

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Paparan Data

SD NEGERI 078440 LOLOMBOLI merupakan salah satu sekolah jenjang SD berstatus Negeri yang berada di wilayah Kec. Tuhemberua, Kab. Nias Utara, Sumatera Utara. SD NEGERI 078440 LOLOMBOLI didirikan pada tanggal 27 Februari 2006 dengan Nomor SK Pendirian 050/023/K/2006 yang berada dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam kegiatan pembelajaran, sekolah yang memiliki 51 siswa ini dibimbing oleh guru-guru yang profesional di bidangnya. Kepala Sekolah SD NEGERI 078440

LOLOMBOLI saat ini adalah Be'ato Zega. Operator yang bertanggung jawab adalah Agusman Gea.

Dengan adanya keberadaan SD NEGERI 078440 LOLOMBOLI, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mencerdaskan anak bangsa di wilayah Kec. Tuhemberua, Kab. Nias Utara.

Adapun Visi, Misi, dan Tujuan SDN.078440 LOLOMBOLI yaitu:

a) VISI

MEWUJUDKAN SEKOLAH YANG BERKUALITAS,
BERSIH, BERIMAN DAN BERBUDI PEKERTI

b) MISI

1. MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN SECARA EFEKTIF
2. MENINGKATKAN MUTU DAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK
3. MENANAMKAN DISIPLIN UNTUK WARGA SEKOLAH
4. MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SECARA TEMATIK DAN PAKEM

5. MELAKSANAKAN AJARAN AGAMA DAN BUDAYA
6. MELENGKAPI SARANA-PRASARANA SEKOLAH
7. MEMANFAATKAN LINGKUNGAN SEKOLAH
SEBAGAI SUMBER BELAJAR

c) TUJUAN SEKOLAH

TUJUAN PENDIDIKAN DASAR
ADALAH :

“MELETAKKAN DASAR KECERDASAN
PENGETAHUAN, KEPERIBADIAN AKHLAK MULIA
SERTA KETERAMPILAN UNTUK HIDUP MANDIRI
DAN MENGIKUTI PENDIDIKAN LEBIH LANJUT”

4.2 Hasil Penelitian

4.2.1 Implementasi Visi dan Misi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah SD 078440 Lolomboli

Pelatihan kepemimpinan kepala sekolah memiliki urgensi yang sangat tinggi, terutama dalam konteks penugasan guru sebagai kepala sekolah di SD Negeri 078440 Lolomboli, Kecamatan Tuhemberua, Kabupaten Nias Utara. Berdasarkan Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun

2021, yang mengatur tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah, peran kepala sekolah tidak hanya terbatas pada manajemen operasional sekolah, tetapi juga mencakup pengelolaan pembelajaran, pengembangan kurikulum, serta peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, kepala sekolah diharapkan memiliki kemampuan kepemimpinan yang mumpuni, baik dalam hal pengelolaan sumber daya manusia, fasilitas sekolah, hingga hubungan dengan pemangku kepentingan lainnya, termasuk orang tua dan masyarakat.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Agustinus Gea, S.Pd**, ia mengungkapkan bahwa :

Kepala sekolah menjalankan perannya sebagai pemimpin pembelajaran sesuai Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021 dengan memastikan efektivitas pembelajaran, membina dan mengawasi guru, mengembangkan kurikulum, mengelola sumber daya pendidikan, serta menjalin komunikasi dengan guru, siswa, dan orang tua. Selain itu, kepala sekolah melakukan evaluasi pembelajaran serta mendorong peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan dan inovasi dalam pembelajaran.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat disimpulkan bahwa Visi dan misi SD 078440 Lolomboli dirumuskan melalui kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan komite sekolah, dengan memperhatikan kebutuhan pendidikan serta potensi lokal. Visi yang mengutamakan kecerdasan, akhlak mulia, dan kemandirian siswa, serta misi yang fokus pada pendidikan berkualitas dan pengembangan karakter, telah menjadi panduan dalam merancang kebijakan dan program sekolah. Implementasi visi dan misi ini tercermin dalam penerapan kurikulum yang menekankan pembentukan karakter dan kompetensi, serta kegiatan yang mendukung perkembangan akademik dan sosial siswa.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Yuni`aro Gea, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa :

Saya memahami visi dan misi yang ditetapkan oleh kepala sekolah sebagai panduan untuk menciptakan siswa yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berakhlak mulia dan mandiri. Untuk mengintegrasikan pemahaman tersebut ke dalam pengajaran sehari-hari, saya berusaha menekankan pentingnya karakter dalam setiap pembelajaran, serta memberi contoh teladan dalam sikap dan perilaku. Selain itu, saya juga fokus pada pengembangan keterampilan akademik siswa, sambil memastikan bahwa nilai-nilai moral dan sosial tetap terjaga dalam setiap aktivitas belajar mengajar.

(Wawancara 05
November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Temazisokhi, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa:

Saya memahami visi dan misi yang ditetapkan oleh kepala sekolah sebagai dasar untuk menciptakan generasi yang cerdas, berakhlak mulia, dan mandiri. Dalam pengajaran sehari-hari, saya mengintegrasikan pemahaman tersebut dengan mengutamakan pembelajaran yang tidak hanya fokus pada pengetahuan akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan keterampilan hidup siswa. Saya berusaha menanamkan nilai-nilai moral dan sosial dalam setiap interaksi dengan siswa, serta memotivasi mereka untuk selalu berkembang secara holistik.
(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Ibu Adania Harefa, A.Ma.Pd**, ia mengungkapkan bahwa:

Visi dan misi yang ditetapkan oleh kepala sekolah berfokus pada penciptaan siswa yang cerdas, berbudi pekerti baik, dan mandiri. Saya mengintegrasikan visi dan misi tersebut dalam pengajaran dengan cara mengutamakan pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik siswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai karakter, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Setiap aktivitas pembelajaran saya desain agar mendukung pengembangan kompetensi dan kepribadian siswa secara menyeluruh, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan oleh sekolah.
(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa

Visi dan misi yang ditetapkan oleh kepala sekolah SD 078440

Lolomboli bertujuan untuk menciptakan siswa yang cerdas, berbudi pekerti baik, dan mandiri. Sebagai guru, saya mengintegrasikan visi dan misi tersebut dalam pengajaran dengan mengutamakan peningkatan kemampuan akademik siswa serta penanaman nilai-nilai karakter seperti kedisiplinan

dan tanggung jawab. Dengan merancang setiap aktivitas pembelajaran yang mendukung pengembangan kompetensi dan kepribadian siswa, saya memastikan bahwa tujuan sekolah tercapai secara menyeluruh.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, **Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M.**, ia mengungkapkan bahwa :

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara memastikan kepala sekolah yang ditugaskan memenuhi kriteria dan kompetensi sesuai Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021 melalui seleksi administrasi dan akademik, pelatihan calon kepala sekolah, serta evaluasi berkala terhadap kinerja mereka. Jika ditemukan kekurangan, dilakukan pembinaan dan pelatihan lanjutan untuk meningkatkan kompetensi kepala sekolah.

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara mendukung implementasi visi dan misi di SD 078440 Lolomboli dengan memberikan kebijakan yang sesuai, pelatihan guru, serta penyediaan fasilitas yang diperlukan. Pemantauan berkala juga dilakukan untuk memastikan bahwa implementasi visi dan misi berjalan sesuai dengan standar pendidikan yang ada. Dukungan ini berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengembangan siswa di sekolah.

4.2.2 Pengelolaan Sumber Daya untuk Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Di Sekolah SD 078440 Lolomboli

Pengelolaan sumber daya yang efektif menjadi kunci penting dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah memiliki tanggung jawab besar untuk mengelola berbagai sumber daya yang ada, termasuk sumber daya manusia (SDM), sarana dan prasarana, serta anggaran sekolah. Semua ini harus dikelola secara optimal untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung perkembangan

siswa. Sumber daya manusia, yang terdiri dari guru, staf administrasi, serta tenaga kependidikan lainnya, memerlukan perhatian khusus dalam hal peningkatan kompetensi dan pemberdayaan. Selain itu, pengelolaan sarana dan prasarana yang memadai juga sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran yang berkualitas. Dalam hal ini, kepala sekolah dituntut untuk tidak hanya mengelola secara administratif, tetapi juga menginspirasi dan memotivasi seluruh anggota sekolah untuk bekerja sama demi tercapainya visi dan misi pendidikan.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Agustinus Gea, S.Pd**, ia mengungkapkan bahwa :

Saya mengidentifikasi dan memanfaatkan sumber daya di SD

078440 Lolomboli dengan cara melakukan inventarisasi sumber daya yang ada, seperti tenaga pengajar yang berkualitas, fasilitas pendidikan yang memadai, serta dukungan dari komite sekolah dan masyarakat. Dengan memanfaatkan sumber daya tersebut, saya dapat merencanakan dan melaksanakan program-program yang mendukung visi dan misi sekolah, seperti pelatihan untuk guru, pengembangan kurikulum yang relevan, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa pengidentifikasian dan pemanfaatan sumber daya di SD 078440

Lolomboli dilakukan dengan menginventarisasi tenaga pengajar, fasilitas pendidikan, serta dukungan dari komite dan masyarakat. Sumber daya ini dimanfaatkan untuk merencanakan dan melaksanakan program-program yang mendukung visi dan misi sekolah, seperti pelatihan guru, pengembangan kurikulum, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, guna meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Yuni`aro Gea, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa :

Kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli memainkan peran yang sangat penting dalam mengelola sumber daya manusia, khususnya dalam mendukung kinerja dan pengembangan profesional guru. Kepala sekolah memastikan bahwa guru-guru mendapatkan pelatihan yang relevan, memberikan bimbingan untuk meningkatkan keterampilan mengajar, serta menciptakan lingkungan yang mendukung kolaborasi dan pertumbuhan profesional. Dengan cara ini, kepala sekolah dapat mendorong guru untuk terus berkembang dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Temazisokhi, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa:

Peran kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli dalam mengelola sumber daya manusia sangat krusial untuk mendukung kinerja dan pengembangan profesional guru. Kepala sekolah bertanggung jawab dalam menyediakan pelatihan yang dibutuhkan, mengidentifikasi kebutuhan pengembangan setiap guru, serta menciptakan lingkungan kerja yang mendukung kolaborasi dan inovasi. Melalui pengelolaan yang efektif, kepala sekolah dapat memastikan bahwa guru memiliki keterampilan dan motivasi yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Ibu Adania Harefa, A.Ma.Pd**, ia mengungkapkan bahwa:

Peran kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli sangat penting dalam mengelola sumber daya manusia, khususnya dalam mendukung kinerja dan pengembangan profesional guru. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk

merencanakan dan menyediakan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan guru, memberikan bimbingan, serta menciptakan atmosfer kerja yang mendukung kolaborasi. Dengan pendekatan yang sistematis, kepala sekolah dapat memastikan guru-guru terus berkembang, baik dalam kompetensi mengajar maupun dalam peningkatan profesionalisme, yang pada akhirnya berdampak positif pada kualitas pendidikan di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli memiliki peran yang krusial dalam mengelola sumber daya manusia, terutama dalam mendukung kinerja dan pengembangan profesional guru. Dengan merencanakan pelatihan yang tepat, memberikan bimbingan, serta menciptakan lingkungan kerja yang mendukung kolaborasi, kepala sekolah memastikan guru terus berkembang. Pendekatan ini berkontribusi pada peningkatan kompetensi guru, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap kualitas pendidikan di sekolah.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, **Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M.**, ia mengungkapkan bahwa :

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara mendukung pengelolaan sumber daya di SD 078440 Lolomboli dengan memberikan pelatihan untuk kepala sekolah dan guru, serta menyediakan fasilitas yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, dinas juga memberikan bimbingan teknis dan pemantauan untuk memastikan bahwa kebijakan yang diterapkan di sekolah sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku. Dukungan ini membantu kepala sekolah dalam mengelola sumber daya secara efektif, sehingga meningkatkan kinerja dan kualitas pendidikan di sekolah.

(Wawancara 06 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara berperan penting dalam mendukung pengelolaan sumber daya di SD 078440 Lolomboli melalui pemberian pelatihan, penyediaan fasilitas, serta bimbingan

teknis dan pemantauan. Dukungan ini memastikan kebijakan yang diterapkan di sekolah sesuai dengan standar pendidikan, sehingga meningkatkan efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dan kualitas pembelajaran di sekolah.

4.2.3 Peningkatan Profesionalisme Guru dan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Di Sekolah SD 078440 Lolomboli

Peningkatan profesionalisme guru adalah salah satu elemen kunci dalam menciptakan kualitas pembelajaran yang unggul. Kepala sekolah memegang peran sentral dalam memfasilitasi perkembangan profesional guru melalui berbagai program pelatihan, pembinaan, dan evaluasi yang berkesinambungan. Guru yang memiliki kompetensi tinggi tidak hanya menguasai materi pembelajaran, tetapi juga mampu menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi guru perlu didorong secara terus-menerus agar mereka dapat mengadaptasi metode dan teknologi terbaru yang dapat mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif dan inovatif. Di SD Negeri 078440 Lolomboli, hal ini menjadi perhatian utama Kepala Sekolah, Bapak Agustinus Gea, S.Pd, yang berkomitmen untuk mengembangkan kapasitas guru-guru di sekolahnya melalui berbagai program peningkatan kualitas.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Agustinus Gea, S.Pd**, ia mengungkapkan bahwa :

Langkah-langkah yang telah saya ambil untuk meningkatkan profesionalisme guru di SD 078440 Lolomboli antara lain: pertama, menyelenggarakan pelatihan dan workshop yang relevan dengan kebutuhan pengajaran. Kedua, memberikan bimbingan dan motivasi secara rutin untuk mendorong pengembangan diri guru. Ketiga, menciptakan budaya kolaborasi di antara guru melalui kegiatan diskusi dan sharing pengalaman. Terakhir, melakukan evaluasi kinerja guru secara berkala untuk memastikan peningkatan kompetensi dan kualitas pengajaran mereka.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa untuk meningkatkan profesionalisme guru di SD 078440 Lolomboli, langkah- langkah yang diambil meliputi pelatihan dan workshop yang sesuai dengan kebutuhan pengajaran, memberikan bimbingan dan motivasi rutin, menciptakan budaya kolaborasi antar guru, serta melakukan evaluasi kinerja secara berkala. Langkah- langkah ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas pengajaran, serta mendukung pengembangan profesionalisme guru secara menyeluruh.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Yuni`aro Gea, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa :

Upaya kepala sekolah dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru di SD 078440 Lolomboli dapat dinilai sangat positif. Kepala sekolah secara aktif menyelenggarakan pelatihan dan workshop, memberikan bimbingan secara rutin, serta menciptakan lingkungan kolaboratif antar guru. Selain itu, evaluasi kinerja dilakukan secara berkala untuk memastikan adanya perkembangan dalam kompetensi dan kualitas pengajaran. Dengan langkah-langkah tersebut, kepala sekolah berhasil mendorong pengembangan profesionalisme guru yang berdampak langsung pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Temazisokhi, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa:

Saya menilai upaya kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli sangat efektif dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru. Kepala sekolah telah mengambil langkah-langkah konkret seperti menyelenggarakan pelatihan dan workshop yang relevan, memberikan bimbingan dan dukungan rutin, serta mendorong

terciptanya kolaborasi antar guru. Selain itu, evaluasi kinerja guru dilakukan secara teratur untuk memastikan peningkatan kualitas pengajaran. Langkah-langkah ini sangat mendukung pengembangan profesionalisme guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

(Wawancara 05
November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Ibu Adania Harefa, A.Ma.Pd**, ia mengungkapkan bahwa:

Saya menilai upaya kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli sangat positif dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru. Kepala sekolah secara aktif mengorganisir pelatihan dan workshop yang relevan untuk pengembangan keterampilan mengajar, serta memberikan bimbingan yang terus-menerus kepada guru. Selain itu, kepala sekolah juga mendorong kolaborasi antar guru untuk berbagi pengalaman dan strategi pengajaran yang efektif, serta melakukan evaluasi berkala terhadap kinerja guru untuk memastikan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa upaya kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru sangat positif. Kepala sekolah mengorganisir pelatihan dan workshop yang relevan, memberikan bimbingan berkelanjutan, serta mendorong kolaborasi antar guru. Evaluasi kinerja guru yang dilakukan secara berkala juga memastikan bahwa kualitas pendidikan terus meningkat. Semua langkah ini berkontribusi pada pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan kualitas pengajaran di sekolah.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, **Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M.**, ia mengungkapkan bahwa :

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara telah menerapkan beberapa kebijakan dan program untuk mendukung peningkatan profesionalisme guru di SD 078440 Lolomboli. Program tersebut antara lain mencakup pelatihan dan workshop untuk pengembangan kompetensi mengajar, penyediaan fasilitas pendidikan yang memadai, serta pembimbingan teknis bagi kepala sekolah dan guru. Selain itu, dinas juga melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala untuk memastikan kebijakan dan program yang diterapkan

dapat berjalan efektif dan sesuai dengan standar pendidikan yang ditetapkan.

(Wawancara 06 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat disimpulkan bahwa Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara mendukung peningkatan profesionalisme guru di SD 078440 Lolomboli melalui kebijakan dan program seperti pelatihan, workshop, penyediaan fasilitas pendidikan, dan pembimbingan teknis. Dinas juga melakukan pemantauan dan evaluasi berkala untuk memastikan efektivitas kebijakan serta kesesuaiannya dengan standar pendidikan yang berlaku, yang berkontribusi pada pengembangan kualitas pengajaran di sekolah.

4.2.4 Pembangunan Lingkungan Sekolah yang Mendukung Kesejahteraan Siswa dan Staf Di Sekolah SD 078440 Lolomboli

Pembangunan lingkungan sekolah yang mendukung kesejahteraan siswa dan staf merupakan aspek penting dalam menciptakan atmosfer yang kondusif untuk belajar dan bekerja. Kepala sekolah memiliki tanggung jawab besar untuk menciptakan lingkungan yang tidak hanya aman, tetapi juga inklusif dan mendukung kebutuhan emosional serta mental siswa dan staf. Di SD Negeri 078440 Lolomboli, Kepala Sekolah **Bapak Agustinus Gea, S.Pd** sangat memahami pentingnya menciptakan suasana yang dapat meningkatkan motivasi dan kebahagiaan baik bagi siswa maupun guru. Menurutnya, kesejahteraan mental dan emosional

merupakan salah satu faktor utama dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, ia selalu berupaya menciptakan suasana yang harmonis, tidak hanya dengan memperhatikan fasilitas fisik sekolah, tetapi juga dengan mendukung perkembangan emosional semua pihak yang terlibat dalam proses pendidikan.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD Negeri

078440 Lolomboli, **Bapak Agustinus Gea, S.Pd**, ia mengungkapkan bahwa :

Sekolah telah mengambil beberapa langkah untuk membangun lingkungan fisik yang nyaman dan aman, antara lain dengan melakukan perbaikan fasilitas sekolah seperti ruang kelas yang cukup ventilasi, kebersihan dan pemeliharaan lingkungan secara rutin, serta penyediaan sarana olahraga yang aman. Selain itu, pihak sekolah juga memastikan bahwa seluruh area sekolah bebas dari potensi bahaya dan mendukung aksesibilitas bagi seluruh siswa dan staf.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Sekolah telah mengambil langkah-langkah penting untuk menciptakan lingkungan fisik yang nyaman dan aman, seperti memperbaiki fasilitas ruang kelas dengan ventilasi yang baik, menjaga kebersihan dan pemeliharaan lingkungan secara rutin, serta menyediakan sarana olahraga yang aman. Selain itu, sekolah memastikan bahwa area sekolah bebas dari potensi bahaya dan mendukung aksesibilitas bagi semua siswa dan staf.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Yuni`aro Gea, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa :

Kondisi fisik lingkungan sekolah SD 078440 Lolomboli secara umum mendukung kenyamanan dan keselamatan siswa serta staf. Sekolah telah memastikan bahwa fasilitas fisik, seperti ruang kelas, area bermain, dan jalan setapak,

dalam keadaan baik dan aman. Pemeliharaan rutin dilakukan untuk menjaga kebersihan dan mengurangi potensi risiko kecelakaan. Selain itu, sekolah juga menyediakan ventilasi yang cukup di ruang kelas dan memastikan lingkungan sekitar bebas dari bahaya yang dapat mengganggu keselamatan.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Temazisokhi, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa:

Kondisi fisik lingkungan SD 078440 Lolomboli cukup mendukung kenyamanan dan keselamatan siswa serta staf. Sekolah memiliki fasilitas yang memadai seperti ruang kelas yang cukup ventilasi, area bermain yang aman, dan jalur evakuasi yang jelas. Pemeliharaan lingkungan juga dilakukan secara rutin untuk memastikan kebersihan dan mengurangi potensi bahaya. Secara keseluruhan, lingkungan sekolah mendukung proses pembelajaran yang aman dan nyaman bagi seluruh pihak.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Ibu Adania Harefa, A.Ma.Pd**, ia mengungkapkan bahwa:

Kondisi fisik lingkungan SD 078440 Lolomboli umumnya mendukung kenyamanan dan keselamatan siswa serta staf. Lingkungan sekolah terjaga dengan baik, fasilitas seperti ruang kelas, toilet, dan area bermain cukup memadai. Kebersihan dan perawatan gedung dilakukan secara rutin untuk mengurangi potensi bahaya. Meskipun demikian, beberapa aspek, seperti perluasan area bermain dan penambahan fasilitas keselamatan, masih dapat diperbaiki untuk semakin meningkatkan kenyamanan dan keamanan.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Kondisi fisik lingkungan SD 078440 Lolomboli secara umum mendukung kenyamanan dan keselamatan siswa serta staf. Fasilitas sekolah terawat dengan baik, namun ada beberapa aspek yang masih memerlukan perbaikan, seperti perluasan area

bermain dan penambahan fasilitas keselamatan, untuk lebih meningkatkan kualitas lingkungan sekolah.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, **Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M.**, ia mengungkapkan bahwa :

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara telah menerapkan kebijakan yang mendukung pembangunan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman melalui penyediaan dana untuk perbaikan fasilitas fisik sekolah, seperti ruang kelas, toilet, dan sarana olahraga. Selain itu, dinas juga mendorong sekolah untuk melakukan pemeliharaan rutin dan memastikan kebersihan serta keamanan lingkungan sekolah. Dinas memberikan pelatihan kepada kepala sekolah dan staf untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya menciptakan lingkungan yang aman, nyaman, dan bebas dari potensi bahaya bagi siswa dan staf.

(Wawancara 06 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara telah melaksanakan kebijakan yang mendukung pembangunan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman dengan menyediakan dana untuk perbaikan fasilitas fisik dan mendorong pemeliharaan rutin. Selain itu, pelatihan untuk kepala sekolah dan staf juga diberikan untuk meningkatkan kesadaran mengenai pentingnya menciptakan lingkungan yang aman dan bebas dari potensi bahaya, sehingga dapat mendukung kenyamanan dan keselamatan siswa serta staf di sekolah.

4.2.5 Evaluasi Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di Sekolah SD 078440 Lolomboli

Evaluasi kinerja guru memegang peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam mencapai prestasi akademik siswa yang optimal. Di SD Negeri 078440 Lolomboli, evaluasi kinerja guru dilakukan secara terstruktur dan objektif, dengan tujuan untuk memastikan bahwa

setiap guru dapat terus berkembang dan memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Agustinus Gea, S.Pd**, ia mengungkapkan bahwa :

Evaluasi kinerja guru di SD 078440 Lolomboli dilakukan melalui beberapa metode, seperti observasi kelas, penilaian hasil ujian siswa, serta umpan balik dari siswa dan orang tua. Selain itu, saya juga melakukan diskusi rutin dengan guru untuk mengevaluasi penerapan metode pengajaran dan memberikan arahan untuk peningkatan kualitas pengajaran. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap guru berkontribusi secara maksimal dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa Evaluasi kinerja guru di SD 078440 Lolomboli dilakukan dengan berbagai metode, termasuk observasi kelas, penilaian hasil ujian siswa, serta umpan balik dari siswa dan orang tua. Diskusi rutin dengan guru juga dilakukan untuk mengevaluasi dan meningkatkan metode pengajaran. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan kontribusi maksimal guru dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru SD Negeri

078440 Lolomboli, **Bapak Yuni`aro Gea, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa :

Saya menilai kinerja saya sebagai guru dalam mendukung peningkatan prestasi akademik siswa melalui pemantauan terus-menerus terhadap perkembangan mereka, baik secara individu maupun kelompok. Saya mengutamakan pendekatan pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk memperbaiki hasil belajar. Selain itu, saya secara rutin mengevaluasi hasil ujian dan tugas siswa untuk mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan memberikan bimbingan yang lebih intensif pada siswa yang membutuhkan.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Bapak Temazisokhi, S.Pd.SD**, ia mengungkapkan bahwa:

Saya menilai kinerja saya sebagai guru dalam mendukung peningkatan prestasi akademik siswa berdasarkan beberapa indikator, antara lain tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, peningkatan hasil ujian, serta perkembangan keterampilan yang mereka tunjukkan dalam proses pembelajaran. Saya juga berfokus pada pendekatan yang menyesuaikan dengan kebutuhan individu siswa, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran. Evaluasi rutin terhadap tugas dan ujian siswa menjadi salah satu cara untuk menilai keberhasilan pendekatan pengajaran saya.

(Wawancara 05 November 2024)

Hal yang sama juga di katakan dalam wawancara yang di lakukan dengan salam satu guru SD Negeri 078440 Lolomboli, **Ibu Adania Harefa, A.Ma.Pd**, ia mengungkapkan bahwa:

Saya menilai kinerja saya sebagai guru berdasarkan peningkatan prestasi akademik siswa yang tercermin dari hasil ujian, tugas, dan perkembangan mereka selama pembelajaran. Saya berusaha untuk menciptakan lingkungan yang mendukung, dengan memberikan pendekatan yang variatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa, serta melakukan evaluasi secara berkala. Selain itu, komunikasi yang baik dengan siswa untuk memahami kesulitan mereka juga membantu dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan prestasi akademik mereka.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat di simpulkan bahwa kinerja guru melalui peningkatan prestasi akademik siswa yang tercermin dalam hasil ujian dan tugas. Saya fokus menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dengan pendekatan variatif, evaluasi berkala, serta komunikasi yang baik dengan siswa untuk memahami kesulitan mereka, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pengajaran dan prestasi akademik siswa.

Dalam wawancara yang dilakukan dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, **Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M.**, ia mengungkapkan bahwa :

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara melakukan evaluasi terhadap kinerja guru melalui beberapa metode, seperti pemantauan rutin terhadap proses pembelajaran di sekolah, penilaian hasil ujian siswa, serta laporan dari kepala sekolah. Selain itu, dinas juga melakukan evaluasi berbasis data yang melibatkan hasil akademik siswa dan memberikan umpan balik kepada guru untuk peningkatan kinerja. Evaluasi ini bertujuan untuk memastikan guru-guru berkontribusi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di sekolah.

(Wawancara 05 November 2024)

Dari hasil observasi di lapangan dapat disimpulkan bahwa Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara melakukan evaluasi terhadap kinerja guru melalui pemantauan rutin, penilaian hasil ujian siswa, dan laporan dari kepala sekolah. Evaluasi berbasis data juga dilakukan untuk mengukur hasil akademik siswa dan memberikan umpan balik kepada guru. Tujuan evaluasi ini adalah untuk memastikan bahwa guru berkontribusi dalam peningkatan prestasi akademik siswa di sekolah.

4.3 Pembahasan

4.3.1 Implementasi kepemimpinan Kepala Sekolah di SD Negeri 078440 Lolomboli, Kecamatan Tuhemberua, Kabupaten Nias Utara dalam meningkatkan kualitas pendidikan

Kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran sentral dalam menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah. Berdasarkan hasil penelitian, Kepala Sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli, Bapak Agustinus Gea, menerapkan pendekatan kepemimpinan yang visioner dan kolaboratif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021, kepala sekolah tidak hanya bertugas mengelola operasional sekolah,

tetapi juga bertanggung jawab dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kurikulum, serta peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki visi dan misi yang jelas, yaitu menciptakan siswa yang cerdas, berakhlak mulia, dan mandiri. Misi sekolah yang berfokus pada pendidikan berkualitas dan pengembangan karakter diwujudkan melalui berbagai kebijakan, seperti penerapan kurikulum yang menekankan pembentukan karakter dan kompetensi siswa.

Kepala sekolah juga berperan dalam mengelola sumber daya manusia, sarana dan prasarana, serta hubungan dengan pemangku kepentingan, termasuk guru, orang tua, dan masyarakat. Implementasi visi dan misi ini telah menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi siswa dan tenaga pendidik di SD Negeri 078440 Lolomboli.

1. Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Beberapa Aspek

1) Implementasi Visi dan Misi Sekolah

Visi dan misi SD 078440 Lolomboli dirumuskan melalui diskusi antara kepala sekolah, guru, dan komite sekolah dengan mempertimbangkan kebutuhan pendidikan dan potensi lokal. Implementasi visi dan misi ini diwujudkan dalam:

Penerapan kurikulum berbasis karakter yang menekankan pembentukan moral dan kompetensi siswa.

Pengelolaan kegiatan akademik dan non-akademik yang mendukung perkembangan siswa secara holistik.

Kolaborasi antara guru dan kepala sekolah dalam memastikan bahwa tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

Guru-guru di SD 078440 Lolomboli menyatakan bahwa mereka memahami dan mengintegrasikan visi serta misi sekolah dalam aktivitas pembelajaran. Mereka berusaha menanamkan nilai-

nilai karakter dan kedisiplinan, serta memberikan pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif.

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga memberikan dukungan melalui kebijakan pendidikan, pelatihan untuk guru, serta penyediaan fasilitas yang memadai. Dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, kepala sekolah dapat lebih efektif dalam mengimplementasikan visi dan misi sekolah.

2) Pengelolaan Sumber Daya Sekolah untuk Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan

Efektivitas kepemimpinan kepala sekolah juga sangat bergantung pada pengelolaan sumber daya yang tersedia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah SD 078440 Lolomboli melakukan langkah-langkah berikut:

- Mengidentifikasi dan menginventarisasi sumber daya sekolah, termasuk tenaga pengajar, fasilitas pendidikan, serta dukungan dari masyarakat.
- Merencanakan dan melaksanakan program peningkatan kapasitas guru, seperti pelatihan dan bimbingan rutin.
- Membangun budaya kerja yang kolaboratif, sehingga guru merasa lebih termotivasi untuk meningkatkan kompetensi mereka.
- Guru-guru di SD 078440 Lolomboli menyatakan bahwa kepala sekolah selalu memberikan dukungan penuh terhadap pengembangan profesional mereka. Program pelatihan dan workshop yang diadakan membantu guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan siswa.
- Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga turut berkontribusi dalam pengelolaan sumber daya dengan menyediakan fasilitas pendidikan yang memadai serta melakukan pemantauan berkala. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif mampu

mengoptimalkan sumber daya demi peningkatan kualitas pendidikan.

3) Peningkatan Profesionalisme Guru dan Kualitas Pembelajaran

Kepala sekolah di SD 078440 Lolomboli memiliki strategi khusus dalam meningkatkan profesionalisme guru, yang meliputi:

- Menyelenggarakan pelatihan dan workshop sesuai dengan kebutuhan pengajaran.
- Memberikan bimbingan dan motivasi secara rutin agar guru lebih percaya diri dalam mengajar.
- Menciptakan budaya kolaboratif antar guru melalui diskusi dan berbagi pengalaman.
- Melakukan evaluasi kinerja guru secara berkala untuk memastikan peningkatan kualitas pengajaran.

Para guru menyatakan bahwa langkah-langkah yang dilakukan kepala sekolah sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan dan kualitas pembelajaran. Mereka merasa lebih didukung dan memiliki ruang untuk berkembang dalam profesinya.

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga berperan dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru melalui pelatihan, penyediaan fasilitas, serta pemantauan berkala terhadap efektivitas kebijakan pendidikan yang diterapkan.

4) Pembangunan Lingkungan Sekolah yang Mendukung Kesejahteraan

Siswa dan Staf

Lingkungan sekolah yang nyaman dan aman berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran. Kepala sekolah SD 078440 Lolomboli telah mengambil beberapa langkah untuk menciptakan lingkungan sekolah yang lebih baik, antara lain:

- Perbaikan fasilitas sekolah, termasuk ruang kelas dengan ventilasi yang baik dan area bermain yang aman.
- Pemeliharaan lingkungan sekolah secara rutin untuk menjaga kebersihan dan mengurangi potensi bahaya.

- Penyediaan sarana olahraga yang mendukung kesehatan fisik siswa dan guru.

Guru-guru di sekolah ini menilai bahwa kondisi lingkungan sekolah sudah cukup baik, tetapi masih ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, seperti perluasan area bermain dan penambahan fasilitas keselamatan.

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara mendukung upaya ini dengan memberikan dana untuk perbaikan fasilitas dan melakukan pemantauan rutin guna memastikan bahwa lingkungan sekolah tetap aman dan nyaman bagi seluruh siswa serta staf.

5) Evaluasi Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi

Akademik Siswa Evaluasi kinerja guru menjadi salah satu strategi utama yang diterapkan kepala sekolah untuk memastikan bahwa kualitas pembelajaran terus meningkat. Metode evaluasi yang digunakan meliputi:

- Observasi kelas, untuk menilai efektivitas metode pengajaran yang digunakan.
- Penilaian hasil ujian siswa, sebagai indikator keberhasilan pembelajaran.
- Umpan balik dari siswa dan orang tua, untuk mengetahui sejauh mana proses belajar mengajar memberikan dampak positif.
- Diskusi rutin dengan guru, guna mengevaluasi dan meningkatkan metode pengajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi kinerja guru telah memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Guru lebih termotivasi untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan inovatif, serta lebih responsif terhadap kebutuhan siswa.

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara turut melakukan pemantauan terhadap kinerja guru melalui hasil akademik siswa serta laporan dari kepala sekolah. Evaluasi ini bertujuan untuk

memastikan bahwa setiap guru berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

4.3.2 Faktor-faktor utama yang mendukung perlunya Pelatihan Kepemimpinan Kepala Sekolah berdasarkan Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah di SD Negeri 078440 Lolomboli, Kecamatan Tuhemberua, Kabupaten Nias Utara

1) Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan

Kepemimpinan kepala sekolah sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian di SD Negeri 078440 Lolomboli, kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengembangkan kebijakan dan program sekolah yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Menurut wawancara dengan kepala sekolah, visi dan misi sekolah dirumuskan melalui diskusi dengan guru dan komite sekolah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan lokal. Implementasi visi dan misi tersebut tercermin dalam penerapan kurikulum yang berbasis karakter dan kompetensi. Guru-guru memahami dan menerapkan kebijakan ini dalam proses pembelajaran, dengan fokus pada peningkatan akademik dan pembentukan karakter siswa.

Dukungan Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga menjadi faktor kunci dalam keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah. Dinas memberikan pelatihan, bimbingan teknis, serta pemantauan berkala guna memastikan efektivitas kebijakan yang diterapkan di sekolah.

2) Pengelolaan Sumber Daya sebagai Bagian dari Kepemimpinan Efektif

Kepala sekolah bertanggung jawab dalam mengelola sumber daya yang tersedia untuk menciptakan lingkungan belajar

yang kondusif. Pengelolaan sumber daya di SD Negeri 078440 Lolomboli meliputi:

- Sumber Daya Manusia: Kepala sekolah mengidentifikasi dan memberdayakan tenaga pengajar melalui pelatihan dan bimbingan profesional.
- Sarana dan Prasarana: Sekolah memastikan fasilitas yang tersedia dapat menunjang proses belajar mengajar.
- Dukungan Komunitas: Komite sekolah dan masyarakat sekitar berperan aktif dalam mendukung program sekolah.

Dalam wawancara dengan guru-guru di sekolah ini, mereka mengakui bahwa kepala sekolah berperan dalam menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif dan inovatif. Evaluasi kinerja guru dilakukan secara berkala untuk meningkatkan kualitas pengajaran.

3) Pentingnya Pelatihan Kepemimpinan Kepala Sekolah

Berdasarkan Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021, kepala sekolah diharuskan memiliki keterampilan dalam kepemimpinan pendidikan. Pelatihan kepemimpinan di SD Negeri 078440 Lolomboli mencakup beberapa aspek berikut:

- Manajemen Sekolah: Kepala sekolah dilatih dalam pengelolaan sekolah yang efektif dan efisien.
- Peningkatan Kompetensi Guru: Pelatihan ini bertujuan untuk mendukung peningkatan profesionalisme guru.
- Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran: Kepala sekolah didorong untuk mengadopsi teknologi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- Kolaborasi dengan Stakeholders: Kepala sekolah dilatih untuk membangun hubungan yang baik dengan orang tua, komite sekolah, dan masyarakat sekitar.

Menurut kepala sekolah, pelatihan yang telah diikuti membantu dalam mengembangkan strategi kepemimpinan yang lebih baik dan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

4) Peran Kepala Sekolah dalam Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Sehat dan Aman

Lingkungan sekolah yang nyaman sangat berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran. Kepala sekolah SD Negeri 078440 Lolomboli

telah mengambil langkah-langkah berikut untuk menciptakan lingkungan yang mendukung kesejahteraan siswa dan staf:

- Perbaikan Infrastruktur Sekolah: Penyediaan ruang kelas yang nyaman, ventilasi yang baik, serta sarana olahraga yang memadai.
- Pemeliharaan Lingkungan: Kebersihan sekolah dijaga dengan baik untuk mencegah penyakit dan menciptakan lingkungan belajar yang sehat.
- Peningkatan Keamanan Sekolah: Sekolah memastikan lingkungan yang aman dari potensi bahaya, baik dari segi fisik maupun sosial.

Guru-guru di sekolah ini menilai bahwa kepala sekolah telah berhasil dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan aman. Namun, masih diperlukan beberapa perbaikan, seperti penambahan fasilitas keselamatan dan perluasan area bermain.

5) Evaluasi Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Prestasi Akademik Siswa

Evaluasi kepemimpinan kepala sekolah sangat penting dalam memastikan bahwa program yang diterapkan berdampak positif pada prestasi siswa. Evaluasi yang dilakukan meliputi:

- Observasi Kelas: Kepala sekolah secara langsung mengamati proses pembelajaran.

- Umpan Balik dari Guru dan Siswa: Masukan dari guru dan siswa digunakan untuk meningkatkan metode pengajaran.
- Analisis Hasil Akademik: Prestasi akademik siswa dianalisis guna mengetahui efektivitas strategi pembelajaran yang diterapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi yang dilakukan secara berkala telah memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik siswa di SD Negeri 078440 Lolomboli.

4.3.3 Peran dan upaya Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara dalam mendorong Pelatihan Kepemimpinan Kepala Sekolah sesuai Permendikbud Ristek Nomor 40 Tahun 2021

1) Penyediaan Program Pelatihan dan Workshop Kepemimpinan

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara menyelenggarakan berbagai program pelatihan kepemimpinan bagi kepala sekolah guna meningkatkan kompetensi mereka dalam memimpin sekolah secara efektif. Bentuk pelatihan yang diberikan meliputi:

- Pelatihan Manajemen Sekolah, yang berfokus pada strategi pengelolaan sekolah berbasis mutu.
- Pelatihan Pengembangan Kurikulum, untuk memastikan kepala sekolah mampu menyesuaikan pembelajaran dengan kebijakan pendidikan nasional.
- Pelatihan Supervisi Akademik, agar kepala sekolah dapat membimbing dan mengevaluasi kinerja guru dengan lebih baik.
- Pelatihan Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis digital.

Dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri 078440

Lolomboli, Bapak Agustinus Gea, S.Pd, ia menyatakan bahwa program pelatihan yang diikuti sangat membantu dalam memperkuat kapasitas kepemimpinan serta dalam penerapan strategi peningkatan mutu pendidikan di sekolahnya.

2) **Pengelolaan dan Penyediaan Sumber Daya untuk Kepala Sekolah**

Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga bertanggung jawab dalam mengelola dan menyediakan sumber daya yang dibutuhkan oleh kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya. Upaya yang dilakukan meliputi:

- Penyediaan Sarana dan Prasarana: Perbaikan fasilitas sekolah serta penyediaan alat pendukung pembelajaran.
- Bantuan Dana Pendidikan: Alokasi dana untuk mendukung program peningkatan mutu pendidikan.
- Pendampingan Teknis: Pengiriman tim khusus untuk membantu kepala sekolah dalam mengelola sekolah secara optimal.

Menurut hasil observasi, sumber daya yang dikelola oleh Dinas Pendidikan telah berkontribusi besar dalam membantu kepala sekolah menjalankan kebijakan pendidikan dengan lebih baik.

3) **Pemantauan dan Evaluasi Kinerja Kepala Sekolah**

Agar pelatihan kepemimpinan kepala sekolah berjalan efektif, Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga melakukan pemantauan dan evaluasi kinerja kepala sekolah. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pelatihan yang telah diberikan serta menilai keberhasilan kepala sekolah dalam menerapkan kebijakan di sekolahnya.

Beberapa metode evaluasi yang digunakan antara lain:

- Observasi langsung ke sekolah, untuk melihat implementasi kepemimpinan kepala sekolah di lapangan.
- Analisis hasil akademik siswa, sebagai indikator keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran.
- Survei Kepuasan Guru dan Siswa, untuk mendapatkan umpan balik terkait kepemimpinan kepala sekolah.

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara, Bapak Asanurdin Zendrato, S.Pd, M.M., ia menyatakan bahwa pemantauan yang dilakukan telah membantu dalam menyesuaikan program pelatihan agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan kepala sekolah di lapangan.

4) Kolaborasi dengan Berbagai Pihak dalam Peningkatan Kepemimpinan

Sekolah

Selain memberikan pelatihan, Dinas Pendidikan Kabupaten Nias Utara juga menjalin kerja sama dengan berbagai pihak guna memperkuat kepemimpinan kepala sekolah, seperti:

- Universitas dan Lembaga Pelatihan: Mengadakan program pelatihan berbasis akademik dan profesional.
- Komite Sekolah dan Masyarakat: Melibatkan orang tua siswa dan masyarakat dalam perencanaan sekolah.
- Organisasi Pendidikan Nasional: Mengikuti seminar dan konferensi nasional terkait kepemimpinan sekolah.
- Kolaborasi ini memberikan dampak positif, terutama dalam memperluas wawasan kepala sekolah terkait inovasi pendidikan dan strategi kepemimpinan yang lebih efektif.

5) Dampak Pelatihan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kualitas Pendidikan

Upaya Dinas Pendidikan dalam mendorong pelatihan kepemimpinan kepala sekolah telah memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di SD Negeri 078440 Lolomboli. Beberapa dampak positif yang telah terlihat adalah:

- Meningkatnya Kompetensi Kepala Sekolah
- Kepala sekolah lebih mampu mengelola sekolah dengan baik.
- Peningkatan keterampilan dalam pengelolaan kurikulum dan supervisi akademik.
- Peningkatan Profesionalisme Guru

- Kepala sekolah mampu memberikan pembinaan yang lebih baik kepada guru.
- Evaluasi kinerja guru lebih terarah dan berbasis data.
- Peningkatan Prestasi Akademik Siswa
- Adanya kebijakan berbasis kepemimpinan yang lebih efektif berdampak pada peningkatan prestasi siswa.
- Lingkungan belajar yang lebih kondusif.
- Meningkatnya Partisipasi Orang Tua dan Masyarakat
- Kepala sekolah lebih aktif dalam membangun hubungan dengan komite sekolah dan masyarakat.
- Masyarakat lebih terlibat dalam mendukung kebijakan sekolah.