

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7)

Bab 1 Jelajah Nusantara

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajakan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.
Tujuan Pembelajaran	1.1 Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat. 1.2 Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik. 1.3 Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat. 1.4 Peserta didik berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuis ulang kalimat perincian dan menemukan kalimat majas personifikasi. 1.5 Peserta didik menilai efektivitas informasi dengan berlatih menganalisis deskripsi teks dan visual dalam pamflet dengan kritis.
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (jam pelajaran) atau 2 x 2 pertemuan setiap teks (1JP = 40 menit)

Kata/Frasa Topik/Konten Penjelasan Singkat	Kunci, Inti,	Kata/frasa kunci: menganalisis dan mengevaluasi informasi, ide pokok dan ide penjelas, dan ciri-ciri setiap jenis teks. teks deskripsi: teks, deskripsi, data, objek, pengamatan, gagasan, struktur, kebahasaan, kesan. Topik/konten inti: menyimak sebuah teks yang dipaparkan orang lain. menyimak paparan orang lain tentang sebuah objek lewat media (paparan lisan/audiovisual). • Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks "Pantai Terong yang Instagramable" • Kata sapaan. • Menemukan arti kata menggunakan kamus.. • Majas personifikasi, Kata konkret, Kalimat perincian. • Menilai pamflet wisata Penjelasan singkat: Peserta didik mengakses informasi dan mengambil simpulan, mengenali gaya penulisan dari teks "Pantai Terong yang instagramable" di media social, menjelajahi arti kata menggunakan kamus, Menyelidik ragam bahasa dalam teks deskripsi dan Menilai pamflet wisata.
Profil Pelajar Pancasila		Kreatif, yang ditunjukkan melalui menghubungkan makna-makna, membangun atau merekonstruksikan imaji-imaji visual dengan baik, menyesuaikan atau mengadaptasikan imaji dengan pikiran imajinatif untuk menciptakan karya baru dalam tulisan, lukisan, dan pementasan. Jujur, yang ditunjukkan melalui penyampaian informasi berdasarkan apa yang disimak.
Glosarium		informasi: kabar atau berita tentang sesuatu ide pokok: gagasan yang menjadi pokok pengembangan dalam sebuah paragraf. Ide penjelas: gagasan yang menjelaskan gagasan utama. Paragraf induktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di awal paragraf. Paragraf deduktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di akhir paragraf. Interogatif: berfungsi untuk meminta jawaban berupa penjelasan, untuk menggali informasi, untuk klarifikasi, atau konfirmasi Imperatif: mengandung suatu keharusan, perintah, atau larangan Deklaratif: berisikan pernyataan
Capaian (CP)	Pembelajaran	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap

	paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen <i>Berbicara dan Mempresentasikan</i>	Peserta didik mulai mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan untuk memecahkan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, pendapat lisan dalam dialog secara logis, kritis, dan kreatif. Dalam mengemukakan gagasan tersebut, peserta didik mulai mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan sesuai dengan tipe teks, pendengar, norma kesopanan, dan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mulai mampu berpartisipasi dalam diskusi secara aktif, konstruktif, dan santun dengan tuturan yang empatik, efektif, dalam bentuk paparan fiksi dan informasional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu memaparkan berbagai topik aktual dengan persiapan yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.
Tujuan Pembelajaran	1.6 Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat. 1.7 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik. 1.8 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri- ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.
Perkiraan Jumlah Jam	5 JP (jam pelajaran) atau 2 x 3 pertemuan setiap teks (1JP = 40 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Kata/frasa kunci: Kata/frasa kunci: mengidentifikasi, menjelaskan, dan menggunakan kata-kata jarang muncul (<i>low-frequency words</i>) dan kata-kata baru setiap jenis teks. teks deskripsi: teks, deskripsi, data, objek, pengamatan, gagasan, struktur, kebahasaan, kesan. Topik/konten inti: menyimak sebuah teks yang dipaparkan orang lain, menyimak paparan orang lain tentang sebuah objek lewat media (paparan lisan/audiovisual) • Teks deskripsi lisan bertema benda kesukaan • Membandingkan informasi lisan. • Membandingkan ciri ciri objek.
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak. Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak.

Glosarium	informasi: kabar atau berita tentang sesuatu ide pokok: gagasan yang menjadi pokok pengembangan dalam sebuah paragraf. Ide penjelas: gagasan yang menjelaskan gagasan utama. Paragraf induktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di awal paragraf. Paragraf deduktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di akhir paragraf. Interogatif: berfungsi untuk meminta jawaban berupa penjelasan, untuk menggali informasi, untuk klarifikasi, atau konfirmasi Imperatif: mengandung suatu keharusan, perintah, atau larangan Deklaratif: berisikan pernyataan
-----------	--

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen <i>Menulis</i>	Peserta didik mulai mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan melalui teks deskripsi, narasi, prosedur, eksposisi, rekon, persuasif, dan teks transaksional menggunakan media multimodal. Peserta didik mulai mampu menulis hasil pengamatannya menggunakan dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik juga mulai mampu menggunakan kosakata baru terkait topik tertentu yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam karangan dan esai dengan struktur yang baik sesuai dengan tipe teks. Peserta didik juga mulai mampu mengekspresikan gagasan, imajinasi, dan amanat tertentu dalam bentuk prosa dan puisi sederhana dengan menggunakan diksi dan elemen intrinsik yang menarik dan kreatif (dialog, konflik, penokohan) untuk memikat pembaca.
Tujuan Pembelajaran	1.9 Siswa menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat. 1.10 Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan melatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik sesuai dengan konteks dan pembaca
Perkiraan Jumlah Jam	6 JP (jam pelajaran) atau 2 x 3 pertemuan seliap teks (1JP = 40 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/frasa kunci: Mengonstruksi, dan menggunakan kata-kata jarang muncul (<i>low-frequency words</i>)

Topik/Konten Penjelasan Singkat	Inti, dan kata-kata baru, teks deskripsi: teks, deskripsi, data, objek, pengamatan, gagasan, struktur, kebahasaan, kesan. Topik/konten inti: • Menyunting huruf kapital, tanda titik dan koma serta penulisan kata depan dalam teks "Berkunjung ke Negeri di Atas Awan" • Mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan. Penjelasan singkat: Kegiatan ini mengembangkan keterampilan peserta didik untuk merancang teks deskripsi dengan struktur pembuka, isi dan penutup. Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap tata bagasa serta penulisan ejaan dan tanda baca yang tepat. <u>Melatih peserta didik memperhatikan dan memberikan apresiasi terhadap paparan lisan teman.</u>
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak. Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak. <i>Gotong royong</i>
Glosarium	informasi: kabar atau berita tentang sesuatu ide pokok: gagasan yang menjadi pokok pengembangan dalam sebuah paragraf. Ide penjelas: gagasan yang menjelaskan gagasan utama. Paragraf induktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di awal paragraf. Paragraf deduktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di akhir paragraf. Interogatif: berfungsi untuk meminta jawaban berupa penjelasan, untuk menggali informasi, untuk klarifikasi, atau konfirmasi Imperatif: mengandung suatu keharusan, perintah, atau larangan Deklaratif: berisikan pernyataan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menyimak	Peserta didik mampu menyimpulkan ide pokok, menganalisis akurasi dan kualitas dari informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan, atau pesan dari berbagai tipe teks (fiksi dan informasional) yang disimaknya (baik teks audiovisual atau aural) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara sederhana menggunakan pengetahuan dan pengalamannya.
Tujuan Pembelajaran	1.11 Peserta didik memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (jam pelajaran) atau 2 x 4 pertemuan setiap teks (1JP = 40 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Kata/frasa kunci: Kata/frasa kunci: menganalisis dan mengevaluasi informasi, ide pokok dan ide penjas, dan ciri-ciri setiap jenis teks. Topik/konten inti: Menyimak dan menilai paparan teman. Penjelasan singkat: Kegiatan ini melatih peserta didik memperhatikan dan memberikan apresiasi terhadap paparan lisan teman.
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak. Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak. Jujur

Glosarium	informasi: kabar atau berita tentang sesuatu ide pokok: gagasan yang menjadi pokok pengembangan dalam sebuah paragraf. Ide penjelas: gagasan yang menjelaskan gagasan utama. Paragraf induktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di awal paragraf. Paragraf deduktif: paragraf yang gagasan utamanya/ide pokoknya berada di akhir paragraf. Interogatif: berfungsi untuk meminta jawaban berupa penjelasan, untuk menggali informasi, untuk klarifikasi, atau konfirmasi Imperatif: mengandung suatu keharusan, perintah, atau larangan Deklaratif: berisikan pernyataan
-----------	--

Ehosakhozi Januari 2025
Mahasiswa

Junius Laoli

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

I.1 CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi

genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan:

1. akhlak mulia dengan menggunakan bahasa Indonesia secara santun;
2. sikap pengutamaan dan penghargaan terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia;
3. kemampuan berbahasa dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual) untuk berbagai tujuan (genre) dan konteks;
4. kemampuan literasi (berbahasa, bersastra, dan bernalar kritis-kreatif) dalam belajar dan bekerja;
5. kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang cakap, mandiri, bergotong royong, dan bertanggung jawab;
6. kepedulian terhadap budaya lokal dan lingkungan sekitarnya; dan
7. kepedulian untuk berkontribusi sebagai warga Indonesia dan dunia yang demokratis dan berkeadilan.

C. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan bekerja karena berfokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir). Kemampuan literasi menjadi indikator kemajuan dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan kepercayaan diri peserta didik sebagai komunikator, pemikir kritis-kreatif-imajinatif dan warga negara Indonesia yang menguasai literasi digital dan informasional. Pembelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan pengetahuan dan kemampuan literasi dalam semua peristiwa komunikasi yang mendukung keberhasilan dalam pendidikan dan dunia kerja.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia membentuk keterampilan berbahasa reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan keterampilan berbahasa produktif (berbicara dan mempresentasikan, serta menulis). Kompetensi berbahasa ini berdasar pada tiga hal yang saling berhubungan dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik, yaitu bahasa (mengembangkan kompetensi kebahasaan), sastra (kemampuan memahami, mengapresiasi, menanggapi, menganalisis, dan mencipta karya sastra); dan berpikir (kritis, kreatif, dan imajinatif). Pengembangan kompetensi berbahasa, bersastra, dan berpikir diharapkan membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan literasi tinggi dan berkarakter Pancasila.

1. Mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup kemampuan reseptif (menyimak, membaca dan memirsa) dan kemampuan produktif (berbicara dan mempresentasikan, menulis).
2. Mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis genre melalui pemanfaatan beragam tipe teks dan teks multimodal (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual). Model pembelajaran menggunakan pedagogi genre, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*); serta kegiatan yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan imajinatif dalam proses pembelajaran.
3. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dibelajarkan untuk meningkatkan:

- a. kecakapan hidup peserta didik dalam mengelola diri dan lingkungan;
- b. kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Area Pembelajaran	Kemampuan	Sub-kemampuan
Bahasa	Reseptif	Menyimak
		Membaca dan memirsa
	Produktif	Berbicara dan mempresentasikan
		Menulis

Pengertian kemampuan berbahasa diuraikan sebagai berikut.

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Menyimak adalah kemampuan peserta didik menerima, memahami, dan memaknai informasi yang didengar dengan sikap yang baik agar dapat menanggapi mitra tutur. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan dengan konsentrasi, mengidentifikasi, memahami pendapat, menginterpretasi tuturan bahasa, dan memaknainya berdasarkan konteks yang melatari tuturan tersebut. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menyimak di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Membaca dan Memirsa	Membaca adalah kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Memirsa merupakan kemampuan peserta didik untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi sajian cetak, visual dan/atau audiovisual sesuai tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan potensinya. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca dan memirsa di antaranya kepekaan terhadap fonem, huruf, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.

Elemen	Deskripsi
Berbicara dan Mempresen- tasikan	Berbicara adalah kemampuan peserta didik untuk menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk lisan dengan santun. Mempresentasikan merupakan kemampuan memaparkan gagasan atau tanggapan secara fasih, akurat, bertanggung jawab, mengajukan dan/atau menanggapi pertanyaan/ Pernyataan, dan/atau menyampaikan perasaan secara lisan sesuai konteks dengan cara yang komunikatif dan santun melalui beragam media (visual, digital, audio, dan audiovisual). Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam berbicara dan mempresentasikan di antaranya kepekaan terhadap bunyi bahasa, sistem isyarat, kosakata, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi.
Menulis	Menulis adalah kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menulis di antaranya penggunaan ejaan, kosakata, kalimat, paragraf, struktur bahasa, makna, dan metakognisi dalam beragam jenis teks.

4. Fase D (Umumnya untuk kelas VII, VIII dan IX SMP/MTs/Program PaketB)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dankarya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ingati Hulu, S.Pd
NIP : 198604292020122005
Instansi : SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi materi pada media pembelajaran dengan materi menulis teks deskripsi pada mahasiswa berikut

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Berdasarkan hasil validasi dinyatakan bahwa materi pada media media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi telah memenuhi kriteria valid. Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ehosakhozi, 18 Januari 2025

Validator



Ingati Hulu, S.Pd
NIP 198604292020122005

Angket Penilaian Kelayakan Materi Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Validator Ahli Materi

A. Petunjuk Pengisian:

6. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai menggunakan instrumen ini.
7. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan penyempurnaan media pembelajaran E-modul.
8. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara *checklist* (V) pada kolom jawaban dengan makna angka skala penilaian:

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

9. Apabila penilaian Bapak/Ibu kategori "Kurang" dan "sangat kurang", dimohon untuk memberikan saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau hal-hal yang perlu ditambahkan.
10. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran E-modul yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai. Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap terlebih dahulu

B. Identitas Validator

Nama : Ingati Hulu, S.Pd
NIP : 190604292020122005
Instansi : SMK Negeri 3 Hiliserangkai

Instrumen Untuk Ahli Materi

Indikator	Aspek yang divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
Relevansi	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa					✓
	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					✓
	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					✓
	Latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					✓
	Kedalaman uraian sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
	Jabaran materi cukup memenuhi ketentuan kurikulum					✓
	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup					✓
	Jumlah latihan dan soal cukup				✓	
	Jumlah tugas cukup					✓
Keakuratan	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					✓
	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir					✓
	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					✓

	Pengemasan materi sesuai pendekatan keilmuan yang bersangkutan					✓
Kelengkapan sajian	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa					✓
	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa					✓
	Menyajikan daftar pustaka					✓
Sistematika sajian	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks					✓
	Uraian materi mengikuti alur pikir dari lingkup lokal ke global					✓
Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada siswa	Mendorong rasa keingintahuan siswa					✓
	Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar					✓
	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri					✓
	Mendorong siswa belajar berkelompok					✓
	Mendorong siswa untuk mengamalkan isi bacaan					✓
Skor Total		119				
Skor Maksimal		99,1 %				
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$						

Kritik dan saran untuk perbaikan:

Para mengajar dan materi yang disampaikan sudah bagus dan lengkap. Saya berharap ini terus dilanjutkan agar bisa menjadi contoh kepada bapak/ibu guru yang lain.

Rekomendasi :

b. Valid

b. Valid perlu direvisi

c. Tidak valid perlu direvisi

Ehosakhozi, 18 Januari 2025

Validator



Ingati Hulu, S.Pd

NIP 190604292020122005

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ingati Hulu, S.Pd
NIP : 190604292020122005
Instansi : SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi materi pada media pembelajaran dengan materi menulis teks deskripsi pada mahasiswa berikut

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Berdasarkan hasil validasi dinyatakan bahwa materi pada media media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi telah memenuhi kriteria valid. Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ehosakhozi, 17 Januari 2025

Validator



Ingati Hulu, S.Pd
NIP 190604292020122005

Angket Penilaian Kelayakan Materi Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Validator Ahli Materi

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai menggunakan instrumen ini.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan penyempurnaan media pembelajaran E-modul.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara *checklist* (V) pada kolom jawaban dengan makna angka skala penilaian:

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Apabila penilaian Bapak/Ibu kategori "Kurang" dan "sangat kurang", dimohon untuk memberikan saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau hal-hal yang perlu ditambahkan.
5. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran E-modul yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai. Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap terlebih dahulu

B. Identitas Validator

Nama : Ingati Hulu, S.Pd

NIP : 190604292020122005

Instansi : SMK Negeri 3 Hiliserangkai

Bidang Keahlian : Ahli Materi

Instrumen Untuk Ahli Materi

Idikator	Aspek yang divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
Relevansi	Materi reievan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			✓		
	Tuigas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai		✓			
	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		
	Latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		
	Kedalaman uraian sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	Jabaran materi cukup memenuhi ketentuan kurikulum			✓		
	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup		✓			
	Jumlah latihan dan soal cukup		✓			
	Jumlah tugas cukup			✓		
Keakuratan	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			✓		
	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir			✓		
	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓		

	Pengemasan materi sesuai pendekatan keilmuan yang bersangkutan			✓		
Kelengkapan sajian	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa		✓			
	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa			✓		
	Menyajikan daftar pustaka			✓		
Sistematika sajian	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks			✓		
	Uraian materi mengikuti alur pikir dari lingkup lokal ke global			✓		
Kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang terpusat pada siswa	Mendorong rasa keingintahuan siswa			✓		
	Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar			✓		
	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri			✓		
	Mendorong siswa belajar berkelompok			✓		
	Mendorong siswa untuk mengamalkan isi bacaan		✓			
Skor Total		67				
Skor Maksimal		85,89				
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$						

Kritik dan saran untuk perbaikan:

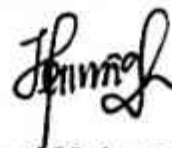
1. Tambahkan kesimpulan pada materi pembelajaran menulis teks deskripsi.
2. Tambahkan fungsi teks deskripsi pada materi pembelajaran.

Rekomendasi :

- e. Valid b. Valid perlu direvisi c. Tidak valid perlu direvisi

Ehosakhozi, 14 Januari 2025

Validator



Ingati Hulu, S.Pd

NIP 198604292020122005

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd

NIDN : 0124128305

Instansi : Universitas Nias

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi bahasa pada media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi pada mahasiswa berikut

Nama : Junius Laoli

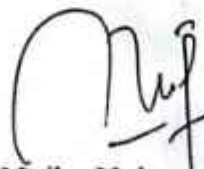
NIM : 202124034

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Berdasarkan hasil validasi dinyatakan bahwa bahasa pada media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi telah memenuhi kriteria valid. Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gunungsitoli, 27 Desember 2024

Validator



Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0124128305

**Angket Penilaian Kelayakan Bahasa Terhadap Media Pembelajaran E-
Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3
Hiliserangkai**

Validator Ahli Bahasa

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai menggunakan instrumen ini.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan penyempurnaan media pembelajaran E-modul.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara *checklist* (V) pada kolom jawaban dengan makna angka skala penilaian:

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Apabila penilaian Bapak/Ibu kategori "Kurang" dan "sangat kurang", dimohon untuk memberikan saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau hal-hal yang perlu ditambahkan.
5. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran E-modul yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai. Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap terlebih dahulu

B. Identitas Validator

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0124128305

Bidang Keahlian : Ahli Bahasa

Instrumen Untuk Ahli Bahasa

[illegible]

Komentar/Saran:

Penilaian Umum :

A. E-modul menulis teks deskripsi:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

B. E-modul menulis teks deskripsi:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gunungsitoli Desember 2024



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0124128305
Instansi : Universitas Nias

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi bahasa pada media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi pada mahasiswa berikut

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Berdasarkan hasil validasi dinyatakan bahwa bahasa pada media pembelajaran E-modul berbasis canva dengan materi menulis teks deskripsi telah memenuhi kriteria valid. Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gunungsitoli, 4 Januari 2025

Validator



Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0124128305

**Angket Penilaian Kelayakan Bahasa Terhadap Media Pembelajaran E-
Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3
Hiliserangkai**

Validator Ahli Bahasa

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai menggunakan instrumen ini.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan penyempurnaan media pembelajaran E-modul.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara *checklist* (V) pada kolom jawaban dengan makna angka skala penilaian:

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Apabila penilaian Bapak/Ibu kategori "Kurang" dan "sangat kurang", dimohon untuk memberikan saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau hal-hal yang perlu ditambahkan.
5. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran E-modul yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai. Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas lengkap terlebih dahulu

B. Identitas Validator

Nama : Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd

NIDN : 0124128305

Bidang Keahlian : Ahli Bahasa

[illegible]

Komentar/Saran:

Penilaian Umum :

A. E-modul menulis teks deskripsi:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

B. E-modul menulis teks deskripsi:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gunungsitoli Desember 2024



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305

Angket Validasi (Ahli Media)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi
Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3
Hiliserangkai
Penyusun : Junius Laoli
Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap E-modul yang telah di buat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Identitas Validator

Nama : Mona Sapri Lanagu, S.Kom
NIDN :
Pekerjaan/Jabatan : Staff Inovasi, Pengembangan Kejasama dan Humas
Instansi : Universitas Nias

Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Selanjutnya memberikan *checklist* selanjutna memberikan checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SK)

No	Pertanyaan tentang media yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				✓	
3	Kesesuaian media sebagai sumber belajar				✓	
4	Kemampuan media dalam memotivasi siswa				✓	
5	Kemampuan media dalam menarik perhatian siswa				✓	
6	Kemampuan media untuk dapat menciptakan rasa senang siswa			✓		
7	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi			✓		
8	Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari				✓	
9	Kemampuan media sebagai stimulus belajar				✓	
10	Kemampuan media untuk umpan balik dengan segera				✓	
11	Kemampuan media dalam menggalakkan latihan yang serasi				✓	
12	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				✓	
13	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar				✓	
14	Kesesuaian media dalam praktik belajar pembelajaran			✓		

15	Efisiensi media dalam kaitannya dengan waktu				✓
16	Efisiensi media dalam kaitannya dengan biaya			✓	
17	Efisiensi media dalam kaitannya dengan tenaga			✓	
18	Kemudahan media bagi siswa			✓	
19	Kualitas media			✓	
Skor Total					
Skor Maksimal					
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$					

Komentar/Saran:

Rapikan Spasi huruf, Judul teks di bold

Penilaian Umum :

1. E-modul menulis teks deskripsi:
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. E-modul menulis teks deskripsi:
 - a. Layak digunakan tanpa revisi
 - b. Layak digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan

Gunungsitoli 17 Desember 2024



Mona Safitri Lahagu, S.Kom

Angket Validasi (Ahli Media)

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi
Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3
Hiliserangkai
Penyusun : Junius Laoli
Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap E-modul yang telah di buat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Identitas Validator

Nama : Mona Safitri Lanagu, S.kom
NIDN :
Pekerjaan/Jabatan : Staff Pengembangan, Kearsafan, Inovasi dan Humas
Instansi : Universitas Nias

Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu
2. Selanjutnya memberikan *checklist* selanjutna memberikan checklist (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SK)

Instrumen Untuk Ahli Desain

No	Pertanyaan tentang media yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				✓	
3	Kesesuaian media sebagai sumber belajar					✓
4	Kemampuan media dalam memotivasi siswa				✓	
5	Kemampuan media dalam menarik perhatian siswa					✓
6	Kemampuan media untuk dapat menciptakan rasa senang siswa					✓
7	Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi					✓
8	Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari					✓
9	Kemampuan media sebagai stimulus belajar					✓
10	Kemampuan media untuk umpan balik dengan segera					✓
11	Kemampuan media dalam menggalakkan latihan yang serasi					✓
12	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				✓	
13	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar					✓

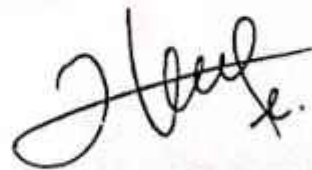
Komentar/Saran:

Perbaiki font di sampul modul

Penilaian Umum :

1. E-modul menulis teks deskripsi:
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. E-modul menulis teks deskripsi:
 - a. Layak digunakan tanpa revisi
 - b. Layak digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan

Gunungsitoli, 18 Desember 2024



Mona Safitri Lahagu, S.Kom

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Agus Nitami Dohona

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

NO.

Nama : Agus Nitami Dohona
Kelas : VII-A

1. Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan tentang suatu tempat atau objek sehingga pembaca dapat seolah-olah merasakan apa yang sedang di deskripsikan.

2. Judul merupakan bagian dari teks yang dapat menarik perhatian dan minat pembaca.

3. Kalimat topik adalah bagian yang menjelaskan sebagai pembuka tentang objek yang dijelaskan.

4. Deskripsi bagian adalah kalimat yang menjelaskan lebih detail tentang suatu tempat atau objek.

5. Kesimpulan adalah penutup atau akhir dari seluruh cerita atau teks tentang objek yang dijelaskan.

(perorangan)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Serwin indah laoli

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

NIS

Nama : Serwin indah laoli
Kelas : VII - A

(50)

1. Teks deskripsi adalah teks yang melukiskan sesuatu dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, merium, dan merasakan apa yang di lukiskan itu sesuai dengan citra penulisan.

2. Judul adalah bagian terkecil dari suatu kalimat topik atau objek

3. Kalimat topik adalah kalimat pembuka tentang objek yang akan dijelaskan

4. deskripsi bagian adalah kalimat yang menjelaskan lebih detail lagi tentang apa yang di deskripsikan.

5. kesimpulan adalah bagian dari Penutup atau Rangkuman se alay suatu teks tentang objek yang di jelaskan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Adia Dohona

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

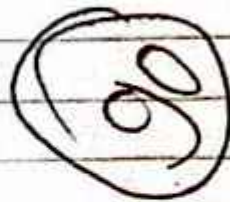
Nama : adia dohana
 Kelas : VII-A

1. Tuliskan apa pengertian judul teks deskripsi
 2. Tuliskan apa pengertian Judul dalam teks deskripsi
 3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi
 4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi
 5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi

Jawaban
 1. Teks deskripsi adalah teks yang menjelaskan sesuatu dengan kata-kata yang sebenarnya sehingga pembaca dapat merasakan apa yang dideskripsikan oleh penulis.
 2. Judul adalah bagian terpenting yang menjelaskan isi teks sehingga menarik minat pembaca.
 3. Kalimat topik adalah kalimat pembuka tentang suatu objek yang akan dideskripsikan.
 4. Deskripsi bagian adalah kalimat yang menjelaskan lebih rinci dan detail tentang objek yang dideskripsikan.

No
 5. Kesimpulan adalah bagian dari penutup atau rangkuman dari seluruh isi teks tentang objek yang dideskripsikan

Nama : Jovin Kadi
Kelas : VII - A



1. ~~Teks~~ deskripsi adalah jenis teks yang berfungsi untuk menggambarkan ~~atau suatu~~ mendeskripsikan suatu objek, tempat, atau orang secara detail dan spesifik.
2. Judul merupakan bagian dari teks deskripsi yang dapat menarik perhatian dan minat pembaca.
3. Kalimat topik adalah kalimat yang mengidentifikasi atau memperkenalkan objek yang akan digambarkan.
4. deskripsi bagian adalah kalimat yang menjelaskan objek.
5. Kesimpulan adalah bagian yang menyajikan ringkasan dan teks yang telah disajikan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Grace Wahyu N. Lase

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Nama : Grace Wahyu N. Lase
Kelas : VII - A

100

1. Teks deskripsi adalah jenis teks yang berfungsi untuk menggambarkan atau mendeskripsikan suatu objek, tempat atau orang secara detail dan spesifik.
2. Judul merupakan bagian dari teks deskripsi yang dapat menarik perhatian pembaca.
3. Kalimat topik adalah kalimat yang mengidentifikasi atau memperkenalkan objek yang akan digambarkan dalam teks tersebut.
4. Deskripsi bagian adalah kalimat yang menjelaskan atau menggambarkan secara detail dan spesifik tentang bagian-bagian dari objek yang digambarkan.
5. Kesimpulan adalah bagian yang menyajikan ringkasan atau kesimpulan dari deskripsi yang telah disajikan sebelumnya.

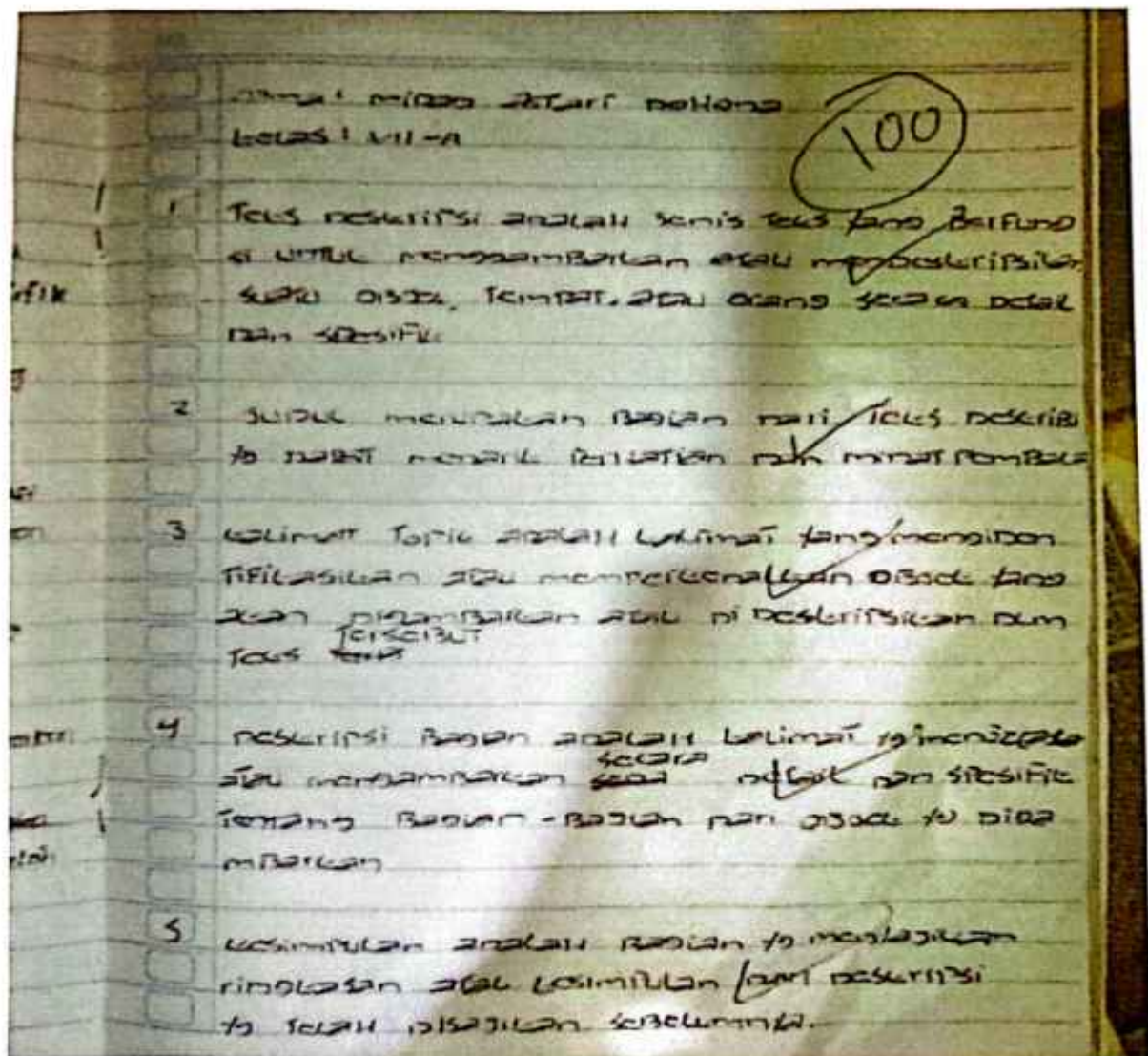
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Mirdad Astari Dohona

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?



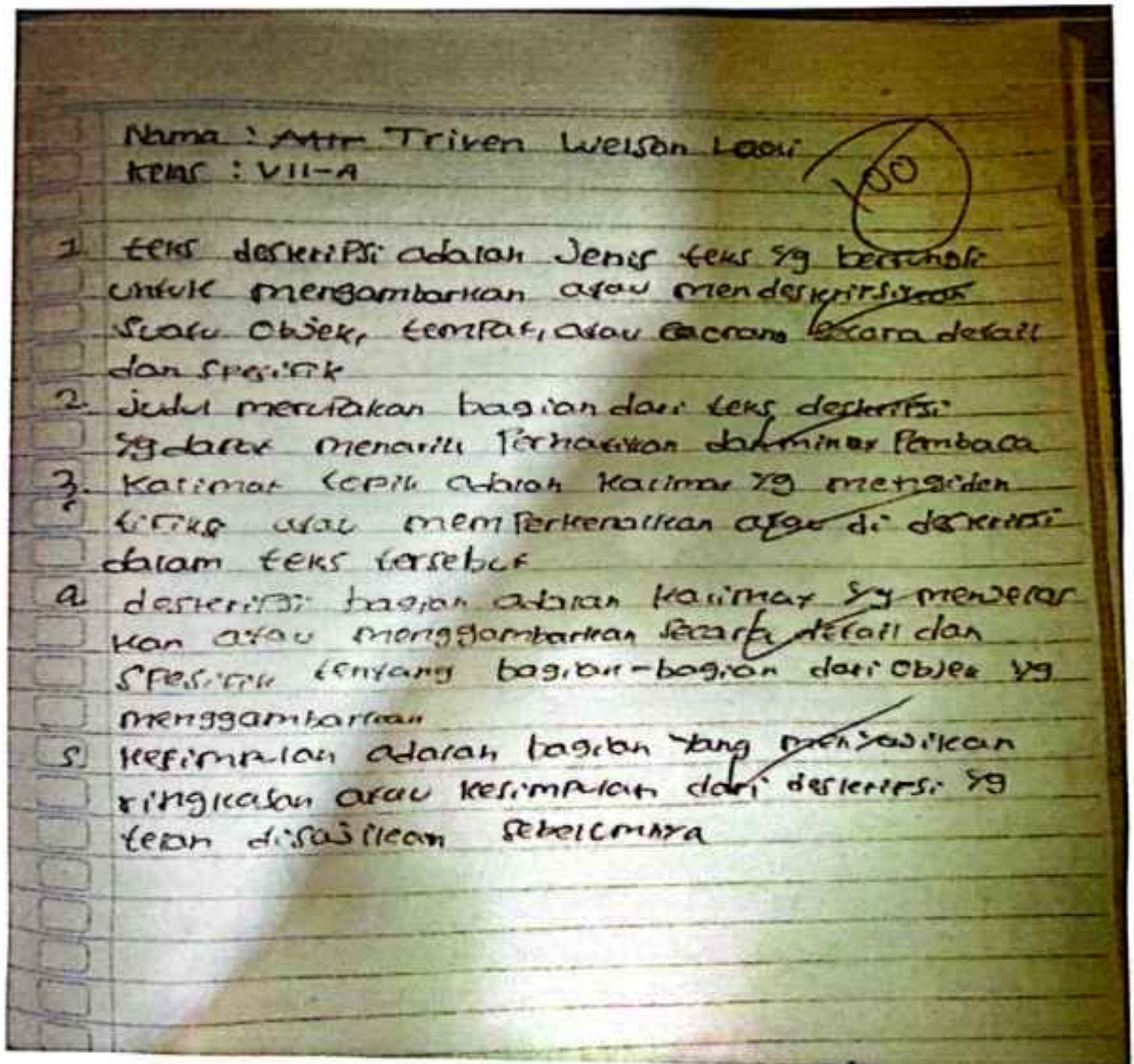
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Triven welson laoli

Kelas : VII-A

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Aurel Agres Laoli

Kelas : VII-B

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

No

NAMA : Aurel Agres Laoli
Kelas : VII-B
Materi : B. Indonesia

100

1. Tuliskan apa pengertian teks deskripsi.
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi.
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi.
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi.
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi.

Jawaban

1. mendeskripsikan sesuatu sesuai dengan keadaan ~~sekitarnya~~
sehingga pembaca dapat melihat, merasakan, maupun apa
yang diungkapkan itu sesuai dengan citra penulisnya.

2. Judul adalah bagian yang menggambarkan isi suatu
objek yang di gambarkan.

3. Kalimat topik adalah kalimat pembuka mengenai hal
yang akan dijelaskan.

4. Kalimat yg menjelaskan lebih detail lagi mengenai hal
yang ingin dideskripsikan.

5. bagian penutup atau ratunan isi dari suatu teks
tentang objek yang dijelaskan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Loretta Faomasi Laoli

Kelas : VII-B

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Nama : Loretta Faomasi Laoli
Kelas : VII-B

1. Tuliskan apa pengertian teks deskripsi?
Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi?

2. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi?

3. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi?

4. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi?

Jawaban

1. Teks deskripsi adalah teks yang memuat gambaran secara sistematis dengan cara yang di tulis sehingga pembaca dapat melihat benda dan manusia atau yang di gambarkan oleh penulis dengan cara penglihatannya.

2. Judul adalah bagian bagian dari kalimat topik.

3. Kalimat topik adalah kalimat pembuka yang akan dideskripsikan.

4. Lebih kalimat yang harus di tulis lebih yang ingin dideskripsikan.

5. Kesimpulan adalah bagian penutup atau rangkuman isi dari suatu teks tentang objek yang di gambarkan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Nopriman Dohona

Kelas : VII-B

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

NAMA : Nopriman Dohona
 KELAS : VII-B

100

Tuliskan apa pengertian teks deskripsi
 Tuliskan apa pengertian judul dalam
 teks deskripsi
 Tuliskan apa pengertian kalimat topik
 dalam teks deskripsi
 Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian
 dalam teks deskripsi
 apa pengertian kesimpulan dalam teks
 deskripsi

Jawablah
 teks deskripsi adalah teks yang
 menggambarkan sesuatu sesuai dengan
 keadaan sekitarnya sehingga pembaca
 seolah-olah melihat, mendengar, mencium,
 dan merasakan sesuai dengan indra
 pembacanya.
 Judul dalam teks deskripsi adalah
 bagian-bagian tertentu dalam topik
 yang menggambarkan isi tentang suatu objek yang akan
 diketahui lebih detail lagi mengenai

adalah kalimat pembuka mengenai teks
 yang akan di deskripsikan
 deskripsi bagian adalah kalimat yang
 menjelaskan lebih detail lagi mengenai
 teks yang ingin di deskripsikan
 kesimpulan adalah bagian penutup
 atau rangkuman dari suatu teks
 tentang objek yang di deskripsikan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Celsea E. Dohona

Kelas : VII-B

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Date : _____

Nama : Celsea E. Dohona
Kelas : VII-B

1. Tuliskan apa pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Jawaban :

1. Deskripsi adalah suatu bentuk tulisan yang menggambarkan suatu objek secara detail dan sistematis. Deskripsi bertujuan untuk memberikan informasi yang jelas dan rinci tentang suatu objek.

2. Judul adalah bagian yang paling awal dari suatu deskripsi yang berfungsi untuk menarik perhatian pembaca.

3. Kalimat topik adalah kalimat yang terletak di awal paragraf dan berfungsi untuk memperkenalkan topik yang akan dibahas.

4. Deskripsi bagian adalah deskripsi yang menggambarkan suatu objek secara detail dan sistematis, dengan memperhatikan aspek-aspek tertentu.

5. Kesimpulan adalah bagian yang terakhir dari suatu deskripsi yang berfungsi untuk menyimpulkan hasil dari deskripsi tersebut.

Date : _____

1. Tuliskan apa pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Jawaban :

1. Deskripsi adalah suatu bentuk tulisan yang menggambarkan suatu objek secara detail dan sistematis. Deskripsi bertujuan untuk memberikan informasi yang jelas dan rinci tentang suatu objek.

2. Judul adalah bagian yang paling awal dari suatu deskripsi yang berfungsi untuk menarik perhatian pembaca.

3. Kalimat topik adalah kalimat yang terletak di awal paragraf dan berfungsi untuk memperkenalkan topik yang akan dibahas.

4. Deskripsi bagian adalah deskripsi yang menggambarkan suatu objek secara detail dan sistematis, dengan memperhatikan aspek-aspek tertentu.

5. Kesimpulan adalah bagian yang terakhir dari suatu deskripsi yang berfungsi untuk menyimpulkan hasil dari deskripsi tersebut.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : Pebriani Gulo

Kelas : VII-B

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan pengertian teks deskripsi ?
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?

Nama : Pebriani Gulo
Kelas : T B (VII)

100

1. Tuliskan apa pengertian teks deskripsi ?
Pengertian teks deskripsi adalah teks yang memaparkan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang diuraikan itu sesuai dengan cara penulisan.
2. Tuliskan apa pengertian judul dalam teks deskripsi ?
Judul adalah bagian yang menggambarkan isi tentang suatu objek yang akan digambarkan.
3. Tuliskan apa pengertian kalimat topik dalam teks deskripsi ?
Kalimat topik harus memaparkan apa yang menjadi isi dari suatu teks untuk penggambaran.
4. Tuliskan apa pengertian deskripsi bagian dalam teks deskripsi ?
Deskripsi bagian adalah bagian penutup atau rangkuman isi dari suatu teks tentang objek yang di deskripsikan.
5. Tuliskan apa pengertian kesimpulan dalam teks deskripsi ?
Kesimpulan adalah bagian penutup atau rangkuman isi dari suatu teks tentang objek yang di deskripsikan.

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : SORWIN indah LADLI
Kelas : VII-A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	1. Media pembelajaran mudah digunakan				✓	
		2. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		3. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		4. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	1. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		2. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		3. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			39				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			97,5%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : ADIA DOHONA

Kelas : VII-A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	1. Media pembelajaran mudah digunakan				✓	
		2. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		3. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		4. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	1. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		2. Tampilan media pembelajaran ini menarik						✓
		3. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca						✓
Skor Total			39					
Skor Maksimal			40					
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			97,5%					

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : *agus nitami dohona*
 Kelas : *VII - A*

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	1. Media pembelajaran mudah digunakan				✗	✓
		2. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		3. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		4. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	1. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		2. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		3. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : TRIVEN WILSON LAOLI
Kelas : VII-A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : MIRDAD ASTARI DOHONA

Kelas : VII - A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : Ghace wahyu ningsi lase
Kelas : VII-A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : **JERWIN Paoli**
 Kelas : **VII-A**

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : Deni Lat

Kelas : VII-A

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan				✓	✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40 39				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100% 97,5%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : *TEGUH FIRASATRIA LAOLI*
 Kelas : *VII - A*

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	6. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		7. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		8. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		9. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		10. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	4. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		5. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		6. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			40				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : MCI HERTANT WATI

Kelas : VIII F

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	11. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		12. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi				✓	
		13. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		14. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		15. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif				✓	
2	Bahasa dan Tampilan	7. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		8. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		9. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			38				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			95%				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : Dskai Pra Setia Taati

Kelas : VII-B

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	11. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		12. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		13. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik				✓	
		14. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		15. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	7. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		8. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		9. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			29				
Skor Maksimal			40				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			97,5 %				

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran E-Modul Pada Materi Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Nama : Hernita Iqoni

Kelas : VII-B

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Penyajian Materi	11. Media pembelajaran mudah digunakan					✓
		12. Penyajian masalah pada media pembelajaran membantu memahami konsep materi					✓
		13. Saya senang melalui media pembelajaran ini Karena menarik					✓
		14. Media pembelajaran ini membuat saya ingin memahami materi lebih lanjut					✓
		15. Media pembelajaran ini membuat saya lebih aktif					✓
2	Bahasa dan Tampilan	7. Petunjuk dan informasi yang disajikan mudah saya pahami					✓

		8. Tampilan media pembelajaran ini menarik					✓
		9. Tampilan warna, jenis huruf, ukuran huruf yang digunakan jelas terbaca					✓
Skor Total			45				
Skor Maksimal			45				
Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$			100%				





















WELCOME
TO
CLASS

WILAYAH

PERKALAWI 1-10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



DAFTAR NAMA PROVINSI DI INDONESIA
SERTA IBU KOTANYA

1. PROVINSI ACEH
IBU KOTANYA: BANDA ACEH

2. PROVINSI SUMATERA UTARA
IBU KOTANYA: MEDAN

3. PROVINSI SUMATERA BARAT
IBU KOTANYA: PADJADJARAN

4. PROVINSI JAWA BARAT
IBU KOTANYA: BOGOR

5. PROVINSI JAWA TENGAH
IBU KOTANYA: SOERABAYA

6. PROVINSI JAWA TIMUR
IBU KOTANYA: SURABAYA

7. PROVINSI BALI
IBU KOTANYA: DENPASAR

8. PROVINSI NUSA TENGARA BARAT
IBU KOTANYA: MATARU

9. PROVINSI NUSA TENGARA TIMUR
IBU KOTANYA: KUPANG

10. PROVINSI MALAKA
IBU KOTANYA: MALAKA

11. PROVINSI SELAYAR
IBU KOTANYA: KOTA RIU

12. PROVINSI PAPUA
IBU KOTANYA: JAYAPURA

13. PROVINSI IRIAN JAYA
IBU KOTANYA: MANOKWARI

14. PROVINSI GORONTALO
IBU KOTANYA: GORONTALO

15. PROVINSI KEPULAUAN RIAU
IBU KOTANYA: PALANGKA RAYA

16. PROVINSI KEPULAUAN MENTAWAI
IBU KOTANYA: PADANG

17. PROVINSI KEPULAUAN SUMATRA
IBU KOTANYA: PADANG

18. PROVINSI KEPULAUAN BANGKALA
IBU KOTANYA: BANGKALA

19. PROVINSI KEPULAUAN KARIMATA
IBU KOTANYA: TANJUNGPINANG

20. PROVINSI KEPULAUAN SINGKAPURA
IBU KOTANYA: SINGAPURA



DAFTAR NAMA PROVINSI DI INDONESIA
SERTA IBU KOTANYA

1. PROVINSI ACEH
IBU KOTANYA: BANDA ACEH

2. PROVINSI SUMATERA UTARA
IBU KOTANYA: MEDAN

3. PROVINSI SUMATERA BARAT
IBU KOTANYA: PADJADJARAN

4. PROVINSI JAWA BARAT
IBU KOTANYA: BOGOR

5. PROVINSI JAWA TENGAH
IBU KOTANYA: SOERABAYA

6. PROVINSI JAWA TIMUR
IBU KOTANYA: SURABAYA

7. PROVINSI BALI
IBU KOTANYA: DENPASAR

8. PROVINSI NUSA TENGARA BARAT
IBU KOTANYA: MATARU

9. PROVINSI NUSA TENGARA TIMUR
IBU KOTANYA: KUPANG

10. PROVINSI MALAKA
IBU KOTANYA: MALAKA

11. PROVINSI SELAYAR
IBU KOTANYA: KOTA RIU

12. PROVINSI PAPUA
IBU KOTANYA: JAYAPURA

13. PROVINSI IRIAN JAYA
IBU KOTANYA: MANOKWARI

14. PROVINSI GORONTALO
IBU KOTANYA: GORONTALO

15. PROVINSI KEPULAUAN RIAU
IBU KOTANYA: PALANGKA RAYA

16. PROVINSI KEPULAUAN MENTAWAI
IBU KOTANYA: PADANG

17. PROVINSI KEPULAUAN SUMATRA
IBU KOTANYA: PADANG

18. PROVINSI KEPULAUAN BANGKALA
IBU KOTANYA: BANGKALA

19. PROVINSI KEPULAUAN KARIMATA
IBU KOTANYA: TANJUNGPINANG

20. PROVINSI KEPULAUAN SINGKAPURA
IBU KOTANYA: SINGAPURA















Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Ibu Riana, M.Pd
Penasihat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junius Laoli

NIM : 202124034

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengembangan e-modul berbasis Canva pada materi menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai		
2	Analisis penggunaan teknologi dalam pembelajaran terhadap pola pikir motivasi siswa SMP Negeri 3 Hiliserangkai		
3	Pengaruh media gambar berseni terhadap hasil belajar menulis karangan deskripsi bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,


Junius Laoli
NIM 202124034

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengembangan E-modul berbasis <i>Canva</i> Pada Materi Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Fenomena	Kemampuan siswa dalam pembelajaran teks deskripsi masih kurang, pada kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa buku paket, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
Lokus	SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Alamat	Desa Ehosakhozi, Kecamatan Hiliserangkai, Kabupaten Nias.
Latar Belakang	Penggunaan bahasa indonesia di sekolah sangatlah penting, karena memiliki manfaat untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, sebagai pelestarian budaya mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahasa menjadi penunjang keberhasilan peserta didik dalam mempelajari semua bidang studi, Bahasa juga dikenalkan pada manusia sejak kecil oleh orang tuanya Rusnely (2021:70).

Modul dipergunakan selaku bahan pembelajaran yang praktis dalam mendukung kegiatan pembelajaran siswa, dengan adanya media pembelajaran berupa modul peserta didik belajar dengan sistematis dan terarah. Harapannya peserta didik bisa memiliki kompetensi yang diwajibkan dalam aktivitas belajar. Mengingat banyaknya manfaat dari modul pembelajaran, maka ketersediaan modul selaku bahan pembelajaran sangat penting guna mendukung kelancaran proses atau kegiatan belajar di sekolah.

Dalman (2014:3) mengatakan “ menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana.

Keterampilan menulis sangat penting untuk diajarkan sejak dini agar dapat bekal pada jenjang yang lebih tinggi dan juga berfungsi melatih siswa dalam menyampaikan dan mengungkapkan buah pikirannya dalam bentuk tulisan. Sesuai pendapat Keterampilan menulis tidak datang secara langsung dalam pribadi seseorang tetapi perlu adanya motivasi untuk belajar, berlatih dan belajar untuk menghasilkan tulisan yang baik dan benar. Sesuai pendapat Tarigan (2005:4) bahwa keterampilan menulis tidak secara otomatis dikuasai oleh siswa melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.

Berdasarkan hasil observasi yang telah saya dapatkan melalui wawancara kepada guru dan siswa khususnya materi teks dekskripsi, masalah- masalah yang ditemui

disekolah yaitu (1) Kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi masih kurang.(2) pada kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa buku paket (3) Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Untuk Mengatasi hal tersebut, salah satu upaya untuk menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi dengan Pengembangan sebuah produk bahan ajar yaitu Modul. Modul yang akan dikembangkan berupa modul elektronik atau E-Modul. E-Modul dipilih karena selaras dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang terus berkembang yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan (penelitian dan pengembangan) dengan judul:

“Pengembangan E-modul berbasis *Canva* Pada Materi Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai”

Penelitian ini berfokus bagaimana kemampuan menulis siswa pada materi Teks deskripsi melalui Melalui pengembangan bahan ajar E-modul berbasis Canva karena penggunaan media pembelajaran yang monoton dapat menyebabkan kurangnya antusias maupun menurunnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi.

Perumusan Masalah	1. Bagaimana proses Pengembangan E-modul berbasis <i>canva</i> pada materi menulis teks teskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai 2. Bagaimana kelayakan E-modul berbasis <i>canva</i> pada materi menulis teks teskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai 3. Bagaimana E-modul berbasis <i>canva</i> pada materi menulis teks teskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai 4. Bagaimana keefektivitas E-modul berbasis <i>canva</i> pada materi menulis teks teskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Tujuan Penelitian	1. Untuk mengetahui Pengembangan E-modul berbasis <i>Canva</i> Pada Materi Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai 2. Untuk mengetahui kevalidan produk berupa E-modul untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Hiliserangkai 3. Untuk mengetahui kepraktisan dan keefektifitas produk berupa E-modul dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Metode Penelitian	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research & Development).
Alat	Alat yang digunakan pada saat penelitian adalah

Analisis	Pulpen, Laptop dll.
Daftar pustaka	Dalman, H. (2015). Keterampilan Menulis. Jakarta: PT Rajagrafindo. Aqib, Zainal. 2014. <i>Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Konstektua (Inovatif)</i>. Bandung: Yrama Widya. Febrian al abbas (2019) <i>Pengembangan Bahan Ajar Instalasi Penerangan Listrik Berbasis Modul Pada SMK N 1 Sumatera Barat</i>. Sumatera Barat: Vol. V. Muhaimin. (2008). <i>Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar Bab V</i>. Malang: LKP2-1. Silberman L Melvin, <i>Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif</i>, (Bandung: Nusa Media, 2006). Tarigan, Henry Guntur, 2005, <i>Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>, Bandung: Angkasa.

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN.0114026404

Gunungsitoli, Oktober 2024

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Catatan: Panjang uraian pada outline berjumlah 1000 – 1500 kata

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Junius Laoli
NIM	: 202124034
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah di selesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Riana Simanjuntak, S.Pd., M.Pd.
2. Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd.
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
4. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Pemohon



Junius Laoli
NIM 202124034



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ +622812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:007/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum**
NIDN : 0101079102
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Junius Laoli**
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 10 November 2024
Dekan

Dr. Yared Waruwa, S.S., M.S.
NIDN. 0126047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Junius Laoli*)

NIM :

202124034

NAMA MAHASISWA :

JUNIUS LAOLI

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengembangan E-modul berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Dosen Pembimbing :

Mastowati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Proposal 11 Nov 2024 18:36:24	1. Margin kertas 2. Latar belakang masalah 3. Spesifikasi produk 4. Bahasa asing	Margin kertas pastikan, bahasa asing semua miringkan, latar belakang ubah.
		Download File Skripsi	13 Nov 2024 17:17:26
2	Bimbingan Proposal 13 Nov 2024 18:11:13	1. Margins kertas 2. penggunaan bahasa ilmiah 3. latar belakang masalah	Latar belakang terlalu banyak, kurangi dan buat sederhana.
		Download File Skripsi	13 Nov 2024 18:15:04
3	Bimbingan Proposal 15 Nov 2024 14:57:38	1. Perbaiki Cover 2. Bab I Latar Belakang Masalah 3. Bab II Tinjauan Pustaka 4. Penambahan Materi 5. Penggunaan Huruf Kapital 6. Penulisan Bahasa Asing 7. Bab III Metode Penelitian	Perbaiki Cover, Latar Belakang Masalah masih harus disempurnakan, Tinjauan Pustaka tambahkan dan rapikan, konsep tentang materi anda belum mantap, perhatikan penggunaan Huruf Kapital, Penulisan Bahasa Asing dimiringkan, Metode Penelitian perbaiki.

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	21 Nov 2024 14:59:51
4	Bimbingan Proposal 19 Nov 2024 10:23:05	1. Bab III metode penelitian 2. Spasi 3. Penulisan daftar pustaka Download File Skripsi	1. Metode penelitian masih perlu diperbaiki 2. Spasi banyak keliru, perbaiki 3. Penulisan daftar pustaka, cek lagi dan pastikan semua sumber kutipan ada di daftar pustaka 21 Nov 2024 15:08:48
5	Bimbingan Proposal 20 Nov 2024 11:38:24	1. Perbaiki Cover 2. Spasi 3. Penulisan bahasa asing Download File Skripsi	1. Halaman sampul perbaiki 2. Spasi lagi perhatikan 3. Penulisan bahasa asing semua dimiringkan 21 Nov 2024 15:09:31
6	Bimbingan Proposal 20 Nov 2024 11:39:47	Disetujui untuk seminar proposal Download File Skripsi	ACC dan siap untuk lanjut ke tahap seminar proposal 21 Nov 2024 15:10:02
7	Bimbingan Skripsi 10 Feb 2025 15:12:54	Membawa Data Mentah Hasil Penelitian Download File Skripsi	Hasil analisis data disajikan dalam bentuk tabel dan grafik 11 Feb 2025 08:47:48
8	Bimbingan Skripsi 12 Feb 2025 09:49:07	BAB IV (Hasil dan pembahasan) Download File Skripsi	1. Perbaiki narasi pada bagian pengantar hasil penelitian 2. Tetap perhatikan margin dan EYD 3. Tabel dan Grafik rapikan, tidak teratur.

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Junius Laoli

NIM : 202124034

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi
Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3
Hiliserangkai

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, November 2024

Mengetahui:

Ketua Program Studi



Lestari Waruwu, S.Pd
NIDN. 01120229206

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M Ndruru', with a horizontal line underneath.

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0101079102



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

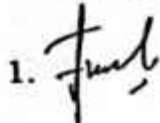
Pada hari ini Jumat Tanggal Dua Puluh Sembilan Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Hari/tanggal : Jumat/29 November 2024
Pukul : 09.00 s/d 10.30

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd
2. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum

1. 
2. 

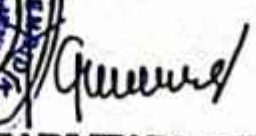
Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd	87
2. Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum	90
Total Nilai	177

Rata-rata nilai adalah: 88,5

Gunungsitoli 29 November 2024
Ketua Program Studi PBSI,




LESTARI WARUWU, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum
NIDN : 0101079102
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat/29 November 2024
Pukul : 09.00 s/d 10.30
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		-Perbaiki sesuai saran dan koreksi dari dosen pembimbing -Munculkan teori dari kriteria tiap ahli validator -Munculkan teori tiap tahap pada model ADDIE

Gunungsitoli, November 2024
Dosen Pembimbing,

Mastawati Ndruru, S.Pd.,M.Hum
NIDN 0101079102

Rancangan penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis
Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 18 Desember 2024

Dosen Pembimbing,



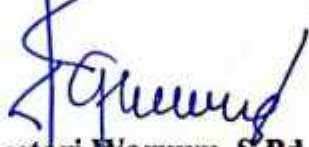
Mastawati Ndruru, S.P.d., M.Hum
NIDN 0101079102

Dosen Penelaah,



Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0108108503

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 018/UN10/PP.01.02/2024

19 Desember 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Hiliserangkai
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:
Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Jadwal Penelitian : 06 Januari-06 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (Junius Laoli)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 3 HILISERANGKAI

Alamat : Desa Ehosakhozi Kecamatan Hiliserangkai Kabupaten Nias
Email : smpn03hiliserangkai@gmail.com

NPSN : 10258725

Ehosakhozi, 21 Desember 2024

Nomor : 400.3.5.5/316/SMPN.3-Hls/2024
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Nias
Di
Tempat

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian
Mahasiswa Universitas Nias Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia atas nama:

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Bersama dengan ini saya memberikan izin untuk melakukan penelitian di
SMP Negeri 3 Hiliserangkai, guna keperluan menyelesaikan Skripsi.

Demikian disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan seperlunya.



Kepala Sekolah

NOVERIUS LASE, S.Pd
PENATA TK. I

NIP 198111112010011025



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN**

SMP NEGERI 3 HILISERANGKAI

NPSN : 10258725

Alamat : Desa Ehosakhozi Kecamatan Hiliserangkai Kabupaten Nias
Email : smpn03hiliserangkai@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/014/SMPN 3-Hls/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala di SMP Negeri 3 Hiliserangkai, Kecamatan Hiliserangkai Kabupaten Nias, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa Universitas Nias (Unias) yang namanya tersebut di bawah ini, yaitu:

Nama	: JUNIUS LAOLI
NIM	: 202124034
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan	: Sarjana (S-1)

Telah melaksanakan Penelitian Ilmiah untuk penyusunan skripsi di SMP Negeri 3 Hiliserangkai selama 1 bulan (06 Januari 2025 s/d 06 Februari 2025) dengan judul penelitian:

“Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai”

Demikian Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian Ilmiah ini diberikan kepada Mahasiswa yang bersangkutan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ehosakhozi, 06 Februari 2025

Kepala Sekolah,



JUNIUS LASE, S.Pd

NIP. 19811111 201001 1 025

NIM :

202124034

NAMA MAHASISWA :

JUNIUS LAOLI

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Pengembangan E-modul berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Dosen Pembimbing :

Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Skripsi 10 Feb 2025 15:12:54	Membawa Data Mentah Hasil Penelitian Download File Skripsi	Hasil analisis data disajikan dalam bentuk tabel dan grafik 11 Feb 2025 08:47:48
2	Bimbingan Skripsi 12 Feb 2025 09:49:07	BAB IV (Hasil dan pembahasan) Download File Skripsi	1. Perbaiki narasi pada bagian pengantar hasil penelitian 2. Tetap perhatikan margin dan EYD 3. Tabel dan Grafik rapikan, tidak teratur. 12 Feb 2025 15:00:03
3	Bimbingan Skripsi 13 Feb 2025 16:09:17	BAB IV Download File Skripsi	Deskripsikan setiap tabel dan grafik Perbaiki pengantar pada bagian pembahasan

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
13 Feb 2025 20:13:32			
4	Bimbingan Skripsi 14 Feb 2025 16:21:33	BAB IV - BAB V Download File Skripsi	Penulisannya rapikan lagi, tambahkan deskripsi pada tabel. Cek turnitin, bawa draft lengkap.
14 Feb 2025 17:19:46			
5	Bimbingan Skripsi 15 Feb 2025 15:15:00	BAB I - BAB V Download File Skripsi	Follow up hasil turnitin, draft masih belum lengkap, lengkapi semua lampiran, cek lagi penulisan daftar isi dan kata pengantar, dan siapkan lembar persetujuan untuk maju ke tahap Ujian Akhir Skripsi.
17 Feb 2025 08:34:15			
6	Bimbingan Skripsi 17 Feb 2025 18:09:11	1. Membawa Hasil Turnitin 2. Membawa Draft Lengkap Beserta Lampiran Download File Skripsi	ACC untuk maju tahap sidang skripsi/diuji 17 Feb 2025 18:14:11

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Junius Laoli

NIM : 202124034

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Pengembangan E-modul Berbasis Canva pada Materi Menulis
Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 18 Februari 2025

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M Ndruru', with a horizontal line underneath.

Mastawati Ndruru, S.Pd., M. Hum
NIDN. 0101079102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias 📠 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/c
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Junius Laoli**
NIM : 202124034
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **27 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

18 Februari 2025

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Arsip



SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 139/UN10.02/ TU.01.20 /2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Judul : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Empat Puluh Empat (144 SKS) di Program SStudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

19 Februari 2025
Ketua Program Studi PBSI,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 19 Februari 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

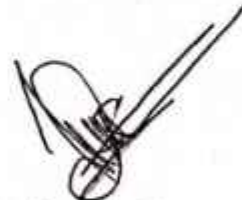
Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Junius Laoli
NIM 202124034

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Rektorat: Jalan Yos Sudarso No. 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : **Junius Laoli**
NIM : **202124034**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**
Judul Skripsi : **Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Hili Serangkai**
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : **Senin/24 Februari 2025**
Pukul : **07.30 WIB – 09 00 WIB**
Tempat : **Ruang FKIP**

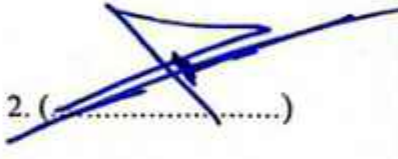
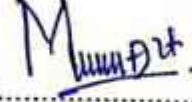
Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 21 Februari 2025

Susunan Dewan Penguji,

Tanda Tangan

1. Yanida Butulolo, S.Pd., M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum

1. ()
2. ()
3. ()



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 140/UN 10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **JUNIUS LAOLI**
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Senin, 23 Februari 2025
Pukul : 07.30 s.d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	YANIDA BUULOLO, S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2.	NOVERI AMAL JAYA HAREFA, S.Pd.,M.Pd.	Penguji II	
3.	MASTAWATI NDRURU, S.Pd.,M.Hum.	Pembimbing	

Gunungsitoli, 20 Februari 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Junius Laoli**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 142/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Junius Laoli**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Yanida Buulolo, S.Pd., M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Schubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Junius Laoli**
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Senin, 23 Februari 2025
Pukul : 07.30 – 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 20 Februari 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Junius Laoli**)



YAYASAN PERGUKUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

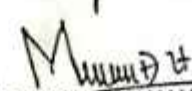
Pada hari ini, Senin tanggal Dua Puluh Empat, bulan Februari, tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Junius Laoli
NIM : 20212434
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai
Waktu : 07.30 Wib – 09:00 Wib

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Yanida Buulolo, S.Pd., M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum

1. 
2. 
3. 

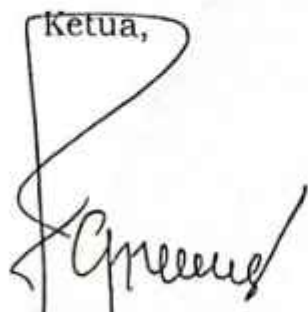
Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Yanida Buulolo, S.Pd., M.Pd	90	90
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	90	
3. Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum	90	
Jumlah	270	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah

90 (Sembilan Puluh) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK-LULUS**, dengan predikat kelulusanA.....

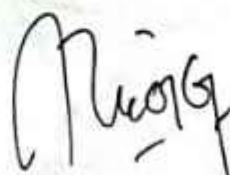
Gunungsitoli, 24 Februari 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Sekretaris



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis
Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 23 Februari 2025
Pukul : 07.30 – 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai dengan catatan pada proposisi ^{draft} skripsi.

Gunungsitoli, 23 Februari 2025
Penguji II,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0108108503
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis
Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 23 Februari 2025
Pukul : 07.30 – 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai petunjuk dosen penguji.

Gunungsitoli, 23 Februari 2025

Penguji I,

Yanida Bu'ulolo, S.Pd., M.Pd

NIDN 0108108503



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0101079102
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Junius Laoli
NIM : 202124034
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Canva Pada Materi Menulis
Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Hiliserangkai

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Senin, 23 Februari 2025
Pukul : 07.00 – 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Abstrak dibuat! Perbaiki segera sesuai saran dan kembalikan dari pan penguji!

Gunungsitoli, 23 Februari 2025
Pembimbing,



Mastawati Ndruru, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0101079102

BIODATA PENULIS



Junius Laoli (Jun) dilahirkan di Desa Ehosakhozi, Kecamatan Hiliserangkai, Kabupaten Nias, Sumatera Utara pada tanggal 26 Juni 2003, anak Ketujuh dari enam bersaudara dari pasangan Alm. Sokhinafao Laoli (Ayah) dan Meliati Laoli (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD 071066 Onombongi.

Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Negeri 3 Hiliserangkai dan selesai pada tahun 2017. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMK Negeri 3 Hiliserangkai. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi Swasta di Nias, yakni di Universitas Nias dan memilih Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menjelang akhir tahun 2024, penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 28 Februari 2025 telah mampu mempertahankan di depan dewan penguji skripsi dan dinyatakan "LULUS" predikat Sangat Memuaskan dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.