

(Lampiran 1)

Lembar Observasi

1. Hasil Observasi Pengelolaan Kelas

Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
A. Indikator : pengaturan fisik kelas		
1. Meja dan kursi siswa diatur dengan rapi dan sesuai dengan kebutuhan belajar.	√	
2. Ruang kelas bersih dan rapi sebelum pembelajaran dimulai	√	
3. Alat pendukung pembelajaran tersedia dan siap digunakan	√	
4. Guru mengalami kesulitan dalam menggunakan alat bantu pembelajaran	√	
5. Terdapat bahan ajar dan poster yang relevan dengan materi di dinding kelas		√
B. Indikator : Pengelolaan Waktu		
6. Guru memulai kelas tepat waktu		√
7. Guru memiliki perencanaan waktu yang jelas untuk setiap tahap pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)	√	
8. Guru mengalokasikan waktu dengan baik antara penyampaian materi dan aktivitas siswa	√	
9. Pembelajaran berakhir sesuai jadwal		√
10. Guru memberikan waktu yang cukup untuk diskusi dan tanya jawab	√	
11. Guru mampu beradaptasi dengan waktu yang tersedia saat terjadi situasi tak terduga		√
C. Indikator : Aturan Kelas		
12. Guru sudah menetapkan aturan kelas yang jelas dan disampaikan kepada siswa	√	
13. Peraturan kelas dipatuhi oleh sebagian besar siswa selama pembelajaran.	√	
14. Guru memberikan konsekuensi secara adil bagi siswa yang melanggar aturan.	√	
15. Guru melibatkan siswa dalam penyusunan peraturan kelas.		√
D. Indikator :Interkasi Guru-siswa		
16. Guru memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa.	√	
17. Guru menggunakan bahasa yang ramah dan mudah dipahami saat berinteraksi.	√	
18. Guru mendorong siswa untuk bertanya atau memberikan pendapat.	√	

Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
19. Guru menunjukkan sikap empati terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran	√	
20. Siswa terlihat nyaman saat berinteraksi dengan guru.		√

2. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa

Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
A. Indikator : Perasaan Siswa		
1. Siswa tampak senang mengikuti pembelajaran dikelas	√	
2. Siswa menunjukkan ekspresi antusias saat guru menjelaskan materi	√	
3. Siswa merasa percaya diri saat diminta untuk menjawab pertanyaan		√
4. Siswa terlihat bersemangat ketika memulai tugas yang diberikan	√	
5. Siswa menunjukkan tanda-tanda kebosanan seperti menguap atau melamun		√
B. Indikator : Ketertarikan Siswa		
6. Siswa terlihat tertarik dengan materi yang diajarkan		√
7. Siswa bertanya kepada guru untuk memperdalam pemahaman materi	√	
8. Siswa menunjukkan keinginan untuk mencari tahu lebih banyak tentang topik yang dibahas	√	
9. Siswa membaca atau mencatat materi secara aktif selama pembelajaran		√
10. siswa memberikan respons positif ketika guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari	√	
C. Indikator : Perhatian Siswa		
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa terdistraksi oleh hal lain	√	
12. Siswa fokus melihat papan tulis, proyektor, atau alat bantu ajar yang digunakan guru.	√	
13. Siswa tidak sering berbicara atau bermain dengan teman saat pembelajaran berlangsung	√	

Aspek Yang Diamati	Realisasi	
	Ya	Tidak
14. Siswa merespons pertanyaan atau instruksi guru dengan cepat.		√
15. Siswa tetap fokus pada pelajaran meskipun ada gangguan di dalam kelas		√
D. Indikator :Keterlibatan Siswa		
16. Siswa aktif memberikan pendapat atau ide selama diskusi kelompok	√	
17. Siswa menyelesaikan tugas atau proyek yang diberikan oleh guru tepat waktu	√	
18. Siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan praktikum atau eksperimen		√
19. Siswa membantu teman yang membutuhkan bantuan dalam memahami materi	√	
20. Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung		√

(Lampiran 2)

Lembar Wawancara

1. Lembar Wawancara Guru

1. Bagaimana bapak mengatur lingkungan fisik kelas untuk menciptakan suasana yang nyaman bagi siswa dalam pembelajaran IPA?
2. Bagaimana bapak menyusun tempat duduk di kelas untuk mendukung interaksi antara siswa selama pembelajaran IPA?
3. Apakah pengaturan tempat duduk berpasangan maupun dalam bentuk kelompok ini berdampak pada minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran IPA?
4. Bagaimana bapak mengelola waktu selama pembelajaran IPA agar materi dapat disampaikan dengan efektif dan siswa tetap tertarik?
5. Apa strategi yang bapak gunakan agar pembelajaran tetap berjalan lancar meskipun terkadang ada keterlambatan atau gangguan waktu?
6. Menurut bapak, Apakah pengelolaan waktu yang tepat dapat mendukung minat belajar siswa?
7. Aturan kelas seperti apa yang bapak terapkan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran IPA di kelas?
8. Bagaimana bapak mengatur kelas agar tetap kondusif meskipun ada perbedaan karakter di antara siswa?
9. Apa aturan yang bapak terapkan untuk menjaga suasana kondusif selama pembelajaran IPA? Bagaimana aturan ini membantu meningkatkan minat belajar siswa?
10. Bagaimana bapak membangun interaksi yang positif antara bapak dan siswa dalam proses pembelajaran IPA?
11. Bagaimana bapak menjaga komunikasi dua arah yang efektif antara bapak dan siswa selama pembelajaran IPA?
12. Bagaimana cara bapak berinteraksi dengan siswa saat mereka bekerja berpasangan untuk memastikan minat belajar mereka tetap tinggi?
13. Bagaimana pengelolaan kelas yang Bapak lakukan mempengaruhi minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA?

14. Apakah menurut bapak dengan pengaturan fisik kelas, seperti penataan meja dan penggunaan alat peraga, dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran IPA?
15. Bagaimana interaksi antara bapak dan siswa selama pembelajaran IPA yang dapat memengaruhi minat belajar mereka?

2. Lembar Wawancara Siswa

1. Apakah kamu merasa senang ketika belajar IPA? Apa yang membuat kamu senang atau tidak senang?
2. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA dengan adanya alat peraga yang digunakan oleh guru?
3. Bagaimana menurut kamu susunan tempat duduk yang dilakukan oleh guru? Apakah dapat mempengaruhi proses pembelajaran IPA?
4. Bagaimana menurut kamu kebersihan kelas selama proses pembelajaran? Apakah kebersihan kelas memengaruhi fokus atau kenyamanan kamu dalam belajar?
5. Bagaimana menurut kamu pengelolaan waktu selama pembelajaran IPA? Apakah waktu yang diberikan cukup untuk memahami materi?
6. Bagaimana menurut kamu waktu yang dialokasikan untuk tanya jawab dan diskusi? Apakah itu membantu Anda memahami materi dengan baik?
7. Apa pendapat Anda tentang aturan yang diterapkan di kelas? Apakah aturan tersebut membantu Anda lebih fokus dan tertib selama pembelajaran IPA?
8. Bagaimana jika ada teman yang melanggar aturan? Apakah itu mengganggu proses pembelajaran?
9. Apakah guru berinteraksi dengan baik kepada siswa selama pembelajaran?
10. Menurut kamu apakah interaksi antara guru dengan siswa dapat meningkatkan minat belajar kamu di pelajaran IPA?
11. Apakah Anda merasa lebih semangat belajar IPA setelah pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru? Mengapa?
12. Apa saja kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran IPA terkait dengan pengelolaan kelas?

Lembar Wawancara Guru

1. Bagaimana bapak mengatur lingkungan fisik kelas untuk menciptakan suasana yang nyaman bagi siswa dalam pembelajaran IPA?

Jawab: Sebelum memulai pembelajaran saya selalu memastikan bahwa meja dan kursi siswa teratur dengan rapi dan sesuai dengan kebutuhan belajar, dengan ruangan kelas yang bersih sebelum pembelajaran dimulai agar tercipta suasana belajar yang nyaman dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

2. Bagaimana bapak menyusun tempat duduk di kelas untuk mendukung interaksi antara siswa selama pembelajaran IPA?

Jawab: Saya terkadang menyusun meja dalam kelompok kecil untuk diskusi maupun duduk berpasangan saya sesuaikan dengan materi yang diajarkan agar mereka bisa saling membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas. Tujuannya untuk meningkatkan interaksi antara siswa, sehingga mereka bisa berdiskusi dan saling berbagi pemahaman tentang materi yang dipelajari.

3. Apakah pengaturan tempat duduk berpasangan maupun dalam bentuk kelompok ini berdampak pada minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran IPA?

Jawab: Ya, pengaturan ini memudahkan siswa untuk berbicara dan bertanya kepada teman sebangkunya maupun teman obseksinya, yang pada gilirannya meningkatkan keterlibatan mereka. Dengan suasana yang lebih santai dan saling mendukung, siswa menjadi lebih tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

4. Bagaimana bapak mengelola waktu selama pembelajaran IPA agar materi dapat disampaikan dengan efektif dan siswa tetap tertarik?

Jawab: Pengelolaan waktu memang sangat penting dalam proses pembelajaran. Saya membagi waktu menjadi beberapa sesi: awal untuk pemahaman teori, kemudian untuk sesi tanya jawab atau diskusi, dan diakhir pembelajaran, saya memberikan waktu untuk refleksi atau ringkasan agar siswa dapat mencerna materi lebih baik. Pengelolaan waktu ini membantu menjaga fokus siswa dan memberi mereka cukup waktu untuk bertanya tentang materi yang dipelajari yang mungkin masih belum mereka pahami.

5. Apa strategi yang bapak gunakan agar pembelajaran tetap berjalan lancar meskipun terkadang ada keterlambatan atau gangguan waktu?

Jawab: Jika ada keterlambatan, saya berusaha untuk tetap menjaga alur pembelajaran dengan mempercepat beberapa bagian yang bisa dipersingkat tanpa mengurangi poin-poin penting dalam materi. Saya juga memanfaatkan waktu kosong untuk memperjelas hal-hal yang belum dipahami siswa.

6. Menurut bapak, Apakah pengelolaan waktu yang tepat dapat mendukung minat belajar siswa?

Jawab: Pengaturan waktu yang jelas dan tepat dapat membantu siswa untuk lebih fokus. Ketika waktu cukup dalam memahami materi maupun diskusi, mereka bisa lebih tenang dalam memproses materi yang dipelajari. Ini membuat mereka lebih antusias untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

7. Aturan kelas seperti apa yang bapak terapkan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran IPA di kelas?

Jawab: Aturan yang saya terapkan cukup sederhana, seperti memberi kesempatan kepada semua siswa untuk berbicara, tidak mengganggu teman saat mereka berbicara, dan selalu menghormati pendapat orang lain. Saya juga menetapkan aturan bahwa siswa harus mengikuti setiap kegiatan dengan serius. Hal ini penting untuk menjaga fokus siswa.

8. Bagaimana bapak mengatur kelas agar tetap kondusif meskipun ada perbedaan karakter di antara siswa?

Jawab: Saya mencoba untuk memahami karakter siswa secara individu dan menyesuaikan pendekatan saya agar sesuai dengan kebutuhan mereka.

9. Apa aturan yang bapak terapkan untuk menjaga suasana kondusif selama pembelajaran IPA? Bagaimana aturan ini membantu meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: Aturan seperti berbicara secara bergiliran dan menjaga ketenangan selama diskusi membantu siswa lebih fokus dan merasa nyaman. Dengan aturan yang jelas, mereka merasa lebih percaya diri untuk berpartisipasi.

10. Bagaimana bapak membangun interaksi yang positif antara bapak dan siswa dalam proses pembelajaran IPA?

Jawab: Saya selalu berusaha untuk mendekatkan diri dengan siswa, mendengarkan mereka, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Saya lebih memilih menggunakan pendekatan yang lebih personal, misalnya dengan memberi perhatian lebih pada siswa yang lebih pendiam.

11. Bagaimana bapak menjaga komunikasi dua arah yang efektif antara bapak dan siswa selama pembelajaran IPA?

Jawab: Saya sering meminta siswa untuk memberikan umpan balik selama pembelajaran. Misalnya, saya menanyakan apakah mereka sudah mengerti atau masih ada bagian yang membingungkan.

12. Bagaimana cara bapak berinteraksi dengan siswa saat mereka bekerja berpasangan untuk memastikan minat belajar mereka tetap tinggi?

Jawab: Saya selalu memantau aktivitas siswa, memberikan bimbingan saat diperlukan, dan memberikan apresiasi atau usaha mereka. Interaksi ini membuat siswa merasa dihargai dan lebih termotivasi untuk belajar.

13. Bagaimana pengelolaan kelas yang Bapak lakukan mempengaruhi minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA?

Jawab: Pengelolaan kelas yang saya terapkan berfokus pada suasana belajar yang menyenangkan dan melibatkan siswa secara aktif. Saya menyusun meja dalam bentuk kelompok kecil untuk diskusi dan menggunakan alat peraga yang menarik perhatian, seperti gambar dan model tiga dimensi yang membantu siswa memahami konsep-konsep IPA.

14. Apakah menurut bapak dengan pengaturan fisik kelas, seperti penataan meja dan penggunaan alat peraga, dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran IPA?

Jawab: Ya, penataan meja yang memungkinkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil membuat mereka lebih nyaman dan terbuka dalam berdiskusi. Penggunaan alat peraga seperti poster dan model tiga dimensi juga membuat materi pelajaran IPA yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami.

15. Bagaimana interaksi antara bapak dan siswa selama pembelajaran IPA yang dapat memengaruhi minat belajar mereka?

Jawab: Interaksi yang saya bangun lebih banyak melalui diskusi kelas yang melibatkan seluruh siswa. Saya selalu mendorong siswa untuk bertanya atau memberikan pendapat, baik secara individu maupun dalam kelompok. Dengan memberikan perhatian kepada setiap siswa, mereka merasa dihargai dan lebih tertarik untuk terlibat dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat karena mereka merasa suasana kelas lebih interaktif dan tidak monoton.

Lembar Wawancara Siswa

Nama: Damiah Telaumbanua.

Kelas: VIII-II

1. Apakah kamu merasa senang ketika belajar IPA? Apa yang membuat kamu senang atau tidak senang?

Jawab: Iya, Saya Senang belajar IPA karena sering diajarkan dengan cara yang menarik, seperti menggunakan video dan alat peraga. Hal itu membuat saya lebih mudah memahami materi. Namun, saya tidak suka kalau terlalu banyak tugas, apalagi yang harus dikerjakan sendiri tanpa bimbingan.

2. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA dengan adanya alat peraga yang digunakan oleh guru?

Jawab: Iya, Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan alat peraga. Contohnya, waktu belajar tentang sistem pernapasan, melihat model organ tubuh membantu saya membayangkan bagaimana prosesnya terjadi. Tanpa alat peraga, saya mungkin hanya menghafal tanpa benar-benar mengerti.

3. Bagaimana menurut kamu susunan tempat duduk yang dilakukan oleh guru? Apakah dapat mempengaruhi proses pembelajaran IPA?

Jawab: Menurut saya, susunan tempat duduk yang diatur dalam kelompok sangat membantu. Saya bisa berdiskusi dengan teman-teman dan saling membantu saat ada materi yang sulit. Dengan begitu, proses pembelajaran IPA jadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

4. Bagaimana menurut kamu kebersihan kelas selama proses pembelajaran? Apakah kebersihan kelas memengaruhi fokus atau kenyamanan kamu dalam belajar?

Jawab: Menurut saya, kebersihan kelas selama proses pembelajaran cukup terjaga, dan itu sangat membantu. Kelas yang bersih membuat saya merasa nyaman dan lebih fokus belajar, karena tidak terganggu oleh bau atau debu.

5. Bagaimana menurut kamu pengelolaan waktu selama pembelajaran IPA? Apakah waktu yang diberikan cukup untuk memahami materi?

Jawab: Saya rasa pengalahan waktu selama pembelajaran IPA cukup baik. Waktu yang diberikan sudah pas untuk memahami materi, terutama saat guru memberi kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi. Tapi, adakalanya materi yang sulit membutuhkan waktu lebih lama untuk dipahami.

6. Bagaimana menurut kamu waktu yang dialokasikan untuk tanya jawab dan diskusi? Apakah itu membantu Anda memahami materi dengan baik?

Jawab: Saya merasa waktu yang dialokasikan untuk tanya jawab dan diskusi sangat membantu. Saat ada hal yang belum saya pahami, saya bisa langsung bertanya, dan teman-teman maupun guru juga memberi penjelasan yang memperjelas pemahaman saya.

7. Apa pendapat Anda tentang aturan yang diterapkan di kelas? Apakah aturan tersebut membantu Anda lebih fokus dan tertib selama pembelajaran IPA?

Jawab: Saya merasa aturan yang diterapkan di kelas sangat membantu. Aturan seperti tidak berbicara saat guru menjelaskan dan menjaga kebersihan membuat saya lebih fokus pada pelajaran. Dengan aturan tersebut, kelas jadi lebih tertib dan nyaman untuk belajar IPA.

8. Bagaimana jika ada teman yang melanggar aturan? Apakah itu mengganggu proses pembelajaran?

Jawab: Jika ada teman yang melanggar aturan, saya merasa itu sedikit mengganggu, terutama saat ada yang berbicara atau mengganggu di tengah penjelasan guru. Hal itu bisa membuat saya kehilangan fokus dan mengalihkan perhatian saya.

9. Apakah guru berinteraksi dengan baik kepada siswa selama pembelajaran?

Jawab: Iya, guru berinteraksi dengan baik kepada siswa. Selama pembelajaran, guru selalu membuka kesempatan untuk bertanya dan memberikan penjelasan tambahan jika ada yang belum dipahami. Beliau juga sering mengajak diskusi, jadi saya merasa lebih mudah mengikuti pelajaran IPA.

10. Menurut kamu apakah interaksi antara guru dengan siswa dapat meningkatkan minat belajar kamu di pelajaran IPA?

Jawab: Iya, menurut saya interaksi antara guru dan siswa sangat mempengaruhi minat belajar saya. Ketika guru aktif bertanya dan memberi perhatian, saya merasa lebih tertarik dan semangat untuk belajar. Guru yang selalu mengajak berdiskusi membuat pelajaran IPA jadi lebih menarik.

11. Apakah Anda merasa lebih semangat belajar IPA setelah pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru? Mengapa?

Jawab: Iya, saya merasa lebih semangat belajar IPA setelah pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru. Guru mengatur kelas dengan baik, sehingga suasana belajar menjadi nyaman dan teratur. Diskusi kelompok dan penggunaan alat peraga membuat saya lebih tertarik untuk belajar.

12. Apa saja kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran IPA terkait dengan pengelolaan kelas?

Jawab: Kendalanya terkadang adalah jika ada teman yang kurang fokus atau mengganggu, hal ini membuat saya kurang nyaman dan sulit untuk berkonsentrasi. Meskipun pengelolaan kelas sudah baik, tetap saja ada beberapa gangguan yang bisa menghambat pemahaman materi.

Lembar Wawancara Siswa

Nama: Raudhatul Najwah Tel.

Kelas: VIII - 11

1. Apakah kamu merasa senang ketika belajar IPA? Apa yang membuat kamu senang atau tidak senang?

Jawab: Saya merasa senang ketika belajar IPA, terutama kalau guru menggunakan alat peraga dan menggunakan proyektor untuk menampilkan video atau gambar.

2. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA dengan adanya alat peraga yang digunakan oleh guru?

Jawab: Iya, saya merasa lebih mudah memahami materi, terutama ketika ada gambar yang digunakan guru. Alat peraga membantu saya membayangkan materi yang dijelaskan.

3. Bagaimana menurut kamu susunan tempat duduk yang dilakukan oleh guru? Apakah dapat mempengaruhi proses pembelajaran IPA?

Jawab: Pengatur tempat duduk baik itu berpasangan maupun berkelompok membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman-teman. Saya merasa lebih nyaman dan lebih tertarik untuk berbicara dan bertanya.

4. Bagaimana menurut kamu kebersihan kelas selama proses pembelajaran? Apakah kebersihan kelas memengaruhi fokus atau kenyamanan kamu dalam belajar?

Jawab: Menurut saya, kebersihan kelas cukup baik, karena kami punya jadwal piket yang teratur. Kalau kelas bersih, saya merasa lebih nyaman dan bisa fokus belajar.

5. Bagaimana menurut kamu pengelolaan waktu selama pembelajaran IPA? Apakah waktu yang diberikan cukup untuk memahami materi?

Jawab: Menurut saya, waktu yang diberikan sudah cukup. guru membagi waktu dengan baik, mulai dari penjelasan materi hingga sesi tanya jawab maupun diskusi. Dan guru selalu memastikan bahwa materi yang diajarkan sdh dimengerti dan baik.

6. Bagaimana menurut kamu waktu yang dialokasikan untuk tanya jawab dan diskusi?

Apakah itu membantu Anda memahami materi dengan baik?

Jawab: Waktu tanya jawab sangat membantu. ketika saya masih bingung, saya bisa langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan lebih lanjut dari guru atau teman-teman saya.

7. Apa pendapat Anda tentang aturan yang diterapkan di kelas? Apakah aturan tersebut membantu Anda lebih fokus dan tertib selama pembelajaran IPA?

Jawab: Aturan di kelas sangat membantu kami untuk lebih fokus. kami tahu kapan saatnya berbicara dan kapan harus mendengarkan. Aturan seperti "tidak mengganggu teman" dan "berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran" membuat kelas lebih kondusif dan mengurangi gangguan, sehingga saya lebih mudah memahami materi.

8. Bagaimana jika ada teman yang melanggar aturan? Apakah itu mengganggu proses pembelajaran?

Jawab: kadang-kadang itu mengganggu, terutama kalau teman-teman banyak berbicara atau tidak fokus. Tapi guru selalu menegur mereka, sehingga kelas bisa kembali berjalan dengan baik.

9. Apakah guru berinteraksi dengan baik kepada siswa selama pembelajaran?

Jawab: Ya, guru selalu mendengarkan setiap pertanyaan atau pendapat yang kami sampaikan dan memberikan penjelasan tambahan ketika kami kesulitan memahami materi.

10. Menurut kamu apakah interaksi antara guru dengan siswa dapat meningkatkan minat belajar kamu di pelajaran IPA?

Jawab: Saya merasa lebih tertarik jika guru memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya atau berbicara. Guru juga sering memberi penjelasan yang mudah dipahami dan tidak hanya sekedar memberi tugas sehingga kami termotivasi utk belajar.

11. Apakah Anda merasa lebih semangat belajar IPA setelah pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru? Mengapa?

Jawab: Iya, saya merasa lebih semangat karena pengelolaan kelas yang dilakukan guru membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, kami tidak hanya mendengarkan ceramah, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran.

12. Apa saja kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran IPA terkait dengan pengelolaan kelas?

Jawab: Terkadang ada beberapa teman yang kurang serius mengikuti pelajaran dan ini kadang mengganggu konsentrasi saya. Namun guru selalu berusaha untuk mengembalikan fokus kami dengan memberikan penjelasan lebih mendalam.

Lembar Wawancara Siswa

Nama: Zilvyia telambanua

Kelas: VIII-2

1. Apakah kamu merasa senang ketika belajar IPA? Apa yang membuat kamu senang atau tidak senang?

Jawab:

Kadang-kadang saya senang belajar IPA, terutama kalau ada diskusi kelompok. Saya jadi bisa belajar bersama teman-teman. Tapi, saya kurang suka kalau pelajaran terlalu cepat dijelaskan, sehingga saya tidak sempat bertanya saat belum paham.

2. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA dengan adanya alat peraga yang digunakan oleh guru?

Jawab:

Iya, penggunaan alat peraga sangat membantu. Misalnya, saat mempelajari gerhana, penggunaan diagram atau simulasi membuat saya lebih paham dibandingkan hanya mendengar penjelasan guru. Saya bisa melihat langsung bagaimana prosesnya berlangsung.

3. Bagaimana menurut kamu susunan tempat duduk yang dilakukan oleh guru? Apakah dapat mempengaruhi proses pembelajaran IPA?

Jawab:

Saya rasa susunan tempat duduk berpasangan cukup efektif, karena saya bisa langsung bertanya ke teman di sebelah kalau ada yang belum saya mengerti. Tapi, kadang saya merasa kurang nyaman kalau duduk dengan teman yang kurang serius karena itu bisa mengganggu konsentrasi belajar.

4. Bagaimana menurut kamu kebersihan kelas selama proses pembelajaran? Apakah kebersihan kelas memengaruhi fokus atau kenyamanan kamu dalam belajar?

Jawab:

Kebersihan kelas sangat mempengaruhi kenyamanan saya. Saat belajar, kelas yang bersih membuat saya lebih segar dan lebih mudah berkonsentrasi pada pelajaran. Suasana yang bersih dan tertata dengan baik membantu saya lebih fokus pada materi IPA.

5. Bagaimana menurut kamu pengelolaan waktu selama pembelajaran IPA? Apakah waktu yang diberikan cukup untuk memahami materi?

Jawab:

Waktu yang diberikan menurut saya cukup, karena guru memberi penjelasan yang jelas dan memberi waktu untuk latihan soal. Namun kadang kalau materinya banyak, saya merasa waktu agak terbatas. Mungkin jika waktu sedikit lebih lama, saya bisa lebih mendalami topik tertentu.

6. Bagaimana menurut kamu waktu yang dialokasikan untuk tanya jawab dan diskusi? Apakah itu membantu Anda memahami materi dengan baik?

Jawab:

Menurut saya, waktu untuk tanya jawab dan diskusi sudah cukup. Saya sering mendapat penjelasan yang lebih jelas ketika berdiskusi dengan teman-teman. Selain itu, saat guru memberi kesempatan untuk bertanya, saya bisa mengklarifikasi hal-hal yang belum saya pahami, sehingga materi lebih mudah diterima.

7. Apa pendapat Anda tentang aturan yang diterapkan di kelas? Apakah aturan tersebut membantu Anda lebih fokus dan tertib selama pembelajaran IPA?

Jawab:

Menurut saya, aturan di kelas cukup efektif. Ketika ada aturan yang jelas, seperti duduk dengan tenang dan tidak mengganggu teman, saya bisa lebih fokus dan mengikuti pelajaran dengan baik. Aturan ini membuat suasana kelas lebih kondusif untuk belajar IPA.

8. Bagaimana jika ada teman yang melanggar aturan? Apakah itu mengganggu proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, jika ada teman yang melanggar aturan, seperti berbicara tanpa izin atau keluar masuk kelas, itu bisa mengganggu proses pembelajaran. Saya jadi kurang nyaman dan konsentrasi saya bisa terganggu. Kalau semua mengikuti aturan, proses belajar jadi lebih lancar dan fokus.

9. Apakah guru berinteraksi dengan baik kepada siswa selama pembelajaran?

Jawab:

Guru saya selalu berusaha berinteraksi dengan baik. Beliau tidak hanya menjelaskan materi, tetapi juga memperhatikan setiap siswa yang kesulitan dan memberikan bantuan tambahan. Itu membuat saya merasa lebih dihargai dan membantu saya memahami materi dengan lebih baik.

10. Menurut kamu apakah interaksi antara guru dengan siswa dapat meningkatkan minat belajar kamu di pelajaran IPA?

Jawab:

Ya, interaksi yang baik antara guru dan siswa membuat saya lebih merasa terlibat dalam pelajaran. Ketika guru memberi kesempatan untuk berbicara atau bertanya, saya jadi merasa lebih percaya diri dan tertarik untuk memahami materi IPA.

11. Apakah Anda merasa lebih semangat belajar IPA setelah pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru? Mengapa?

Jawab:

Saya merasa lebih semangat karena pengelolaan kelas yang diterapkan sangat mendukung. Kelas yang tertata rapi, aturan yang jelas, dan kesempatan untuk bekerja sama dengan teman membuat saya lebih antusias mengikuti pelajaran IPA. Saya jadi lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

12. Apa saja kendala yang kamu rasakan dalam pembelajaran IPA terkait dengan pengelolaan kelas?

Kadang, meskipun pengelolaan kelas sudah baik, waktu yang terbatas membuat saya merasa tidak cukup waktu untuk memahami materi. Saya juga merasa beberapa kali kesulitan saat harus berbicara di depan kelas, karena tidak semua teman bisa mendengarkan atau memberikan perhatian penuh.

(Lampiran 3)

Lembar Angket

I. Identitas Responden

Nama: Ahmad Aris Zendrato

Kelas: VIII-2

II. Petunjuk pengisian angket

Ada 5 pilihan untuk mengukur tingkat persetujuan atau perasaan responden terhadap pernyataan dibawah :

1. Sangat Setuju (SS) = 5
2. Setuju (S) = 4
3. Netral (N) = 3
4. Tidak Setuju (TS) = 2
5. Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

1. Lembar Angket Pengelolaan Kelas

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Tata letak meja dan kursi di kelas membuat saya nyaman untuk belajar.	✓				
2	Penempatan media pembelajaran di tempat yang mudah diakses dan terlihat oleh semua siswa.			✓		
3	Ruang kelas selalu bersih dan rapi.			✓		
4	Kelas sering berisik dan mengganggu proses belajar saya.				✓	
5	Tidak adanya fasilitas teknologi yang memadai, seperti proyektor membuat metode pengajaran kurang menarik dan			✓		

	efektif.					
6	Guru mengatur waktu pelajaran dengan baik agar semua materi dapat disampaikan	✓				
7	Guru memberikan waktu yang cukup untuk diskusi di kelas.		✓			
8	Penjelasan materi oleh guru tidak terburu-buru.		✓			
9	Saya merasa terburu-buru saat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.			✓		
10	Guru jarang memberikan jeda istirahat saat pembelajaran berlangsung lama, sehingga membuat siswa kurang fokus		✓			
11	Aturan yang diterapkan di kelas membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif.	✓				
12	Aturan di kelas membantu saya dan teman-teman berfokus pada pembelajaran.		✓			
13	Aturan di kelas terkadang terlalu ketat dan membatasi kebebasan siswa.				✓	
14	Peraturan kelas kadang-kadang tidak ditegakkan secara adil.			✓		
15	Guru konsisten dalam menerapkan aturan yang ada di kelas.	✓				
16	Guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			✓		
17	Guru sering hanya fokus pada siswa tertentu dalam pembelajaran.		✓			

18	Guru aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.	✓				
19	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.					✓
20	Saya merasa guru menghargai setiap pendapat yang saya sampaikan di kelas.			✓		

2. Lembar Angket Minat Belajar

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar IPA di kelas.	✓				
2	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tugas atau proyek IPA.	✓				
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik selama pelajaran IPA.		✓			
4	Saya tidak suka mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.		✓			
5	Saya sering merasa cemas atau takut saat belajar IPA.			✓		
6	Saya sering merasa frustrasi ketika tidak memahami materi yang diajarkan.			✓		
7	Saya suka membaca buku atau artikel tentang IPA di luar jam pelajaran.			✓		
8	Saya merasa bahwa materi IPA yang diajarkan di kelas sesuai dengan minat saya.		✓			

9	Saya merasa bingung dengan beberapa topik yang diajarkan dalam pelajaran IPA.			✓		
10	Saya merasa pelajaran IPA tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
11	Saya lebih memilih pelajaran IPA dibandingkan pelajaran lainnya.			✓		
12	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru selama pelajaran IPA.			✓		
13	Saya merasa lebih mudah memahami materi saat guru menggunakan alat bantu atau media pembelajaran.		✓			
14	Saya sering kehilangan fokus saat guru menjelaskan materi IPA.			✓		
15	Saya sering mengalihkan perhatian dengan bermain atau berbicara saat pembelajaran berlangsung.			✓		
16	Saya sering berpartisipasi dalam diskusi kelompok saat belajar IPA.	✓				
17	Saya merasa terlibat dalam setiap aktivitas yang dilakukan di kelas.	✓				
18	Saya jarang mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.		✓			
19	Saya suka membantu teman yang kesulitan memahami materi IPA	✓				
20	Saya berusaha untuk memberikan pendapat saya selama diskusi di kelas			✓		

(Lampiran 3)

Lembar Angket

I. Identitas Responden

Nama: AISYAH PUTRI LANSARI HAREFA

Kelas: VIII - 2

II. Petunjuk pengisian angket

Ada 5 pilihan untuk mengukur tingkat persetujuan atau perasaan responden terhadap pernyataan dibawah :

1. Sangat Setuju (SS) = 5
2. Setuju (S) = 4
3. Netral (N) = 3
4. Tidak Setuju (TS) = 2
5. Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

1. Lembar Angket Pengelolaan Kelas

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Tata letak meja dan kursi di kelas membuat saya nyaman untuk belajar.	✓				
2	Penempatan media pembelajaran di tempat yang mudah diakses dan terlihat oleh semua siswa.			✓		
3	Ruang kelas selalu bersih dan rapi.		✓			
4	Kelas sering berisik dan mengganggu proses belajar saya.				✓	
5	Tidak adanya fasilitas teknologi yang memadai, seperti proyektor membuat metode pengajaran kurang menarik dan			✓		

	efektif.					
6	Guru mengatur waktu pelajaran dengan baik agar semua materi dapat disampaikan	✓				
7	Guru memberikan waktu yang cukup untuk diskusi di kelas.		✓			
8	Penjelasan materi oleh guru tidak terburu-buru.			✓		
9	Saya merasa terburu-buru saat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				✓	
10	Guru jarang memberikan jeda istirahat saat pembelajaran berlangsung lama, sehingga membuat siswa kurang fokus	✓				
11	Aturan yang diterapkan di kelas membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif.			✓		
12	Aturan di kelas membantu saya dan teman-teman berfokus pada pembelajaran.	✓				
13	Aturan di kelas terkadang terlalu ketat dan membatasi kebebasan siswa.			✓		
14	Peraturan kelas kadang-kadang tidak ditegakkan secara adil.			✓		
15	Guru konsisten dalam menerapkan aturan yang ada di kelas.		✓			
16	Guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓				
17	Guru sering hanya fokus pada siswa tertentu dalam pembelajaran.				✓	

18	Guru aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.	✓				
19	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.				✓	
20	Saya merasa guru menghargai setiap pendapat yang saya sampaikan di kelas.	✓				

2. Lembar Angket Minat Belajar

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar IPA di kelas.	✓				
2	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tugas atau proyek IPA.	✓				
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik selama pelajaran IPA.		✓			
4	Saya tidak suka mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.			✓		
5	Saya sering merasa cemas atau takut saat belajar IPA.			✓		
6	Saya sering merasa frustrasi ketika tidak memahami materi yang diajarkan.			✓		
7	Saya suka membaca buku atau artikel tentang IPA di luar jam pelajaran.	✓				
8	Saya merasa bahwa materi IPA yang diajarkan di kelas sesuai dengan minat saya.			✓		

9	Saya merasa bingung dengan beberapa topik yang diajarkan dalam pelajaran IPA.		✓			
10	Saya merasa pelajaran IPA tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
11	Saya lebih memilih pelajaran IPA dibandingkan pelajaran lainnya.			✓		
12	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru selama pelajaran IPA.			✓		
13	Saya merasa lebih mudah memahami materi saat guru menggunakan alat bantu atau media pembelajaran.	✓				
14	Saya sering kehilangan fokus saat guru menjelaskan materi IPA.	✓				
15	Saya sering mengalihkan perhatian dengan bermain atau berbicara saat pembelajaran berlangsung.	✓				
16	Saya sering berpartisipasi dalam diskusi kelompok saat belajar IPA.			✓		
17	Saya merasa terlibat dalam setiap aktivitas yang dilakukan di kelas.			✓		
18	Saya jarang mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.			✓		
19	Saya suka membantu teman yang kesulitan memahami materi IPA	✓				
20	Saya berusaha untuk memberikan pendapat saya selama diskusi di kelas			✓		

(Lampiran 3)

Lembar Angket

I. Identitas Responden

Nama: Alya Rizka Tel

Kelas: VIII - 2

II. Petunjuk pengisian angket

Ada 5 pilihan untuk mengukur tingkat persetujuan atau perasaan responden terhadap pernyataan dibawah :

1. Sangat Setuju (SS) = 5
2. Setuju (S) = 4
3. Netral (N) = 3
4. Tidak Setuju (TS) = 2
5. Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

1. Lembar Angket Pengelolaan Kelas

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Tata letak meja dan kursi di kelas membuat saya nyaman untuk belajar.	✓				
2	Penempatan media pembelajaran di tempat yang mudah diakses dan terlihat oleh semua siswa.		✓			
3	Ruang kelas selalu bersih dan rapi.	✓				
4	Kelas sering berisik dan mengganggu proses belajar saya.			✓		
5	Tidak adanya fasilitas teknologi yang memadai, seperti proyektor membuat metode pengajaran kurang menarik dan				✓	

	efektif.					
6	Guru mengatur waktu pelajaran dengan baik agar semua materi dapat disampaikan	✓				
7	Guru memberikan waktu yang cukup untuk diskusi di kelas.		✓			
8	Penjelasan materi oleh guru tidak terburu-buru.	✓				
9	Saya merasa terburu-buru saat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.			✓		
10	Guru jarang memberikan jeda istirahat saat pembelajaran berlangsung lama, sehingga membuat siswa kurang fokus	✓				
11	Aturan yang diterapkan di kelas membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif.	✓				
12	Aturan di kelas membantu saya dan teman-teman berfokus pada pembelajaran.	✓				
13	Aturan di kelas terkadang terlalu ketat dan membatasi kebebasan siswa.			✓		
14	Peraturan kelas kadang-kadang tidak ditegakkan secara adil.			✓		
15	Guru konsisten dalam menerapkan aturan yang ada di kelas.		✓			
16	Guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓				
17	Guru sering hanya fokus pada siswa tertentu dalam pembelajaran.		✓			

18	Guru aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
19	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.				✓	
20	Saya merasa guru menghargai setiap pendapat yang saya sampaikan di kelas.	✓				

2. Lembar Angket Minat Belajar

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar IPA di kelas.	✓				
2	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tugas atau proyek IPA.			✓		
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik selama pelajaran IPA.			✓		
4	Saya tidak suka mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.				✓	
5	Saya sering merasa cemas atau takut saat belajar IPA.				✓	
6	Saya sering merasa frustrasi ketika tidak memahami materi yang diajarkan.			✓		
7	Saya suka membaca buku atau artikel tentang IPA di luar jam pelajaran.	✓				
8	Saya merasa bahwa materi IPA yang diajarkan di kelas sesuai dengan minat saya.	✓				

9	Saya merasa bingung dengan beberapa topik yang diajarkan dalam pelajaran IPA.			✓		
10	Saya merasa pelajaran IPA tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	
11	Saya lebih memilih pelajaran IPA dibandingkan pelajaran lainnya.		✓			
12	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru selama pelajaran IPA.	✓				
13	Saya merasa lebih mudah memahami materi saat guru menggunakan alat bantu atau media pembelajaran.	✓				
14	Saya sering kehilangan fokus saat guru menjelaskan materi IPA.	✓				
15	Saya sering mengalihkan perhatian dengan bermain atau berbicara saat pembelajaran berlangsung.				✓	
16	Saya sering berpartisipasi dalam diskusi kelompok saat belajar IPA.	✓				
17	Saya merasa terlibat dalam setiap aktivitas yang dilakukan di kelas.	✓				
18	Saya jarang mengikuti kegiatan eksperimen atau proyek IPA di kelas.	✓				
19	Saya suka membantu teman yang kesulitan memahami materi IPA	✓				
20	Saya berusaha untuk memberikan pendapat saya selama diskusi di kelas	✓				

ANGKET PENGELOLAAN KELAS PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VIII-2

No	Nama Responden	Nomor Butir Angket																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Pengaturan Fisik Kelas					Perencanaan Waktu					Aturan Kelas					Interaksi Guru & Siswa				
1	Ahmad Aris Zendrato	5	3	3	4	3	5	4	4	3	2	5	4	4	3	5	3	2	5	5	3
2	Aisyah Putri Lansari Harefa	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5
3	Alya Rizqah Telaumbanua	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	5	2	2	4	5
4	Andhika Zavir Waruwu	5	4	5	1	2	5	5	5	2	4	4	5	2	4	4	5	1	4	4	4
5	Ardiansyah Nasution	5	4	4	3	1	5	4	3	2	3	2	4	4	3	5	5	2	3	4	5
6	Arvan Hidayat Caniago	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5
7	Arya Rahman Caniago	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	3	4	5	2	2	4	5
8	Azfar Rizki Hidayat	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4
9	Cyntia Putri Zega	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5
10	Davinah Teluambanua	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4
11	Desta Jania	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5
12	Fadli Aditya Purba	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
13	Faiq Ezeqiel	5	4	4	4	4	5	4	5	3	2	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4
14	Faiz Sabiq Zega	5	4	4	2	4	5	5	5	4	3	5	5	4	2	4	5	3	5	4	5
15	Fikri Adi Prayata Caniago	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5
16	Hanan Salsabila	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4
17	Indah Putri Afifah Mendrofa	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5
18	Nahda Dwi Khalisa Harefa	5	3	2	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5
19	Nailatul Izzah Ziliwu	5	4	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5

20	Naura Rayyiani	4	3	3	3	3	5	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	4	2	4	5
21	Nias Asman Ridho Baeha	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
22	Nurhayati Simbolon	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
23	Popy Rifqah Hanun Harefa	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
24	Raudhatul Najwah Telaumbanua	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
25	Rayhan Aldi Zebua	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4
26	Siti Humairah Aceh	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5
27	Syahdan Anas Aceh	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5
28	Tasya Sawitri Telaumbanua	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5
29	Zamir Hasyim Bu'ulolo	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5
30	Zilvya Telaumbanua	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5
Skor Perolehan		136	119	123	99	103	136	129	127	102	98	124	131	100	104	129	135	102	117	118	139
Jumlah Skor		580					592					588					611				
Skor Maksimum		750					750					750					750				
Presentase		77,33%					78,93%					78,40%					81,46%				
Kriteria		Baik					Baik					Baik					Sangat Baik				

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN IPA DI KELAS VIII-2

No	Nama Responden	Nomor Butir Angket																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Perasaan Siswa					Ketertarikan Siswa					Perhatian Siswa					Keterlibatan Siswa				
1	Ahmad Aris Zandrato	5	5	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	5	2	5	3
2	Aisyah Putri Lansari Harefa	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	1	1	3	3	3	5	3
3	Alya Rizqah Telaumbanua	5	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	1	4	5	5	1	5	5
4	Andhika Zavir Waruwu	5	4	5	4	2	2	5	4	2	4	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4
5	Ardiansyah Nasution	5	4	5	3	2	4	4	5	3	3	5	3	5	3	1	4	3	3	5	3
6	Arvan Hidayat Caniago	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5
7	Arya Rahman Caniago	5	3	3	4	5	2	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	5	4
8	Azfar Rizki Hidayat	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
9	Cyntia Putri Zega	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	2	5	3	5	5	3	2	4	3	5
10	Davinah Teluambanua	5	4	4	4	5	5	3	2	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3
11	Desta Jania	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	4	4
12	Fadli Aditya Purba	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5
13	Faiq Ezeqiel	5	5	5	4	5	3	2	4	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4
14	Faiz Sabiq Zega	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4
15	Fikri Adi Prayata Caniago	5	1	5	5	5	5	3	3	4	5	2	5	3	5	5	3	4	4	3	5
16	Hanan Salsabila	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3
17	Indah Putri Afifah Mendrofa	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	2	4	4	4
18	Nahda Dwi Khalisa Harefa	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3
19	Nailatul Izzah Ziliwu	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4

20	Naura Rayyiani	5	5	5	4	4	3	4	5	2	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3
21	Nias Asman Ridho Baeha	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2
22	Nurhayati Simbolon	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3
23	Popy Rifqah Hanun Harefa	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4
24	Raudhatul Najwah Telaumbanua	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	5
25	Rayhan Aldi Zebua	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	3	3	4	5
26	Siti Humairah Aceh	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5
27	Syahdan Anas Aceh	5	2	4	5	2	4	3	2	3	2	2	4	5	3	2	3	3	4	4	3
28	Tasya Sawitri Telaumbanua	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5
29	Zamir Hasyim Bu'ulolo	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5
30	Zilvya Telaumbanua	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5
Skor Perolehan		150	130	131	120	115	107	109	112	107	111	101	125	124	99	107	120	97	105	124	119
Jumlah Skor		646					546					556					565				
Skor Maksimum		750					750					750					750				
Presentase		86,13%					72,80%					74,13%					75,33%				
Kriteria		Tinggi					Sedang					Sedang					Sedang				

Lampiran 5

Foto Dokumentasi saat Melaksanakan Penelitian











Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada
Yth : Bapak Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
Dosen Penasehat Akademik

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**

NIM : 202111005

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 143 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA	18 Des 2023	
2	Analisis literasi Sains Dan Dampaknya terhadap Pemahaman Konsep Biologi pada Siswa Sekolah Menengah		
3	Pengaruh Pendidikan Biologi Terhadap Kesadaran Lingkungan dan Perilaku Konservasi		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya

Pemohon,



Delvi Wardani Telaumbanua

NIM. 202111005

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA
Latar Belakang Masalah	Menurut Undang.undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I pasal (1) :2.Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan merupakan salah satu upaya mendidik generasi penerus bangsa agar memiliki pengetahuan yang tinggi dan keterampilan untuk membekali hidupnya di masyarakat. Pendidikan diharapkan mampu mengembangkan wawasan sehingga membawa kemajuan individu, masyarakat dan negara dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkompeten di Indonesia (Sri Wahyuni, 2021:420). Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Kaitanya dengan kegiatan peserta didik menurut Kartina (2021, 41) pembelajaran baxteri sejumlah proposisi tentang peroses terjadinya tingkah laku manusia, dalam pengertian menjelaskan mengapa tingkah laku itu berubah. Sedangkan kaitanya dengan kegiatan guru, pembelajaran menjelaskan berbagai usaha membantu siswa dalam mencapai tujuan pendidikan (mengubah tingkah laku siswa). Dalam kaitan dengan proses belajar mengajar hendaknya

guru dapat mengarahkan dan membimbing siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta suatu interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa.

Menurut Muamar (2023:36), pengelolaan kelas adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh guru terhadap anak didiknya di dalam kelas dalam upaya mengatur semua komponen pembelajaran agar dapat berjalan dengan kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan.

Dalam proses pembelajaran, guru harus merumuskan bagaimana komponen pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar siswa di kelas, termasuk di dalamnya pengelolaan kelas ketika belajar. Proses belajar mengajar di kelas sangat dipengaruhi oleh pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang baik dan benar tentunya akan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran (Evi Maylitha, 2023).

Dalam pembelajaran di kelas, seringkali ditemukan siswa yang merasa bosan untuk belajar. Faktor kebosanan tersebut bisa disebabkan oleh materi pelajaran yang tidak mereka sukai atau minati, penyampaian guru yang membosankan, atau suasana kelas yang tidak nyaman. Hal-hal demikianlah yang membuat siswa tidak memiliki minat dan motivasi untuk belajar.

Minat belajar merupakan suatu keinginan atau dorongan yang ada dalam diri manusia untuk melakukan aktivitas belajar (F Al Fahmi dan L Hadi, 2022).

Pengertian minat juga disebutkan menurut Hidayat (2019:88) adalah suatu hal yang bersumber dari perasaan yang berupa kecenderungan terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perbuatan-perbuatan atau kegiatan-kegiatan tertentu.

Dalam upaya menciptakan pengelolaan kelas yang efektif tidak terlepas dari bagaimana seorang guru mengelola perilaku siswa dalam proses mengajar, tidak dapat di pungkiri bahwa dalam suatu kelas terdapat beberapa karakter dan kecerdasan siswa yang berbeda, dengan terdapatnya perbedaan-perbedaan tersebut maka akan berpengaruh kepada proses belajar mengajar di kelas.

Didalam mengajar terdapat beberapa macam keterampilan yang seharusnya dimiliki oleh guru. Hal ini sejalan dengan pendapat *Syaful Bahri Djmarah dan Azwan Zain (2019:44)* yang menyebutkan: “pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar”. Keterampilan tersebut bertujuan Mendorong siswa mengembangkan tingkah lakunya *sesuai tujuan* pembelajaran. Keterampilan pengelolaan kelas yang baik seharusnya memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik yang baik pula. Pengelolaan kelas yang baik oleh guru akan menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif sehingga memberikan minat kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Dalam kegiatan belajar mengajar, minat memegang peranan yang cukup penting. Apabila seseorang tidak memiliki minat atau ketertarikan terhadap objek yang dipelajari, maka akan sulit untuk menerima dan mempelajari objek tersebut. Sebaliknya apabila seseorang memiliki minat atau ketertarikan terhadap suatu objek yang dipelajari, maka akan mudah untuk menerima objek tersebut (Meiryani 2023:27).

Dengan adanya minat pada diri siswa dalam mempelajari suatu pelajaran. Maka secara tidak langsung akan membantu peserta didik tersebut dalam mencapai keberhasilan belajarnya. Menurut Slameto, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Berdasarkan Hasil Studi Pendahuluan (Observasi) yang telah dilaksanakan oleh Calon peneliti Di MTs NU Gunungsitoli pada tanggal 11 Januari 2023. Calon peneliti menemukan beberapa permasalahan Di lapangan yaitu masih ada siswa yang kurang berminat mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung, hal ini

	dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut: • Masih ada siswa yang bersikap acuh dan kurang bersemangat terhadap proses pembelajaran berlangsung. • Masih ada siswa yang mengobrol dan kurang memperhatikan guru pada saat guru menerangkan pembelajaran. • Masih ada guru yang kurang memperhatikan kondisi kelas dan kondisi siswanya ketika memulai pembelajaran. • Metode yang dipakai oleh guru kurang bervariasi, sehingga siswa merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, calon peneliti akan melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif deskriptif untuk menentukan hubungan antar variable. Data akan di kumpulkan melalui angket dan observasi. Dari hasil observasi tersebut maka calon peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa pada proses pembelajaran IPA”
Tujuan Penelitian	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap <i>minat belajar</i> siswa pada proses pembelajaran IPA
Metode Penelitian	Metode yang digunakan Calon peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis metode korelasional dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian korelasional menurut Gay dalam Emzir adalah untuk menentukan hubungan antar variabel atau untuk menggunakan hubungan tersebut untuk membuat prediksi. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan informasi mengenai apa yang ingin diketahui.
Manfaat penelitian	Yang menjadi manfaat dari penelitian ini, <i>antara lain</i>: 1. Bagi Penulis Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Strata satu untuk program studi Pendidikan Biologi,

	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias 2. Bagi Universitas Nias Sebagai bahan referensi yang dapat dimanfaatkan untuk menambah serta memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan serta pengembangannya di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 3. Bagi Instansi Terkait (Objek Penelitian) Penelitian ini diharapkan dapat <i>menjadi masukan</i> dan bahan evaluasi yang dapat berguna untuk kemajuan instansi itu sendiri dalam hal pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa 4. Bagi Penelitian Lanjutan Dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan referensi pada bidang kajian penelitian selanjutnya.
Tinjauan pustaka	Pengelolaan Kelas Pengelolaan kelas merupakan komponen penting dalam manajemen pendidikan, yang mana dalam kelaslah aplikasi dari pengelolaan yang lain akan dirasakan langsung oleh peserta didik, baik itu terkait dengan sarana prasarana, kurikulum ataupun pembelajarannya (Yantoro, 2023:60). Pengelolaan kelas merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai guru. Pengelolaan kelas berbeda dengan pengelolaan pembelajaran. Pengelolaan pembelajaran lebih menekankan pada perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kegiatan tindak lanjut dalam pembelajaran. Sedangkan pengelolaan kelas lebih berkaitan dengan upaya menciptakan dan memelihara kondisi optimal bagi proses pembelajaran (pembinaan kelas, penyelesaian tugas siswa tepat waktu, penetapan norma kelompok produktif), termasuk pengelolaan orang (siswa) dan fasilitas. Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi pembelajaran yang optimal serta memulihkannya jika terjadi gangguan dalam proses belajar

mengajar (Ramadiani et al., 2022).

pengelolaan di dalam kelas adalah mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan segala kemampuannya dan menghilangkan hambatan yang dapat mengganggu akan hal proses pembelajaran sehingga dapat tercapainya efektifitas atau keberhasilan dari suatu pembelajaran (Mudasir, 2022:60)

Pengelolaan kelas adalah seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan, menghubungkan interpersonal, dan iklim sosio emosional yang positif serta mengembangkan dan mempertahankan organisasi kelas yang efektif. Pengelolaan kelas yaitu pengaturan siswa di kelas oleh guru yang sedang mengajar, sehingga setiap siswa mendapat pelayanan sesuai dengan kebutuhannya (Rofi'ud Darajat Az, 2023:36)

Minat Belajar

Minat memainkan peran yang sangat penting dalam kehidupan siswa dan memiliki dampak yang signifikan terhadap sikap dan perilaku. Siswa yang berminat dalam kegiatan belajar lebih berusaha dari pada siswa yang kurang berminat dalam belajar.

Menurut (Andi, 2019) mengungkapkan minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan Menurut (Trismayanti, 2019) menerangkan bahwa Minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada satu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat ikut mendorong motivasi perubahan belajar dan menentukan keberhasilan belajar para siswa, maka guru tentu perlu memahami minat siswa sebaik mungkin (Fitriana,dkk 2020).

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan yang erat kaitannya dengan

	perasaan individu terutama perasaan senang (positif) terhadap sesuatu yang dianggapnya berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan memberi kepuasan dan kesenangan pada orang tersebut. Sesuatu tersebut dapat berupa aktivitas, kegiatan pembelajaran, orang, pengalaman, atau benda yang dapat dijadikan sebagai stimulus atau rangsangan yang memerlukan respon terarah. Pengertian minat juga disebutkan menurut Hidayat (2019:88) adalah suatu hal yang <i>bersumber dari</i> perasaan yang berupa kecenderungan terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perbuatan- perbuatan atau kegiatan-kegiatan tertentu. Slameto(2019), mengungkapkan ada empat indikator dalam minat belajar siswa, yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. 1. Ketertarikan untuk Belajar Ketertarikan untuk belajar diartikan apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. 2. Perhatian dalam Belajar Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu. 3. Motivasi Belajar Motivasi merupakan suatu usaha atau pendorong yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar. 4. Pengetahuan Pengetahuan diartikan bahwa jika seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran tersebut serta bagaimana manfaat belajar dalam kehidupan sehari-hari.
Kerangka berpikir	Kerangka Berpikir dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

	<pre> graph TD A[PROSES PEMBELAJARAN] --> B[PENGLOLAAN KELAS] B --- C[GURU] B --- D[SISWA] C --- E[MINAT BELAJAR] D --- E </pre>
Lokasi Penelitian	Penelitian ini dilakukan di MTs NU Gunungsitoli
Alat analisis	Teknik analisis data yang calon peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, kuesioner dan dokumentasi.
Daftar pustaka	Deno Aria Handika, Sri Wahyuni, Jimi Ronald. (2021). Pengaruh Pengelolaan Kelas, Minat Belajar, Penggunaan Handphone, Rasa Percaya Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Palembang. <i>Jurnal Horizon Pendidikan</i>, 1(2), 420-436 Evy Maylitha, Marshanda Claudia Parameswara, Mochammad Fahmi Iskandar, Muhammad Farhan Ardiansyah, Shofi Nurul Hikmah, Prihantini. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. <i>Journal On Education</i>, 5(2), 2184-2194 Angga Setiawan, Wahyu Nugroho, Dessy Widyaningtyas. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. <i>Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar</i>, 2(2), 92-109 Kartina, Wahira, Andi Wahed. (2021). Pengelolaan Kelas Dalam Menunjang Keefektifan Pembelajaran di SD . <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran</i>, 1(1), 30-37 Rahmadon. (2022). Pengelolaan Kelas Oleh Guru . <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak</i>, 8(2), 49-66 Mahmudah. (2018). Pengelolaan Kelas: Uopaya Mengukutr Keberhasilan Proses Pembelajaran. <i>Jurnal Kependidikan</i>, 6(1), 53-70

	Rofi'ud Darajat Az, Muamar, Farhan Saefudin Wahid, Dedi Romli Triputra. (2023). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SD Negeri Kalibuntu 02, Kecamatan Losari, Kabupaten Brebes. <i>Jurnal penelitian Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i>, 1(3), 31-46 Andi Achru P.. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. <i>Jurnal Idaarah</i>, 3(2), 205-215 Leo Saputra, Meiryani, Afiantri Ni'matun Nisa, Ami Latifah. (2023). Implikasi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II di mi Roudhotul Qur'an Azzam Sako Kabupaten Banyuasin. <i>Jurnal Manajemen dan Pendidikan</i>, 2(8), 21-30 Eka Sumbulatim Miatu Habbah, Elvira Nathalia Husna, Yantoro, Bradley Setiyadi. (2022). Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Yang Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Ilmiah PGSD</i>, 7(1), 18-26
--	--

Gunungsitoli, Januari 2024

Disetujui oleh:
Dosen Penasihat Akademik,



Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.
NIDN. 0031086002

Disahkan oleh:
Plt. Ketua Program Studi,



Novelina Adriani Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0123117904

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hal. : *Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi*

Lampiran : -

Kepada Yth .

Dekap FKIP, UNIVERSITAS NIAS

u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Jalan Yos Sudarso 118/E-S

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua

NIM : 202111005

Jumlah SKS yang Lulus : 137 SKS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jenjang pendidikan : Stara satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada Semester VII (tujuh) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon Pembimbing Skripsi :

1. Drs. Desman Telaumbanua,MPd
2. Novelina Andriani Zega, M.Pd
3. Toroziduhu Waruwu, M.Pd.
4. Hardikupatu Gulo, S.Pd, M.Si
5. Agnes Renostini Harefa, S.Si.,

Pemohon,
Mahasiswa



Delvi Wardani Telaumbanua
NIM. 202111005

Tembusan :

1. Yth. Bapak Dekan FKIP
2. Bpk Dosen PA



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkipp.unias.ac.id> email: fkipp@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: *031* /UN10/PP.10.06/2023

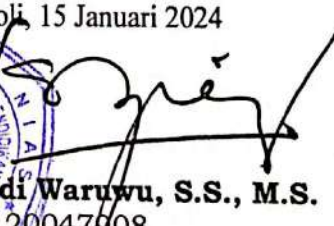
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0110058103
Pangkat : Penata Tk.I/III-c
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Biologi
Bidang Keahlian : Pendidikan Biologi

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : **Pengaruh Pengelolaan kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 15 Januari 2024
Ph. Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN-0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Delvi Wardani Telaumbanua**)

NIM :

202111005

NAMA MAHASISWA :

DELVI WARDANI TELAUMBANUA

PRODI :

Pendidikan Biologi

JUDUL :

Analisis Penerapan pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa pada proses pembelajaran IPA

Dosen Pembimbing :

Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Biologi

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan Proposal Penelitian 02 Aug 2024 17:31:41	Bab 1 komentar 1. perbaiki latar belakang 2. pengutipan disusun 3. pengetikan spasi dan tanda baca diperhatikan 4. data awal dilengkapi	ok 14 Aug 2024 10:02:12
		Download File Skripsi	
2	Bimbingan Proposal Penelitian 04 Aug 2024 21:29:40	bab 1 komentar 1. latar belakang disusun dengan runut 2. data dan sumber data awal dilengkapi dan diuraikan secara runut 3. perbaiki identifikasi rumusan dan tujuan penelitian	ok 14 Aug 2024 10:02:19
		Download File Skripsi	

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:15:12	bab 1 komentar 1. tambahkan argumen tentang pengelolaan kelas dan minat siswa 2. tambahkan alasan memilih judul penelitian 3. perbaiki identifikasi, rumusan masalah dan tujuan penelitian	ok 14 Aug 2024 10:02:26
		Download File Skripsi	
4	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:16:55	lanjut bab 2	ok 14 Aug 2024 10:02:34
		Download File Skripsi	
5	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:21:57	1. Ganti judul penelitian menjadi Analisis Penerapan Pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA 2. Perbaiki rumusan dan tujuan penelitian 3. perbaiki kerangka berpikir 4. Tambah teori tentang pengelolaan kelas	ok 14 Aug 2024 10:02:42
		Download File Skripsi	
6	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:26:24	bab 2 1. Tambahkan teori tentang hakikat belajar dan pembelajaran IPA 2. Tambah teori tentang Minat	ok 14 Aug 2024 10:02:57
		Download File Skripsi	
7	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:26:50	lanjut bab 3	ok
		Download File Skripsi	

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			14 Aug 2024 10:03:05
8	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:30:29	bab 3 komentar 1. tambahkan angket minat dan pengelolaan kelas 2. buat kisi-kisi instrumen penelitian	ok 14 Aug 2024 10:03:19
		Download File Skripsi	
9	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:32:37	bab 3 1. tambahkan cara perhitungan angket 2. daftar pustaka diperbaiki	ok 14 Aug 2024 10:03:30
		Download File Skripsi	
10	Bimbingan Proposal Penelitian 13 Aug 2024 20:35:17	1. lengkapi lampiran	ok
		Download File Skripsi	14 Aug 2024 10:03:44

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Analisis Penerapan Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa pada
Proses Pembelajaran IPA

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 13 Agustus 2024

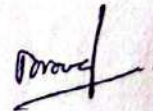
Mengetahui :

Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Pembimbing,

A circular official stamp of the Faculty of Education and Teacher Training (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) is visible behind the signature of Novelina Andriani Zega.

Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123117904

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Toro', is written over the official stamp of the Faculty of Education and Teacher Training.

Toro Ziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058103



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Jum'at tanggal enam belas bulan agustus tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

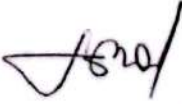
N a m a : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA

Hari / Tanggal : Jum'at, 16 Agustus 2024
Waktu Pelaksanaan : 10.00 s.d 11.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Agnes Renostini Harefa, S.Si.,M.Pd
2. Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Agnes Renostini Harefa, S.Si.,M.Pd	89.2
2. Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd	84.4
Total Nilai	173.6

Rata-rata nilai adalah: 86.8 A-

Gunungsitoli, 16 Agustus 2024

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,

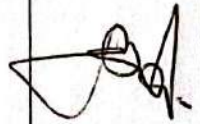


Novelina Andriani Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123117904

PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

Nama : **DELVI WARDANI TELAUMBANUA**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Prroses Pembelajaran IPA

Hari/Tanggal Seminar : Jum'at, 16 Agustus 2024

No	Nama	Saran/Komentar	Perbaikan		Tanda Tangan
			Ya	Tidak	
1	Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing)	- Judul diperbaiki - Perbaiki latar belakang untuk pengelolaan kelas dan minat - Daftar pustaka diperbaiki - Perbaiki angket minat dan perbanyak pernyataan - Sesuaikan indikator yang ada pada teori	☒ ☒ ☒ ☒		
2	Agnes Renostini Harefa, S.Si., M.Pd (Dosen Penelaah)	- Perbaiki latar belakang, diuraikan dengan pengelolaan kelas selama ini di MTs Nu Gunungsitoli - Definisikan pengelolaan kelas menurut peneliti - Instrumen penelitian - Daftar pustaka diperbaiki.	☒		

Gunungsitoli, 21 Oktober 2024

Mengetahui:

Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : **DELVI WARDANI TELAUMBANUA**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa
pada Proses Pembelajaran IPA

Telah diseminarkan dan disetujui untuk meneliti.

Gunungsitoli, 21 Oktober 2024

Mengetahui :

Plt. Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Pembimbing,



Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058103



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 019/UN10/PN.01.02/2024

24 Oktober 2024

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan,
Pengembangan dan Penelitian Daerah
Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **DELVI WARDANI TELAUMBANUA**
NIM : 202111005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPA**

Lokasi Penelitian : MTs Nu Gunungsitoli

Jadwal Penelitian : 25 Oktober 2024 – 25 November 2024

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIM 0120047908


Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Prodi Pendidikan Biologi
5. Peneliti yang bersangkutan (**DELVI WARDANI TELAUMBANUA**)
6. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KOTA GUNUNGSITOLI
MADRASAH TSANAWIYAH NU GUNUNGSITOLI
Jl. Malahayati No. 4 Mudik email : lem_nuyayasan@yahoo.com
NSM : 121212040001 NPSN : 10263901

Gunungsitoli, Oktober 2024

Nomor : 171/MTs NU/C.6/XI/2024

Lampiran : -

Perihal : Balasan Tentang Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth
Dekan Universitas Nias
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Universitas Nias Nomor, 019/UN10/PN.01.02/2024 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian pada tanggal 24 Oktober 2024 yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa atas nama :

Nama	: Delvi Wardani Telaumbanua
NIM	: 202111005
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenjang Pendidikan	: Sarjana (S1)
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Judul Skripsi	: Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPA

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Kegiatan Penelitian dan kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan dengan kegiatan tersebut diatas.

Demikian surat Balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, Oktober 2024

Kepala MTs Nu Gunungsitoli



ASKUR LAOLI, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KOTA GUNUNGSITOLI
MADRASAH TSANAWIYAH NU GUNUNGSITOLI
Jl. Malahayati No. 4 Mudik email : lem_nuvayasan@yahoo.com
NSM : 121212040001 NPSN : 10263901

SURAT KETERANGAN

Nomor : 172/MTs NU/C.6/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Nu Gunungsitoli, menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua
NIM : 202111005
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah melaksanakan Penelitian di MTs Nu Gunungsitoli, Semester Ganjil T.P 2024/2025, dengan judul penelitian : **Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPA**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Gunungsitoli, November 2024

Kelapa MTs Nu Gunungsitoli



[Signature]
ASKER LAOLI, S.Pd

NIM :

202111005

NAMA MAHASISWA :

DELVI WARDANI TELAUMBANUA

PRODI :

Pendidikan Biologi

JUDUL :

Analisis Penerapan pengelolaan kelas terhadap minat belajar siswa pada proses pembelajaran IPA

Dosen Pembimbing :

Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Biologi

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	SKRIPSI BAB 1-5 08 Feb 2025 10:35:44	Komentar : 1. Hasil angket dideskripsikan 2. hasil minat dideskripsikan 3. perbaiki kesimpulan dengan memperhatikan rumusan masalah	Ok 12 Feb 2025 11:24:39
		Download File Skripsi	
2	SKRIPSI BAB 1-5 10 Feb 2025 12:33:57	Komentar: 1. perbaiki hasil dan pembahasan sesuaikan dengan hasil data penelitian 2. perbaiki kesimpulan 3. lampirkan data yang terkait dengan penelitian	Ok 12 Feb 2025 11:24:49
		Download File Skripsi	
3	SKRIPSI BAB 1-5 10 Feb 2025 12:38:14	komentar: 1. Lengkapi kekurangan penelitian 2. Lampirkan Dokumentasi foto dan video 3. Lengkapi kata Pengantar, daftar tabel, dan daftar gambar	Ok 12 Feb 2025 11:25:04
		Download File Skripsi	
4	SKRIPSI BAB 1-5 10 Feb 2025 12:39:57	Komentar:	Ok

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		1. Lengkapi semua lampiran yang terkait dengan penelitian 2. ACC di uji hasil Penelitian	12 Feb 2025 11:25:19
Download File Skripsi			

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa
dalam Proses Pembelajaran IPA

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 10 Februari 2025

Mengetahui :
Plt. Ketua Program Studi Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN 0120047908

Pembimbing,



Toroqiduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0110058103



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul "Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPA", yang disusun oleh Delvi Wardani Telaumbanua, NIM 202111005, Program Studi Pendidikan Biologi, telah dikoreksi dan revisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk Siding Ujian Skripsi

Gunungsitoli, 10 Februari 2025
Pembimbing,

Toro Ziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0110058103



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/c
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Biologi

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **13 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

19 Februari 2025



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

SURAT PERNYATAAN

No : 044/UN 10.04/TU.01.21/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua

NIM : 202111005

Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran IPA

Bahwa yang bersangkutan telah lulus 143 sks dan Mata Kuliah yang dipersyaratkan oleh Program Studi untuk mengambil Mata Kuliah Penulisan Skripsi dan dinyatakan layak untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diucapkan terimakasih

Gunungsitoli, 2 Februari 2025

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

NIDN. 0120047908

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada
Proses Pembelajaran IPA

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out Simat)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Krs Semester 1 Sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi Khs Semester 1 Sampai Terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali Skripsi/Penulisan Skripsi/thesis writing
9. Transkrip Nilai Yang Telah Ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah Mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih

Hormat Saya
Pemohon,



Delvi Wardani Telaumbanua
NIM 202111005

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pkumias.ac.id> email: pkumias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Delvi Wardani Telaumbanua

NIM : 202111005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada
Proses Pembelajaran IPA

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025

Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Februari 2025

Dewan Penguji,

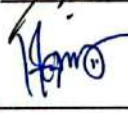
1. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd

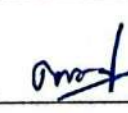
2. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si

3. Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan,

1. 

2. 

3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 67/UN 10.04/PP.08.05/2024

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA.

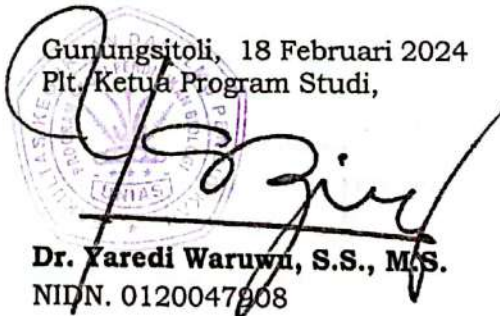
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd	Penguji I	
2.	Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si.	Penguji II	
3.	Toroziduhu Waruwu, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 18 Februari 2024
Plt. Ketua Program Studi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Delvi Wardani Telaumbanua**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Nomor : 68/UN10.04/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Delvi Wardani Telaumbanua**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1. Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd | Penguji I |
| 2. Hardikupatu Gulo, S.Pd., M.Si. | Penguji II |
| 3. Toroziduhu Waruwu, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing |

di
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama	: Delvi Wardani Telaumbanua
NIM	: 202111005
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA.

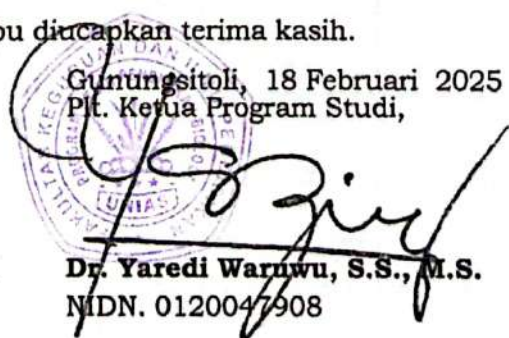
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal	: Jum'at, 21 Februari 2025
Pukul	: 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat	: FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Plt. Ketua Program Studi,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Delvi Wardani Telaumbanua**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

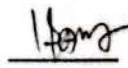
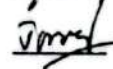
Pada hari ini Jumat tanggal dua puluh satu bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA.

Waktu : 09.00 Wib sampai dengan selesai

Susunan Dewan Penguji :

- 1 Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
- 2 Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si
- 3 Toroziduhu Waruwu, S.Pd.,M.Pd

1. 
2. 
3. 

No.	Penguji	Jumlah Nilai	
		Skor	Rata-rata
1	Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd.	86	
2	Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si	85	
3	Toroziduhu Waruwu, S.Pd.,M.Pd	80	
Jumlah		251	

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 83.67

(Delapan puluh tiga koma enam puluh tujuh)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan B+

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : **Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd**
NIDN : 0031086002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/ tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaikan pengelompokan yang salah - Headings ada kajian Teori yang menjelaskan tentang pengelolaan kelas dengan minat belajar siswa - Jenis penelitian adalah kuantitatif - Data yang dikumpulkan adalah kualitatif - Kritik dan saran yang diberikan oleh dosen pengelompokan

- Bagaimana di analisis hubungan (korelasi) antara pengelolaan kelas dan minat belajar siswa

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Penguji I

Drs. Desman Telaumbanua, M.Pd
NIDN. 0031086002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pba@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Penguji

Nama : **Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si.**
NIDN : 0101058902
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA.**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/ tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaikan kata-kata yang dalam kata-kata yg salah / baca ulang tulisan anda. - Tak boleh menggunakan notation pada penomoran - Penulisan huruf kapital

- TIDAK ada hasil kata: minat belajar
Angkat dan pembahasan. blagur

- Tambahkan foto yg membuktikan bahwa pengelolaan kelas mampu meningkatkan

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Penguji II,

Hardikupatu Gulo, S.Pd.,M.Si.
NIDN. 0101058902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pb.unias.ac.id> email: pb@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : **Toroziduhu Waruwu, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0110058103
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Delvi Wardani Telaumbanua**
NIM : 202111005
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/ tanggal : Jum'at, 21 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- parafrase paragraf & raftar paragraf - kriteria minat & pengelolaan kelas satu sumber - temuan penelitian tlg. kelemahan paragraf di jelaskan - penjelasan temuan penelitian ditambahkan referensi yg tercantum dengan pembetulan

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Toroziduhu Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0110058103



BIODATA PENULIS

Delvi Wardani Telaumbanua (Delvi), Lahir di Gunungsitoli, 05 Juni 2002. Anak Pertama dari Marwan Telaumbanua (ayah) dan Amini Ziliwu (Ibu). Menyelesaikan pendidikan mulai dari SDN 074044 Dahana Bawadesolo (2011-2016), MTs Negeri Gunungsitoli (2016-2018), MAN Gunungsitoli (2018-2020).

Pada tahun 2020, penulis melanjutkan studinya di Universitas Nias dengan mengambil jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama masa kuliah, penulis terlibat dalam berbagai kegiatan baik di bidang akademik maupun pengabdian masyarakat yang semakin mengasah kemampuan dan wawasan di bidang pendidikan.

Pada awal tahun 2024, penulis mulai menulis skripsi sebagai bagian dari tugas akhir. Setelah menyelesaikan seluruh proses penyusunan dan ujian (sidang skripsi) pada hari Jumat, 21 Februari 2025, penulis dinyatakan Lulus dengan predikat sangat memuaskan. Dengan demikian, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang diharapkan menjadi bekal untuk mengembangkan karier di masa mendatang.