

DAFTAR LAMPIRAN

VALIDITAS VARIABEL Y

Correlations																	
		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016
VAR00001	Pearson Correlation	1	.126	.039	-.070	.238	.091	.269	.205	-.080	-.126	.355*	-.061	-.183	.248	.238	.031
	Sig. (2-tailed)		.478	.827	.693	.176	.610	.124	.245	.651	.479	.039	.732	.301	.157	.176	.861
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00002	Pearson Correlation	.126	1	.116	.089	-.110	.091	-.076	.505**	.168	-.287	.355*	.146	.144	-.070	.151	-.040
	Sig. (2-tailed)	.478		.512	.616	.536	.610	.669	.002	.342	.100	.039	.408	.415	.693	.394	.824
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00003	Pearson Correlation	.039	.116	1	.212	.116	.111	.230	.100	.184	.036	.000	.092	-.145	.071	.193	.031
	Sig. (2-tailed)	.827	.512		.228	.514	.532	.191	.574	.298	.841	1.000	.604	.412	.691	.274	.860
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00004	Pearson Correlation	-.070	.089	.212	1	.201	.062	-.097	-.169	.071	.156	.139	.017	.333	-.017	.359*	.201

[illegible]

VAR0009	Pearson Correlation	-.080	.168	.184	.071	.032	.095	.077	.098	1	.079	-.168	.324	.319	.298	-.051	.136
	Sig. (2-tailed)	.651	.342	.298	.690	.860	.593	.666	.581		.658	.342	.062	.066	.087	.775	.443
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0010	Pearson Correlation	-.126	-.287	.036	.156	.139	.160	.248	-.087	.079	1	-.150	.039	.284	.303	.139	.355*
	Sig. (2-tailed)	.479	.100	.841	.379	.432	.365	.157	.623	.658		.398	.825	.103	.082	.432	.039
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0011	Pearson Correlation	.355*	.355*	.000	.139	.388*	.314	-.190	.261	-.168	-.150	1	.018	-.043	.139	.303	-.062
	Sig. (2-tailed)	.039	.039	1.000	.434	.023	.071	.282	.136	.342	.398		.919	.810	.434	.082	.729
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0012	Pearson Correlation	-.061	.146	.092	.017	.036	.186	.223	.031	.324	.039	.018	1	.354*	.206	.036	.119
	Sig. (2-tailed)	.732	.408	.604	.925	.838	.292	.206	.860	.062	.825	.919		.040	.243	.838	.504
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0013	Pearson Correlation	-.183	.144	-.145	.333	-.005	.261	.038	-.144	.319	.284	-.043	.354*	1	.184	.158	.117
	Sig. (2-tailed)	.301	.415	.412	.054	.979	.136	.831	.415	.066	.103	.810	.040		.297	.372	.510

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00014	Pearson Correlation	.248	-.070	.071	-.017	.359*	.062	.217	.105	.298	.303	.139	.206	.184	1	-.037	.395*
	Sig. (2-tailed)	.157	.693	.691	.924	.037	.726	.217	.556	.087	.082	.434	.243	.297		.834	.021
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00015	Pearson Correlation	.238	.151	.193	.359*	.048	.012	.045	-.107	-.051	.139	.303	.036	.158	-.037	1	-.089
	Sig. (2-tailed)	.176	.394	.274	.037	.786	.946	.799	.545	.775	.432	.082	.838	.372	.834		.616
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00016	Pearson Correlation	.031	-.040	.031	.201	.404*	-.061	.357*	.166	.136	.355*	-.062	.119	.117	.395*	-.089	1
	Sig. (2-tailed)	.861	.824	.860	.254	.018	.730	.038	.348	.443	.039	.729	.504	.510	.021	.616	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00017	Pearson Correlation	.390*	.144	.436**	.110	.077	-.050	.361*	-.004	.164	.133	.038	.354*	-.072	.035	.321	.051
	Sig. (2-tailed)	.023	.415	.010	.537	.667	.777	.036	.982	.353	.453	.831	.040	.685	.844	.064	.776
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00018	Pearson Correlation	.166	.166	.042	.308	.053	-.078	.239	.292	.035	.153	.050	-.073	.084	.133	.053	.212

[illegible]

VAR0 0023	Pearson Correlat ion	.036	.197	-.036	.156	-.021	.391*	-.070	.189	.002	.182	.327	.039	.209	.082	.139	.029
	Sig. (2- tailed)	.842	.264	.841	.379	.905	.022	.693	.284	.990	.304	.059	.825	.236	.644	.432	.871
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0 0024	Pearson Correlat ion	.427*	.042	.299	-.165	.070	.283	.201	.143	.185	.128	.296	.047	.069	.098	.166	-.199
	Sig. (2- tailed)	.012	.812	.086	.351	.692	.105	.255	.419	.295	.471	.089	.792	.699	.581	.348	.258
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0 0025	Pearson Correlat ion	.238	.238	.416*	-.046	.112	.208	.203	.389*	-.012	.141	.203	.298	-.145	-.046	.027	.055
	Sig. (2- tailed)	.175	.175	.014	.797	.527	.239	.250	.023	.947	.426	.250	.087	.412	.797	.878	.758
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0 0026	Pearson Correlat ion	.096	.183	.306	.217	.045	.150	.405*	.187	.404*	.327	-.105	.427*	.280	.453**	.045	.567**
	Sig. (2- tailed)	.588	.302	.078	.217	.799	.398	.018	.290	.018	.059	.555	.012	.109	.007	.799	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR0 0027	Pearson Correlat ion	.219	.321	.136	.159	-.009	-.094	-.130	.167	.162	-.175	.272	-.064	-.039	-.027	.296	-.236
	Sig. (2- tailed)	.213	.064	.443	.370	.960	.595	.463	.344	.359	.323	.119	.718	.825	.878	.089	.179

[illegible]

VAR00005	Pearson Correlation	.077	.053	.099	.122	-.074	.394*	-.021	.070	.112	.045	-.009	.155	.246	.401*
	Sig. (2-tailed)	.667	.765	.576	.491	.677	.021	.905	.692	.527	.799	.960	.383	.161	.019
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00006	Pearson Correlation	-.050	-.078	-.123	.276	.265	.178	.391*	.283	.208	.150	-.094	.160	.154	.380*
	Sig. (2-tailed)	.777	.662	.487	.115	.130	.314	.022	.105	.239	.398	.595	.365	.386	.027
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00007	Pearson Correlation	.361*	.239	.281	.148	.005	.303	-.070	.201	.203	.405*	-.130	.221	.302	.443**
	Sig. (2-tailed)	.036	.174	.108	.404	.978	.082	.693	.255	.250	.018	.463	.208	.082	.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00008	Pearson Correlation	-.004	.292	.210	.530**	.081	.042	.189	.143	.389*	.187	.167	-.118	-.023	.364*
	Sig. (2-tailed)	.982	.094	.234	.001	.649	.815	.284	.419	.023	.290	.344	.505	.897	.034
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00009	Pearson Correlation	.164	.035	.324	.203	.141	.114	.002	.185	-.012	.404*	.162	.192	.224	.404*
	Sig. (2-tailed)	.353	.846	.061	.249	.425	.521	.990	.295	.947	.018	.359	.276	.203	.018

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00010	Pearson Correlation	.133	.153	.202	.225	.271	-.021	.182	.128	.141	.327	-.175	.100	.238	.378*
	Sig. (2-tailed)	.453	.387	.252	.201	.122	.905	.304	.471	.426	.059	.323	.575	.175	.028
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00011	Pearson Correlation	.038	.050	-.147	.148	.005	.303	.327	.296	.203	-.105	.272	-.068	.122	.346*
	Sig. (2-tailed)	.831	.779	.408	.404	.978	.082	.059	.089	.250	.555	.119	.702	.492	.045
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00012	Pearson Correlation	.354*	-.073	.283	.035	.071	.140	.039	.047	.298	.427*	-.064	.149	.134	.384*
	Sig. (2-tailed)	.040	.680	.105	.846	.691	.431	.825	.792	.087	.012	.718	.402	.450	.025
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00013	Pearson Correlation	-.072	.084	.008	-.016	.228	.321	.209	.069	-.145	.280	-.039	.198	.025	.345*
	Sig. (2-tailed)	.685	.636	.964	.930	.195	.064	.236	.699	.412	.109	.825	.262	.888	.046
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00014	Pearson Correlation	.035	.133	.391*	.459**	.159	.359*	.082	.098	-.046	.453**	-.027	-.130	.363*	.520**

[illegible]

VAR00019	Pearson Correlation	.414*	.426*	1	.294	.053	-.260	.069	.082	-.081	.423*	.142	.046	.120	.440**
	Sig. (2-tailed)	.015	.012		.091	.764	.137	.700	.645	.649	.013	.425	.794	.499	.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00020	Pearson Correlation	-.082	.057	.294	1	.169	.122	.029	.112	.193	.357*	-.153	-.269	.209	.372*
	Sig. (2-tailed)	.645	.749	.091		.339	.491	.871	.527	.274	.038	.387	.124	.236	.030
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00021	Pearson Correlation	.149	-.082	.053	.169	1	-.074	.115	.230	.136	.172	-.314	.301	-.140	.349*
	Sig. (2-tailed)	.401	.646	.764	.339		.677	.518	.191	.444	.332	.071	.084	.429	.043
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00022	Pearson Correlation	-.005	.148	-.260	.122	-.074	1	.139	-.025	.027	.217	-.009	.082	.246	.408*
	Sig. (2-tailed)	.979	.403	.137	.491	.677		.432	.887	.878	.218	.960	.646	.161	.016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00023	Pearson Correlation	.058	.241	.069	.029	.115	.139	1	.305	-.016	.009	-.175	.100	-.015	.345*
	Sig. (2-tailed)	.746	.169	.700	.871	.518	.432		.079	.928	.958	.323	.575	.933	.046

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00024	Pearson Correlation	.339*	-.028	.082	.112	.230	-.025	.305	1	.168	.011	.129	.038	.385*	.412*
	Sig. (2-tailed)	.050	.876	.645	.527	.191	.887	.079		.341	.950	.467	.831	.025	.016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00025	Pearson Correlation	.413*	.030	-.081	.193	.136	.027	-.016	.168	1	.287	.126	.046	.346*	.409*
	Sig. (2-tailed)	.015	.865	.649	.274	.444	.878	.928	.341		.100	.478	.795	.045	.016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00026	Pearson Correlation	.280	.144	.423*	.357*	.172	.217	.009	.011	.287	1	-.030	.149	.302	.625**
	Sig. (2-tailed)	.109	.416	.013	.038	.332	.218	.958	.950	.100		.868	.400	.082	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00027	Pearson Correlation	.152	.102	.142	-.153	-.314	-.009	-.175	.129	.126	-.030	1	-.101	.207	.137
	Sig. (2-tailed)	.391	.567	.425	.387	.071	.960	.323	.467	.478	.868		.570	.240	.439
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00028	Pearson Correlation	.335	.170	.046	-.269	.301	.082	.100	.038	.046	.149	-.101	1	-.199	.362*

[illegible]

VALIDITAS VARIABEL X

[illegible]

VAR00005	Pearson Correlation	.488**	.307	.463**	.325	1	.005	.425*	.229	.315	.172	.136	.229	.209	.335	.261	.320
	Sig. (2-tailed)	.003	.078	.006	.061		.976	.012	.194	.069	.332	.443	.193	.236	.053	.136	.065
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00006	Pearson Correlation	.250	.235	.192	.226	.005	1	.520**	.036	.415*	.125	.215	.599**	.235	.025	.300	.449**
	Sig. (2-tailed)	.154	.181	.275	.198	.976		.002	.841	.015	.480	.222	.000	.182	.886	.085	.008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00007	Pearson Correlation	.607**	.624**	.598**	.633**	.425*	.520**	1	.542**	.770**	.369*	.681**	.587**	.432*	.470**	.359*	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.012	.002		.001	.000	.032	.000	.000	.011	.005	.037	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00008	Pearson Correlation	.223	.196	.310	.312	.229	.036	.542**	1	.427*	.363*	.692**	.235	.088	.345*	.201	.368*
	Sig. (2-tailed)	.205	.267	.075	.073	.194	.841	.001		.012	.035	.000	.181	.621	.046	.254	.032
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00009	Pearson Correlation	.360*	.538**	.328	.507**	.315	.415*	.770**	.427*	1	.208	.568**	.625**	.465**	.512**	.440**	.645**
	Sig. (2-tailed)	.036	.001	.059	.002	.069	.015	.000	.012		.238	.000	.000	.006	.002	.009	.000

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00010	Pearson Correlation	.500**	.386*	.317	.175	.172	.125	.369*	.363*	.208	1	.284	.331	.348*	.288	.330	.480**
	Sig. (2-tailed)	.003	.024	.067	.321	.332	.480	.032	.035	.238		.103	.056	.044	.099	.056	.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00011	Pearson Correlation	.419*	.425*	.499**	.740**	.136	.215	.681**	.692**	.568**	.284	1	.461**	.394*	.544**	.424*	.558**
	Sig. (2-tailed)	.014	.012	.003	.000	.443	.222	.000	.000	.000	.103		.006	.021	.001	.012	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00012	Pearson Correlation	.311	.340*	.518**	.436**	.229	.599**	.587**	.235	.625**	.331	.461**	1	.441**	.349*	.583**	.694**
	Sig. (2-tailed)	.074	.049	.002	.010	.193	.000	.000	.181	.000	.056	.006		.009	.043	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00013	Pearson Correlation	.445**	.494**	.338	.318	.209	.235	.432*	.088	.465**	.348*	.394*	.441**	1	.641**	.470**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.008	.003	.051	.067	.236	.182	.011	.621	.006	.044	.021	.009		.000	.005	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00014	Pearson Correlation	.317	.383*	.456**	.490**	.335	.025	.470**	.345*	.512**	.288	.544**	.349*	.641**	1	.395*	.631**

[illegible]

VAR00019	Pearson Correlation	.096	.228	-.024	.119	.167	-.090	.269	.296	.217	.193	.240	.137	.074	.346*	.373*	.128
	Sig. (2-tailed)	.590	.195	.894	.502	.346	.611	.124	.089	.218	.275	.172	.440	.678	.045	.030	.472
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00020	Pearson Correlation	.296	-.064	.210	.239	.295	.007	.177	.197	.029	.134	.144	.040	-.231	-.050	.115	.032
	Sig. (2-tailed)	.089	.718	.233	.173	.090	.967	.316	.263	.870	.448	.418	.821	.188	.778	.518	.857
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00021	Pearson Correlation	.230	.082	.168	.272	.005	.335	.278	.091	.209	.178	.256	.386*	.003	-.023	.304	.098
	Sig. (2-tailed)	.191	.645	.343	.120	.976	.053	.112	.610	.235	.313	.144	.024	.987	.897	.080	.581
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00022	Pearson Correlation	.076	.115	.196	.061	.290	.093	.192	.172	.235	.322	.071	.375*	.107	.100	.050	.252
	Sig. (2-tailed)	.668	.519	.267	.733	.096	.601	.277	.331	.180	.063	.690	.029	.548	.575	.778	.150
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00023	Pearson Correlation	.053	.270	.063	.173	.038	.343*	.206	.063	.134	.407*	.173	.360*	.238	.267	.337	.254
	Sig. (2-tailed)	.764	.123	.723	.328	.830	.047	.242	.723	.449	.017	.328	.037	.176	.127	.051	.148

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00024	Pearson Correlation	.269	-.137	.231	.250	.219	.039	.151	.115	.021	.234	.085	.173	-.003	.154	.020	.076
	Sig. (2-tailed)	.123	.438	.188	.154	.213	.825	.395	.517	.908	.182	.632	.327	.988	.386	.911	.668
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00025	Pearson Correlation	.101	.062	.212	.339	.125	-.010	.090	.095	.076	-.163	.319	.287	-.032	.172	.244	.135
	Sig. (2-tailed)	.569	.728	.230	.050	.483	.955	.611	.593	.667	.358	.066	.099	.856	.331	.165	.447
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00026	Pearson Correlation	.309	.283	.390*	.226	.235	.021	.268	-.078	.298	.285	.135	.194	.287	.206	.073	.274
	Sig. (2-tailed)	.075	.105	.023	.200	.180	.908	.126	.659	.087	.102	.445	.272	.100	.242	.682	.117
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00027	Pearson Correlation	-.041	-.151	.106	.196	.119	.096	-.025	.138	.085	.162	.222	.403*	-.030	.068	.170	.062
	Sig. (2-tailed)	.816	.394	.550	.267	.502	.591	.889	.438	.631	.359	.207	.018	.868	.702	.336	.727
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00028	Pearson Correlation	.170	.360*	.302	.147	.190	.064	.238	.038	.390*	.271	.172	.490**	.327	.328	.177	.278

[illegible]

[illegible]

VAR00005	Pearson Correlation	.284	.311	.167	.295	.005	.290	.038	.219	.125	.235	.119	.190	.230	.224	.529**
	Sig. (2-tailed)	.104	.074	.346	.090	.976	.096	.830	.213	.483	.180	.502	.282	.190	.203	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00006	Pearson Correlation	.250	-.044	-.090	.007	.335	.093	.343*	.039	-.010	.021	.096	.064	.295	.183	.405*
	Sig. (2-tailed)	.154	.806	.611	.967	.053	.601	.047	.825	.955	.908	.591	.719	.090	.300	.018
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00007	Pearson Correlation	.334	.314	.269	.177	.278	.192	.206	.151	.090	.268	-.025	.238	.320	.257	.790**
	Sig. (2-tailed)	.053	.071	.124	.316	.112	.277	.242	.395	.611	.126	.889	.174	.065	.142	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00008	Pearson Correlation	.265	.363*	.296	.197	.091	.172	.063	.115	.095	-.078	.138	.038	.210	.298	.506**
	Sig. (2-tailed)	.130	.035	.089	.263	.610	.331	.723	.517	.593	.659	.438	.829	.233	.087	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00009	Pearson Correlation	.397*	.375*	.217	.029	.209	.235	.134	.021	.076	.298	.085	.390*	.345*	.052	.690**
	Sig. (2-tailed)	.020	.029	.218	.870	.235	.180	.449	.908	.667	.087	.631	.022	.045	.769	.000

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00010	Pearson Correlation	.395*	.067	.193	.134	.178	.322	.407*	.234	-.163	.285	.162	.271	-.031	.168	.514**
	Sig. (2-tailed)	.021	.704	.275	.448	.313	.063	.017	.182	.358	.102	.359	.121	.862	.343	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00011	Pearson Correlation	.399*	.335	.240	.144	.256	.071	.173	.085	.319	.135	.222	.172	.354*	.148	.698**
	Sig. (2-tailed)	.020	.053	.172	.418	.144	.690	.328	.632	.066	.445	.207	.330	.040	.403	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00012	Pearson Correlation	.621**	.273	.137	.040	.386*	.375*	.360*	.173	.287	.194	.403*	.490**	.591**	.221	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.440	.821	.024	.029	.037	.327	.099	.272	.018	.003	.000	.208	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00013	Pearson Correlation	.474**	-.008	.074	-.231	.003	.107	.238	-.003	-.032	.287	-.030	.327	.108	-.250	.498**
	Sig. (2-tailed)	.005	.966	.678	.188	.987	.548	.176	.988	.856	.100	.868	.059	.543	.154	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00014	Pearson Correlation	.483**	.360*	.346*	-.050	-.023	.100	.267	.154	.172	.206	.068	.328	.252	.013	.616**

[illegible]

VAR00 019	Pearson Correlat ion	.201	.367*	1	.229	.096	.243	.288	.354*	.216	-.173	.021	.142	.129	.197	.388*
	Sig. (2- tailed)	.255	.033		.192	.588	.165	.099	.040	.220	.328	.908	.423	.466	.265	.024
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00 020	Pearson Correlat ion	-.202	.278	.229	1	.220	.357*	.015	.302	.244	.211	.356*	-.112	.086	.626**	.343*
	Sig. (2- tailed)	.251	.111	.192		.210	.038	.931	.083	.164	.232	.039	.527	.629	.000	.047
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00 021	Pearson Correlat ion	.243	.239	.096	.220	1	.042	.375*	-.021	.037	.183	.152	.196	.410*	.442**	.406*
	Sig. (2- tailed)	.167	.174	.588	.210		.816	.029	.907	.836	.300	.390	.266	.016	.009	.017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00 022	Pearson Correlat ion	.324	-.006	.243	.357*	.042	1	.271	.410*	.243	.081	.375*	.159	.093	.278	.414*
	Sig. (2- tailed)	.062	.973	.165	.038	.816		.121	.016	.167	.649	.029	.368	.602	.112	.015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00 023	Pearson Correlat ion	.430*	.158	.288	.015	.375*	.271	1	.222	-.126	-.004	.247	.206	.130	.285	.425*
	Sig. (2- tailed)	.011	.373	.099	.931	.029	.121		.206	.478	.980	.159	.242	.464	.102	.012

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00024	Pearson Correlation	.273	.074	.354*	.302	-.021	.410*	.222	1	.326	.030	.261	.038	.148	.239	.358*
	Sig. (2-tailed)	.118	.678	.040	.083	.907	.016	.206		.060	.866	.136	.831	.403	.174	.037
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00025	Pearson Correlation	.171	.287	.216	.244	.037	.243	-.126	.326	1	-.039	.473**	.060	.459**	.207	.357*
	Sig. (2-tailed)	.334	.100	.220	.164	.836	.167	.478	.060		.826	.005	.737	.006	.240	.038
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00026	Pearson Correlation	.087	.427*	-.173	.211	.183	.081	-.004	.030	-.039	1	.335	.298	.025	.014	.365*
	Sig. (2-tailed)	.623	.012	.328	.232	.300	.649	.980	.866	.826		.052	.087	.887	.936	.034
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00027	Pearson Correlation	.144	.419*	.021	.356*	.152	.375*	.247	.261	.473**	.335	1	.212	.316	.290	.384*
	Sig. (2-tailed)	.416	.014	.908	.039	.390	.029	.159	.136	.005	.052		.230	.069	.096	.025
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
VAR00028	Pearson Correlation	.335	.319	.142	-.112	.196	.159	.206	.038	.060	.298	.212	1	.208	.008	.430*

[illegible]

DATA OLAHAN SPSS

KONDISI AWAL *PRETEST* DAN *POSTEST* INTERVAL KELAS EKSPERIMEN

Interval Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	116-122	4	23.5	23.5	23.5
	123-129	4	23.5	23.5	47.1
	130-136	8	47.1	47.1	94.1
	144-150	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Interval Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40-47	3	17.6	17.6	17.6
	48-55	4	23.5	23.5	41.2
	56-63	1	5.9	5.9	47.1
	64-71	4	23.5	23.5	70.6
	72-79	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Interval Pretest	17	4	1	5	2.41	1.064	1.132
Interval Posttest	17	4	1	5	3.24	1.562	2.441
Valid N (listwise)	17						

KONDISI AWAL *PRETEST* DAN *POSTEST* INTERVAL KELAS KONTROL EKSPERIMEN

Interval Pretest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 24-35	2	11.8	11.8	11.8
36-47	1	5.9	5.9	17.6
48-59	3	17.6	17.6	35.3
60-71	6	35.3	35.3	70.6
72-83	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Kontrol	17	30	89	66.00	17.575
Kelompok Eksperimen	17	44	81	62.18	13.016
Valid N (listwise)	17				

VARIABEL Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	31

VARIABEL X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	30

Uji Normalitas Data

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	34	-12.89874	20.94807	.0000000	7.2450243	.313	.403	.675	.788
Valid N (listwise)	34								

Hasil Uji Linearitas Data

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan * CBT	Between Groups	866.559	23	37.676	.431	.954
	Linearity	8.876	1	8.876	.102	.757
	Deviation from Linearity	857.682	22	38.986	.446	.945
	Within Groups	874.500	10	87.450		
	Total	1741.059	33			

Uji T Berpasangan

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Pos Test	62.647	19.701	4.778	52.518	72.776	13.111	16	.000

Uji Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.473 ^a	.729	.741	2.131742

--

Uji T Hipotesis

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	143.585	5.746		24.990	.000
X	.208	.082	-.409	2.539	.016

DOKUMENTASI



Memberikan Pemaparan Materi Tentang Gangguan Kecemasan Dan CBT



Intervensi I Menyebarkan Angket Pretest



Intervensi II & III Melakukan Layanan Konseling Individual
Dengan Pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)



Intervensi IV Menyebarkan Angket Postest



Foto Bersama Kelas XII MIPA-I



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, 30 Juli 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Eka Triningsih Zebua**
NIM : 212102011
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS : 127
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2023/2024, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Bapak kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan Dosen			
		Dosen PA		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Penerapan Konseling Well-ness dan Wellbeing Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli	30/7 2024			
2.	Pengaruh Cognitive Behavioral Therapy Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli	30/7 2024		18/9 24	
3.	Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Perilaku Bullying Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa

EKA TRININGSIH ZEBUA
NIM. 212102011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jln. YosSudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Tema : Kesehatan Mental Peserta Didik

Topik : *Cognitif Behavioral Therapy* dan Gangguan Kecemasan

Judul : Pengaruh *Cognitif Behavioral Therapy* Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di
SMA Negeri 3 Gunungsitoli

ABSTRAKSI

A. LATAR BELAKANG

Perjalanan hidup manusia di dunia ini melalui beberapa fase kehidupan yang dimulai dari masa bayi, remaja, dewasa, kemudian menjadi tua. Setiap fase dalam kehidupan manusia memiliki tahapan perkembangan yang berbeda namun, menurut Sigmund Freud (Alwisol, 2019) ia membagi tiga tahapan perkembangan kepribadian, yaitu tahapan infantil (usia 0-5), tahap laten (5-12 tahun), dan tahap genital (>12 tahun).

Dalam tahap infantil ialah fase yang sangat menentukan kepribadian yaitu fase oral (usia 0;0 -1;0); fase anal (usia 1;0 -2/3;0), dan fase falis (usia 2/3;0 – 5/6;0). Pada tahap laten (*latency*) terjadi implus seksual yang mengalami represi, perhatian anak banyak tercurah kepada pengembangan kognitif dan keterampilan. Dimana fase laten dimulai dari (usia 5/6;0 – 12/13;0) dan pada tahapan genital secara biologis terjadi perkembangan pubertas yang membangunkan implus seksual dari represinya untuk berkembang mencapai kemasakan, yang dimana fase genital adalah (usia 12/13;0 – dewasa).

Masa remaja merupakan periode transisi yang penting dalam kehidupan manusia. Pada fase ini yang disebut laten dan genital, individu akan mengalami banyak perubahan fisik, emosional, dan sosial yang signifikan. Hal ini memicu muncul berbagai permasalahan yang terjadi pada diri remaja salah satunya adalah gangguan kecemasan.

Gangguan kecemasan merupakan salah satu masalah kesehatan mental yang paling umum pada remaja. Gangguan ini ditandai dengan perasaan cemas dan khawatir yang berlebihan, serta gejala fisik seperti jantung berdebar, berkeringat, dan gemetar. Gangguan kecemasan dapat signifikan berdampak pada kehidupan remaja, baik dalam hal akademis,

sosial, maupun personal. Kecemasan ini adalah salah satu jenis emosi yang dapat mengganggu dan memberikan pengaruh pada proses belajar siswa remaja.

Kecemasan menurut Sigmund Freud adalah fungsi ego untuk memperingatkan individu tentang kemungkinan datangnya suatu bahaya sehingga dapat mempersiapkan reaksi adaptif yang sesuai. Pendapat tersebut menjelaskan bahwa kecemasan dapat datang sewaktu-waktu di kondisi apapun sehingga tubuh mereaksi dengan tanda-tanda panik dan merasa tidak nyaman.

Survei kesehatan jiwa remaja nasional (I-NAMHS) mengemukakan bahwa 17 juta remaja mengalami masalah gangguan kecemasan karena banyak penyebab seperti fobia sosial, perundungan (*bullying*), tekanan keluarga, perilaku seksual dan menggunakan obat-obatan terlarang. Dengan demikian masalah gangguan kecemasan bukanlah hal yang dianggap biasa yang bisa disembuhkan dengan minum obat anjuran dokter saja, namun anak-anak yang mengalami gangguan kecemasan membutuhkan bantuan untuk bisa keluar dari masalah tersebut.

Karakteristik kecemasan menurut Spielberger dan Sarason (dalam (Keli, 2020)), dimana kecemasan memiliki karakteristik sebagai sesuatu yang menakutkan, menyulitkan dan menantang, berkurangnya kemampuan dan keefektifan untuk mengatasi dan mengerjakan semua tugas yang dikerjakan kepadanya, kesulitan mengatasi dan mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan kognitif, sulit untuk berkonsentrasi dalam menanggung berbagai konsekuensi dan resiko yang dihadapinya.

Usia remaja pada anak sekolah tentunya sedang mencari jati dirinya karena mereka belum memahami kehidupan atau beberapa dari aspek kehidupan. Dalam situasi yang demikian mereka membutuhkan bantuan untuk mengeksplorasi apakah yang membuat hidup bermakna. Ditengah gangguan kecemasan yang mengganggu diri konseli, ia masih mampu menentukan pilihan bagaimana untuk merespon dan menciptakan sesuatu sesuai dengan potensi yang ada di dalam dirinya.

Cognitif Behavioral Therapy (CBT) adalah merupakan pendekatan konseling yang didasarkan atas konseptualisasi atau pemahaman pada setiap konseli, yaitu pada keyakinan khusus konseli dan pola perilaku konseli (Yahya AD, 2016). Pada pendekatan teori ini CBT memiliki asumsi bahwa pola berpikir dan keyakinan mempengaruhi perilaku dan perubahan kognisi ini dapat menghasilkan perubahan perilaku yang diharapkan.

CBT menekankan pada dua aspek penting yaitu pikiran (*cognitif*) dan perilaku (*behavioral*), proses konseling yang terjadi ialah dengan cara memahami konseli didasarkan pada restrukturisasi kognitif yang menyimpang, keyakinan konseli untuk membawa perubahan emosi dan strategi perilaku ke arah yang lebih baik.

Proses pelaksanaan konseling dengan teknik *Cognitif Behavioral Therapy* banyak membantu dan menangani permasalahan kecemasan baik pada anak-anak, remaja dan orang dewasa. Dalam proses konseling guru bk akan mengajarkan kemampuan *coping* yang adaptif dan memberikan kesempatan untuk berlatih sehingga dapat membentuk kemampuan untuk menguasai dirinya ketika mengalami gejala kecemasan atau situasi yang memunculkan distress psikologis.

Penelitian ini akan membantu mengatasi masalah kecemasan siswa melalui pengaruh *Cognitif Behavioral Therapy* di SMA Negeri 3 Gunungsitoli. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen melalui model kuisioner dan observasi.

Berdasarkan masalah diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **PENGARUH COGNITIF BEHAVIORAL TERHADAP GANGGUAN KECEMASAN SISWA DI SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI.**

B. TINJAUAN TEORI

1. Defenisi Gangguan Kecemasan

Secara umum gangguan kecemasan merupakan perasaan khawatir atau gelisah dan rasa cemas yang berlebihan serta tidak terkendali. Kecemasan berasal dari bahasa Latin (*anxius*) dan dari bahasa Jerman (*anst*), yaitu suatu kata yang digunakan untuk menggambarkan efek negatif dan ransangan fisiologis. Menurut *American Psychological Association* (APA) kecemasan merupakan keadaan emosi yang muncul saat individu sedang stress, dan ditandai oleh perasaan tegang, pikiran yang membuat individu merasa khawatir dan disertai respon fisik (jantung berdetak kencang, naiknya tekanan darah, dan lain sebagainya).

Dari pendapat diatas bahwa gangguan kecemasan merupakan hal yang dirasakan oleh seseorang yang sewaktu-waktu mengalami perasaan ketakutan, kekhawatiran, kegelisahan dan perasaan tidak nyaman. Terjadinya gangguan kecemasan ini biasanya ditimbulkan oleh faktor dari dalam diri (*internal*) dan diluar diri (*eksternal*). Kaplan, Saddock, dan Grebb berpendapat bahwa kecemasan adalah respon terhadap situasi

tertentu yang mengancam dan merupakan hal normal yang terjadi yang disertai perkembangan, perubahan, pengalaman baru, serta dalam menemukan identitas diri dan hidup.

Selain itu menurut pendapat dari (Sumirta, 2019) dalam penelitian yang berjudul “Intervensi Kognitif Terhadap Kecemasan Remaja Paska Erupsi Gunung Agung”, mengungkapkan bahwa kecemasan merupakan ketegangan, rasa tidak aman, dan kekhawatiran yang timbul karena akan terjadi sesuatu yang tidak menyenangkan, tetapi sebagian besar sumber penyebab tidak diketahui dan manifestasi kecemasan dapat melibatkan somatik dan psikologis.

Berdasarkan beberapa pengertian tentang gangguan kecemasan diatas dapat disimpulkan bahwa gangguan kecemasan merupakan keadaan dimana seseorang merasakan ketakutan dan kekhawatiran yang muncul dari rasa tidak aman atau sesuatu yang menimbulkan traumatik secara psikologis.

1.1. Ciri-Ciri Gangguan Kecemasan

Gangguan kecemasan (*anxiety disorder*) adalah gangguan psikologis yang dicirikan dengan ketegangan motorik (gelisah, gemetar dan ketidakmampuan untuk rileks), hiperaktivitas (pusing, jantung berdebar-debar atau berkeringat) dan pikiran serta harapan yang mencemaskan. Kecemasan itu sendiri adalah reaksi dari tubuh untuk menyadari adanya suatu ancaman yang tidak menentu. Tentunya gangguan kecemasan ini terlihat dari perubahan fisik, seperti gangguan pernafasan, tangan gemetar, detak jantung meningkat, keringatan, dll.

Adapun ciri-ciri dari gangguan kecemasan yaitu:

a. Ciri-ciri Fisik

- 1) Rasa khawatir atau takut berlebihan, bahkan panik
- 2) Tegang, perasaan tidak nyaman
- 3) Merasa gelisah atau tidak dapat duduk tenang
- 4) Bicara berlebihan dan cepat
- 5) Sulit konsentrasi
- 6) Susah tidur
- 7) Rasa ingin pingsan atau tercekik
- 8) Merasa lemas atau mati rasa.
- 9) Sering buang air kecil.
- 10) Merasa sensitif atau mudah marah.
- 11) Terdapat gangguan sakit perut atau mual.

b. Ciri-ciri Tindakan

- 1) Perilaku yang menghindar.
- 2) Perilaku yang melekat dan dependen.
- 3) Perilaku terguncang.

c. Ciri-ciri Kognitif

- 1) merasa selalu dalam bahaya
- 2) Takut hilang kendali, takut mati, atau takut menjadi gila
- 3) Perasaan terganggu akan ketakutan atau aprehensi terhadap sesuatu yang terjadi di masa depan.
- 4) Sangat waspada terhadap sensasi kebutuhan.
- 5) Merasa terancam oleh orang atau peristiwa yang normalnya hanya sedikit atau tidak mendapat perhatian.
- 6) Khawatir terhadap hal-hal yang sepele.
- 7) Sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran

1.2 Jenis-Jenis Kecemasan

Menurut Sigmund Freud dalam (Alwisol, 2019) kecemasan merupakan fungsi ego untuk memperingatkan individu tentang kemungkinan datangnya sesuatu bahaya sehingga dapat disiapkan reaksi adaptif yang sesuai.

a. Kecemasan Realistik (*realistic anxiety*)

Kecemasan realistik adalah takut kepada bahaya yang nyata ada di dunia luar, dimana kecemasan ini merupakan perasaan yang tidak menyenangkan pada kondisi yang tidak menentu kapan bahaya itu datang.

b. Kecemasan Neurotik (*neurotic anxiety*)

Kecemasan neurosis adalah rasa cemas akibat bahaya yang tidak diketahui. Perasaan itu berada pada ego, tetapi muncul dari dorongan id. Kecemasan neurosis bukanlah ketakutan terhadap insting-insting itu sendiri, namun ketakutan terhadap hukuman yang mungkin terjadi jika suatu insting dipuaskan.

c. Kecemasan Moral (*moral anxiety*)

Kecemasan ini berakar dari konflik antara ego dan superego. Kecemasan ini dapat muncul karena kegagalan bersikap konsisten dengan apa yang mereka yakini benar secara moral. Kecemasan moral merupakan rasa takut terhadap suara hati. Kecemasan moral juga memiliki dasar dalam realitas, di masa lampau sang pribadi pernah mendapat hukuman karena melanggar norma moral dan dapat dihukum kembali.

1.3 Tingkatan Kecemasan

Semua orang pasti mengalami kecemasan pada derajat tertentu, Menurut Peplau, dalam mengidentifikasi empat tingkatan kecemasan, yaitu :

a. Kecemasan ringan

Tingkat kecemasan ringan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Dimana menyebabkan seseorang menjadi waspada, lebih cepat mendapatkan rangsangan internal dan eksternal, namun masih mampu menyelesaikan masalah sendiri. Kecemasan ringan itu sendiri dapat memotivasi belajar dan menghasilkan pertumbuhan dan kreatifitas yang ditandai dengan perubahan psikologi yang lebih tenang, percaya diri, waspada, memperhatikan hal-hal kecil.

b. Kecemasan sedang

Kecemasan sedang memungkinkan seseorang memusatkan pada hal yang penting dan mengesampingkan yang lain, dimana individu lebih selektif namun menurunnya penyelesaian masalah, mudah kecewa dan tersinggung, ketegangan otot sedang, mulai berkeringat, sering mondar-mandir atau gelisah.

c. Kecemasan berat

Kecemasan berat sangat mempengaruhi persepsi individu individu cenderung untuk memusatkan pada sesuatu yang terinci dan spesifik, serta tidak dapat berfikir tentang hal lain. Semua perilaku ditujukan untuk mengurangi ketegangan. Individu memerlukan bantuan untuk dapat memusatkan dirinya pada area lain hal ini ditandai dengan sakit kepala, pusing, mual, gemetar, insomnia, palpitasi, takikardi, hiperventilasi, sering buang air kecil maupun besar, dan diare. Secara emosi individu mengalami ketakutan serta seluruh perhatian terfokus pada dirinya

d. Panik

Pada tingkatan kecemasan panik ini berhubungan dengan ketakutan dan teror, karena individu mengalami kehilangan kendali. Individu yang mengalami kepanikan ini tidak dapat diarahkan karena panik dapat menyebabkan peningkatan aktivitas motorik, menurunnya kemampuan berhubungan dengan orang lain, persepsi yang menyimpang, kehilangan pemikiran yang rasional. Kecemasan ini tidak sejalan dengan kehidupan, dan jika berlangsung lama dapat terjadi kelelahan yang sangat bahkan kematian.

2. *Cognitif Behavioral Therapy*

2.1.1 *Defenisi Cognitif Behavioral Therapy*

Cognitif behavioral therapy adalah teknik modifikasi perilaku dan mengubah keyakinan maladaptif. Aaron T. Beck mendefinisikan cognitive behavior therapy sebagai pendekatan konseling yang dirancang untuk menyelesaikan permasalahan klien pada saat ini dengan cara melakukan restrukturisasi kognitif dan perilaku yang menyimpang.

Mengubah perilaku dapat menggunakan pendekatan konseling dan terapi yang memadukan pendekatan *cognitive* (pikiran) dan *behavior* (perilaku) untuk memecahkan masalah. Pendekatan *cognitive* (pikiran) berusaha memfokuskan untuk menempatkan suatu pikiran, keyakinan, atau bentuk pembicaraan diri (*self talk*) terhadap orang lain (misalnya, hidup saya sengsara sehingga sulit untuk dapat menentukan tujuan hidup saya).

Adapun Bush mengungkapkan bahwa konseling *Cognitive Behavior* merupakan perpaduan dari dua pendekatan dalam psikoterapi yaitu *Cognitive Therapy* dan *Behavior Therapy*. Terapi kognitif memfokuskan pada pikiran, asumsi dan kepercayaan. Terapi *Cognitive* memfasilitasi individu belajar mengenali dan mengubah kesalahan dalam berpikir atau pikiran yang irasional menjadi rasional. Sedangkan terapi tingkah laku membantu individu untuk membentuk perilaku baru dalam memecahkan masalahnya. Pendekatan *Cognitive Behavior* tidak berfokus pada kehidupan masa lalu dari individu akan tetapi memfokuskan pada masalah saat ini dengan tidak mengabaikan masa lalu. Secara umum, proses Konseling *Cognitive Behavior* adalah pembukaan, tahapan inti dan terminasi (pengakhiran).

Bedasarkan penjelasan diatas maka penulis menyimpulkan bahwa *cognitid behavioral therapay* (CBT) merupakan proses konseling yang berfokus pada pikiran dan perilaku konseli yang menyimpang akibat kejadian yang menimpa dirinya baik secara psikis maupun fisik. Konseling ini diarahkan kepada fungsi berpikir, merasa, bertindak, dengan menekankan otak sebagai penganalisa, pengambil keputusan, bertanya, bertindak, dan memutuskan kembali. Sedangkan, pada aspek behavior konseli diarahkan untuk membangun hubungan yang bagus kembali antara situasi permasalahan dengan kebiasaan merespon permasalahan. Dalam hal ini individu harus memperbaiki cara berpikirnya serta tindakannya untuk hidup yang lebih sejahtera dan bahagia.

2.1.2 Teknik *Cognitif Behavioral Therapy*

CBT adalah pendekatan psikoterapeutik yang digunakan oleh konselor untuk membantu individu ke arah yang positif. Berbagai variasi teknik perubahan kognisi, emosi dan tingkah laku menjadi bagian yang terpenting dalam *Cognitive Behavior Therapy*. Metode ini berkembang sesuai dengan kebutuhan konseli, di mana konselor bersifat aktif, direktif, terbatas waktu, berstruktur, dan berpusat pada konseli. Konselor atau terapis *Cognitive Behavior* biasanya menggunakan berbagai teknik intervensi untuk mendapatkan kesepakatan perilaku sasaran dengan konseli. Teknik yang biasa dipergunakan oleh para ahli dalam *Cognitive Behavior Therapy* CBT yaitu;

- a. Menata keyakinan irasional.
- b. *Bibliotherapy*, menerima kondisi emosional internal sebagai sesuatu yang menarik ketimbang sesuatu yang menakutkan.
- c. Mengulang kembali penggunaan beragam pernyataan diri dalam *role play* dengan konselor.
- d. Mencoba penggunaan berbagai pernyataan diri yang berbeda dalam situasi ril.
- e. Mengukur perasaan, misalnya dengan mengukur perasaan cemas yang dialami pada saat ini dengan skala 0-100.
- f. Menghentikan pikiran. Konseli belajar untuk menghentika pikiran negatif dan mengubahnya menjadi pikiran positif.
- g. *Desensitization systematic*. Digantinya respons takut dan cemas dengan respon relaksasi dengan cara mengemukakan permasalahan secara berulang-ulang dan berurutan dari respon takut terberat sampai yang ringan untuk mengurangi intensitas emosional konseli.
- h. Pelatihan keterampilan sosial. Melatih konseli untuk dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sosialnya.
- i. *Assertiveness skill training* atau pelatihan keterampilan supaya bisa bertindak tegas.
- j. Penugasan rumah. Mempraktikan perilaku baru dan strategi kognitif antara sesi konseling.
- k. *In vivo exposure*. Mengatasi situasi yang menyebabkan masalah dengan memasuki situasi tersebut.

1. *Covert conditioning*, upaya pengkondisian tersembunyi dengan menekankan kepada proses psikologis yang terjadi di dalam diri individu. Peranannya di dalam mengontrol perilaku berdasarkan kepada imajinasi, perasaan dan persepsi.

DAFTAR PUSTAKA

Alwisol. (2019). *PSIKOLOGI KEPRIBADIAN*. Malang: UMM Press.

Keli, M. W. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK RESTRUKTURISASI. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, 84.

Muyasaroh, H. H. (2020). Kajian Jenis Kecemasan. *Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) Universitas Nahdatul*. Cilacap.

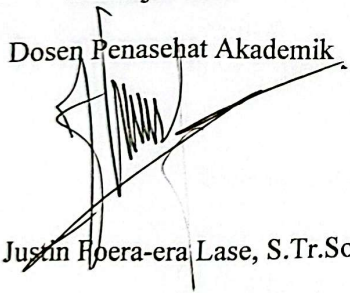
Sumirta, I. N. (2019). Intervensi Kognitif Terhadap Kecemasan Remaja Paska Erupsi Gunung Agung . *Jurnal Gema Keperawatan*, Vol 12 No 2, 96–102.

Yahya AD, E. (2016). Pengaruh Konseling Kognitif Behavior Therapy (Cbt) dengan Teknik Self Control untuk. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 134.

Gunungsitoli, Juli 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasehat Akademik


Justin Hoera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

NIDN.0102095902

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN.0103128902

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Dr. Yaredi Warurwu, S.E.,S.H.,M.M, Universitas Nias

u.p. Ketua Program Studi

Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan :127 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi.,M.Psi
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd. Kons

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya ucapkan terimakasih.

Pemohon



Eka Triningsih Zebua

NIM 212102011



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 022/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi.,M.Psi.**

NIDN : 0103128902

Pangkat : Penata Muda Tk.I/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Eka Triningsih Zebua**

NIM : 212102011

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Topik/Permasalahan Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024

Dekan


Dr. Yatedr Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 01120027908
DEKAN

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi BK
3. Mahasiswa yang dibimbing (Eka Triningsih Zebua)

NIM :
212102011

NAMA MAHASISWA :
EKA TRININGSIH ZEBUA

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :
Pengaruh Cognitif Behavioral Therapy Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Hosianna Rodearni
Damanik, S.Psi., M.Psi

Konsentrasi :
Bimbingan dan Konseling

Tema :
Psikososial

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Rancangan Proposal Bab 1-3 12 Nov 2024 19:21:23	1. pada latar belakang masalah ditambahkan kata-kata sendiri untuk mendukung data pada setiap paragraf. 2. Spasi penulisan 3. Setiap judul diberikan simpulan 4. Fokus pada masalah yang diangkat 5. Penulisan kalimat	1. pada latar belakang masalah ditambahkan kata-kata sendiri untuk mendukung data pada setiap paragraf. 2. Spasi penulisan 3. Setiap judul diberikan simpulan 4. Fokus pada masalah yang diangkat 5. Penulisan kalimat
		Download File Skripsi	05 Dec 2024 11:08:40
2	bab 1 dan bab 2 30 Nov 2024 23:37:58	latar belakang masalah masih perlu ditambahkan kata-kata sendiri penomoran pada bab dua pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian	latar belakang masalah masih perlu ditambahkan kata-kata sendiri penomoran pada bab dua pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian
		Download File Skripsi	05 Dec 2024 11:08:50
3	Pembuatan kisi instrumen 03 Dec 2024 20:07:59	membuat jabaran kisi-kisi instrumen penelitian gangguan kecemasan (Y) dan Cognitive Behavioral Therapy (CBT) (X)	membuat jabaran kisi-kisi instrumen penelitian gangguan kecemasan (Y) dan Cognitive Behavioral Therapy (CBT) (X)

[Download File Skripsi](#)

05 Dec 2024 11:09:00

4 membuat bab 3
04 Dec 2024 11:28:03

pembuatan metode penelitian
dan instrumen penelitian

pembuatan metode penelitian
dan instrumen penelitian

[Download File Skripsi](#)

05 Dec 2024 11:09:10

5 Kata Pengantar
05 Dec 2024 11:29:28

perbaikan kata pengantar, daftar acc
isi, daftar tabel

[Download File Skripsi](#)

05 Dec 2024 11:30:20

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Eka Triningsih Zebua

NIM : 212101011

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, November 2024

Dosen Pembimbing

 Ace
untuk
seminar 07/11/24

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN.0103128902

Ketua Program Studi



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN.0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

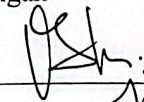
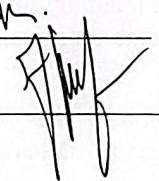
Pada hari ini jumat tanggal tiga belas bulan desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**
Waktu Pelaksanaan : 13.30 WIB s.d 15.00

Susunan Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai:

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi	98
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	91
Total Nilai	94,5

Rata- rata nilai adalah :

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Ketua Prodi BK




Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 13.30 WIB s.d 15.00
Tempat : Ruang Prodi BK

Dengan hasil penilaian :



Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)



Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-5)

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

NAMA-NAMA PESERTA SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS NIAS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Hari/ Tanggal: Jumat, 13 Desember 2024

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pukul	Dosen Pembimbing	Dosen Penelaah	Ket.
1.	212102014	Erika Lase	08.00 s.d. 09.30	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Seminar Proposal
2.	212102016	Ersa Penyabar Lase	09.30 s.d. 11.00	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Seminar Proposal
3.	212102023	Indah Krisda Gulo	11.00 s.d. 12.30	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	Seminar Proposal
4.	212102011	Eka Triningsih Zebua	13.30 s.d. 15.00	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Seminar Proposal

Gunungsitoli, 9 Desember 2024

Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ☎ 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**
NIDN : 0103128902
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Eka Triningsih Zebua**
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08:00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Ikuti dengan y Revisi sesuai dengan yang ada diproposal

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Pembimbing,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Justin Foera- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Eka Triningsih Zebua**
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:

Hari/tanggal : Jumat, 13 Desember 2024
Pukul : 08:00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab 1 & Bab 2	Pengantar
2.	Latar belakang	Data induktif
3.	Bab 2	Penelitian terdahulu tambahkan
4.	Bab 3	Pendahuluan jenis penelitian kualitatif
5.	Bab 3	Metode penarikan sampel/ pengalasan sesuai judul

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Penelaah,

Justin Foera- era Lase, S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN. 0103128902

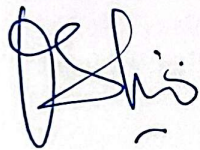
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, januari 2025

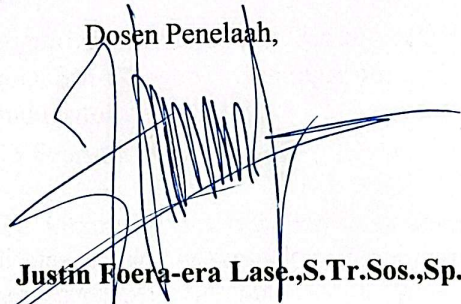
Dosen Pembimbing,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN 0103128902

Dosen Penelaah,



Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD

NIDN 0130079302

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 003/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Gunungsitoli 08 Januari 2025

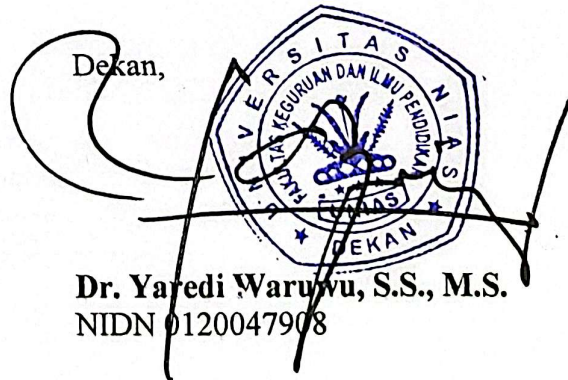
Yth.
Kepala SMA Negeri 3 Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:
Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.
Lokasi Penelitian : SMA N 3 Gunungsitoli.
Jadwal Penelitian : 13 Januari - 13 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi PBSI
5. Peneliti yang bersangkutan (Erika Lase)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Jalan Maena No. 3 Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli 22815
☎ (0639) 22768 Email : smanegeri03gunungsitoli@gmail.com
website : www. sman3gusit.sch.id

Gunungsitoli, 18 Januari 2025

Nomor : 400.3.8 /041-TU/I/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Yth. Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
Nomor : 003/UNIO/PN.01.02/2025 tanggal 08 Januari 2025 tentang Permohonan Izin
Pelaksanaan Penelitian, maka melalui surat ini kami memberikan izin kepada:

Nama : **Eka Triningsih Zebua**
NIM : 212102011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap
Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.

untuk melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Gunungsitoli mulai 13 Januari s.d 13
Februari 2025.

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Kepala Sekolah,

SI'ARI GULO, M.Pd
PEMBINA
NIP. 19790408 200502 1 002



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Jalan Maena No. 3 Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli 22815
(0639) 22768 Email : smanegeri03gunungsitoli@gmail.com
website : www. sman3gusit.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8/063-TU/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 3 Gunungsitoli dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **EKA TRININGSIH ZEBUA**
NIM : 212102011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Gunungsitoli, guna menyusun skripsi dengan judul "**Pengaruh Cognitive Behavioral Therapy (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 24 Januari 2024

Kepala Sekolah,



ST. ARI GULO, M.Pd
PEMBINA

NIP. 19790408 200502 1 002

NIM :

212102011

NAMA MAHASISWA :

EKA TRININGSIH ZEBUA

PRODI :

Bimbingan dan Konseling

JUDUL :

Pengaruh Cognitif Behavioral Therapy Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

Konsentrasi :

Bimbingan dan Konseling

Tema :

Psikososial

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Olah Data 04 Feb 2025 21:52:52	Pengujian data spss Download File Skripsi	revisi dan olah data 05 Feb 2025 19:16:49
2	Pengujian data 04 Feb 2025 21:54:16	pengujian data penelitian validitas dan reliabilitas Download File Skripsi	bab 4 05 Feb 2025 19:17:03
3	Penulisan Data 04 Feb 2025 21:55:08	merapikan penulisan hasil data spss ke word Download File Skripsi	bab 4 05 Feb 2025 19:17:18
4	Pembahasan Bab 4 04 Feb 2025 21:55:40	revisi pembahasan bab 4 Download File Skripsi	bab 4 05 Feb 2025 19:17:31

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
5	Bab IV hasil penelitian 04 Feb 2025 21:58:21	Hasil penelitian dan pembahasan Download File Skripsi	bab 4 05 Feb 2025 19:17:49
6	bab iv 04 Feb 2025 22:00:23	pembahasan dari hasil uji data analisis statistik SPSS Download File Skripsi	bab 4 dan bab 5 05 Feb 2025 19:18:05
7	Kesimpulan dan Saran 04 Feb 2025 22:01:11	membuat kesimpulan dari penelitian Download File Skripsi	bab 5 05 Feb 2025 19:18:18
8	Kesimpulan dan Saran 04 Feb 2025 22:02:10	menetapkan dan memperbaiki kesimpulan dari bab 5 Download File Skripsi	bab 5 05 Feb 2025 19:18:33
9	BAB V 04 Feb 2025 22:04:19	membuat saran dalam penelitian Download File Skripsi	bab 5 05 Feb 2025 19:18:45
10	BAB IV & V 04 Feb 2025 22:05:48	penyesuaian tata bahasa dalam pembahasan dan kesimpulan sarn Download File Skripsi	acc 05 Feb 2025 19:18:58

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, February 2025

Mengetahui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling



Hosianna R. Damanik, S.Psi.,M.Psi
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi,

Hosianna R. Damanik, S.Psi.,M.Psi
NIDN. 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620315 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

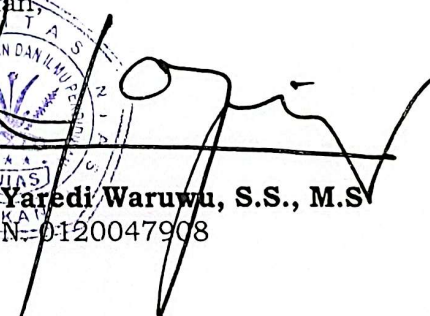
Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/d
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Eka Triningsih Zebua**
NIM : 212102011
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **27 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

5 Februari 2025

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN: 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 226/UN.10.09/KM.06.08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Triningsih Zebua

NIM : 212102011

Judul Skripsi : **Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah penulisan skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami menyampaikan terima kasih.

Gunungsitoli, 3 Desember 2024

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Februari 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.

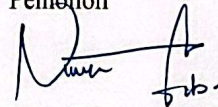
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Eka Triningsih Zebua
NIM 212102011

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Februari 2025
Pukul : 07.00 Wib s/d 12.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Februari 2025

Dewan Penguji,

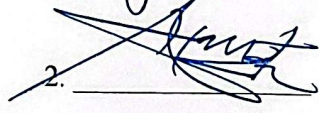
1. Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD

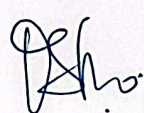
2. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons

3. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

Tanda Tangan,

1. 

2. 

3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

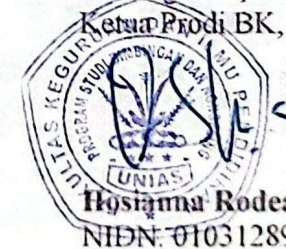
NAMA-NAMA PESERTA UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS NIAS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Hari/ Tanggal: Jumat, 14 Februari 2025

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pukul	Dosen Penguji I	Dosen Penguji II	Pembimbing	Ket.
1.	202102002	Elly Odaligo Telaumbanua	07.30 s.d. 09.00	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	Ujian Skripsi
2.	212102011	Eka Triningsih Zebua	09.00 s.d. 10.30	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Ujian Skripsi
3.	212102014	Erika Lase	10.30 s.d. 12.00	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	Ujian Skripsi
4.	212102016	Ersa Penyabar Lase	13.00 s.d. 14.30	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	Ujian Skripsi
5.	212102023	Indah Krisda Gulo	14.30 s.d. 16.00	Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi	Ujian Skripsi

Gunungsitoli, 10 Februari 2025

Ketua Prodi BK,



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN: 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Nomor : 073 /UN.10.10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Eka Triningsih Zebua**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
3. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons

Pembimbing
Penguji I
Penguji II

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Februari 2025

Pukul : 07.00 Wib s/d 12.00 Wib

Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, Februari 2025
Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Eka Triningsih Zebua**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini jumat tanggal empat belas bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**
Waktu Pelaksanaan : 09.00 WIB s/d 10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons

Tanda Tangan

1.

3.

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	90
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	92
Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	97
Total Nilai	279

Rata-rata nilai : 93

Ketua-Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

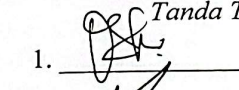
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini jumat tanggal empat belas bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) terhadap Gangguan Kecemasan Siswa di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**
Waktu Pelaksanaan : 09.00 WIB s/d 10.30 WIB

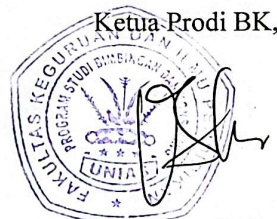
Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 93
(Sambian Puuh tga)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan
A



Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)
Terhadap Gangguan Kecemasan di SMA Negeri 3
Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 14 Februari 2025
Pukul : 07.00 Wib s/d 01.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Revisi sesuai dengan yang saya tulis di skripsi

Gunungsitoli, 14 Februari 2025
Pembimbing,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos.,Sp.PSPD
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan di SMA Negeri Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 14 Februari 2025
Pukul : 07.00 Wib s/d 01.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
Bab 3		- Populasi sesuai lokasi - Sampel sesuai
Bab 4		- Interpretasi data tgg Control group sesuai data - frekuensi persentase

Gunungsitoli, 14 Februari 2025
Penguji I

Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos.,Sp.PSPD
NIDN 0130079302



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Dosen Penguji

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penguji II

2. Mahasiswa

Nama : Eka Triningsih Zebua
NIM : 212102011
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)
Terhadap Gangguan Kecemasan di SMA Negeri 3
Gunungsitoli

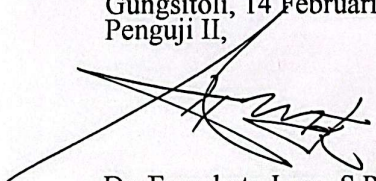
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 14 Februari 2025
Pukul : 07.00 Wib s/d 01.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab I	Puduk an masalah pada latar belakang penelitian
2.	Bab III	Penulisan bahasa pada tabel disempikan
3.	Bab IV	Penulisan data disempikan

Gunungsitoli, 14 Februari 2025
Penguji II,


Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN 0114046901

BIODATA PENULIS



Eka Triningsih Zebua adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua bernama Bapak Trisman Zebua (Alm) dan Ibu Yunilia Zebua sebagai anak terakhir dari 4 bersaudara. Penulis dilahirkan di Kota Ikan Sibolga Desa Hutanabolon pada tanggal 28 Oktober 2002. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SD 070981 Fodo (Lulus Tahun 2013), melanjutkan ke SMP Negeri 2 Dharma Caraka (lulus tahun 2016) dan SMA Negeri 3 Gunungsitoli (lulus tahun 2019) hingga kemudian menempuh masa kuliah di pendidikan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini

telah menjadi Universitas Nias (UNIAS), dengan jurusan Bimbingan dan Konseling. Penulis juga aktif di dunia pergerakan dan organisasi. Dalam dunia pergerakan, penulis aktif dalam organisasi Gerakan Mahasiswa Kristen Indonesia. Sementara dalam pengalaman berorganisasi di internal kampus, penulis merupakan sekretaris Himpunan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling tahun 2023-2024 dan pernah menjadi sekretaris Sanggar Aramba Universitas Nias tahun 2022, penulis juga aktif dalam kepanitiaan kegiatan internal kampus hingga tahun 2024.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kebaikan dan kuasa berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 14 Februari 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dengan ketekunan dan motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya bidang Bimbingan dan Konseling. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul "Pengaruh *Cognitif Behavioral Therapy* (CBT) Terhadap Gangguan Kecemasan Siswa Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli"