar mengajar?)</i>	<i>Ia</i>
4.	In the learning process, does the teacher master the learning theory? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menguasai teori pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
5.	In the learning process, does the teacher implement the learning strategy? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru bahasa inggris menerapkan strategi pembelajaran?)</i>	<i>Ia</i>
6.	In the learning process, does the teacher prepared a lesson plan? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru mempersiapkan rencana pembelajaran?)</i>	<i>Ya. Guru saya selalu meyiapkan</i>
7.	In the learning process, does the teacher use technology in delivering the material? <i>(Dalam proses pembelajaran, apakah guru menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi?)</i>	<i>Tidak</i>

Appendix 3

Observation Sheet Checklist

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear		Explanation
			Yes	No	
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.			<i>Guru dapat memahami karakteristik siswa secara fisik, peneliti melihat bahwa guru bahasa inggris tidak membedakan-bedakan siswa saat kegiatan belajar mengajar dikelas. Kemudian peneliti juga melihat guru bahasa inggris memahami kemampuan siswa baik yang intelektualnya tinggi maupun rendah, guru selalu memberikan motivasi belajar agar siswa merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung tanpa memandang latar belakang siswa.</i>
		Identifying students potential.			<i>Guru selalu memberikan test kepada siswa serta memberikan dorongan sehingga membantu siswa mendapat wawasan</i>

					<i>yang luas</i>
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.			<i>Guru bahasa inggris mengidentifikasi bekal ajar awal siswa dan mampu menguasai karakter serta mengetahui kemampuan setiap siswa</i>
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.			<i>Guru bahasa inggris bisa mengetahui kesulitan siswa saat proses pengajaran dari cara siswa menyampaikan pendapat dan dari pertanyaan guru terhadap siswa</i>
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.			<i>Guru bahasa inggris memiliki kemampuan pada saat menjelaskan materi atau teori yang sedang dipelajari. Learning teori terdiri dari behavioristik, kognitif, konstruktivistik, dan humanistik.</i>
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.			<i>Guru bahasa inggris juga melakukan pendekatan kepada siswa serta strategi mrngajar dan metode guru yang mudah dipahami</i>

					oleh siswa
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,			<i>Kompetensi pengembangan kurikulum guru merancang pembelajaran sehingga dapat mudah dipahami. Perancangan yang dimaksud adalah dengan menyiapkan RPP</i>
		Determining the learning experience to achieve objectives,			<i>Guru telah menentukan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berhubungan dengan curriculum</i>
		Selecting learning materials that learning objectives,			<i>Dari rancangan pembelajaran, guru telah menentukan tujuan pembelajaran sesuai dengan pelajaran yang diampu</i>
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,			<i>guru telah menata materi disesuaikan dengan karakteristik siswa dan guru bahasa inggris tidak membeda-bedakan siswa baik dari segi apapun sehingga siswa merasa nyaman saat</i>

					<i>pengajaran berlangsung</i>
		Developing indicators and instruments assessment.			<i>guru telah melaksanakan penilain secara langsung pada saat proses pembelajaran</i>
4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.			<i>Pada pembelajaran teknologi sangatlah penting. Diketahui bahwa teknologi pembelajaran telah memberikan kontribusinya dalam meningkatkan mutu Pendidikan. Mulai dari dasar pengemangan metode, strategi dan evaluasi. Namun yang terlihat masih banyak guru yang tidak menggunakan teknologi karena kurangnya fasilitas sekolah</i>
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally			<i>Dalam pengajaran guru selalu memberikan dorongan dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan potensi mereka. Selain itu guru selalu memberikan test kepada siswa</i>
		Providing various learning			<i>Guru bahasa inggris</i>

		activities to actualize learners' potential, including their creativity.			<i>juga mengadakan kerja kelompok kepada siswa serta tugas-tugas yang dapat meningkatkan kemampuan, kreatifitas siswa</i>
6.	Organizing assesement and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.			<i>Guru melakukan penilain kepada siswa baik secara langsung pada saat proses pembelajaran begitu juga dari karakter siswa serta sikap dan perilaku siswa. Penilaian bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran yang diampu</i>
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.			<i>Penilain yang dilakukan secara formatif dan sumatif</i>
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.			<i>Guru mendefenisikan hasil belajar siswa kemudian guru menentukan metode penilaian sehingga nilai siswa bisa ditentukan dari hasil belajar siswa kemudian juga bisa dari komponen lain.</i>

					<i>Kemudian menganalisis hasil serta mencatat dan melakukan revisi</i>
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.			<i>Instrument penilaian merupakan bagian dari alat penilaian. Instrumen penilaian adalah kegiatan terdokumentasi yang dikembangkan untuk mendukung metode penilaian dan digunakan untuk mengumpulkan bukti kompetensi siswa. Instrument yang digunakan guru mencakup pertanyaan lisan dan tertulis</i>
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.			<i>Guru menggunakan penilaian formatif sehingga memberikan umpan balik dan informasi selama proses pembelajaran dan penilaian sumatif dan akhir pembelajaran</i>
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.			<i>Melakukan analisis pada hasil test yang telah dibrikan untuk mengetahui nilai dan sejauh mana siswa mampu menguasai materi pembelajaran</i>
		Evaluating the learning			<i>Menetapkan tujuan</i>

		process and outcomes.			<i>pembelajaran yang jelas, kemudian melakukan evaluasi baik itu metode dll.</i>
--	--	-----------------------	--	--	--

Observation Sheet Checklist First Teacher (Meeting 1)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Checklist First Teacher (Meeting 2)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,		✓
		Determining the learning experience to achieve objectives,		✓
		Selecting learning materials that learning objectives,		✓
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,		✓
		Developing indicators and instruments assessment.		✓
4.	Utilizing information	Utilizing information and communication		✓

	and communication technology for learning purposes.	technology in the learning process.		
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Checklist First Teacher (Meeting 3)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,		✓
		Determining the learning experience to achieve objectives,		✓
		Selecting learning materials that learning objectives,		✓
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,		✓
		Developing indicators and instruments assessment.		✓
4.	Utilizing information	Utilizing information and communication		✓

	and communication technology for learning purposes.	technology in the learning process.		
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Checklist First Teacher (Meeting 4)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,		✓
		Determining the learning experience to achieve objectives,		✓
		Selecting learning materials that learning objectives,		✓
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,		✓
		Developing indicators and instruments assessment.		✓
4.	Utilizing information	Utilizing information and communication		✓

	and communication technology for learning purposes.	technology in the learning process.		
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Checklist First Teacher (Meeting 5)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Chekclist Second Teacher (Meeting 1)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.		✓
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.		✓
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Chekclist Second Teacher (Meeting 2)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,		✓
		Determining the learning experience to achieve objectives,		✓
		Selecting learning materials that learning objectives,		✓
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,		✓
		Developing indicators and instruments assessment.		✓
4.	Utilizing information	Utilizing information and communication		✓

	and communication technology for learning purposes.	technology in the learning process.		
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Chekclist Second Teacher (Meeting 3)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Chekclist Second Teacher (Meeting 4)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Observation Sheet Chekclist Second Teacher (Meeting 5)

No	Pedagogic Competence	Indicators	Appear	
			Yes	No.
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	✓	
		Identifying students potential.	✓	
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	✓	
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	✓	
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning Theories and educational learning principles related to the subject taught.	✓	
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	✓	
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	✓	
		Determining the learning experience to achieve objectives,	✓	
		Selecting learning materials that learning objectives,	✓	
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	✓	
		Developing indicators and instruments assessment.	✓	

4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.		✓
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	✓	
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	✓	
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	✓	
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	✓	
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	✓	
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	✓	
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	✓	
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	✓	
		Evaluating the learning process and outcomes.	✓	

Appendix 4

Teachers' Interview Sheet First Teacher

INTERVIEW SHEET		
Teachers' Identity		
Name : Dewi Susanti Zega, S.Pd		Day/ date : 4 Maret 2024
		Time : 11:00 Wib
		Location : SMP N 2 Lotu
No.	Questions	Teachers' Responses
1.	How long have you been teaching English?	<i>Kurang lebih 17 tahun</i>
2.	How many classes do you teach English?	<i>Untuk tahun ini saya mengajar di kelas VII-A</i>
3.	How you understand characteristics of students?	<i>saya memahami karakteristik siswa ketika langsung bertemu dengan mereka didalam kelas, melalui proses pembelajaran.</i>
4	How do you see students' potency?	<i>Saya melihat potensi siswa ketika proses pembelajaran dilaksanakan, dan juga diluar proses pembelajaran</i>
5	What difficulties do students experience during online learning?	<i>Tidak adanya sarana/prasarana untuk pembelajaran online. (HP/paket internet)</i>
6	Do you master the learning theories?	<i>Tidak semua teori pembelajaran bahasa inggris saya kuasai</i>
7	How do you apply the approaches, strategies, methods and learning techniques that will be used?	<i>Dengan melihat karakteristik setiap siswa didalam proses pembelajaran. Sehingga saya mengetahui apa strategi dan metode yang akan saya berikan kepada siswa. Seperti game, tanya jawab dan lain sebagainya.</i>
8	Do you arrange learning materials according	<i>Kadang ya, kadang tidak. Karna</i>

	to the age of the students?	<i>usia tidak menentukan kemampuan siswa.</i>
9	Have you developed and prepared a lesson plan that will be used?	<i>kadang ya, kadang tidak. Terkadang juga saya masuk didalam kelas tidak menyiapkan RPP, kadang juga saya menyiapkan RPP sebelum mengajar didalam kelas. Dikarenakan saya tidak mempunyai laptop untuk membuat RPP tepat waktu</i>
10	Do you carry out learning according the steps in the lesson plan?	<i>Saya akan mengulangi materi tersebut secara khusus kepada siswa yang Bersangkutan</i>
11	How do you deal with students who have difficulty in understanding material?	<i>Ya, media2 yang ada d sekitar siswa contohnya benda2, lingkungan Sekolah, seperti papan tulis, buku, kamus, meja, kursi, dan benda-benda lainnya disesuaikan dengan materi pembelajaran</i>
12	In carrying out learning, do you use appropriate learning media to achieve learning objective? For example?	<i>Pengalaman mengajar saya sebelumnya saya menggunakan technology, seperti laptop dan proyektor. Namun setelah saya ditetapkan mengajar disini saya terbatas dalam penggunaan teknologi karna fasilitas sekolah yang tidak memadai sehingga penggunaan technology tidak digunakan</i>
13	Do you use information and communication technology for learning purpose? What is it like?	<i>Dengan melakukan refleksi</i>
14	How do you know your students' learning strengths and weaknesses?	<i>Melakukan remedial kepada siswa</i>
15	How do you overcome students' learning	<i>Ya</i>

	deficiencies?	
16	Are the students who receive special attention to develop their potency?	<i>Preassessment seperti kuis, wawancara mengenai materi pembelajaran. Penilaian formatif dan penilaian sumatif</i>
17	When assessing students, what techniques and types have you used?	<i>Dengan cara memanggil siswa satu persatu didepan kelas dan melakukan evaluasi kepada siswa, ulangan harian serta dari tugas tugas yang saya berikan kepada siswa</i>
18	How do you communicate assessment result to students and show learning material that students have not yet mastered?	<i>Setelah memilih strategi yang cocok, selanjutnya saya menyusun rencana pembelajaran yang mencakup materi pembelajaran, metode, penilaian, dan waktu pembelajaran.</i>
19	How do you carry out remedial and enrichment programs that are appropriate to learning?	<i>Dengan tahapan pembelajaran remedial saya mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, membuat perencanaan remedial serta mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran remedial kemudian melakukan pengayaan dengan memberikan pembelajaran secara kelompok, belajar mandiri</i>
20	How do you use the result of the next learning lesson?	<i>Ya saya melakukan refleksi tentang pembelajaran. Nilai yang sudah terkumpulkan dari hasil jawaban siswa kemudian saya olah untuk dijadikan nilai akhir siswa pada akhir semester karna bagi saya refleksi sangat penting untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang</i>

		<i>materi yang diberikan</i>
21	Do you use the results of this reflection to improve the quality of subsequent learning?	<i>Ya saya menggunakan hasil refleksi sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</i>

Teachers' Interview Sheet Second Teacher

INTERVIEW SHEET		
Teachers' Identity		
Name : Henti Putri Chandra Damai Zega, S.Pd		Day/ date : 4 Maret 2024
		Time : 11:00 Wib
		Location : SMP N 2 Lotu
No.	Questions	Teachers' Responses
1.	How long have you been teaching English?	<i>Saya sudah mengajar selama 3 tahun lebih</i>
2.	How many classes do you teach English?	<i>Saya mengajar bahasa inggris 1 kelas yaitu kelas VII-B</i>
3.	How you understand characteristics of students?	<i>Dari interaksi dengan siswa, saya mencoba mengamati siswa siswi saya, dengan mengenali mereka lebih lagi. Untuk mengetahui karakteristik mereka. Pada saat proses pembelajaran saya bisa membaca karakter siswa saya dengan keaktifan siswa didalam kelas</i>
4	How do you see students' potency?	<i>Potensi siswa dapat di lihat saat proses belajar mengajar berlangsung baik dari keaktifan siswa saat belajar dari tanggapan mereka atas setiap pertanyaan yg di lontarkan guru kepada mereka</i>
5	What difficulties do students experience during online learning?	<i>Siswa tidak punya hp sebagai media untuk belajar online</i>
6	Do you master the learning theories?	<i>Sebagian saja. Tidak semua teori saya kuasai karna pengalaman mengajar saya yang masih kurang. Namun, sebelum masuk didalam kelas saya mempelajari terlebih dahulu materi sebelum saya mengajar didalam kelas</i>

		<i>sehingga saya mempunyai kesiapan saat saya mengajar. Maka dari itu teori yang saya ajarkan pada saat itu juga bisa saya kuasai</i>
7	How do you apply the approaches, strategies, methods and learning techniques that will be used?	<i>Dengan menerapkan metode yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa seperti game sambil belajar</i>
8	Do you arrange learning materials according to the age of the students?	<i>Ia saya menyusun</i>
9	Have you developed and prepared a lesson plan that will be used?	<i>Tidak selalu saya siapkan. Saya tidak mempunyai laptop karena pendapatan yang minim sehingga saya tidak mempunyai biaya untuk mengganti laptop saya yang sudah rusak. Kemudian tahun ajaran ini kami menggunakan kurikulum merdeka, RPP kurikulum merdeka juga sangat jauh berbeda dari RPP yang biasa kami pakai pada kurikulum sebelumnya, sehingga saya semakin kewalahan untuk menyiapkan RPP</i>
10	Do you carry out learning according the steps in the lesson plan?	<i>Mencoba menjelaskan kembali materi yang di anggap sulit oleh siswa, sampai saya yakin bahwa dia sudah mengerti</i>
11	How do you deal with students who have difficulty in understanding material?	<i>Tidak. Karna fasilitas yang kurang memadai</i>
12	In carrying out learning, do you use appropriate learning media to achieve learning objective? For example?	<i>Saya tidak menggunakan teknologi karena fasilitas yang tidak memadai</i>
13	Do you use information and communication technology for learning purpose? What is it like?	<i>Dari setiap tanggapan dan respon siswa didalam kelas</i>
14	How do you know your students' learning strengths and weaknesses?	<i>Dengan cara menggabungkannya (kerja kelompok) dengan siswa yg</i>

		<i>mampu. Dan juga mengajaknya untuk belajar kembali atau mengulas kembali materi</i>
15	How do you overcome students' learning deficiencies?	<i>Ya</i>
16	Are the students who receive special attention to develop their potency?	<i>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Adapun penilaian dilakukan secara formatif dan sumatif.</i>
17	When assessing students, what techniques and types have you used?	<i>Dengan cara melakukan evaluasi kepada siswa, ulangan harian serta dari tugas tugas yang saya berikan kepada siswa</i>
18	How do you communicate assessment result to students and show learning material that students have not yet mastered?	<i>Dengan tahapan pembelajaran remedial saya mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, membuat perencanaan remedial serta mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran remedia kemudian melakukan pengayaan dengan memberikan pembelajaran secara kelompok, belajar mandiri</i>
19	How do you carry out remedial and enrichment programs that are appropriate to learning?	<i>Ya saya melakukan refleksi untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang diberikan</i>
20	How do you use the result of the next learning lesson?	<i>Ya</i>
21	Do you use the results of this reflection to improve the quality of subsequent learning?	<i>Ya, menggunakan hasil refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</i>

Appendix 5

Headmaster Interview Sheet

INTERVIEW SHEET		
Headmaster Identity Name : Faoziduhu Bawamenewi, S.Pd.,M.Si Day/ date : 5 Maret 2024 Time : 11:00 Wib Location : SMP N 2 Lotu		
No.	Questions	Headmaster Responses
1.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai kompetensi pedagogic guru?	Kompetensi pedagogic merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, apalagi diketahui kalau pedagogic adalah kompetensi utama guru. Dengan adanya pedagogic kegiatan pembelajaran didalam kelas bisa lebih baik. Karna indikator dari kompetensi pedagogic sendiri adalah langkah menuju tujuan pembelajaran.
2.	Menurut Bapak apa tujuan seorang guru memiliki kompetensi pedagogik?	Seperti yang saya katakan bahwa kompetensi pedagogic adalah hal yang penting dan wajib dikuasai oleh setiap guru karena ini membantu guru dalam menyampaikan materi berdasarkan kompetensi dari setiap indikatornya.
3	Bagaimana usaha Bapak sebagai supervisor dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa inggris?	Pertama-tama dulu saya sebagai supervisor harus memperhatikan apa saja prinsip-prinsip yang diperlukan. Menjalin kerjasama yang baik kepada guru dengan komunikasi yang lebih efektif tidak lupa juga memberikan bimbingan dan masukan dalam penyelesaian tugas guru.
4	Bagaimana pendapat Bapak tentang supervisi pembelajaran?	Supervisi juga merupakan hal yang penting dan harus dilakukan karna

		dengan supervise kemampuan kompetensi dari seorang guru akan jauh lebih meningkat karna adanya bimbingan atau arahan untuk perbaikan situasi pendidikan untuk meningkatkan mutu mengajar.
5	Berapakah dilaksanakan supervisi pembelajaran kepada guru bahasa inggris khususnya?	Supervisi biasanya dilakukan setiap semester kadang juga sekali setahun.
6	Menurut bapak apakah ada peningkatan kompetensi pedagogik guru bahasa inggris, setelah dilaksanakan supervisi?	Ada guru yang kompetensinya meningkat, ada juga yang kompetensi pedagogiknya biasa aja artinya tidak mengimplementasikan semua indicator kompetensi pedagogic. Saya juga menyadari bahwa supervise disekolah jarang dilaksanakan sehingga ini menjadi factor yang mempengaruhi peningkatan kompetensi pedagogic guru.
7	Apakah guru bahasa inggris selalu menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?	Ya. Guru selalu menyiapkan perangkat pembelajaran karna ini juga merupakan tugas sebagai guru.
8	Apakah Bapak memberikan bimbingan dalam hal pengembangan kurikulum?	Ya.
9	Menurut Bapak apakah guru bahasa inggris mampu dalam pengembangan kurikulum?	Ya. Setiap guru pastinya tahu bagaimana perkembangan setiap kurikulum apalagi pada jaman sekarang kurikulum semakin modern maka dari itu guru harus lebih mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum. Sejauh ini saya melihat guru Bahasa inggris sudah melaksanakan hal

		<i>demikian.</i>
10	<i>Berdasarkan observasi peneliti, guru bahasa inggris tidak menggunakan teknologi saat proses pengajaran. Menurut Bapak, apa saja kendala atau factor yang mempengaruhi sehingga penggunaan teknologi tidak dilaksanakan?</i>	<i>Penggunaan teknologi tidak tercapai disekolah karena fasilitas sekolah yang masih kurang memadai. Seperti proyektor dan beberapa elektonik lainnya yang digunakan sebagai media. Contohnya saja proyektor, proyektor disekolah hanya satu sehingga terbatas jika semua guru menggunakan proyektor dalam jam yang bersamaan. Namun kami akan berusaha untuk melengkapi semua fasilitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan.</i>
11	<i>Menurut bapak apakah semua indicator pedagogik guru sudah dikuasai oleh guru bahasa inggris?, dan apa saja factor yang mempengaruhi kompetensi pegagogik guru dalam pembelajaran bahasa inggris?</i>	<i>Tidak semua indicator kompetensi pedagogic dikuasai atau diimplementasikan oleh guru Bahasa inggris. Seperti yang saya katakana tadi bahwa ini disebabkan oleh kurangnya fasilitas sekolah dan pengawasan kepala sekolah.</i>

Appendix 6

Sheet of Category Guideline First Teacher

No	Pedagogic Competence	Indicators	Factors that Influence Pedagogic Competence
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	–
		Identifying students potential.	–
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	–
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	–
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning theories and educational learning principles related to the subject taught.	Teaching experience
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	–
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	Teaching experience, Teacher income
		Determining the learning experience to achieve objectives,	Teacher experience
		Selecting learning materials that learning objectives,	Teacher experience
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	Teacher experience
		Developing indicators and instruments assessment.	Teacher experience
4.	Utilizing information and communication technology for learning	Utilizing information and communication technology in the learning process.	Educational facilities

	purposes.		
5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	–
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	–
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	–
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	–
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	–
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	–
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	–
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	–
		Evaluating the learning process and outcomes.	–

Sheet of Category Guideline Second Teacher

No	Pedagogic Competence	Indicators	Factors that Influence Pedagogic Competence
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	–
		Identifying students potential.	–
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	–
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	–
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning theories and educational learning principles related to the subject taught.	Teaching experience
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	Teaching experience
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	Teaching experience, Teacher income
		Determining the learning experience to achieve objectives,	Teacher experience
		Selecting learning materials that learning objectives,	Teacher experience
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	Teacher experience
		Developing indicators and instruments assessment.	Teacher experience
4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.	Educational facilities, Teacher income

5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	–
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	–
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	–
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	–
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	–
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	–
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	–
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	–
		Evaluating the learning process and outcomes.	–

Sheet of Category Guideline Principal

No	Pedagogic Competence	Indicators	Factors that Influence Pedagogic Competence
1.	Mastering the characteristics of learners from the physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspect.	Understanding the characteristics of students related to physical, intellectual, social-emotional, moral, spiritual, and socio-culture backgrounds.	–
		Identifying students potential.	–
		Identifying the initial teaching material of learners in the subject.	–
		Identifying students' learning difficulties in the subjects taught.	–
2.	Mastering learning theory and learning principles	Understanding various learning theories and educational learning principles related to the subject taught.	–
		Applying various approaches, strategies, methods, and techniques of educative learning creatively in the subjects taught.	–
3.	Developing the curriculum related to the subjects taught.	Understanding the principles of curriculum development,	–
		Determining the learning experience to achieve objectives,	–
		Selecting learning materials that learning objectives,	–
		Organizing learning materials in correctly in accordance with approach and learner characteristics,	–
		Developing indicators and instruments assessment.	–
4.	Utilizing information and communication technology for learning purposes.	Utilizing information and communication technology in the learning process.	Educational facilities Principal Supervision

5.	Facilitating the development students' potential to actualize their various potential.	Providing various activities learning to encourage learners to achieve optimally	–
		Providing various learning activities to actualize learners' potential, including their creativity.	–
6.	Organizing assesment and evaluating of learning processes and outcomes	Understanding the principles of assessment and evaluation of learning processes and outcomes in accordance with the characteristics of the subjects taught.	–
		Determining aspects of the process and outcomes that are important to be assessed and evaluated in accordance with the characteristics or the subject taught.	–
		Determining procedures for assessing and evaluating the learning process and outcomes.	–
		Developing instruments for assessment and evaluating of learning processes and outcomes.	–
		Administering assessment of learning processes and outcomes on an ongoing basis using various instruments.	–
		Analyzing the results of assessing the learning process and outcomes for various purpose.	–
		Evaluating the learning process and outcomes.	–

Appendix 7

DOCUMENTATION OF THE RESEARCH

Interview of Class VII-A when Doing Preliminary Research

Day/ Date : 26 September 2023
Time : 09:00-10:00 AM
Location : SMP Negeri 2 Lotu



Name: Anugrah Tabah Zega



Name: Solidaritas Gea



Name: Merlin Sartika Gea



Name: Gilbert Tohude Harefa



Name: Van Nesa Gea



Name: Aldo Sahputra Gea

Interview of Class VII-B when Doing Preliminary Research

Day/ Date : 27 September 2023
Time : 09:00-10:00 AM
Location : SMP Negeri 2 Lotu



Name: Arif Reynaldo Gea



Name: Princes SeperistinZega



Name: Evelin Stephanie Gea



Name: EbenHezerZega



Name: Mujur Teguh Gea



Name: YaniArsari Harefa

Observation of the First English Teacher while Conducting Research

Name : Dewi Susanti Zega, S.Pd
Meeting : 1
Day/date : Monday, 19th February 2024



Meeting : 2
Day/date : Thursday, 22nd February 2024



Meeting : 3
Day/date : Monday, 26th February 2024



Meeting : 4
Day/Date : Thursday, 29th February 2024



Meeting : 5
Day/date : Monday, 4th March 2024



Observation of the Second English Teacher while Conducting Research

Name : Henti Putri Chandra Damai Zega, S.Pd
Meeting : 1
Day/date : Monday, 19th February 2024



Meeting : 2
Day/date : Thursday, 22nd February 2024



Meeting : 3
Day/date : Monday, 26th February 2024



Meeting : 4
Day/Date : Thursday, 29th February 2024



Meeting : 5
Day/date : Monday, 4th March 2024



Interview of English Teachers



English teacher interview conducted on 4th March 2024. To find out the factors that influence teachers' pedagogic competence in teaching English.



English teacher interview conducted on 4th March 2024. To find out the factors that influence teachers' pedagogic competence in teaching English.

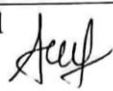
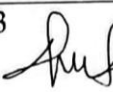
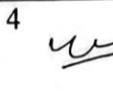
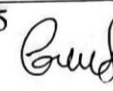
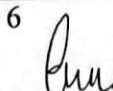
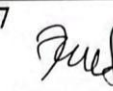
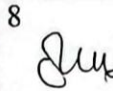
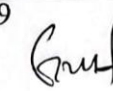
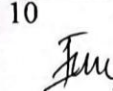
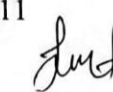
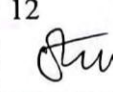
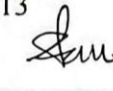
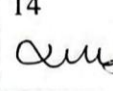
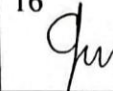
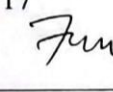
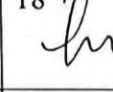
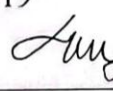
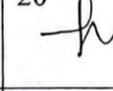
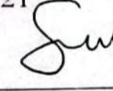
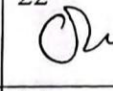
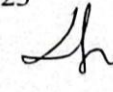
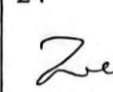
Interview of Principal SMP Negeri 2 Lotu



Appendix 8

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING PRELIMINARY RESEARCH
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-A

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA	1 	2 	
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA	3 	4 	
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA	5 	6 	
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA	7 	8 	
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA	9 	10 	
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA	11 	12 	
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA	13 	14 	
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA	15 	16 	
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA	17 	18 	
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA	19 	20 	
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA	21 	22 	
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA	23 	24 	
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			

Approved by:

Principle of SMP N 2 Lotu



Faoziduhu Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

Hilindruria, 26 September 2023

Approved by:

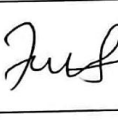
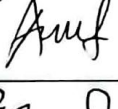
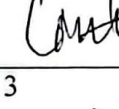
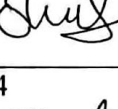
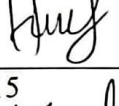
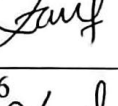
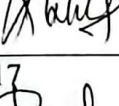
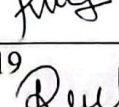
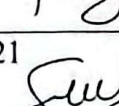
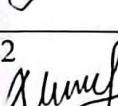
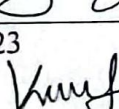
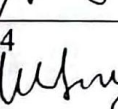
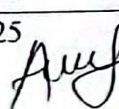
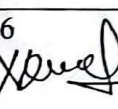
Interviewer



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING PRELIMINARY RESEARCH
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.		
1	AGNES JELITA HAREFA	1		2		
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA					
3	ARDI YAMAN GEA	3		4		
4	ARIF REYNALDO GEA					
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA	5		6		
6	EBEN HEZER ZEGA					
7	EMRAN WICE ZEGA	7		8		
8	ERNI YANTI ZEGA					
9	EVELIN STEPHANIE GEA	9		10		
10	FARISMAN ZEGA					
11	JOHN ARFIN ZEGA	11		12		
12	JULVEN SAN LEO ZEGA					
13	LINCERMAN HAREFA	13		14		
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA					
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA	15		16		
16	MUZUR TEGUH GEA					
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA	17		18		
18	PRISKA APRIL NIAT GEA					
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA	19		20		
20	RIA HARIATI GEA					
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA	21		22		
22	SAHABAT PUTRA ZEGA					
23	SEPTRI FARENZ ZEGA	23		24		
24	VIKTOR DARWIN GEA					
25	WILLIAM KENVER ZEGA	25		26		
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA					

Approved by:

Principle of SMP N 2 Lotu



Paodiduhu Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

Hilindruria, 26 September 2023

Approved by:

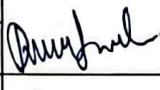
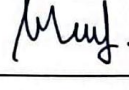
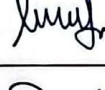
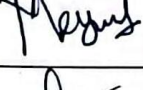
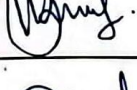
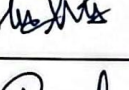
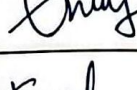
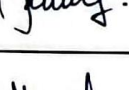
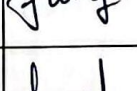
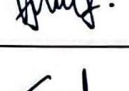
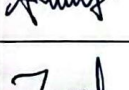
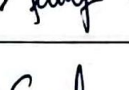
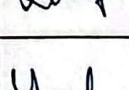
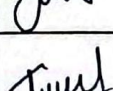
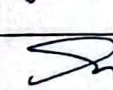
Interviewer

Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU

Class : VII-A

MEETING : 1

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA			
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA			
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA			
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA			
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA			
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA			
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA			
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA			
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA			
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA			
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA			
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA			
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			
25	TRI PUTRA JAYA ZEGA			
26	VAN NESSA GEA			
27	YARNIWATI HALAWA			

Approved by:
English Teacher



Dewi Susanti Zega, S.Pd
NIP. 198810122022212013

Hilindruria, February 2024
Approved by:
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065



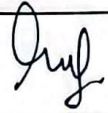
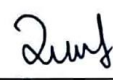
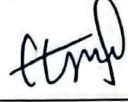
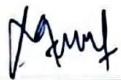
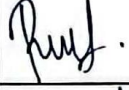
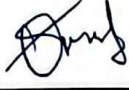
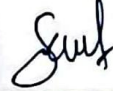
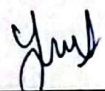
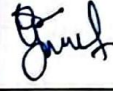
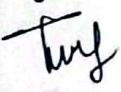
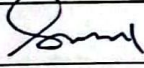
Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu

Faizidul Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-A

MEETING : 2

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA			
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA			
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA			
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA			
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA			
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA			
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA			
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA			
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA			
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA			
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA			
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA			
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			
25	TRI PUTRA JAYA ZEGA			
26	VAN NESSA GEA			
27	YARNIWATI HALAWA			

Approved by:
English Teacher



Dewi Susanti Zega, S.Pd
NIP. 198810122022212013

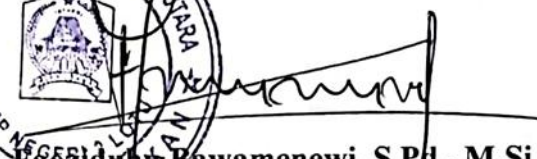
Hilindruria, February 2024
Approved by:
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065



Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu

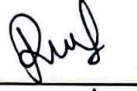
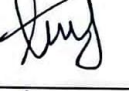
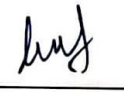
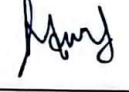
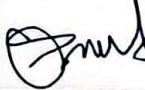
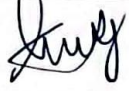
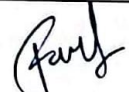
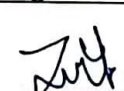
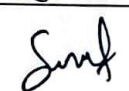
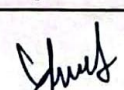
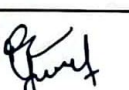
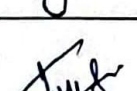
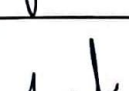
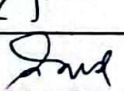


Faizidun Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-A

MEETING : 3

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA			
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA			
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA			
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA			
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA			
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA			
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA			
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA			
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA			
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA			
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA			
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA			
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			
25	TRI PUTRA JAYA ZEGA			
26	VAN NESSA GEA			
27	YARNIWATI HALAWA			

Approved by:
English Teacher



Dewi Susanti Zega, S.Pd
NIP. 198810122022212013

Hilindruria, February 2024
Approved by:
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065



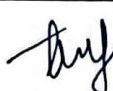
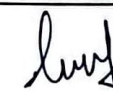
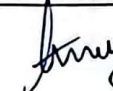
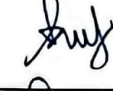
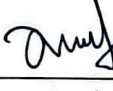
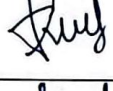
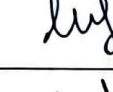
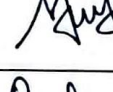
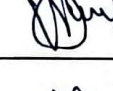
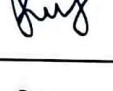
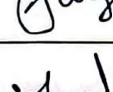
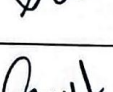
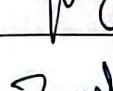
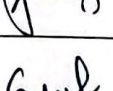
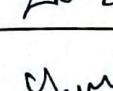
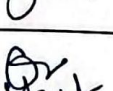
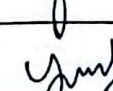
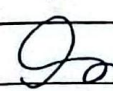
Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu

Paidi Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-A

MEETING : 4

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA			
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA			
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA			
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA			
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA			
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA			
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA			
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA			
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA			
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA			
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA			
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA			
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			
25	TRI PUTRA JAYA ZEGA			
26	VAN NESSA GEA			
27	YARNIWATI HALAWA			

Approved by:
English Teacher



Dewi Susanti Zega, S.Pd
NIP. 198810122022212013

Hilindruria, February 2024

Approved by:
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065



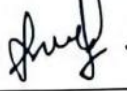
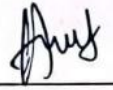
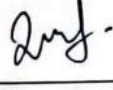
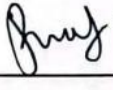
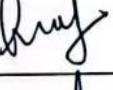
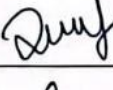
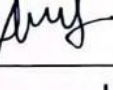
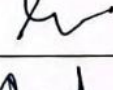
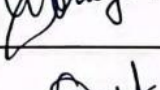
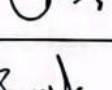
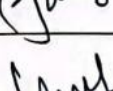
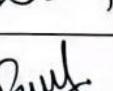
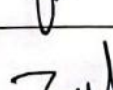
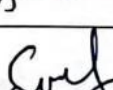
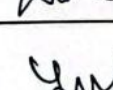
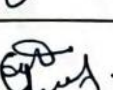
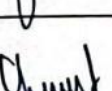
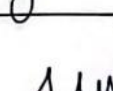
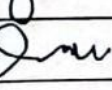
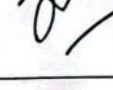
Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu


Fauzidul Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-A

MEETING : 5

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES PUTRI CERIA ZEGA			
2	ALDO SAHPUTRA GEA			
3	ANJATRI ZEGA			
4	ANUGRAH TABAH ZEGA			
5	ARDIYANTI HAREFA			
6	BINA CATHLIN ZEGA			
7	FAREL AGUSMAN GEA			
8	FEBI SAPTARISMAN ZEGA			
9	GILBERT TOHUDE HAREFA			
10	INTAN KRISNA GEA			
11	JENSE DAMAI ZEGA			
12	JOELMAN ZEGA			
13	MELVIANI ZEGA			
14	MERLIN SARTIKA GEA			
15	MEY DRIANA ZEGA			
16	OKTAFIANUS GEA			
17	ONIATI ZEGA			
18	PASKAH APRIANUS GULO			
19	RASTIN FEBRIANI HAREFA			
20	SELAMAT ARIF ZEGA			
21	SELVI YANTI ZEGA			
22	SERianto ZEGA			
23	SOLIDARITAS GEA			
24	SYUKUR B. NOTATEMA ZEGA			
25	TRI PUTRA JAYA ZEGA			
26	VAN NESSA GEA			
27	YARNIWATI HALAWA			

Approved by:
English Teacher



Dewi Susanti Zega, S.Pd
NIP. 198810122022212013

Hilindruria, February 2024
Approved by:
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu

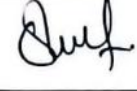
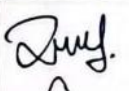
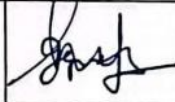
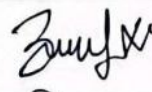
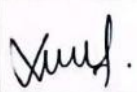
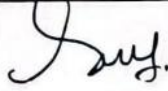
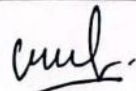
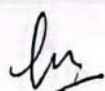
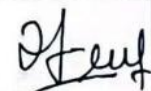
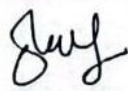


Raizidul Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

MEETING : 1

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES JELITA HAREFA			
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA			
3	ARDI YAMAN GEA			
4	ARIF REYNALDO GEA			
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA			
6	EBEN HEZER ZEGA			
7	EMRAN WICE ZEGA			
8	ERNI YANTI ZEGA			
9	EVELIN STEPHANIE GEA			
10	FARISMAN ZEGA			
11	JOHN ARFIN ZEGA			
12	JULVEN SAN LEO ZEGA			
13	LINCERMAN HAREFA			
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA			
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA			
16	MUZUR TEGUH GEA			
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA			
18	PRISKA APRIL NIAT GEA			
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA			
20	RIA HARIATI GEA			
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA			
22	SAHABAT PUTRA ZEGA			
23	SEPTRI FARENZ ZEGA			
24	VIKTOR DARWIN GEA			
25	WILLIAM KENVER ZEGA			
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA			

Approved by:
English Teacher



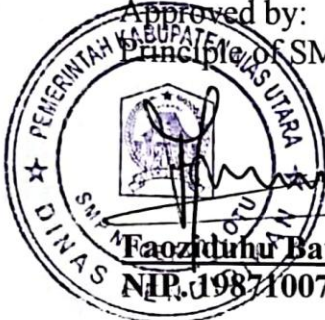
Henti Putri Chandra D. Zega, S.Pd

Hilindruria, February 2024
Approved by
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principal of SMP N 2 Lotu



Faozidun Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP.198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

MEETING : 2

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES JELITA HAREFA	Aunt.	Aunt.	
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA			
3	ARDI YAMAN GEA	Aunt	Aunt.	
4	ARIF REYNALDO GEA			
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA	Aunt	Aunt.	
6	EBEN HEZER ZEGA			
7	EMRAN WICE ZEGA	Aunt	Aunt.	
8	ERNI YANTI ZEGA			
9	EVELIN STEPHANIE GEA	Aunt	Aunt	
10	FARISMAN ZEGA			
11	JOHN ARFIN ZEGA	Aunt	Aunt	
12	JULVEN SAN LEO ZEGA			
13	LINCERMAN HAREFA	Aunt	Aunt	
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA			
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA	Aunt	Aunt.	
16	MUZUR TEGUH GEA			
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA	Aunt	Aunt	
18	PRISKA APRIL NIAT GEA			
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA	Aunt	Aunt	
20	RIA HARIATI GEA			
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA	Aunt	Aunt	
22	SAHABAT PUTRA ZEGA			
23	SEPTRI FARENZ ZEGA	Aunt	Aunt	
24	VIKTOR DARWIN GEA			
25	WILLIAM KENVER ZEGA	Aunt	Aunt	
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA			

Approved by:
English Teacher



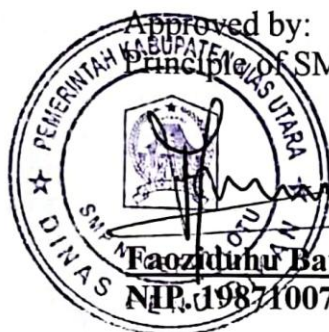
Henti Putri Chandra D. Zega, S.Pd

Hilindruria, February 2024
Approved by
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principal of SMP N 2 Lotu

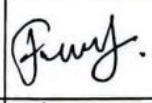
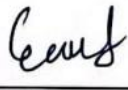
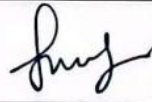
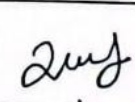
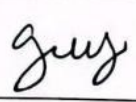
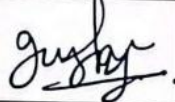
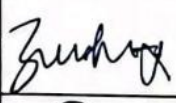
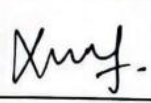
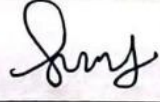
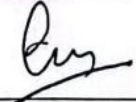
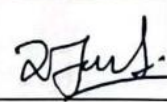
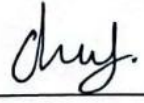
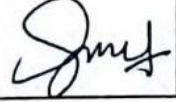
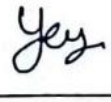


Taoziduhu Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

MEETING : 3

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES JELITA HAREFA			
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA			
3	ARDI YAMAN GEA			
4	ARIF REYNALDO GEA			
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA			
6	EBEN HEZER ZEGA			
7	EMRAN WICE ZEGA			
8	ERNI YANTI ZEGA			
9	EVELIN STEPHANIE GEA			
10	FARISMAN ZEGA			
11	JOHN ARFIN ZEGA			
12	JULVEN SAN LEO ZEGA			
13	LINCERMAN HAREFA			
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA			
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA			
16	MUZUR TEGUH GEA			
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA			
18	PRISKA APRIL NIAT GEA			
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA			
20	RIA HARIATI GEA			
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA			
22	SAHABAT PUTRA ZEGA			
23	SEPTRI FARENZ ZEGA			
24	VIKTOR DARWIN GEA			
25	WILLIAM KENVER ZEGA			
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA			

Approved by:
English Teacher



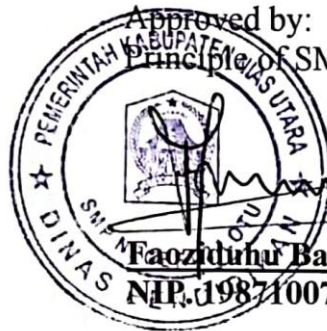
Henti Putri Chandra D. Zega, S.Pd

Hilindruria, February 2024
Approved by
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu



Faoziduhu Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

MEETING : 4

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES JELITA HAREFA	Aus	Jung	
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA			
3	ARDI YAMAN GEA	Bung	Fung.	
4	ARIF REYNALDO GEA			
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA	Aung.	Mung.	
6	EBEN HEZER ZEGA			
7	EMRAN WICE ZEGA	Zung.	Jung	
8	ERNI YANTI ZEGA			
9	EVELIN STEPHANIE GEA	Dung	Dung.	
10	FARISMAN ZEGA			
11	JOHN ARFIN ZEGA	Cung	Zung	
12	JULVEN SAN LEO ZEGA			
13	LINCERMAN HAREFA	Dung	Zung.	
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA			
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA	Jung	gung	
16	MUZUR TEGUH GEA			
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA	Zung	Zung.	
18	PRISKA APRIL NIAT GEA			
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA	Jung	Jung	
20	RIA HARIATI GEA			
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA	Jung	Zung	
22	SAHABAT PUTRA ZEGA			
23	SEPTRI FARENZ ZEGA	Jung	Jung	
24	VIKTOR DARWIN GEA			
25	WILLIAM KENVER ZEGA	Jung	Jung.	
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA			

Approved by:
English Teacher



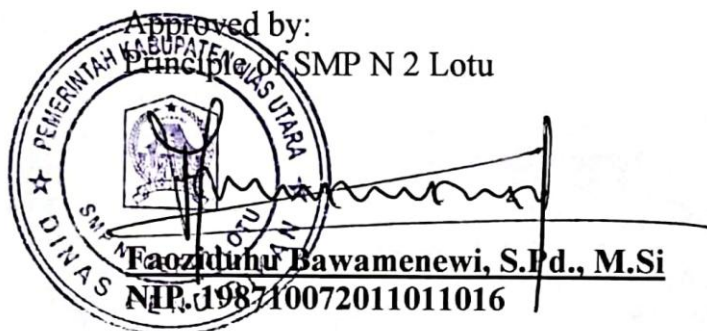
Henti Putri Chandra D. Zega, S.Pd

Hilindruria, February 2024
Approved by
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principle of SMP N 2 Lotu

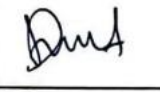
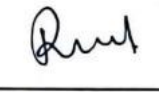
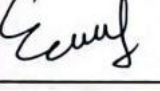
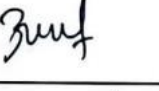
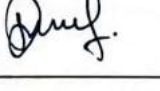
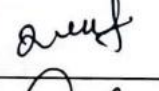
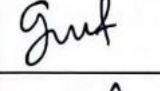
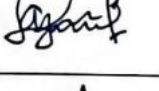
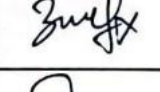
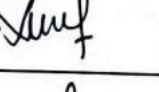
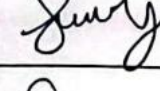
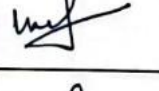
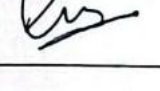
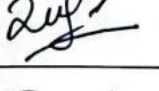
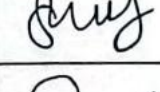
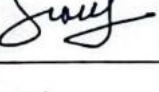
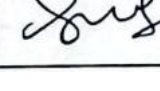
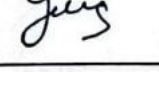


Faoziduhu Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP.198710072011011016

**STUDENTS ATTENDANCE LIST
WHEN DOING OBSERVATION
AT SMP NEGERI 2 LOTU**

Class : VII-B

MEETING : 5

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN		KET.
1	AGNES JELITA HAREFA			
2	ALBERT SAPUTRA ZEGA			
3	ARDI YAMAN GEA			
4	ARIF REYNALDO GEA			
5	DEIS ADELIA TELAUMBANUA			
6	EBEN HEZER ZEGA			
7	EMRAN WICE ZEGA			
8	ERNI YANTI ZEGA			
9	EVELIN STEPHANIE GEA			
10	FARISMAN ZEGA			
11	JOHN ARFIN ZEGA			
12	JULVEN SAN LEO ZEGA			
13	LINCERMAN HAREFA			
14	MELVAN RIDWANTO HAREFA			
15	MERLIN JELITA SARI ZEGA			
16	MUZUR TEGUH GEA			
17	PRINCES SEPERISTIN ZEGA			
18	PRISKA APRIL NIAT GEA			
19	RAIHAN SAMUEL ZEGA			
20	RIA HARIATI GEA			
21	ROHNIM SONIKMAT ZEGA			
22	SAHABAT PUTRA ZEGA			
23	SEPTRI FARENZ ZEGA			
24	VIKTOR DARWIN GEA			
25	WILLIAM KENVER ZEGA			
26	WILLY NOVRIANTI ZEGA			

Approved by:
English Teacher



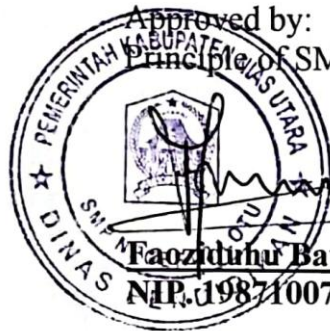
Henti Putri Chandra D. Zega, S.Pd

Hilindruria, February 2024
Approved by
Researcher



Putri Dewi Darmayanti Gea
Students ID 192108065

Approved by:
Principal of SMP N 2 Lotu



Faozidun Bawamenewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198710072011011016



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unlas.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Gunungsitoli, Juni 2023

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth :
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Tempat

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : FKIP
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 136 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen P.A.		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	An analysis of Teachers' Pedagogic competence in teaching English at SMP N 2 Lotu	26/6-2023		5/7-23	
2	An analysis on the English teacher strategies in teaching reading Comprehension at the eighth grade of SMP N 2 Lotu				
3	An analysis of Teachers' questioning strategies during the classroom interaction at the eighth grade of SMP N 2 Lotu				

2. Dengan saya menyatakan bahwa judul skripsi yang telah disetujui di atas akan saya selesaikan dalam kurun waktu 1 (satu) tahun mulai tanggal pengajuan judul.
3. Segala peraturan yang telah berlaku untuk mata kuliah skripsi ini akan saya penuhi.
4. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas segala peraturan dari Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya:
Pemohon,

PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA
NIM. 192108065

Tembusan :
Dekan FKIP



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

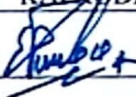
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1.	An analysis of Teachers' Pedagogic competence in teaching English at SMP N 2 Lotu				
2.	An analysis on the English teacher strategies in teaching reading Comprehension at the eighth grade of SMP N 2 Lotu				
3.	An analysis of Teachers' questioning strategies during the classroom interaction at the eighth grade of SMP N 2 Lotu				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya:

Pemohon,



PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA
NIM. 192108065

Tembusan :

1. Yth. Dekan FPBS
2. Yth. Dosen PA

2 November 2023

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar
Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan YosSudarso 118E/S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah di selesaikan : 143 SKS

sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2023/2024, dengan hormat saya mengajukan topic/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Adieli laoli, S.Pd
2. Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd
- ③ Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd → Pembimbing
4. Hasrat Sozanolo Harefa, S.Pd., M.Pd
5. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
6. Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd
7. Hidayati Daeli, M.Pd
8. Elwin Piarawan Zebua, M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM. 192108065



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkp.unias.ac.id> email: fkp@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor: 144/UN10/PP.10.06/2023

Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

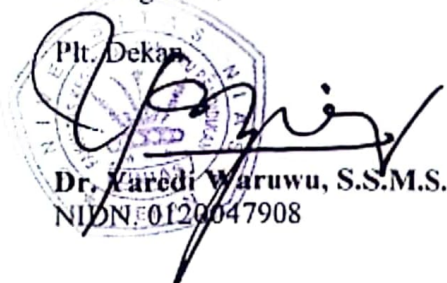
Nama : **YASMINAR AMAERITA TELAUMBANUA, S.Pd., M.Pd.**
NIDN : 0130047702
Pangkat : Penata Tk.1/III-D
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**
NIM : 192108065
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **AN ANALYSIS OF TEACHER PEDAGOGIC COMPETENCE
IN TEACHING ENGLISH AT SMP N 2 LOTU 2023/2024**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 07 November 2023

Plt. Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S.M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Pj. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Plt. Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (**PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN SEMINAR PROPOSAL

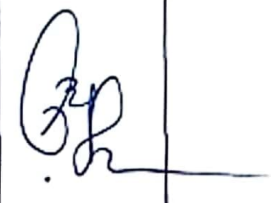


Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
Nim : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **AN ANALYSIS OF TEACHERS' PEDAGOGIC COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT SMP NEGERI 2 LOTU**
Pembimbing : Yasminar Amacrita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	10/11/23	Pengisian outline	• Memperbaiki Fenomena dan tambah referensi Penelitian • Cari teori tentang Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan Penelitian	
2	13/11/23	Background	Perbaiki background sesuai saran Dosen Pembimbing - cari gap teori - Cari teori tentang indicator Pedagogic competence	

			Perbaiki masalah yang diteliti.	
3	14/11/23	Bab 1	Perbaiki Bab 1 Sesuai dengan Saran Dosen Pembimbing	
4	17/11/23	Bab II Literature Review	→ tambah teori tentang Pedagogic competence → cari teori Pemerintah tentang indikator Pedagogic competence	
5	20/11/23	Teaching English	→ cari arti teaching → Tahap-tahap dalam Pengajaran bahasa Inggris → cari teori teaching english	

6	27/11/23	Faktor-faktor tentang Pedagogical Competence	→ Cari teori faktor yang mempengaruhi kompetensi Pedagogik Guru	
7	29/11/23	Bab 3 Research Method	→ cari teori tentang Qualitative Research → schedule Penelitian diganti jadi Januari - February 2024	
8	30/11/23	Source Data	→ tambah teori Primary data dan Secondary data → tentukan mana Primary data dan Secondary data	
9	1/12/23	Data Collecting Technique	→ Tambah teori tentang instrumen Penelitian yang digunakan → Baca buku Panduan tentang Penulisan didalam tabel : ukuran huruf, Spasi	

10	4/12/23	Data Analysis Technique	→ cari theory tentang bagaimana menganalisis data → buat appendix	
11	11/12/23	Appendix	→ lengkapi appendix Penelitian → buat sesuai dengan yang sudah dimuat dari Bab 1 - Bab 3	
12	15/12/23	—	Revise the rest paper . Bibliography, cover, prepare the last appendix (afterword list) — Printed appendix sheet	



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

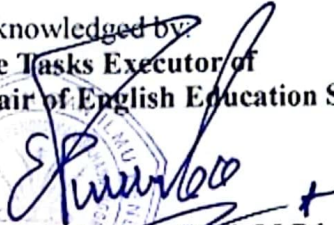
This research is proposed by

Name : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
Students ID : 192108065
Program : Undergraduate
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Research Proposal Title : **"An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024"**

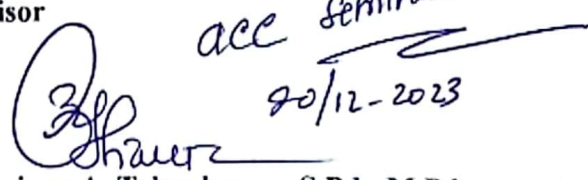
has been approved by research proposal advisor to be presented in the proposal seminar forum.

Gunungsitoli, **20** December 2023

Acknowledged by:
The Tasks Executor of
Chair of English Education Study Program,


Elwin P. Zebua, S.Pd., M.Pd
NIDN.0130108603

Advisor

ace seminar
20/12-2023

Yasminar A. Telambanua, S.Pd., M.Pd
NIDN.0130047702



PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Yasminar A. Tel, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0130047702
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

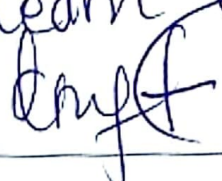
2. Mahasiswa

Nama : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Senin 22 Januari 2024**
Pukul : **08.00-selesai**
Tempat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias**

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		— obey the reviewer's suggestions - — learn offer your draft  

Gunungsitoli, 22 Januari 2024
Pembimbing,



Yasminar A. Tel, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0130047702



PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0119047902
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswi

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin 22 Januari 2024
Pukul : 08.00-selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		Arrange the background study the relationship of teaching English & T.P.C.

Gunungsitoli, 22 Januari 2024
Penelaah,

Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0119047902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias -1 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

Nomor : 004 /UN06/PN.01.02/2024
Lampiran : 1 (set)
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

15 Februari 2024

Kepada Yth,
Kepala SMP Negeri 2 Lotu
di
Tempat

- 1 Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh :
- Nama : **PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**
NIM : 192108065
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : An Analysis Of Teachers' Pedagogic Competence In Teaching English At SMP Negeri 2 Lotu In 2023/2024
- Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Lotu
Jadwal Penelitian : 16 Februari s/d 16 Maret 2024

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (Rancangan Skripsi/TA Terlampir)

- 2 Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Plt. Kepala LPPM,


Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si
NIDK. 8934030021

Tembusan :

- Yth. 1 Pj. Rektor Universitas Nias (sebagai laporan);
2 Plt. Warek Lingkup Universitas Nias;
3 Plt. Dekan FKIP Universitas Nias ;
4 Plt. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris;
5 Peneliti yang bersangkutan (**PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**);
6 Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 2 LOTU
KECAMATAN LOTU

Alamat : Jl.Gunungsitoli Km 31,5 Hilindruria Desa Mazlaya Kec.Lotu Kab.Nias Utara

20 Februari 2024

Nomor : 421.3/ 21 /SMPN.2 Lotu/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Lembaga Penelitian &
Pengabdian Masyarakat
di

Tempat

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
NIM : 192108065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : An Analysys Of Teachers' Pedagogic Competence In
Teaching English At SMP Negeri 2 Lotu In 2023/2024.

Memberikan Izin sekaligus memfasilitasi Penelitian di SMP Negeri 2 Lotu sesuai dengan jadwal penelitian yang telah ditetapkan.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlu.

Kepala SMP Negeri 2 Lotu

FAUZIDUHU BAWAMENEVI, S.Pd.,M.Si
Nip.19871007 201101 1 016



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 2 LOTU
KECAMATAN LOTU

Alamat : Jl.Gunungsitoli Km 31,5 Hilindruria Desa Mazlaya Kec.Lotu Kab.Nias Utara

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/ 28 /SMPN.2 Lotu/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faoziduhu Bawamenewi, S.Pd.,M.Si
NIP : 19871007 201101 1 016
Pangkat/Gol.Ruang : Penata TK.I/III-d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Perguruan Tinggi : Universitas Nias

Benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Lotu, guna melengkapi data skripsi dengan judul penelitian "An Analysys Of Teachers' Pedagogic Competence In Teaching English At SMP Negeri 2 Lotu In 2023/2024". Yang dilaksanakan pada tanggal 16 Februari s.d 16 Maret 2024.Kegiatan penelitian ini terlaksana dengan BAIK.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hilindruria, 06 Maret 2024

Kepala SMP Negeri 2 Lotu



FAOZIDUHU BAWAMENEWI, S.Pd.,M.Si
Nip.19871007 201101 1 016



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
Nim : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **AN ANALYSIS OF TEACHERS' PEDAGOGIC COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AT SMP NEGERI 2 LOTU**
Pembimbing : Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	26/02/2024	BAB IV	- Tambahkan semua tabel hasil observasi masing-masing kelas - Setiap tabel harus ada deskripsinya dan kesimpulan - Lakukan observasi lebih lanjut untuk mendapat data yang lebih akurat - muat jawaban hasil dari interview guru dan kepala sekolah - bandingkan hasil penelitianmu dengan Penelitian terdahulu - tentukan Faktor Penyebab dan cari teori Para ahli	
2	29/02/2024	BAB IV Result And Discussion	- Teori yang mendukung hasil Penelitian - masalah hasil dari observasi antara meeting 1 sampai meeting 5 - Discussion	

			The Analysis and interpretation of the research in observation sheet (Guru Pertama dan Guru kedua).	
3	6/03/24	Discussion of Research Result	• Setup tanggapan dari guru didukung oleh teori baik itu yang mendukung maupun yang menentang • Bandingkan hasil Penelitian dengan Penelitian terdahulu.	
4	18/03/2024.	Bab 4 dan Bab 5	- Lengkapi semua Appendix - Abstrak	
5	21/03/2024		- Perhatikan Spasi Penulisan dan Perbaiki kata Pengantar - Abstrak diperbaiki - Prepare appendix sheet	

6	25/03/24		- Abstrak - Prepared approval sheet - lengkapi semua dari cover sampai selesai (appendix)	
7			- Prepare all ^{pdf} administration letter. - Approval sheet - Go to undergraduate flash exam	
9				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS ADVISOR

This undergraduate thesis is proposed by:

Name : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
Students ID : 192108065
Program : Undergraduate
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Undergraduate Thesis : **"An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024"**

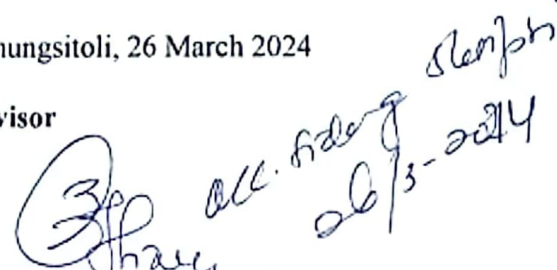
has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.

Acknowledged by:
Chair of English Education Study Program,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN.0117038305

Gunungsitoli, 26 March 2024

Advisor


Yasminar A. Telambanua, S.Pd., M.Pd
NIDN.0130047702



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Asisten Ahli/III/b
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
NIM : 192108065
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **27 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi/tugas akhir.

26 Maret 2024

Pt. Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No.081/UN10.03/PN.01/2024

1. Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

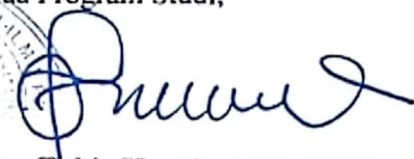
Nama : **PUTRI DEWI DARMAYANTI GEA**
NIM : 192108065
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 143 SKS, terkecuali mata kuliah Thesis Writing.

2. Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 02 April 2024

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Tembusan:
Dekan FKIP Universitas Nias

Hal : **Permohonan Ujian Skripsi**
lampiran : Satu berkas

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan Yos Sudarso 118/E - S
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
NIM : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian Skripsi.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

- ✓ 1. Surat Permohonan Ujian Skripsi
- ✓ 2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi (Fc)
- ✓ 3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (min 12x) (Fc)
- ✓ 4. Lembar Kesiadaan Kehadiran Dewan Penguji (Asli)
- ✓ 5. Lembar Pernyataan Kesiadaan Kehadiran Dosen Pembimbing (Asli)
- ✓ 6. Lembar Berita Acara Ujian Seminar Skripsi (Fc)
- ✓ 7. Bukti Pembayaran Uang Kuliah Terakhir (Asli)
- ✓ 8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban Studi kecuali Skripsi (Asli)
- ✓ 9. Bukti Lunas Pembayaran Uang Ujian Skripsi (Asli)
- ✓ 10. KRS & KHS Sem I s.d Terakhir (Fc)
- ✓ 11. Transkrip Nilai dari Prodi Terbaru (Asli)
- ✓ 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM. (Asli)
- ✓ 13. Undangan Ujian Skripsi (Asli)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM. 192108065

*Tembusan disampaikan kepada Yth.
Bapak Rektor Universitas Nias*



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI

Nomor : 092 /UN 10.03/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024*

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan Dalam Ujian	Ket.
1	Hidayati Dueli, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2	Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3	Yasminar A. Tel, S.Pd., M.Pd	Pembimbing Utama/Penguji	

Gunungsitoli, 05 April 2024

Ketua Program Studi


Afon Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Schubungan dengan pelaksanaan Sidang Skripsi bagi Mahasiswi Universitas Nias:

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024**

Yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri ujian skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 05 April 2024

Pembimbing,

1. Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024

Waktu Pelaksanaan :
Hari/Tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB - Selesai
Tempat : Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 05 April 2024

Penguji,

Tanda Tangan

1. Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd

2. Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd

1.

2.



Gunungsitoli, 05 April 2024

No : 093/UN 10.03/PP.08.05/2024
Lampiran : 2 (dua) eks
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
 atas nama **Putri Dewi Darmayanti Gea**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi

1 . Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd	Penguji I
2 . Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.	Penguji II
3 . Yasminar A. Tel, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing Utama/Penguji

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

Nama : **Putri Dewi Darmayanti Gea**
NIM : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024**

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 17 April 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi

Afere Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN 0117038305

Tembusan

- ① Rektor Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Putri Dewi Darmayanti Gea , Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal tujuh belas bulan april tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

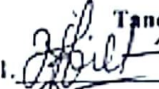
Nama : Putri Dewi Darmayanti Gea
NIM : 192108065
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMP Negeri 2 Lotu in 2023/2024

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Penguji

- 1 . Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd
- 2 . Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd,
- 3 . Yasminar A. Tel, S.Pd.,M.Pd

Tanda tangan

1. 
2. 
3. 

No	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Hidayati Daeli, S.Pd.,M.Pd	87	
2	Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd,	78,0	
3	Yasminar A. Tel, S.Pd.,M.Pd	92,3	
	Jumlah	257,1	86,03

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 86,03 (Delapan puluh enam koma nol tiga)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/didaklulus dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 17 April 2024
Dewan Ujian Skripsi

Ketua


Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN. 0117038305

Sekretaris


Riswan Lega, S.Pd., M. Hum.
NIDN. 0124108804

BIOGRAPHY



Putri Dewi Darmayanti Gea was born on November 18th, 2000 in Esiwa Village, Namohalu Esiwa Sub-District, North Nias Regency. She is the fifth of five children of Mr. Yulisama Gea and Mrs. Nosaria Harefa. She entered elementary school at SD Negeri 071162 Esiwa in 2006-2012. Then, she continued her education to Junior High School at SMP Negeri 2 Lotu in 2012-2015. Then continued her education at Vocational High School at SMK Negeri 2 Lotu in 2015-2018. After that, she continued her study at University of Nias. She chose English Education as her major in 2019. Finally, she graduated in 2024 and got her bachelor's degree (S-1). During her education at the University of Nias, she gained a lot of experience and was involved in various student activities, both in the fields of education and teaching, research, and community service.