

HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian

1. Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Onohazumba tahun pelajaran 2022/2023. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together*. Dalam penelitian jumlah sampel yang diambil peneliti, yaitu 19 orang peserta didik kelas XII MIPA di SMA Negeri 2 Onohazumba. 19 peserta didik ini dibagi empat kelompok yang masing-masing anggota kelompok terdiri atas 1-5 peserta, dan tugas peneliti yaitu menyampaikan topik materi kepada peserta didik yang akan dijadikan objek penelitian. Sebelum penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Onohazumba, peneliti menyiapkan beberapa instrumen pengumpulan data, yaitu tes hasil belajar berupa tes hasil belajar kognitif dan tes hasil belajar afektif. Hal ini bertujuan menggali informasi lebih akurat tentang analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together*.

2. Pengecekan Keabsahan Data Penelitian

Keabsahan data penelitian ini dilakukan dengan cara menyusun ulang dan mengecek dengan menganalisis data-data yang diperoleh peneliti di lapangan. Dalam pengecekan data ini peneliti menggunakan empat kriteria penguji keabsahan data penelitian sebagai berikut:

a. Uji Kredibilitas (*Credibility*)

Mengetahui tingkat kepercayaan data penelitian ini, peneliti mencari informasi dengan cermat dari beberapa sumber data dengan menggunakan triangulasi data sebagai berikut:

1) Triangulasi sumber data

Triangulasi sumber data adalah peneliti menggali kebenaran informasi tertentu dengan menggunakan berbagai sumber data yaitu melakukan uji tes hasil belajar kepada peserta didik dan juga pengamatan lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda.

2) Tringulasi waktu pengumpulan data

Waktu pengumpulan data penelitian ini dilaksanakan pada pagi hari di SMA Negeri 2 Onohazumba, Waktu pagi hari informan masih dalam keadaan segar dan belum banyak pikiran. Data penelitian dikumpulkan peneliti di hari yang berbeda-beda, dengan melakukan tes hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. Pengumpulan data yang dilaksanakan peneliti dengan beberapa kali, yaitu dua kali tes hasil belajar kemampuan peserta didik pada ranah kognitif pada mata pelajaran biologi, dan dua kali tes kemampuan hasil belajar afektif pada mata pelajaran biologi. Salah satu tujuan yang dilakukan peneliti pada pagi hari secara berulang-ulang, tujuannya agar data penelitian yang diperoleh dapat dipercaya dan lebih konsisten.

3) Tringulasi teknik

Menguji kredibilitas data penelitian ini menggunakan tringulasi teknik pengumpulan data yang bertujuan mengecek data berbagai sumber dengan teknik yang berbeda-beda. Dalam mendapatkan data evaluasi dalam pembelajaran pada materi pembelahan sel di SMA Negeri 2 Onohazumba, peneliti menggunakan teknik tes hasil belajar kemampuan ranah kognitif dan tes hasil belajar kemampuan afektif. Data-data yang didapatkan di lapangan berupa nilai hasil belajar, kisi-kisi soal, dan soal tes hasil belajar.

b. Uji Transferabilitas (*Transferability*)

Pada uji transferabilitas data-data hasil belajar pada tes kemampuan ranah kognitif dan tes hasil belajar kemampuan ranah afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* pada materi pembelahan sel, peneliti telah memeriksa data penelitian yang didapat di lapangan, baik dari hasil tes hasil belajar kognitif maupun tes hasil belajar afektif dengan menggabungkan atau mendeskripsikan data-data penelitian sesuai dengan tujuan penelitian. Pada uji transferabilitas data ini, peneliti merinci beberapa hasil pengumpulan data melalui tes hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel sudah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Onohazumba.
- 2) Soal tes hasil belajar pada ranah kognitif dan afektif pada materi pembelahan sel dibuat oleh peneliti dalam bentuk *essay*.
- 3) Jumlah soal tes hasil belajar pada kemampuan ranah kognitif yang dibuat oleh peneliti yaitu terdiri dari 6 soal yang masing-masing terdiri dari :
 1. Pengetahuan (C1) : Satu soal
 2. Pemahaman (C2) : Satu Soal
 3. Penerapan (C3) : Satu Soal

4. Menganalisis (C4) : Satu Soal
 5. Evaluasi (C5) : Satu Soal
 6. Mencipta (C6) : Satu Soal
- 4) Soal tes kemampuan ranah afektif terdiri dari : penilaian minat, sikap, konsep diri, dan nilai hasil belajar.
 - 5) Soal-soal yang diberikan oleh peneliti dalam pembelajaran biologi tidak mudah dipahami oleh peserta didik..
 - 6) Peserta didik kelas XII MIPA tidak semua mencapai nilai KKM 65.

c. Uji Dependabilitas (*Dependability*)

Dalam uji Dependabilitas data, peneliti mencari dan mengumpulkan data penelitian langsung di lapangan. Peneliti mengumpulkan data dari hasil tes hasil belajar kepada peserta didik.

Berdasarkan sumber data yang dikumpulkan dari hasil tes hasil belajar kognitif dan afektif, dijelaskan bahwa selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada materi pembelahan sel peserta didik tidak semua aktif mencari jawaban tetapi hanya berpatoan pada jawaban teman nya .Data-data penelitian ini dapat dipercaya dan dan bisa direplikasi peneliti berikutnya.

d. Uji Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Berdasarkan uji konfirmabilitas data dalam penelitian ini dengan menggunakan beberapa sumber data pendukung seperti jurnal dan melakukan refleksi data penelitian yang telah dikumpulkan di lapangan. Dalam uji konfirmabilitas ini, peneliti menguji hasil penelitian yang telah disusun untuk dibaca kembali dengan cara meminta teman-teman dan senior yang telah melakukan penelitian analisis sebelumnya. Sehingga hasil deskripsi data penelitian dengan metode kualitatif data-data bisa dipastikan akurat dan tepat. Maka dengan refleksi data-data penelitian yang didapat di SMA Negeri 2 Onohazumba di simpulkan bahwa analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afatif dengan menerapkan model pembelajaran pada materi proses pembelahan sel cocok untuk diterapkan agar seorang guru lebih mudah untuk menganalisis kemampuan peseta didik.

Berdasarkan data penelitian yang dikumpulkan di lapangan pada bulan maret sampai bulan aprlil tahun 2023 di SMA Negeri 2 Onohazumba, Peneliti telah melakukan pengamatan dan tes hasil belajar kepada peserta didik pada mata pelajaran biologi. Hasil penelitian yang ditemukan peneliti di lapangan pada pelaksanaan pengamatan dan juga tes hasil belajar yaitu:

- 1) Pengamatan dilakukan oleh peneliti untuk menganalisis kemampuan peserta didik
- 2) Penyampaian tes hasil belajar bersumber pada peneliti

Pelaksanaan pembelajaran pada materi klasifikasi pembelahan sel sudah baik, tapi tidak memenuhi tujuan yang diharapkan oleh sekolah dalam dunia pendidikan. Hasil nilai peserta didik dari apa yang diharapkan pada materi pembelahan sel, banyak yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan di sekolah SMA Negeri 2 Onohazumba. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor yang menjadi hambatan pelaksanaan proses pembelajaran. Terdapat beberapa faktor hambatan evaluasi dalam pembelajaran biologi sebagai berikut :

- 1) Kurangnya fasilitas yang tersedia pada saat pelaksanaan pembelajaran berupa buku paket.
- 2) Keterbatasan alat pembelajaran misalnya laptop dan infocus yang menjadi pendukung proses pembelajaran agar dapat berjalan efektif.

3. Teknik Analisis Data Penelitian

a. Data *reduction* (reduksi data)

Reduksi data-data dalam penelitian ini, yaitu merangkum ataupun memilih hal-hal penting dari berbagai sumber data, tes hasil kemampuan ranah kognitif maupun tes hasil belajar afektif. Dari reduksi data yang dilakukan peneliti sebelum menyimpulkan hasil penelitian evaluasi dalam pembelajaran pada materi pembelahan sel, yaitu peneliti menyaring hasil data-data yang telah ditemukan dari data tes hasil belajar kognitif, afektif, dan berupa nilai tes hasil belajar dalam pembelajaran, kisi-kisi soal, dan soal pada materi pembelahan,

Dari hasil reduksi data, tes hasil belajar kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* pada peserta didik di SMA Negeri 2 Onohazumba, peneliti menemukan bahwa analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* sudah dilaksanakan dengan jumlah soal 6 butir soal *essay*. Pelaksanaan pembelajaran peneliti menyampaikan materi kepada peserta didik yang nantinya peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok dan siswa diharapkan mampu mengerjakan soal tes yang diberikan oleh peneliti dan salah satu tugas dari peneliti adalah menganalisis kemampuan peserta didik baik pada ranah kognitif maupun ranah afektif dengan berpedoma pada langkah-langkah pada model pembelajaran yang diterapkan yaitu model pembelajaran *numbered heads together*.

b. Data *display* (penyajian data)

Penyajian data penelitian yang telah ditemukan peneliti di lapangan dapat dilihat melalui pola hubungan dalam tabel berikut :

Tabel 1

Penyajian Data Tes Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif

No	Fokus Penelitian	Tes hasil belajar kognitif	Tes hasil belajar afektif
----	------------------	----------------------------	---------------------------

No	Fokus Penelitian	Tes hasil belajar kognitif	Tes hasil belajar afektif
1.	Pelaksanaan pembelajaran berfokus pada peserta didik kelas XII IPA SMA Negeri 2 Onohazumba	Pemberian soal tes hasil belajar ranah kognitif diberikan oleh peneliti dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel, soal yang diberikan berupa tes hasil belajar kognitif yang terdiri dari 6 soal yaitu Pengetahuan (C1): satu soal, pemahaman (c2): satu soal, penerapan (c3): satu soal, menganalisis (c4): satu soal, Evaluasi (c5): satu soal, mencipta (c6): satu Soal.	Tes hasil belajar pada ranah kognitif yang dilaksanakan pada proses pembelajarn pada materi pembelahan sel berupa pengamatan di antaranya yaitu 1. Kehadiran 2. Keatifan 3. Berpikir bersama dengan kelompok 4. Kejujuran 5. Kemampuan berkomunikasi dengan teman kelompok
2.	Dalam penelitian ini peneliti hanya berfokus pada pokok permasalahan yaitu analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran <i>numbered heads together</i> SMA Negeri 2 Onohazumba	Dari hasil tes yang didapat di lapangan pada proses pembelajaran pada materi pembelahan sel kemampuan ranah kognitif terhadap peserta didik sangat berpengaruh pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran <i>numbered heads together</i>	Dari hasil tes hasil belajar yang didapat pada proses pembelajaran pada materi pembelahan sel kemampuan ranah afetif peserta didik tidak semua sama baik pada kehadiran, keatifan, berpikir bersama dengan kelompok, kejujuran, maupun kemampuan dalam berkomunikasi.
3.	Agar peneliti dapat disikapi dengan kondisi yang terjadi,	Beberapa pernyataan melalui data dari tes hasil belajar, ranah kognitif	Pada pelaksanaan dilapangan pembelajaran pada

No	Fokus Penelitian	Tes hasil belajar kognitif	Tes hasil belajar afektif
	peneliti hanya berfokus pada satu metode penelitian yaitu penelitian kualitatif menggunakan pendekatan deskriptif.	mencakup tiga tahap pelaksanaan yaitu: tahapan deskripsi atau tahapan orientasi, tahapan reduksi, dan tahapan seleksi.	materi pembelahan sel dilaksanakan dengan melakukan tes ranah afektif berupa lembar pengamatan terhadap peserta didik.

c. Conclusion drawing/verification

Dari hubungan data tes hasil belajar pada ranah kognitif dan afektif pada *display* data (penyajian data) di atas, dapat disimpulkan bahwa analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* SMA Negeri 2 Onohazumba sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat diketahui dari tes hasil belajar yang diberikan yaitu tes kemampuan ranah kognitif peserta didik baik dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, menganalisis, evaluasi, mencipta. Selanjutnya dapat dilihat dari tes hasil belajar melalui tes kemampuan ranah afektif yaitu kehadiran pada proses pembelajaran, kejujuran, keaktifan, berpikir bersama dengan kelompok dan kemampuan berkomunikasi. Dari kedua tes hasil belajar yang diberikan ternyata hasil yang didapat sebagian besar peserta didik mencapai Nilai cukup baik dari KKM 65 dan sebagian kecil hasil belajar sedang.

Berdasarkan data yang ditemukan peneliti dalam hasil tes hasil belajar pada pelajaran biologi terhadap peserta didik di SMA Negeri 2 Onohazumba sebagai berikut:

1. Tes hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif dilakukan di SMA Negeri 2 Onohazumba

Instrument pengukuran kemampuan kognitif siswa disusun berdasarkan indikator dalam kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013. Komponen soal disusun sedemikian sehingga dengan sebaran soal yang menggali kemampuan kognitif level c1 atau pengetahuan sebesar 20% kemampuan kognitif level C2 atau pemahaman 20%, kemampuan kognitif level C3 atau pengamplifikasi 30%, dan kemampuan kognitif level C4 atau sintesis sebesar 30 %.

Beberapa data yang didapat pada pelaksanaan tes hasil belajar kognitif pada materi pembelahan sel dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* antara lain:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran pada pembelahan sel dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* untuk mengukur tes hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif

- 2) Pembelajaran pada materi pembelahan sel dilakukan dengan tes hasil belajar pada ranah kognitif
- 3) Kisi-kisi soal yang diberikan dalam pembelajaran pada materi pembelahan sel dibuat dengan soal, yaitu terdiri 6 level kognitif
- 4) Nilai tertinggi pada tes hasil belajar dalam pembelajaran 70 dan nilai terendah 60
- 5) Nilai tes peserta didik pada materi pembelahan sel sebagian besar memperoleh nilai cukup dan sebagian kecil memperoleh nilai standar dari KKM.
- 6) Tes hasil belajar kognitif dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together*, sebagian besar peserta didik mengerjakan soal yang diberikan sedangkan sebagian kecil peserta didik menunggu jawaban dari teman kelompok

Beberapa kutipan tes hasil belajar ranah afektif peserta didik tentang analisis kemampuan peserta didik pada ranah afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* pada materi pembelahan sel, yaitu :

1. Tingkat receiving : pada tingkat receiving atau attending, peserta didik memiliki keinginan memperhatikan suatu fenomena stimulus, misalnya kelas, buku dan sebagainya
2. Tingkat responding : partisipasi aktif peserta didik, yaitu sebagai bagian dari perilakunya,
3. Tingkat valuing: melibatkan penentuan nilai, keyakinan atau sikap yang menunjukan derajat internalisasi dan komitmen.
4. Tingkat organization: nilai satu dengan nilai lain dikaitkan
5. Tingkat characterization: tingkat ranah afektif adalah characterization pada system ini peserta didik mengendalikan perilaku sampai pada waktu tertentu.

2. Analisis Soal Tes Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dalam Pembelajaran Biologi Pada Materi Pembelahan Sel

Pembuatan soal pada ranah kognitif dan afektif pada materi pembelahan sel dilakukan dengan mempedomani tingkatan ranah kognitif dan afektif dalam melakukan tes hasil belajar menggunakan langkah-langkah model pembelajaran *numbered heads together*. Berdasarkan data penelitian yang didapat dari lokasi penelitian, yaitu peserta didik melalui pengumpulan data dari tes hasil belajar kognitif dan afektif dijelaskan bahwa soal tes hasil belajar dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel dibuat dalam bentuk *essay*. Jumlah soal tes yang dikerjakan oleh peserta didik pada materi pembelahan sel, yaitu 6 butir soal. Dalam 6 soal *essay* yang

dibuat guru pelajaran biologi, masing masing memiliki enam level untuk ranah kognitif yaitu pengetahuan satu soal, pemahaman satu soal, penerapan satu soal, menganalisis satu soal, evaluasi satu soal, dan mencipta/sintesis satu soal. Dan untu tes hasil belajar afektif yaitu berupa pengamatan mulai dari kehadiran, keaktifan, berpikir bersama dengan kelompok, kejujuran, dan kemampuan berkomunikasi. Hal ini dapat diketahui bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi dapat di ketahui dari tes yang diberikan yaitu tes hasil belajar kognitif dan tes hasil belajar afektif dengan menerapkan model pembelajar *numberd heads together* pada materi pembelahan sel.

3. Analisis Tes Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*

Pelaksanaan tes dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel pada ranah kognitif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* di SMA Negeri 2 Onohazumba, memiliki beberapa faktor utama yang menjadi hambatan bagi peserta didik untuk bisa mengerjakan soal-soal tes dengan baik dan tepat. Salah satu faktor utama, yaitu fasilitas sarana dan prasarana berupa penyediaan perangkat pembelajaran dan buku paket yang masih terbatas. Kendala lain pelaksanaan dalam pembelajaran biologi pada meteri pembelahan sel di SMA Negeri 2 Onohazumba yang masih bahan masukan kepada guru.

Beberapa kendala yang dialami oleh peserta didik saat mengerjakan soal tes hasil belajar kognitif pada materi pembelahan sel dengan menerapkan model pembelajaran *numberd heads together* disekolah SMA Negeri 2 Onohazumba antara lain:

1. Pada saat mengerjakan tugas kelompok siswa masih ada yang bercanda, sehingga waktu mengerjakan tugas kelompok menjadi lebih banyak terbuang dan waktu untu diskusi dengan teman kelompok menjadi sangat terbatas.
2. Masih kurang kompaknya siswa dalam diskusi terutama pada saat pengerjaan soal tes yang telah diberikan
3. Siswa masih malu-malu dalam mengemukakan pendapat hal ini dipengaruhi oleh siswa masih belum terbiasa dengan belajar kelompok
4. Di dalam satu kelompok hanya didominasi oleh satu orang saja sedangkan siswa yang lain masih bercanda dan berbicara dengan siswa yang lain.

Dari kendala yang telah dijelaskan diatas dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar pada ranah kognitif terhadap peserta didik pada materi pembelahan sel di sekolah SMA Negeri 2 Onohazumba, sangat berpengaruh dengan pencapain hasil belajar peserta didik secara maksimal. Adapun solusi untuk mengatasi hambatan siswa tersebut antara lain:

1. mengajak siswa agar mempelajari pelajaran yang akan dijelaskan pada pertemuan berikutnya, supaya dalam penyampaian materi tidak begitu lama memakan waktu
2. guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya diskusi dan belajar kelompok
3. guru memberikan reward bagi siswa yang mau menjawab pertanyaan dalam diskusi
4. guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung

Untuk mengetahui tingkat capaian kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together*, berikut penjelasan data yang ditemukan dilapangan berdasarkan hasil analisis peneliti.

1. Kemampuan siswa level C1 (Pengetahuan)

Pada jenjang ini menekankan pada kemampuan dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari, seperti pengetahuan tentang istilah, fakta khusus, konvensi, kecenderungan dan urutan, klasifikasi dan kategori, kriteri serta metodologi.

Tabel 2
Kemampuan kognitif siswa pada level 1

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	14	90%
2	Sedang	5	10%
3	Rendah	-	-
	Jumlah	19	100%

Dari data di atas dapat dilihat presentase peserta didik dalam memahami materi pada pembelahan sel dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together*. Terdapat 14 responden (90%) yang memahami tes yang diberikan dengan baik. Sedangkan, selebihnya terdapat 5 responden (10%) yang memiliki pengetahuan sedang.

Tabel 3
Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C1 berdasarkan analisis data

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat kognitif level	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C1	80
2	Arjonalius waruwu	6	C1	80
3	Atryani waruwu	6	C1	70
4	Cerdas waruwu	6	C1	70
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C1	85
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C1	80
7	Estomini waruwu	6	C1	80
8	Fery damai waruwu	6	C1	85
9	Jelita waruwu	6	C1	80
10	Joni krisman waruwu	6	C1	80
11	Nusman gulo	6	C1	70
12	Sadarwan waruwu	6	C1	80
13	Selvian putri waruwu	6	C1	80
14	Srimuliani waruwu	6	C1	85
15	Suarni waruwu	6	C1	80
16	Waspada waruwu	6	C1	70
17	Wanimawati waruwu	6	C1	80

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
18	Yantonius waruwu	6	C1	70
19	Juwita ndruru	6	C1	85

2. Kemampuan siswa level C2 (Memahami)

Pada level ini soal menuntut “siswa” untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

Tabel 4

Kemampuan kognitif siswa pada level C2

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	13	70%
2	Sedang	4	20 %
3	Rendah	2	10
	Jumlah	19	100%

Dari tabel diatas terdapat 13 responden (70%) yang memiliki kemampuan kognitif memahami materi dengan baik, dan terdapat 4 responden (20%) yang memiliki kemampuan kognitif dari tes yang diberikan sedang, selebihnya 2 responden (10%) yang memiliki kemampuan kognitif rendah.

Tabel 5

**Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C2
berdasarkan analisis data**

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C2	80
2	Arjonalius waruwu	6	C2	80
3	Atryani waruwu	6	C2	70
4	Cerdas waruwu	6	C2	60
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C2	85
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C2	80
7	Estomini waruwu	6	C2	80
8	Fery damai waruwu	6	C2	70
9	Jelita waruwu	6	C2	80
10	Joni krisman waruwu	6	C2	80
11	Nusman gulo	6	C2	60
12	Sadarwan waruwu	6	C2	80
13	Selvian putri waruwu	6	C2	80
14	Srimuliani waruwu	6	C2	85
15	Suarni waruwu	6	C2	80
16	Waspada waruwu	6	C2	70
17	Wanimawati waruwu	6	C2	80
18	Yantonius waruwu	6	C2	70
19	Juwita ndruru	6	C2	85

3. Tingkat kemampuan siswa C3 (Mengaplikasi)

Penerapan atau aplikasi (application) adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, teori-teori atau sebagainya dalam situasi yang baru atau konkret. Untuk mengetahui kemampuan siswa pada level ini peneliti menggunakan satu soal level C3, dan hasilnya sebagai berikut:

Tabel 6
Kemampuan kognitif siswa pada level C3

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	13	70%
2	Sedang	3	15 %
3	Rendah	3	15 %
	Jumlah	19	100%

Dari tabel diatas terdapat 13 responden (70%) yang memiliki kemampuan kognitif memahami materi dengan baik, dan terdapat 3 responden (15) yang memiliki kemampuan kognitif dari tes yang diberikan sedang, selebihnya 3 responden (15) yang memiliki kemampuan kognitif rendah.

Tabel 7

**Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C3
berdasarkan analisis data**

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C1	82
2	Arjonalius waruwu	6	C1	77
3	Atryani waruwu	6	C1	80
4	Cerdas waruwu	6	C1	70
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C1	60
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C1	79
7	Estomini waruwu	6	C1	80
8	Fery damai waruwu	6	C1	85
9	Jelita waruwu	6	C1	76
10	Joni krisman waruwu	6	C1	60
11	Nusman gulo	6	C1	70

12	Sadarwan waruwu	6	C1	80
13	Selvian putri waruwu	6	C1	60
14	Srimuliani waruwu	6	C1	85
15	Suarni waruwu	6	C1	78
16	Waspada waruwu	6	C1	81
17	Wanimawati waruwu	6	C1	80
18	Yantoniw waruwu	6	C1	70
19	Juwita ndruru	6	C1	85

4. Tingkat kemampuan kognitif siswa C4 (Menganalisis)

Analisis (*analysis*) adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menuntut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor yang lain. Dalam hal ini untuk mengetahui kemampuan siswa pada tingkat level C4.

Tabel 8
Kemampuan Kognitif Siswa Pada Level C4

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	15	80%
2	Sedang	2	10 %
3	Rendah	2	10 %
	Jumlah	19	100%

Dari tabel diatas terdapat 15 responden (80%) yang memiliki kemampuan kognitif memahami materi dengan baik, dan terdapat 2 responden (10 %) yang memiliki kemampuan kognitif dari tes yang diberikan sedang, selebihnya 2 responden (10 %) yang memiliki kemampuan kognitif rendah.

Tabel 9
Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C4 berdasarkan analisis data

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C4	88
2	Arjonaliw waruwu	6	C4	82
3	Atryani waruwu	6	C4	70
4	Cerdas waruwu	6	C4	60
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C4	85
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C4	80
7	Estomini waruwu	6	C4	86
8	Fery damai waruwu	6	C4	85
9	Jelita waruwu	6	C4	80
10	Joni krisman waruwu	6	C4	60
11	Nusman gulo	6	C4	70
12	Sadarwan waruwu	6	C4	80
13	Selvian putri waruwu	6	C4	80
14	Srimuliani waruwu	6	C4	85
15	Suarni waruwu	6	C4	80
16	Waspada waruwu	6	C4	80
17	Wanimawati waruwu	6	C4	79
18	Yantoniw waruwu	6	C4	77

19	Juwita ndruru	6	C4	81
----	---------------	---	----	----

5. Tingkat Kemampuan Siswa C5 (Sintesis)

Pada jenjang sintesis dimaknai sebagai kemampuan memproduksi dan mengkombinasikan elemen-elemen untuk membentuk struktur yang unik. Kemampuan ini dapat memproduksi komunikasi yang unik, rencana atau kegiatan yang utuh, dan seperangkat hubungan abstrak.

Tabel 10
Kemampuan Kognitif Siswa Pada Level C5

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	12	65%
2	Sedang	3	15 %
3	Rendah	4	20 %
	Jumlah	19	100%

Dari tabel diatas terdapat 12 responden (65%) yang memiliki kemampuan kognitif memahami materi dengan baik, dan terdapat 3 responden (15 %) yang memiliki kemampuan kognitif dari tes yang diberikan sedang, selebihnya 4 responden (20 %) yang memiliki kemampuan kognitif rendah.

Tabel 11
Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C5 berdasarkan analisis data

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C5	88
2	Arjonalius waruwu	6	C5	72
3	Atryani waruwu	6	C5	63
4	Cerdas waruwu	6	C5	71
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C5	81
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C5	79
7	Estomini waruwu	6	C5	80
8	Fery damai waruwu	6	C5	85
9	Jelita waruwu	6	C5	74
10	Joni krisman waruwu	6	C5	80
11	Nusman gulo	6	C5	62
12	Sadarwan waruwu	6	C5	87
13	Selvian putri waruwu	6	C5	80
14	Srimuliani waruwu	6	C5	85
15	Suarni waruwu	6	C5	80
16	Waspada waruwu	6	C5	70
17	Wanimawati waruwu	6	C5	88
18	Yantonius waruwu	6	C5	60
19	Juwita ndruru	6	C5	85

6. Tingkat Kemampuan Siswa Pada Level C6 (Mencipta)

Mencipta adalah menciptakan untuk membentuk kesatuan koheren dengan menghasilkan suatu hal baru yang berbeda dengan sebelumnya.

Tabel 12
Kemampuan Kognitif Siswa Pada Level C5

No	Jumlah Responden	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	10	55%
2	Sedang	6	30 %
3	Rendah	3	15%
	Jumlah	19	100%

Dari tabel diatas terdapat 10 responden (55%) yang memiliki kemampuan kognitif memahami materi dengan baik, dan terdapat 6 responden (30 %) yang

memiliki kemampuan kognitif dari tes yang diberikan sedang, selebihnya 3 responden (15 %) yang memiliki kemampuan kognitif rendah.

Tabel 13
Data perolehan pada tes kemampuan peserta didik pada ranah kognitif level C6 berdasarkan analisis data

No	Nama Siswa	Butir soal	Tingkat level kognitif	Skor rata-rata
1	Ardianis waruwu	6	C6	84
2	Arjonalius waruwu	6	C6	72
3	Atryani waruwu	6	C6	80
4	Cerdas waruwu	6	C6	71
5	Duta adrian bu'ulolo	6	C6	81
6	Dwi kristiani bu'ulolo	6	C6	79
7	Estomini waruwu	6	C6	71
8	Fery damai waruwu	6	C6	64
9	Jelita waruwu	6	C6	74
10	Joni krisman waruwu	6	C6	80
11	Nusman gulo	6	C6	62
12	Sadarwan waruwu	6	C6	87
13	Selvian putri waruwu	6	C6	70
14	Srimuliani waruwu	6	C6	85
15	Suarni waruwu	6	C6	80
16	Waspada waruwu	6	C6	70
17	Wanimawati waruwu	6	C6	88
18	Yantonius waruwu	6	C6	60
19	Juwita ndruru	6	C6	85

4. Analisis Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Pembelahan Sel

Data primer dalam penelitian ini adalah hasil tes kemampuan kognitif. Bentuk soal dalam penelitian ini adalah 6 butir *essay*. Lembar tes disusun berdasarkan instrument tes kognitif yang telah divalidasi. Peneliti akan mendeskripsikan sejauh mana kemampuan kognitif siswa berdasarkan data tes yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 19 peserta didik sebagai sampel penelitian.

Tabel 14
Presentase kemampuan kognitif siswa

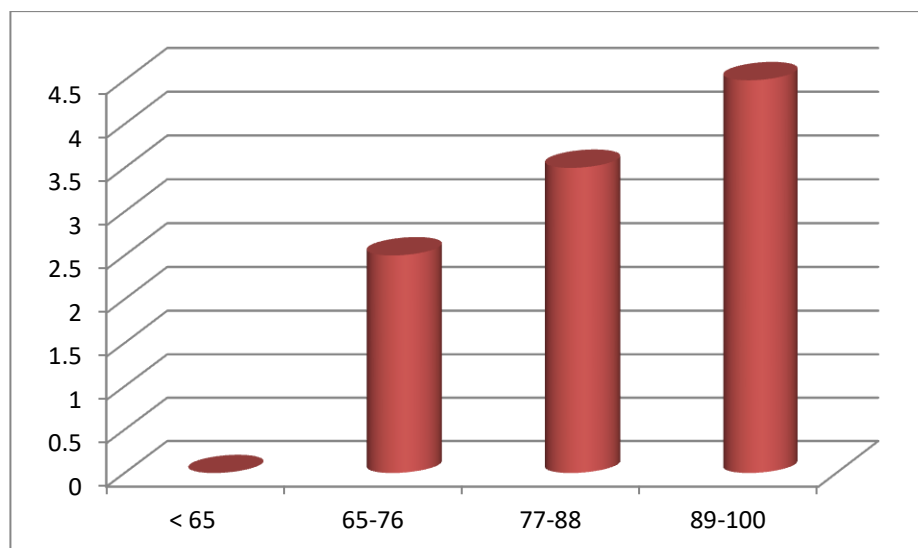
No	KATEGORI	PRESENTASE
1	Baik Sekali/Sangat Baik	55%
2	Baik	15%
3	Cukup	18%
4	Kurang	12%
5	Gagal	0%

Pada level ini menuntut kemampuan siswa untuk mengingat ingat kembali yang sudah disampaikan dan level C1 ini merupakan kognitif yang paling rendah. Untuk mengetahui level C1 kemampuan pada level ini peneliti menggunakan satu soal, dengan rincian sebagai berikut : jawaban benar untuk soal 1 sebesar 100% artinya menjawab dengan benar untuk satu soal. Jadi, dapat disimpulkan rata-rata

Berdasarkan rata-rata hasil belajar biologi kelas XII MIPA di SMA Negeri 2 Onohazumba di atas, dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran *numbered heads together* pada pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel tidak semua mendapatkan nilai yang baik.

Sebagian peserta didik tidak tuntas nilai dari tes hasil belajar yang diberikan pada materi pembelahan sel dengan menerapkan model pembelajaran *numberd heads together* dengan mendapat nilai 60 sampai 65.

Diagram Analisis Tes Hasil Belajar kognitif



Berdasarkan analisis nilai tes hasil belajar peserta pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajar *Numbered Heads Together* pada materi pembelahan sel di SMA Negeri 2 onohazumba dalam tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel sebagian besar mendapatkan nilai yang cukup dan sebagian kecil memperoleh nilai sedang, Sesuai yang terlihat pada tabel di atas, yaitu dari 19 orang peserta didik kelas XII MIPA di SMA Negeri 2 Onohazumba, yang mendapatkan nilai tes hasil belajar 65 dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel 14 orang yang memperoleh kategori nilai cukup dengan persentase 85% dan 5 orang yang mendapatkan nilai sedang dari 65 dengan memperoleh kategori nilai sedang dan persentase 15%. Maka, bisa disimpulkan bahwa dengan hasil analisis nilai tes hasil belajar peserta didik untuk mengerjakan soal tes pada materi pembelahan sel, sudah cukup baik dari nilai KKM 65 yang ditetapkan oleh sekolah.

5. Tes Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Afektif

Berdasarkan data yang di peroleh dilapangan selama satu bulan penelitian. Peneliti melampirkan data tes kemampuan peserta didik pada ranah afektif. Berikut ini disajikan tabel tes kemampuan peserta didik pada ranah afektif.

Tabel 15
Data perolehan tes kemampuan hasil belajar afektif siswa

No	Nama Peserta	J/K	Aspek Afektif Yang Diamati					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Ardianis waruwu	P	90	85	90	85	90	88
2	Arjonalius waruwu	L	80	85	80	85	85	83
3	Atryani waruwu	P	90	85	85	85	80	85
4	Cerdas waruwu	L	90	85	80	80	80	83
5	Duta adrian bu'ulolo	L	85	80	85	80	85	83
6	Dwi kristiani bu'ulolo	P	90	80	85	85	85	85
7	Estomini waruwu	L	85	85	90	85	85	86
8	Fery damai waruwu	L	85	80	85	85	85	84
9	Jelita waruwu	P	90	85	85	85	90	87
10	Joni krisman waruwu	L	90	85	80	80	85	84
11	Nusman gulo	L	85	80	85	85	85	84
12	Sadarwan waruwu	L	90	85	80	85	85	85
13	Selvian putri waruwu	P	90	80	85	85	85	85
14	Srimuliani waruwu	P	90	85	85	90	85	87
15	Suarni waruwu	P	90	85	85	85	80	85
16	Waspada waruwu	L	85	80	85	85	80	83
17	Wanimawati waruwu	P	85	90	85	85	80	85
18	Yantoni waruwu	L	85	80	85	85	80	83
19	Juwita ndruru	P	90	85	85	85	85	86

Keterangan

1. Kehadiran
2. Keaktifan
3. Berpikir Bersama Dengan Kelompok
4. Kejujuran
5. Kemampuan Berkomunikasi

Berdasarkan kisi-kisi soal dan kriteria penilaian soal tes hasil belajar dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel di atas, dapat disimpulkan bahwa pemberian skor penilaian pada tiap item soal tes dalam pembelajaran biologi disesuaikan dengan kisi-kisi soal yang telah dibuat, Tujuan pembuatan kisi-kisi soal, yaitu untuk mempermudah seorang guru mata pelajaran memberikan bobot nilai ataupun rentang penilaian pada hasil capaian peserta didik mengerjakan soal tes hasil belajar dalam pembelajrn biologi pada materi pembelahan sel.

Pemberian bobot dan skor penilaian pada setiap item soal tes dalam pembelajaran biologi pada materi pada materi pembelahan sel, harus berpatokan dengan tingkatan ranah kognitif dan afektif soal yang telah dibuat guru pelajaran biologi. pemberian bobot penilaian pada kisi-kisi soal yang dibuat guru pelajaran harus sampai nilai 100. Maka, pemberian bobot nilai soal yang diberikan guru disesuaikan tingkat kesulitan soal, yaitu soal mudah 25, soal sukar 40, dan bobot soal sedang 35. Dalam

pemberian skor soal tes pada materi pembelahan sel disesuaikan dengan kriteria penilaian guru pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Onohazumba.

Dalam menghitung jawaban tiap item soal tes, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase jawaban responden

Skor Perolehan = Total responden x jumlah skor alternatif jawaban

Skor Maksimum = 100

Tabel 16
Kriteria Interpretasi Skor

Interval	Kriteria Penilaian
0% - 20%	Sangat tidak memuaskan
21% - 40%	Tidak memuaskan
41% - 60%	Cukup memuaskan
61% - 80%	Memuaskan
81% - 100%	Sangat memuaskan

Afriansyah (2016:5)

Dari hasil pengolahan data yang diperoleh peneliti, yaitu skor penilaian yang didapat mulai dari skor nilai 60 sampai nilai 70. Terdapat beberapa capaian nilai tes hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik sebagai berikut :

Berdasarkan data nilai tes hasil belajar ranah afektif yang telah di olah dan disusun peneliti di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel, memberikan dampak bagi peserta didik baik dari segi nilai kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik. Sesuai dengan jawaban hasil belajar peserta didik SMA Negeri 2 Onohazumba, yang telah mengerjakan soal tes pada lembar jawaban menunjukan bahwa soal tes kemampuan peserta didik dalam pembelajaran biologi pada materi pembelahan sel sebagian besar memperoleh nilai yang bagus dan sebagian kecil memperoleh nilai yang sedang, Sehingga nilai peserta didik sebagian besar mencapai KKM. Soal-soal dalam pembelajaran biologi yang dibuat guru mata pelajaran biologi sebagian besar bersumber dari internet bukan dari buku paket.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi saat mengecek kesiapan peserta didik



Dokumentasi saat proses pembelajarn berlangsung



Dokumentasi saat diskusi kelompok



Dokumentasi saat peserta didik refleksi

Gunungsitoli, Oktober 2022

Hal : *Pengajuan Judul Rancangan Skripsi*

Kepada Yth :

Ka. Prodi Pendidikan Biologi

Di

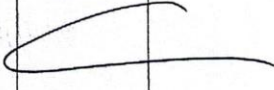
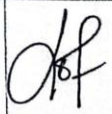
Tempat

Dengan Hormat ,

1. Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putra Harapan Jaya Lombu
Nim : 192111031
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jumlah SKS Yang telah Di Selesaikan : 137

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini

No.	Judul	Dokumentasi saat penelitian				Persetujuan	
		Dosen PA		Ka. Prodi		Tanggal	Paraf
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf		
01	Penerapan Pendekatan <i>Saintifik</i> Pada Meteri Sistem Reproduksi Manusia Terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Onohazumba						
02.	Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Mata Pelajaran Biologi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Integrated Learning</i> SMA Negeri 2 Onohazumba.	26/10-22		27/10-22			
03	Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Menalar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> SMA Negeri 2 Onohazumba						

2. Demikian Permohonan ini saya ajukan atas persetujuan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terimakasih

Gunungsitoli, Oktober 2022
Mahasiswa,



Putra Harapan Jaya Lombu
NIM.192111031

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Putra Harapan Jaya Lumbu.
NIM : 192111031
Program : Sarjana S-1
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul	Analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif mata pelajaran biologi dengan menerapkan model pembelajaran <i>numbered heads together</i> SMA Negeri 2 Onohazumba.
Latar Belakang Masalah	Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar secara aktif agar siswa memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa, dan negara . Melihat mutu pendidikan masih belum tercapai, khususnya pada mata pelajaran biologi disekolah SMA negeri 2 Onohazumba peneliti melakukan studi pendahuluan dengan cara mengobservasi sekolah tersebut dengan tujuan untuk menemukan suatu masalah-masalah yang dihadapi oleh pendidik maupun siswa dan berdasarkan fakta-fakta yang calon peneliti temukan ternyata ada beberapa faktor yang dihadapi oleh guru dan siswa diantaranya yaitu : - Untuk guru : alat dan buku yang kurang tersedia - Untuk siswa: minat belajar siswa yang rendah Pada proses pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi namun minat belajar siswa sangat rendah terlihat saat proses pembelajaran berlangsung khususnya mata pelajaran biologi. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian yang dilatarbelakangi oleh keinginan untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar secara efektif pada mata pelajaran biologi dengan menganalisis kemampuan peserta didik baik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran <i>numbered heads together</i>. Dengan menerapkan model tersebut, diharapkan interaksi antar siswa pada proses pembelajaran memungkinkan untuk saling sharing pengetahuan dan pengalaman dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul sehingga proses pembelajaran berlangsung secara interaktif dan menyenangkan.

Tujuan Penelitian	Untuk mengetahui masalah-maalah yang terjadi disekolah dan juga Sebagai bahan masukan, agar lebih meningkatkan mutu pembelajaran. Sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih bagus. Dan juga dapat membantu mengatasi permasalahan dalam konteks pendidikan disekolah .
Manfaat Penelitian	a. Bagi sekolah : Sebagai bahan peningkatan kinerja untuk guru. b. Bagi guru : Sebagai upaya peningkatan pengelolaan pengajaran secara efektif. c. Bagi peneliti : dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenai cara belajar yang dapat menjadikan siswa lebih aktif, dan iteraktif. Dan juga sebagai bahan untuk meningkatkan kinerja dalam kependidikan dan juga sebagai bahan relevan bagi peneliti selanjutnya.
Tinjauan Pustaka	Tinjauan pustakan yang peneliti lakukan yaitu melakukan studi pendahuluan dengan mengobservasi suatu sekolah. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh calon peneliti di SMA Negeri 2 onohazumba, peneliti menemukan beberapa masalah utama yang terdapat didalam kelas khususnya pada mata pelajaran biologi diantaranya yaitu : calon peneliti mengobservasi suatu kelas, dimana calon peneliti menganalisis guru dan juga siswa disaat proses pembelajaran biologi berlangsung. Namun guru biologi menjelaskan materi hanya menggunakan model pembelajaran ceramah dan diskusi, peneliti menemukan suatu kendala baik pada guru maupun siswa dimana guru hanya menggunakan model pembelajaran yang kurang mampu menarik minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran tidak tercapai. Kendala yang dihadapi siswa disaat proses pembelajaran berlangsung merasa bosan dan juga ngantuk.
Kerangka Pemikiran	Kerangka berpikir peneliti adalah menganalisis dimana menganalisis ini merupakan penyelidikan suatu peristiwa, perbuatan, karangan dan sebagainya dengan tujuan untuk mendapatkan fakta yang tepat, asal usul, sebab, penyebab sebenarnya, dan sebagainya. Untuk mengetahui hal tersebut calon peneliti mengobservasi salah satu sekolah khususnya di SMA Negeri 2 Onohazumba pada mata pelajaran biologi dan peneliti menemukn masalah masalah yang terjadi disekolah tersebut sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian yaitu dengan menganalisis kemampuan siswa baik pada ranah kognitif maupun ranah afektif. Salah satu tolak ukur yang dilakukan oleh peneliti yaitu menerapkan model pembelajaran numbered heads together untuk mengetahui bagaimana kemampuan peserta didik dan hasil belajar yang dicapai . Tujuan nya yaitu untuk dijadikan sebagai bahan penelitian selanjutnya manambah wawasan calon peneliti dan memungkinkan dapat

	mengatasi masalah-masalah yang terjadi disekolah berdasarkan yang peneliti temukan khususnya pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Onohazumba.
Lokasi Penelitian	Lokasi penelitian ini adalah di sekolah SMA negeri 2 onohazumba yang terletak di fadoro ewo kecamatan onohazumba kabupaten nias selatan.
Alat Analisis	Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif . Metode penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif serta cenderung menggunakan analisis. Metode yang peneliti gunakan yaitu : a. Metode observasi b. Metode wawancara c. Pengumpulan data.
Daftar Pustaka	Beberapa rujukan yang digunakan oleh peneliti yaitu buku paket, jurnal, dan internet.

Gunungsitoli, 19 November 2022

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik,



Dalifati Ziliwu, S.Pd., M.Pd
NIDN.0115077501

Disahkan oleh
Plt. Ketua Program Studi,



Novelina Adriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN.0123117904

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan (sesuai Fakultas)

Catatan: Panjang uraian pada *outline* berjumlah 1000 – 1500 kata

Lampiran 3. Contoh Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi

Gunungsitoli, 19 November 2022.

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Jalan Yos Sudarso 118 3/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putra Harapan Jaya Lumbu
Nim : 192111031.
Program : Sarjana/Diploma Strata-I
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 137 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2021/2022, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Novelina Adriani Zega, S.Pd., M.Pd
2. Dalifati Ziliwu, S.Pd., M.Pd
3. Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd
4. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Putra Harapan Jaya Lumbu
NIM.192111031



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 039 /UN10/PP.10.06/2023

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **DALIFATI ZILIWU, S.Pd, M.Pd**

NIDN : 0115077501

Pangkat : Penata/IIIc

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Biologi

Bidang Keahlian : Pendidikan Biologi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : **PUTRA HARAPANLOMBU**

NIM : 192111031

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Biologi

Topik/Permasalahan Skripsi :

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK PADA RANAH KOGNITIF DAN AFEKTIF MATA
PELAJARAN BIOLOGI DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS
TOGETHER SMS NEGERI 2 ONOHAZUMBA**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Februari 2023
Plt. Dekan,

Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19641027 190402 1 001

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Mahasiswa yang dibimbing Putra Harapan Lombu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 506 /UN10/PP.10.06/2023

Plt. Dekan FKIP, Universitas Nias (UNIAS) menetapkan :

Nama : **Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd**
NIP/NIDN : 0123117904
Pangkat : Penata, III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Biologi

sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias :

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Topik/ permasalahan Skripsi : **ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK PADA RANAH KOGNITIF DAN AFEKTIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER SMA NEGERI 2 ONOHAZUMBA**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Gunungsitoli, 20 November 2023

Plt. Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN. 0720047908

Tembusan disampaikan kepada :

1. Pj. Rektor Universitas Nias
2. Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi .
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 2281
Homepage: <http://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

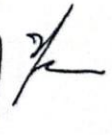
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Putra harapan jaya lombu
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dengan Meneapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba
Pembimbing : Dalifati Ziliwu, M.Pd

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	13/05-23	proposel	→ Perbaiki latar belakang pendalaman masalah → Latar belakang tambahkan solusi → Perbaiki tujuan penelitian sesuai kondisi → Penulisan kehipan sebaiknya poinjok	
2	15/05-23	proposel	Lanjutkan ke Bab II	
3	17/05-23	proposel	→ Tambahkan deskripsi teori di Bab II sesuai kondisi → Redamasi buku petunjuk isi dari Bab ke Bab. → Kelembutan dan ketekunan NHT - cerita dari	

4	20/05-23	Proposal	→ Iki Bab III Sebarokan dgr Keturunan. → Instrumen dan Sumber data Analisis data sekurang dgr Runtun insidial dan tjara Penemuan. → Siopkan instrumen → Sehep Instrumen frekuensi ketrampilan instrumen	
5				
6	23/05-23	Proposal	- Revisi jenis Penelitian Sebarokan - Perbaiki Variabel Penelitian Sebarokan - Instrumen penelitian Sekurita dgr Sumber data	
7			- tentukan Hasil Belajar dari mana diperoleh	
8	26/05-23	Proposal	- Variabel Penelitian yang anda maksud uraikan dgr jelas - Dokumentasi Hasil Belajar Jelaskan di Runtun dari mana - lengkapi instrumen anda	
9	06/06-23	Proposal	- Cari jenis Penelitian yg sekur dgr Penelitianmu - Buat kisi-kisi instrumen - Sebarokan PPI dgr Detar ketrampilan	
10				
dst.				

- *) Sesuaikan dengan status pembimbing
 *) Menggunakan kertas Bufalo warna Putih

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Mata Pelajaran Biologi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba

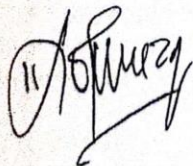
Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Juni 2023

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,

Pembimbing Utama,



Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123117904



Dalifati Ziliwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0115077501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.uninas.ac.id> email: pb@uninas.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

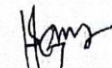
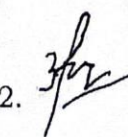
Pada hari ini Jumat tanggal 23 bulan Juni tahun dua ribu dua puluh tiga telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Mata Pelajaran Biologi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023
Waktu Pelaksanaan : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah: Tanda Tangan

1. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si
2. Dalifati Ziliwu, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si	75
2. Dalifati Ziliwu, S.Pd., M.Pd	70
Total Nilai	145

Rata-rata nilai penelaah: 72,5

Gunungsitoli, 23 Juni 2023
Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123117904



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ptp.unimas.ac.id> email: ptp@unimas.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Mata Pelajaran Biologi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba

Waktu Pelaksanaan

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023
Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- ☐ Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)
- ☒ 72.5 Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)
- ☐ Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)
- ☐ Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 23 Juni 2023

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0123117904

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

24 Juli 2023

Nomor : 26/UN10/PN.01.02/2023
Lampiran : 1 (satu) Set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian dan Uji Coba Instrumen

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gunungsitoli Utara
2. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Onohazumba

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU
NIM : 192111031
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S1)
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Onohazumba
Jadwal Penelitian : 31 Juli s.d. 30 Agustus 2023
Lokasi Uji Coba : SMA Negeri 1 Gunungsitoli Utara
Jadwal Uji Coba : 26 Juli 2023

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian dan Uji Coba di lokasi penelitian dan/atau lokasi Uji Coba tersebut di atas (Rancangan Skripsi Terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Mengetahui:
Plt. Kepala LPPM

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si.
NIDK. 8934030021



Tembusan Yth :

1. Pj. Rektor Universitas Nias (sebagai laporan);
2. Plt Warek Lingkup Universitas Nias;
3. Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Peneliti Yang Bersangkutan (Putra Harapan Jaya Lombu)



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 ONOHAZUMBA

E-mail: sman2onohazumba@gmail.com – NPSN: 69877337 – Akreditasi B
Alamat: Hilimbaruzo Desa Fadoro'ewo Kec. Onohazumba kab. Nias Selatan – 22864

Hilimbaruzo, 24 Juli 2023

NOMOR : 421.3/205-TU/SMAN/ 2023
Lampiran :-
Hal : Balasan Tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth
Bapak Plt Kepala LPPM Univertas Nias
Di

Tempat

Sehubungan Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian Nomor, 26/UN10/PN.01.2023: tanggal 24 Juli 2023
Yang Diajukan Kepada Kami Oleh Mahasiswa Bapak/Ibu Atas Nama:

Nama : Putra Harapan Jaya Lombu
NIM : 192111031
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Sikripsi : Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif dengan menerapkan model pembelajaran numbered heads together SMA negeri 2 Onohazumba.

Dengan demikian memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan kegiatan penelitian yang dilaksanakan di sekolah SMA negeri 2 onohazumba.

Demikian surat balasan ini di buat sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : SMA N.2 Onohazumba
Pada Tanggal : 31 Agustus 2023
Kepala Sekolah,


IBEZARO NDRURU, S.Pd
Pembina.
NIP.19721202 2007011008



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 ONOHAZUMBA

E-mail: sman2onohazumba@gmail.com -- NPSN: 69877337 -- Akreditasi B
Alamat: Hilimbaruzo Desa Fadoro'ewo Kec. Onohazumba kab. Nias Selatan – 22864

SURAT KETENGAN

NOMOR: 421.3/205-TU/SMAN/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada SMA Negeri 2 Onohazumba menerangkan dengan sesungguhnya Mahasiswa Universitas Nias (UNIAS) Yang namanya tersebut dibawah ini:

Nama : Putra Harapan Jaya Lombu
NIM : 192111031
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program studi : Pendidikan Biologi

Yang Namanya tersebut diatas, telah melaksanakan Penelitian di SMA NEGERI 2 ONOHAZUMBA Untuk mendapatkan Data Penelitian denga Judul: (Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Efektif Dengan Menerangkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together SMA Negeri 2 Onohazumba) Demikiann Suarat keterangan ini, di Keluarkan Kepada yang bersangkutan untuk di perlukan seperlunya

Dikeluarkan : SMA N.2 Onohazumba

Pada Tanggal : 31 Agustus 2023

Kepala Sekolah,

IBEZARO NDRURU, S.Pd

Pembina.

NIP.19721202 2007011008



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 2281

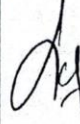
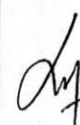
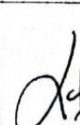
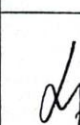
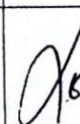
Homepage: <http://fkip.unimas.ac.id> email : fkip@unimas.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Putra Harapan Jaya Lombu
Nim : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dan afektif dengan menerapkan model pembelajaran numbered head together SMA Negeri 2 Onohazumba
Pembimbing : Novelina Adriani Zega M.Pd

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	23/09-23	Laporan Penelitian	- Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah - Data yang ditampilkan di hasil menjawab	
2		Laporan Penelitian	Rumusan masalah dan di simpulkan di bab Penutup	
3	26/09/23	Laporan Penelitian	Perbaiki rumusan - Perbaiki kesimpulan dengan memahami rumusan masalah	

4		Laporan Penelitian	- Lengkapi kiri-kiri soal tentukan level kognitif	
5	29/09/23	Laporan Penelitian	- Perbaiki cara Penulisan Daftar Pustaka - Lengkapi Lampiran-lampiran - Kalau sudah diperbaiki	
6			Kesimpulan dan sesuaikan dengan abstrak	
7	29/11/23	Laporan Penelitian	- Buat kisi-kisi instrumen Penelitian berdasarkan pada ranah kognitif dan afektif - Perbaiki abstrak penelitian	
8			- Bah & tambahkan lagi? ranah kognitif dan afektif cari sumber lain	
9	2/12/23	Laporan Penelitian	- Perbaiki gambar-gambar cara number gambar yg akurat - Penulisan sumber gambar sesuaikan di buku panduan	
10	30/01/24	Laporan Penelitian	- Lengkapi lampiran-lampiran	
dst.	31/1/24		Ace upan	

*) Sesuai dengan status pembimbing

*) Menggunakan kertas Bufalo warna Putih

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba” disusun oleh Putra Harapan Jaya Lumbu dengan Nim. 192111031 Program Studi Pendidikan Biologi telah dikoreksi dan di revisi oleh Pembimbing sehingga dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 31 Januari 2024

Mengetahui :

Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Novelina Adriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123117904

Pembimbing,



Novelina Adriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123117904



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/UN10/TU.01.20/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Asisten Ahli 150/III/b
Jabatan : Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

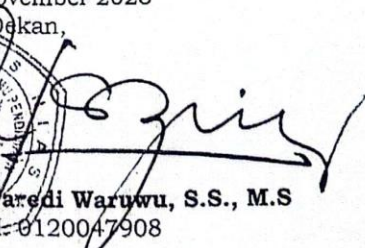
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Biologi

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **23 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi/tugas akhir.

06 November 2023

Plt. Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN: 0120047908

Tembusan :

1. Plt. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Maklumat : Jales Yos Sudarso 118 2/8 Gunungstoli 25 +626392620813 Nams : 112811
Homepage : <http://www.unnias.ac.id> Email : info@unnias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : UN10.03/PN.01/2024

1. Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi menerangkan bahwa

Nama : **PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU**
NIM : **192111031**
Prodi : **Pendidikan Biologi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 143 SKS, terkecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

2. Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 02 Februari 2024

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123117904

Tembusan:
Plt. Dekan FKIP Universitas Nias

Gunungsitoli, Februari 2024

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi

Lampiran : 1 (satu) berkas

Kepada Yth. :

Plt. Dekan FKIP, Universitas Nias

u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Jalan Yos Sudarso 118/E-S

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU**

NIM : 192111031

Program : Sarjana

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi.
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi.
2. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi.
3. Lembar Kesediaan Kehadiran Dewan Penguji.
4. Lembar Pernyataan Kesediaan Kehadiran Dosen Pembimbing.
5. Bukti Pembayaran Uang Kuliah Terakhir.
6. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi.
7. Bukti Lunas Pembayaran Biaya Ujian Skripsi.
8. Transkrip Nilai dari BAA.
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan *Plagiarisme* dari LPPM Universitas Nias.
10. Undangan Seminar Rancangan Skripsi.

Atas perhatian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU
NIM. 192111031

Tembusan:

1. Pj. Rektor Universitas Nias
Cq. Plt. Dekan FKIP



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📍 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI UJIAN SKRIPSI
Nomor :020/UN 10.04/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : **192111031**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Biologi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba**

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/ tanggal : **Kamis, 15 Februari 2024**
Pukul : **09.00 s.d 10.00 WIB**
Tempat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias**

Dewan Penguji :

No	Nama	Jabatan dalam	Ket
1	Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si	Penguji I	
2	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd	Penguji II	
3	Novelina Andriani Zega, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 12 Februari 2024
Plt Ketua Program Studi Pendidikan
Biologi,

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123117904



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626.392620815 Nias 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

KESEDIAAN PEMBIMBING/PENGUJI MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias,

Nama : **PUTRA HARAPAN JAYA LOMBU**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif Dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba**

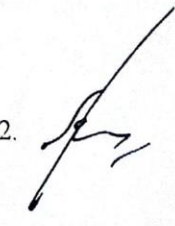
dengan waktu pelaksanaan,

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2024
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan*** menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 02 Februari 2024

1. **Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si.** (Penguji I)
2. **Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd** (Penguji II)
3. **Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd.** (Pembimbing)

1. 
2. 
3. 

*) Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Nomor : 021/UN10.04/PP.08.05/2024
Lampiran : 2 (dua) eks
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Putra Harapan Jaya Lombu**

Kepada Yth.

- | | |
|--|------------|
| 1. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si | Penguji I |
| 2. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd | Penguji II |
| 3. Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd | Pembimbing |

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* SMA Negeri 2 Onohazumba**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan:

Hari/ tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 12 Februari 2024
Plt Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123117904

Tembusan disampaikan kepada

1. Pj. Rektor Universitas Nias
2. Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. **Putra Harapan Jaya Lombu**, Program Studi Pendidikan Biologi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

ada hari ini Kamis tanggal lima belas bulan Februari tahun dua ribu dua puluh empat
lah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together SMA Negeri 2 Onohazumba**

Waktu : 09.00 Wib sampai dengan selesai

Anggota Dewan Penguji :

- 1 Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si
- 2 Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
- 3 Novelina Andriani Zega, S.Pd.,M.Pd

1.
2.
3.

No.	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si	25	
2	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd	24	
3	Novelina Andriani Zega, S.Pd.,M.Pd	26	
	Jumlah	255	25

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 25

(Dalapan puluh lima)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak lulus~~ dengan predikat
kelulusan A- sangat memuaskan

Gunungsitoli, 15 Februari 2024
Plt Ketua Program Studi Pendidikan
Biologi,

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123117904



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : **Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd**
NIDN : 0031086002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Putra Harapan Jaya Lombu**
NIM : 192111031
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif dan Afektif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together SMA Negeri 2 Onohazumba**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/ tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- jenis penelitian diupak dan "kualitatif deskriptif" menjadi "Penelitian Deskriptif kuantitatif" atau Penelitian Eksperimental Semu - - lengkap dengan partitur, buku skor, dan jawaban dan pedoman penskoran - Perbaikan Survey - nomor 1, 2, dan 3 NETT.

Gunungsitoli, 15 Februari 2024
Penguji II

Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
NIDN. 0031086002



BIODATA PENULIS

Putra Harapan J aya Lumbu dilahirkan di Desa Fadoro E'wo Nias Selatan Sumatera Utara pada tanggal 17 Juli 2001 anak kedua dari lima bersaudara dari pasangan Beliyamo Lumbu (ayah) dan Budima Waruwu (ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun ... di SD Negeri Setamat SD melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Onohazumba dan selesai pada tahun 2015. Setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Onohazumba yang beralamat di Desa Fadoro E'wo Kecamatan Onohazumba Setamat SMA kemudian pada tahun 2019 melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2023, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkah Tuhan, tepatnya **pada tanggal 15 Februari 2024** telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian pada masyarakat.