

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus di kelas VIII-A SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi, peneliti menyimpulkan beberapa sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis peserta didik terjadi peningkatan, nilai rata-rata peserta didik pada Siklus I adalah 64,37%. Nilai terendah yaitu 30 dan nilai tertinggi 80 yang masih dikategorikan cukup baik. Setelah perbaikan pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 84,79%, nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 95 dan dapat dikategorikan baik sekali. Peningkatan keterampilan menulis ini terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menulis teks persuasif sesuai struktur dan kaidah kebahasaan yang lebih baik.
- 2) Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan peserta didik dalam Pembelajaran pada Siklus I pertemuan pertama adalah 52% dan meningkat menjadi 75% pada pertemuan kedua. Pada Siklus II, keaktifan meningkat signifikan, dengan 85,7% pada pertemuan pertama dan 98% pada pertemuan kedua. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan mampu membuat peserta didik lebih aktif dalam diskusi kelompok dan proses menulis.
- 3) Hasil penelitian menunjukan adanya peningkatan pada hasil observasi peneliti pada pertemuan pertama siklus I sebesar 66,7% pada pertemuan kedua menjadi 76,2% dan pada siklus II pertemuan pertama kinerja peneliti mencapai 85,7% di pertemuan kedua kinerja peneliti mengalami peningkatan yang signifikan mencapai 100%, hasil ini dapat dikategorikan sangat baik.
- 4) Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* dapat dijadikan model efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks persuasif peserta didik kelas VIII-A SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada berbagai pihak yang terlibat dalam pembelajaran menulis:

1. Guru disarankan untuk menerapkan metode ini secara berkelanjutan dalam pengajaran teks persuasif dan jenis teks lainnya, karena terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.
2. Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam berbagi ide dalam kelompok, tidak hanya bergantung pada teman yang lebih mahir, tetapi juga berusaha meningkatkan keterampilan menulis mereka sendiri.
3. Sekolah dapat memberikan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan metode pembelajaran berbasis kerja sama seperti *Cooperative Learning* agar dapat diterapkan secara lebih luas.
4. Untuk Penelitian lebih lanjut, agar dapat mengkaji bagaimana pemanfaatan teknologi, seperti aplikasi menulis kolaboratif atau forum diskusi daring, dapat meningkatkan efektivitas *Cooperative Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.