

SILABUS PERAWATAN GEDUNG

Nama Sekolah	: SMK N 1 TUGALA OYO
Kelas/Semester	: XI / 2
Kompetensi Keahlian	: Teknik Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan
Mata Pelajaran	: Perawatan Gedung
Durasi Pembelajaran	: 170 JP (@ 45 menit)
Deskripsi KI	:

- KI-3 . Menjelaskan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 . Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU (JP)	SUMBER BELAJAR	UNIT KOMPETENSI	SKEMA SERTIFIKASI
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.8. Dasar-dasar pekerjaan perawatan gedung 4.8. Merancang perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi	3.8.1. Mengidentifikasi persyaratan pada pekerjaan perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi 3.8.2. Menentukan cara merawat dan memperbaiki konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi 4.8.1. Memperlihatkan urutan langkah kerja perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi	- Persyaratan dan prosedur perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi. - Teknik perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi - Perancangan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi	- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi - Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi - Mengolah data tentang perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi	Pengetahuan: - Tes Tertulis Keterampilan: - Penilaian Unjuk Kerja - Observasi	40		Kode Unit. INA .56.422.22.01.05.05 Melakukan tindakan pekerjaan perawatan komponen-komponen bangunan gedung	Pelaksanaan Muda Perawatan Gedung (Kementerian Pekerjaan Umum)

	4.8.2. Merancang perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi sesuai peraturan yang berlaku.		renovasi. Mengomunikasikan tentang rencana perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong renovasi					
3.9. Menganalisis prosedur perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi 4.9. Merancang perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi	3.9.1. Mengidentifikasi persyaratan pada pekerjaan perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi 3.9.2. Menentukan cara merawat dan memperbaiki konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi 4.9.1. Memperlihatkan urutan langkah kerja perbaikan	- Persyaratan dan prosedur perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi. - Teknik perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi - Perancangan perbaikan konstruksi bangunan	- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi. - Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi. - Mengolah data tentang	Pengetahuan: - Tes Tertulis Keterampilan: - Penilaian Unjuk Kerja - Observasi	40		Kode Unit. INA .56.422.22.01.05.05 Melakukan tindakan pekerjaan perawatan komponen-komponen bangunan gedung	PelaksanaanMuda Perawatan Gedung (Kementerian Pekerjaan Umum)

	konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi 4.9.2. Merancang perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi sesuai peraturan yang berlaku.	gedung yang tergolong restorasi	perawatan dan perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi. • Mengomunikasi kan tentang rencana perbaikan konstruksi bangunan gedung yang tergolong restorasi.					
3.10. Memahami sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. 4.10. Menyajikan sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan	3.10.1. Mengidentifikasi sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. 3.10.2. Menjelaskan sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. 4.10.1. Menyajikan sistem perawatan dan	• Sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter.	• Mengamati untuk mengidentifikas i dan merumuskan masalah tentang sistem perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. • Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. • Mengolah data	Pengetahuan: • Tes Tertulis Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi	10			

saniter.	perbaiki jaringan air bersih, air kotor, dan saniter.		tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter. Mengomunikasi kan tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih, air kotor, dan saniter.					
3.11. Menerapkan prosedur dasar-dasar perawatan gedung 4.11. Melaksanakan perawatan dan perbaikan jaringan air bersih	3.11.1. Mengidentifikasi persyaratan dasar-dasar perawatan gedung 3.11.2. Menentukan prosedur perawatan dan perbaikan jaringan air bersih 4.11.1. Menyiapkan	Persyaratan dan prosedur dasar-dasar perawatan gedung	- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dasar-dasar perawatan gedung - jaringan air bersih. - Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih - Mengolah data	Pengetahuan: - Tes Tertulis Keterampilan: - Penilaian Unjuk Kerja - Observasi	20		INA 5230.2.22.08 Melakukan pekerjaan pemeliharaan dasar-dasar perawatan gedung	Tukang Plambing (Departemen Pekerjaan Umum) dasar-dasar perawatan gedung

	peralatan untuk perawatan dan perbaikan jaringan air bersih 4.11.2. Melaksanakan perawatan dan perbaikan jaringan air bersih sesuai prosedur.		tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih. Mengomunikasikan tentang perawatan dan perbaikan jaringan air bersih.					
3.12. Menerapkan prosedur perawatan dan perbaikan jaringan air kotor 4.12. Melaksanakan perawatan dan perbaikan jaringan kotor	3.12.1. Mengidentifikasi persyaratan perawatan dan perbaikan jaringan air kotor 3.12.2. Menentukan prosedur perawatan dan perbaikan jaringan air kotor 4.12.1. Menyiapkan peralatan untuk perawatan dan perbaikan jaringan air kotor 4.12.2. Melaksanakan	- Persyaratan dan prosedur perawatan dan perbaikan jaringan air kotor. - Langkah kerja perawatan dan perbaikan jaringan air kotor	- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dan perbaikan jaringan air kotor - Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan jaringan air kotor. - Mengolah data tentang perawatan dan perbaikan jaringan air kotor. - Mengomunikasi	Pengetahuan: - Tes Tertulis Keterampilan: - Penilaian Unjuk Kerja - Observasi	20		INA 5230.2.22.08 Melakukaan pekerjaan pemeliharaaan	Tukang Plambing (Departemen Pekerjaan Umum)

	perawatan dan perbaikan jaringan air kotor sesuai prosedur		kan tentang perawatan dan perbaikan jaringan air kotor.					
3.13. Menerapkan prosedur perawatan dan perbaikan saniter 4.13. Melaksanakan perawatan dan perbaikan saniter	3.13.1. Mengidentifikasi persyaratan perawatan dan perbaikan saniter 3.13.2. Menentukan prosedur perawatan dan perbaikan saniter 4.13.1. Menyiapkan peralatan untuk perawatan dan perbaikan saniter 4.13.2. Melaksanakan perawatan dan perbaikan saniter sesuai prosedur	- Persyaratan dan prosedur perawatan dan perbaikan saniter. - Langkah kerja perawatan dan perbaikan saniter	- Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dan perbaikan saniter. - Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan saniter. - Mengolah data tentang perawatan dan perbaikan saniter. - Mengomunikasikan tentang perawatan dan perbaikan saniter.	Pengetahuan: - Tes Tertulis Keterampilan: - Penilaian Unjuk Kerja - Observasi	15		INA 5230.2.22.08 Melakukan pekerjaan pemeliharaan	Tukang Plambing (Departemen Pekerjaan Umum)
3.14. Memahami sistem perawatan dan perbaikan	3.14.1. Mengidentifikasi sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik.	Sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik.	Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan	Pengetahuan: Tes Tertulis Keterampilan:	5			

instalasi listrik								
4.14. Menyajikan sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik	3.14.2. Menjelaskan sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik. 4.14.1. Menyajikan sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik.		masalah tentang sistem perawatan dan perbaikan instalasi listrik. • Mengumpulkan data tentang perawatan dan perbaikan instalasi listrik. • Mengolah data tentang perawatan dan perbaikan instalasi listrik. • Mengomunikasi kan tentang perawatan dan perbaikan instalasi listrik.	• Penilaian Unjuk Kerja • Observasi				
3.15. Menerapkan prosedur perawatan dan perbaikan instalasi listrik.	3.15.1. Mengidentifikasi persyaratan perawatan dan perbaikan instalasi listrik	• Persyaratan dan prosedur perawatan dan perbaikan instalasi listrik. • Langkah kerja perawatan dan perbaikan instalasi listrik	• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang prosedur perawatan dan perbaikan instalasi listrik. • Mengumpulkan data tentang prosedur perawatan dan perbaikan	Pengetahuan: • Tes Tertulis Keterampilan: • Penilaian Unjuk Kerja • Observasi	20			
4.15. Melaksanakan perawatan dan perbaikan	3.15.2. Menentukan prosedur perawatan dan perbaikan instalasi listrik 4.15.1.							



Kepala Sekolah

Abadodo Halawa, S.Ag
NIP. 197604102010011017

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Hezrolnaldus J. T. Hulu, S.Pd
NUPTK-

Mahasiswa

Aguslinu Hulu
NIM. 209902002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Tugala Oyo
Mata Pelajaran : Perawatan Gedung
Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
KD : 1

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami sistem perawatan bagian-bagian bangunan gedung.
- 4.1. Menyajikan metode dan prosedur perawatan bagian-bagian bangunan gedung.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Memahami sistem perawatan bagian-bagian bangunan gedung.

- 3.2. Menjelaskan pengertian perawatan bangunan
- 3.3. Mengidentifikasi manajemen pemeliharaan dan perawatan bangunan gedung sesuai dengan prosedur kerja dan syarat yang benar.
- 3.4. Menyajikan sistem perawatan bagian-bagian bangunan gedung.
- 3.5. Mempresentasikan tahapan metode dan prosedur perawatan bagian-bagian bangunan gedung.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1. Siswa mampu mempresentasikan prosedur perawatan bagian-bagian bangunan gedung setelah melakukan diskusi kelompok
- 3.2. Siswa mampu memahami manajemen pemeliharaan dan perawatan bangunan gedung sesuai dengan prosedur kerja yang benar setelah pembelajaran secara utuh dengan benar dan mandiri

E. Materi Pembelajaran

1. Dasar-Dasar Perawatan Gedung

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : *scientific learning*

Model/strategi : *Contextual teaching and learning*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- 3.1 Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan cara menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan menunjuk salah satu peserta didik memimpin doa, memeriksa kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- 3.2 Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- 3.3 Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru harus juga mengingatkan kepada peserta didik bahwa di dalam pembelajaran ini menekankan kebermaknaan pencapaian tujuan dan kompetensi, bukan hafalan.

Kegiatan Inti (240 menit)

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan scientific learning, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Keselamatan dan kesehatan kerja
2. Mengumpulkan data tentang Keselamatan dan kesehatan kerja
3. Mengolah data tentang Keselamatan dan kesehatan kerja.

Penutup (15 menit)

Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran

Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Peserta didik diberikan penugasan sebagai penguatan dan pemantapan

Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi Prosedur keselamatan dan kesehatan kerja, dan lingkungan..

Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang .

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**1. Instrumen dan Teknik Penilaian**

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
3.1. Menerapkan prosedur dasar-dasar perawatan gedung	• Tes soal • Angket tertulis	Soal tes angket tertulis
4.1. Mengidentifikasi persyaratan dasar-dasar perawatan gedung	dasar-dasar perawatan gedung	• Lembar penilaian tes soal • lembar penilaian tes angket

KD 3.1 . Menerapkan prosedur dasar-dasar perawatan gedung

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1. Menerapkan prinsip dasar-dasar perawatan gedung	Menerapkan prosedur dasar-dasar perawatan gedung	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dasar-dasar perawatan gedung 2. Peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga seluruh area kerja tetap bersih dan bebas dari gangguan. 3. Peserta didik mampu menjelaskan prinsi-prinsip dasar-dasar perawatan gedung 4. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang harus diketahui agar pekerjaan dapat dilakukan dengan aman. 5. Peserta didik mampu menjelaskan unsur-unsur penunjang dasar-dasar perawatan gedung	Tes tulis	1. Jelaskan pengertian dan tujuan dasar-dasar perawatan gedung 2. Bagaimana cara menjaga seluruh area kerja tetap bersih dan bebas dari gangguan? 3. Jelaskan prinsi-prinsip dasar-dasar perawatan gedung 4. Jelaskan hal-hal yang harus diketahui agar pekerjaan dapat dilakukan dengan aman? 5. Jelaskan unsur-unsur penunjang dasar-dasar perawatan gedung

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Hezrolnaldus J. T. Hulu, S.Pd
NUPTK-

Tugala Oyo, Februari 2025
Mahasiswa



Aguslinu Hulu
NIM. 209902002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Abdullah Halawa, S.Ag
NIP. 197604102010011017

TES SOAL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tugala Oyo
Kompetensi : Desain Permodelan dan Informasi Bangunan
Mata Pelajaran : Dasar-dasar Perawatan Gedung
Kelas/Semester : XI/ Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Pentunjuk Soal :

1. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab
 2. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
 3. Jika terdapat soal yang kurang jelas atau tidak lengkap tanyakan pada guru
 4. Jawab semua pertanyaan yang ada.
-

Selesaikan soal-soal berikut ini dengan baik dan benar

1. Apa yang dimaksud dengan perawatan gedung?
2. Sebutkan 3 jenis perawatan gedung yang umum dilakukan?
3. Apa saja komponen utama yang perlu diperhatikan dalam perawatan gedung?
4. Mengapa pemeriksaan atap secara berkala sangat penting dalam perawatan gedung?
5. Sebutkan tiga komponen utama yang perlu diperhatikan dalam perawatan gedung?

**KISI-KISI JAWABAN PADA MATERI
DASAR-DASAR PEKERJAAN PERAWATAN GEDUNG**

No Soal	Jawaban
1.	Perawatan gedung adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kondisi fisik gedung tetap baik dan fungsional. Tujuan utama perawatan gedung adalah untuk memperpanjang umur bangunan, memastikan kenyamanan dan keamanan penghuni, serta menghindari kerusakan yang dapat mengganggu operasional gedung.
2	1. Perawatan rutin, seperti pembersihan dan pengecekan berkala terhadap sistem kelistrikan, plumbing, dan ventilasi. 2. Perawatan preventif, yaitu tindakan pencegahan yang dilakukan untuk menghindari kerusakan besar, seperti pengecatan ulang dan pemeriksaan struktur bangunan. 3. Perawatan korektif, yang dilakukan untuk memperbaiki kerusakan atau gangguan yang terjadi, seperti perbaikan atap bocor atau pipa yang rusak.
3	1. Struktur bangunan, seperti fondasi, kolom, balok, dan dinding. 2. Sistem kelistrikan, termasuk instalasi listrik dan pencahayaan. 3. Sistem plumbing, seperti saluran air dan pembuangan. 4. Sistem HVAC (Heating, Ventilation, and Air Conditioning), yaitu sistem pemanas, ventilasi, dan pendingin udara. 5. Fasilitas dan peralatan, seperti elevator, tangga darurat, dan sistem keamanan.
4	Pemeriksaan atap secara berkala sangat penting karena atap adalah bagian yang melindungi bangunan dari cuaca ekstrem, seperti hujan dan panas. Kerusakan atap, seperti kebocoran, dapat menyebabkan kerusakan pada struktur bangunan dan interior, serta meningkatkan biaya perbaikan jika tidak segera

	diperbaiki. Dengan pemeriksaan rutin, masalah dapat dideteksi lebih awal dan mencegah kerusakan lebih lanjut.
5	1. Perawatan rutin: Kegiatan pemeliharaan sehari-hari, seperti pembersihan dan pengecekan instalasi. 2. Perawatan preventif: Tindakan yang dilakukan untuk mencegah kerusakan atau gangguan, seperti pengecekan sistem kelistrikan dan HVAC. 3. Perawatan korektif: Perbaikan atas kerusakan yang terjadi, seperti mengganti komponen yang rusak atau memperbaiki kebocoran atap.

ANGKET PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah ini

Nama Siswa : OPESRA HIA
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Mata Pelajaran : Konstruksi Jalan dan Jembatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil

No	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Model pembelajaran CTL dapat membantu siswa untuk menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.	✓				
2	Pembelajaran dengan model CTL mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif dalam menyelesaikan masalah	✓				
3	Model CTL memberi siswa kesempatan untuk bekerja dalam kelompok, yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif		✓			
4	Pembelajaran berbasis CTL memotivasi siswa untuk lebih aktif berpikir kritis dan kreatif	✓				
5	Model CTL memberikan ruang bagi siswa untuk menggali berbagai solusi dalam memecahkan masalah		✓			
6	Dalam pembelajaran CTL, siswa lebih tertarik untuk melakukan eksplorasi ide baru.		✓			
7	Penggunaan model CTL pembelajaran menjadi monoton dan membuat siswa menjadi malas dalam pembelajaran					✓
8	Pembelajaran dengan model CTL memfasilitasi siswa untuk mengembangkan ide dan gagasan kreatif mereka	✓				
9	Model CTL memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui pengalaman nyata		✓			
10	Melalui model CTL, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir out-of-the-box.	✓				

11	Model CTL membuat siswa lebih berani untuk mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran.		✓			
12	Pembelajaran CTL meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat keputusan secara kreatif.	✓				
13	Dengan model CTL, siswa lebih terlibat dalam diskusi yang merangsang ide kreatif.	✓				
14	Model CTL mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis yang juga berpengaruh pada kreativitas siswa		✓			
15	Pembelajaran dengan model CTL mengurangi rasa takut siswa untuk gagal dan mendorong mereka untuk berpikir lebih kreatif.		✓			
16	Belajar menggunakan model CTL membuat saya merasa tertekan					✓
17	Pembelajaran CTL memperkenalkan siswa pada berbagai pendekatan kreatif dalam menyelesaikan tugas.		✓			
18	Melalui model CTL, siswa memiliki kesempatan untuk lebih memahami materi melalui pengamatan dan percakapan yang mendalam	✓				
19	Penggunaan model CTL dalam pembelajaran membantu siswa untuk mengembangkan ide-ide inovatif dalam pekerjaan kelompok	✓				
20	Saya menjadi malas ketika guru menggunakan model CTL					✓
Total Nilai		80				

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

ANGKET PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah ini

Nama Siswa : *Gloria Palma Heliu.*
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Mata Pelajaran : Konstruksi Jalan dan Jembatan
Kelas/Semester : XI/Ganjil

No	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Model pembelajaran CTL dapat membantu siswa untuk menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka.		✓			
2	Pembelajaran dengan model CTL mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif dalam menyelesaikan masalah		✓			
3	Model CTL memberi siswa kesempatan untuk bekerja dalam kelompok, yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif		✓			
4	Pembelajaran berbasis CTL memotivasi siswa untuk lebih aktif berpikir kritis dan kreatif	✓				
5	Model CTL memberikan ruang bagi siswa untuk menggali berbagai solusi dalam memecahkan masalah		✓			
6	Dalam pembelajaran CTL, siswa lebih tertarik untuk melakukan eksplorasi ide baru.		✓			
7	Penggunaan model CTL pembelajaran menjadi monoton dan membuat siswa menjadi malas dalam pembelajaran					✓
8	Pembelajaran dengan model CTL memfasilitasi siswa untuk mengembangkan ide dan gagasan kreatif mereka	✓				
9	Model CTL memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui pengalaman nyata		✓			
10	Melalui model CTL, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir out-of-the-box.	✓				

11	Model CTL membuat siswa lebih berani untuk mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran.		✓			
12	Pembelajaran CTL meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat keputusan secara kreatif.	✓				
13	Dengan model CTL, siswa lebih terlibat dalam diskusi yang merangsang ide kreatif.	✓				
14	Model CTL mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis yang juga berpengaruh pada kreativitas siswa		✓			
15	Pembelajaran dengan model CTL mengurangi rasa takut siswa untuk gagal dan mendorong mereka untuk berpikir lebih kreatif.		✓			
16	Belajar menggunakan model CTL membuat saya merasa tertekan					✓
17	Pembelajaran CTL memperkenalkan siswa pada berbagai pendekatan kreatif dalam menyelesaikan tugas.		✓			
18	Melalui model CTL, siswa memiliki kesempatan untuk lebih memahami materi melalui pengamatan dan percakapan yang mendalam	✓				
19	Penggunaan model CTL dalam pembelajaran membantu siswa untuk mengembangkan ide-ide inovatif dalam pekerjaan kelompok	✓				
20	Saya menjadi malas ketika guru menggunakan model CTL					✓
Total Nilai		78				

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**INDIKATOR PENILAIAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI DASAR-DASAR PEKERJAAN PERAWATAN GEDUNG**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tugala Oyo

Mata Pelajaran : Perawatan Gedung

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Nama siswa : *Opestra Hia*

Rubrik penilaian hasil praktek siswa berdasarkan indikator berpikir kreatif:

No.	Faktor	Indikator	Rubrik	Skor
1.	Keterampilan berpikir lancar	Memberikan jawaban atau gagasan dengan benar atas pertanyaan yang diajukan.	Siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Disertai penjelasan	4 ✓
			Siswa menjawab dengan jawaban yang benar. tidak disertai dengan penjelasan	3
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah disertai penjelasan	2
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah dan tidak disertai penjelasan	1
2.	Keterampilan berpikir Luwes	Menghasilkan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda	Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat disertai dengan penjelasan	4 ✓
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat.	3
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang kurang tepat.	2
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tidak tepat.	1

3.	Keterampilan berpikir orisinil	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	4
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya tepat	3 ✓
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya kurang tepat	2
			Siswa menjawab soal bukan dari bahasa dan bukan hasil pemikirannya sendiri serta jawabannya tidak tepat	1
4.	Keterampilan memperinci/ mengelaborasi.	Dapat memperinci suatu gagasan atau jawaban sehingga lebih jelas	Siswa dapat menjawab soal dengan rinci dan jawabannya tepat	4
			Siswa dapat menjawab soal dengan rinci tapi jawabannya kurang tepat	3 ✓
			Siswa dapat menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tepat	2
			Siswa menjawab soal tidak rinci dan jawabannya tidak tepat	1
NILAI			$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{14}{16} \times 100$	

**INDIKATOR PENILAIAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI DASAR-DASAR PEKERJAAN PERAWATAN GEDUNG**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tugala Oyo

Mata Pelajaran : Perawatan Gedung

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Nama siswa : Gloria Prima Hulus

Rubrik penilaian hasil praktek siswa berdasarkan indikator berpikir kreatif:

No.	Faktor	Indikator	Rubrik	Skor
1.	Keterampilan berpikir lancar	Memberikan jawaban atau gagasan dengan benar atas pertanyaan yang diajukan.	Siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Disertai penjelasan	4 ✓
			Siswa menjawab dengan jawaban yang benar. tidak disertai dengan penjelasan	3
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah disertai penjelasan	2
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah dan tidak disertai penjelasan	1
2.	Keterampilan berpikir Luwes	Menghasilkan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda	Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat disertai dengan penjelasan	4
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat.	3 ✓
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang kurang tepat.	2
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tidak tepat.	1

3.	Keterampilan berpikir orisinil	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	4
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya tepat	3
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya kurang tepat	2
			Siswa menjawab soal bukan dari bahasa dan bukan hasil pemikirannya sendiri serta jawabannya tidak tepat	1
4.	Keterampilan memperinci/ mengelaborasi.	Dapat memperinci suatu gagasan atau jawaban sehingga lebih jelas	Siswa dapat menjawab soal dengan rinci dan jawabannya tepat	4
			Siswa dapat menjawab soal dengan rinci tapi jawabannya kurang tepat	3
			Siswa dapat menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tepat	2
			Siswa menjawab soal tidak rinci dan jawabannya tidak tepat	1
NILAI			$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$	

**INDIKATOR PENILAIAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI DASAR-DASAR PEKERJAAN PERAWATAN GEDUNG**

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tugala Oyo
Mata Pelajaran : Perawatan Gedung
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit
Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja
Nama siswa : *Serviana Indah Yanti Wicaksono*

Rubrik penilaian hasil praktek siswa berdasarkan indikator berpikir kreatif:

No.	Faktor	Indikator	Rubrik	Skor
1.	Keterampilan berpikir lancar	Memberikan jawaban atau gagasan dengan benar atas pertanyaan yang diajukan.	Siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Disertai penjelasan	4 ✓
			Siswa menjawab dengan jawaban yang benar. tidak disertai dengan penjelasan	3
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah disertai penjelasan	2
			Siswa menjawab dengan jawaban yang salah dan tidak disertai penjelasan	1
2.	Keterampilan berpikir Luwes	Menghasilkan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda	Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat disertai dengan penjelasan	4
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat.	3 ✓
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang kurang tepat.	2
			Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tidak tepat.	1

3.	Keterampilan berpikir orisinal	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri	4
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya tepat	3 ✓
			Siswa menjawab soal dengan bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya kurang tepat	2
			Siswa menjawab soal bukan dari bahasa dan bukan hasil pemikirannya sendiri serta jawabannya tidak tepat	1
4.	Keterampilan memperinci/ mengelaborasi.	Dapat memperinci suatu gagasan atau jawaban sehingga lebih jelas	Siswa dapat menjawab soal dengan rinci dan jawabannya tepat	4
			Siswa dapat menjawab soal dengan rinci tapi jawabannya kurang tepat	3
			Siswa dapat menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tepat	2 ✓
			Siswa menjawab soal tidak rinci dan jawabannya tidak tepat	1
NILAI			$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{12}{16} \times 100$	



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunung Siloli Toli +626392620815 Nias 22812
Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

Nomor : /UN10.08/PP.08.03/2024
Lampiran : 5 (Lima) set
Perihal : Kesediaan Jadi Validator

Januari 2025

Kepada Yth :

Bapak _____
di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Nias, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), peneliti melakukan penelitian ilmiah dengan judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA"

1. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, yaitu :
 - a. Observasi
 - b. Dokumentasi
 - c. Angket (kuesioner)
2. Instrumen tersebut harus memenuhi syarat validasi logis. Untuk itu, peneliti memohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan memeriksa kesesuaian instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dan peneliti juga turut melampirkan:
 - a. Silabus
 - b. RPP
 - c. Test Soal
 - d. Rubrik penilaian
3. Peneliti berharap agar validasi butir tes kegiatan dilakukan dengan jujur dan penuh rasa tanggung jawab. Peneliti bersedia memperbaiki segala kekurangan sesuai dengan petunjuk dari validator.
4. Demikian disampaikan dan atas kerjasama yang baik, diucapkan terimakasih.



Enrilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN: 0108079101

LEMBAR VALIDASI

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan proposal dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”, peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa terhadap model pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Baik Sekali

Selain Bapak memberikan penilaian, dapat juga Bapak memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
a) Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk lembar pengisian ditanyakan dengan jelas	✓			
2	Lembar angket respon mudah digunakan		✓		
3	Kriteria penilaian ditanyakan dengan jelas		✓		
b) Isi					
1	Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua yang mendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
2	Butir – butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
3	Butir – butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi		✓		

4	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam dalam penggunaan model	✓			
5	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pemberian angket model	✓			
6	Uraian setiap aspek sudah dapat mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis intuisi secara keseluruhan		✓		
c) Aspek Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
2	Rumusan pertanyaan komunikatif	✓			
3	Menggunakan bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti, dan mudah dipahami	✓			
$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		$\frac{44}{48} \times 100 = 91,6$			

Keterangan :

A. Skala Penilaian

1. Nilai 60 – 70 = Tidak valid, sehingga belum dapat dipakai
2. Nilai 70 -80 = Kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
3. Nilai 80 – 90 = Cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi
- ④ Nilai 90 – 100 = Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Hasil dari penilaian :

Valid, Sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

B. Saran – saran

Mohon Bapak/Ibu menulis butir – butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah

.....

.....

.....

.....

Gunung sitoli, 20 Januari 2025

Validator,



(Hosianna R. Damanik, s.Psi, M.Psi.....)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan proposal dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**, peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa terhadap model pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Baik Sekali

Selain Bapak memberikan penilaian, dapat juga Bapak memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
a) Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk lembar pengisian ditanyakan dengan jelas		✓		
2	Lembar angket respon mudah digunakan	✓			
3	Kriteria penilaian ditanyakan dengan jelas		✓		
b) Isi					
1	Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua yang mendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi		✓		
2	Butir – butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
3	Butir – butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
4	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam dalam penggunaan model		✓		

5	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pemberian angket model	✓			
6	Uraian setiap aspek sudah dapat mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis intuisi secara keseluruhan		✓		
c) Aspek Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
2	Rumusan pertanyaan komunikatif	✓			
3	Menggunakan bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti, dan mudah dipahami	✓			
$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		$\frac{43}{48} \times 100 = 89,5$			

Keterangan :

A. Skala Penilaian

1. Nilai 60 – 70 = Tidak valid, sehingga belum dapat dipakai
2. Nilai 70 -80 = Kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
- ③. Nilai 80 – 90 = Cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi
4. Nilai 90 – 100 = Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Hasil dari penilaian :

Cukup Valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi.

B. Saran – saran

Mohon Bapak/Ibu menulis butir – butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah

.....
.....

Tugala Oyo, 18 Januari 2025

Validator,



(Danieli Huru, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Dalam rangka penyusunan proposal dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**, peneliti menggunakan instrumen angket respon siswa terhadap model pembelajaran. Untuk itu peneliti meminta Bapak untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Baik Sekali

Selain Bapak memberikan penilaian, dapat juga Bapak memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak saya mengucapkan terima kasih.

No	Uraian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
a) Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk lembar pengisian ditanyakan dengan jelas		✓		
2	Lembar angket respon mudah digunakan	✓			
3	Kriteria penilaian ditanyakan dengan jelas	✓			
b) Isi					
1	Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa sudah mencakup semua yang mendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi		✓		
2	Butir – butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas keterlaksanaan model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
3	Butir – butir aspek yang terdapat dalam angket sudah relevan dengan unsur-unsur pendukung terlaksananya model pembelajaran berbasis intuisi	✓			
4	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam dalam penggunaan model	✓			

5	Aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam pemberian angket model	✓			
6	Uraian setiap aspek sudah dapat mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran berbasis intuisi secara keseluruhan		✓		
c) Aspek Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
2	Rumusan pertanyaan komunikatif	✓			
3	Menggunakan bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dimengerti, dan mudah dipahami	✓			
$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		$\frac{45}{48} \times 100 = 93,7$			

Keterangan :

A. Skala Penilaian

1. Nilai 60 – 70 = Tidak valid, sehingga belum dapat dipakai
2. Nilai 70 -80 = Kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
3. Nilai 80 – 90 = Cuku valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi
- ④ 4. Nilai 90 – 100 = Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

Hasil dari penilaian :

B. Saran – saran

Mohon Bapak/Ibu menulis butir – butir revisi berikut atau menuliskan langsung pada masalah

..... Menentukan kegunaan angket kepada Siswa

Tugala Oyo, 28 Januari 2025

Validator,



..... Nissa Pinter Huku, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/ kuesioner tentang: pengaruh penggunaan media digital terhadap minat belajar siswa Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.

C. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

- 1 = kurang valid
2 = cukup valid
3 = valid
4 = sangat valid

D. TABEL PENILAIAN

JENIS PENYATAAN	SKOR PENILAIAN			
	1	2	3	4
A. Ranah Materi				
1. Butir soal dengan indikator				✓
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓
B. Ranah Konstruksi				
1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai			✓	
2. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan/menyelesaikan soal				✓
3. Ada pedoman penskorannya				✓
4. Tabel, grafik, diagram kasus atau sejenisnya bermakna (jelas keterangan atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan)			✓	
5. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya			✓	
C. Ranah Bahasa				
1. Rumusan Kalimat Kognitif			✓	
2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.			✓	
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan			✓	

12. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓	
13. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				✓
14. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik				✓
Total				

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Presentasi skor perolehan}}{\text{jumlah indikator yang dinilai}} \times 100\%$$

E. PENILAIAN UMUM

Secara umum lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran :

1 = Tidak Valid

2 = Kurang Valid

③ = Cukup Valid

4 = Valid

F. SARAN-SARAN

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan/atau menuliskan langsung :

Gunung sitoli, 28 Januari 2025

Validator



(Hosianna R. Damanik, S.Psi, M.Psi)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN

A. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (Memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar tes Instrumen Penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut :
 1 = tidak valid 3 = cukup valid
 2 = kurang valid 4 = valid

B. TABEL PENILAIAN

JENIS PERSYARATAN	SKOR PENILAIAN			
	1	2	3	4
A. Ranah Materi			✓	
1. Butir soal sesuai dengan indikator				✓
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.				✓
B. Ranah Konstruksi			✓	
1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai				✓
2. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan/menyelesaikan soal				✓
3. Ada pedoman penskorannya			✓	
4. Tabel, grafik, diagram kasus atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)		✓		
5. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya			✓	
C. Ranah Bahasa				
1. Rumusan kalimat komunikatif				✓

2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.				✓
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓
4. Menggunakan bahasa/ kata yang umum (bukan bahasa lokal)				✓
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik				✓

C. PENILAIAN UMUM

Secara umum lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran:

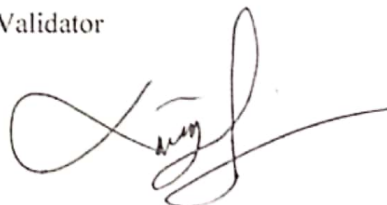
- 1 = Tidak valid, sehingga belum dapat dipakai
- 2 = Kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
- 3 = Cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi
- 4 = Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. SARAN SARAN

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada masalah.

Tugala Oyo, 28 Januari 2025

Validator



(OFANIELI HULO, SPd.)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN

A. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (Memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar tes Instrumen Penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut :
 1 = tidak valid 3 = cukup valid
 2 = kurang valid 4 = valid

B. TABEL PENILAIAN

JENIS PERSYARATAN	SKOR PENILAIAN			
	1	2	3	4
A. Ranah Materi				✓
1. Butir soal sesuai dengan indikator				✓
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.				✓
B. Ranah Konstruksi				
1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai				✓
2. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan/menyelesaikan soal				✓
3. Ada pedoman penskorannya				✓
4. Tabel, grafik, diagram kasus atau yang sejenisnya bermakna (jelas keterangannya atau ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan)			✓	
5. Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya				✓
C. Ranah Bahasa				✓
1. Rumusan kalimat komunikatif				✓

2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan jenis bahasanya.				✓
3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓
4. Menggunakan bahasa/ kata yang umum (bukan bahasa lokal)				✓
5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik				✓

C. PENILAIAN UMUM

Secara umum lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran:

- 1 = Tidak valid, sehingga belum dapat dipakai
- 2 = Kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
- 3 = Cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi
- 4 = Valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. SARAN SARAN

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada masalah.

Tugala Oyo, 28 Januari 2025

Validator


(MBSRA PINTA HULU S.P.)

Tabel nilai (X) Penggunaan Angket Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Pada Mata Pelajaran Perawatan Gedung

No	Nama Siswa	Nilai
1	Opesra Hia	80
2	Gloria Palma Hulu	78
3	Selviana Indah Yanti Waruwu	77
4	Itirani Sahsat Hia	77
5	Serlina Mawati Hulu	78
6	Jefrin Saputra Hulu	76
7	Meikas Sepda Celsi Yana Zalukhu	76
8	Jun Rafim Laia	79
9	Davio Vemando Laia	80
10	Cindi Karnis Susantu Hulu	77
11	Yanaria Hia	79
12	Mitra Gulo	77
13	Agus Herdi Putra Hia	79
14	Jestina Gulo	78
15	Silfridayanti Hulu	77

Tabulasi Data Variabel X Pada Penggunaan Angket Model
Contextual Teaching And Learning (CTL)
Pada Mata Pelajaran Perawatan Gedung

NO	NAMA RSEPENDEN	ITEM PERNYATAAN																				TOTAL	RATA RATA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Opesra Hia	5	5	4	5	4	4	1	5	4	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	1	80	4.0
2	Gloria Palma Hulu	4	4	4	5	4	4	1	5	4	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	1	78	3.9
3	Selviana Indah Yanti Waruwu	5	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	1	77	3.9
4	Itirani Sahsat Hia	5	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	5	5	1	77	3.9
5	Serlina Mawati Hulu	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	1	78	3.9
6	Jefrin Saputra Hulu	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	4	1	5	4	5	1	76	3.8
7	Meikas Sepda Celsi Yana Zalukhu	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	1	76	3.8
8	Jun Rafim Laia	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	1	5	4	4	1	79	4.0
9	Davio Vernando Laia	5	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	1	80	4.0
10	Cindi Karnis Susantu Hulu	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	1	77	3.9
11	Yanaria Hia	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	5	1	4	5	4	1	79	4.0
12	Mitra Gulo	5	5	4	5	4	4	1	4	5	4	4	5	5	4	4	1	4	5	4	1	77	3.9
13	Agus Herdi Putra Hia	5	5	5	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	5	1	5	4	4	1	79	4.0

14	Jestina Gulo	5	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	1	78	3,9
15	Silfridayanti Hulu	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	1	77	3,9
TOTAL		73	68	66	67	64	66	15	67	64	70	62	71	68	63	67	15	64	67	68	15	
RATA-RATA		3.65	3.4	3.3	3.35	3.2	3.3	0.75	3.35	3.2	3.5	3.1	3.55	3.4	3.15	3.35	0.75	3.2	3.35	3.4	0.75	

Tabel nilai (Y) perolahan siswa XI DPIB SMK Negeri 1 Tugala Oyo
Pada Mata Pelajaran Perawatan Gedung
Berdasarkan Indikator Berpikir Kreatif

No	Nama Siswa	Nilai
1	Opesra Hia	87
2	Gloria Palma Hulu	87
3	Selviana Indah Yanti Waruwu	75
4	Itirani Sahsat Hia	75
5	Serlina Mawati Hulu	81
6	Jefrin Saputra Hulu	81
7	Meikas Sepda Celsi Yana Zalukhu	87
8	Jun Rafim Laia	81
9	Davio Vernando Laia	93
10	Cindi Karnis Susantu Hulu	81
11	Yanaria Hia	93
12	Mitra Gulo	87
13	Agus Herdi Putra Hia	93
14	Jestina Gulo	87
15	Silfridayanti Hulu	75

**TABULASI DATA VARIABEL Y PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA**

NO	NAMA RESPONDEN	ITEM INDIKATOR				TOTAL	RATA-RATA
		Berpikir Lancar	Berpikir Luwes	Berpikir Orisinil	Memperinci/Mengelaborasi.		
1	Opesra Hia	4	4	3	3	14	87
2	Gloria Palma Hulu	4	3	4	3	14	87
3	Selviana Indah Yanti Waruwu	3	3	3	3	12	75
4	Itirani Sahsat Hia	3	3	3	3	12	75
5	Serlina Mawati Hulu	4	3	2	4	13	81
6	Jeftin Saputra Hulu	3	4	3	3	13	81
7	Meikas Sepda Celsi Yana Zalukhu	3	3	4	4	14	87
8	Jun Rafim Laia	4	2	3	4	13	81
9	Davio Vernando Laia	4	4	4	3	15	93
10	Cindi Karnis Susantu Hulu	4	4	2	3	13	81
11	Yanaria Hia	4	4	3	4	15	93
12	Mitra Gulo	4	3	3	4	14	87
13	Agus Herdi Putra Hia	3	4	4	4	15	93
14	Jestina Gulo	3	4	4	3	14	87
15	Silfridayanti Hulu	3	3	3	3	12	75
Total		53	51	48	51		
Rata-Rata		13.25	12.75	12	12.75		

Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Model Contextual Teaching and Learning (CTL)
Pada Mata Pelajaran Perawatan Gedung
Oleh Validator

No	Validator	Aspek Petunjuk			Isi						Aspek Bahasa			Total	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
1	Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	44	91,6
2	Ofanieli Hulu, S.Pd.	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45	93,7
3	Mesra Pinter Hulu, S.Pd.	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	43	89,5
Total		10	11	10	10	12	11	11	12	9	12	12	12		
Rata-rata		3,3	3,6	3,3	1,6	2	1,8	1,8	2	1,5	4	4	4		

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel Distribusi T_{tabel} Untuk Probabilitas 0,05 %

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.05	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518

Nurhayadi, (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*

Tabel Distribusi F_{tabel} Untuk Probabilitas 0,05 %

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20

Nurhayadi, (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian

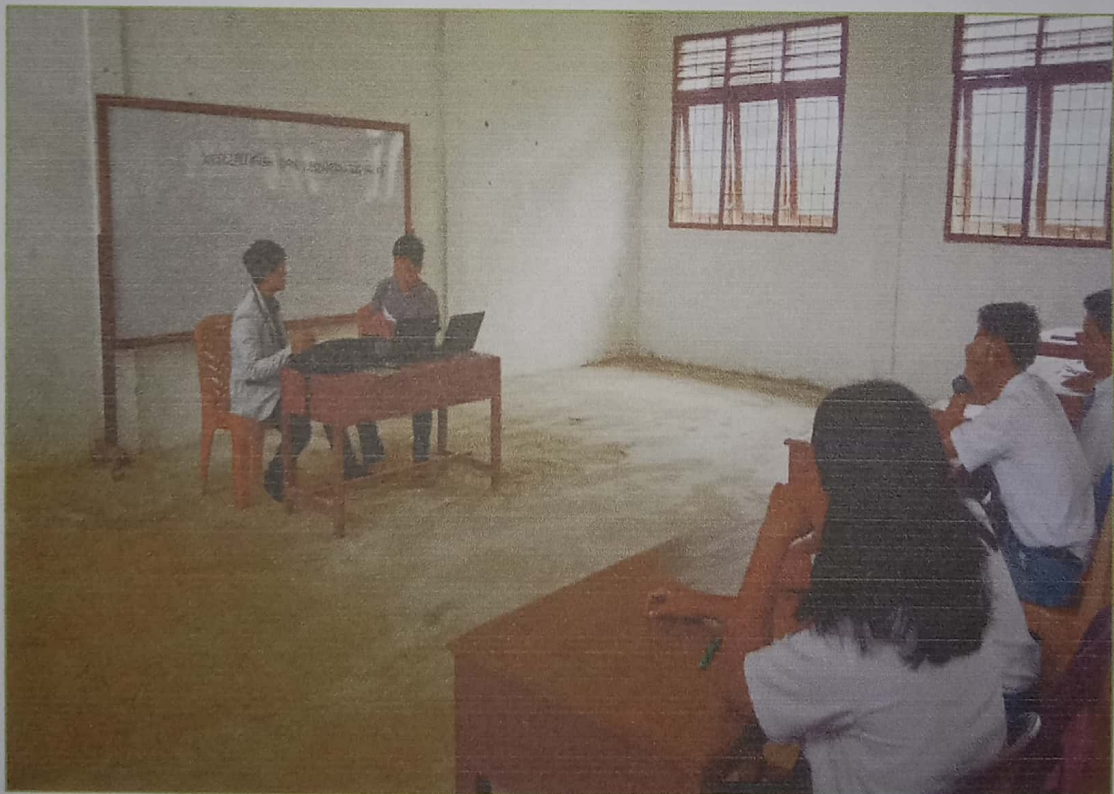
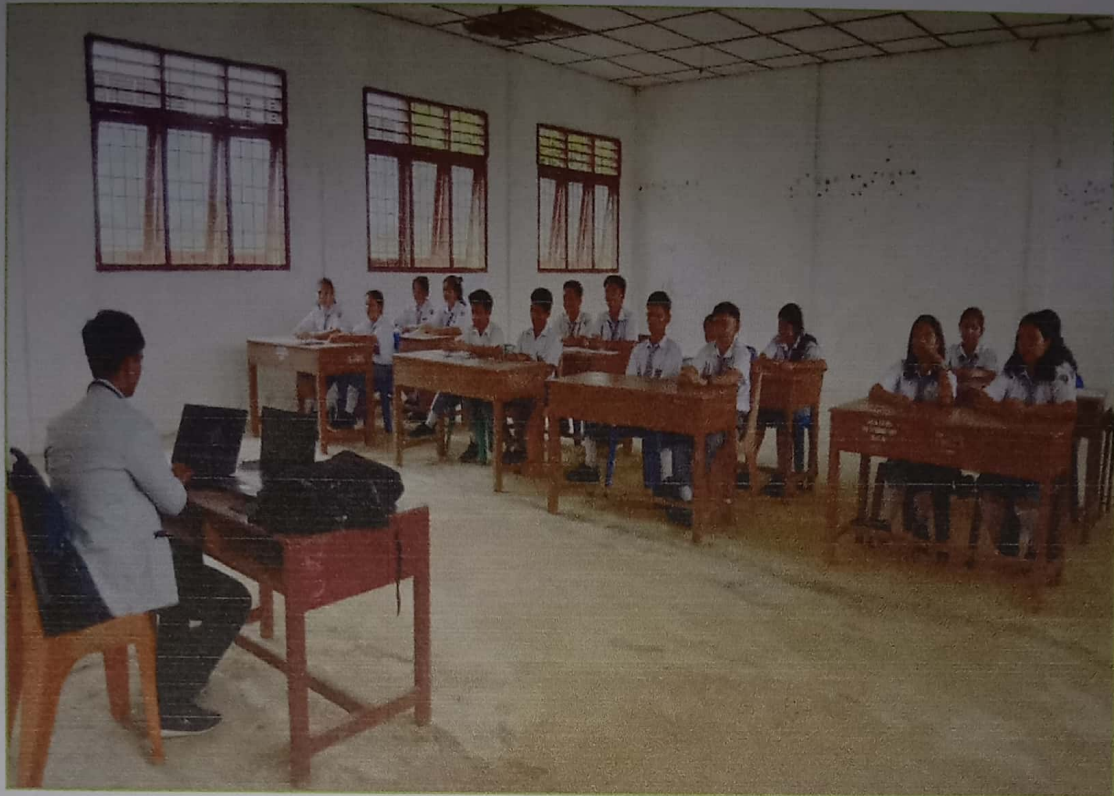
DOKUMENTASI
PERTEMUAN PERTAMA DAN KE DUA











Gunungsitoli, september 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Bapak ARISMAN TELAUMBANUA, S.Pd., M.Pd.T

Dosen Penasehat Akademik

di

Tempat

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUSLINU HULU
NIM : 209902002
Semester : IX (Sembilan)
Jumlah SKS : 145
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan judul rancangan penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	J u d u l	Persetujuan Dosen P.A.	
		Tanggal	Paraf
1	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	11/9-2024	
2	Analisis Efektifitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Konstruksi Jembatan		
3	Analisis Kesulitan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Materi Menggambar Teknik Di SMK		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian bapak saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa


AGUSLINU HULU
NIM. 209902002

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

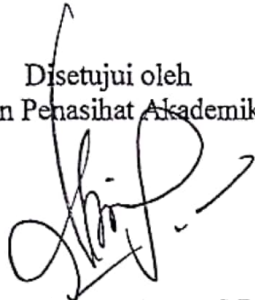
Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (Ctl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Latar Belakang Masalah	Berbagai studi sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka. Namun, masih terdapat kekurangan dalam penelitian yang mengaitkan secara langsung pengaruh <i>Contextual Teaching and Learning</i> CTL terhadap pengembangan kemampuan berpikir kreatif siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengeksplorasi bagaimana penerapan model CTL dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa dalam konteks pembelajaran yang lebih luas.
Tujuan Penelitian	Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.
Manfaat Penelitian	Kegunaan dan manfaat dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Manfaat teoritis a. Memberikan gambaran tentang Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa b. Sebagai wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pelaksanaan dan pengaruh model pembelajaran Dapat dijadikan sebagai bahan penelitian selanjutnya. 2. Manfaat praktis a. Untuk Guru: Sebagai acuan bagi guru dalam menangani

	dan melaksanakan pembelajaran selanjutnya yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. b. Untuk peneliti: Dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam menulis karya ilmiah. c. Untuk mahasiswa: Dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau acuan dalam melakukan penelitian yang relevan.				
Tinjauan Pustaka	Kemampuan berpikir kreatif adalah keterampilan penting yang membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dengan cara baru dan orisinal. Meskipun banyak pendekatan pembelajaran tradisional fokus pada penguasaan materi dan teknik-teknik dasar, mereka sering kali kurang mendukung pengembangan kreativitas siswa. Sebaliknya, CTL menawarkan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar, melakukan eksplorasi ide-ide, dan menemukan solusi kreatif dalam konteks yang mereka temui sehari-hari, (Robinson, K. 2011).				
Kerangka Pemikiran	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabel (X)</th> <th>Variabel (Y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)</td> <td>Kemampuan berpikir kreatif siswa</td> </tr> </tbody> </table>	Variabel (X)	Variabel (Y)	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	Kemampuan berpikir kreatif siswa
Variabel (X)	Variabel (Y)				
Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	Kemampuan berpikir kreatif siswa				
Lokasi Penelitian	SMK Negeri 1 Tugala Oyo				
Alat Analisis	Metode Analisi Deskriptif Kuantitatif				
Daftar Pustaka	Amtiningsih, S., Dwiastuti, S., & Sari, D. P. (2016, November). <i>Peningkatan kemampuan berpikir kreatif melalui penerapan guided inquiry dipadu brainstorming pada materi pencemaran air</i>. In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Environmental, and Learning .				

Gunungsitoli, 11 September 2024

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing Akademik,



Arisman Telaumbanua S.Pd., M.Pd. T
NIDN. 0108079101

Disahkan oleh
Ketua Program Studi,



Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd
NIDN. 0108079101

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan

Catatan: Panjang uraian pada *outline* berjumlah 1000 – 1500 kata

Gunungsitoli, September 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Banngunan
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

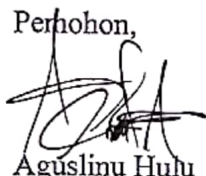
Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 145 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Aprianus Telambanua, S.Pd., M.Pd.
2. Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T
3. Yelisman Zebua, S.Pd., M.Pd.T.
4. Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Perohon,

Aguslinu Hulu
NIM. 209902002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : *008* /UN10/PP.10.06/2024

Dekan FKIP, Universitas Nias (UNIAS) menetapkan :

Nama : Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T., C.PS., C.HL.
NIP/NIDN : 0102018708
Pangkat : Penata Muda Tk. I
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias :

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Topik/ permasalahan Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024
Dekan,

[Signature]
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan .
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

NIM :

209902002

NAMA MAHASISWA :

AGUSLINU HULU

PRODI :

Pendidikan Teknik Bangunan

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Dosen Pembimbing :

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T., C.PS., C.HL

Konsentrasi :

Pendidikan Teknik Bangunan

Tema :

Analisis Pembelajaran Teknik

Riwayat Bimbingan Proposal

N	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab I 21 Dec 2024 14:20:57	Latar Belakang Penelitian Download File Skripsi	Lakukan dulu studi pendahuluan/ observasi pada lokasi penelitian. Buat latarbelakang sesuai temuan data/ informasi di lapangan. 16 Jan 2025 09:49:56
2	Bab I Dan Bab II 21 Dec 2024 14:25:30	Latar Belakang penelitian Dan Kajian Pustaka Download File Skripsi	Revisi kembali latar belakang, tambahkan referensi, lengkapi kajian pustaka 16 Jan 2025 09:51:06
3	Bab I, Bab II Dan Bab III 21 Dec 2024 14:28:04	Latar Belakang Penelitian, Kajian Pustaka Dan Metode Penelitian Download File Skripsi	Perbaiki penulisan paragraf, perbaiki tujuan penelitian, cara penulisan sumber, tata letak gambar, lengkapi analisis data 16 Jan 2025 09:52:38

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Bab I, Bab II Dan Bab III 15 Jan 2025 10:51:44	Latar Belakang, Kajian Pustaka, Dan Metode Penelitian	Sesuaikan kembali penelitian yang relevan
		Download File Skripsi	16 Jan 2025 09:52:59
5	Bab I, Bab II Dan Bab III 16 Jan 2025 07:07:06	Latar Belakang Penelitian, Kajian Pustaka, Dan Metode Penelitian (ACC / Seminar)	ACC Seminar
		Download File Skripsi	16 Jan 2025 09:53:16

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang di ajukan oleh :

Nama : **AGUSLINU HULU**

NIM : 209902002

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

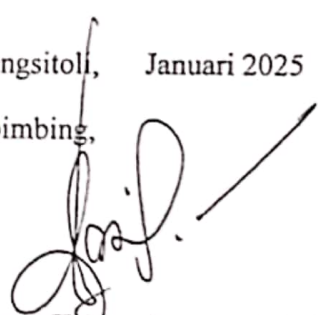
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Januari 2025

Pembimbing,


Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. T.
NIDN. 0102018705



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ptb.unias.ac.id> email: ptb@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : **Aguslinu Hulu**
NIM : **209902002**
Jenjang Pendidikan : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Bangunan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : **Rabu, 22 Januari 2025**
pukul : **08.00 - 09.30 WIB**
tempat : **Ruang Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan**

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi. (0-5)

Gunungsitoli, 22 Januari 2025
Kaprodi,


Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101

Catatan: Beri tanda centang (✓) pada salah satu kotak.



LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Penelaah

Nama : Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN : 0108079101
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

3. Waktu Pelaksanaan Seminar

Hari / tanggal : Rabu, 22 Januari 2025
Pukul : 08.00 - 09.30 WIB
Tempat : Ruang Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

4. Perbaikan Rancangan Penelitian :

No	Bab / Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai draft! 1. Perbaiki Latar Belakang 2. Uraian model pembelajaran 3. Perbaiki BAB III 4. lengkapi angket 5. Tingkatkan penguasaan.

Gunungsitoli, 22 Januari 2025
Penelaah,

Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101

Au
perbaikan
29/1/2025



LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN PENELITIAN

1. Dosen Pembimbing

Nama : Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN : 0102018705
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

3. Waktu Pelaksanaan Seminar

Hari / tanggal : Rabu, 22 Januari 2025
Pukul : 08.00 - 09.30 WIB
Tempat : Ruang Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

4. Perbaikan Rancangan Penelitian :

No	Bab / Halaman	Uraian
		- Perbaiki ada penjelasan lebih detail pada latar belakang tentang celah judul penelitian ini. - sesuaikan kembali kepala tabel. - Penempatan judul tabel. - cari kembali penelitian yang relevan sesuai dengan lokus penelitian. - Jelaskan Teknik dan instrumen pengumpul data - Teknik penelitian kualitatif - Daftar pustaka.

25/1/2025 Ac Ranti

Gunungsitoli, 22 Januari 2025
Pembimbing,

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Aguslinu Hulu

NIM : 209902002

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Telah diperiksa dan disetujui oleh .

Gunungsitoli, Januari 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Bangunan



Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0108079101

Pembimbing

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T

NIDN. 0102018705



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 28 / UN10/PN.01.02/2024

24 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

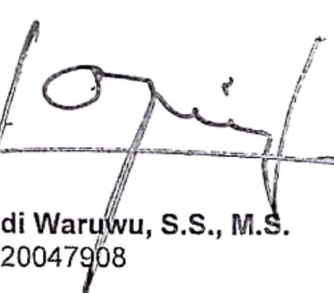
Yth.
Kepala Smk Negeri 1 Tugala Oyo
Di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreaif Siswa
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Tugala Oyo
Jadwal Penelitian : 30 Januari - 25 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
5. Peneliti yang bersangkutan (Aguslinu Hulu)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATRA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TUGALA OYO

Alamat : Teolo, Kecamatan Tugalaoyo, Kabupaten Nias Utara, Kode Pos. 22861

Tugala Oyo, 30 Januari 2025

Nomor : 422/48-PMK/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth,
Plt. Dekan FKIP-UNIS
di

Tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Dekan FKIP UNIAS Gunungsitoli Nomor : 28/UN10/PN.01.02/2025, Perihal permohonan izin pelaksanaan penelitian, dengan ini kami memberi izin melaksanakan penelitian kepada :

Nama : AGUSLINU HULU
NIM : 209902002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jenjang Pendidikan : Sarjana Satu (S-1)
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA.**
Jadwal penelitian : 30 Januari 2025 sampai selesai.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.



KEPALA SEKOLAH,

SOBADO DO HALAWA, S.Ag

Penata TK. I/III.d

NIP. 19760410 201001 1 017

Tembusan :

Yth Kacabdisdik Wilayah XIII

Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara sebagai laporan

Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATRA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 TUGALA OYO

Alamat : Teolo, Kecamatan Tugalaoyo, Kabupaten Nias Utara, Kode Pos. 22861

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/49-PMK/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **SOBADODO HALAWA, S.Ag**
NIP : 19760410 201001 1 017
Pangkat/Golongan Ruang : Penata TK. I/III.d
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Tugala Oyo

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya dibawa ini

Nama : AGUSLINU HULU
NIM : 209902002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEAHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA.**

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Tugala Oyo, Kabupaten Nias Utara, Provinsi Sumatera Utara mulai tanggal 30 Januari 2025 sampai selesai.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.



SOBADODO HALAWA, S.Ag
Penata TK. I/III.d
NIP. 19760410 201001 1 017

Tembusan :

Yth Kacabdisdik Wilayah XIII

Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara sebagai laporan

Arsip

NIM :

209902002

NAMA MAHASISWA :

AGUSTINU HULU

PRODI :

Pendidikan Teknik Bangunan

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Dosen Pembimbing :

Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T., C.PS., C.HL

Konsentrasi :

Pendidikan Teknik Bangunan

Tema :

Analisis Pembelajaran Teknik

Riwayat Bimbingan Skripsi

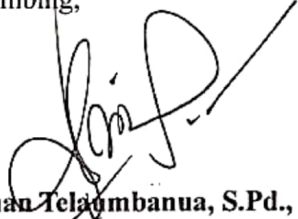
NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab IV 20 Feb 2025 11:48:31	Hasil Dan Pembahasan Download File Skripsi	Lengkapi data-data penelitian untuk variabel X dan Y; Olah data sesuai dengan variabel; Lembar angket model; Lembar pengamatan 20 Feb 2025 12:45:21
2	Bab IV 20 Feb 2025 11:52:04	Hasil Dan Pembahasan Download File Skripsi	Lengkapi tabulasi data penelitian; Pembahasan kaitkan dengan teori dan bandingkan dengan temuan penelitian sebelumnya 20 Feb 2025 12:47:30
3	Bab IV 20 Feb 2025 12:00:30	Hasil Dan Pembahasan Download File Skripsi	Jabarkan interpretasi temuan penelitian 20 Feb 2025 12:48:16

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Bab I – v 20 Feb 2025 12:04:10	ACC Skripsi Download File Skripsi	Acc Skripsi 20 Feb 2025 12:48:31

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang disusun oleh Aguslinu Hulu dengan NIM. 209902002 Program Studi pendidikan Teknik Bangunan telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Februari 2025
Pembimbing,



Arisman Telagumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 028/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S**
NIDN : 0120047908
Pangkat/Golongan : Lektor/III/c
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Aguslinu Hulu**
NIM : 209902002
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **21 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

24 Februari 2025

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S
NIDN. 0120047908

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
3. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungs. toli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ptb.unias.ac.id> email: ptb@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 072/UN10.08/LK.01.01/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA.

bahwa yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** semua mata kuliah sebanyak **142 SKS** di **Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan** (kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi) sebagai syarat pelaksanaan ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Ketua Prodi,



Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : AGUSLINU HULU
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : FKIP
Dosen Pembimbing : ARISMAN TELAUMBANUA, S.Pd., M.Pd.T.
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

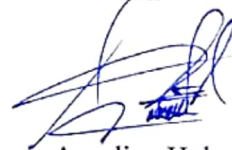
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Biaya Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan Semua Beban Studi Kecuali penulisan skripsi
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/mendaftar_ujian_skripsi

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Pemohon



Aguslinu Hulu
NIM. 209902002

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

N a m a : **Aguslinu Hulu**
NIM : 209902002
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB

tempat : Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan

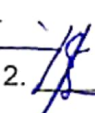
dengan ini menyatakan **kesediaan/ ketidaksiediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 21 Februari 2025

Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd. | Penguji I |
| 2. Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 3. Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T. | Pembimbing |

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

No : 74/UN10.08/PP.08.05/2024

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : **Aguslinu Hulu**
NIM : **209902002**
Jenjang Pendidikan : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Teknik Bangunan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Waktu Pelaksanaan :
hari / tanggal : **Selasa, 25 Februari 2025**
pukul : **09.00 s.d. 11.00 WIB**
tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan**

Dewan Penguji :

No	Dewan Penguji	Jabatan dalam Ujian	Ket
1	Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.	Penguji I	
2	Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3	Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.	Pembimbing	

Gunungsitoli, 21 Februari 2025
Kaprod,



Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101



21 Februari 2025

Nomor : 75/UN10.08/PP.08.03/2025
Lampiran : 2 (dua) Set
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama : **Aguslinu Hulu**

Kepada Yth.

- | | |
|---|------------|
| 1. Bapak Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd. | Penguji I |
| 2. Bapak Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 3. Bapak Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T. | Pembimbing |

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa :

N a m a : **Aguslinu Hulu**
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

diharapkan kehadiran Bapak pada acara dimaksud yang diselenggarakan :

hari/ tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB
tempat : Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Kaprodi,



Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN: 0108079101

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Aguslinu Hulu, mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Selasa tanggal Dua Puluh Lima bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Aguslinu Hulu**
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**
Waktu Pelaksanaan : 09.00 s.d. 11.00 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
2. Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
3. Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 78

(Tujuh Puluh Delapan)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan B

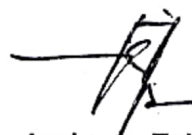
Gunungsitoli, 25 Februari 2025

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101


Aprianus Telaumbanua, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0102018705



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji
Nama : Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0120047803
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias
2. Mahasiswa
Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**
3. Waktu Pelaksanaan Ujian
Hari / tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan
4. Perbaikan Skripsi :

No	Bab / Halaman	Uraian
	<i>6/3-2025</i> <i>Revisi</i>	* perbaikan: Margin, ketidakteraturan → lihat draftnya * Materi pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran → perhatikan RPP nya. * Cek daftar pustaka, untuk referensi materi pembelajaran tidak hanya forum. * perbaikan koefisien determinasi. * perbaikan batasan masalah. * pengulangan!

Gunungsitoli, 25 Februari 2025
Penguji II,

Aprianus Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0120047803



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Dosen Penguji

Nama : **Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.**
NIDN : 0108079101
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Aguslinu Hulu**
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari / tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan

4. Perbaikan Skripsi :

No	Bab / Halaman	Uraian
		Perbaiki sesuai draft. 1) Tinjau kembali instrumen yg digunakan pada variabel yang terikat. 2) Validasi tes terikat terikat tinjau kembali

Gunungsitoli, 25 Februari 2025
Penguji I,


Envilwan Berkat Harefa, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0108079101



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN : 0102018705
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Aguslinu Hulu
NIM : 209902002
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari / tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Pukul : 09.00 s.d. 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan

4. Perbaikan Skripsi :

No	Bab / Halaman	Uraian
		- Tata tulis Abstrak - Kata pengantar - Bukt validasi soal. - Penempatan gambar di tengah-tengah. -

8/2-2025
Acc. *[Signature]*

Gunungsitoli, 25 Februari 2025
Pembimbing

[Signature]
Arisman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.T.
NIDN. 0102018705

BIODATA PENULIS



Aguslinu Hulu, dipanggil agus. Lahir di Hilihogo, Desa Harefaense, Kecamatan Alasa Htalumuzoi, Provinsi Sumatera Utara, pada tanggal 09 Agustus 2002. Anak dari pasangan suami istri, Elizama Hulu Dan Soniria Hulu. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 075111 Hilihogo, Pada tahun

2008 tamat pada tahun 2014. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Alasa Talumuzoi, pada tahun 2014, tamat pada tahun 2017. Kemudian penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Gunungsitoli pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan studi di Perguruan Tinggi IKIP Gunungsitoli pada tahun 2020 yang sekarang telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) memilih Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan Program Studi Pendidikan Pendidikan Teknik Bangunn (PTB). Pada bulan Januari 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Berkat pertolongan Tuhan dan sikap pantang menyerah untuk terus belajar dan berusaha disertai doa dari orangtua dan keluarga serta dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)