

## Lampiran 1

### NASKAH TES

Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Sirombu

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi pokok : Perbandingan Senilai dan Berbakik Nilai

1. Seorang petani dapat memanen 200 kilogram padi dalam waktu 5 hari jika ia bekerja dengan kecepatan yang sama, berapa kilogram padi yang dapat dipanen dalam waktu 8 hari?
2. Sebuah mobil memerlukan waktu 6 jam untuk menempuh jarak tertentu dengan kecepatan 60 km/jam. Berapa waktu yang dapat diperlukan untuk menempuh jarak yang sama jika kecepatan mobil ditingkatkan menjadi 90 km/jam?
3. Seorang pekerja membutuhkan waktu 4 jam untuk mengisi 2 tangki air menggunakan 1 pompa. Jika pekerja tersebut menggunakan 2 pompa dengan kecepatan yang sama, berapa tangki air yang bisa diisi dalam waktu 6 jam?
4. Untuk menyelesaikan sebuah proyek, diperlukan 15 pekerja yang bekerja selama 10 hari. Perusahaan hanya dapat menyediakan 9 pekerja, berapa hari yang dibutuhkan untuk menyelesaikan proyek tersebut?

## Lampiran 2

### KISI-KISI TES AWAL

**Nama Sekolah** : UPTD SMP Negeri 1 Sirombu

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : VII/I

**Materi Pokok** : Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

**Jumlah Soal** : 4 butir

**Bentuk Soal** : Uraian

Kompetensi Dasar: 3.8 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

| Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah                                                                       | Indikator Soal                                                                              | Tingkat Kesukaran | No. Soal | Skor      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|
| A. Memahami Masalah<br>B. Merencanakan Penyelesaian<br>C. Menyelesaikan Permasalahan<br>D. Menafsir Kembali | Membuat garis besar tentang perbandingan berbalik nilai.                                    | Sedang            | 1        | 12        |
|                                                                                                             | Mengkarakteristikkan contoh permasalahan yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai. | Sedang            | 2        | 12        |
|                                                                                                             | Menyimpulkan penyelesaian dari permasalahan yang disajikan.                                 | Sedang            | 3        | 12        |
|                                                                                                             | Menyusun model matematika dari permasalahan kontekstual yang diberikan dengan terstruktur.  | Sedang            | 4        | 12        |
| <b>Jumlah</b>                                                                                               |                                                                                             |                   |          | <b>48</b> |

Lampiran 3

KUNCI JAWABAN

| No | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Skor Kemampuan Pemecahan Masalah |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <b>a. Memahami Masalah</b><br>Diketahui:<br>200 kg Padi = 5 Hari<br>Ditanya:<br>Berapakah kilogram padi yang dapat di panen dalam waktu 8 hari ?                                                                                                                                                                                                                    | 3                                |
|    | <b>b. Merencanakan penyelesaian</b><br>Gunakan rumus perbandingan senilai:<br>$\frac{x}{200} = \frac{8}{5}$                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                |
|    | <b>c. Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b><br>$x = \frac{8}{5} \times 200 = 320 \text{ kg}$                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                |
|    | <b>d. Menafsirkan Kembali</b><br>Hasil panen bertambah karena waktu bekerja bertambah. Jadi, pada yang di dapat dalam waktu 8 hari adalah 320 kg                                                                                                                                                                                                                    | 2                                |
|    | <b>Skor Maksimum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>                        |
| 2  | <b>a. Memahami Masalah</b><br>Diketahui:<br>60km/jam = 6 jam<br>Ditanya:<br>Berapa waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak yang sama jika kecepatan mobil ditingkatkan menjadi 90 km/jam?<br><b>b. Merencanakan penyelesaian</b><br>60 km/jam = 6 jam<br>Cari waktu untuk 90 km/ jam dengan rumus perbandingan berbalik nilai :<br>$\frac{60}{90} = \frac{t}{6}$ | 3                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                      | <b>c. Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b><br>$t = \frac{60}{90} \times 6 = 4 \text{ jam}$                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |
|                      | <b>d. Menafsir kembali</b><br>Waktu tempuh berkurang ketika kecepatan bertambah. Jadi, waktu yang diperlukan mobil untuk menempuh jarak yang sama jika kecepatan mobil ditingkatkan menjadi 90 km/jam yaitu 4 jam                                                                                                                  | 2         |
| <b>Skor Maksimum</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
| 3                    | <b>a. Memahami Masalah</b><br>Diketahui:<br>1 pompa, 4 jam, 2 tangki<br>Ditanya:<br>Untuk 2 pompa, 6 jam, hitung jumlah tangki<br><b>b. Membuat Perencanaan</b><br>Jumlah pompa berbanding terbalik dengan waktu<br>an jumlah tangki berbanding senilai dengan waktu.<br>Rumus :<br>$\frac{x}{2} = \frac{2}{1} \times \frac{6}{4}$ | 3         |
|                      | <b>c. Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b><br>$x = 2 \times \frac{6}{4} \times 2 = 6 \text{ Tangki}$                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|                      | <b>d. Menafsir Kembali</b><br>Jumlah tangki bertambah karena pompa dan waktu bertambah. Jadi, untuk 2 pompa, 6 jam jumlah tangki yang bisa terisi adalah 6 tangki.                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Skor Maksimum</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
| 4                    | <b>a. Memahami Masalah</b><br>Diketahui:<br>15 pekerja, 10 hari<br>Ditanya:<br>Untuk 9 pekerja berapa hari?<br><b>b. Merencanakan penyelesaian</b><br>Gunakan rumus perbandingan berbalik nilai :<br>$\frac{15}{9} = \frac{t}{10}$                                                                                                 | 3         |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         |

|                      |                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                      | <b>c. Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b><br>$t = \frac{15}{10} \times 10 = \frac{150}{9}$ $= 16\frac{2}{3} \text{ hari atau } 16 \text{ hari } 16 \text{ jam}$ | 4         |
|                      | <b>d. Menafsirkan Kembali</b><br>Waktu bertambah seiring dengan berkurangnya jumlah pekerja. Jadi, untuk 9 pekerja yaitu 16 hari 16 jam.                          | 2         |
| <b>Skor Maksimum</b> |                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |
| <b>Skor Total</b>    |                                                                                                                                                                   | <b>48</b> |

## Lampiran 4

### Angket Adversity Quotient

Nama

Kelas

1. Isilah semua pernyataan sesuai dengan diri anda
2. Pilihlah pernyataan dengan memberikan tanda cek (...) yang menurut anda sesuai dengan diri anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No                             | Pernyataan                                                                            | SS | S | CS | TS | STS |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| <b>a. Control</b>              |                                                                                       |    |   |    |    |     |
| 1                              | Saya tidak mudah marah ketika sedang dalam kesulitan                                  |    |   |    |    |     |
| 2                              | Saya bisa menahan rasa ingin menyerah saat kehabisan akal untuk menyelesaikan masalah |    |   |    |    |     |
| 3                              | Meskipun dalam masalah, saya mencoba untuk beraktifitas seperti biasa                 |    |   |    |    |     |
| 4                              | Saya tidak takut salah saat maju ke depan                                             |    |   |    |    |     |
| 5                              | Saya tidak gugup ketika melakukan presentasi di depan kelas                           |    |   |    |    |     |
| 6                              | Saya tidak pernah mengeluh jika ada masalah                                           |    |   |    |    |     |
| 7                              | Saya mudah melupakan hal buruk yang telah terjadi                                     |    |   |    |    |     |
| 8                              | saya tidak mudah stres dalam menghadapi masalah                                       |    |   |    |    |     |
| 9                              | Jika ada hal yang membuat saya bingung, saya akan mencari solusi terbaik.             |    |   |    |    |     |
| 10                             | Saya akan tetap maju meskipun memiliki resiko besar                                   |    |   |    |    |     |
| 11                             | Saya tidak pernah bingung mengerjakan soal matematika                                 |    |   |    |    |     |
| 12                             | Saya tetap tegar meskipun teman saya mengucilkan saya                                 |    |   |    |    |     |
| 13                             | Saya tidak butuh waktu lama untuk memahami pelajaran                                  |    |   |    |    |     |
| 14                             | Saya akan langsung memaafkan orang yang menyakiti saya                                |    |   |    |    |     |
| 15                             | Saya puas ketika telah menemukan jawaban pada soal matematika                         |    |   |    |    |     |
| <b>b. Origin and Ownership</b> |                                                                                       |    |   |    |    |     |
| 16                             | Jika melakukan kesalahan, saya akan mengakuinya dan meminta maaf                      |    |   |    |    |     |
| 17                             | Jika ada suatu masalah, saya tidak menunda untuk menyelesaikan masalah                |    |   |    |    |     |
| 18                             | Saat melakukan kesalahan, saya berkomitmen untuk tidak mendapatkan teguran yang sama  |    |   |    |    |     |
| 19                             | Saya mengakui kelemahan saya adalah penyebab kesulitan                                |    |   |    |    |     |
| 20                             | Saya tahu rasa malas ini akan menjadi hambatan                                        |    |   |    |    |     |

| <b>c. Reach</b>     |                                                                                      |  |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 21                  | Saat kondisi terburuk saya mengetahui hambatan yang menyulitkan dan menyelesaikannya |  |  |  |  |
| 22                  | Jika saya menemui kesulitan saya akan melihat kembali apa penyebabnya                |  |  |  |  |
| 23                  | Saya siap menerima hukuman atas kelalaian saya                                       |  |  |  |  |
| 24                  | Saya mengakui kesalahan saya dan tidak akan mengulanginya lagi                       |  |  |  |  |
| 25                  | Saya akan bertanggung jawab atas kesalahan saya                                      |  |  |  |  |
| <b>d. Endurance</b> |                                                                                      |  |  |  |  |
| 26                  | Saya tidak menyerah melihat soal matematika                                          |  |  |  |  |
| 27                  | Meskipun soal sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek                             |  |  |  |  |
| 28                  | Saya orang yang tidak mudah putus asa                                                |  |  |  |  |
| 29                  | Saya mampu mengerjakan soal yang sangat berat                                        |  |  |  |  |
| 30                  | Saya suka tantangan, apalagi mengerjakan soal matematika                             |  |  |  |  |
| 31                  | Saya berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang dirasa sulit dikerjakan            |  |  |  |  |
| 32                  | Saya akan terus mencari jalan keluar sampai berhasil menyelesaikan soal matematika   |  |  |  |  |
| 33                  | Saya tetap maju mengerjakan soal sampai menemukan jawabannya                         |  |  |  |  |
| 34                  | Saya akan menyelesaikan masalah semaksimal mungkin                                   |  |  |  |  |
| 35                  | Saya tidak mudah memberikan jawaban asal pada ujian                                  |  |  |  |  |
| 36                  | Saya akan terus belajar matematika hingga mendapat prestasi yang maksimal            |  |  |  |  |
| 37                  | Saya akan membuktikan kepada mereka bahwa saya juga mempunyai kemampuan              |  |  |  |  |
| 38                  | Ketika gagal mengerjakan soal, motivasi saya bertambah                               |  |  |  |  |
| 39                  | Saya akan mencoba mengerjakan soal meskipun belum tahu jawabannya                    |  |  |  |  |
| 40                  | Saya akan mencoba mengerjakan soal apa adanya dan berharap nilai yang bagus          |  |  |  |  |

## Lampiran 5

### Pedoman Wawancara

| No | Pertanyaan                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana langkah-langkah untuk menentukan hal apa saja yang diketahui di dalam soal?                                          |
| 2  | Bagaimana langkah-langkah untuk mengetahui apa yang ditanya dari soal?                                                         |
| 3  | Bagaimana cara anda untuk menyelesaikan soal?                                                                                  |
| 4  | Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?                                                                                 |
| 5  | Bagaimana cara anda untuk melaksanakan rencana dalam menyelesaikan soal? Contohnya seperti melihat cara di buku dan sebagainya |
| 6  | Apakah anda mengecek kembali jawaban yang anda tulis?                                                                          |
| 7  | Apakah anda akan marah-marah dalam situasi sulit?                                                                              |
| 8  | Bagaimana cara berfikir positif dalam menyikapi kesulitan?                                                                     |
| 9  | Apakah anda akan menerima kesalahan jika anda melakukannya ?                                                                   |
| 10 | Bagaimana cara anda mencari solusi ketika menemukan masalah yang sulit dihadapi?                                               |
| 11 | Bagaimana cara anda meningkatkan motivasi dalam belajar?                                                                       |
| 12 | Apakah jika anda terkena kesulitan anda akan menyerah?                                                                         |

### Kisi-kisi wawancara

| Aspek yang ditanyakan                                                   | Butir pertanyaan |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>A. Kemampuan pemecahan masalah</b>                                   |                  |
| Mengidentifikasi masalah ( <i>identify problem</i> )                    | 1                |
| Menentukan tujuan ( <i>define goal</i> )                                | 2                |
| Menentukan strategi yang mungkin ( <i>explore possible strategies</i> ) | 3,4              |
| Mengantisipasi hasil dan bertindak ( <i>Act on the strategi</i> )       | 5                |
| Melihat kembali dan belajar ( <i>look back and learn</i> )              | 6                |

|                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>B. Adversity Quetient</b>                                                          |       |
| Mengendalikan diri ( <i>control</i> )                                                 | 7     |
| Menerima atau tidak segala akibat dari suatu perbuatan sendiri (Origin and Ownership) | 8     |
| Mampu mencari solusi pada setiap permasalahan yang dihadapi                           | 9     |
| Memiliki motivasi tinggi dalam belajar dan tidak mudah menyerah ( <i>endurance</i> )  | 10,11 |

## Lampiran 6

### CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15 x16 x17
x18 x19 x20 x21 x22 x23 x24
x25 x26 x27 x28 x29 x30 x31 x32 x33 x34 x35 x36 x37 x38 x39 x40 Total
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

## Correlations

### Correlations

|    | X1                  |        | x2     | x3     | x4     | x5     | x6      |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| X1 | Pearson Correlation | 1      | .712** | .855** | .330   | .812** | .800**  |
|    | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .000   | .156   | .000   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x2 | Pearson Correlation | .712** | 1      | .565** | .738** | .667** | .863**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .009   | .000   | .001   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x3 | Pearson Correlation | .855** | .565** | 1      | .136   | .823** | .772**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .009   |        | .567   | .000   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x4 | Pearson Correlation | .330   | .738** | .136   | 1      | .533*  | .599**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .156   | .000   | .567   |        | .016   | .005    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x5 | Pearson Correlation | .812** | .667** | .823** | .533*  | 1      | .900**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .001   | .000   | .016   |        | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x6 | Pearson Correlation | .800** | .863** | .772** | .599** | .900** | 1       |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .005   | .000   |         |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x7 | Pearson Correlation | .800** | .863** | .772** | .599** | .900** | 1.000** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .005   | .000   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x8 | Pearson Correlation | .726** | .596** | .736** | .548*  | .977** | .873**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .006   | .000   | .012   | .000   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x9 | Pearson Correlation | .855** | .687** | .762** | .307   | .823** | .772**  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000   | .001   | .000   | .188   | .000   | .000    |
|    | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |

|     |                     |                    |                    |                    |                   |                     |                    |
|-----|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| x10 | Pearson Correlation | .812 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup> | .823 <sup>**</sup> | .533 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .900 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .001               | .000               | .016              | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                 | 20                | 20                  | 20                 |

|     |                     | x7                  | x8                 | x9                 | x10                 | x11                | x12                |
|-----|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| X1  | Pearson Correlation | .800 <sup>**</sup>  | .726 <sup>**</sup> | .855 <sup>**</sup> | .812 <sup>**</sup>  | .633 <sup>**</sup> | .573 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               | .000               | .000                | .003               | .008               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x2  | Pearson Correlation | .863 <sup>**</sup>  | .596 <sup>**</sup> | .687 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup>  | .520 <sup>*</sup>  | .788 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .006               | .001               | .001                | .019               | .000               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x3  | Pearson Correlation | .772 <sup>**</sup>  | .736 <sup>**</sup> | .762 <sup>**</sup> | .823 <sup>**</sup>  | .642 <sup>**</sup> | .628 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               | .000               | .000                | .002               | .003               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x4  | Pearson Correlation | .599 <sup>**</sup>  | .548 <sup>*</sup>  | .307               | .533 <sup>*</sup>   | .416               | .568 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .005                | .012               | .188               | .016                | .068               | .009               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x5  | Pearson Correlation | .900 <sup>**</sup>  | .977 <sup>**</sup> | .823 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .780 <sup>**</sup> | .615 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               | .000               | .000                | .000               | .004               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x6  | Pearson Correlation | 1.000 <sup>**</sup> | .873 <sup>**</sup> | .772 <sup>**</sup> | .900 <sup>**</sup>  | .702 <sup>**</sup> | .817 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               | .000               | .000                | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x7  | Pearson Correlation | 1                   | .873 <sup>**</sup> | .772 <sup>**</sup> | .900 <sup>**</sup>  | .702 <sup>**</sup> | .817 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     | .000               | .000               | .000                | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x8  | Pearson Correlation | .873 <sup>**</sup>  | 1                  | .736 <sup>**</sup> | .977 <sup>**</sup>  | .762 <sup>**</sup> | .550 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                |                    | .000               | .000                | .000               | .012               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x9  | Pearson Correlation | .772 <sup>**</sup>  | .736 <sup>**</sup> | 1                  | .823 <sup>**</sup>  | .642 <sup>**</sup> | .391               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               |                    | .000                | .002               | .088               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |
| x10 | Pearson Correlation | .900 <sup>**</sup>  | .977 <sup>**</sup> | .823 <sup>**</sup> | 1                   | .780 <sup>**</sup> | .615 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000               | .000               |                     | .000               | .004               |
|     | N                   | 20                  | 20                 | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 |

|     |                     | x13    | x14    | x15    | x16    | x17    | x18     |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| X1  | Pearson Correlation | .772** | .828** | .346   | .905** | .636** | .855**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .135   | .000   | .003   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x2  | Pearson Correlation | .423   | .816** | .284   | .563** | .305   | .687**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .063   | .000   | .225   | .010   | .191   | .001    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x3  | Pearson Correlation | .507*  | .813** | .350   | .655** | .329   | .762**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .023   | .000   | .130   | .002   | .157   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x4  | Pearson Correlation | .075   | .490*  | .466*  | .156   | -.047  | .307    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .753   | .028   | .038   | .511   | .844   | .188    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x5  | Pearson Correlation | .345   | .845** | .700** | .539*  | .162   | .823**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .136   | .000   | .001   | .014   | .494   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x6  | Pearson Correlation | .425   | .896** | .609** | .590** | .267   | .772**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .062   | .000   | .004   | .006   | .256   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x7  | Pearson Correlation | .425   | .896** | .609** | .590** | .267   | .772**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .062   | .000   | .004   | .006   | .256   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x8  | Pearson Correlation | .309   | .756** | .837** | .482*  | .145   | .736**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .185   | .000   | .000   | .031   | .541   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x9  | Pearson Correlation | .419   | .813** | .350   | .655** | .329   | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .066   | .000   | .130   | .002   | .157   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |
| x10 | Pearson Correlation | .345   | .845** | .700** | .539*  | .162   | .823**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .136   | .000   | .001   | .014   | .494   | .000    |
|     | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20      |

|     |                     | x19     | x20     | x21    | x22    | x23    | x24    |
|-----|---------------------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| X1  | Pearson Correlation | 1.000** | 1.000** | .828** | .689** | .828** | .828** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .001   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x2  | Pearson Correlation | .712**  | .712**  | .816** | .416   | .816** | .816** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .068   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x3  | Pearson Correlation | .855**  | .855**  | .813** | .481*  | .813** | .813** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .032   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x4  | Pearson Correlation | .330    | .330    | .490*  | .175   | .490*  | .490*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .156    | .156    | .028   | .460   | .028   | .028   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x5  | Pearson Correlation | .812**  | .812**  | .845** | .470*  | .845** | .845** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .036   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x6  | Pearson Correlation | .800**  | .800**  | .896** | .502*  | .896** | .896** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .024   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x7  | Pearson Correlation | .800**  | .800**  | .896** | .502*  | .896** | .896** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .024   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x8  | Pearson Correlation | .726**  | .726**  | .756** | .478*  | .756** | .756** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .033   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x9  | Pearson Correlation | .855**  | .855**  | .813** | .481*  | .813** | .813** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .032   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x10 | Pearson Correlation | .812**  | .812**  | .845** | .470*  | .845** | .845** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .000    | .000   | .036   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20      | 20      | 20     | 20     | 20     | 20     |

|     |                     | x25    | x26   | x27    | x28    | x29    | x30    |
|-----|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| X1  | Pearson Correlation | .622** | .508* | .817** | .346   | .868** | .773** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .022  | .000   | .135   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x2  | Pearson Correlation | .614** | .373  | .914** | .284   | .788** | .635** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .106  | .000   | .225   | .000   | .003   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x3  | Pearson Correlation | .611** | .201  | .782** | .350   | .865** | .784** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .394  | .000   | .130   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x4  | Pearson Correlation | .368   | .365  | .532*  | .466*  | .483*  | .401   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .110   | .114  | .016   | .038   | .031   | .080   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x5  | Pearson Correlation | .636** | .263  | .800** | .700** | .907** | .829** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .262  | .000   | .001   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x6  | Pearson Correlation | .674** | .304  | .953** | .609** | .897** | .756** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .192  | .000   | .004   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x7  | Pearson Correlation | .674** | .304  | .953** | .609** | .897** | .756** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .192  | .000   | .004   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x8  | Pearson Correlation | .568** | .236  | .716** | .837** | .811** | .742** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .009   | .317  | .000   | .000   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x9  | Pearson Correlation | .611** | .201  | .782** | .350   | .865** | .784** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .394  | .000   | .130   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |
| x10 | Pearson Correlation | .636** | .263  | .800** | .700** | .907** | .829** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .262  | .000   | .001   | .000   | .000   |
|     | N                   | 20     | 20    | 20     | 20     | 20     | 20     |

|     |                     | x31                | x32                | x33               | x34                | x35                 | x36                |
|-----|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| X1  | Pearson Correlation | .821 <sup>**</sup> | .821 <sup>**</sup> | .508 <sup>*</sup> | .911 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .868 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .022              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x2  | Pearson Correlation | .551 <sup>*</sup>  | .551 <sup>*</sup>  | .373              | .732 <sup>**</sup> | .712 <sup>**</sup>  | .788 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .012               | .012               | .106              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x3  | Pearson Correlation | .653 <sup>**</sup> | .653 <sup>**</sup> | .201              | .812 <sup>**</sup> | .855 <sup>**</sup>  | .865 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .002               | .002               | .394              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x4  | Pearson Correlation | .383               | .383               | .365              | .508 <sup>*</sup>  | .330                | .483 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .096               | .096               | .114              | .022               | .156                | .031               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x5  | Pearson Correlation | .782 <sup>**</sup> | .782 <sup>**</sup> | .263              | .877 <sup>**</sup> | .812 <sup>**</sup>  | .907 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .262              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x6  | Pearson Correlation | .762 <sup>**</sup> | .762 <sup>**</sup> | .304              | .823 <sup>**</sup> | .800 <sup>**</sup>  | .897 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .192              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x7  | Pearson Correlation | .762 <sup>**</sup> | .762 <sup>**</sup> | .304              | .823 <sup>**</sup> | .800 <sup>**</sup>  | .897 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .192              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x8  | Pearson Correlation | .824 <sup>**</sup> | .824 <sup>**</sup> | .236              | .784 <sup>**</sup> | .726 <sup>**</sup>  | .811 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .317              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x9  | Pearson Correlation | .653 <sup>**</sup> | .653 <sup>**</sup> | .201              | .812 <sup>**</sup> | .855 <sup>**</sup>  | .865 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .002               | .002               | .394              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |
| x10 | Pearson Correlation | .782 <sup>**</sup> | .782 <sup>**</sup> | .263              | .877 <sup>**</sup> | .812 <sup>**</sup>  | .907 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .262              | .000               | .000                | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                 | 20                | 20                 | 20                  | 20                 |

|     |                     | x37                | x38                 | x39                | x40                | Total              |
|-----|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| X1  | Pearson Correlation | .650 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .883 <sup>**</sup> | .690 <sup>**</sup> | .967 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .002               | .000                | .000               | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x2  | Pearson Correlation | .287               | .712 <sup>**</sup>  | .732 <sup>**</sup> | .590 <sup>**</sup> | .793 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .220               | .000                | .000               | .006               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x3  | Pearson Correlation | .364               | .855 <sup>**</sup>  | .947 <sup>**</sup> | .520 <sup>*</sup>  | .837 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115               | .000                | .000               | .019               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x4  | Pearson Correlation | -.031              | .330                | .339               | .521 <sup>*</sup>  | .489 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .898               | .156                | .144               | .018               | .029               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x5  | Pearson Correlation | .211               | .812 <sup>**</sup>  | .877 <sup>**</sup> | .685 <sup>**</sup> | .885 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .371               | .000                | .000               | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x6  | Pearson Correlation | .260               | .800 <sup>**</sup>  | .880 <sup>**</sup> | .703 <sup>**</sup> | .905 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .268               | .000                | .000               | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x7  | Pearson Correlation | .260               | .800 <sup>**</sup>  | .880 <sup>**</sup> | .703 <sup>**</sup> | .905 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .268               | .000                | .000               | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x8  | Pearson Correlation | .189               | .726 <sup>**</sup>  | .784 <sup>**</sup> | .656 <sup>**</sup> | .829 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .425               | .000                | .000               | .002               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x9  | Pearson Correlation | .364               | .855 <sup>**</sup>  | .828 <sup>**</sup> | .520 <sup>*</sup>  | .829 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115               | .000                | .000               | .019               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |
| x10 | Pearson Correlation | .211               | .812 <sup>**</sup>  | .877 <sup>**</sup> | .685 <sup>**</sup> | .885 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .371               | .000                | .000               | .001               | .000               |
|     | N                   | 20                 | 20                  | 20                 | 20                 | 20                 |

## Lampiran 7

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 22 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 22 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .874       | 4          |

##### Item Statistics

|       | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-------|-------|----------------|----|
| Soal1 | 10.09 | 4.011          | 22 |
| Soal2 | 12.00 | 5.201          | 22 |
| Soal3 | 13.09 | 5.273          | 22 |
| Soal4 | 13.09 | 6.361          | 22 |

### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal1 | 38.18                      | 223.680                        | .698                             | .861                             |
| Soal2 | 36.27                      | 195.732                        | .692                             | .854                             |
| Soal3 | 35.18                      | 179.870                        | .819                             | .803                             |
| Soal4 | 35.18                      | 159.203                        | .772                             | .832                             |

### Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 48.27 | 323.541  | 17.987         | 4          |

FREQUENCIES VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4

/STATISTICS=MAXIMUM MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Statistics

|         | Soal1   | Soal2 | Soal3 | Soal4 |
|---------|---------|-------|-------|-------|
| N       | Valid   | 22    | 22    | 22    |
|         | Missing | 0     | 0     | 0     |
| Mean    |         | 10.09 | 12.00 | 13.09 |
| Maximum |         | 15    | 20    | 25    |

## Frequency Table

### Soal1

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5     | 5         | 22.7    | 22.7          | 22.7               |
|       | 7     | 2         | 9.1     | 9.1           | 31.8               |
|       | 8     | 3         | 13.6    | 13.6          | 45.5               |
|       | 10    | 3         | 13.6    | 13.6          | 59.1               |
|       | 12    | 2         | 9.1     | 9.1           | 68.2               |
|       | 15    | 7         | 31.8    | 31.8          | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Soal2

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 4     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 5     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 6     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 7     | 1         | 4.5     | 4.5           | 22.7               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 27.3               |
|       | 9     | 3         | 13.6    | 13.6          | 40.9               |
|       | 10    | 1         | 4.5     | 4.5           | 45.5               |
|       | 12    | 2         | 9.1     | 9.1           | 54.5               |
|       | 13    | 1         | 4.5     | 4.5           | 59.1               |
|       | 14    | 2         | 9.1     | 9.1           | 68.2               |
|       | 15    | 1         | 4.5     | 4.5           | 72.7               |
|       | 16    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 18    | 2         | 9.1     | 9.1           | 86.4               |
|       | 20    | 3         | 13.6    | 13.6          | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Soal3

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 6     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 7     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 9     | 4         | 18.2    | 18.2          | 36.4               |
|       | 10    | 2         | 9.1     | 9.1           | 45.5               |
|       | 12    | 2         | 9.1     | 9.1           | 54.5               |
|       | 13    | 1         | 4.5     | 4.5           | 59.1               |
|       | 15    | 1         | 4.5     | 4.5           | 63.6               |
|       | 16    | 2         | 9.1     | 9.1           | 72.7               |
|       | 17    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 18    | 1         | 4.5     | 4.5           | 81.8               |
|       | 20    | 3         | 13.6    | 13.6          | 95.5               |
|       | 25    | 1         | 4.5     | 4.5           | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

# Soal4

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 6     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 7     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 22.7               |
|       | 9     | 4         | 18.2    | 18.2          | 40.9               |
|       | 10    | 2         | 9.1     | 9.1           | 50.0               |
|       | 12    | 3         | 13.6    | 13.6          | 63.6               |
|       | 16    | 2         | 9.1     | 9.1           | 72.7               |
|       | 18    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 20    | 1         | 4.5     | 4.5           | 81.8               |
|       | 22    | 2         | 9.1     | 9.1           | 90.9               |
|       | 25    | 2         | 9.1     | 9.1           | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Lampiran 8

### Correlations

[DataSet0]

#### Correlations

|       |                     | Soal1  | Soal2  | Soal3  | Soal4  | Total  |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Soal1 | Pearson Correlation | 1      | .671** | .617** | .582** | .804** |
|       | Sig. (2-tailed)     |        | .001   | .002   | .004   | .000   |
|       | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     | 22     |
| Soal2 | Pearson Correlation | .671** | 1      | .623** | .583** | .828** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .001   |        | .002   | .004   | .000   |
|       | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     | 22     |
| Soal3 | Pearson Correlation | .617** | .623** | 1      | .829** | .904** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .002   | .002   |        | .000   | .000   |
|       | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     | 22     |
| Soal4 | Pearson Correlation | .582** | .583** | .829** | 1      | .895** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .004   | .004   | .000   |        | .000   |
|       | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     | 22     |
| Total | Pearson Correlation | .804** | .828** | .904** | .895** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   |        |
|       | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     | 22     |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### RELIABILITY

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4 Total

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

#### Reliability

**Scale: ALL VARIABLES**

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 22 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 22 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

|            |            |
|------------|------------|
| Cronbach's |            |
| Alpha      | N of Items |

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 22 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 22 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

|            |            |
|------------|------------|
| Cronbach's |            |
| Alpha      | N of Items |

### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal1 | 38.18                      | 223.680                        | .698                             | .861                             |
| Soal2 | 36.27                      | 195.732                        | .692                             | .854                             |
| Soal3 | 35.18                      | 179.870                        | .819                             | .803                             |
| Soal4 | 35.18                      | 159.203                        | .772                             | .832                             |

### Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 48.27 | 323.541  | 17.987         | 4          |

FREQUENCIES VARIABLES=Soal1 Soal2 Soal3 Soal4  
 /STATISTICS=MAXIMUM MEAN  
 /ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Statistics

|         | Soal1     | Soal2 | Soal3 | Soal4 |
|---------|-----------|-------|-------|-------|
| N       | Valid 22  | 22    | 22    | 22    |
|         | Missing 0 | 0     | 0     | 0     |
| Mean    | 10.09     | 12.00 | 13.09 | 13.09 |
| Maximum | 15        | 20    | 25    | 25    |

## Frequency Table Soal1

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 5 | 5         | 22.7    | 22.7          | 22.7               |
| 7       | 2         | 9.1     | 9.1           | 31.8               |
| 8       | 3         | 13.6    | 13.6          | 45.5               |
| 10      | 3         | 13.6    | 13.6          | 59.1               |
| 12      | 2         | 9.1     | 9.1           | 68.2               |
| 15      | 7         | 31.8    | 31.8          | 100.0              |
| Total   | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Soal2**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 4     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 5     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 6     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 7     | 1         | 4.5     | 4.5           | 22.7               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 27.3               |
|       | 9     | 3         | 13.6    | 13.6          | 40.9               |
|       | 10    | 1         | 4.5     | 4.5           | 45.5               |
|       | 12    | 2         | 9.1     | 9.1           | 54.5               |
|       | 13    | 1         | 4.5     | 4.5           | 59.1               |
|       | 14    | 2         | 9.1     | 9.1           | 68.2               |
|       | 15    | 1         | 4.5     | 4.5           | 72.7               |
|       | 16    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 18    | 2         | 9.1     | 9.1           | 86.4               |
|       | 20    | 3         | 13.6    | 13.6          | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Soal3**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 6     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 7     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 9     | 4         | 18.2    | 18.2          | 36.4               |
|       | 10    | 2         | 9.1     | 9.1           | 45.5               |
|       | 12    | 2         | 9.1     | 9.1           | 54.5               |
|       | 13    | 1         | 4.5     | 4.5           | 59.1               |
|       | 15    | 1         | 4.5     | 4.5           | 63.6               |
|       | 16    | 2         | 9.1     | 9.1           | 72.7               |
|       | 17    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 18    | 1         | 4.5     | 4.5           | 81.8               |
|       | 20    | 3         | 13.6    | 13.6          | 95.5               |
|       | 25    | 1         | 4.5     | 4.5           | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Soal4

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5     | 1         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | 6     | 2         | 9.1     | 9.1           | 13.6               |
|       | 7     | 1         | 4.5     | 4.5           | 18.2               |
|       | 8     | 1         | 4.5     | 4.5           | 22.7               |
|       | 9     | 4         | 18.2    | 18.2          | 40.9               |
|       | 10    | 2         | 9.1     | 9.1           | 50.0               |
|       | 12    | 3         | 13.6    | 13.6          | 63.6               |
|       | 16    | 2         | 9.1     | 9.1           | 72.7               |
|       | 18    | 1         | 4.5     | 4.5           | 77.3               |
|       | 20    | 1         | 4.5     | 4.5           | 81.8               |
|       | 22    | 2         | 9.1     | 9.1           | 90.9               |
|       | 25    | 2         | 9.1     | 9.1           | 100.0              |
|       | Total | 22        | 100.0   | 100.0         |                    |

## **DOKUMENTASI SAMA GURU PAMONG**



## **DOKUMENTASI PEMBERIAN TES**



31 Juli 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Dosen  
Penasehat Akademik

Dengan hormat,

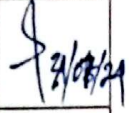
1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anugerah Setiawan Gulo

NIM : 202117004

Jumlah SKS yang telah diselesaikan :138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini :

| No | Judul                                                                                    | Persetujuan |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | Tanggal     | Paraf                                                                               |
| 1  | Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau dari Advrsity Quotien  | 31/07/24.   |  |
| 2  | Kemampuan Pemecahan masalah matematika ditinjau dari perbedaan gender                    |             |                                                                                     |
| 3  | Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita Matematika Materi Pola Bilangan |             |                                                                                     |

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya  
Pemohon,



Anugerah Setiawan Gulo  
NIM. 202117045

### ***OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI***

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul                  | Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i> pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Latar Belakang Masalah | <p>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menyatakan bahwa pendidikan berasal dari kata dasar didik (mendidik), yaitu: memelihara dan memberi latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan adalah suatu cara mentransformasikan pengetahuan agar manusia mampu mengembangkan potensi dirinya. Hal ini sejalan dengan Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa :</p> <p>Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.</p> <p>Pendidikan yang dimaksud bukanlah bersifat nonformal melainkan bersifat formal, meliputi proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Salah satu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah adalah pembelajaran matematika.</p> <p>Matematika adalah ilmu yang mempelajari beragam konsep abstrak. Sehingga, proses saat pembelajaran matematika sering dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari untuk mempermudah siswa dalam menelusuri ide-ide dan menumbuhkan kemampuan berdasarkan beragam wawasan yang sudah mereka miliki. Pembelajaran matematika di sekolah sangat berperan penting untuk memecahkan masalah baik dalam sekolah, dunia kerja maupun kehidupan sehari-hari (Furi <i>et al</i>, 2018) oleh sebab itu matematika sangat penting untuk dipelajari oleh siswa di sekolah.</p> |

Adapun kemampuan matematika yang perlu dikuasai oleh setiap siswa diantaranya kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, koneksi, penalaran, dan representasi (Hafriani, 2021). Hal ini sejalan dengan tujuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah yang menetapkan bahwa kompetensi yang harus dimiliki siswa meliputi ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada ranah pengetahuan dan keterampilan tersebut siswa dituntut untuk bisa mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan matematika tersebut (Permendikbud, 2020). Dengan demikian kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa.

Pemecahan masalah merupakan suatu usaha siswa dalam menyelesaikan masalah khususnya dalam pembelajaran matematika. Pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika menekankan pada penggunaan metode, prosedur, dan strategi yang dapat dibuktikan kebenarannya secara sistematis. Dalam matematika istilah pemecahan masalah mengacu pada tugas-tugas yang diberikan untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan matematik siswa (Rahmmatiya & Miatun, 2020). Hal ini senada dengan penelitian Rizki (2021) yang menyatakan bahwa salah satu cara untuk melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika adalah dengan diberikannya soal cerita yang dimaksudkan untuk memperkenalkan siswa tentang kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika yang telah dilaksanakan oleh calon peneliti di UPTD SMP Negeri 1 Sirombu di peroleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Dalam proses pembelajaran, peserta didik masih belum mandiri dalam menemukan pemecahan masalah sehingga masih membutuhkan bantuan pendidik untuk menyelesaikannya. Pendidik juga menyatakan bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku teks. Selain itu, peserta didik sering lupa dengan materi yang telah dipelajari sehingga menjadi hambatan dalam menyelesaikan soal-soal cerita yang diberikan oleh pendidik.

Berdasarkan fakta-fakta yang telah dijelaskan, menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah masih tergolong rendah. Hal itu disebabkan karena proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang bervariasi dan masih menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga proses pembelajaran berpusat pada guru. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Menurut Rangkuti *et al.* (2023) Dalam proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika siswa berhasil dalam pembelajaran matematika. Namun ada beberapa faktor yang menjadi pengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran matematika, salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa karena pemecahan masalah matematika merupakan salah satu standar yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran matematika dan menjadi salah satu tujuan dari pembelajaran matematika.

Menurut Arrohman (2022) *Adversity Quotient* adalah suatu kemampuan untuk mengubah hambatan menjadi peluang keberhasilan mencapai tujuan. AQ mengungkap seberapa jauh seseorang mampu bertahan menghadapi kesulitan yang dialaminya. *Adversity Quotient* yang dimiliki siswa dapat menunjang daya juangnya dalam menghadapi berbagai kesulitan yang mungkin timbul selama proses pembelajaran (Husain *et al.*, 2022). Semakin tinggi tingkat *Adversity Quotient* seseorang, maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan pemecahan masalah matematikanya.

*Adversity Quotient* dapat membantu individu memperkuat kemampuan, pekerja keras, keuletan, tanggung jawab dan ketekunan dalam menghadapi tantangan hidup sehari-hari dengan tetap berpegang pada prinsip-prinsip dan impian. Semakin tinggi *Adversity Quotient*, semakin besar kemungkinan individu untuk bersikap optimis dan inovatif dalam mengatasi kesulitan serta bertanggung jawab untuk menyelesaikan masalah (Huda & Damar, 2021).

Berdasarkan masalah tersebut calon peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient* pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai”**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tujuan Penelitian  | Menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa, yang ditinjau dari kecerdasan <i>Adversity Quotient</i> siswa SMP Negeri 1 Sirombu pada materi perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Manfaat Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah pengetahuan peneliti dalam mengetahui dan menganalisis kemampuan pemecahan matematis siswa</li> <li>• Menambah pengetahuan peneliti dalam mengetahui <i>Adversity Quotient</i> siswa terhadap pembelajaran matematika.</li> <li>• Memberikan kontribusi yang baik dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tinjauan Pustaka   | <p><b>Kemampuan Pemecahan Masalah</b></p> <p>Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa, karena pemecahan masalah memberikan manfaat yang besar kepada siswa dalam melihat keterkaitan antara matematika dengan mata pelajaran yang lain serta dalam kehidupan yang nyata (Yarmayani dalam Sari <i>et al.</i> (2019)). Nurfatanah <i>et al.</i> (2018) menyatakan bahwa Untuk memperoleh kemampuan dalam pemecahan masalah, seseorang harus memiliki banyak pengalaman dalam memecahkan berbagai masalah. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa, siswa yang diberi banyak latihan pemecahan masalah, memiliki nilai lebih tinggi dalam tes pemecahan masalah dibandingkan anak yang latihannya lebih sedikit.</p> <p>Menurut Rahmmatiya <i>et al.</i> (2020). Terdapat empat langkah pemecahan masalah yang disusun oleh Polya. Polya memperkenalkan model, prosedur ataupun langkah-langkah dalam pemecahan masalah yaitu: (1) memahami masalah; siswa perlu mengidentifikasi terlebih dahulu informasi dan apa yang ditanyakan dalam soal; (2) menyusun rencana; siswa menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya dengan informasi dan yang ditanyakan dalam soal; (3) melaksanakan rencana; selanjutnya siswa melaksanakan perhitungan/komputasi; dan (4) mengecek kembali; siswa melakukan koreksi ulang terhadap hasil penyelesaian masalah yang telah diperoleh.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Adversity Quotient</b></p> <p>Menurut Zukhriya (2024) <i>Adversity Quotient</i> merupakan kemampuan kecerdasan seseorang dalam mengarahkan, mengubah pola pikir dan tindakannya ketika menghadapi sebuah kesulitan yang menyengsarakan diri sendiri. Selanjutnya menurut Serianti (2020) <i>Adversity Quotient</i> adalah kemampuan atau kecerdasan seseorang untuk bertahan menghadapi situasi yang penuh dengan tantangan agar mampu mengatasi tantangan tersebut. <i>Adversity Quotient</i> diyakini sebagai pendukung kesuksesan peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya.</p> <p>Jadi dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa <i>Adversity Quotient (AQ)</i> merupakan salah satu kemampuan atau kecerdasan yang dimiliki oleh seseorang dimana mengarahkan pola pikir ketika menghadapi kesulitan sehingga mampu mengubah kesulitan menjadi peluang keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan.</p>                                                                                                                      |
| Kerangka Pemikiran | <pre>graph TD; A[Permasalahan:<br/>Kemampuan pemecahan masalah siswa yang belum optimal] --&gt; B[Mengukur kecerdasan Adversity Quotient (AQ) dengan melakukan tes dan wawancara]; B --&gt; C[Siswa yang beritpe quitters (AQ rendah)]; B --&gt; D[Siswa yang beritpe campers (AQ sedang)]; B --&gt; E[Siswa yang bertipe Climbers (AQ tinggi)]; C --&gt; F[Mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan metode polya]; D --&gt; F; E --&gt; F; F --&gt; G[Menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan hasil kemampuan AQ siswa];</pre> <p>Permasalahan:<br/>Kemampuan pemecahan masalah siswa yang belum optimal</p> <p>Mengukur kecerdasan <i>Adversity Quotient (AQ)</i> dengan melakukan tes dan wawancara</p> <p>Siswa yang beritpe quitters (AQ rendah)</p> <p>Siswa yang beritpe campers (AQ sedang)</p> <p>Siswa yang bertipe Climbers (AQ tinggi)</p> <p>Mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan metode polya</p> <p>Menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan hasil kemampuan AQ siswa</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lokasi Penelitian | UPTD SMP Negeri 1 Sirombu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Alat Analisis     | Tes, angket dan Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Daftar Pustaka    | <p>Dr. Rahmat Hidayat, MA &amp; Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd. (2019). Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya". Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia. Medan.</p> <p>Maharani Yulanda Sari , Rohana &amp; Yunika Lestaria Ningsih. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Search Solve Create And Share</i> (Sscs) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Negeri 28 Palembang. Jurnal Perspektif Pendidikan, 13 (2), 92-102.</p> <p>Moh. Zuhurf Arrohman. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari <i>Adversity Quotient (Aq)</i> Pada Materi Barisan Aritmetika Dan Barisan Geometri Di Sma Negeri 10 Bungo. Universitas Jambi. Jambi.</p> <p>Ni Wayan Serianti, Ni Ketut Suarni &amp; Ketut Gading (2020). <i>Adversity Quotient Scale Development Of Vocational School Student</i> Pengembangan Skala <i>Adversity Quotient</i> Peserta Didik Smk. Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia, 1 (1), 38-48.</p> <p>Ninik Nihayatul Hidayah &amp; Rini Setianingsih (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Statistika Ditinjau dari <i>Adversity Quotient</i>. <i>Jurnal Mathe Dunse</i>. 13 (1), 132-144.</p> <p>Rohman, Syaifudin &amp; Nike Astiwijaya. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Di SMA Negeri 14 Palembang. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika. 5(2), 165-173</p> |

Gunungsitoli, Juni 2024

Disetujui oleh  
Dosen Penasihat Akademik,



**Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0111068903

Disahkan oleh  
Ketua Program Studi,



**Yulisman Zega, S.Pd., M.Si.**

NIDN. 0105078706

Gunungsitoli, Agustus 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing  
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth

Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias  
u.p. Ketua Program Studi  
Jalan Yos Sudarso Ujung No. 118 E-S  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada tahun akademik 2023/2024 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing skripsi:

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
2. Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd
3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



Anugerah Setiawan Gulo  
NIM. 202117004



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://unias.ac.id> email: [fkpz@unias.ac.id](mailto:fkpz@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

Nomor: 001/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

NIDN : 0123019102

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Anugerah Setiawan Gulo

NIM : 202117004

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 03 September 2024

Dekan,

**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**

NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Anugerah Setiawan Gulo**)

NIM :

202117004

NAMA MAHASISWA :

ANUGERAH SETIAWAN GULO

PRODI :

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari Adversity Quotient

Dosen Pembimbing :

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Matematika

Tema :

Kemampuan Matematika

## Riwayat Bimbingan Proposal

| No | TOPIK                           | MATERI                                                                                                                                                                                               | CATATAN DOSEN                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | BAB I<br>03 Sep 2024 18:24:55   | BAB I<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                                                                                                   | Perbaiki BAB I<br><br>01 Oct 2024 15:51:03                                                                                                                                                                         |
| 2  | BAB II<br>01 Oct 2024 12:56:46  | BAB II<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Tambahkan indikator pemecahan masalah menurut polya</li> <li>• Perbaiki karangka berpikir</li> </ul><br><a href="#">Download File Skripsi</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tambahkan indikator pemecahan masalah menurut polya</li> <li>• Perbaiki karangka berpikir</li> </ul><br>18 Oct 2024 15:12:18                                              |
| 3  | BAB III<br>01 Oct 2024 12:57:38 | BAB III<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuai tingkat skor AQ dengan kerangka berpikir yang ada AQ tinggi, AQ sedang dan AQ rendah</li> <li>• Tambahkan analisis data</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuaikan tingkat skor AQ dengan kerangka berpikir yang ada AQ tinggi, AQ sedang dan AQ rendah</li> <li>• Tambahkan cara analisis data</li> </ul><br>18 Oct 2024 15:13:09 |

N

O TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

Download File Skripsi

4 BAB III  
10 Oct 2024 12:57:24

BAB III

Perbaiki :

Penulisan daftar pustaka

Penulisan daftar pustaka

penulisan nama  
(penulis/pengarang dibalik atau tidak)

penulisan nama  
(penulis/pengarang dibalik atau tidak)

print halaman depan  
jurnal/referensi minimal 5

print halaman depan  
jurnal/referensi minimal 5

cara penulisan tahun pada daftar pustaka seharusnya pake tanda kurung atau tanda kutip

cara penulisan tahun pada daftar pustaka seharusnya pake tanda kurung atau tanda kutip

Download File Skripsi

18 Oct 2024 15:13:47

5 BAB III  
15 Oct 2024 10:45:28

BAB III

- Perbaiki penulisan judul tabel
- perbaiki naskah tes
- perbaiki penskoran pada tes

- Perbaiki penulisan judul tabel
- perbaiki naskah tes
- perbaiki penskoran pada tes

Download File Skripsi

18 Oct 2024 15:14:07

6 BAB I-III  
15 Oct 2024 10:49:44

LAMPIRAN

ACC Seminar Proposal

- Tambahkan lembar wawancara

18 Oct 2024 15:14:49

Download File Skripsi

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis  
Siswa UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU Ditinjau dari  
*Adversity Quotient*"

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Oktober 2024

Mengetahui:  
Plt Kaprodi Program Studi  
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0130088501

Dosen Pembimbing



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0123019102



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

Nomor : 513/UN10.06/PP.08.03/2024

25 Oktober 2024

Lampiran : 1 (satu) eks.

Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian  
Atas Nama **Anugerah Setiawan Gulo**

Yth.:

Bapak/Ibu Dosen Pembimbing dan Penelaah:

1. Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd.,
  2. Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd.,
- di tempat

Penelaah  
Pembimbing

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian mahasiswa:

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari adversity quotient**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Senin, 28 Oktober 2024  
Pukul : 15.00 WIB s.d selesai  
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Bersama ini kami sampaikan lembar perbaikan dan lembar penilaian rancangan penelitian. Sedangkan naskah rancangan penelitian yang akan diseminarkan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 25 Oktober 2024

Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0130088501

*Tembusan Disampaikan Kepada:*

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. **Anugerah Setiawan Gulo**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

**DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR PROPOSAL**  
**An. Anugerah Setiawan Gulo, Senin, 28 Oktober 2024**

| No  | Nama                         | Jabatan    | Tanda Tangan |
|-----|------------------------------|------------|--------------|
| 1.  | Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd | Pembimbing | 1.           |
| 2.  | Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd | Penelaah   | 2.           |
| 3.  | Farizanto Halawa             |            | 3.           |
| 4.  | Firman Pikir Zai.            |            | 4.           |
| 5.  | Juvita Sri Kasrina Mendrofa. |            | 5.           |
| 6.  | Yigita Halawa.               |            | 6.           |
| 7.  | Yosana Huru                  |            | 7.           |
| 8.  | Edison Zai                   |            | 8.           |
| 9.  | Wasnidar Lala.               |            | 9.           |
| 10. | Nini Syuriani Waruu.         |            | 10.          |
| 11. | Ester Hia.                   |            | 11.          |
| 12. | Ruti faeri telaumbanua.      |            | 12.          |
| 13. |                              |            | 13.          |
| 14. |                              |            | 14.          |
| 15. |                              |            | 15.          |

Mengetahui,  
Gunungsitoli, 28 Oktober 2024  
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0130088501



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : **Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari Adversity Quotient**

Waktu Pelaksanaan :

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Senin, 28 Oktober 2024  
P u k u l : 15.00 WIB s.d selesai s.d selesai  
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika  
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 28 Oktober 2024  
Plt. Ketua Program Studi

**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0130088501

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://unias.ac.id> email: [fkp@unias.ac.id](mailto:fkp@unias.ac.id)

**PERBAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
Nim : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa UPTD  
SMP Negeri 1 sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient*  
Hari/tanggal : Senin 11 November 2024  
Pukul : 11.00 WIB s/d Selesai  
Tempat : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

| No | Nama                                                                                                                                                                                                     | Tanda Tangan |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Ratna Natalia mendrofa, S.Pd., M.Pd (Penelaah)<br>- Perbaiki kembali cara penulisan daftar pustaka.<br>- Perbaiki kembali latar belakang -<br>- tambah sumber referensi pada tabel angket dan wawancara. |              |
| 2  | Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd (Pembimbing)<br>- Perbaiki cara penulisan dan spasi.                                                                                                                        |              |

Telah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian

Gunungsitoli, Oktober 2024

Plt. Ketua Program Studi

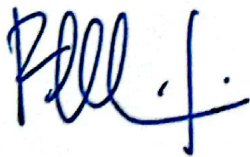
Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0130088502

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis  
Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari  
*Adversity Quotient***

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti

Mengetahui:  
Plt. Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0130088501

Gunungsitoli, November 2024  
Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0123019102



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

Nomor : 023/UN10/PN.01.02/2024  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

12 November 2024

Yth.  
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sirombu  
di  
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari Adversity Quotient**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Sirombu  
Jadwal Penelitian : 18 November 2024 – 18 Desember 2024

Maka kami mohon kepada Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Anugerah Setiawan Gulo**)
6. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA  
SMP NEGERI 1 TUGALA OYO  
KECAMATAN TUGALA OYO**

Alamat : Desa Te'olo Kecamatan Tugala Oyo Kabupaten Nias Utara (Email: [smpn.1tugalaoyo87@gmail.com](mailto:smpn.1tugalaoyo87@gmail.com))

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/175-I.URT/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 1 Tugala Oyo, Kecamatan Tugala Oyo Kabupaten Nias Utar, menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini :

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Nama               | : Anugerah setiawan gulo       |
| Nim                | : 202117004                    |
| Fakultas           | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Program Study      | : Pendidikan Matematika        |
| Jenjang Pendidikan | : Strata Satu (S-1)            |

Telah melaksanakan uji coba instrument penelitian SMP Negeri 1 Tugala Oyo "ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Te'olo, 15 November 2024

Ka. SMP Negeri 1 Tugala Oyo



Esterani Zebua, M.Pd

Penata Muda Tk.I

NIP.19860507 201903 2 006



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU**

Alamat : Jl. Sumitro Djojohadikusumo No. 8. KP. 22863

Sirombu 20 November 2024

Nomor : 800/266-KP/XI/2024  
Lampiran : -  
Perihal : *Persetujuan melaksanakan penelitian*

Kepada Yth  
Kepala LPPM Universitas Nias  
di  
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat kepala LPPM Univesitas Nias Nomor: 023/UN10/PN.01.02/2024 tanggal 20 November 2024 tentang permohonan ijin pelaksanaan penelelitian di UPTD SMP Negeri 1 Sirombu, maka dengan ini telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian, kepada :

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
Nim : 202117004  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan matematika  
Jenjang pendidikan : Strata satu (S-1)  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau Dari *Adversity Quotient*

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih

Kepala sekolah,

  
UMMI SALMA ZEBUA, S.H.I  
Kepala  
NIP. 19751002 201001 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU**

Alamat : Jl. Sumitro Djojohadikusumo No. 8. KP. 22863

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/267-KP/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Kecamatan Sirombu Kabupaten Nias Barat Provinsi Sumatera Utara, menerangkan bahwa :

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
Nim : 202117004  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan matematika  
Jenjang pendidikan : Strata satu (S-1)

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Sirombu guna melengkapi data skripsi dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau Dari *Adversity Quotient*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sirombu, 21 November 2024

Kepala Sekolah

UMMI SALMA ZEBUA, S.H.I

Pembina

NIP. 19751002 201001 2 005

NIM :

202117004

NAMA MAHASISWA :

ANUGERAH SETIAWAN GULO

PRODI :

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari Adversity Quotient

Dosen Pembimbing :

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Matematika

Tema :

Kemampuan Matematika

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO | TOPIK                                 | MATERI                                                                                                               | CATATAN DOSEN                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | BAB 4<br>08 Feb 2025 12:02:45         | Cantumkan semua validasi, uji coba tes, tingkat kesukaran dan daya pembeda, pada temuan penelitian                   | Cantumkan semua validasi, uji coba tes, tingkat kesukaran dan daya pembeda, pada temuan penelitian                   |
|    |                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                                | 18 Feb 2025 16:05:51                                                                                                 |
| 2  | Bab IV<br>10 Feb 2025 15:34:36        | Tambahkan<br><br>1. Jelaskan kemampuan pemecahan masalah perindikator<br>2. Perbaiki tabel adversity quotient        | Tambahkan<br><br>1. Jelaskan kemampuan pemecahan masalah perindikator<br>2. Perbaiki tabel adversity quotient        |
|    |                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                                | 18 Feb 2025 16:06:03                                                                                                 |
| 3  | BAB 4 & BAB 5<br>13 Feb 2025 08:37:38 | Tambahkan<br><br>1. Cek kembali deskripsi hasil validasi<br>2. Perbaiki kesimpulan<br>3. Fiks kan semua dari bab 1-5 | Tambahkan<br><br>1. Cek kembali deskripsi hasil validasi<br>2. Perbaiki kesimpulan<br>3. Fiks kan semua dari bab 1-5 |

| NO | TOPIK                          | MATERI                                                                    | CATATAN DOSEN                                                             |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                     | 18 Feb 2025 16:06:16                                                      |
| 4  | Bab IV<br>17 Feb 2025 11:12:52 | Lengkapi<br><br>1. Lampiran<br>2. Perbaiki kesimpulan, buat lebih singkat | Lengkapi<br><br>1. Lampiran<br>2. Perbaiki kesimpulan, buat lebih singkat |
|    |                                | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                     | 18 Feb 2025 16:06:30                                                      |
| 5  | BAB V<br>17 Feb 2025 20:46:12  | Perbaiki<br><br>1. Abstrak                                                | Perbaiki Abstrak                                                          |
|    |                                | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                     | 18 Feb 2025 16:06:48                                                      |
| 6  | BAB V<br>18 Feb 2025 13:27:44  | Lengkapi<br><br>1. Drive<br>2. Ppt                                        | ACC ujian skripsi                                                         |
|    |                                | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                     | 18 Feb 2025 16:07:07                                                      |

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh,

Nama : ANUGERAH SETIAWAN GULO

Nim : 202117004

Program : Sarjana

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa  
UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari *Adversity Quotient*

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, Februari 2025

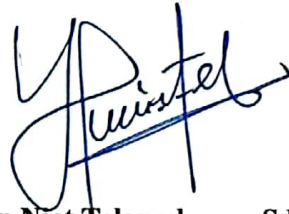
Mengetahui:

Plt. Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0130088501



Yakin Niat Telaumbanua S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0123019102

## NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi Sdr. Anugerah Setiawan Gulo

NIM 202117004

Kepada Yth

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

di

Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr. Anugerah Setiawan Gulo, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Anugerah Setiawan Gulo

NIM : 202117004

Judul : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa  
UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU Ditinjau dari *Adversity  
Quotient***

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, Februari 2025

Pembimbing,



**Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0123019102

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP NEGERI 1 SIROMBU Ditinjau dari *Adversity Quotient*” yang disusun oleh Anugerah Setiawan Gulo, NIM 202117004 telah dikoreksi dan direvisi oleh dosen pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Februari 2025

Pembimbing,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0123019102



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ 626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : [kip@unias.ac.id](mailto:kip@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:021/UN10/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S  
NIDN : 0120047908  
Pangkat/Golongan : Lektor/III/c  
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117055  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan Matematika

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* **20 %**, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

22 Februari 2025  
Dekan,  
  
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S  
NIDN.0120047908

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**

Nomor : 031 /UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa.

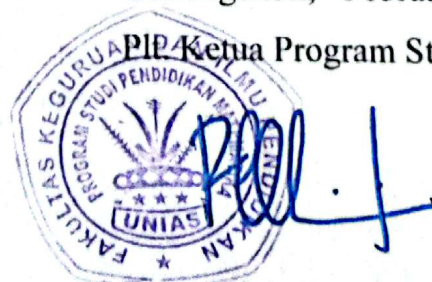
Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient*

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, Februari 2025

PIP Ketua Program Studi,



**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0130088501

Gunungsitoli, 19 Februari 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Anugerah Setiawan Gulo  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Dosen Pembimbing : Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.  
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient***

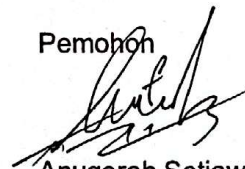
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing\*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link [bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP](http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP)

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Anugerah Setiawan Gulo  
NIM.20211701004

**Tembusan**

Yth.  
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor: 039/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari Adversity Quotient

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Februari 2025

Pukul : 14.00 WIB s.d selesai

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

| No | Nama                         | Jabatan Dalam Ujian*) | Ket |
|----|------------------------------|-----------------------|-----|
| 1. | Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd | Penguji I             |     |
| 2. | Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd | Penguji II            |     |
| 3. | Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd | Pembimbing            |     |

Gunungsitoli, 21 Februari 2025

Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0130088501

Tembusan disampaikan kepada

1. *Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I*
2. *Dekan FKIP Universitas Nias*
3. *Mahasiswa yang dibimbing (Anugerah Setiawan Gulo)*



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <http://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

---

### KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**

NIM : 202117004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient***

Waktu Pelaksanaan

Hari/Tanggal : Rabu/ 26 Februari 2025

Pukul : 14.00 WIB s.d Selesai

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan\*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Februari 2025

Penguji,

Tanda Tangan

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd

1.

2. Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd

2.

3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

3.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

Nomor : 040/UN10.06/PP.08.05/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama **Anugerah Setiawan Gulo**

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Dewan Penguji :**

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1. Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd | Penguji I  |
| 2. Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd | Penguji II |
| 3. Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd | Pembimbing |

di  
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari Adversity Quotient

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Februari 2025  
Pukul : 14.00 WIB s.d selesai  
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 21 Februari 2025  
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0130088501

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Anugerah Setiawan Gulo**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: [pm@unias.ac.id](mailto:pm@unias.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

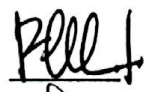
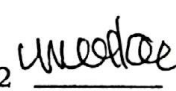
Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh enam bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Anugerah Setiawan Gulo**  
NIM : 202117004  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau dari Adversity Quotient**

Waktu Pelaksanaan : 14.00 WIB s.d selesai  
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika

**Susunan Dewan Penguji :**

- 1 Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd
- 2 Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd
- 3 Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

1.   
2.   
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 85,67  
( Delapan puluh lima koma enam tujuh ) atau A-  
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/memuaskan

Gunungsitoli, 26 Februari 2025  
Plt. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



**Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0130088501

## BIODATA PENULIS



**Anugerah Setiawan Gulo** adalah nama yang menulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua an. Faema Gulo (ayah) dan Ribana Gulo (ibu) sebagai anak ketiga dari lima bersaudara. Penulis dilahirkan di Gawuna'a, Kecamatan Sirombu, Kabupaten Nias Barat pada tanggal 11 Juni 2002. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 071172 Fabaliwa, mulai dari tahun 2008 hingga lulus pada tahun 2014. Setelah lulus SD penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sirombu mulai dari tahun 2014 hingga lulus 2017. Setelah lulus SMP penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sirombu, mulai dari tahun 2017 hingga lulus pada tahun 2020. Setelah lulus di tingkat SMA penulis melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias (UNIAS). Dengan pertolongan Tuhan dan ketekunan untuk terus belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini hingga dinyatakan lulus untuk menyandang gelar sarjana (S.Pd.) pada tanggal 28 Februari 2025 dengan memperoleh nilai yang sangat memuaskan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu ditinjau dari *Adversity Quotient*”**