

SIKLUS I



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MA'U
Nama penyusun : DELVIANI LASE
NIP : 19830816 201001 2 033
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase D, Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA FASE D KELAS VIII

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMP
Fase D, Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / I (Ganjil) dan II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 20.../20...

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global. Rasional sebagaimana diuraikan di atas dapat dipaparkan pada gambar 1 sebagai berikut.



Gambar 1: Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase D (Umumnya untuk kelas VIII SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta

Elemen	Capaian Pembelajaran
	membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA FASE D KELAS VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII (Delapan) II (Genap)

A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

B. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setiap Fase D (Umumnya untuk kelas VIII SMP/MTs/Program Paket B)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

**BAB VI MENULIS
TEKS PIDATO**

Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Perkiraan Jumlah Jam	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan	Menyimak - Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. Membaca dan Memirsa - Peserta didik memahami informasi berupa	Peserta didik mampu menemukan informasi yang ada dalam sebuah teks pidato.	- Kata/frasa kunci: mengenal pidato. - Topik/konten inti: salam pembuka pidato serta mengenali pernyataan dalam sebuah teks pidato. - Penjelasan singkat: menemukan informasi yang ada dalam sebuah teks pidato.	6 JP	- Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif.	A analogi : membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dengan cara kiasan antonim : kata-kata yang maknanya berlawanan D data : kumpulan informasi atau keterangan yang benar dan nyata deskripsi : suatu keadaan secara detail sehingga pembaca dapat melihat, membayangkan, dan merasakan apa yang sedang dideskripsikan dedikasi : pengorbanan tenaga, pikiran,
		Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian pidato dan mengidentifikasi struktur teks pidato.	- Kata/frasa kunci: pengertian pidato dan struktur teks pidato. - Topik/konten inti: menyimpulkan pengertian pidato serta mengidentifikasi dan memahami struktur pidato . - Penjelasan singkat: menyimpulkan pengertian pidato dan	6 JP		

pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.	gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi		mengidentifikasi struktur teks pidato.			dan usaha demi keberhasilan suatu usaha
		▪ Peserta didik dapat menyimpulkan fakta, data, dan kata ilmiah dalam teks pidato.	▪ Kata/frasa kunci: menyimpulkan fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato. ▪ Topik/konten inti: mengenal fakta dan data yang digunakan dalam teks pidato serta memahami kata-kata ilmiah yang digunakan dalam teks pidato. ▪ Penjelasan singkat: menyimpulkan fakta, data, dan kata ilmiah dalam teks pidato.	6 JP		diafan : puisi yang kata dan maknanya mudah dipahami
		▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati yang digunakan dalam pidato.	▪ Kata/frasa kunci: kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati dalam pidato. ▪ Topik/konten inti: memahami pengertian kalimat persuasif dan ungkapan rasa	6 JP		E editor : orang yang mengedit naskah efektif : tepat guna atau tepat sasaran eksis : ada dan berkembang eksposisi : uraian informasi tentang sesuatu hal yang dapat menambah pengetahuan pembaca era : masa atau kurun waktu
						F Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan atau yang benar-benar

	berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa. Berbicara dan Mempresentasikan ▪ Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu	▪ Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya.	simpati serta mengidentifikasi contoh-contoh kalimat persuasif dan ungkapan rasa simpati dalam pidato. ▪ Penjelasan singkat: mengidentifikasi pengertian kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati yang digunakan dalam pidato. ▪ Kata/frasa kunci: menulis teks pidato dengan unsur-unsur kebahasaan. ▪ Topik/konten inti: menulis pidato. ▪ Penjelasan singkat: menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya..	6 JP	terjadi fiksi : cerita rekaan atau tidak berdasarkan kenyataan I Ideology : kumpulan gagasan, ide, atau cara pandang yang memberikan arahan dan tujuan untuk kehidupan ilmiah : bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan) ikon : simbol yang mewakili suatu keadaan imperatif : larangan atau keharusan melaksanakan perbuatan inklusi : kegiatan mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah reguler atau sekolah umum intonasi :
--	---	---	--	-------------	---

	menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menulis ▪ Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai	▪ Peserta didik mampu menyimpulkan bermacam-macam metode dalam berpidato dan dapat berpidato dengan baik di depan kelas.	▪ Kata/frasa kunci: metode-metode dalam berpidato. ▪ Topik/konten inti: metode-metode dalam berpidato (metode impromptu, manuskrip, memoriter, dan ekstempore). ▪ Penjelasan singkat: menyimpulkan bermacam-macam metode dalam berpidato dan dapat berpidato dengan baik di depan kelas.	6 JP	ketepatan pengucapan dan irama kalimat K khalayak : orang banyak atau masyarakat konsumen : orang yang menggunakan produk kruk : tongkat penyangga untuk membantu berjalan kuesioner : daftar pertanyaan yang digunakan dalam sebuah survey M Majas : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain metafora : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya O objektif :
--	---	--	--	------	--

						kata yang maknanya sama atau mirip subjektif : penilaian berdasarkan perasaan suka dan tidak suka
--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 198807072015032002

Lasara Siwalubanua, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP 19830816 201001 2 033

MODUL AJAR (MA) SIKLUS I

Sekolah : SMP Negeri 1 MA'U

Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : BAB 6
MENULIS TEKS PIDATO

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta,

	pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
--	---

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (Membaca dan Memirsa)
2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)
3. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. (Berbicara dan Mempresentasikan)
4. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. (Berbicara dan Mempresentasikan)
5. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. (Menyimak)
6. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. (Menyimak)
7. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. (Menulis)
8. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. (Menulis)

C. INDIKATOR KETERCAPIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami salam dalam pidato, mengidentifikasi pernyataan
- Menyimpulkan pengertian pidato dan struktur teks pidato.
- Mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato
- Membuat langkah-langkah dan menulis teks pidato
- Menyusun teks pidato sesuai dengan struktur pidato

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
❖ Sumber Belajar	: Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas 8, Bumi Aksara Kurikulum Merdeka.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Gotong-royong

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Peneliti menyapa siswa, mengajak berdoa, peneliti memperkenalkan diri, dan peneliti mengkondisikan kelas.
- b. Peneliti mengabsen peserta didik.
- c. Peneliti menyampaikan motivasi, arahan agar peserta didik siap menerima pembelajaran dan bersemangat.
- d. Peneliti menyampaikan kompetensi dasar dan indikator dan tujuan yang diharapkan di dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.
- e. Peneliti mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya

Kegiatan Inti (100 Menit)

- a. Peneliti menyajikan materi menulis teks pidato
- b. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.
- c. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka
- d. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terkait topik yang mereka pilih.
- e. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik
- f. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan teks pidato.
- g. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato.
- b. Peneliti menyampaikan salam penutup
- c. Peneliti mengakhiri pembelajaran.

G. KISI-KISI SOAL

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.	Menulis Teks Pidato	Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya.	Tertulis	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL				
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ma'u	Nama Penyusun : Misi Kristiani Gulo			
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Tempat Tugas : SMP Negeri 1 Ma'u			
Tahun Pelajaran : 2024/2025				
	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa			
	<table><tr><td>No.Soa</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	No.Soa	1	Buatlah satu contoh teks pidato berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari.
No.Soa				
1				

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No	Kriteria	Skor			
		25	20	15	10
1.	Mengidentifikasi struktur bagian pembuka				
2.	Mengidentifikasi struktur bagian isi				
3.	Mengidentifikasi struktur bagian penutup				
4.	Menyimpulkan kelengkapan struktur teks pidato				

(Ismail Kusmayadi 2019)

Keterangan skor:

25 = sangat baik;

20 = baik;

15 = cukup baik;

10 = kurang baik

Skor maksimal =100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor pemerolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lasara Siwalubanua, Maret 2025

Peneliti,



Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

Guru Mata Pelajaran,



Delviani Lase, S.Pd
NIP 19830816 201001 2 033

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,



Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 19880707 201503 2 002

Menulis Teks Pidato

a. Pengertian Teks Pidato

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), pidato adalah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak. Pidato juga dapat diartikan sebagai suatu wacana yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak.

Teks pidato adalah tulisan yang berisi gagasan, pendapat atau pengetahuan seseorang yang akan disampaikan di hadapan umum. (Setiawan, t.t.) pidato merupakan salah satu alat komunikasi yang penting karena dapat untuk menginformasikan, memengaruhi, bahkan meyakinkan orang lain. Selanjutnya, (Nurpadillah, 2017) mengatakan bahwa pidato adalah cara bagi seseorang untuk menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi kepada orang lain di suatu tempat dan waktu tertentu, seperti saat acara sekolah.

Tujuan teks pidato adalah untuk menyampaikan informasi, gagasan, atau ide kepada pendengar. Selain itu, pidato bertujuan untuk menyenangkan pendengar, mempengaruhi pendengar agar bersedia mengikuti anjuran pembicara, memberikan motivasi kepada pendengar, mendorong pendengar untuk bertindak atau berbuat sesuatu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa teks pidato merupakan alat komunikasi yang esensial untuk menyampaikan gagasan, pendapat dan informasi kepada publik. Pidato memiliki beberapa fungsi penting antara lain, menginformasikan, mempengaruhi dan meyakinkan. Dengan demikian, pidato bukan hanya sekedar penyampaian kata-kata, tetapi juga merupakan sarana strategis untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain terutama dalam situasi formal atau publik.

b. Ciri-ciri Pidato

(Saniah, 2023) mengatakan ciri-ciri pidato yang baik, yaitu sebagai berikut.

1. Memiliki tujuan yang jelas
2. Isinya mengandung kebenaran
3. Cara penyampaiannya sesuai dengan para pendengar
4. Menciptakan suasana efektif dengan pendengar
5. Penyampaiannya jelas dan juga menarik

6. Menggunakan intonasi, artikulasi, dan volume yang jelas.
 - a. Intonasi merupakan tinggi rendahnya nada pada suatu kalimat.
 - b. Artikulasi merupakan bagaimana melafalkan bunyi bahasa.
 - c. Volume yaitu kuat lemahnya dalam mengucapkan suatu kata-kata atau kalimat.

c. Kriteria Berpidato

Menurut (Nugroho, 2018) kriteria pidato yang baik ditandai dengan adanya:

1. Isinya sesuai dengan kegiatan yang sedang berlangsung.
2. Isinya menggugah dan bermanfaat bagi pendengar.
3. Isinya tidak menimbulkan pertentangan
4. Isinya jelas.
5. Isinya benar dan objektif.
6. Bahasa yang dipakai mudah dipahami.
7. Bahasa yang disampaikan secara santun, rendah hati dan bersahabat.

d. Struktur Penulisan Pidato

(Arya Arjuna, 2021) menjelaskan bahwa sistematika umum dari suatu pidato adalah sebagai berikut.

1. Judul, yakni harus angkat dua menimbulkan hasrat ingin tahu dari pendengar
2. Salam pembuka, biasanya mengawali suatu pidato yang disampaikan secara islami atau agama, setelah menyampaikan salam pembuka baru dilanjutkan dengan
3. Pendahuluan, menyampaikan pokok-pokok masalah dari isi pidato yang nanti akan diuraikan lebih lanjut oleh pembicara.
4. Isi, yakni bagian yang menjelaskan selengkapnya dari pidato yang akan disampaikan. Penjelasan ini disampaikan secara bertutur dan lengkap
5. Penutup, adalah simpulan dan harapan atau aturan atas apa yang disampaikan oleh pembicara.
6. Salam penutup, yaitu bagian terakhir dari suatu pidato yang berisi seperti salam.

Selanjutnya, (Nuraeni dkk., 2021) mengatakan sistematika penulisan teks pidato yaitu berupa judul, salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, dan salam penutup.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas tentang struktur penulisan pidato dapat disimpulkan bahwa struktur teks pidato terdiri dari:

1. Judul
2. Salam pembuka
3. Pendahuluan
4. Isi
5. Penutup
6. Salam pembuka

e. Tujuan Pidato

(Astuti, 2018) mengatakan bahwa tujuan pidato ada lima, yaitu sebagai berikut.

1. Memotivasi

Pidato dikatakan memotivasi jika pembicara berusaha memberikan semangat, membangkitkan gairah atau menekan perasaan yang kurang baik, serta menunjukkan rasa hormat dan pengabdian.

2. Memersuasi

Pidato bisa bertujuan memersuasi jika pembicara berusaha memengaruhi keyakinan atau sikap mental para pendengar.

3. Melakukan tindakan

Pidato yang bertujuan melakukan tindakan jika pembicara dalam berpidato menghendaki pendengar untuk bertindak sesuatu.

4. Menginformasikan

Pidato dikatakan menginformasikan jika pembicara ingin memberitahukan atau menyampaikan sesuatu kepada pendengar agar mereka bertambah pengetahuannya.

5. Menghibur

Pidato menghibur jika pembicara ingin menggembirakan orang yang mendengar pembicaranya atau menimbulkan suasana gembira pada suatu pertemuan.

Selain itu, (Waluyo Purna Irawan, 2022) mengatakan bahwa teks pidato merupakan jenis teks yang mengungkapkan pikiran untuk ditujukan kepada orang banyak dengan tujuan memberi informasi, mengajak, menyugesti, atau membujuk.

f. Jenis-jenis Berpidato

Menurut (Nurhidayat, t.t.) menjelaskan empat jenis pidato impromptu, manuskrips, memoriter, dan ekstemporan adalah sebagai berikut:

1. Impromptu

Pidato ini biasanya disampaikan pada acara resmi (pesta dan lainlain). Pidato impromptu disampaikan tanpa persiapan dan tidak menggunakan naskah.

2. Manuskrip

Pidato ini biasanya menggunakan naskah. Juru pidato membacakan naskah dari awal sampai akhir.

3. Memoriter

Pidato jenis ini biasanya juga ditulis kemudian dalam penyampaian diingat kata demi kata. Langkah langkah persiapan yang diperlukan lebih banyak terarah kepada usaha mengingat isi pesan pidato, di persiapan pidato langkah persiapan ya persiapan fisik, pers persiapan materi, samping persiapan naskah dengan baik

4. Ekstemporan

Pidato ini yang dikatakan pidato paling baik (dari sudut teori komunikasi). Pidato ekstempore sering digunakan oleh juru pidato/pembicara yang mahir. Dalam penyampaian, juru pidato tidak menggunakan naskah(teks). Oleh karena itu langkah-langkah persiapan harus dilakukan dengan baik dan matang.

Selanjutnya (*nal Education and development*, 2018) menjelaskan jenis-jenis berpidato yaitu:

1. Impromptu, adalah jenis pidato dadakan tanpa naskah
2. Manuskrip, adalah jenis pidato yang berdasarkan naskah yang sudah disusun
3. Memoriter, adalah jenis pidato berdasarkan ingatan atau menghafal
4. Ekstemporer, adalah jenis pidato yang mempersiapkan garis-garis besar saja untuk disampaikan di khalayak ramai.

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis berpidato terbagi menjadi empat jenis yaitu; impromptu merupakan jenis pidato yang disampaikan tanpa persiapan khusus, manuskrip yaitu pidato yang disampaikan dengan mempersiapkan naskah terlebih dahulu sehingga penyampaian pidato dapat terarah, memoriter merupakan pidato yang disampaikan dengan cara menghafal dimana pembicara menyiapkan naskah pidato terlebih dahulu dan kemudian menghafalkan naskan pidato tersebut, dan terkahir ekstemporan yaitu pidato yang disampaikan dengan persiapan yang matang baik dari naskah, menghafal, dan mengingat point-point yang akan menjadi gagasan-gagasan pokok saat akan berpidato.

g. Langkah-langkah Membuat Pidato

Menurut (Atmoko dkk., 2020) mengatakan ada beberapa langkah-langkah dalam membuat pidato, yaitu sebagai berikut.

- 1) Menentukan tema, hal pertama yang harus dilakukan adalah menentukan tema isi pidato. Tema pidato biasanya disesuaikan dengan tema acara atau kegiatan yang sedang berlangsung.
- 2) Menentukan maksud dan tujuan isi pidato, setelah menemukan tema, cari tahu apa isi pidato itu. Apakah tujuannya adalah untuk mendorong, memperingatkan, menyadarkan, memberi tahu, atau membakar semangat. Dengan cara ini, kita dapat menentukan isi atau cara menyampaikan pidato.
- 3) Mengumpulkan bahan, langkah mengumpulkan bahan atau poinisi untuk pidato ini tidak hanya dilakukan untuk mencari bahan isi pidato, tetapi juga sangat berguna untuk menambah pengetahuan kita tentang tema yang akan kita angkat, sehingga kita bisa lebih memahami tema itu sehingga kita dapat improvisasi saat berbicara atau bahkan mengantisipasi pertanyaan dari pendengar selama pidato berlangsung.
- 4) Membuat kerangka, Setelah semua bahan dikumpulkan, kita harus menyusun ide-ide ke dalam sebuah kerangka pidato. Ini dilakukan agar ide-ide dapat disampaikan secara berurutan dan tidak menyimpang dari tema awal pidato.
- 5) Menyunting naskah pidato, Menyunting teks pidato yang sudah selesai sangat penting untuk memastikan bahwa kalimat benar dan bahwa bahasanya dapat diperbaiki segera.

h. Contoh Teks Pidato

Contoh Pidato Pertemuan Pertama Siklus I

Masalah Sampah

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.

Salam sejahtera. Om swastiastu. Namo Buddhaya. Salam kebajikan.

Selamat siang Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati.

Selamat siang teman-teman yang berbahagia.

Pada kesempatan ini saya akan berbicara tentang "Masalah Sampah".

Saat ini sampah sudah menjadi masalah yang memprihatinkan dalam kehidupan. Setiap orang menghasilkan sampah yang tidak sedikit jumlahnya, baik sampah organik maupun sampah anorganik. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) merilis

bahwa jumlah timbunan sampah nasional sebesar 175.000 ton per hari atau setara 64 juta ton per tahun dengan asumsi sampah yang dihasilkan setiap orang 0,7 kg per hari. Sampah yang paling banyak dihasilkan adalah sampah organik, seperti sisa makanan dan tumbuhan, diikuti oleh sampah anorganik, seperti plastik, kertas, kaleng, kaca, dan botol minuman

Produksi sampah yang sangat besar itu akan berakibat fatal jika diikuti oleh perilaku yang tidak benar dari masyarakat soal membuang sampah. Perilaku membuang sampah sembarangan di tempat-tempat umum, seperti di jalanan, selokan, sungai, ataupun laut adalah perilaku tidak terpuji. Perilaku itu dapat menyebabkan bencana dan kerusakan lingkungan.

Bencana yang akan timbul bila kita membuang sampah sembarangan salah satunya adalah banjir. Banjir disebabkan oleh selokan yang tersumbat karena banyaknya sampah yang dibuang sembarangan. Sampah tersebut juga menyebabkan pendangkalan sungai. Jika hujan turun, air akan meluap ke permukiman warga. Selain itu, sampah yang dibuang ke sungai akan dibawa arus ke laut. Jika sampai di laut, sampah akan merusak ekosistem laut. Terumbu karang menjadi rusak, biota laut akan mati, dan ikan tidak bisa berkembang biak. Selain menyebabkan banjir dan merusak ekosistem laut, sampah anorganik juga dapat merusak unsur hara pada tanah sebab sampah anorganik membutuhkan waktu lama untuk terurai. Akibatnya, kesuburan tanah akan berkurang dan pepohonan sebagai sumber oksigen tidak bisa tumbuh dengan baik

Bapak dan Ibu Guru serta teman-teman semua.

Kita telah mengetahui akibat yang ditimbulkan oleh sampah. Marilah kita melatih diri untuk disiplin dalam membuang sampah. Buanglah sampah pada tempatnya. Jika perlu, kita harus mencari cara untuk mengolah sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat, seperti mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos dan mendaur ulang sampah anorganik menjadi barang-barang yang bermanfaat. Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati dan teman-teman yang saya cintai, sampah adalah masalah kita bersama. Untuk itu, marilah kita menjaga lingkungan agar terbebas dari sampah. Saya berharap pada masa yang akan datang kita lebih peduli dan perhatian terhadap masalah sampah.

Terima kasih atas perhatiannya. Selamat siang.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatu

Contoh Pidato Pertemuan Kedua Siklus I

Pentingnya Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.

Salam sejahtera. Om swastiastu. Namo Buddhaya. Salam kebajikan.

Selamat siang Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati.

Selamat siang teman-teman yang berbahagia.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, izinkan saya untuk menyampaikan pidato mengenai pentingnya pendidikan dalam membangun karakter bangsa. Pendidikan bukan hanya sekadar proses belajar di sekolah, tetapi juga merupakan fondasi yang membentuk karakter dan moral setiap individu. Pendidikan memberikan pengetahuan dan keterampilan, tetapi lebih dari itu, pendidikan menanamkan nilai-nilai moral dan etika. Melalui pendidikan, kita belajar tentang pentingnya kejujuran, tanggung jawab, dan kerja keras.

Sebuah bangsa yang maju adalah hasil dari generasi yang terdidik. Dengan pendidikan yang baik, kita dapat menciptakan pemimpin-pemimpin masa depan yang akan membawa perubahan positif bagi masyarakat. Pendidikan juga mempengaruhi perkembangan ekonomi, sosial, dan budaya suatu negara.

Setiap dari kita memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Mari kita dukung guru-guru kita, belajar dengan giat, dan berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang mendukung pendidikan. Kita juga bisa berkontribusi melalui kegiatan sosial yang membantu anak-anak kurang mampu untuk mendapatkan akses pendidikan yang layak.

Sebagai generasi penerus, sudah menjadi tanggung jawab kita untuk menghargai dan memanfaatkan pendidikan sebaik-baiknya. Mari kita bersama-sama membangun karakter bangsa melalui pendidikan yang berkualitas.

Terima kasih atas perhatian semua.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Siklus/Pertemuan : Pertama/1 dan 2

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.	Menulis Teks Pidato	Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya.	Tertulis	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL				
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ma'u	Nama Penyusun : Misi Kristiani Gulo			
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Tempat Tugas : SMP Negeri 1 Ma'u			
Tahun Pelajaran : 2024/2025				
	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa			
	<table><tr><td>No.Soa</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	No.Soa	1	Buatlah satu contoh teks pidato berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari.
No.Soa				
1				

Lasara Siwalubanua, Februari 2025

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP.19880707 201503 2 002

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP 19830816 201001 2 033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

**DAFTAR NILAI SIKLUS I
KELAS VIII**

No	Responden	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai
		Mengidentifikasi Struktur bagian pembuka				Mengidentifikasi Struktur bagian isi				Menidentifikasi Struktur bagian penutup				Menyimpulkan kelengkapan struktur teks isi pidato					
		25	20	15	10	25	20	15	10	25	20	15	10	25	20	15	10		
1.	R.1			15					10				10			15		50	50
2.	R.2	25						15					10			15		65	65
3.	R.3		20					15				15				15		65	65
4.	R.4			15					10				10			15		50	50
5.	R.5	25				25							10				10	70	70
6.	R.6		20						10			15					10	55	55
7.	R.7	25				25							10				10	70	70
8.	R.8	25					20					15				15		75	75
9.	R.9	25				25					20						10	80	80
10.	R.10			15					10				10			15		50	50
11.	R.11	25				25					20						10	80	80
12.	R.12	25						15					10				10	60	60
13.	R.13	25				25				25						15		90	90
14.	R.14	25				25						15			20			75	75
15.	R.15		20			25						15					10	70	70
16.	R.16	25						15			20						10	70	70
17.	R.17	25					20					15				15		75	75
18.	R.17	25				25				25						15		90	90
19.	R.19	25					20						10					55	55
20.	R.20	25				25					20					15		85	85
21.	R.21	25					20					15					10	70	70
22.	R.22	25							10				10				10	55	55
23.	R.23		20										10				10	40	40

24.	R.24	25				25				25						15		90	90
25.	R.25	25				25					20					15		85	85
26.	R.26	25						15						10			10	60	60
27.	R.27	25					20					15					10	70	70
28.	R.28		20				20							10			10	60	60
29.	R.29	25				25				25						15		90	90
30.	R.30	25				25				25						15		90	90
31.	R.31	25				25				25						15		90	90
32.	R.32	25				25					20					15		85	85
Jumlah Keseluruhan Nilai																			2.265

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{2.265}{32} \times 100\%$$

$$= 70,78\%$$

Baik Sekali = 6 siswa Cukup = 14 siswa

Baik = 5 siswa Kurang = 7 siswa

**ANALISIS HASIL TINGKAT PENILAIAN PENGETAHUAN MENULIS TEKS
PIDATO MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BRAINSTORMING SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U SIKLUS I**

No	Nilai	Kriteria Ketetercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	50	75	Tidak Tuntas
2.	65	75	Tidak Tuntas
3.	65	75	Tidak Tuntas
4.	50	75	Tidak Tuntas
5.	70	75	Tidak Tuntas
6.	55	75	Tidak Tuntas
7.	55	75	Tidak Tuntas
8.	75	75	Tuntas
9	80	75	Tuntas
10.	50	75	Tidak Tuntas
11.	80	75	Tuntas
12.	60	75	Tidak Tuntas
13.	90	75	Tuntas
14.	75	75	Tuntas
15.	70	75	Tidak Tuntas
16.	70	75	Tidak Tuntas
17.	75	75	Tuntas
18.	90	75	Tuntas
19.	55	75	Tidak Tuntas
20.	85	75	Tuntas
21.	70	75	Tidak Tuntas
22.	55	75	Tidak Tuntas
23.	40	75	Tidak Tuntas
24.	90	75	Tuntas
25.	85	75	Tuntas
26.	60	75	Tidak Tuntas
27.	70	75	Tidak Tuntas

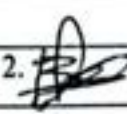
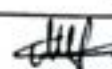
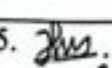
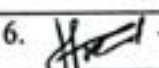
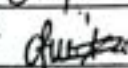
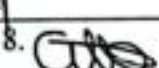
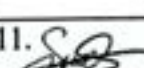
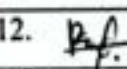
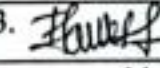
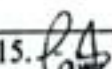
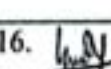
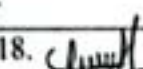
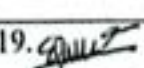
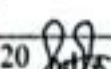
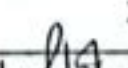
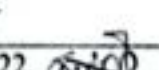
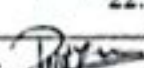
28.	60	75	Tidak Tuntas
29.	90	75	Tuntas
30.	90	75	Tuntas
31.	90	75	Tuntas
32.	85	75	Tuntas

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir Setiap Siswa
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	50
2.	Alvan Halawa	L	65
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	65
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	50
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	70
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	55
7.	Desna Friska Waruwu	P	55
8.	Elda Widya Waruwu	P	75
9.	Indah Hayati Gulo	P	80
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	50
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	80
12.	Krimakus Waruwu	L	60
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	90
14.	Libertin Waruwu	P	75
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	70
16.	Marius Jelfan Kurnia Waruwu	L	70
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	75
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	90
19.	Miska Selfiana Gulo	P	55
20.	Nelfin Gulo	P	85
21.	Novaria Zai	P	70
22.	Novarius Waruwu	L	55
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	40
24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	90
25.	Renawati Giawa	P	85
26.	Restin Kurnia Waruwu	P	60
27.	Situasi Waruwu	L	70
28.	Sindi JernihKurnia Waruwu	P	60

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 MA'U
TAHUNPEMBELAJARAN 2024/2025

NamaSekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Pidato
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Siklus/Pertemuan : I/Pertama
Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025

No	NamaSiswa	JenisKelamin	Tandatangan PertemuanPertama
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	1. 
2.	AlvanHalawa	L	2. 
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	3. 
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	4. 
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	5. 
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	6. 
7.	Desna FriskaWaruwu	P	7. 
8.	Elda WidyaWaruwu	P	8. 
9.	Indah Hayati Gulo	P	9. 
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	10. 
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	11. 
12.	Krimakus Waruwu	L	12. 
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	13. 
14.	Libertin Waruwu	P	14. 
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	15. 
16.	Marius Jelfan KurniaWaruwu	L	16. 
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	17. 
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	18. 
19.	Miska Selfiana Gulo	P	19. 
20.	Nelfin Gulo	P	20. 
21.	Novaria Zai	P	21. 
22.	Novarius Waruwu	L	22. 
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	23. 

24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	24. <i>Ruth</i>
25.	Renawati Giawa	P	25. <i>Renawati</i>
26.	Restin Kumia Waruwu	P	26. <i>Restin</i>
27.	Situasi Waruwu	L	27. <i>Situasi</i>
28.	Sindi JernihKumia Waruwu	P	28. <i>Sindi</i>
29.	Seriani Waruwu	P	29. <i>Seriani</i>
30.	Sevian Tri Putri Gulo	P	30. <i>Sevian</i>
31.	Wan Ceria JesiskaWaruwu	P	31. <i>Wan Ceria</i>
32.	Yohanes Erwin Putra J. Waruwu	L	32. <i>Yohanes</i>

Lasara Siwalubanua, Februari 2025



Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 198807072015032002

Guru Mata Pelajaran,

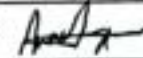
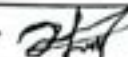
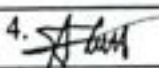
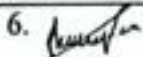
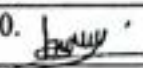
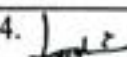
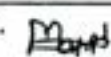
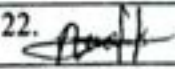
Delviani Lase, S.Pd
NIP198308162010012033

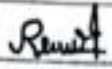
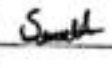
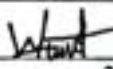
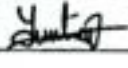
Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 MA'U
TAHUNPEMBELAJARAN 2024/2025

NamaSekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Pidato
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Siklus/Pertemuan : I/Kedua
Hari/Tanggal : Jumat, 21 Februari 2025

No	NamaSiswa	JenisKelamin	Tandatangan PertemuanPertama
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	1. 
2.	AlvanHalawa	L	2. 
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	3. 
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	4. 
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	5. 
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	6. 
7.	Desna FriskaWaruwu	P	7. 
8.	Elda WidyaWaruwu	P	8. 
9.	Indah Hayati Gulo	P	9. 
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	10. 
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	11. 
12.	Krimakus Waruwu	L	12. 
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	13. 
14.	Libertin Waruwu	P	14. 
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	15. 
16.	Marius Jelfan KurniaWaruwu	L	16. 
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	17. 
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	18. 
19.	Miska Selfiana Gulo	P	19. 
20.	Nelfin Gulo	P	20. 
21.	Novaria Zai	P	21. 
22.	Novarius Waruwu	L	22. 
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	23. 

24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	24.	
25.	Renawati Giawa	P	25.	
26.	Restin Kurnia Waruwu	P	26.	
27.	Situasi Waruwu	L	27.	
28.	Sindi JernihKurnia Waruwu	P	28.	
29.	Seriani Waruwu	P	29.	
30.	Sevian Tri Putri Gulo	P	30.	
31.	Wan Ceria Jesiska Waruwu	P	31.	
32.	Yohanes Erwin Putra J. Waruwu	L	32.	

Lasara Siwalubanua, Februari 2025

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 198807072015032002

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP 198308162010012033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 MA'U
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi : Menulis Teks Pidato

No	Kegiatan Peneliti yang di Observasi	Tertaksana	Tidak Tertaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1. Menyapa siswa, mengajak berdoa, memperkenalkan diri.	✓	
	2. Mengabsen peserta didik		✓
	3. Memotivasi siswa		✓
	4. Memberitahukan tentang alur tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran dan indikator yang dicapai		✓
	5. Mengingatnkan kembali materi pembelajaran sebelumnya	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	1. Peneliti menyampaikan materi Menulis Teks Pidato	✓	
	2. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.	✓	
	3. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka		✓
	4. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terakit topik yang mereka pilih		✓
	5. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik		✓
	6. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan pidato		✓
	7. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.		✓
3	Kegiatan Akhir		
	1. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato	✓	
	2. Peneliti menyampaikan salam penutup		✓
	3. Peneliti mengakhiri pembelajaran		✓

Jumlah yang terlaksana	$5 \times 100 : 15$	$10 \times 100 : 15$
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti	33,33%	66,66%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP(\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

$$TP(\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

$$= \frac{5}{15} \times 100$$

$$= 33,3\%$$

$$= \frac{10}{15} \times 100$$

$$= 66,66\%$$

Lasara Siwalubanua, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Delviani Lase, S.Pd
NIP. 19830816 201001 2 033

Petunjuk:

1. Pengamat duduk di tempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberikan dengan tanda (√) pada kolom nomor

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 MA'U
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi : Menulis Teks Pidato

No	Kegiatan Peneliti yang di Observasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1. Menyapa siswa, mengajak berdoa, memperkenalkan diri.	✓	
	2. Mengabsen peserta didik		✓
	3. Memotivasi siswa		✓
	4. Memberitahukan tentang alur tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran dan indikator yang dicapai		✓
	5. Mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	1. Peneliti menyampaikan materi Menulis Teks Pidato	✓	
	2. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.	✓	
	3. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka		✓
	4. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terkait topik yang mereka pilih	✓	
	5. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik		✓
	6. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan pidato		✓
	7. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.		✓
3	Kegiatan Akhir		
	1. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato	✓	
	2. Peneliti menyampaikan salam penutup		✓
	3. Peneliti mengakhiri pembelajaran		✓

Jumlah yang terlaksana	$6 \times 100 : 15$	$9 \times 100 : 15$
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti	40 %	60 %

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP(\%) = \frac{f^2}{N} \times 100$$

$$TP(\%) = \frac{f^2}{N} \times 100$$

$$= \frac{6}{15} \times 100$$

$$= 40 \%$$

$$= \frac{9}{15} \times 100$$

$$= 60 \%$$

Lasara Siwalubanua, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Delviani Lase, S.Pd
NIP. 19830816 201001 2 033

Penunjuk:

3. Pengamat duduk di tempat yang strategi
4. Pengamat cukup memberikan dengan tanda (✓) pada kolom nomor

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : I/I
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

[illegible]

[illegible]

Siswa AEF

$$= \frac{148}{480} \times 100$$
$$= 30,83\%$$

$$\text{Sisa terak AlHf} = \frac{332}{180} \times 100 = 69,16\%$$

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : I/II
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%			
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%			
A. Kegiatan Pendahuluan																																								
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	87,5%	4	12,5%			
	2. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%				
	3. Peserta didik mendengarkan motivasi belajar dan peneliti.	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	68,75%	10	31,25%		
	4. Peserta didik merespon ketika peneliti bertanya dengan	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	6	18,75%	26	81,25%		

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MA'U
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Siklus/Pertemuan : I/Pertama
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025

No.	Aspek Yang Terjadi
1.	peneliti kurang memperhatikan siswa yang belum mendengarkan ketika mengabsen kehadiran siswa
2.	peneliti kurang memperhatikan siswa yang kurang fokus ketika menyampaikan tujuan pembelajaran
3.	peneliti belum menguasai kelas
4.	peneliti belum sepenuhnya menguasai model pembelajaran yang diterapkan
5.	siswa masih banyak yang tidak fokus pada saat peneliti menyampaikan materi
6.	siswa masih banyak yang keluar masuk ruangan
7.	masih banyak siswa yang ragu memberikan tanggapan dan pertanyaan.

Lasara Siwalubanua, Februari 2025
 Guru Pengamat,



Delviani Lase S.Pd
 NIP 198308162010012033

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MA'U
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Siklus/Pertemuan : I/Kedua
 Hari/Tanggal : Jumat, 21 Februari 2025

No.	Aspek Yang Terjadi
1.	peneliti telah menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	peneliti kembali mengulas materi menulis teks pidato
3.	peneliti telah menerapkan model pembelajaran yang digunakan, seperti membentuk kelompok serta mengajak siswa berpikir untuk memberikan ide-ide dan tanggapan
4.	peneliti telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi tanggapan
5.	peneliti telah menyimpulkan materi pembelajaran
6.	peneliti memberikan contoh kepada siswa
7.	peneliti belum berhasil meningkatkan hasil belajar siswa
8.	masih ada siswa yang kurang aktif dalam bel
9.	siswa masih belum memahami cara penulisan pidato berdasarkan struktur.

Lasara Siwalubana, Februari 2025
 Guru Pengamat,


 Delviani Lase S.Pd
 NIP 198308162010012033

DOKUMENTASI SIKLUS I



Pemaparan Materi di Kelas VIII-A SMP Negeri 1 Ma'u



Setelah membentuk kelompok mengarahkan siswa dalam menggunakan model pembelajaran *brianstorming*

SIKLUS II

MODUL AJAR (MA) SIKLUS II

Sekolah : SMP Negeri 1 MA'U

Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : BAB 6

MENULIS TEKS PIDATO

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta,

	pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.
--	---

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. (Membaca dan Memirsa)
2. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. (Membaca dan Memirsa)
3. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. (Berbicara dan Mempresentasikan)
4. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. (Berbicara dan Mempresentasikan)
5. Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. (Menyimak)
6. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar. (Menyimak)
7. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. (Menulis)
8. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. (Menulis)

C. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami salam dalam pidato, mengidentifikasi pernyataan
- Menyimpulkan pengertian pidato dan struktur teks pidato.
- Mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato
- Membuat langkah-langkah dan menulis teks pidato
- Menyusun teks pidato sesuai dengan struktur pidato

D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
❖ Sumber Belajar	: Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas 8, Bumi Aksara Kurikulum Merdeka.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada TYME dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Gotong-royong

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Peneliti menyapa siswa, mengajak berdoa, peneliti memperkenalkan diri, dan peneliti mengkondisikan kelas.
- b. Peneliti mengabsen peserta didik.
- c. Peneliti menyampaikan motivasi, arahan agar peserta didik siap menerima pembelajaran dan bersemangat.
- d. Peneliti menyampaikan kompetensi dasar dan indikator dan tujuan yang diharapkan di dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.
- e. Peneliti mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya

Kegiatan Inti (100 Menit)

- a. Peneliti menyajikan materi menulis teks pidato
- b. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.
- c. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka
- d. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terkait topik yang mereka pilih.
- e. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik
- f. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan teks pidato.
- g. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato.
- b. Peneliti menyampaikan salam penutup
- c. Peneliti mengakhiri pembelajaran.

G. KISI-KISI SOAL

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.	Menulis Teks Pidato	Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya.	Tertulis	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL				
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ma'u				
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia		Nama Penyusun : Misi Kristiani Gulo		
Tahun Pelajaran : 2024/2025		Tempat Tugas : SMP Negeri 1 Ma'u		
	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa			
	<table><tr><td>No.Soa</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	No.Soa	1	Buatlah satu contoh teks pidato berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari.
No.Soa				
1				

Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		25	20	15	10
1.	Mengidentifikasi struktur bagian pembuka				
2.	Mengidentifikasi struktur bagian isi				
3.	Mengidentifikasi struktur bagian penutup				
4.	Menyimpulkan kelengkapan struktur teks pidato				

(Ismail Kusmayadi 2019)

Keterangan skor:

25 = sangat baik;

20 = baik;

15 = cukup baik;

10 = kurang baik

Skor maksimal =100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor pemerolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lasara Siwalubanua, Februari 2025



Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asferia Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 19880707 201503 2 002

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP 19830816 201001 2 033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

Menulis Teks Pidato

a. Pengertian Teks Pidato

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), pidato adalah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak. Pidato juga dapat diartikan sebagai suatu wacana yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak.

Teks pidato adalah tulisan yang berisi gagasan, pendapat atau pengetahuan seseorang yang akan disampaikan di hadapan umum. (Setiawan, t.t.) pidato merupakan salah satu alat komunikasi yang penting karena dapat untuk menginformasikan, memengaruhi, bahkan meyakinkan orang lain. Selanjutnya, (Nurpadillah, 2017) mengatakan bahwa pidato adalah cara bagi seseorang untuk menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi kepada orang lain di suatu tempat dan waktu tertentu, seperti saat acara sekolah.

Tujuan teks pidato adalah untuk menyampaikan informasi, gagasan, atau ide kepada pendengar. Selain itu, pidato bertujuan untuk menyenangkan pendengar, mempengaruhi pendengar agar bersedia mengikuti anjuran pembicara, memberikan motivasi kepada pendengar, mendorong pendengar untuk bertindak atau berbuat sesuatu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa teks pidato merupakan alat komunikasi yang esensial untuk menyampaikan gagasan, pendapat dan informasi kepada publik. Pidato memiliki beberapa fungsi penting antara lain, menginformasikan, mempengaruhi dan meyakinkan. Dengan demikian, pidato bukan hanya sekedar penyampaian kata-kata, tetapi juga merupakan sarana strategis untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain terutama dalam situasi formal atau publik.

b. Ciri-ciri Pidato

(Saniah, 2023) mengatakan ciri-ciri pidato yang baik, yaitu sebagai berikut.

1. Memiliki tujuan yang jelas
2. Isinya mengandung kebenaran
3. Cara penyampaiannya sesuai dengan para pendengar
4. Menciptakan suasana efektif dengan pendengar
5. Penyampaiannya jelas dan juga menarik

6. Menggunakan intonasi, artikulasi, dan volume yang jelas.
 - a. Intonasi merupakan tinggi rendahnya nada pada suatu kalimat.
 - b. Artikulasi merupakan bagaimana melafalkan bunyi bahasa.
 - c. Volume yaitu kuat lemahnya dalam mengucapkan suatu kata-kata atau kalimat.

c. Kriteria Berpidato

Menurut (Nugroho, 2018) kriteria pidato yang baik ditandai dengan adanya:

1. Isinya sesuai dengan kegiatan yang sedang berlangsung.
2. Isinya menggugah dan bermanfaat bagi pendengar.
3. Isinya tidak menimbulkan pertentangan
4. Isinya jelas.
5. Isinya benar dan objektif.
6. Bahasa yang dipakai mudah dipahami.
7. Bahasa yang disampaikan secara santun, rendah hati dan bersahabat.

d. Struktur Penulisan Pidato

(Arya Arjuna, 2021) menjelaskan bahwa sistematika umum dari suatu pidato adalah sebagai berikut.

1. Judul, yakni harus angkat dua menimbulkan hasrat ingin tahu dari pendengar
2. Salam pembuka, biasanya mengawali suatu pidato yang disampaikan secara islami atau agama, setelah menyampaikan salam pembuka baru dilanjutkan dengan
3. Pendahuluan, menyampaikan pokok-pokok masalah dari isi pidato yang nanti akan diuraikan lebih lanjut oleh pembicara.
4. Isi, yakni bagian yang menjelaskan selengkapnya dari pidato yang akan disampaikan. Penjelasan ini disampaikan secara bertutur dan lengkap
5. Penutup, adalah simpulan dan harapan atau aturan atas apa yang disampaikan oleh pembicara.
6. Salam penutup, yaitu bagian terakhir dari suatu pidato yang berisi seperti salam.

Selanjutnya, (Nuraeni dkk., 2021) mengatakan sistematika penulisan teks pidato yaitu berupa judul, salam pembuka, pendahuluan, isi, penutup, dan salam penutup.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas tentang struktur penulisan pidato dapat disimpulkan bahwa struktur teks pidato terdiri dari:

1. Judul
2. Salam pembuka
3. Pendahuluan
4. Isi
5. Penutup
6. Salam pembuka

e. Tujuan Pidato

(Astuti, 2018) mengatakan bahwa tujuan pidato ada lima, yaitu sebagai berikut.

1. **Memotivasi**
Pidato dikatakan memotivasi jika pembicara berusaha memberikan semangat, membangkitkan gairah atau menekan perasaan yang kurang baik, serta menunjukkan rasa hormat dan pengabdian.
2. **Memersuasi**
Pidato bisa bertujuan memersuasi jika pembicara berusaha memengaruhi keyakinan atau sikap mental para pendengar.
3. **Melakukan tindakan**
Pidato yang bertujuan melakukan tindakan jika pembicara dalam berpidato menghendaki pendengar untuk bertindak sesuatu.
4. **Menginformasikan**
Pidato dikatakan menginformasikan jika pembicara ingin memberitahukan atau menyampaikan sesuatu kepada pendengar agar mereka bertambah pengetahuannya.
5. **Menghibur**
Pidato menghibur jika pembicara ingin menggembirakan orang yang mendengar pembicaranya atau menimbulkan suasana gembira pada suatu pertemuan.

Selain itu, (Waluyo Purna Irawan, 2022) mengatakan bahwa teks pidato merupakan jenis teks yang mengungkapkan pikiran untuk ditujukan kepada orang banyak dengan tujuan memberi informasi, mengajak, menyugesti, atau membujuk.

f. Jenis-jenis Berpidato

Menurut (Nurhidayat, t.t.) menjelaskan empat jenis pidato impromptu, manuskrips, memoriter, dan ekstemporan adalah sebagai berikut:

1. **Impromptu**

Menurut (Atmoko dkk., 2020) mengatakan ada beberapa langkah-langkah dalam membuat pidato, yaitu sebagai berikut.

- 1) Menentukan tema, hal pertama yang harus dilakukan adalah menentukan tema isi pidato. Tema pidato biasanya disesuaikan dengan tema acara atau kegiatan yang sedang berlangsung.
- 2) Menentukan maksud dan tujuan isi pidato, setelah menemukan tema, cari tahu apa isi pidato itu. Apakah tujuannya adalah untuk mendorong, memperingatkan, menyadarkan, memberi tahu, atau membakar semangat. Dengan cara ini, kita dapat menentukan isi atau cara menyampaikan pidato.
- 3) Mengumpulkan bahan, langkah mengumpulkan bahan atau poinisi untuk pidato ini tidak hanya dilakukan untuk mencari bahan isi pidato, tetapi juga sangat berguna untuk menambah pengetahuan kita tentang tema yang akan kita angkat, sehingga kita bisa lebih memahami tema itu sehingga kita dapat improvisasi saat berbicara atau bahkan mengantisipasi pertanyaan dari pendengar selama pidato berlangsung.
- 4) Membuat kerangka, Setelah semua bahan dikumpulkan, kita harus menyusun ide-ide ke dalam sebuah kerangka pidato. Ini dilakukan agar ide-ide dapat disampaikan secara berurutan dan tidak menyimpang dari tema awal pidato.
- 5) Menyunting naskah pidato, Menyunting teks pidato yang sudah selesai sangat penting untuk memastikan bahwa kalimat benar dan bahwa bahasanya dapat diperbaiki segera.

h. Contoh Teks Pidato

Contoh Pidato Pertemuan Pertama Siklus II

Pentingnya Menjaga Kesehatan

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang terhormat Bapak/Ibu, dan teman-teman yang saya cintai Segala puji dan syukur kita panjatkan bagi sang pencipta seluruh jagat raya, Allah SWT yang telah memberikan kita kesehatan sehingga kita bisa berkumpul bersama di sini. Pada kesempatan yang sangat baik ini, izinkan saya untuk menyampaikan pidato singkat mengenai "Pentingnya Menjaga Kesehatan Sejak Dini" agar kita semua yang ada disini bisa sadar akan kesehatan tubuh kita.

Bapak/Ibu, dan teman-teman sekalian, mungkin Anda pernah mendengar kata pepatah yang bilang bahwa "Di dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat".

Kata pepatah ini secara tidak langsung telah menyadarkan kita bahwa memiliki tubuh yang sehat tentu akan membuat pikiran dan jiwa kita menjadi sehat.

Ada pula slogan yang mengatakan bahwa "kesehatan sangat mahal", secara tidak langsung slogan ini juga menyadarkan kita bahwa betapa mahalnya harga untuk menjadi sehat. Bapak/Ibu, dan teman-teman sekalian coba bayangkan keadaan kita sekarang, kita harus bersyukur karena masih diberikan nafas untuk dapat menikmati hidup.

Namun, coba bayangkan pula jika tiba-tiba Anda terkena penyakit stroke atau terkena serangan jantung, tentu menyeramkan bukan? Karena selain harus mengeluarkan biaya besar untuk mengobati penyakit tersebut, Anda juga akan membuang banyak waktu kita secara sia-sia karena harus dirawat di rumah sakit.

Oleh karena itu, menjaga kesehatan tubuh terbukti menjadi satu hal yang sangat penting untuk kita semua lakukan agar kita terhindar dari berbagai macam penyakit yang akan menyerang kita. Bapak/Ibu, dan teman-teman sekalian, jika kita dapat menjaga kesehatan sedari sekarang maka kita semua pun bisa melakukan aktivitas sehari-hari dengan nyaman pula.

Tubuh yang sehat secara tidak langsung akan membuat kita lebih berkonsentrasi dalam belajar serta bekerja dan juga membuat daya tangkap dan ingat kita menjadi lebih baik saat belajar. Kenapa demikian? Karena tubuh sehat lah yang memacu otak kita untuk dapat bekerja secara optimal. Menjaga kesehatan juga tidak hanya baik untuk diri kita, tetapi juga untuk masa depan bangsa kita.

Bangsa yang kuat adalah bangsa yang dihuni oleh masyarakat yang sehat baik secara jasmani maupun secara rohani. Namun, jika suatu bangsa dihuni oleh masyarakat yang tidak sehat apalagi rohaninya, maka masa depan bangsa tersebut pula akan hancur karena ulah masyarakatnya sendiri.

Bapak/Ibu, dan teman-teman sekalian, mungkin hanya itu saja yang dapat saya sampaikan pada hari ini. Semoga apa yang telah saya sampaikan ini berguna buat kita semua terutama dalam menjaga kesehatan. Mohon maaf apabila ada kesalahan dalam bertutur kata. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Terima kasih atas perhatian semua.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 3x40 Menit
 Kelas/Semester : VIII-A / Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/Pertemuan : Kedua/II dan 2

No	Capaian Pembelajaran	Materi	Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.	Menulis Teks Pidato	Peserta didik mampu menulis teks pidato dengan langkah-langkah yang sudah diberikan dan memasukkan unsur-unsur kebahasaan kata-kata ilmiah serta kalimat persuasif di dalamnya.	Tertulis	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL				
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ma'u	Nama Penyusun : Misi Kristiani Gulo		
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Tempat Tugas : SMP Negeri 1 Ma'u		
Tahun Pelajaran	: 2024/2025			
	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa			
	<table><tr><td>No.Soa</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	No.Soa	1	Buatlah satu contoh teks pidato berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari.
No.Soa				
1				

Lasara Siwalubanua, Maret 2025



Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP.19880707 201503 2 002

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP 19830816 201001 2 033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

DAFTAR NILAI SIKLUS II
KELAS VIII

No	Responden	Aspek yang dinilai																Skor	Nilai
		Mengidentifikasi Struktur bagian pembuka				Mengidentifikasi Struktur bagian isi				Menidentifikasi Struktur bagian penutup				Menyimpulkan kelengkapan struktur teks isi pidato					
		25	20	15	10	25	20	15	10	25	20	15	10	25	20	15	10		
1.	R.1	25					20					15		25				85	85
2.	R.2		20					15				15				15		65	65
3.	R.3	25				25					20					15		85	85
4.	R.4		20				20				20				20			80	80
5.	R.5	25				25					20			25				95	95
6.	R.6	25					20					15			20			80	80
7.	R.7	25					20				20				20			85	85
8.	R.8	25				25				25					20			95	95
9.	R.9	25				25				25					20			95	95
10.	R.10			15			20					15				15		65	65
11.	R.11	25				25					20			25				95	95
12.	R.12	25				25						15				15		80	80
13.	R.13	25				25					20			25				95	95
14.	R.14	25				25					20				20			90	90
15.	R.15	25					20				20				20			85	85
16.	R.16		20				20					10				15		65	65
17.	R.17	25				25					20			25				95	95
18.	R.17		20			25				25				25				95	95
19.	R.19	25				25					20				20			85	85
20.	R.20	25				25					20			25				95	95
21.	R.21	25					20				20					15		80	80
22.	R.22	25					20				20				20			85	85
23.	R.23	25					20				20				20			85	85

24.	R.24	25				25					20			25				95	95
25.	R.25	25				25					20			25				95	95
26.	R.26	25						15			20				20			80	80
27.	R.27		20			25				25					20			90	90
28.	R.28	25				25						15			20			85	85
29.	R.29	25				25				25				25				100	100
30.	R.30	25				25				25					20			95	95
31.	R.31	25				25				25				25				100	100
32.	R.32	25				25				25					20			95	95
Jumlah Keseluruhan Nilai																		2.825	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{2.825}{32} \times 100\%$$

$$= 88,28\%$$

Baik Sekali = 16 siswa

Kurang = 0 siswa

Baik = 13 siswa

Cukup = 3 siswa

**ANALISIS HASIL TINGKAT PENILAIAN PENGETAHUAN MENULIS TEKS
PIDATO MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BRAINSTORMING SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U SIKLUS II**

No	Nilai	Kriteria Ketetercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	85	75	Tuntas
2.	65	75	Tidak Tuntas
3.	85	75	Tuntas
4.	80	75	Tuntas
5.	95	75	Tuntas
6.	80	75	Tuntas
7.	85	75	Tuntas
8.	95	75	Tuntas
9.	95	75	Tuntas
10.	65	75	Tidak Tuntas
11.	95	75	Tuntas
12.	80	75	Tuntas
13.	95	75	Tuntas
14.	90	75	Tuntas
15.	85	75	Tuntas
16.	65	75	Tidak Tuntas
17.	95	75	Tuntas
18.	95	75	Tuntas
19.	85	75	Tuntas
20.	95	75	Tuntas
21.	80	75	Tuntas
22.	80	75	Tuntas
23.	85	75	Tuntas
24.	95	75	Tuntas
25.	95	75	Tuntas
26.	80	75	Tuntas
27.	90	75	Tuntas

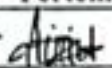
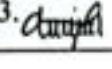
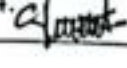
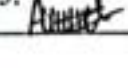
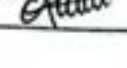
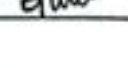
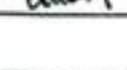
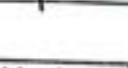
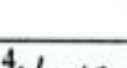
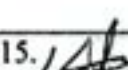
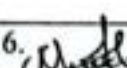
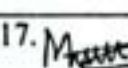
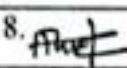
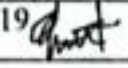
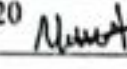
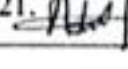
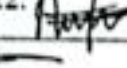
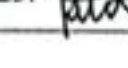
28.	85	75	Tuntas
29.	100	75	Tuntas
30.	95	75	Tuntas
31.	100	75	Tuntas
32.	95	75	Tuntas

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir Setiap Siswa
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	85
2.	Alvan Halawa	L	65
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	85
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	80
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	95
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	80
7.	Desna Friska Waruwu	P	85
8.	Elda Widya Waruwu	P	95
9	Indah Hayati Gulo	P	95
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	65
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	95
12.	Krimakus Waruwu	L	80
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	95
14.	Libertin Waruwu	P	90
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	85
16.	Marius Jelfan Kurnia Waruwu	L	65
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	95
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	95
19.	Miska Selfiana Gulo	P	85
20.	Nelfin Gulo	P	95
21.	Novaria Zai	P	80
22.	Novarius Waruwu	L	80
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	85
24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	95
25.	Renawati Giawa	P	95
26.	Restin Kurnia Waruwu	P	80
27.	Situasi Waruwu	L	90
28.	Sindi JernihKurnia Waruwu	P	85

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 MA'U
TAHUNPEMBELAJARAN 2024/2025

NamaSekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Pidato
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Siklus/Pertemuan : II/Pertama
Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2025

No	NamaSiswa	JenisKelamin	Tandatangan PertemuanPertama
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	1. 
2.	AlvanHalawa	L	2. 
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	3. 
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	4. 
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	5. 
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	6. 
7.	Desna FriskaWaruwu	P	7. 
8.	Elda WidyaWaruwu	P	8. 
9.	Indah Hayati Gulo	P	9. 
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	10. 
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	11. 
12.	Krimakus Waruwu	L	12. 
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	13. 
14.	Libertin Waruwu	P	14. 
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	15. 
16.	Marius Jelfan KurniaWaruwu	L	16. 
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	17. 
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	18. 
19.	Miska Selfiana Gulo	P	19. 
20.	Nelfin Gulo	P	20. 
21.	Novaria Zai	P	21. 
22.	Novarius Waruwu	L	22. 
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	23. 

24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	24. <i>Rutina</i>
25.	Renawati Giawa	P	25. <i>Renawati</i>
26.	Restin Kurnia Waruwu	P	26. <i>Restin</i>
27.	Situasi Waruwu	L	27. <i>Situasi</i>
28.	Sindi Jernih Kurnia Waruwu	P	28. <i>Sindi</i>
29.	Seriani Waruwu	P	29. <i>Seriani</i>
30.	Sevian Tri Putri Gulo	P	30. <i>Sevian</i>
31.	Wan Ceria Jesiska Waruwu	P	31. <i>Wan Ceria</i>
32.	Yohanes Erwin Putra J. Waruwu	L	32. <i>Yohanes</i>

Lasara Siwalubanua, Februari 2025



Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 198807072015032002

Guru Mata Pelajaran,

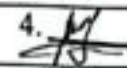
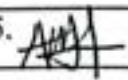
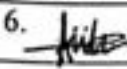
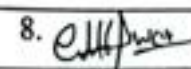
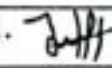
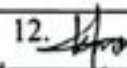
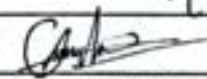
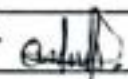
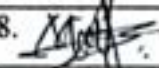
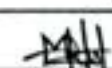
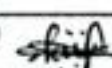
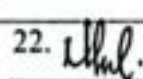
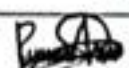
Delviani Lase, S.Pd
NIP 198308162010012033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 MA'U
TAHUNPEMBELAJARAN 2024/2025

NamaSekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Pidato
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Siklus/Pertemuan : II/Kedua
Hari/Tanggal : Jumat, 07 Maret 2025

No	NamaSiswa	JenisKelamin	Tandatangan PertemuanPertama
1.	Afilman Jaya Waruwu	L	1. 
2.	AlvanHalawa	L	2. 
3.	Anggi Chelsi T. Halawa	P	3. 
4.	Arjuna Ronaldo Zai	L	4. 
5.	Anuar Kristoven Waruwu	L	5. 
6.	Anugrah Bring Lewi N. Zai	L	6. 
7.	Desna FriskaWaruwu	P	7. 
8.	Elda WidyaWaruwu	P	8. 
9.	Indah Hayati Gulo	P	9. 
10.	Iwan Kelvin Gulo	L	10. 
11.	Jernih Kurnia Waruwu	P	11. 
12.	Krimakus Waruwu	L	12. 
13.	Leonard Junberhan Waruwu	L	13. 
14.	Libertin Waruwu	P	14. 
15.	Lanang Selfmen Waruwu	L	15. 
16.	Marius Jelfan KurniaWaruwu	L	16. 
17.	Marwian Julianti Waruwu	P	17. 
18.	Mesra Murniwati Waruwu	P	18. 
19.	Miska Selfiana Gulo	P	19. 
20.	Nelfin Gulo	P	20. 
21.	Novaria Zai	P	21. 
22.	Novarius Waruwu	L	22. 
23.	Petrus Jendirman Waruwu	L	23. 

24.	Rutina Vinides Talenta Waruwu	P	24. <i>Wahid</i>
25.	Renawati Giawa	P	25. <i>Agus</i>
26.	Restin Kurnia Waruwu	P	26. <i>Wahid</i>
27.	Situasi Waruwu	L	27. <i>Shual</i>
28.	Sindi JernihKurnia Waruwu	P	28. <i>Shul</i>
29.	Seriani Waruwu	P	29. <i>Wahid</i>
30.	Sevian Tri Putri Gulo	P	30. <i>Shual</i>
31.	Wan Ceria Jesiska Waruwu	P	31. <i>Wahid</i>
32.	Yohanes Erwin Putra J. Waruwu	L	32. <i>Agus</i>

Lasara Siwalubanua, Maret 2025

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri Ma'u,



Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP.198807072015032002

Guru Mata Pelajaran,

Delviani Lase, S.Pd
NIP198308162010012033

Peneliti,

Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 MA'U
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi : Menulis Teks Pidato

No	Kegiatan Peneliti yang di Observasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1. Menyapa siswa, mengajak berdoa, memperkenalkan diri.	✓	
	2. Mengabsen peserta didik	✓	
	3. Memotivasi siswa		✓
	4. Menyampaikan tentang alur tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran dan indikator yang dicapai	✓	
	5. Mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya		✓
2.	Kegiatan Inti		
	1. Peneliti menyampaikan materi Menulis Teks Pidato	✓	
	2. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.	✓	
	3. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka	✓	
	4. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terkait topik yang mereka pilih	✓	
	5. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik	✓	
	6. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan pidato	✓	
	7. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	1. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato	✓	
	2. Peneliti menyampaikan salam penutup		✓
	3. Peneliti mengakhiri pembelajaran		✓

Jumlah yang terlaksana	11 x 100 : 15	4 x 100 : 15
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti	73,33%	26,66%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP(\%) = \frac{F_2}{N} \times 100$$

$$TP(\%) = \frac{F_2}{N} \times 100$$

$$= \frac{11}{15} \times 100$$

$$= 73,33\%$$

$$= \frac{4}{15} \times 100$$

$$= 26,66\%$$

Lasara Siwalubansa, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Delviani Lase, S.Pd
NIP. 19830816 201001 2 033

Petunjuk:

5. Pengamat duduk di tempat yang strategi
6. Pengamat cukup memberikan dengan tanda (√) pada kolom nomor

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 MA'U
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi : Menulis Teks Pidato

No	Kegiatan Peneliti yang di Observasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Kegiatan Awal		
	1. Menyapa siswa, mengajak berdoa, memperkenalkan diri.	✓	
	2. Mengabsen peserta didik	✓	
	3. Memotivasi siswa	✓	
	4. Memberitahukan tentang alur tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran dan indikator yang dicapai	✓	
	5. Mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya		✓
2.	Kegiatan Inti		
	1. Peneliti menyampaikan materi Menulis Teks Pidato	✓	
	2. Peneliti membagi siswa dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, lalu salah satu siswa diminta untuk menjadi notulis yang akan menulis semua ide atau pendapat yang diajukan.	✓	
	3. Peneliti meminta setiap kelompok untuk memilih topik yang relevan misalnya pentingnya pendidikan yang akan dibahas dalam teks pidato mereka	✓	
	4. Peneliti mengajak kelompok untuk mulai mencatat ide yang muncul terkait topik yang mereka pilih	✓	
	5. Peneliti dan siswa mendiskusikan ide-ide yang telah dikelompokkan, serta mengajak siswa untuk memberikan masukan dan memilih ide terbaik	✓	
	6. Peneliti meminta setiap kelompok untuk menyusun teks pidato berdasarkan ide-ide yang telah disepakati menggunakan struktur penulisan pidato	✓	
	7. Peneliti menugaskan satu siswa mempresentasikan atau membacakan hasil teks pidato mereka.		
3	Kegiatan Akhir		
	1. Peneliti menyimpulkan isi materi pembelajaran menulis teks pidato	✓	
	2. Peneliti menyampaikan salam penutup	✓	
	3. Peneliti mengakhiri pembelajaran	✓	

Jumlah yang terlaksana	$14 \times 100 : 15$	$1 \times 100 : 15$
Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti	93,33%	6,66%

Keterangan :

Kegiatan yang terlaksana

Kegiatan yang tidak terlaksana

$$TP(\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

$$TP(\%) = \frac{Fb}{N} \times 100$$

$$= \frac{14}{15} \times 100$$

$$= 93,33 \%$$

$$= \frac{1}{15} \times 100$$

$$= 6,66 \%$$

Lasara Siwalubanua, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



Delviani Lase, S.Pd

NIP. 19830816 201001 2 033

Petunjuk:

7. Pengamat duduk di tempat yang strategi
8. Pengamat cukup memberikan dengan tanda (√) pada kolom nomor

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII Genap
Siklus/pertemuan : II/1
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																					
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah Aksi	%	Jumlah Tindak Aksi	%		
A. Kegiatan Pendahuluan																																							
1.	Peserta didik merespon salam dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%	2	
2.	Peserta didik merespon dengan senyum ketika peneliti mengulang	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%	2	
3.	Peserta didik mendengarka n motivasi belajar dari peneliti	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	50%	16	47,3%	
4.	Peserta didik merespon ketika peneliti bertanya dengan mengulangi	-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	16	50%	16	50%			

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : II/I
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%	
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%	
A.	Kegiatan Pendahuluan																																					
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100 %		
	2. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100 %		
	3. Peserta didik mendengarkan motivasi belajar dari peneliti.	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	18	56,25	14	43,75 %
	4. Peserta didik merespon ketika peneliti bertanya dengan mengingat	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	16	50 %	16	50 %	

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : II/II
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																					
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%		
A. Kegiatan Pendahuluan																																							
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%				
	2. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%				
	3. Peserta didik mendengarkan motivasi belajar dari peneliti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%				
	4. Peserta didik merespon ketika peneliti bertanya dengan mengingat	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	68,75%	10	31,25%		

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATERI MENULIS TEKS PIDATO
MENGUNAKAN MODEL *BRAINSTORMING* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 MA'U TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ma'u
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/Genap
Siklus/pertemuan : II/II
Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan peserta didik yang aktif selama proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																																Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
	Kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah Aktif	%	Jumlah Tidak Aktif	%
A.	Kegiatan Pendahuluan																																				
	1. Peserta didik merespon sapaan dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%		
	2. Peserta didik merespon dengan santun saat peneliti mengabsen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%		
	3. Peserta didik mendengarkan motivasi belajar dari peneliti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	100%		
	4. Peserta didik merespon ketika peneliti bertanya dengan mengingat	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	22	68,75%	10	31,25%

[illegible]

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MA'U
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Pertama
Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2025

No.	Aspek Yang Terjadi
1.	peneliti telah menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai dengan tujuan dan capaian pembelajaran
2.	peneliti telah mengecek kehadiran peserta didik
3.	peneliti menyajikan kembali materi menulis teks pidato
4.	peneliti telah menerapkan model pembelajaran yang di gunakan
5.	peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan tanggapan dan membaratkan hasil diskusi di depan kelas
6.	peneliti telah menyimpulkan pembelajaran
7.	siswa antusias mendengarkan penjelasan dan instruksi dari peneliti

Lasara Siwalubanua, Februari 2025
Guru Pengamat,



Delviani Lase S.Pd
NIP 198308162010012033

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MA'U
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/Kedua
Hari/Tanggal : Jumat, 07 Maret 2025

No.	Aspek Yang Terjadi
1.	peneliti telah menerapkan model pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan
2.	peneliti telah berhasil memotivasi siswa
3.	peneliti telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada materi teks pidato
4.	kegiatan peneliti telah dilaksanakan
5.	siswa fokus mendengarkan penjelasan materi dan bersemangat mengikuti pembelajaran.

Lasara Siwalubanua, Maret 2025
Guru Pengamat,



Delviani Lase S.Pd
NIP 198308162010012033

DOKUMENTASI SIKLUS II



Mengajari kembali materi dan langkah-langkah model pembelajaran *brainstorming* untuk menulis Teks Pidato



Siswa membacakan hasil diskusi menulis teks pidato dengan menggunakan model pembelajaran *brainstorming*



Foto bersama Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ma'u



Foto bersama guru pengamat/ guru mata pelajaran bahasa Indonesia

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth,
Ibu Riana, S.Pd., M.Pd
Dosen Penaschat Akademik

Dengan Hormat,

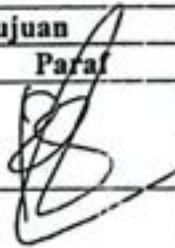
1. Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Misi Kristiani Gulo

NIM : 212124067

Jumlah SKS yang telah diselesaikan: 138 SKS

Dengan ini mengajukan judul rancangan penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Penerapan model pembelajaran <i>brainstorming</i> terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks pidato kelas VIII SMP Negeri 1 MAU	25/10/2024	
2.	Pengembangan metode pembelajaran yang aktif dan kreatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa		
3.	Peningkatan kemampuan siswa dalam menelaah teks puisi menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> siswa kelas VIII SMP Negeri 1 MAU		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya
Pemohon,



Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Misi Kristiani Gulo
Nim : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Penerapan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U
Fenomena	Pada proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Ma'u khususnya dalam keterampilan menulis siswa menghadapi beberapa tantangan serta masalah yang menghambat siswa dalam berpikir kreatif. Masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks pidato. Misalnya, mereka kurang mampu menyusun gagasan secara runtut, memilih kata yang tepat, atau menyampaikan argumen yang kuat. Mereka juga kesulitan menemukan ide atau topik yang menarik, sehingga tulisan mereka datar dan tidak terlalu menginspirasi. Selain itu, kurangnya kreativitas dan keberanian dalam menyampaikan gagasan atau ide. Siswa kurang terlatih untuk berpikir kreatif dan kritis, sehingga mereka merasa kesulitan ketika harus mengembangkan ide atau gagasan sendiri. Ini bisa disebabkan oleh pembelajaran yang terlalu berfokus pada ceramah atau latihan individu tanpa banyak kesempatan untuk berdiskusi dan bertukar ide. Guru sebagai pengajar dalam hal ini diharapkan mampu memunculkan gagasan dan ide agar peserta didik lebih mampu berkembang dalam keterampilan menulis. Oleh karena itu digunakan model pembelajaran <i>brainstorming</i> agar mampu memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif, belajar dari rekan-rekan mereka, dan mengembangkan keterampilan menulis secara kolaboratif. Metode ini diharapkan mampu memotivasi siswa dalam menulis teks pidato yang lebih baik.
Lokus	SMP Negeri 1 MA'U
Alamat	Desa Lasara Siwalubanea, Kecamatan Ma'u, Kabupaten Nias

Latar Belakang

Pembelajaran adalah salah satu cara pendidikan dalam upayanya untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik. Potensi tersebut ditingkatkan menjadi kepandaian yang berkompeten, baik dari bidang sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. Dalam lingkup pendidikan sekolah, Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran utama, ada empat jenis keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kegiatan menulis adalah kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran peserta didik karena dengan menulis peserta didik diajarkan untuk mencari serta menguasai informasi yang berhubungan dengan topik yang akan ditulis (Sholiha, 2021).

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa yang memegang peranan sangat penting dalam proses pembelajaran siswa. Keterampilan menulis merupakan kegiatan mengungkapkan gagasan, konsep, pikiran, atau perasaan melalui simbol-simbol kebahasaan. Kegiatan ini meliputi aspek penggunaan tanda baca dan ejaan, penggunaan kamus dan kosa kata, penataan kalimat, pembuatan paragraf, pengolahan ide, dan pengembangan model esai.

Pentingnya peningkatan hasil belajar khususnya pada kelas VIII. Pada usia ini siswa mengalami perkembangan kognitif dan sosial yang signifikan, sehingga pemilihan model pembelajaran yang tepat sangatlah penting untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar. Masalah yang sering dihadapi siswa yaitu rendahnya hasil belajar, motivasi belajar yang kurang, dan kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.

Pentingnya penggunaan model pembelajaran untuk membantu siswa berpikir lebih kreatif dan menjadikan pembelajaran tidak monoton. *Brainstorming* adalah metode pembelajaran berbasis diskusi yang mengumpulkan pendapat dari informasi, ide, pengalaman, dan pengetahuan setiap orang di kelas. Pembelajaran melalui diskusi kelompok memungkinkan siswa mengungkapkan pendapatnya secara lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas (Umar & Ap, t.t.).

Brainstorming juga merupakan metode yang berpusat

pada siswa yang mendorong pemikiran aktif, pengambilan keputusan, dan pengembangan beragam pendapat. Dengan menggunakan metode ini, dibentuklah beberapa kelompok diskusi yang bekerja sama untuk memecahkan masalah pembelajaran. Model ini melibatkan siswa dalam berbagi ide dan pemikiran, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, kreativitas, dan partisipasi siswa.

Metode brainstorming ini memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengemukakan argumennya, memecahkan masalah, dan menghargai pendapat orang lain. Metode ini bertujuan untuk mengumpulkan ide dan pendapat untuk mengidentifikasi dan memilih pernyataan yang berbeda sebagai jawaban atas pertanyaan terkait pembelajaran (Marpiyah, 2022). Metode brainstorming mempunyai banyak kelebihan antara lain : a). Siswa aktif berfikir untuk menyatakan pendapat. b) Melatih siswa berpikir dengan cepat dan tersusun logis. c) Merangsang siswa untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan guru. d). Meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. e) Siswa yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau dari guru. f) Terjadi persaingan yang sehat, siswa merasa bebas dan gembira karena suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.

Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u masih cenderung kurang terhadap kemampuan menulis mereka, maka dengan itu menggunakan metode dan model pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

Berdasarkan pemaparan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian PTK dengan judul; "Penerapan model pembelajaran *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U"

Rumusan Masalah	Bersumber pada permasalahan yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu: 1. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran menulis teks pidato di kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u? 2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam menulis teks pidato sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran <i>brainstorming</i>? 3. Bagaimana tanggapan siswa kelas VIII terhadap penggunaan model <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran menulis teks pidato?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk 1. Mengetahui bagaimana proses penerapan model pembelajaran <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran menulis teks pidato di kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u. 2. Dapat mengetahui hasil belajar siswa dalam menulis teks pidato sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran <i>brainstorming</i> 3. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan model <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran menulis teks pidato.
Daftar Pustaka	Marpiah, M. (2022). PENERAPAN METODE BRAINSTORMING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMK PADA PEMBELAJARAN KEIMANAN PADA TAQDIR ALLAH. STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran, 2(2), 212-219. https://doi.org/10.51878/strategi.v2i2.1174 Shqliha, H. A. (2021). Penerapan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6(3).

	https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i3.246 Umar, A. M., & Ap, N. (t.t.). Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA di Kota Makassar. Henry Guntur Tarigan, 2018. Menulis. Bandung: Angkasa Bandung. S Damaianti., dan AR Syamsuddin , 2006. Metode penelitian pendidikan bahasa. Bandnug: PT. Remaja Rosdakarya.
--	--

Gunungsitoli, 01 November 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasihat Akademik,



Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0114026404

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Gunungsitoli, April 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Misi Kristiani Gulo
NIM	: 212124067
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
3. Riana, S.Pd., M.Pd
4. Noiibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Misi Kristiani Gulo
NIM 212124031



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:025/UN10/PP.10.06/2024

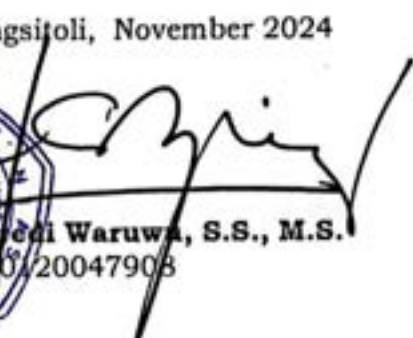
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0118118404
Pangkat : Penata Tk.I/III-d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Misi Kristiani Gulo**
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, November 2024
Dekan

Edy Waruwa, S.S., M.S.
0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Misi Kristiani Gulo*)

NIM

212124067

NAMA MAHASISWA

MISI KRISTIANI GULO

PRODI

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL

Penerapan Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U

Dosen Pembimbing

Noven Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN	
1	Model pembelajaran brainstorming 11 Nov 2024 18:10:34	Dosen pembimbing menanyakan kepada saya tentang kenapa saya mau mengangkat judul penelitian ini, apa yg yang menjadi ke istimewaan dalam model pembelajaran brainstorming, serta apa langkah-langkah yang digunakan guru dalam menerapkan model pembelajaran brainstorming. Dosen pembimbing juga menanyakan apakah ada hasil pada peneliti sebelumnya yang menggunakan brainstorming ini? dan apa langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti tersebut. Lalu yang terakhir bagaimana nanti cara saya (peneliti) untuk menerapkan metode brainstorming terhadap siswa SMP Negeri 1 MA'U pada saat nanti saya meneliti.	MEMPELAJARI PEMBELAJARAN 13 Dec 2024 19:20:17	MODEL

[Download File Skripsi](#)

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
2	Penulisan latarbelakang bab I 16 Nov 2024 19:22:13	Dosen pembimbing menjelaskan bagaimana cara yang benar agar latarbelakang masalah yang ada di bab I lebih teratur dan jelas. Dosen pembimbing mengatakan agar menulis bab I itu harus sesuai dari judul penelitian dan materi yang terkait dalam penelitian tersebut.	MENGARAHKAN CARA PENULISAN LATAR BELAKANG 13 Dec 2024 19:08:24
3	Revisi Isi Latarbelakang Masalah 19 Nov 2024 20:33:16	Dosen pembimbing merevisi setiap isi yang telah saya cantumkan di latar belakang masalah yang saya tulis. Dosen pembimbing menandai mana kata atau kalimat yang tidak sesuai dan tidak relevan di gunakan dalam paragraf tersebut.	MEMPERBAIKI SETIAP PENGGUNAAN KATA DAN KALIMAT DALAM PENULISAN LATAR BELAKANG 13 Dec 2024 19:09:25
4	Revisi latar belakang 28 Nov 2024 16:34:55	Dosen pembimbing merevisi setiap penggunaan kata dan kalimat yang ada di latar belakang, agar setiap kata dan kalimat yang digunakan berkesinambungan.	MEMPERBAIKI KATA DAN KALIMAT AGAR BERKESINAMBUNGAN 13 Dec 2024 19:10:45
5	Langkah-langkah model brainstorming yang diterapkan peneliti dalam kelas 04 Dec 2024 18:14:20	Dosen pembimbing menanyakan bagaimana langkah yang harus peneliti lakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model brainstorming ini. Pembimbing juga mengarahkan penggunaan spasi dalam penulisan agar selalu berpedoman pada buku pedoman penulisan karya ilmiah.	HARUS MENGETAHUI APA SAJA LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN 13 Dec 2024 19:12:07

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
6	revisi metodologi penelitian 11 Dec 2024 22:25:39	dosen pembimbing merevisi is metodologi penelitian antara lain jenis, prosedur, lokasi dan waktu pelaksanaan penelitian.	MEMPERBAIKI JENIS PENELITIAN PROSEDUR PENELITIAN
		Download File Skripsi	13 Dec 2024 19:14:02
7	Bab 3 13 Dec 2024 19:04:45	Memperbaiki metode penelitian bagian teknik analisis data	MEMPERBAIKI BAB III METODOLOGI PENELITIAN DAN MENYIAPKAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
		Download File Skripsi	13 Dec 2024 19:15:11
8	Bab 3 13 Dec 2024 19:06:53	Memberikan kesesuaian lampiran perangkat pembelajaran	ACC
		Download File Skripsi	13 Dec 2024 19:15:30

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Misi Kristiani Gulo
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato
Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206

Gunungsitoli, Desember 2024

Pembimbing,



Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN.0118118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Jumat tanggal 20 bulan Desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 202124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U
Waktu Pelaksanaan : 07.30-09.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd

Tanda Tangan

1.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	86
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd	85
Total Nilai	171

Rata-rata nilai adalah: 85,5

Gunungsitoli, 20 Desember 2024
Kaprod PBI,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi :

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 20 Desember 2024
Pukul : 7.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai catatan pada proposal penelitian.

Gunungsitoli, Desember 2024
Dosen Pembimbing,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✆ 22812
Homepage: <https://plbind.unias.ac.id> email: plbind@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Penelaah

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi :

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 20 Desember 2024
Pukul : 07.30 s/d 09.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	1	- Letak Penulisan judul diperbaiki - Kata belah diperbaiki - Perbaiki KKM → KKP. - Soal yg saat diperbaiki

Gunungsitoli, 20 Desember 2024
Dosen Penelaah,


Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0112029206

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 202124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato
Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 6 Februari 2025

Pembimbing,



Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118118404

Pencelaah,



Lestari Waruwu, S.P.d., M.Pd
NIDN. 0112029206



Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112029206



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

Nomor : 045/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 07 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.

Kepala SMP Negeri 1 Ma'u

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

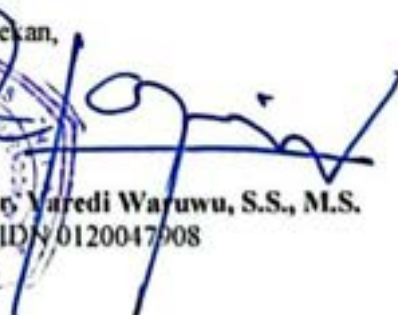
Nama : MISI KRISTIANI GULO
NIM : 212124067
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming*
Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam
Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Ma'u
Jadwal Penelitian : 12 Februari s.d 12 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
5. Peneliti yang bersangkutan (MISI KRISTIANI GULO)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MA'U

Alamat : Desa Lasara Siwalubanua Kecamatan Ma'u, Kode Pos 22855

Lasara Siwalubanua, 12 Februari 2025

Nomor : 400.3.5/016/SMPN1MAU/III/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Meneliti

Kepada Yth.
Dekan FKIP
Universitas Nias (UNIAS)

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor : 046/UN10/PN.01.02/2025 perihal permohonan izin penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ma'u memberikan izin penelitian kepada:

Nama	: Misi Kristiani Gulo
Nim	: 212124067
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan	: Strata satu (S-1)
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian diucapkan terimakasih.



Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,

Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP. 198807072015032002



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MA'U

Alamat : Desa Lasara Siwalubanua Kecamatan Ma'u, Kode Pos 22855

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 400.3.5/017/SMPN1MAU/III/2025

yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 1 Ma'u, menerangkan bahwa:

Nama	: Misi Kristiani Gulo
Nim	: 212124067
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan	: Strata satu (S-1)
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Ma'u pada tanggal 12 Februari 2025 s/d 12 Maret 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lasara Siwalubanua, 12 Maret 2025

Kepala SMP Negeri 1 Ma'u,



Asteria Sonet Telaumbanua, S.Pd
NIP 198807072015032002

NIM :

212124067

NAMA MAHASISWA :

MISI KRISTIANI GULO

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Penerapan Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 MA'U

Dosen Pembimbing :

Naveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 4 Hasil dan Pembahasan 19 Mar 2025 15:26:38	1. Memperbaiki penggunaan kata dan kalimat agar berkesinambungan 2. Memperbaiki apa saja perencanaan sebelum melakukan penelitian agar dijabarkan satu-persatu 3. Memperjelas apa tindakan nyata yang dilakukan kepada peserta didik pada saat meneliti 4. Memperbaiki penggunaan tanda baca, penggunaan diksi.	1. perbaiki kata dan kalimat 2. perbaiki tanda baca 3. memperjelas tindakan nyata oleh peserta didik 23 Apr 2025 13:56:27
Download File Skripsi			
2	Bab IV Hasil dan Pembahasan 24 Mar 2025 13:08:26	1. Membawa modul ajar pada saat bimbingan 2. Menulis jenis tes yang akan diberikan kepada siswa 3. Di tindakan (Action) menghapus kata siklus 4. Memberikan pengantar di setiap kegiatan baik itu	1. bawa modul ajar 2. tuliskan jenis tes yang diberikan kepada siswa 3. berikan penjelasan di setiap kegiatan tindakan 4. memberikan contoh teks pidato

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		pendahuluan, inti dan penutup. 5. Di kegiatan inti wajib memberikan contoh kepada siswa agar lebih mudah dipahami 6. Bagian b pertemuan kedua menghapus paragraf pertama. 7. Memperbaiki rata-rata observasi peserta didik 8. Di bagian refleksi tuliskan perbandingan pertemuan pertama dan kedua	23 Apr 2025 13:57:52
		Download File Skripsi	
3	Bab IV Hasil dan Pembahasan 26 Mar 2025 17:35:28	1. Memperbaiki kalimat di latar penelitian 2. Di tahap perencanaan diperbaiki penyusunan agar sesuai dengan modul ajar yang digunakan pada saat meneliti 3. Di Tahap tindakan pada kegiatan pendahuluan ditambahkan kata berdoa 4. Selanjutnya pada kegiatan inti menambahkan bagian e agar disesuaikan dengan modul ajar. 5. Kegiatan penutup ditambahkan 1 kegiatan lagi yaitu menyampaikan salam penutup dan mengajak siswa berdoa. 6. Pada saat bimbingan selanjutnya membawa semua lampiran.	1. perbaiki kalimat di latar penelitian 2. perbaiki penyusunan agar menyesuaikan di modul yang digunakan 23 Apr 2025 13:58:39
		Download File Skripsi	
4	Bab IV Hasil dan Pembahasan 11 Apr 2025 11:03:26	1. Memperbaiki modul agar sesuai lembar observasi Peneliti dan peserta didik 2. Menambahkan options yang kurang di lembar aktivitas peneliti dan peserta didik	1. perbaiki modul kembali 2. tambahkan options di lembar observasi peserta didik dan peneliti 3. perbaiki jumlah yang tuntas dan tidak tuntas di rata-rata nilai siswa

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		3. Lampiran catatan lapangan harus sesuai isi yang telah diberikan oleh guru pengamat 4. Mempebaiki kembali jumlah peserta didik yang tuntas di hasil rata-rata nilai peserta didik 5. Memperbaiki setiap tanda baca yang digunakan dalam tulisan	23 Apr 2025 14:00:11
		Download File Skripsi	
5	Bab IV Hasil dan Pembahasan 14 Apr 2025 14:41:50	1. Memperbaiki penggunaan kata depan 2. Memperbaiki setiap penggunaan tanda baca 3. Memperbaiki refleksi siklus II	1. perbaiki penggunaan kata depan 2. perbaiki tanda baca 3. perbaiki refleksi siklus II
		Download File Skripsi	23 Apr 2025 14:00:49
6	Skripsi mulai halaman sampul sampai lampiran-lampiran 17 Apr 2025 15:19:36	1. Memperbaiki kata pengantar 2. Daftar Isi 3. Daftar gambar 4. Daftar Tabel 5. Memperbaiki penulis kutipan 6. Isi bab 5 7. Membuat daftar pustaka 8. Melengkapi keseluruhan lampiran	1. perbaiki kata pengantar 2. daftar isi 3. daftar gambar 4. daftar tabel 5. penulisan kutipan 6. lengkapi seluruh lampiran yang digunakan
		Download File Skripsi	23 Apr 2025 14:01:34
7	Skripsi Utuh dari Cover sampai Lampiran-lampiran 19 Apr 2025 14:06:15	1. Memperbaiki penomoran 2. Memperbaiki daftar Isi 3. Memperbaiki Kata Pengantar 4. ACC	1. perbaiki penomoran 2. ACC
		Download File Skripsi	23 Apr 2025 14:02:24

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Misi Kristiani Gulo

NIM : 212124067

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato
Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 19 April 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,




Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

Dosen Pembimbing,

 *diteliti*

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +628392620815 Nias • 22814
Homepage: <http://lppm.unias.ac.id> email: ed@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 044/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Misi Kristiani Gulo**
NIM : 212124067
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS TEKS PIDATO KELAS VIII SMP NEGERI 1 MAU**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 22 April 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Misi Kristiani Gulo.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 244/UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil
Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: Seratus Empat Puluh Empat (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 21 April 2025
Ketua Program Studi PBSI,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 24 April 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Misi kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas
VIII SMP Negeri 1 Ma'u

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Misi Kristiani Gulo
NIM 212124067

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Misi Kristiani Gulo

NIM : 212124067

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u**

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

Pukul : 11.01-12.30 WIB

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, April 2025

Dewan Penguji,

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

2. Riana, S.Pd., M.Pd

3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan,

1. (.....)

2. (.....)

3. (.....)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://phind.unias.ac.id> email: phind@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:254/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Misi Kristiani Gulo**
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u**
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2025
Pukul : 11.01 s/d 12.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias
Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2.	Riana, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
3.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 24 April 2025
Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Misi Kristiani Gulo**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 258/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Misi Kristiani Gulo**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
2. Riana, S.Pd., M.Pd
3. Noveri Amal Jaya harefa, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Misi Kristiani Gulo**
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u**

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2025
Pukul : 11.01 s/d 12.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 24 April 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Misi Kristiani Gulo**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Selasa, Dua Puluh Sembilan April Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Misi Kristiani Gulo**
NIM : **212124067**
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u**
Waktu : 11.01 s/d 12.30 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd

2. Riana, S.Pd., M.Pd

3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd	90	91,6
2. Riana, S.Pd., M.Pd	95	
3. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	90	
Jumlah	275	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah

91,6... (Sembilan puluh satu koma enam...) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / TIDAK LULUS**, dengan predikat kelulusanA.....

Gunungsitoli, 29 April 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206


Noi Be Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias - 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbinda@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2025
Pukul : 11.01 s/d 12.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki sesuai catatan dalam draft skripsi Saudara.

Gunungsitoli, 29 April 2025
Pembimbing,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0118118404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0112029206
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi *Prezi* pada Materi Teks Biografi Kelas X SMK Swasta Kristen Tomosa I

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2025
Pukul : 11.01 s/d 12.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		<i>Libed Prof. & penguji</i>

Gunungsitoli, 29 April 2025
Penguji I,

Lestari Waruwu
Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0114026404
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Misi Kristiani Gulo
NIM : 212124067
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Teks Pidato Kelas VIII SMP Negeri 1 Ma'u

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2025
Pukul : 11.01 s/d 12.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. Abstrak, kata pengantar 2. Tata tulis sebaiknya dengan buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah 3. Grafik lebih dimayabahkan & lihat dalam Skripsi

Gunungsitoli, 29 April 2025
Penguji II,


Riana, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206

BIODATA



Misi Kristiani Gulo, lahir di Siduahili 29 September 2002, Desa Onolimbu Raya, Kecamatan Mandrehe Barat, Kabupaten Nias Barat, anak ke 2 dari 5 bersaudara dari pasangan Mareti Gulo (Ayah) dan Sayanl Waruwu (Ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2014 di SD Negeri 076714 Hiliwaito, selanjutnya menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1

Sirombu pada tahun 2017, dan pada tahun 2020 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sirombu. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.