

DOCUMENTATION

Day/Date : Wednesday, May, 22nd 2024

Location : SMK Negeri 1 Bawolato



Introduction of Duolingo application to tenth grade students at SMK Negeri 1 Bawolato

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Bawolato
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian	: OTKP
Kelas/ Semester	X
Materi Pokok	: Teks Descriptive
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 45)

B. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini.
- Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak dan Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis dan Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat mengidentifikasi bahasa dengan tanggung jawab.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat aspek kebahasaan teks prosedur dengan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Materi Ajar: *Descriptive Text: Describing Historical Places*

Listening:

✓ *Listening to the description of historical places*

Speaking :

✓ *Discuss historical places, be it the name of the place, how old the place is and so on.*

Reading and Viewing :

✓ *Reading the texts and finding general and specific information about the historical places.*

Writing And Presenting:

✓ *Write a descriptive text about a historical place they like.*

Project :

✓ *Portraits and essays of the historical places that inspired their choices.*

F. Pendekatan Pembelajaran / Model /Metode

1. Pendekatan : pendekatan pedagogi genre dan pendekatan saintifik,

2. Model : Problem Based Learning (PBL)

3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan.

G. Media/Alat Pembelajaran Media:

1. PPT
2. Video
3. Duolingo

H. Alat:

1. Laptop
2. Infocus
3. Smartphone
4. Speaker

I. Sumber Belajar

Mohammad Nuh, *Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum 2013*, Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta: 2014

Berita, lingkungan, serta sumber-sumber relevan. Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

J. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran			
Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan			

Persiapan / Orientasi	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa bersama terlebih dahulu. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1. Peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik berdoa sesuai arahan guru.	5 menit
Apersepsi	Guru memberikan pertanyaan pemantik dengan media gambar.	Peserta didik merespon beberapa pertanyaan guru.	5 menit
Inti			
Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah	• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. • Guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan selama proses pembelajaran. • Guru memberikan stimulasi permasalahan / topik terkait materi melalui video dan gambar dengan alat bantu <i>LCD Proyektor</i> dan pengeras suara.	• Peserta didik mengidentifikasi informasi dari gambar terkait <i>describing people</i>.	10 menit
Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik	• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok terdiri dari 4 orang. • Dengan alat bantu gawai, headset, dan LKDP, guru mendorong peserta didik menyimak video dan melengkapi percakapan rumpang terkait video yang mereka simak.	• Secara berkelompok, peserta didik menyimak/memirsa video. • Dengan alat bantu gawai, headset, dan LKPD serta secara terbimbing, peserta didik menyimak video dan melengkapi percakapan rumpang terkait video yang mereka simak.	10 menit
Fase 3 : Membimbing penyelidikan	Guru mendorong peserta didik berdiskusi dan menemukan informasi tersurat dan rinci pada contoh <i>short spoken conversation</i> . Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait deskripsi beberapa teman di kelompoknya dari segi ciri fisik, penampilan.	Dengan bimbingan guru, peserta didik mencari informasi tersurat dan rinci terkait <i>short spoken conversation</i> serta menganalisisnya. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengumpulkan informasi terkait deskripsi beberapa teman di kelompoknya dari ciri fisik atau penampilan.	20 menit

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil	- Guru mendorong peserta didik untuk berfikir kritis dengan mengembangkan informasi yang didupatkannya dan menggunakan dulinngo sebagai aplikasi yang membantu siswa dalam teks tersebut kemudian dibuat skenario dialog (short spoken conversation). - Guru mendorong peserta didik untuk menampilkan short spoken conversation dari masing-masing kelompok.	Secara berdiskusi kelompok, peserta didik mengembangkan informasi yang didupatkannya kemudian dibuat menjadi skenario dialog. Peserta didik menampilkan <i>short spoken conversation</i> di depan kelas.	30 menit
Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan <i>feedback</i> dan evaluasi terkait hasil penampilan mereka.	Peserta didik berpartisipasi aktif memberikan <i>feedback</i> dan evaluasi terkait hasil penampilan rekan-rekan mereka.	5 menit

proses dan hasil pemecahan	Guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran.		
Penutup			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	- Guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan pada peserta didik. - Guru menyampaikan informasi materi dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan rasa syukur dan memberi salam.	- Peserta didik merespon pertanyaan yang diberikan guru. - Peserta mengucapkan rasa syukur dan menjawab salam.	5 menit
Asesmen			
Jenis Asesmen	- Diagnostik - Bagaimana cara belajar kamu untuk memahami <i>short spoken conversation</i> khususnya <i>describing people</i>? - Bagaimana fasilitas yang kalian siapkan sebagai penunjang pembelajaran di rumah? - Apa yang kamu sukai dan tidak disukai dalam pembelajaran terkait <i>short spoken conversation</i> khususnya <i>describing people</i>? - Apa kesulitan utama ketika kalian menyampaikan ide-ide terkait topik? - Formatif (Terlampir) - Sumatif (Terlampir)		

Bentuk Asesmen	1. Sikap observasi, penilaian teman sebaya dan penilaian diri 2. Pengetahuan Pilihan ganda dan esai 3. Keterampilan Portofolio
Pengayaan dan Remedial	
Pengayaan	(Terlampir)
Remedial	(Terlampir)

Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- Apakah peserta didik belajar aktif dan mengikuti dengan baik?
- Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- Langkah perbaikan apa yang dilakukan agar bisa lebih baik lagi ?

Refleksi peserta didik

- Materi mana yang sulit dipahami?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Siapa yang bisa membantu untuk memahami?
- Jika ada soal, kira-kira berapa nilai yang dapat kamu peroleh jika rentang antara 1 – 5?

C. LAMPIRAN

1. RANGKUMAN MATERI

DESCRIPTIVE TEXT

Descriptive text is a text used to give a detailed information (description) about a particular object. It describes particular object like things, animals, persons or places, for instance: pets or persons we know well.

b. Social Functions

1. Giving information about a particular object by describing its features dan special characteristics; 2. Giving information about a particular object by describing its physical attributes, behavior, functions, etc.

c. Generic Structures

The generic structure of a descriptive text consists of two main parts: a)
Identification/Introduction/Classification

- Identification introduces and identifies specific objects (a person, thing, place, animal, or event) intended to be described. It is used to give a general idea about the object we want to describe.
- What specific topic, person, idea, or thing is being described or explained?
- How is the topic being described or explained?

b) Descriptions/Characteristic Features

- Description describes the intended objects using descriptive details or information about the objects' characteristics, appearances, personality, habits, or qualities.
- What features or characteristics (physical appearance, qualities, habitual behavior, significant attributes) are important to remember or understand about the topic being described?

c) Conclusion/Concluding statement (optional)

- What are the main ideas and important details that are necessary to include?
- How will you state them in your own words following the structure of the text?

d. Language features

Language features commonly used in descriptive text:

- Specific characteristics or features are described or explained (size, shape, location, coloured, etc.).
- Descriptive adjectives are used throughout the text.
- Details are provided to help the reader visualize the topic.
- Examples are often provided (for instance, such as, an example, to illustrate, to demonstrate).
- The topic word or a synonym for the topic is often repeated.
- Use of thinking and feeling verbs to express the writer's personal view about the subject. ➤ Use of similes and metaphors.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan-1

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru: Orientasi ☐ Guru melakukan pembukaan dengan salam. ☐ Guru menanyakan tentang kondisi siswa. ☐ Guru melakukan kegiatan bernyanyi dan berdoa. ☐ Guru mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ☐ Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Apersepsi ☐ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

Motivasi

- Guru memberikan motivasi awal kepada peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini dalam kehidupan sehari-hari.

Pemberian Acuan

- Guru menjelaskan cakupan materi pada pertemuan yang akan berlangsung.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang akan berlangsung.

Kegiatan Inti (65 Menit)

- Guru menunjukkan gambar-gambar dan video tempat-tempat bersejarah sembari meminta siswa memirsakan gambar-gambar dan video yang ditampilkan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik menghubungkan informasi dengan *background knowledge* mereka.
Contoh beberapa pertanyaan:
 - ✓ *What do you see in the picture?*
 - ✓ *What do you know about the historical place?*
 - ✓ *What makes the place great? What makes the place famous?*
 - ✓ *Tell us about your favorite historical place that really inspired you!*
 - ✓ *What can you learn from this inspiring place?*
- Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat informasi yang mereka peroleh dari tempat bersejarah yang ditampilkan.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memilih tempat bersejarah dan mendiskusikannya bersama kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik dari masing-masing kelompok **menuliskan** (dalam bahasa Inggris) berdasar diskusi dari cerita tersebut, perjuangan dan inspirasi-inspirasi yang bisa diambil dan dipelajari.
- Perwakilan dari masing-masing kelompok **mempresentasikan** hasil diskusi dan tulisan tentang tempat bersejarah dan inspiratif kepada kelompok-kelompok berbeda secara bergantian.
- Peserta didik diminta mencatatkan informasi yang mereka dapatkan dari presentasi perwakilan tiap-tiap kelompok. Mereka dibebaskan untuk mengajukan pertanyaan. Adapun guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran ini.

Kegiatan Penutup (10 Menit)**Tinjauan dan Evaluasi**

- Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan percaya diri.
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.

Penutup

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya sehingga siswa mendapatkan informasi tentang materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru meminta siswa untuk memimpin kegiatan bernyanyi dan berdoa.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Pertemuan-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru: Orientasi ☐ Guru mengecek kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ☐ Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ☐ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi ☐ Guru memberikan motivasi awal kepada peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini dalam kehidupan sehari-hari. Pemberian Acuan ☐ Guru menjelaskan cakupan materi pada pertemuan yang akan berlangsung. ☐ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang akan berlangsung.	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
• Guru menunjukkan gambar-gambar dan video tempat-tempat bersejarah sembari meminta siswa memirsakan gambar-gambar dan video yang ditampilkan. • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik menghubungkan informasi dengan <i>background knowledge</i> mereka. Contoh beberapa pertanyaan: ✓ <i>What do you see in the picture?</i> ✓ <i>What do you know about the historical place?</i> ✓ <i>What makes the place great? What makes the place famous?</i> ✓ <i>Tell us about your favorite historical place that really inspired you!</i> ✓ <i>What can you learn from this inspiring place?</i> • Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat informasi yang mereka peroleh dari tempat bersejarah yang ditampilkan. • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memilih tempat bersejarah dan mendiskusikannya bersama kelompoknya masing-masing. • Peserta didik dari masing-masing kelompok menuliskan (dalam bahasa Inggris)	

berdasar diskusi dari cerita tersebut, perjuangan dan inspirasi-inspirasi yang bisa diambil dan dipelajari.

- Perwakilan dari masing-masing kelompok **mempresentasikan** hasil diskusi dan tulisan tentang tempat bersejarah dan inspiratif kepada kelompok-kelompok berbeda secara bergantian.
- Peserta didik diminta mencatatkan informasi yang mereka dapatkan dari presentasi perwakilan tiap-tiap kelompok. Mereka dibebaskan untuk mengajukan pertanyaan. Adapun guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran ini.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Tinjauan dan Evaluasi

- Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan percaya diri.
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.

Penutup

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya sehingga siswa mendapatkan informasi tentang materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru meminta siswa untuk memimpin kegiatan bernyanyi dan berdoa.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

MATERI PEMBELAJARAN THE HISTORICAL PALACE

Descriptive text is a text that explains or describes people, animals or objects. This explanation or description includes shape, nature, quantity, and others. The Descriptive Text Structure is:

- ☐ **Identification** : a general description of a topic.
- ☐ **Description** : an explanation of the specific characteristics of the object, place, or person being described.

Besides the structure of descriptive text, we need to know about its language features or characteristics.

- ☐ **Specific participant**: has a specific object, not general and unique (there is only one). For example: Uncle Jack, Borobudur Temple.
- ☐ **The use of adjectives to clarify the noun**. For example: a handsome man, a beautiful woman.
- ☐ **Use of simple present tense**: The sentence pattern used is simple present because it tells the facts of the object being described.
- ☐ **Action verbs**: there are verbs that show an activity (the activity can be seen). For example: run, walk, cut, etc.

A. WARMER

Think of a historical building you once visited. Then, talk with your partner about the building. Use the following questions to guide you.

- ☐ What is the name of the building?
- ☐ Where is it?
- ☐ What does it look like? (What words describe the building?)
- ☐ What history do people know about the building?
- ☐ Is there any information saying that the building is mysterious?

B. VOCABUKARY BUILDER

Read the Indonesian equivalents. Guess the English words using clues provided. Using your dictionary, check whether you guessed correctly. Compare your work with that of your friends'.

c_vil__za__ion (noun)	peradaban
__b__nd__ned (adjective)	ditinggalkan
be__t-k__ow__ (adjective)	terkenal
c__ll__ag__e (noun)	sejawat
un__ar__h (verb)	menggali
e__id__nc__ (noun)	bukti
h__ly (adjective)	suci

C. PRONUNCIATION PRACTICE

Listen to your teacher reading these words. Repeat after him/her.

unearth	: / ʌn'ɜ:θ /
abandoned	: / ə'bændənd /
colleague	: / 'kɒli:g /
evidence	: / 'evəd ə ns /
holy	: / 'həʊli /
best-known	: / best nɒʊn /
cite	: / saɪt /
civilization	: / ,sɪv ə l-aɪ'zeɪʃ ə n /
officials	: / ə'fɪʃ ə l /
ancient	: / 'eɪnf ə nt /

The Secrets of Stonehenge

All over the globe are historical mysteries left to us by the ancient world – lost civilizations, abandoned cities, and puzzling monuments. One unexplained mystery that has centuries is Stonehenge. Though it is one of the best-known artifacts in the world, we have no definitive idea of why it was built and what it investigations may offer some answers.



both inspired and

was actually used for

The first theory begins with findings being unearthed not at Stonehenge, but at a location nearby. Archeologist Mike Parker Pearson and his colleagues have been studying an area about three kilometers (two miles) northeast of Stonehenge. Here stands Durrington Walls – a structure similar to Stonehenge but about 20 times larger. In and around Durrington Walls were three circular structures made of wood. Evidence suggests that these wooden circles were holy places, or perhaps the residences of important officials who cared for Durrington. Outside Durrington Walls, Parker Pearson and his colleagues have also recently discovered a village of up to 300 houses which date back more than 4,500 years.

What do the findings at Durrington Walls have to do with Stonehenge? Parker Pearson believes there is a connection between the two places, and he cites his recent studies of the Malagasy cultures in Madagascar to help explain his theory. In Malagasy culture, stone is a symbol of hardened bones and death. Wood, in contrast, is associated with life.

Using this model, Parker Pearson sees associations between the wooden structures of Durrington and the hard monument of Stonehenge. Durrington, in this new theory, is the domain of the living, while Stonehenge is a place of the dead.

In Wales, about 400 kilometers (250 miles) west of Stonehenge, archeologists have another theory about why the monument was built and what it was used for. In this region of Wales are the Preseli Mountains. Archeologists have traced the origin of Stonehenge's oldest stones (often referred to as "bluestones" because of their appearance when wet) to this site.

Stonehenge was one of the last great monuments built in ancient England. It was abandoned about 3,500 years ago, and because its creators wrote no texts to explain it, they have left us forever with one of history's great puzzles to solve.

(Taken from Reading Explorer 3 by Nancy Douglas, 2010)

K. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Teknik | : nontes |
| 2) Bentuk | : pengamatan |
| 3) Instrumen | : jurnal |

4) Aspek yang dinilai : jujur, santun, tanggung jawab dan gotong royong. b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : tes tertulis
- 2) Bentuk : uraian
- 3) Instrumen : lembaran soal
- 4) Aspek yang dinilai : indikator nomor 3.1.1 s/d 3.1.2

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik : unjuk kerja
- 2) Bentuk : uraian
- 3) Instrumen : lembaran soal
- 4) Aspek yang dinilai : indikator nomor 4.1.1 s/d 4.1.2

L. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberi tugas yang sesuai dengan materi.
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok

Observation Sheet

Name :
Day/Date :
Location :

APPENDIX

Appendix 1

Observation Sheet During the Teaching Learning Process

No	Indicators of Using Duolingo Application for Student Vocabulary Development	English Students Activities	Done	Undone	Descriptive researcher's observation
1.	Preparation/Orientation	1. The teacher says hello. 2. The teacher directs students to pray together first. 3. The teacher checks the students' attendance.	✓		
2.	Apperception	The teacher gives trigger questions using picture media		✓	
3.	Phase 1: Orientation students on the problem	- The teacher explains the learning objectives and motivates students. - The teacher explains what is	✓		

		needed during the learning process. • The teacher provides stimulation of problems/topics related to the material through videos and images via LCD projector and loudspeakers, as well as using the duolinggo application to help students understand vocabulary that is difficult to understand.			
4.	Phase 2: Organizing students	• The teacher divides students into several groups consisting of 4 people. • Using gadgets (to applicate duolinnggo application in learning), headsets and LKDP, teachers encourage students to listen to videos and	✓		

		complete conversations			
5.	Phase 3: Guiding the investigation.	- The teacher encourages students to discuss and find explicit and detailed information in examples of short spoken conversations. - The teacher guides students to collect information related to the description of several friends in their group in terms of physical characteristics and appearance.	✓		
6.	Develop and present results	The teacher encourages students to think critically by developing the information they get and uses duolingo as an application that helps students in the text and then creates a dialogue		✓	Students need to be taught again, because some of them cannot use it yet.

		scenario (short spoken conversation). The teacher encourages students to present short spoken conversations from each group.			
7.	Analyze and evaluate process and results of solving	- Teachers encourage students to provide feedback and evaluations regarding the results of their performance. - The teacher concludes all learning activities.	✓		
8.	Evaluation and follow-up plan	4. The teacher carries out learning reflection activities by asking students several questions. 5. The teacher conveys material information and learning plans at the next meeting. 6. The teacher ends the meeting by expressing gratitude and greetings.	✓		

Interview Sheet

Name :
Day/Date :
Location :

Students' Interview Sheet

This interview was conducted with the Tenth grade Students to obtain preliminary data.

Students' Identity		
Name : -		
NUPTK : -		
Day/date : -		
Time : -		
Location : SMK Negeri 1 Bawolato		
No.	Questions	Studentis' Responses
1.	Can you tell us about your experience with learning English?	
2.	How did you first hear about Duolingo?	
3.	What motivated you to start using Duolingo for learning English?	
4.	How often do you use Duolingo?	
5.	What features of Duolingo do you find most helpful in learning English?	
6.	Have you noticed any improvements in your English vocabulary since using Duolingo?	

7.	How do you feel about the gamification elements in Duolingo? Do they help you stay motivated?	
8.	What do you think are the most challenging aspects of learning English vocabulary?	
9.	How do you typically learn new vocabulary words?	
10.	Do you find that Duolingo helps you learn new vocabulary more effectively compared to other methods?	
11.	What do you like most about Duolingo?	
12.	What do you like most about Duolingo?	
13.	How do you think Duolingo could be improved to better support your learning needs?	
14.	Do you feel that using Duolingo has helped you improve your overall English language skills?	
15.	How do you think Duolingo has impacted your confidence in speaking English?	
16.	Have you noticed any changes in your ability to communicate in English since using Duolingo?	
17.	Would you recommend Duolingo to other students learning English?	
18.	What advice would you give to someone who is just starting to use Duolingo?	

Gunungsitoli , 2024

Acknowledged by

Kepala SMK Negeri 1 Bawolato

Guru Mata Pelajaran

Pisenius Telaumbanua, S.Pd

NIP. 1986017 201101 1 006

Siti Mardiani Telaumbanua, S.Pd

APPENDIX

DOCUMENTATION

Day/Date : Wednesday, May 22nd 2024

Location : SMK Negeri 1 Bawolato



- *Introduction of Duolingo Application to tenth grade students at SMK Negeri 1 Bawolato.*

- Documentation of the Use the Duolingo Application



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023 /

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Fase : E

Kelas/Semester : X / Ganjil

Alokasi Waktu :

2024

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Mengidentiikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi.	Great Athletes	• Listening : Athlete Traits Description • Speaking : Athletes and Sports Description • Reading : Athletes Description • Writing : Athlete and Sports	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global.	Great Athletes, Sports, Athletes and Sports Description, Athlete Traits Description.	• Task 1 : Look and Discuss, Let's Play, Let's Write, Discuss and Share. • Task 2 : Listen and Check, Listen and Discuss, Listen and Circle, Let's Practice, Use Your Words.	Great Athletes, Sports, Athletes and Sports Description, Athlete Traits Description.		• Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Inggris Kelas X Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan
1.2 Mengidentiikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dalam bentuk multimoda tentang									

2.3	Mengidentifikasi makna tersurat dari teks recount ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.			• Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Notes, Discuss and Answer.		• Internet (Youtube dan ilmuguru.org) • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
2.4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olahraga.				• Task 4 : Let's Play • Task 5 : Think and Take Notes, Let's Share. • Task 6 : Think and Plan • Task 7 : Let's Write, Do a Peer Review, Publish Your Writing.			
2.5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan							

tujuanpenulisan.									
3.7	Memproduksi teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan fisikatau mental dan mempresentasikannya.								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PISENIUS TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 198603172011011006

Bawolato, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA
Nim. 202108011

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023 /

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / Genap

Fase : E
Alokasi Waktu :

2024

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan tentang cara memilih atau mengonsumsi makanan sehat.	Healthy Foods	- Listening : Healthy Foods - Speaking : Healthy Eating Habit - Reading : Rules of Eating Healthy Food - Writing :	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global.	Healthy Foods, Healthy Eating Habit, Rules of Eating Healthy Food.	- Task 1 : Look and Share, Listen and Answer, Take Notes. - Task 2 : Listen and Find out - Task 3 : Let's Read, Let's Match, Let's Answer. - Task 4 : Let's Play,	Healthy Foods, Healthy Eating Habit, Rules of Eating Healthy Food.		Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Inggris Kelas X Kemendikbud Pusat Kurikulum dan	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan tentang cara menghindari sakit dan memilih makanan sehat.									
Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks									

tentang graffiti.		• Writing : Writing About Graffiti	• Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Graiti, Writing About Graiti.	- Discuss. • Task 4 : Let's Play, Let's Share. • Task 5 : Let's Read, Let's Discuss, Let's Make a List. • Task 6 : Think and Plan, Let's Write, Do a Review. • Task 7 : Let's Writ, Do a Review, Publish	Graiti, Writing About Graiti.	• Sumber lain yang Relevan (KBBI dan PUEBI) • Internet (Youtube dan ilmuguru.org) • Dan Lingkungan sekitar dan	
5.3 Menganalisis makna tersurat dan dari teks eksposisi tulis dalam bentuk multimoda tentang Graffiti.								
5.4 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks eksposisi tentang graffiti yang disajikan dalam bentuk multimoda.								
5.5 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap eksposisi tentang graffiti yang disajikan dalam bentuk multimoda.								
5.6 Merancang teks dalam bentuk multimoda tentang graffiti melalui menulis dengan								

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.					Your Writing.			Lain-lain.	
5.7 Memproduksi teks eksposisi tulis sederhana tentang graffiti.									
6.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks naratif lisandengan topik Fractured stories.	Fractured Stories	• Listening : Alternative Story of Malin Kundang • Speaking : Retelling Fractured Story • Reading : Fractured Story of Little Red Riding Hood • Writing : A Fractured Story	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Fractured Stories, Art, Alternative Story of Malin Kundang, Fractured Story of Little Red Riding Hood.	• Task 1 : Let's Ponder, Listen and Conirm, Listen and Take Notes, Let's Discuss. • Task 2 : Let's Play, Let's Alternate. • Task 3 : Read and Answer (Part 1), Read and Answer (Part 2), Let's Compare, Let's Discuss. • Task 4 : Let's Get Together, Talk About it. • Task 5 : Let's Have a Discussion • Task 6 : Make a Draft, Put a Checklist. • Task 7 : Let's Write, Let's Review, Publish Your Writing.	Fractured Stories, Art, Alternative Story of Malin Kundang, Fractured Story of Little Red Riding Hood.		• Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Inggris Kelas X Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan (KBBI dan PUEBI) • Internet (Youtube dan ilmuguru.org) • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	• Sikap • Pengetahuan • Keterampilan
6.2 Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks naratif fractured stories dalam bentuk multimoda.									
6.3 Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks naratif fractured story.									
6.4 Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap narasi fractured story.									
6.5 Merancang teks naratif fractured story multimoda dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.									
6.6 Memproduksi teks naratif fractured story sederhana dalam bentuk multimoda.									

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PISENIUS TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 198603172011011006

Bawolato, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

BERKAT RAHMAN SENDIRIAN ZEBUA
NIM. 212108067

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN
TAHUN
PELAJARAN
2023 / 2024**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / Ganjil dan Genap

Fase : E
Alokasi Waktu : 1

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di kelas X ini. Peserta didik dapat menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka, atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mendapatkan dan mempelajari suatu informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam Bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik menulis berbagai jenis teks iksi dan non-iksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

PISENIUS TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 198603172011011006

Bawolato, Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

BERKAT RAHMAN SENDIRIAN ZEBUA
NIM. 212108067

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP), TUJUAN PEMBELAJARAN (TP), DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama sekolah : SMK Negeri 1 Bawolato
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase : E
Kelas : X (sepuluh)

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam. Pembelajaran bahasa Inggris umum pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial- budaya dan interkultural ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan. Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level.

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

No.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1.	Menyimak-Berbicara	Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap	1. Menggunakan bahasa Inggris dan merespon pertanyaan untuk menyapa (greeting) dan memperkenalkan diri (introduction) dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan orang lain secara kritis, efektif, dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 2. Secara mandiri, mampu memahami informasi detail dan relevan terkait jati diri seseorang secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 3. Dalam interaksi kelas mampu meminta dan memahami informasi mengenai keluarga, hobi, interest dengan menggunakan bahasa	1. Mengidentifikasi secara mandiri konteks, gagasan utama, informasi rinci, makna tersirat dan tersurat, dan karakteristik, dari ragam teks lisan dan tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda mengenai topik yang dekat dengan keseharian peserta didik atau isu yang hangat sesuai usia mereka. 2. Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap ragam teks lisan dan tulisan yang disajikan dalam bentuk. 3. Mengidentifikasi konteks, ide utama dan informasi detail

		isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti Bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.	inggris yang berterima secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal 4. Menggunakan bahasa inggris dalam menyatakan dan mengungkapkan tingkatan perbandingan (adjective) secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 5. Secara mandiri, mampu memahami informasi detail dan relevan terkait ungkapan tingkatan perbandingan (adjective) secara kritis, kreatif dan jujur) secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.	yang relevan dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount lisan maupun tulis mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. 4. Mendemonstrasikan percakapan dan diskusi dengan berbagai strategi secara verbal dan non-verbal 5. Menganalisa detail spesifik, informasi tersurat dan tersirat dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount dalam bentuk multimoda. 6. Merencanakan tulisan dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount dengan memperhatikan tujuan dan target pembaca/pemirsa. 7. Menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam menulis atau berbicara. 8. Mengimplementasikan strategi koreksi diri (tanda baca dan huruf besar) untuk mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks 9. Menyajikan informasi dengan berbagai mode presentasi yang sesuai dengan tujuan dan target pembaca/pemirsa. 10. Memproduksi tulisan dari ragam teks narasi, deskripsi,
2	Membaca-pemirsa	Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau	Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk pengumuman (announcement) secara kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. Menganalisis, menyimpulkan makna dan mengevaluasi fungsi social, structure text, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk deskriptif (descriptive) secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. Menganalisis, menyimpulkan	yang relevan dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount lisan maupun tulis mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. 4. Mendemonstrasikan percakapan dan diskusi dengan berbagai strategi secara verbal dan non-verbal 5. Menganalisa detail spesifik, informasi tersurat dan tersirat dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount dalam bentuk multimoda. 6. Merencanakan tulisan dari ragam teks narasi, deskripsi, dan recount dengan memperhatikan tujuan dan target pembaca/pemirsa. 7. Menggunakan kosa kata dan kata kerja umum dalam menulis atau berbicara. 8. Mengimplementasikan strategi koreksi diri (tanda baca dan huruf besar) untuk mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks 9. Menyajikan informasi dengan berbagai mode presentasi yang sesuai dengan tujuan dan target pembaca/pemirsa. 10. Memproduksi tulisan dari ragam teks narasi, deskripsi,

		pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.	makna dan mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk prosedur (procedure) secara kritis, kreatif dan jujur dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal.	dan recount yang sesuaikan dengan tujuan dan target pembaca/pemirsa dalam bentuk cetak dan digital
3	Menulis-Mempresentasikan	Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	1. Merancang dan mempresentasikan teks lisan dan tulis dalam bentuk pengumuman (announcement) dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 2. Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk deskriptif (descriptive) terkait topik lingkungan fisik dan social masyarakat dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. 3. Merancang teks tulis dan mempresentasikan secara lisan teks berbentuk prosedur (procedure) dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	

			sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal	
--	--	--	---	--

Bawalato, Desember 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

PISENIUS TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 198603172011011006

NAMA
NUPTK.

Hal : **Pengajuan Judul Rancangan Penelitian**

Kepada Yth :

Bapak Afore T. Harefa, S.Pd. M.Hum
(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**

NIM : 202108011

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 143 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	THE ANALISYS OF USING DUOLINGO APPLICATION TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY SKILLS	14/11/23	
2	THE IMPLEMENTATION OF COLLABORATIVE STRATEGY IN TEACHING STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMP NEGERI 1 BAWOLATO		
3	AN ERROR ANALYSIS ON THE USE OF SIMPLE PAST TENSE AMONG THE NINTH YEAR STUDENTS OF SMP NEGERI 1 BAWOLATO		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:

Pemohon,



Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM. 202108011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	THE ANALISYS OF USING DUOLINGO APPLICATION TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY SKILLS				
2	THE IMPLEMENTATION OF COLLABORATIVE STRATEGY IN TEACHING STUDENTS' READING COMPREHENSION AT SMP NEGERI 1 BAWOLATO				
3	AN ERROR ANALYSIS ON THE USE OF SIMPLE PAST TENSE AMONG THE NINTH YEAR STUDENTS OF SMP NEGERI 1 BAWOLATO				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,



BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA
NIM. 202108011

Tembusan:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	THE ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION TOWARD STUDENT VOCABULARY DEVELOPMENT AT THE TENTH GRADE OF SMKN 1 BAWOLATO
Latar Belakang Masalah	The 21st century is an era globalization with rapid development science and technology. Appearance multimedia technology and its applications for teaching, displaying audio, visuals, as well as animation effects bring own color in learning. Technology in teaching and learning as an enabler and suggests that technology can work to help organize and provide structure for material to students; help student, teachers, and parents interact, anytime and anywhere. Educational technology in 2024 which was formulated through creating, using, managing appropriate learning processes and resources as a study and ethical practice in facilitating learning. Reskyani, Basri and Salija (2021:42) say technology is an instrument that has powerful functions to provide unique and varied inspiring ideas so that vocabulary teaching can be improved. The ability to speak English is a basic skill needed by someone in the information and globalization era, because the introduction and mastery of science and technology are mostly written and delivered in English. In the learning process, of course cannot be separated from the role of technology. Technology can simplify all forms of internal needs regarding the learning process. In this modern era there are many applications that can help students to

	improve their English skills. There are some of applications for learning English HelloTalk, Rosetta Stone, Babbel, Beelinguapp, Duolingo, etc. The researcher here only focuses on one application, namely Duolingo which provides 66 different language courses available in 23 languages, there are 22 more courses that are still being developed. According to Riva (2023:1791) “Duolingo is a web language teaching program that helps students with some exercises, largely based on the translation system”. The translation in Duolingo Application is the translation of English to Indonesia and Indonesia to English. Then, the application provides various choices or themes of vocabulary and the users just need to click the theme of the vocabulary. The themes of the vocabulary in the Duolingo Application consist of the noun, adjective, verb, preposition, possessive pronoun, color, date, occupation, place, society, and question. In this research, the researcher chooses the present and past verbs based on the students’ problems that happened. Last, the vocabulary of the verb in this application is easy to remind because a vocabulary that is a verb repeats many times in the Duolingo exercise. Vocabulary is part of the language system. Vocabulary mastery can be one of the factors that influences students' English speaking abilities. The limited number of students' vocabulary can affect their speaking abilities. Students cannot make sentences, they do not know the words in English, they also don't know the function of a word. So, this problem can cause slow progress in speaking. They can't make sentences without knowing the vocabulary to represent thoughts, feelings and ideas. There have been several studies conducted on vocabulary. English learning is an important thing in the world because it is the most widely spoken language. English is used at most international events and as a medium of information in the fields
--	--

	of science, culture and technology. It can be said that English is the first (international) language. In addition, it must be realized that most scientific books are written in English. Therefore, to be able to understand books to gain knowledge, everyone must have adequate command of English, including Indonesian students. English is one of the important languages in the world. English also plays an important role in facilitating global connections and mobility in the transportation industry. Based on initial observations made by researcher, it was found that students at SMK Negeri 1 Bawolato had low interest in learning English. This is caused by several factors; first, teachers still use the lecture method; second, learning methods are still teacher-centered; third, students spend more time playing gadgets; fourth, difficulty in pronunciation; fifth, having no friends to practice with. Therefore, researchers offer an English learning application, namely Duolingo, which has very influential benefits in developing English language skills. where this application has 4 English language skills, namely listening, speaking, reading, and writing. Apart from that, with this application students can practice directly how to pronounce words and sentences in English easily.. Finally, based on the explanation above about the students' ability to speak English, the researcher will use the Duolingo application. The research will be conducted at SMK Negeri 1 Bawolato, Sisarahili village, Bawolato subdistrict, Nias district. This research is “THE ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION TOWARD STUDENT VOCABULARY DEVELOPMENT AT THE TENTH GRADE OF SMKN 1 BAWOLATO”
Tujuan Penelitian	This research aims to analyze Duolingo application, which is one of the media that can be used to learn English vocabulary.

Manfaat Penelitian	This research will be useful for: 1. Theoretically a) The results of the research are expected to support theories dealing with Duolingo application to help students in develop their speaking skill and vocabulary. b) For researchers, as experience and to increase understanding of research and broaden insight. c) For future researchers who want to do researchers which are relevant to their research topic. 2. Practically a) The results of this research are expected to give information to the English teachers, especially in guiding students to develop speaking skill effective way. b) For schools or teachers, this research help to analyze the application of Duolingo, which is one of the media that can be used in learning English Vocabulary because it is suitable for today's children. c) It is also expected to encourage students awareness for using the useful application like Duolingo in learning especially in develop speaking ability.
Tinjauan Pustaka	1. Analysis “Analysis is a technique that allows someone to describe and understand human behavior indirectly, by analyzing communication between one human and another, in various genres and the variety of languages used. for example through school textbooks, news, mass media, essays, novels, short stories, dramas, magazines, advertisements, pictures, campaigns, guidebooks, songs, speeches”, Sumarno (2020:37). 2. English Language & Vocabulary

	“English is one of the required subjects taught in schools in Indonesia. This subject aims to enable students in oral or written communication”, Saripah (2022:106). Professionals who are able to communicate in English have a better chance of interacting with customers, business partners and colleagues from different countries. States that use English in communication between professionals helps strengthen and facilitate the exchange of knowledge and innovation. According to Saripah (2022:108) said “vocabulary is package of words expressed by human in speaking and writing”. 3. Duolingo “Duolingo is a free online language platform that provides translation assignments for learning vocabulary and grammar (in the form of studying and practicing a given topic), as well as assignments for practicing pronunciation and listening” Herlina, Yundayani, & Astuti (2021:246). Duolingo is easy to use because the usage procedure is simple, so Duolingo can be used for all ages. This means Duolingo is easy used and more interesting, so it will be comfortable as our media use in teaching in class.
Fenomena	Educators are adults who guide children so they can move towards maturity. Educators are people who are responsible for organizing education that targets students. Therefore, teachers must be able to deal with students in English learning because language is used for communication. It is a way to understand other people's thoughts, feelings and ideas. In this case, researcher found several problems toward student vocabulary. This is caused by several factors; first, teachers still use the lecture method; second, learning methods are still teacher-centered; third, students spend more time playing gadgets; fourth,

	difficulty in pronunciation; fifth, having no friends to practice with. Here the researcher wants to use the Duolingo application as a learning support so that students can understand vocabulary and learn more pleasant.
Lokasi Penelitian	SMKN 1 BAWOLATO
Alat Analisis	This research data analysis uses descriptive qualitative data analysis, where the results of this research are processed into written material and will become a new formulation. According to Gay (2012:381) said “Qualitative researchers collect descriptive-narrative and visual-nonnumerical data to gain insight into the phenomena of interest.” And the research instruments are: ○ Observation ○ Interview ○ Documentation
Daftar Pustaka	Elin Herlina, Audi Yundayani, & Sari Astuti (2021). <i>Penggunaan Duolingo sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa</i>. SEMNARA. Gay, L. R. 2012. <i>Educational Research Competencies for Anlysis and Applications</i>. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. Reskyani, Basri, M & Salija, K. 2021. <i>Online Learning Vocabulary by Utilizing Duolingo Application</i>. Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies. Vol. 2, No. 1 Riva, F & others. 2023. <i>Improving Student’s English Vocabulary Using Duolingo Application</i>. Journal of Scientific Research, Education, and Technology. Vol. 2, No. 4 Saripah, Wa. 2022. <i>Improving Students Vocabulary Trough Picture Cards</i>. Vision Journal, Vol. 18 No. 2. Sumarno. 2020. <i>Content Analysis in Language and Literature Learning Research</i>. Jurnal Elsa, Vol. 18 No.2

Gunungsitoli, 14 November 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM	: 202108011
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah di selesaikan	: 138 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
2. Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.
3. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
4. Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM 202108011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 100/UN10/PP.10.06/2023

Plt. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

Nama : **YASMINAR AMAERITA TELAUMBANUA, S.Pd, M.Pd.**
NIDN : 0130047702
Pangkat : Penata Tk.1 /III-D
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA**
NIM : 202108011
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **THE ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY SKILLS.**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 07 November 2023


Plt. Dekan
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908
DEKAN

Tembusan disampaikan kepada:

1. Pj. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (**BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA**)



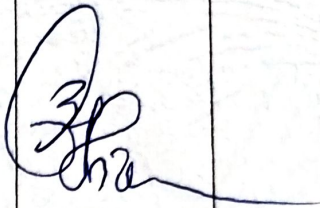
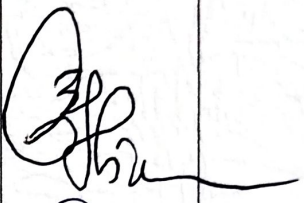
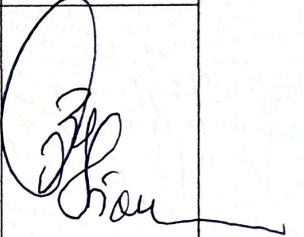
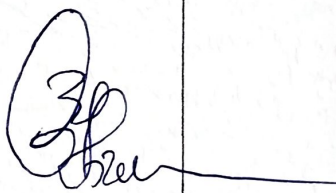
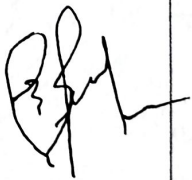
YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com @Unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN PROPOSAL



Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
Nim : 202108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : The Analysis of Using Duolingo
Application Toward Student
Vocabulary Development at the
Tenth Grade of SMKN 1 Bawolato
Pembimbing : Yasminar A. Telaumbanua, M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	16/5-2024	Chapter I	Revise Chapter I with same topics inside. Continue composing Chapter I	
2	21/06/2024	Chapter II Chapter III	Add some material contents, theory of Duolingo Application Take care of your writing systematic, punctuation & grammar Revise conceptual framework and find out more references.	
3	27/06/2024	Chapter II	- Pengorganisasian & penyusunan sub judul - Memperbaiki span paragraf. - Penambahan sub judul vocabulary development and teaching vocabulary by using duolingo app - Memperbaiki conceptual framework - Melanjutkan chapter III	

4	02/07/2024	- CHAPTER III	- Revise the correct way to write the cover - Refining the Preliminary study and look for other references	
5	05/07/2024	- CHAPTER III	- Menentukan variabel Penelitian - Menentukan instrumen Penelitian - Melengkapi Lampiran, Foto, Syllabus Lesson plan & dokumen lainnya	
6	13/07/2024.	APENDIX	- Memperbaiki Lampiran, Syllabus RPP, dll - Meminta CP, ATP, TP dari sekolah.	
7	18/07/2024	APENDIX	- Memperbaiki Lesson plan	
8	24/07/2024		- Tinjau RPP & Persiapan Lembar Pengesahan	
9	22/07/2024		- Pengesahan dan maju seminar	
10				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: bi@Unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

This research proposed by

Name : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
Register Number : 202108011
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : "The Analysis of Using Duolingo Application
Toward Students Vocabulary Development
at the Tenth Grade of SMKN 1 Bawolato"

Has been approved by research proposal advisor to be presented in the proposal seminar forum.

Gunungsitoli, 22 Juli 2024

Acknowledged by:

Chair of English Education Study Program

Advisor


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

 *acc seminar 22/7-2024*
Yasminar A. Telaumbanua, M.Pd
NIDN. 0130047702



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu, tiga puluh satu bulan Juli tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi Mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Prograra Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Penelitian : **The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato**

Waktu : 14.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

- 1 . Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
- 2 . Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd

Tanda tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	80
Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd	78
Total Nilai	158

Rata-rata Nilai : 79

Gunungsitoli, 31 Juli 2024
Ketua Program Studi,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Pembimbing

Nama : Yasminar Amaerita Telambanua, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0130047702
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Penelitian : The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Rabu 31 Juli 2024
Pukul : 13.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	—	Clear After

Gunungsitoli, 31 Juli 2024
Pembimbing,

Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130047702



PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Penelaah

Nama : Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0027106406
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Penelitian : The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students
Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

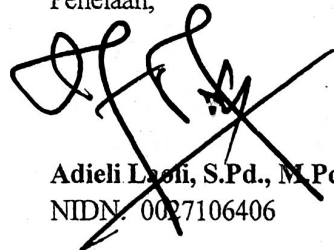
Hari/tanggal : Rabu, 31 Juli 2024
Pukul : 14.00 WIB s/d selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Ungkapkan Keyakinan anda thdp Guru bhs Inggris mampu menerapkan aplikasi - Layah- layah Pembelajaran teknik mana yg anda gunakan - Relevansi materi Pembelajaran dgn aplikasi Duolingo - Cara Pengolahan data : Observasi, interview - to be objective

Gunungsitoli, 31 Juli 2024

Penelaah,


Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0027106406



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

The research design proposed by:

Name : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
ID. Number : 202108011
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Undergruated Thesis : "The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students
Vocabualary Development at the Tenth Grade of SMK Negeri 1
Bawolato"

It has been disseminated and approved for research.

Gunungsitoli, 3 September 2024

Advisor

Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130047702

Reviewer

Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 002X106406

Chair of English Education Study Program

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

01 Oktober 2024

Nomor : 664/UN10.03/PN.01.02/2024

Lamp. : 1 (satu) set

Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. :

Bapak Dekan FKIP-UNIAS
di

Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswi yang di laksanakan oleh :
Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang pendidikan : Sarjana (S1)
Judul skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK Negeri 1 Bawolato
Lokasi penelitian : Universitas Nias, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Jadwal penelitian : 07 Oktober 2024 - 07 November 2024
2. Berkenaan dengan permohonan izin penelitian dimaksud, mahasiswi tersebut di atas telah melampirkan berkas sebagai berikut:
 - a. Fotokopi Berita Acara Seminar Rancangan Skripsi
 - b. Fotokopi Surat Keterangan Seminar
 - c. Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Pembimbing
 - d. Fotokopi Perbaikan Rancangan Skripsi dari Dosen Penelaah
 - e. Fotokopi Lembar Persetujuan Rancangan Penelitian
 - f. KRS Semester 9
 - g. KHS semester 8
 - h. Proposal
3. Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Ketua Program Studi,

Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 058 /UN10/PN.01.02/2024

02 Oktober 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMK N 1 Bawolato
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **The Analysis of Using Duolingo Application
Toward Students Vocabulary Development at the
Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato**

Lokasi Penelitian : SMK N 1 Bawolato

Jadwal Penelitian : 07 Oktober 2024 s/d 07 November 2024

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- ⑤ Peneliti yang bersangkutan (**Berkat Rahmat Sendirian Zebua**)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 BAWOLATO

Alamat : Jl. Amakhaita No. 03 Desa Sisarahili Bawolato Kecamatan Bawolato Kabupaten Nias 22876

Bawolato, 07 Oktober 2024

Nomor : 421/164-TU/SMKN1BWL/X/2024
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth :
Yayasan Perguruan Tinggi Nias
Universitas Nias
Cq. Dekan Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat yang telah kami terima dengan Nomor :
058/UN10/PN.01.02/2024 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian di SMK
Negeri 1 Bawolato yang dilaksanakan oleh :

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students
Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMKN 1
Bawolato.

Dengan ini memberikan izin kepada yang bersangkutan diatas untuk
melaksanakan penelitian dimaksud di SMK Negeri 1 Bawolato mulai tanggal 6
Oktober s/d 07 November 2024.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama
baik diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Bawol


PISENIUS TELAUMBANUI
Penata / III c
NIP. 19860317 201101



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 BAWOLATO

Alamat : Jl. Amakhaita No. 03 Desa Sisarahili Bawolato Kecamatan Bawolato Kabupaten Nias 22876

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421/032-TU/SMKN1BWL/III/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **PISENIUS TELAUMBANUA, S. Pd**
NIP : 19860317 201101 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Bawolato

Menerangkan bahwa :

Nama : **BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA**
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : THE ANALYSIS OF USING DUOLINGO APPLICATION
TOWARDS STUDENTS' VOCABULARY DEVELOPMENT
AT THE TENTH GRADE OF SMK NEGERI 1 BAWOLATO

Benar telah melaksanakan penelitian sebagai bahan pembuatan Skripsi di SMK Negeri 1 Bawolato Desa Sisarahili Kecamatan Bawolato Kabupaten Nias Provinsi Sumatera Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Bawolato, 7 November 2024



PISENIUS TELAUMBANUA, S. Pd

Kepala Sekolah

NIP. 19860317 201101 1 006



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com@Unias.ac.id

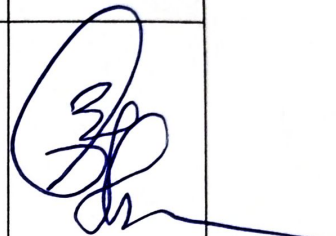
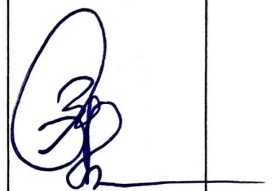
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Berkhat Rahmat Sendirian Zebua
Nim : 202108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : "The Analysis of Using Duolingo
Application Toward Students
Vocabulary Development at the Tenth
Grade of SMK Negeri 1 Bawolato"

Pembimbing : Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	06 NOV 2024	CHAPTER I CHAPTER IV	- Perbaiki cover - Bagian acknowledge Bukan proposal tapi Thesis writing -	
2	13 NOV 2024	CHAPTER I CHAPTER II CHAPTER III CHAPTER IV	- Penggunaan Past tense - Perhatikan tata cara penulisan karya ilmiah - Perbaiki lembar observation sheet	
3	18 NOV 2024	CHAPTER I CHAPTER IV	- cover - Perhatikan penggunaan spasi di bagian judul - Perbaiki tabel observation sheet - Perbaiki tabel interview sheet	

4	20 Nov 2024	CHAPTER IV	- Paraphrase isi thesis - Lengkapi tabel Observation sheet - Lengkapi tabel Interview sheet.	
5	25 Nov 2024	CHAPTER IV	- Revise your draft Better.	
6	28 Nov 2024	CHAPTER IV	- Revise your chart Better.	
7	29 Nov 2024	CHAPTER V	- Conclusion - Suggestion	
8	30 Nov 2024	Acc Thesis	- Penandatanganan Approval Sheet	
9	03 Des 2024	Acc Thesis	- Acc Thesis & Masu sidang skripsi	
10				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: bj@Unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS ADVISOR

This undergraduate thesis proposed by

Name : Berkat Rahat Sendirian Zebua
Register Number : 202108011
Program : Sholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : "The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato"

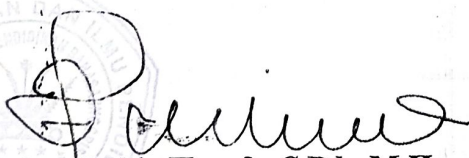
Has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners

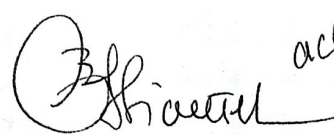
Gunungsitoli, 30 November 2024

Acknowledged by:

Chair of English Education Study Program,

Undergraduate Thesis Advisor


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305


Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130047702

acc 3 December
2024



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 357/UN10/TU.01.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/d
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **27 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

30 November 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. ~~200~~/UN10.03/PN.01/2024

1. Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:

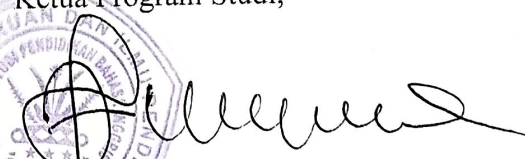
Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.

2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 20 Februari 2025

Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Tembusan:
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

TRANSKRIP NILAI

Nama Lengkap : BERKAT RAHMAT SENDIRIAN ZEBUA
N I M : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

No.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NILAI		N x K
				H	A	
KELOMPOK MATA KULIAH NASIONAL (NAS)						
1.	NAS4102	Pendidikan Agama Kristen	2	B ✓	3,00	6,00
2.	NAS4104	Pendidikan Bahasa Indonesia (Indonesian)	2	B+ ✓	3,40	6,80
3.	NAS4105	Pendidikan Pancasila	2	B ✓	3,00	6,00
4.	NAS4206	Pendidikan Kewarganegaraan (Civics Education)	2	B ✓	3,00	6,00
KELOMPOK MATA KULIAH INSTITUT (MKI)						
5.	INS4107	Pengantar Pendidikan (Introduction of Education)	2	A ✓	4,00	8,00
6.	INS4208	Perkembangan Peserta Didik (Learners Development)	2	B+ ✓	3,40	6,80
7.	INS4209	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (Social and Cultural Science)	2	A ✓	4,00	8,00
8.	INS4310	Ilmu Kealaman Dasar (Natural Science)	2	B+ ✓	3,40	6,80
9.	INS4311	Belajar dan Pembelajaran (Teaching and Learning)	2	B+ ✓	3,40	6,80
10.	INS4412	Profesi Kependidikan (Educational Profession)	2	B+ ✓	3,40	6,80
11.	INS4413	Magang 1	1	A ✓	4,00	4,00
12.	INS4514	Magang 2	1	A ✓	4,00	4,00
13.	INS4515	Manajemen Pendidikan (Educational Management)	4	B+ ✓	3,50	14,00
14.	INS4616	Magang 3	2	A- ✓	3,75	7,50
15.	INS4717	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	2	A ✓	4,00	8,00
KELOMPOK MATA KULIAH FAKULTAS (MKF)						
16.	FEI4418	Philosophy of Language	2	B ✓	3,00	6,00
17.	FEI4519	Statistic in LT Research	2	B- ✓	2,70	5,40
KELOMPOK MATA KULIAH POGRAM STUDI (MKP)						
18.	PEN4119	Basic Listening	2	A- ✓	3,70	7,40
19.	PEN4120	Speaking for Informal Interaction	4	A- ✓	3,70	14,80
20.	PEN4121	Basic Grammar	4	B+ ✓	3,40	13,60
21.	PEN4122	Basic Reading	2	B ✓	3,00	6,00
22.	PEN4123	Paragraph Writing	2	A ✓	4,00	8,00
23.	PEN4225	Pendidikan Karakter (Character Building)	2	B ✓	3,00	6,00
24.	PEN4226	Intermediate Listening	2	A- ✓	3,70	7,40
25.	PEN4227	Intermediate Grammar	2	A- ✓	3,70	7,40
26.	PEN4228	Intermediate Reading	2	C+ ✓	2,40	4,80
27.	PEN4229	Speaking for Formal Interaction	2	A- ✓	3,70	7,40
28.	PEN4230	Essay Writing	2	A- ✓	3,70	7,40
29.	PEN4231	Semantic and Pragmatic	2	B+ ✓	3,40	6,80
30.	PEN4232	Phonology	2	B ✓	3,00	6,00

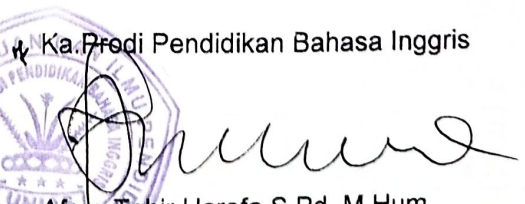
72 20/02/25

No.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	NILAI		N x K
				H	A	
31.	PEN4333	Advanced Grammar	2	A- ✓	3,70	7,40
32.	PEN4334	Advanced Listening	2	A- ✓	3,70	7,40
33.	PEN4335	Public Speaking	2	A ✓	4,00	8,00
34.	PEN4336	Advanced Reading	2	B ✓	3,00	6,00
35.	PEN4337	Advanced Writing	2	B- ✓	2,70	5,40
36.	PEN4338	Cross Cultural Understanding	2	B+ ✓	3,40	6,80
37.	PEN4339	Sociolinguistics	2	B ✓	3,00	6,00
38.	PEN4340	Translation	2	B ✓	3,00	6,00
39.	PEN4341	IT for ELT	2	B ✓	3,00	6,00
40.	PEN4442	Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	4	B ✓	3,00	12,00
41.	PEN4443	English Language Teaching Material and Media	4	C ✓	2,00	8,00
42.	PEN4444	English Language Teaching Curriculum	4	C+ ✓	2,40	9,60
43.	PEN4445	Interpretation	2	B+ ✓	3,40	6,80
44.	PEN4446	Critical Reading	2	B- ✓	2,70	5,40
45.	PEN4447	Syntax	2	B+ ✓	3,40	6,80
46.	PEN4548	Language Assessment and Evaluation	4	C ✓	2,00	8,00
47.	PEN4549	Micro Teaching	4	B- ✓	2,70	10,80
48.	PEN4550	Psycholinguistic	2	A ✓	4,00	8,00
49.	PEN4551	English for Young Learners	2	B+ ✓	3,40	6,80
50.	PEN4552	Research in English Language Teaching	4	B+ ✓	3,50	14,00
51.	PEN4653	Functional Grammar	2	A- ✓	3,75	7,50
52.	PEN4654	Poetry	2	B+ ✓	3,40	6,80
53.	PEN4655	Drama	2	B+ ✓	3,50	7,00
54.	PEN4656	English Language Acquisition	2	A- ✓	3,70	7,40
55.	PEN4657	Grammar for Toefl	2	A ✓	4,00	8,00
56.	PEN4658	Extensive Reading	2	B ✓	3,00	6,00
57.	PEN4659	ESP	2	A- ✓	3,75	7,50
58.	PEN4660	Seminar on English Language Teaching	2	A- ✓	3,75	7,50
59.	PEN4661	English for Tourism	3	A- ✓	3,75	11,25
60.	PEN4762	Business and Enterprise	2	B- ✓	2,75	5,50
61.	PEN4763	Research and Development (R & D)	3	A- ✓	3,75	11,25
62.	PEN4864	Thesis Writing	6	B+ ✓	3,40	20,40
63.	PEN4865	Media Communication for Business	3	A- ✓	3,75	11,25
Total			149			493,65

Indeks Prestasi Kumulatif : 3,31

Gunungsitoli, 20 Februari 2025

Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris



Afreza Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

NIDN 0117038305

29 November 2024

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Toward Students Vocabulary
Development at the Tenth Grade of of SMK Negeri 1 Bawalato

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM. 202108011

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Sidang Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

Yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri ujian skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Pembimbing,

1. Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M. Pd

Tanda Tangan

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi bagi Mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Berkat Rahmat Sendirian Zebua
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

Waktu Pelaksanaan :
Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Penguji,

Tanda Tangan

1. Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd

2. Kristof Marthin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd

1. 
2. 



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI

Nomor : 884/UN10.03/PP.08.05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : **202108011**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMKN 1 Bawolato**

Waktu pelaksanaan ujian:

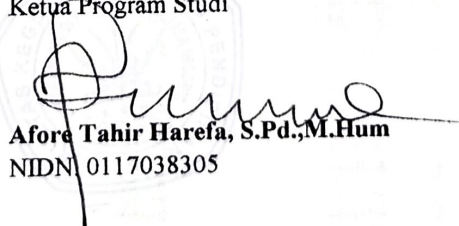
Hari/tanggal : **Sabtu, 14 Desember 2024**
Pukul : **08.00 Wib s/d selesai**
Terapat : **Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP**

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan Dalam Ujian	Ket.
1	Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2	Kristof Marthin E. Telaumbanua, S.S., M.Pd	Penguji II	
3	Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	Pembimbing Utama/Penguji	

Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Ketua Program Studi


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum

NIDN 0117038305



Gunungsitoli, 10 Desember 2024

Nomor : 885/UN 10.03/PP.08.05/2024
Lampiran : 2 (dua) eks.
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi

1. Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd	Penguji I
2. Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd	Penguji II
3. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	Pembimbing Utama/Penguji

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:

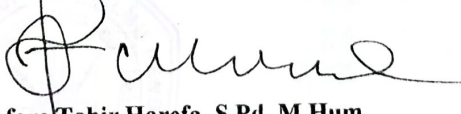
Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato**

Diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Sabtu, 14 Desember 2024
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Terbuan

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Berkat Rahmat Sendirian Zebua



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Sabtu tanggal tiga belas bulan Desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

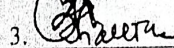
Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : **202108011**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato**

Waktu : **08.00 Wib s/d selesni**

Susunan Dewan Penguji

1. Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd
2. Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd
3. Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

Tanda tangan

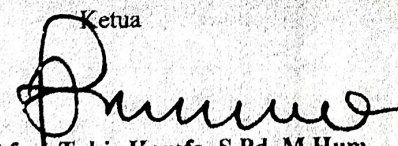
1. 
2. 
3. 

No	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd	78	
2	Kristof Marthin Efori Telaumbanua, S.S., M.Pd	86.5	
3	Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	88.46	
	Jumlah	252.96	84.32

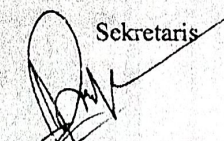
Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 84.32 (Delapan puluh empat koma tiga puluh dua)
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan B⁺

Gunungsitoli, 13 Desember 2024
Dewan Ujian Skripsi

Ketua


Afori Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0117038305

Sekretaris


Riswan Zega, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108804



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com@Unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : **Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0130047702
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Analysis Of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
		— Read my notes, comprehend, then revise it correctly. — Comprehend reviewers' suggestions to be revised correctly.

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Pembimbing,

Yasminar A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0119047902



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812

Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com@Unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : **Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0027106406
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Analysis Of Using Duolingo Application Towards Students' Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK N 1 Bawolato

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
		- Analisis data yg belum lengkap - Analisis data disertai dgn bukti - bukti

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Penguji I,

Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0027106406



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: Pbing@gmail.com@Unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : **Kristof Martin Efori Telaumbanua, S.S.,M.Pd**
NIDN : 0104117202
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

Nama : **Berkat Rahmat Sendirian Zebua**
NIM : 202108011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Analysis of Using Duolingo Application Towards Students Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMK Negeri 1 Bawolato

Hari/tanggal : Jumat 13 Desember 2024
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

No.	Bab/Halaman	Uraian
		Lengkapi Data Mentah

Gunungsitoli, 13 Desember 2024
Penguji II,

Kristof Martin E. Telaumbanua, S.S.,M.Pd
NIDN. 0104117202

BIOGRAPHY



Berkat Rahmat Sendirian Zebua, was born in Hilihoru on 19 September, 1999 to Parents Sozanolo Zebua and Yuniامي Bawamenewi, originally from the Village of Hilihoru, Bawolato District, Nias Regency North Sumatra. He started his education at 071051 Bawonaoha from 2007-2013, continued his junior high school education SMPN 1 Bawolato from 2013-2015, and high school at the SMAN 1 Bawolato from 2016-2018.

With strong determination, he continued his education to a higher level at Nias University as a place to gain knowledge, by choosing the English Language Education study program, Faculty of Teacher Training and Education. He has completed his S1 in English Education at Nias University in 2024. His great interest in the Analysis of

Using Duolingo Application Toward Students Vocabulary Development at the Tenth Grade of SMKN 1 Bawolato.