

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11. Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	• Pengertian teks ulasan • Macam-macam teks ulasan berdasar-kan isinya • Maksud/arti penting teks ulasan • Kelebihan/kelemahan dalam teks ulasan.	3.11.1. Menganalisis suatu model teks ulasan	PPK • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif	• Mengamati suatu model teks ulasan • Berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam isis teks ulasan. • Mendiskusikanmaksud dan cara	• 24 JP	• Buku Bahas Indone sia kelas VIII	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • portofolio
4.11. Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang		3.11.2. Menjelaskan tentang pngertian dan macam-macam isi teks ulasan 3.11.3. Menjelaskan maksud dan cara mengungkapka kelebihan dan kekurangan teks ulasan					

dibaca atau didengar		4.11.1. Menulis informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan. 4.11.2. Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.	Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi • Kolaborasi	mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan. • Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangannya benda yang terdapat pada teks ulasan. • Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi.			
----------------------	--	---	---	--	--	--	--

3.12. Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca.	Struktur teks ulasan: • orientasi • tafsiran rangkuman • evaluasi • Kaidah kebahasaan teks ulasan • Cara menulis teks ulasan	3.12.1. Menjelaskan struktur, kebahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya atau benda.					
4.12. Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan		3.12.2. Menganalisis keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.					
		3.12.3. Menganalisis kaidah kebahasaan teks ulasan.					
		3.12.4. Menjelaskan cara menulis teks ulasan.					
		4.12.1. Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda					
		4.12.2. Memajang teks ulasan untuk dikomentari siswa lain (perorangan/kelompok).					

		4.12.3. Membuat tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seri daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.13. Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	• Pengertian dan isi teks persuasi • Ajakan-ajakan dalam teks persuasi • Langkah-langkah penyusunan kesimpulan	3.13.1. Menjelaskan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya).	PPK • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif	• Mengamati model-model teks Persuasi • Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/dibaca dan cara menyajikan ulang isinya • Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai • Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks Persuasi	24 JP	Buku bahasa indonesia kelas VIII	• Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • portofolio
4.13. Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca		3.13.2. Menjelaskan pengertian dan isi teks persuasi.		Literasi • Bahasa • Numerasi			
		3.13.3. Mengidentifikasi ajakan-ajakan dalam teks persuasi.					
		3.13.4. Menganalisis langkah-langkah penyusunan kesimpulan		4C • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi • Kolaborasi			
		4.13.1. Merumuskan informasi yang terapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi.					
		4.13.2. Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasif					

3.14. Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan actual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	• Struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi • Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i> (pengayaan) • Cara menyajikan teks persuasi • Penyiapan bujukan/ajakan • Memperhatikan struktur/kaidah teks ulasan	3.14.1. Menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi. 3.14.2. Menjelaskan cara menyajikan teks persuasi. 3.14.3. Menjelaskan cara menyajikan teks persuasi. 3.14.4. Menganalisis struktur/kaidah teks ulasan. 3.14.5. Menelaah struktur dan kaidah secara tertulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan, atau aspek lainnya.	PPK • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi • Kolaborasi	• Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks persuasi • Mendata permasalahan actual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi • Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan			
4.14. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan		4.14.1. Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi. 4.14.2. Menyajikan teks persuasi (saran,					

ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan

- Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.
- Mempresen tasikan teks persuasi yang ditulis

3.15. Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan modern) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah. 4.15. Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar	• Pengertian/ karakteristik teks drama • Unsur-unsur teks drama • Penjelasan isi drama • Tanggapan atas drama	3.15.1. Menjelaskan pengertian/karakteristik teks drama. 3.15.2. Menganalisis unsur-unsur teks drama 3.15.3. Mendeskripsikan penjelasan isi drama. 3.15.4. Mendeskripsikan tanggapan atas drama. 4.15.1. Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar	PPK • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi • Kolaborasi	• Memperhatikan suatu model teks drama. • Merumuskan pengertian/karakteristik drama. • Mendiskusikan unsur-unsur dan isi drama. • Mengidentifikasi isi drama. • Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan/atau tulis isi drama yang ditonton	18 JP	Buku Bahasa Indonesia kelas VIII	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • portofolio
3.16. Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas	• Karakteristik teks drama berdasarkan struktur dan kaidahnya. • Cara menulis naskah	3.16.1. Menjelaskan karakteristik teks drama berdasarkan struktur dan kaidahnya.	PPK • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung	• Mendiskusikan karakteristik unsur drama dan			

4.16. Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah	drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal. Langkah-langkah pementasan drama	3.16.2. Menjelaskan cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal. 3.16.3. Menganalisis langkah-langkah pementasan drama. 4.16.1. Membuat drama dalam bentuk pentas atau naskah. 4.16.2. Menanggapi dan melaporkan secara lisan atau tulisan isi drama yang ditonton. 4.16.3. Menulis teks drama tradisional dan modern.	jawab - Toleran - Kerjasama - Proaktif - Kreatif <u>Literasi</u> - Bahasa - Numerasi <u>4C</u> - Berpikir kritis - Kreatif - Bekerjasama - Berkomunikasi - Kolaborasi	kaidah kebahasaan teks drama. - Mendiskusikan cara menulis teks drama dan penyajiannya. - Menulis teks drama. - Mementaskan drama secara berkelompok			
3.17. Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4.17. Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	- Keragaman informasi dalam buku fiksi/nonfiksi - Informasi buku melalui indeks - Catatan tentang isi buku - Teknik-teknik membaca	3.17.1. Menentukan unsur-unsur buku fiksi 3.17.2. Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi 3.17.3. Menentukan persamaan dan perbedaan unsur-unsur buku 3.17.4. Menganalisis perbedaan unsur buku	<u>PPK</u> - Peduli - Jujur Berkarya - Tanggung jawab - Toleran - Kerjasama - Proaktif - Kreatif	- Mendiskusikan informasi dan peta konsep alur dalam buku fiksi dan nonfiksi - Membuat peta konsep alur dari	12 JP	Buku Bahasa Indonesia	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjuk kerja - Produk - portofolio

		fiksi dan nonfiksi 3.17.5. Menganalisis keragaman informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi 3.17.6. Menganalisis informasi melalui indeks 3.17.7. Menganalisis teknik-teknik membaca 4.17.1. Membuat peta konsep/ garis alur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4.17.2. Membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan 4.17.3. Membuat rangkuman dalam bentuk rangkaian gagasan pokok isi buku	<u>Literasi</u> • Bahasa • Numerasi <u>4C</u> • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi Kolaborasi	buku fiksi dan nonfiksi • Mempresentasikan informasi peta konsep alur buku fiksi dan Nonfiksi			
3.18. Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	• Ungkapan dalam buku fiksi • Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi. • Daya tarik bacaan • Mendiskusikan isi buku.	3.18.1. Menganalisis ngkapan dalam buku fiksi 3.18.2. Menganalisis unsur-unsur menarik dalam buku fiksi 3.18.3. Menelaah buku fiksi	<u>PPK</u> • Peduli • Jujur Berkarya • Tanggung jawab • Toleran	• Mendiskusikan unsure kebahasaan dalam buku fiksi • Membuat tanggapan			

4.18. Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis		yang bias dikomentari 3.18.4. Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari 3.18.5. Menentukan persamaan dan perbedaan unsur bukunonfiksi 4.18.1. Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca 4.18.2. Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca	• Kerjasama • Proaktif • Kreatif <u>Literasi</u> • Bahasa • Numerasi <u>4C</u> • Berpikir kritis • Kreatif • Bekerjasama • Berkomunikasi • Kolaborasi	terhadap buku fiksi • Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi • Memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap buku fiksi			
---	--	--	--	---	--	--	--

Lolomoyo, 15 Januari 2025



Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 1 Alasa Talumuzoi,

Novelias Hulu, S.Pd.

PEMBINA

NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd

NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura Niamonio Ziliwu

NIM 212124015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIKLUS I)

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Menulis Teks Persuasif
Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.14. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	4.14.1. Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi. 4.14.2. Mempresentasikan teks persuasi yang telah ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif.
2. Peserta didik mampu menyusun teks persuasif secara berkelompok dengan tepat.
3. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran Teks Persuasi

1. Pengertian teks persuasi
2. Struktur teks persuasi
3. Ciri-ciri teks persuasi
4. Kaidah kebahasaan teks persuasif
5. Langkah-langkah menulis teks persuasi
6. Contoh Teks Persuasif

E. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

F. Media Pembelajaran

- a Papan Tulis
- c Spidol
- d Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- e Contoh Teks persuasi

G. Sumber Belajar

Buku bahasa Indonesia Kelas VIII, Edisi 2017

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I		
Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik a. Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.	15 Menit

	b. Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa c. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaat mempelajari teks persuasif. d. Peneliti memotivasi peserta didik melalui penjelasan kegiatan dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi a. Peneliti memaparkan definisi teks persuasif secara singkat dan mudah dipahami. b. Peneliti menjelaskan pengertian dan struktur teks persuasif: pengenalan isu, argumen, ajakan, penegasan ulang. c. Peneliti memaparkan ciri kebahasaan teks persuasif, seperti kata ajakan, kata emotif, dan kalimat imperatif. d. Peneliti membacakan contoh teks persuasif secara bersama-sama dengan peserta didik. Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar a. Peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang heterogen (4-5 peserta didik per kelompok). b. Peneliti menjelaskan peran setiap anggota kelompok: penulis, pencatat, pelapor, dan pengatur waktu. c. Peneliti memberikan panduan mengenai cara kerja kelompok yang efektif dan aturan diskusi.	90 Menit

	d. Peneliti membagikan lembar kerja berisi contoh teks persuasif dan pertanyaan analisis. Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja a. Peserta didik mulai berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks persuasif. b. Peneliti berkeliling memantau, mengawasi, dan membimbing diskusi agar tetap fokus dan produktif. c. Peneliti memberikan bantuan dan klarifikasi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan. d. Peneliti mengingatkan peserta didik untuk saling menghargai pendapat dan bekerja sama dalam kelompok. Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar a. Setiap kelompok menunjuk seorang pelapor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Tahap 6 Pemberian Penghargaan b. Peneliti memberikan umpan balik dan mengoreksi jika ada kesalahan pemahaman. c. Peneliti mengaitkan materi dengan contoh aplikasi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Penutup	a. Peneliti mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang	15 Menit

	telah dipelajari dan proses pembelajaran kelompok. b. Peneliti menyimpulkan materi hari ini, memberikan tugas rumah, dan menutup pembelajaran dengan salam.	
Pertemuan ke II		
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu: - b Mengulas kembali konsep dan struktur teks persuasif secara kritis dalam diskusi kelompok. - c Menggunakan pengetahuan yang didapat untuk mengerjakan tes tulis tentang menulis teks persuasif. - d Bekerja sama secara efektif dalam kelompok selama proses pembelajaran.		
Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik a. Peneliti membuka pembelajaran dengan salam b. Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa c. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik. d. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengulas materi teks persuasif dan melaksanakan tes tulis. e. Peneliti memotivasi peserta didik dengan	15 Menit

	menekankan pentingnya penguasaan materi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari dan penilaian.	
	Tahap 2 Penyampaian Informasi a. Peneliti mengulas kembali struktur, ciri-ciri, dan kebahasaan teks persuasif. b. Peneliti membagikan contoh teks persuasif dan membahas secara interaktif. Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar a. Peneliti mengorganisasi peserta didik dalam kelompok kecil heterogen (4-5 orang). b. Peneliti menjelaskan peran dalam kelompok dan aturan diskusi yang efektif. c. Peneliti memberikan lembar kerja d. Peneliti mengarahkan peserta didik agar masing-masing individu mengerjakan Tugas sesuai dengan tema Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok membahas pertanyaan ulasan, mengingatkan satu sama lain konsep teks persuasif. b. Peneliti mengawasi dan membimbing diskusi agar berjalan efisien dan semua anggota aktif berpartisipasi. c. Peneliti memberikan klarifikasi bila ada kesulitan dalam pemahaman materi.	90

	Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar - Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks persuasi mereka di depan kelas. - Peneliti memberikan umpan balik terhadap presentasi setiap kelompok, mencakup kelebihan dan aspek yang perlu diperbaiki. - Peneliti mengumpulkan hasil tugas individu untuk dianalisis. Tahap 6 Pemberian Penghargaan - Peneliti memberikan penghargaan berupa apresiasi verbal untuk kelompok dengan hasil kerja terbaik	
Kegiatan Penutup	- Peneliti mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari - Peneliti menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa - Peneliti menutup pembelajaran dan menyapa peserta didik.	15 Menit

I. Teknik Penilaian

Aspek Penilaian untuk Menulis Teks Persuasif

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Permasalahan aktual yang dibahas				
2	Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan				
3	Kesesuaian struktur teks persuasif				
4	Penggunaan kalimat persuasif				
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah				

Lolomoyo, 19 Januari 2025



Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Novelrius Hulu, S.Pd.

Pembina

NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.

NIP.19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura N. Ziliwu.

NIM 212124015

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Teks persuasif

Teks persuasif merupakan sebuah teks yang bertujuan untuk mengajak, menyuruh, atau membujuk pembacanya melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang disampaikan oleh penulis. Berdasarkan pendapat (Jumrotun, 2022) dan (Hsb et al., 2024), teks ini berfungsi sebagai alat untuk mengajak dan membujuk pembaca sehingga mereka tergerak mengikuti pandangan atau ajakan penulis. Sementara itu (Victoria et al., 2022) menguraikan bahwa teks persuasif merupakan teks yang berupa karangan yang bertujuan untuk memengaruhi pembaca. Lebih jauh (Eristania Dewi et al., 2021) menekankan bahwa teks persuasif harus dilengkapi dengan fakta yang kuat dan relevan agar argumen yang disampaikan lebih meyakinkan dan dapat dipertanggungjawabkan. Dengan demikian, teks persuasif mengombinasikan ajakan, logika, dan fakta untuk memberikan pengaruh yang efektif, yang membuat pembaca lebih cenderung mengikuti gagasan atau ajakan yang disampaikan penulis.

Berdasarkan beberapa definisi yang ada, teks persuasif adalah jenis teks yang dirancang untuk mempengaruhi, mengajak, atau membujuk pembaca agar menerima pandangan atau ajakan dari penulis. Supaya efektif, teks ini harus dilengkapi dengan argumen yang kokoh, penalaran yang logis, serta fakta-fakta yang relevan agar pesannya menjadi lebih meyakinkan dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, perpaduan antara ajakan, logika, dan fakta dalam teks persuasif membuat pembaca lebih mungkin menerima gagasan yang disampaikan penulis.

B. Struktur Teks Persuasif

Struktur teks persuasif diawali dengan pengenalan isu, diikuti dengan paparan sejumlah argumen. Setelah itu, dinyatakan ajakan-ajakan, yang diakhiri dengan penegasan kembali.

1. Pengenalan isu, yakni berupa berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraannya itu.

2. Rangkaian argumen, yakni berupa sejumlah pendapat penulis/pembicara terkait dengan isu yang dikemukakan pada bagian sebelumnya. Pada bagian ini dikemukakan pula sejumlah fakta yang memperkuat argumen- argumennya itu.
3. Pernyataan ajakan, yakni sebagai inti dari teks persuasi yang di dalamnya dinyatakan dorongan kepada pembaca/pendengarnya untuk melakukan sesuatu. Pernyataan itu mungkin disampaikan secara tersurat ataupun tersirat. Adapun kehadiran argumen berfungsi untuk mengarahkan dan memperkuat ajakan-ajakan itu.
4. Penegasan kembali atas pernyataan-pernyataan sebelumnya, yang biasanya ditandai oleh ungkapan-ungkapan

C. Ciri-Ciri Teks Persuasif

Menurut Suparno dan Yunus (dalam Dalman, 2016, p. 147), ciri-ciri karangan persuasif adalah sebagai berikut:

1. Harus menibulkan kepercayaan pendengar/pembaca.
2. Bertolak atas pendirian bahwa pikiran manusia dapat diubah.
3. Harus menciptakan persesuaian melalui kepercayaan antara pembicara/penulis dan yang diajak berbicara.
4. Harus menghindari konflik agar kepercayaan tidak hilang dan tujuan tercapai.
5. Harus ada fakta dan data secukupnya.

D. Kaidah Kebahasaan Teks Prsuasif

Teks persuasif memiliki ciri khas kebahasaan yang dirancang untuk memengaruhi pembaca melalui berbagai elemen bahasa yang spesifik. kaidah kebahasaan ini meliputi:

1. Teks persuasif menggunakan kata-kata teknis atau istilah khusus yang relevan dengan topik, sehingga memberikan kesan spesifik dan mendalam terhadap pembahasan, misalnya istilah terkait teknologi, kesehatan, atau isu sosial.

2. Teks ini sering memuat kata-kata seperti *penting*, *harus*, atau *sepantasnya* untuk mendorong pembaca mengambil tindakan tertentu.
3. Digunakan untuk memberikan perintah atau dorongan, misalnya *jadikanlah* atau *lakukanlah*.
4. Kata kerja ini menunjukkan aktivitas berpikir atau merasa, seperti *menganggap*, *berpendapat*, dan *meyakini*, yang memperkuat argumen dengan perspektif emosional atau intelektual.
5. Penggunaan kata penghubung seperti *jika*, *sebab*, *dengan demikian*, dan *oleh karena itu* membantu menyusun argumen secara logis dan sistematis.

E. Langkah-langkah menulis Teks Persuasif

Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menulis teks persuasif (Kosasih 2017:196), yaitu sebagai berikut:

1. Memilih tema atau bujukan yang utama
2. Mencatat perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta
3. Menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan yang sesuai dengan struktur teks persuasif
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks persuasif yang lengkap dengan dengan mempedomani kaidah kebahasaan yang ada.

F. Contoh Teks Persuasif

Mari Jaga Kebersihan Lingkungan

Kebersihan lingkungan adalah hal yang sangat penting bagi kita semua. Saat kita hidup di lingkungan yang bersih, udara yang kita hirup menjadi lebih segar, dan tubuh kita pun terhindar dari penyakit. Namun, apakah kita sudah cukup peduli dengan kebersihan di sekitar kita?

Saat ini, banyak tempat yang tercemar karena sampah yang berserakan di mana-mana. Sampah plastik, botol bekas, dan kertas seringkali kita temui di taman, jalanan, bahkan di sekitar sekolah kita. Hal ini tidak hanya merusak keindahan lingkungan, tetapi juga membahayakan kesehatan kita. Sampah

yang tidak dikelola dengan baik dapat menjadi sarang bagi penyakit, seperti demam berdarah, diare, dan lain-lain.

Untuk itu, mari kita bersama-sama menjaga kebersihan lingkungan! Caranya sangat mudah, cukup mulai dengan membuang sampah pada tempatnya. Jika kita melihat sampah di sekitar kita, jangan ragu untuk membersihkannya. Ajak teman-teman kita untuk selalu menjaga kebersihan dan ikut serta dalam kegiatan bersih-bersih lingkungan.

Jika kita semua peduli, lingkungan kita akan menjadi lebih bersih dan sehat. Mari kita lakukan ini demi kebaikan bersama, untuk kesehatan kita, dan untuk generasi mendatang. Jangan tunggu orang lain untuk melakukannya, mulailah dari diri kita sendiri!

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/Genap

Alokasi Waktu : 3x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Kelas/ Semester	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor			
						1	2	3	4
4.14. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	Menulis Teks Persuasif	VIIIA/ Genap	1. Tuliskan satu contoh teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari. Bertema "Pendidikan"	Tes tulis	1. Permasalahan actual yang dibahas 2. Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan 3. Kesesuaian struktur teks persuasif 4. Penggunaan kalimat persuasif 5. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah				

Lolomoyo, 15 Januari 2025



Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi,

Novelrius Hulu, S.Pd.
Pembina
NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas : VIII-A/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda pada lembar kerja yang sudah disediakan.
2. Periksa lembar jawaban anda sebelum diserahkan.

Soal :

1. Tuliskan teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaanya, dengan tema "Pendidikan".

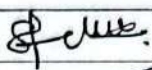
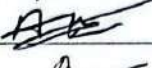
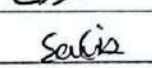
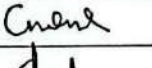
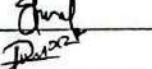
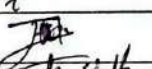
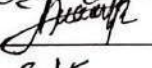
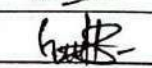
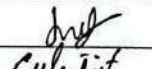
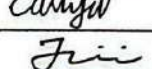
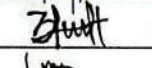
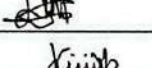
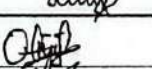
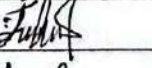
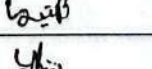
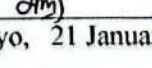
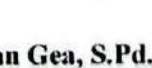
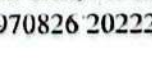
Jawaban.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

SELAMAT MENGERJAKAN..... !!!

DAFTAR HADIR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelas : VIII-A
 Hari/Tanggal : Selasa/21 Januari 2025

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	Agustice Demila Mendrofa	
2	Albertus Ndruru	
3	Ariston Mendrofa	
4	Carlos Cristiano Zebua	
5	Cindi Mestari Zebua	
6	Citra Yasminta Mendrofa	
7	Alisabeth Sarina Zebua	
8	Enjelita Zebua	
9	Fadil Sanjaya Zebua	
10	Firman Jaya Zebua	
11	Fercika Nazara	
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	
13	Gloria Hanayah Mendrofa	
14	Intan Howu-Howu Hulu	
15	Jesli Cahya Indah Hulu	
16	Jentrans Zebua	
17	Jevtino Zebua	
18	Jois Calvin Anselmus Mendrofa	
19	Jones Mutaro Zebua	
20	Kebenaran Zebua	
21	Oscar Nirfanci Zebua	
22	Reza Oktaviano Hulu	
23	Teguh Vanyahya Zebua	
24	Yuditan Lahagu	

Lolomoyo, 21 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran,

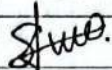
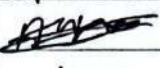
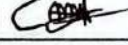
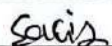
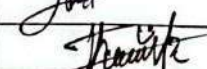
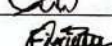
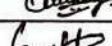
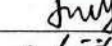
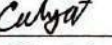


Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

DAFTAR HADIR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelas : VIII-A
 Hari/Tanggal : 04 Februari 2025

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	Agustice Demila Mendrofa	
2	Albertus Ndruru	
3	Ariston Mendrofa	
4	Carlos Cristiano Zebua	
5	Cindi Mestari Zebua	
6	Citra Yasminta Mendrofa	
7	Alisabeth Sarina Zebua	
8	Enjelita Zebua	
9	Fadil Sanjaya Zebua	
10	Firman Jaya Zebua	
11	Fercika Nazara	
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	
13	Gloria Hanayah Mendrofa	
14	Intan Howu-Howu Hulu	
15	Jesli Cahya Indah Hulu	
16	Jentrans Zebua	
17	Jevtino Zebua	
18	Jois Calvin Anselmus Mendrofa	
19	Jones Mutaro Zebua	
20	Kebenaran Zebua	
21	Oscar Nirfanci Zebua	
22	Reza Oktaviano Hulu	
23	Teguh Vanyahya Zebua	
24	Yuditani Lahagu	

Lolomoyo, 04 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idelman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

PEMEROLEHAN NILAI TES PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASIF MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

COOPERATIVE LEARNING SISWA KELS VIII-A SMP NEGERI 1 ALASA TALUMUZOI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semester : Genap

Siklus/Pertemuan : I/II

No	Nama Responden	Menulis Tek Persuasif Berdasarkan Struktur dan Kaidah Kebahasaan																				Jumah Skor	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kriteria Penilaian																						
		Permasalahan aktual yang dibahas				Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan				Kesesuaian struktur teks persuasif				Penggunaan kalimat persuasif				Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Agustice Demila Mendrofa	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
2	Albertus Ndruru	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
3	Ariston Mendrofa	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
4	Carlos Cristiano Zebua	3				3				2				2				2				12	60	Tidak Tuntas
5	Cindi Mestari Zebua	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
6	Citra Yasminta Mendrofa	3				3				3				3				3				15	75	Tuntas
7	Elisabeth Sarina Zebua	3				3				4				3				3				16	80	Tuntas

8	Enjelita Zebua	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
9	Fadil Sanjaya Zebua	3	3	2	2	2	12	60	Tidak Tuntas
10	Firman Jaya Zebua	1	1	1	1	2	6	30	Tidak Tuntas
11	Fercika Nazara	3	3	2	2	3	13	65	Tidak Tuntas
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
13	Gloria Hanayah Zebua	4	1	1	2	2	10	50	Tidak Tuntas
14	Intan Howu-Howu Hulu	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
15	Jesli Cahya Indah Hulu	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas
16	Jenfrans Zebua	2	1	2	2	2	9	45	Tidak Tuntas
17	Jevtino Zebua	3	3	2	2	2	12	60	Tidak Tuntas
18	Jois Kalvin Anselmus Mendrofa	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
19	Jones Mutaro Zebua	3	3	2	2	2	12	60	Tidak Tuntas
20	Kebenaran Zebua	3	2	3	2	3	13	65	Tidak Tuntas

21	Oscar Nirfanci Zebua	3	3	2	2	2	12	60	Tidak Tuntas
22	Reza Oktaviano Hulu	3	3	3	3	3	15	75	Tuntas
23	Teguh Vanyahya Zebua	3	2	2	3	2	12	60	Tidak Tuntas
24	Yuditan Lahagu	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas
Jumlah Tuntas = 13 Siswa				Jumlah tidak tuntas = 11 Siswa					
Jumlah Keseluruhan								1.545	
Rata-Rata							$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$	64,37	

Lolomoyo, 14 Februari 2025



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzor.

Novelrius Hulu, S.Pd.
Pembina
NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

LEMBAR OBSERVASI PENELITI

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII / Genap
Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Tahapan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran yang Diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Tahap 1 Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik		
	Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.	√	
	Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaat mempelajari teks persuasif.	√	
	Peneliti memotivasi peserta didik melalui penjelasan kegiatan dan tujuan pembelajaran		√
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi		
	Peneliti memaparkan definisi teks persuasif secara singkat dan mudah dipahami.	√	
	Peneliti menjelaskan pengertian dan struktur teks persuasif: pengenalan isu, argumen, ajakan, penegasan ulang.	√	
	Peneliti memaparkan ciri kebahasaan teks persuasif, seperti kata ajakan, kata emotif, dan kalimat imperatif.	√	
	Peneliti membacakan contoh teks persuasif secara bersama-sama dengan peserta didik.	√	
	Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar		
	Peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang heterogen (4-5 peserta didik per kelompok).	√	
	Peneliti menjelaskan peran setiap anggota kelompok: penulis, pencatat, pelapor, dan pengatur waktu.		√
	Peneliti memberikan panduan mengenai cara kerja kelompok yang efektif dan aturan diskusi.		√
	Peneliti membagikan lembar kerja berisi contoh teks persuasif dan pertanyaan analisis.	√	
	Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja		
	Peserta didik mulai berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks persuasif.	√	
	Peneliti berkeliling memantau, mengawasi, dan membimbing diskusi agar tetap fokus dan produktif.	√	
	Peneliti memberikan bantuan dan klarifikasi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan.	√	
	Peneliti mengingatkan peserta didik untuk saling menghargai pendapat dan bekerja sama dalam kelompok		√
	Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar		
	Setiap kelompok menunjuk seorang pelapor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.		√

Tahap 6 Pemberian Penghargaan		
	Peneliti memberikan umpan balik dan mengoreksi jika ada kesalahan pemahaman.	√
	Peneliti mengaitkan materi dengan contoh aplikasi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari.	√
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan proses pembelajaran kelompok.	√
	Peneliti menyimpulkan materi hari ini, memberikan tugas rumah, dan menutup pembelajaran dengan salam.	√
Jumlah Kegiatan Yang terlaksana dan Tidak Terlaksana		14 7
Tingkat Persentase Hasil Observasi Peneliti $TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$		66,7% 33,3 %

PENJELASAN HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Jumlah Subjek = 21 Item

Kegiatan Terlaksana = 14 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{14}{21} \times 100\%$$

$$TP = 66,7\%$$

Kegiatan Tidak Terlaksana = 7 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{7}{21} \times 100\%$$

$$TP = 33,3 \%$$

Lolomoyo, 21 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi tanda (√) pada kolom terlaksana atau tidak terlaksana

LEMBAR OBSERVASI PENELITI

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN KEDUA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII / Genap
Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Cooperative Learning	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Tahap 1 Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik		
	Peneliti membuka pembelajaran dengan salam	√	
	Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	√	
	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengulas materi teks persuasif dan melaksanakan tes tulis.	√	
	Peneliti memotivasi peserta didik dengan menekankan pentingnya penguasaan materi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari dan penilaian.		√
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi		
	Peneliti mengulas kembali struktur, ciri-ciri, dan kebahasaan teks persuasif.	√	
	Peneliti membagikan contoh teks persuasif dan membahas secara interaktif.		√
	Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar		
	Peneliti mengorganisasi peserta didik dalam kelompok kecil heterogen (4-5 orang).	√	
	Peneliti menjelaskan peran dalam kelompok dan aturan diskusi yang efektif.	√	
	Peneliti memberikan lembar kerja	√	
	Peneliti mengarahkan peserta didik agar masing-masing individu mengerjakan Tugas sesuai dengan tema	√	
	Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja		
	Peserta didik berdiskusi dalam kelompok membahas pertanyaan ulasan, mengingatkan satu sama lain konsep teks persuasif.	√	
	Peneliti mengawasi dan membimbing diskusi agar berjalan efisien dan semua anggota aktif berpartisipasi.	√	
	Peneliti memberikan klarifikasi bila ada kesulitan dalam pemahaman materi.	√	
	Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar		
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks persuasi mereka di depan kelas.		√
	Peneliti memberikan umpan balik terhadap presentasi setiap kelompok, mencakup kelebihan dan aspek yang perlu		√

	diperbaiki.		
	Peneliti mengumpulkan hasil tugas individu untuk dianalisis.	√	
	Tahap 6 Pemberian Penghargaan		
	Peneliti memberikan penghargaan berupa apresiasi verbal untuk kelompok dengan hasil kerja terbaik		√
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
	Peneliti menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti menutup pembelajaran dan menyapa peserta didik.	√	
Jumlah Kegiatan Yang terlaksana dan Tidak Terlaksana		16	5
Tingkat Persentase Hasil Observasi Peneliti $TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$		76,2 %	23,8 %

PENJELASAN HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

Jumlah Subjek = 21 Item

Kegiatan Terlaksana = 16 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{16}{21} \times 100\%$$

$$TP = 76,2\%$$

Kegiatan Tidak Terlaksana = 5 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{5}{21} \times 100\%$$

$$TP = 23,8 \%$$

Lolomoyo, 04 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi tanda (√) pada kolom terlaksana atau tidak terlaksana

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII-A / Genap
Model Pembelajaran: *Cooperative Learning*
Untuk setiap siswa, centang aspek yang terlaksana (✓) atau tidak (×) di setiap kategori

Item Observasi	Nomor Urut Siswa																								Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik																									
Mengikuti salam dan cek kehadiran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti ajakan dan Berdoa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memperhatikan tujuan pembelajaran	×	×	×	√	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	×	×	√	√	16
Menunjukkan minat dan motivasi mengikuti materi	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	0
Tahap 2 Penyampaian Informasi																									
Mendengarkan penjelasan definisi teks persuasif	×	×	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	√	√	18
Memahami pengertian dan struktur teks persuasif yang dijelaskan	×	×	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	√	19
Mengenali ciri kebahasaan teks persuasive	×	×	×	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	×	×	√	17
Memperhatikan contoh teks persuasif yang diberikan	×	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	20
Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar																									
Berpartisipasi saat dibentuk kelompok belajar	×	√	×	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	×	√	√	√	√	×	×	√	√	17

Mengikuti tugas oleh setiap anggota kelompok yang telah di paparkan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Memahami aturan kerja kelompok yang dijelaskan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Memahami lembar kerja yang telah dibagikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	x	√	√	x	x	x	√	√	19	
Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja																									
Mulai berdiskusi dalam kelompok secara aktif	x	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	20
Berperilaku sopan dan menjaga suasana kondusif	x	√	x	√	√	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	19
Bertanya jika ada yang tidak di mengerti	x	x	x	√	x	√	√	√	√	x	√	√	√	x	√	√	x	x	√	√	x	x	x	√	13
Menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar																									
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika diminta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Tahap 6 Pemberian Penghargaan																									
Menerima umpan balik dari peneliti dengan baik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Memahami materi yang di sampaikan oleh peneliti	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	√	x	√	√	20
Mengikuti ajakan dari peneliti untuk merefleksikan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Mengikuti penutupan pembelajaran dengan baik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	x	√	x	11	
Jumlah Frekuensi Item Yang terlaksana = 261													Jumlah Frekuensi Item Tidak Terlaksana = 243												

PENJELASAN HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Jumlah Subjek = 21 Item
Total Jumlah Subjek = 21 X jumlah Siswa 24 = 504

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{261}{504} \times 100\%$$

$$TP = 52 \%$$

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{243}{504} \times 100\%$$

$$TP = 48 \%$$

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

Lolomoyo, 21 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd
NIP. 19970826 202221 1 002

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN KEDUA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII-A / Genap
Model Pembelajaran: Cooperative Learning

Untuk setiap siswa, centang aspek yang terlaksana (√) atau tidak (x) di setiap kategori

Aspek yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																								JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi																									
Memberi salam dan menjawab salam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Berdoa bersama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Merespon Saat Mengecek Kehadiran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Menyimak tujuan pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Termotivasi untuk belajar dan mengikuti evaluasi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Tahap 2: Penyampaian Informasi																									
Menyimak ulasan struktur dan ciri kebahasaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Aktif menjawab atau bertanya saat penjelasan contoh	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Tahap 3: Pengorganisasian Kelompok																									
Siap bekerja dalam kelompok kecil	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memahami peran dalam kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memahami lembar kerja sesuai tema	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengerjakan tugas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 4: Bimbingan Kelompok																									
Aktif berdiskusi dalam kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Saling mengingatkan konsep teks persuasive	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Bertanya bila mengalami kesulitan	x	x	x	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	√	√	18
Tahap 5: Evaluasi Hasil Belajar																									
Terlibat dalam presentasi kelompok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0

Menerima umpan balik dari guru	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Mengumpulkan tugas individu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 6: Pemberian Penghargaan																									
Menerima dan menghargai apresiasi dari guru	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Kegiatan Penutup																									
Merefleksikan pembelajaran hari ini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti doa penutup	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengakhiri pembelajaran dengan baik (salam/sapa)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Jumlah Frekuensi Item Yang terlaksana = 378													Jumlah Frekuensi Item Tidak Terlaksana = 126												

PENJELASAN HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

Jumlah Subjek = 21 Item
Total Jumlah Subjek = 21 X jumlah Siswa 24 = 504

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{378}{504} \times 100\%$$

$$TP = 75 \%$$

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Tidak Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{126}{504} \times 100\%$$

$$TP = 25 \%$$

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

Lolomoyo, 04 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : ~~Pirmon~~ Pirmanti Jayas Zebka
Kelas : VIII-A/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa 12/10/2021
Siklus : 1

30

Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda pada lembar kerja yang sudah disediakan.
2. Periksa lembar jawaban anda sebelum diserahkan.

Soal:

1. Tuliskan teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya, dengan tema "Pendidikan".

Jawaban.

Pentingnya Etika dalam Pendidikan

Ilmu yang tinggi tanpa etika akan menjadi sia-sia. Oleh karena itu, kita harus belajar bersikap sopan dan menghormati orang lain.

1. Permasalahan apa yang dibahas = 1
2. Kelengkapan data = 1
3. Kesesuaian Struktur = 1
4. Penggunaan bahasa persuasif = 2
5. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah = 1

~~Skor~~ Skor = 6

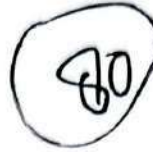
Skor maksimal = 20

Nilai = 30

SELAMAT MENGERJAKAN..... !!!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Gloria H. Zebua
Kelas : VIII-A/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Selasa 10/02/2025
Siklus : 1



Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda pada lembar kerja yang sudah disediakan.
2. Periksa lembar jawaban anda sebelum diserahkan.

Soal :

1. Tuliskan teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaanya, dengan tema "Pendidikan".

Jawaban.

"Teknologi dalam Dunia Pendidikan"

✓ Pemanfaatan teknologi dalam Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di era digital ini. Teknologi memungkinkan akses ke berbagai sumber belajar tanpa batas.

✓ Dengan adanya Internet dan perangkat digital, siswa dapat belajar dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, teknologi juga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan efisien.

✓ Mari manfaatkan teknologi dengan baik dalam dunia Pendidikan! Siswa, guru, dan orang tua harus bersinergi dalam pemanfaatan teknologi agar pembelajaran lebih efektif.

✓ Teknologi bukan penghalang melainkan alat yang mendukung Pendidikan. Jika digunakan dengan baik, teknologi dapat menciptakan sistem pembelajaran yang lebih inovatif dan berkualitas.

1. Permasalahan aktual yang dibahas = 4

2. Kelengkapan data = 3

3. Kesesuaian Struktur = 3

4. Penggunaan Kalimat Persuasif = 3

5. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah = 3

Skor = 16

Skor maksimal = 20

Nilai = 80

SELAMAT MENGERJAKAN..... !!!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIKLUS II)

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Menulis Teks Persuasif
Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.14. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	4.14.1. Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.
	4.14.2. Mempresentasikan teks persuasi yang telah ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif.
2. Peserta didik mampu menyusun teks persuasif secara berkelompok dengan tepat.
3. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran Teks Persuasi

1. Pengertian teks persuasi
2. Struktur teks persuasi
3. Ciri-ciri teks persuasi
4. Kaidah kebahasaan teks persuasif
5. Langkah-langkah menulis teks persuasi
6. Contoh Teks Persuasif

E. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

F. Media Pembelajaran

- a Papan Tulis
- b Spidol
- c Lembar Kerja Peserta Didik (LKS)
- d Contoh Teks persuasi

G. Sumber Belajar

Buku bahasa Indonesia Kelas VIII, Edisi 2017

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I		
Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik a. Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan memeriksa kehadiran peserta	15 Menit

	didik. b. Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa c. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaat mempelajari teks persuasif. d. Peneliti memotivasi peserta didik melalui penjelasan kegiatan dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi a. Peneliti memaparkan definisi teks persuasif secara singkat dan mudah dipahami. b. Peneliti menjelaskan pengertian dan struktur teks persuasif: pengenalan isu, argumen, ajakan, penegasan ulang. c. Peneliti memaparkan ciri kebahasaan teks persuasif, seperti kata ajakan, kata emotif, dan kalimat imperatif. d. Peneliti membacakan contoh teks persuasif secara bersama-sama dengan peserta didik. Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar a. Peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang heterogen (4-5 peserta didik per kelompok). b. Peneliti menjelaskan peran setiap anggota kelompok: penulis, pencatat, pelapor, dan pengatur waktu. c. Peneliti memberikan panduan mengenai cara kerja kelompok yang efektif dan	90 Menit

	aturan diskusi. d. Peneliti membagikan lembar kerja berisi contoh teks persuasif dan pertanyaan analisis. Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja a. Peserta didik mulai berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks persuasif. b. Peneliti berkeliling memantau, mengawasi, dan membimbing diskusi agar tetap fokus dan produktif. c. Peneliti memberikan bantuan dan klarifikasi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan. d. Peneliti mengingatkan peserta didik untuk saling menghargai pendapat dan bekerja sama dalam kelompok. Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar a. Setiap kelompok menunjuk seorang pelapor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Tahap 6 Pemberian Penghargaan b. Peneliti memberikan umpan balik dan mengoreksi jika ada kesalahan pemahaman. c. Peneliti mengaitkan materi dengan contoh aplikasi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

Kegiatan Penutup	a. Peneliti mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan proses pembelajaran kelompok. b. Peneliti menyimpulkan materi hari ini, memberikan tugas rumah, dan menutup pembelajaran dengan salam.	15 Menit
Pertemuan ke II		
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu: - b Mengulas kembali konsep dan struktur teks persuasif secara kritis dalam diskusi kelompok. - c Menggunakan pengetahuan yang didapat untuk mengerjakan tes tulis tentang menulis teks persuasif. - d Bekerja sama secara efektif dalam kelompok selama proses pembelajaran.		
Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik a. Peneliti membuka pembelajaran dengan salam b. Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa c. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik. d. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengulas materi teks persuasif dan melaksanakan	15 Menit

	tes tulis. e. Peneliti memotivasi peserta didik dengan menekankan pentingnya penguasaan materi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari dan penilaian.	
	Tahap 2 Penyampaian Informasi a. Peneliti mengulas kembali struktur, ciri-ciri, dan kebahasaan teks persuasif. b. Peneliti membagikan contoh teks persuasif dan membahas secara interaktif. Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar a. Peneliti mengorganisasi peserta didik dalam kelompok kecil heterogen (4-5 orang). b. Peneliti menjelaskan peran dalam kelompok dan aturan diskusi yang efektif. c. Peneliti memberikan lembar kerja d. Peneliti mengarahkan peserta didik agar masing-masing individu mengerjakan Tugas sesuai dengan tema Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok membahas pertanyaan ulasan, mengingatkan satu sama lain konsep teks persuasif. b. Peneliti mengawasi dan membimbing diskusi agar berjalan efisien dan semua anggota aktif berpartisipasi.	105

	c. Peneliti memberikan klarifikasi bila ada kesulitan dalam pemahaman materi. Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks persuasi mereka di depan kelas. b. Peneliti memberikan umpan balik terhadap presentasi setiap kelompok, mencakup kelebihan dan aspek yang perlu diperbaiki. c. Peneliti mengumpulkan hasil tugas individu untuk dianalisis. Tahap 6 Pemberian Penghargaan a. Peneliti memberikan penghargaan berupa apresiasi verbal untuk kelompok dengan hasil kerja terbaik	
Kegiatan Penutup	a. Peneliti mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari b. Peneliti menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa c. Peneliti menutup pembelajaran dan menyapa peserta didik.	10 Menit

I. Teknik Penilaian

Aspek Penilaian untuk Menulis Teks Persuasif

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Permasalahan aktual yang dibahas				
2	Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan				
3	Kesesuaian struktur teks persuasif				
4	Penggunaan kalimat persuasif				
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah				

Lolomoyo, 08 Februari 2025



Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Novelrius Hulu, S.Pd.
Pembina
NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura N. Ziliwu.
NIM 212124015

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/Genap

Alokasi Waktu : 3x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Kelas/ Semester	Butir Soal	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	Skor			
						1	2	3	4
4.14. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	Menulis Teks Persuasif	VIII-A/ Genap	1. Tuliskan satu contoh teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan sesuai dengan yang telah dipelajari. Bertema "Pendidikan"	Tes tulis	1. Permasalahan actual yang dibahas 2. Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan 3. Kesesuaian struktur teks persuasif 4. Penggunaan kalimat persuasif 5. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah				

Lolomoyo, 15 Januari 2025



Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi,
Novelrius Hulu, S.Pd.
Pembina
NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

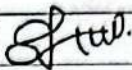
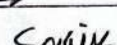
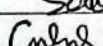
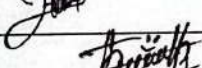
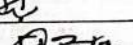
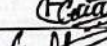
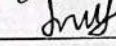
Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

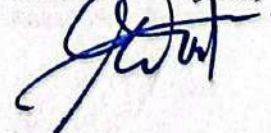
DAFTAR HADIR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Kelas : VIII-A
 Hari/Tanggal : Sabtu/08Februari 2025

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	Agustice Demila Mendrofa	
2	Albertus Ndruru	
3	Ariston Mendrofa	
4	Carlos Cristiano Zebua	
5	Cindi Mestari Zebua	
6	Citra Yasminta Mendrofa	
7	Alisabeth Sarina Zebua	
8	Enjelita Zebua	
9	Fadil Sanjaya Zebua	
10	Firman Jaya Zebua	
11	Fercika Nazara	
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	
13	Gloria Hanayah Mendrofa	
14	Intan Howu-Howu Hulu	
15	Jesli Cahya Indah Hulu	
16	Jentrans Zebua	
17	Jevtino Zebua	
18	Jois Kalvin Anselmus Mendrofa	
19	Jones Mutaro Zebua	
20	Kebenaran Zebua	
21	Oscar Nirfanci Zebua	
22	Reza Oktaviano Hulu	
23	Teguh Vanyahya Zebua	
24	Yuditan Lahagu	

Lolomoyo, 11 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,

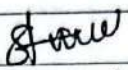
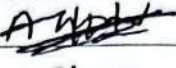
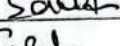
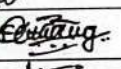
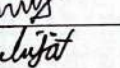
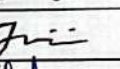
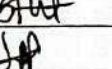
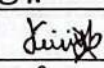


Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

DAFTAR HADIR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Kelas : VIII-A
 Hari/Tanggal : Selasa/11 Februari 2025

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	Agustice Demila Mendrofa	
2	Albertus Ndruru	
3	Ariston Mendrofa	
4	Carlos Cristiano Zebua	
5	Cindi Mestari Zebua	
6	Citra Yasminta Mendrofa	
7	Alisabeth Sarina Zebua	
8	Enjelita Zebua	
9	Fadil Sanjaya Zebua	
10	Firman Jaya Zebua	
11	Fercika Nazara	
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	
13	Gloria Hanayah Mendrofa	
14	Intan Howu-Howu Hulu	
15	Jesli Cahya Indah Hulu	
16	Jentrans Zebua	
17	Jevtino Zebua	
18	Jois Calvin Anselmus Mendrofa	
19	Jones Mutaro Zebua	
20	Kebenaran Zebua	
21	Oscar Nirfanci Zebua	
22	Reza Oktaviano Hulu	
23	Teguh Vanyahya Zebua	
24	Yuditan Lahagu	

Lolomoyo, 15 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

SIKLUS KEDUA PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Menulis Teks Persuasif
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Tahapan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran yang Diobservasi	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik		
	Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.	√	
	Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaat mempelajari teks persuasif.	√	
	Peneliti memotivasi peserta didik melalui penjelasan kegiatan dan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi		
	Peneliti memaparkan definisi teks persuasif secara singkat dan mudah dipahami.	√	
	Peneliti menjelaskan pengertian dan struktur teks persuasif: pengenalan isu, argumen, ajakan, penegasan ulang.	√	
	Peneliti memaparkan ciri kebahasaan teks persuasif, seperti kata ajakan, kata emotif, dan kalimat imperatif.	√	
	Peneliti membacakan contoh teks persuasif secara bersama-sama dengan peserta didik.	√	
	Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar		
	Peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang heterogen (4-5 peserta didik per kelompok).	√	
	Peneliti menjelaskan peran setiap anggota kelompok: penulis, pencatat, pelapor, dan pengatur waktu.		√
	Peneliti memberikan panduan mengenai cara kerja kelompok yang efektif dan aturan diskusi.	√	
	Peneliti membagikan lembar kerja berisi contoh teks persuasif dan pertanyaan analisis.	√	
	Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja		
	Peserta didik mulai berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks persuasif.	√	
	Peneliti berkeliling memantau, mengawasi, dan membimbing diskusi agar tetap fokus dan produktif.	√	
	Peneliti memberikan bantuan dan klarifikasi jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan.	√	
	Peneliti mengingatkan peserta didik untuk saling menghargai pendapat dan bekerja sama dalam kelompok	√	
	Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar		
	Setiap kelompok menunjuk seorang pelapor untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.		√

Tahap 6 Pemberian Penghargaan		
	Peneliti memberikan umpan balik dan mengoreksi jika ada kesalahan pemahaman.	√
	Peneliti mengaitkan materi dengan contoh aplikasi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari.	√
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari dan proses pembelajaran kelompok.	√
	Peneliti menyimpulkan materi hari ini, memberikan tugas rumah, dan menutup pembelajaran dengan salam.	√
Jumlah Kegiatan Yang terlaksana dan Tidak Terlaksana		18 3
Tingkat Persentase Hasil Observasi Peneliti $TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$		85,7 % 14,3 %

PENJELASAN HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Jumlah Subjek = 21 Item

Kegiatan Terlaksana = 18 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{18}{21} \times 100\%$$

$$TP = 85,7 \%$$

Kegiatan Tidak Terlaksana = 3 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{3}{21} \times 100\%$$

$$TP = 14,3 \%$$

Lolomoyo, 11 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi tanda (√) pada kolom terlaksana atau tidak terlaksana

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN KEDUA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Menulis Teks Persuasif
 Kelas/Semester : VIII / Ganap
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Pembelajaran Cooperative Learning	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik		
	Peneliti membuka pembelajaran dengan salam	√	
	Peneliti mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	√	
	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengulas materi teks persuasif dan melaksanakan tes tulis.	√	
	Peneliti memotivasi peserta didik dengan menekankan pentingnya penguasaan materi teks persuasif dalam kehidupan sehari-hari dan penilaian.	√	
Kegiatan Inti	Tahap 2 Penyampaian Informasi		
	Peneliti mengulas kembali struktur, ciri-ciri, dan kebahasaan teks persuasif.	√	
	Peneliti membagikan contoh teks persuasif dan membahas secara interaktif.	√	
	Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar		
	Peneliti mengorganisasi peserta didik dalam kelompok kecil heterogen (4-5 orang).	√	
	Peneliti menjelaskan peran dalam kelompok dan aturan diskusi yang efektif.	√	
	Peneliti memberikan lembar kerja	√	
	Peneliti mengarahkan peserta didik agar masing-masing individu mengerjakan Tugas sesuai dengan tema	√	
	Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja		
	Peserta didik berdiskusi dalam kelompok membahas pertanyaan ulasan, mengingatkan satu sama lain konsep teks persuasif.	√	
	Peneliti mengawasi dan membimbing diskusi agar berjalan efisien dan semua anggota aktif berpartisipasi.	√	
	Peneliti memberikan klarifikasi bila ada kesulitan dalam pemahaman materi.	√	
	Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar		
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks persuasi mereka di depan kelas.	√	
	Peneliti memberikan umpan balik terhadap presentasi setiap kelompok, mencakup kelebihan dan aspek yang perlu	√	

2. Pengamat cukup memberi tanda (√) pada kolom terlaksana atau tidak terlaksana

	diperbaiki.		
	Peneliti mengumpulkan hasil tugas individu untuk dianalisis.	√	
	Tahap 6 Pemberian Penghargaan		
	Peneliti memberikan penghargaan berupa apresiasi verbal untuk kelompok dengan hasil kerja terbaik	√	
Kegiatan Penutup	Peneliti mengajak peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari	√	
	Peneliti menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa	√	
	Peneliti menutup pembelajaran dan menyapa peserta didik.	√	
Jumlah Kegiatan Yang terlaksana dan Tidak Terlaksana		21	0
Tingkat Persentase Hasil Observasi Peneliti $TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$		100 %	0 %

PENJELASAN HASIL OBSERVASI PENELITI SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

Jumlah Subjek = 21 Item

Kegiatan Terlaksana = 21 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{21}{21} \times 100\%$$

$$TP = 100\%$$

Kegiatan Tidak Terlaksana = 0 Item

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{0}{21} \times 100\%$$

$$TP = 0\%$$

Lolomoyo, 15 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategi
2. Pengamat cukup memberi tanda (√) pada kolom terlaksana atau tidak terlaksana

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN PERTAMA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII-A / Genap
Model Pembelajaran: Cooperative Learning

Untuk setiap siswa, centang asperk yang terlaksana (√) atau tidak (×) di setiap kategori

Item Observasi	Nomor Urut Siswa																								Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Tahap I Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik																									
Mengikuti salam dan cek kehadiran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti ajkan dan Berdoa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memperhatikan tujuan pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Menunjukkan minat dan motivasi mengikuti materi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 2 Penyampaian Informasi																									
Mendengarkan penjelasan definisi teks persuasif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memahami pengertian dan struktur teks persuasif yang dijelaskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengenali ciri kebahasaan teks persuasif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memperhatikan contoh teks persuasif yang diberikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 3 Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok belajar																									
Berpartisipasi saat dibentuk kelompok belajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24

Mengikuti tugas oleh setiap anggota kelompok yang telah di paparkan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Memahami aturan kerja kelompok yang dijelaskan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memahami lembar kerja yang telah dibagikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 4 Membimbing kelompok selama bekerja																									
Mulai berdiskusi dalam kelompok secara aktif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Berperilaku sopan dan menjaga suasana kondusif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Bertanya jika ada yang tidak di mengerti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 5 Melakukan evaluasi hasil belajar																									
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok jika diminta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Tahap 6 Pemberian Penghargaan																									
Menerima umpan balik dari peneliti dengan baik	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	0
Memahami materi yang di sampaikan oleh peneliti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti ajakan dari peneliti untuk merefleksikan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti penutupan pembelajaran dengan baik	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Jumlah Frekuensi Item Yang terlaksana = 432													Jumlah Frekuensi Item Tidak Terlaksana = 72												

PENJELASAN HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Jumlah Subjek = 21 Item
Total Jumlah Subjek = 21 X jumlah Siswa 24 = 504

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$
$$TP = \frac{432}{504} \times 100\%$$
$$TP = 85,7 \%$$

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$
$$TP = \frac{72}{504} \times 100\%$$
$$TP = 14,3 \%$$

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

Lolomoyo, 11 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

SIKLUS PERTAMA PERTEMUAN KEDUA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Menulis Teks Persuasif
Kelas/Semester : VIII-A / Genap
Model Pembelajaran: Cooperative Learning

Untuk setiap siswa, centang aspek yang terlaksana (√) atau tidak (×) di setiap kategori

Aspek yang Diobservasi	Nomor Urut Siswa																								JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi																									
Memberi salam dan menjawab salam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Berdoa bersama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Merespon Saat Mengecek Kehadiran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Menyimak tujuan pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Termotivasi untuk belajar dan mengikuti evaluasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 2: Penyampaian Informasi																									
Menyimak ulasan struktur dan ciri kebahasaan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Aktif menjawab atau bertanya saat penjelasan contoh	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 3: Pengorganisasian Kelompok																									
Siap bekerja dalam kelompok kecil	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Memahami peran dalam kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengerjakan tugas/lembar kerja sesuai tema	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 4: Bimbingan Kelompok																									
Aktif berdiskusi dalam kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Saling mengingatkan konsep teks persuasif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Bertanya bila mengalami kesulitan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 5: Evaluasi Hasil Belajar																									
Terlibat dalam presentasi kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Menerima umpan balik dari guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24

Mengumpulkan tugas individu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Tahap 6: Pemberian Penghargaan																									
Menerima dan menghargai apresiasi dari guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Kegiatan Penutup																									
Merefleksikan pembelajaran hari ini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengikuti doa penutup	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Mengakhiri pembelajaran dengan baik (salam/sapa)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24
Jumlah Frekuensi Item Yang terlaksana = 504												Jumlah Frekuensi Item Tidak Terlaksana = 0													

PENJELASAN HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

Jumlah Subjek = 21 Item
Total Jumlah Subjek = 21 X jumlah Siswa 24 = 504

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{504}{504} \times 100\%$$

$$TP = 100\%$$

Tingkat Persentase Hasil Observasi Siswa Terlaksana

$$TP = \frac{Fb}{N} \times 100\%$$

$$TP = \frac{0}{504} \times 100\%$$

$$TP = 0\%$$

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

Lolomoyo, 15 Februari 2025

Guru Mata pelajaran



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

**PEMEROLEHAN NILAI TES PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASIF MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING SISWA KELS VIII-A SMP NEGERI 1 ALASA TALUMUZOI**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Semester : Genap

Siklus/Pertemuan : II/II

No	Nama Responden	Menulis Tek Persuasif Berdasarkan Struktur dan Kaidah Kebahasaan																				Jumah Skor	Nilai	Tuntas /Tidak Tuntas
		Kriteria Penilaian																						
		Permasalahan aktual yang dibahas				Kelengkapan data dan fakta yang diungkapkan				Kesesuaian struktur teks persuasif				Penggunaan kalimat persuasif				Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Agustice Demila Mendrofa	4				3				2				3				3				15	75	Tuntas
2	Albertus Ndruru	4				2				3				3				3				15	75	Tuntas
3	Ariston Mendrofa	4				2				3				3				3				15	75	Tuntas
4	Carlos Cristiano Zebua	4				2				3				3				3				15	75	Tuntas
5	Cindi Mestari Zebua	4				3				3				4				4				18	90	Tuntas
6	Citra Yasminta Mendrofa	4				2				3				3				3				15	75	Tuntas
7	Elisabeth Sarina Zebua	4				3				3				4				4				18	90	Tuntas
8	Enjelita Zebua	4				3				3				3				3				16	80	Tuntas

9	Fadil Sanjaya Zebua	4	2	3	4	3	16	80	Tuntas
10	Firman Jaya Zebua	3	3	3	3	3	15	80	Tuntas
11	Fercika Nazara	4	3	4	4	4	19	95	Tuntas
12	Fitriang Kristin Mardayanti Mendrofa	4	3	4	4	4	19	95	Tuntas
13	Gloria Hanayah Zebua	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
14	Intan Howu-Howu Hulu	4	3	4	4	3	18	90	Tuntas
15	Jesli Cahya Indah Hulu	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
16	Jenfrans Zebua	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
17	Jevtino Zebua	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
18	Jois Calvin Anselmus Mendrofa	4	3	4	4	3	18	90	Tuntas
19	Jones Mutaro Zebua	4	3	4	4	3	18	90	Tuntas
20	Kebenaran Zebua	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
21	Oscar Nirfanci Zebua	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas
22	Reza Oktaviano Hulu	3	3	3	4	3	16	80	Tuntas
23	Teguh Vanyahya Zebua	3	3	3	4	3	16	80	Tuntas
24	Yuditan Lahagu	4	3	3	4	4	18	90	Tuntas
Jumlah Tuntas = 24 Siswa					Jumlah Tidak Tuntas = 0 Siswa				
Jumlah Keseluruhan								2.035	

Rata-Rata	$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$	84,79
-----------	------------------------------	-------

Lolomoyo, 15 Februari 2025



Novelrius Hulu, S.Pd.
Pembina
NIP. 19811104 200804 1 001

Guru Mata Pelajaran,

Idealman Gea, S.Pd.
NIP. 19970826 202221 1 002

Peneliti,

Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : AGUSTICE DEMILA MENDROFA
Kelas : VIII-A/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Sabtu 15/02/2024
Siklus : II Dua



Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda pada lembar kerja yang sudah disediakan.
2. Periksa lembar jawaban anda sebelum diserahkan.

Soal :

1. Tuliskan teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaanya, dengan tema "Pendidikan".

Jawaban.

"Meningkatkan kreativitas Melalui Pendidikan"

- Pendidikan bukan hanya soal menghafal, tetapi juga tentang berpikir kreatif. Sekolah harus mendorong siswa untuk menemukan solusi baru dan berpikir out of the box!
- Dengan demikian, kita bisa mencetak individu yang inovatif dan siap menghadapi tantangan masa depan!

1. 3

2. 3

3. 2

4. 4

5. 3

Skor = 15

SELAMAT MENGERJAKAN.... !!!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Fitriang Ikaigun Mardayanti Mendraga
Kelas : VIII-A/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : Sabtu 13/02/2021
Siklus : II Cdua

195

Petunjuk:

1. Tulislah identitas anda pada lembar kerja yang sudah disediakan.
2. Periksa lembar jawaban anda sebelum diserahkan.

Soal :

1. Tuliskan teks persuasif berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya, dengan tema "Pendidikan".

Jawaban.

Peran Guru Tidak Tergantikan dalam Dunia Pendidikan

- ✓ Meskipun teknologi semakin canggih, peran guru dalam dunia pendidikan tetap tidak tergantikan. Guru adalah pilar utama yang membentuk karakter dan kecerdasan siswa.
- ✓ Teknologi memang bisa membantu dalam pembelajaran, tetapi tidak bisa menggantikan bimbingan moral dan motivasi yang diberikan oleh seorang guru. Pendidikan bukan hanya soal akademik, tetapi juga pembentukan karakter, dan disinilah peran guru sangat penting.
- ✓ Mari kita hormati guru dan tunjukkan apresiasi dengan cara belajar dengan sungguh-sungguh serta bersikap sopan terhadap mereka.

1. 4

2. 3

3. 4

4. 1

5. 4

Skor : 16

SELAMAT MENGERJAKAN..... !!!

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/ Genap
Hari/Tanggal : Selasa 21-01-2025

1. Beberapa siswa tampak kurang siap secara mental mengikuti pembelajaran dan memerlukan stimulus motivasi tambahan.
2. Belum ada pelaksanaan presentasi antar kelompok dan itu bagian penting dari model cooperative learning.
3. Pengelolaan waktu terlihat masih kurang efektif yang menyebabkan evaluasi tidak sempat dilakukan.
4. Refleksi belum terlaksana.

Lolomoyo, 21 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/ Genap
Hari/Tanggal : Selasa 10/02/2025

1. Suasana kelas cukup hening. Namun antusiasme siswa masih berkurang.
2. Presentasi kelompok kembali belum berjalan karena keterbatasan waktu.
3. Umpan balik belum dilakukan.
4. Hadir dilakukan dengan cara verbal.

Lolomoyo, 04 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/ Genap
Hari/Tanggal : Selasa 11/02/2025

1. Siswa belum sepenuhnya memahami Pengertian teks Persuasi. Penjelasan peneliti masih bersifat umum, berikan contoh konkret teks Persuasi, tampilkan dalam bentuk video atau bacaan singkat dan bahas struktur bersama-sama.
2. Interaksi siswa masih terbatas. Gunakan Strategi Pembagian Peran dalam kelompok dan lakukan monitoring lebih dekat.
3. Sebagian siswa masih belum bisa menentukan topik dan menyusun argumen, berikan panduan
4. Buat alokasi waktu Pertahap kegiatan dan sampaikan kepada siswa untuk menghindari kurangnya waktu dalam menyusun teks.
5. Peneliti memberikan penutup secara umum, tetapi belum menampilkan hasil tulisan siswa.

Lolomoyo, 11 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII-A/ Genap
Hari/Tanggal : Sabtu 15/02/2025

1. Pertahankan Pembukaan Yang komunikatif.
2. Tingkatkan Pemanfaatan.
3. Masih ada kesalahan dalam penggunaan kata perisaf atau pengulangan argumen.
4. Tetap jaga manajemen waktu.
5. Kembangkan sisi refleksi siswa

Lolomoyo, 15 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran,



Idealman Gea, S.Pd.

NIP. 19970826 202221 1 002

Petunjuk:

1. Pengamat duduk ditempat yang strategis

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Situasi Kelas VIII-A Selasa 21 Januari 2025 Dokumentasi Pertemuan Pertama Siklus I



2. Dokumentasi Penyampain Materi Pertemuan Pertama Siklus I



3. Dokumentasi uji Tes Pertemuan Kedua Siklus I Selasa Tanggal 04 Februari 2025

(Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan uji tes)



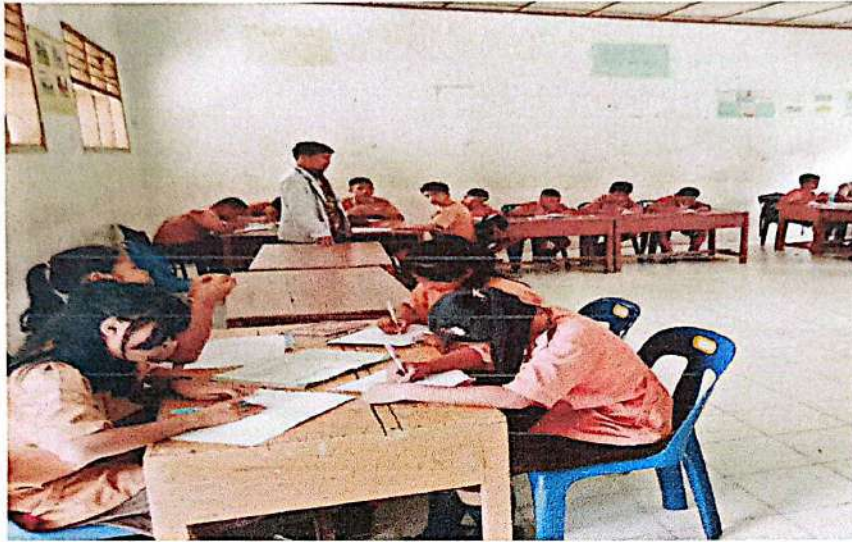
4. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama Selasa Tanggal 11 Februari 2025



(Melakukan Pendekatan Kepada Siswa Yang Bertanya)



5. Dokumentasi Pembelajaran Sabtu Tanggal 15 Februari 2025 Siklus II
Pertemuan Kedua



(Mengarahkan Siswa dalam Bekerja Kelompok)



(Mengarahkan Siswa Dalam Bekerja Kelompok)

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth.
Ibu Riana, M.Pd
Dosen Penasihat Akademik.

Dengan Hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu

NIM : 212124015

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi	24/10/2024	
2	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi		
3	Penerapan Metode <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya
Pemohon,



Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
Nim : 212124015
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Fenomena	1. Minat siswa terhadap kegiatan menulis masih rendah banyak siswa kurang tertarik menulis, terutama teks persuasif, yang menuntut kemampuan berpikir kritis dan logis. 2. Siswa menghadapi kesulitan dalam mengembangkan ide dan menyusunnya menjadi argumen yang logis dan menarik serta kurang memahami struktur teks persuasif sehingga terhambat dalam menyampaikan gagasan secara efektif. 3. Metode pengajaran yang digunakan masih cenderung satu arah di mana instruksi guru mendominasi tanpa melibatkan siswa secara aktif hal ini menyebabkan suasana belajar kurang interaktif dan menurunkan motivasi siswa untuk aktif meningkatkan keterampilan menulis mereka.
Lokus	SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Alamat	Jln. Arah Alasa KM.25 Lolomoyo, Desa Laehuwa, Kec. Alasa Talumuzoi Kab. Nias Utara Provinsi Sumatera Utara Kode Pos: 22814 email: smpnegeri1atm@gmail.com
Latar Belakang	Keterampilan berbahasa merupakan kemampuan penting dalam pendidikan yang mencakup empat aspek utama, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Nursalim, 2024:1). Keterampilan menulis, sebagai bagian dari keterampilan berbahasa, berfungsi tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan logis. Menulis memungkinkan siswa untuk mengekspresikan ide, pendapat, dan perasaan secara tersstruktur, serta menyusun argument yang dapat menyakinkan pembaca. Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar

dalam kurikulum Bahasa Indonesia yang perlu dikuasai oleh siswa, Keterampilan ini penting karena mengembangkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, gagasan, dan pendapat secara tertulis (Hanum Hanifa Sukma, 2023:32). Namun, berdasarkan observasi awal di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi, diketahui bahwa banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis, terutama dalam menulis teks persuasif. Teks persuasif adalah bentuk tulisan yang berisi ajakan-ajakan disertai fakta dengan tujuan untuk meyakinkan pembaca untuk mengikuti sesuatu yang dikehendaki penulis (Farhah Salsabil Yumna, 2023). Dalam teks persuasif, diperlukan kemampuan untuk merangkai argumen yang logis, bahasa yang efektif, dan struktur yang baik. Sayangnya, keterampilan ini belum dikuasai dengan baik oleh sebagian besar siswa kelas VIII. Observasi menunjukkan bahwa beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya keterampilan menulis teks persuasif antara lain kurangnya pemahaman siswa mengenai struktur teks persuasif, terbatasnya kosakata untuk mengungkapkan gagasan, dan ketidakmampuan dalam menyusun argumen yang logis. Selain itu, metode pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru membuat siswa kurang aktif dan tidak terlatih untuk berpendapat atau mengemukakan pandangan mereka secara tertulis.

Berdasarkan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi, ditemukan bahwa model pembelajaran yang diterapkan saat ini kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam aspek persuasi. Guru mengakui bahwa pembelajaran menulis selama ini lebih menekankan pada teori dan pemberian contoh, tanpa memberikan kesempatan yang cukup bagi siswa untuk berlatih menulis dalam situasi yang mendukung. Hal ini berdampak pada rendahnya minat siswa untuk menulis, terutama dalam menulis teks persuasif yang menuntut mereka berpikir kritis dan kreatif.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* dipandang sebagai salah satu metode yang tepat untuk mengatasi permasalahan ini. Menurut (Shoimin, 2016:45) Model Pembelajaran *Cooperative learning* merupakan suatu model pembelajaran yang mana siswa

Latar Belakang	belajar dalam kelompok –kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Melalui model <i>Cooperative Learning</i> ini, siswa dapat saling berdiskusi, berbagi ide, dan mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang struktur dan isi teks persuasif. Dengan cara ini, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka, terutama dalam menulis teks persuasif. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti memberikan solusi dengan mengangkat satu penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi”.
Rumusan Masalah	1. Bagaimana penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dapat meningkatkan keterampilan menulis teks persuasif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi? 2. Apakah model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> efektif dalam membantu siswa menyusun argument yang logis dan menyakinkan dalam teks persuasif?
Tujuan Penelitian	1. Untuk meningkatkan keterampilan menulis teks persuasif siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi melalui penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> 2. Untuk mengukur apakah model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> efektif dalam membantu siswa menyusun argument yang logis dan menyakinkan dalam teks persuasif
Metode Penelitian	1. Jenis penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan

keterampilan menulis siswa melalui intervensi model pembelajaran *Cooperative Learning* Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) ialah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan (Nandra, 2022:13). Penelitian Tindakan Kelas dipilih karena memungkinkan peneliti untuk secara langsung mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa, menerapkan tindakan perbaikan, serta mengamati hasil tindakan tersebut dalam konteks kelas yang nyata.

2. Subjek dan objek penelitian

- a) Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi.
- b) Objek penelitian adalah Peningkatan keterampilan menulis teks persuasif menggunakan model *Cooperative Learning*

3. Prosedur Pelaksanaan Tindakan

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan memiliki empat komponen kegiatan pada setiap tahapan

- a. Perencanaan (*Planning*)
- b. Pelaksanaan (*Action*)
- c. Pengamatan (*Observation*)
- d. Refleksi (*Reflection*)

4. Teknik Pengumpulan data

- a. Observasi
- b. Tes Tulis
- c. Catatan Lapangan
- d. Dokumentasi

5. Teknik analisis data

Teknik analisis data dalam penelitian ini ada dua, yakni analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif

6. Instrumen penelitian

- a. Lembar Observasi
- b. Tes Tulis

	c. Catatan Lapangan d. Dokumentasi
Daftar Pustaka	Farhah Salsabil Yumna, R. I. (2023). Penerapan Pembelajaran Teks Persuasif Menggunakan Model Kooperatif Student Team Achievement Division. <i>PAROLE: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</i>, 185-192. Hanum Hanifa Sukma, L. A. (2023:32). <i>Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori Praktik)</i>. Bantul, Yogyakarta: K-Media. Nandra, I. (2022:13). <i>Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif</i>. Indramayu Jawa Barat: CV. Adanu Abimata. Nursalim, I. (2024:1). <i>Terampil Berbahasa 4M1B</i>. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara. Shoimin. (2016:45). <i>Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013</i>. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Gunungsitoli, 4 November 2024

Disetujui oleh
Dosen Penasihat Akademik



Riana, M.Pd.

NIDN 0114026404

Disahkan oleh
Ketua Program Studi



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0112029206

Tembusan

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu
Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM	: 212124015
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan	: 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd
2. Riana, M.Pd
3. Arozatulo Bawamenewi, SPd., M.Pd
4. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
5. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd
6. Noibe Halawa, S.Pd.,M.Pd
7. Yanida Bu'ulolo, S.Pd.,M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaltoli ☎ +626392620815 Nias ✆ 22812
Homepage: <http://fklp.uninias.ac.id> email: fklp@uninias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor:20/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

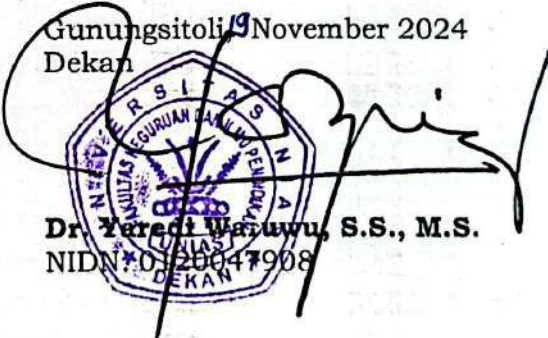
Nama : **Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd**
NIDN : 0120027906
Pangkat : Penata Tk.I/III-b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Bonafetura Niamoni'o Ziliwu**
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 9 November 2024
Dekan


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Bonafetura Niamoni'o Ziliwu*)

NIM :

212124015

NAMA MAHASISWA :

BONAFETURA NIAMONIO ZILIWU

PRODI :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

JUDUL :

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Dosen Pembimbing :

Iman Sudi Zega, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tema :

PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN 08 Nov 2024 19:06:22	1.1 Latar Belakang 1.2 Identifikasi Masalah 1.3 Batasan Masalah 1.4 Rumusan Masalah 1.5 Tujuan Penelitian 1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	1. paragraf 1 baris ke 7 sebelum kalimat (Keterampilan menulis, sebagai bagian dari keterampilan berbahasa, berfungsi tidak hanya sebagai alat komunikasi) dibuat redaksi pendahuluan karena yang dibahas sebelumnya ke empat keterampilan berbahasa tapi tiba-tiba masuk kalimat tentang menulis, dan kalimat tersebut bisa digabung dengan paragraf ke 2 2. paragraf 1 baris ke ke 9 ada kata (saran), menurut saya bukan saran tetapi sarana 3. halaman ke 2 paragraf ke 2 baris ke 3 ada (Observasi menunjukkan bahwa) diawaskan tetapi gunakan ada beberapa faktor 4. identifikasi masalah sesuaikan dengan apa masalah yang kamu temukan di sekolah sesuai dengan latar belakang

[Download File Skripsi](#)

10 Nov 2024 19:13:18

2 BAB I PENDAHULUAN
12 Nov 2024 08:15:46

- 1.1 Latar Belakang
- 1.2 Identifikasi Masalah
- 1.3 Batasan Masalah
- 1.4 Rumusan Masalah
- 1.5 Tujuan Penelitian
- 1.6 Kegunaan Hasil Penelitian

- 1. paragraf 1 baris ke 9 diganti dengan salah satu dari keempat keterampilan tersebut adalah keterampilan menulis yang dipelajari (jadi bukan hanya menulis yang penting, semua sama sama penting)
- 2. perbaiki penulisan tanda baca, kata, kalimat yang salah
- 3. dilanjutkan ke bab 2

Download File Skripsi

14 Nov 2024 08:14:43

3 BAB II TINJAUAN PUSTAKA
15 Nov 2024 13:34:05

- 2.1 KAJIAN TEORI
 - 2.1.1 Menulis
 - 2.1.2 Teks Persuasif
 - 2.1.3 Model Pembelajaran Cooperative Learning
- 2.2 Kerangka Berpikir
- 2.3 Hipotesis Tindakan

- 1. cantumkan covernya
- 2. cantumkan penelitian relevan
- 3. perbaiki penulisan kata, kalimat, paragraf yang salah

19 Nov 2024 21:00:16

Download File Skripsi

4 BAB II TINJAUAN PUSTAKA
21 Nov 2024 12:55:19

- 2.1 KAJIAN TEORI
 - 2.1.1 Menulis
 - 2.1.2 Teks Persuasif
 - 2.1.3 Model Pembelajaran Cooperative Learning
 - 2.1.4 Penelitian yang relevan
- 2.2 Kerangka Berpikir
- 2.3 Hipotesis Tindakan

lanjutkan ke bab III

23 Nov 2024 13:50:11

Download File Skripsi

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
5	BAB III METODE PENELITIAN 26 Nov 2024 20:16:40	3.1 Jenis Penelitian 3.2 Prosedur Penelitian 3.3 Lokasi dan waktu Penelitian 3.4 Subjek Penelitian 3.5 Variabel Penelitian 3.6 Instrumen Penelitian 3.7 Teknik Pengumpulan Data 3.8 Indikator Tindakan 3.9 Teknik Analisis Data	1. dibuat perangkat pembelajaran berupa materi, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbasis model pembelajaran cooperative learning 2. dibuat kisi-kisi instrumen penelitian, seperti lembar observasi, panduan catatan lapangan, dan tes evaluasi. 3. dibuat lembar kerja siswa (LKS) 28 Nov 2024 10:01:28
	6 Lampiran Penelitian 01 Dec 2024 20:46:03	1. Silabus 2. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) 3. Materi Pembelajaran teks Persuasif 4. Kisi-Kisi Soal Evaluasi 5. Lembar Kerja Siswa (LKS) 6. Lembar Observasi Peneliti dan siswa 7. Lembar catatan lapangan	1. kata LKS ditukar menjadi LKPD 2. redaksi soal dikisi-kisi jangan buatlah tetapi tuliskan 3. langkah-langkah di RPP disesuaikan dengan langkah-langkah teori dimetode pembelajaran 4. perbaiki penulisan kata, kalimat, paragraf yang salah
	7 Lampiran Penelitian 04 Dec 2024 16:12:16	1. Silabus 2. RPP 3. Materi Ajar teks Persuasif 4. Kisi-kisi Soal 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 6. Lembar Observasi Peneliti dan siswa 7. Lembar Catatan Lapangan	acc, persiapan diri untuk mengikuti ujian seminar proposal rancangan skripsi 04 Dec 2024 16:18:09

PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui
Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,


Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120027906

Gunungsitoli, 13 Desember 2024

Ketua Program Studi,


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN.0112029206



BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu Tanggal Delapan Belas Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi.
Hari / Tanggal : Rabu/18 Desember 2024
Waktu Pelaksanaan : 09.01 - 10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Riana, M.Pd
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Riana, M.Pd	89,28
2. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	80
Total Nilai	169,28

Rata-rata nilai adalah: 89,64

Gunungsitoli, 18 Desember 2024
Ketua Program Studi PBSI,



* **LESTARI WARUWU, S.Pd., M.Pd.**
NIDN. 0112029206



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Riana, M.Pd
NIDN : 0114026404
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Peruasif melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu/18 Desember 2024
Pukul : 09.01 - 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	lihat draft	1. Penulisan judul, kata pengantar 2. BAB I: latar belakang, identifikasi, rumusan, batasan masalah 3. BAB II: Daftar Pustaka 4. BAB III: lihat draft 5. Daftar Pustaka

Gunungsitoli, Desember 2024
Dosen Penelaah,


Riana, M.Pd.
NIDN 0114026404



**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0120027906
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Rabu/18 Desember 2024
Pukul : 09.01 - 10.30 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- lihat draft - simaika dgn saran pd saat ujian m.

Gunungsitoli, Desember 2024
Dosen Pembimbing,

Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0120027906

Rancangan penelitian yang diajukan oleh

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks
Persuasif Melalui Model Pembelajaran
Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diteliti

Gunungsitoli, 11 Januari 2025

Pembimbing



Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0120027906

Penelaah,



Riana, M.Pd.
NIDN 0114026404

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,




Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 020/UU10/PN.01.02/2025

08 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : BONAFETURA NIAMONIO ZILIWU
NIM : 212124015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Jadwal Penelitian : 15 Januari s/d 15 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

DAS Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Peneliti yang bersangkutan (BONAFETURA NIAMONIO ZILIWU)
5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 1 ALASA TALUMUZOI

Jl. Arah Alasa km. 25 Lolomoyo Desa Laehuwa Kec. Alasa Talumuzoi Kabupaten Nias Utara Provinsi Sumatera Utara
Kode Pos : 22814, email : smpnegeri1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/08 -SMPN1ATM/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Alasa Talumuzoi, kabupaten Nias Utara Provinsi Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : BONAFETURA NIAMONIO ZILIWU
NIM : 212124015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Jadwal Penelitian : 15 Januari s/d 15 Februari 2025

Mahasiswa yang namanya tertera diatas diberi izin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi" dari tanggal 15 Januari s/d 15 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lolomoyo
Pada Tanggal : 09 Januari 2025



Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

NOVELRIUS HULU, S.Pd

Pembina

NIP.19811104 200804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 1 ALASA TALUMUZOI

Jl. Arah Alasa km. 25 Lolomoyo Desa Lachuwa Kec. Alasa Talumuzoi Kabupaten Nias Utara Provinsi Sumatera Utara
Kode Pos :22814, email :smpnegeri1@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 422/035 -SMPN1ATM/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi Kabupaten Nias Utara, menerangkan bahwa:

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 2224015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Jadwal Penelitian : 15 Januari s/d 15 Februari 2025

Mahasiswa yang namanya tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi denga judul Penelitian **"Peingkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapta digunakan sebagai mana mestinya.

Dikeluarkan di : Lolomoyo
Pada Tanggal : 17 Februari 2025



Kepala SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

NOVELRIUS HULU, S.Pd

Pembina

NIP.19811104 200804 1 001

NIM :
212124015

NAMA MAHASISWA :
BONAFETURA NIAMONIO
ZILIWU

PRODI :
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

JUDUL :

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Dosen Pembimbing :
Iman Sudi Zega, S.Pd.,
M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia

Tema :
PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Sikrasi penelitian Tindakan Kelas 17 Mar 2025 16:29:08	Bab 1 Pendahuluan Bab 2 Kajian Teori Bab 3 Metode Penelitian Bab 4 Hasil dan Pembahasan Bab 5 Kesimpulan dan saran Daftar Pustaka Lampiran	1. kata pengantar disesuaikan redaksinya 2. dibuat abstrak 3. daftar isi diperbaiki 4. lampiran belum ditandatangani 5. belum dilampirkan hasil kerja siswa 18 Mar 2025 00:19:21
Download File Skripsi			
2	Sikrasi penelitian Tindakan Kelas 24 Mar 2025 11:15:57	Cover Abstrak kata Pengantar Daftar Isi Bab 1 Pendahuluan Bab 2 Kajian Teori Bab 3 Metode Penelitian Bab 4 Hasil Penelitian Bab 5 Kesimpulan dan saran Daftar Pustaka	1. penulisan judul di abstrak disesuaikan dengan buku pedoman 2. ditinjau ulang kata pengantar mana tahu ada yang belum dimuat 3. diperbaiki halaman dalam daftar isi 4. Tahap 2 Penyampaian Informasi (halaman 32) dipinadahkan ke halaman selanjutnya 5. perbaiki penulisan kata di halaman 42 (beralamat, pelajaranyang, didalam), halaman 43 (MenuliTeks, yaitumenggunakan, danbukupaket

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Lampiran	6. halaman 43 ada pernyataan bahwa guru mata pelajaran yang merancang pembelajaran dan instrument penelitian yang digunakan, coba dibacaulang dibab 3 apakah guru sendiri atau kolaborasi
		Download File Skripsi	7. halaman 44 (diakukan, pertama,yaitu, penelitia, kegiatanpembelajaran
			8. halaman 46 (dilaksanakan, penelitia pd) halaman 47 (melakukan uji tes, diperbaiki jadi melakukan tes)
			9. apa dasarnya dalam penelitian dengan waktu 3 jam pelajaran, memangnya hanya 2 kali pertemuan dalam seminggu mata pelajaran bahasa indonesia.
			10. halaman 49 (kegiatanyang)
			11. dalam LKPD banyak yang belum diperiksa tetapi sudah dicantumkan nilai (bukti sudah diperiksa berarti ada coretan kesalahan dalam pengerjaan tugas tersebut
			12. perbaiki penulisan kata, kalimat, paragraf yang salah

26 Mar 2025 15:12:44

3	Sikripsi Penelitian Tindakan Kelas 28 Mar 2025 18:13:32	Cover	1. dalam redaksi kata pengantar tambahkan kepala LPM, sekprodi
		Abstrak	2. tmbahka dalam daftar isi (daftar tabel, daftar grafik, daftar bagan)
		kata Pengantar	3. penomoran halaman disesuaikan dengan buku pedoman
		Daftar Isi	4. penulisan kutipan disesuaikan dengan buku pedoman, karena ada perbedaan penulisan kutipan langsung maupun tidak langsung)
		Bab 1 Pendahuluan	5. 1. Keterbatasan Metodologi (halaman 77 dipindahkan ke
		Bab 2 Kajian Teori	
		Bab 3 Metode Penelitian	
		Bab 4 Hasil Penelitian	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Bab 5 Kesimpulan dan saran	halaman sebelah)
		Daftar Pustaka	
		Lampiran	01 Apr 2025 12:27:38
		Download File Skripsi	
4	Sikripsi Penelitian Tindakan Kelas 08 Apr 2025 09:15:34	Kata Pengantar	dibaca ulang semua dan perbaiki kata, kalimat, paragraf yang salah
		Daftar Isi	
		Bab 1 Pendahuluan	
		Bab 2 Kajian Teori	12 Apr 2025 20:48:13
		Bab 3 Metode Penelitian	
		Bab 4 Hasil Penelitian	
		Bab 5 Kesimpulan dan saran	
		Daftar Pustaka	
		Lampiran	
		Download File Skripsi	
5	Sikripsi Penelitian Tindakan Kelas 16 Apr 2025 19:10:03	Sikripsi Lengkap	perbaiki penulisan sikripsi (kata pengantar bagian 6), satu per satu, baca lagi masih banyak penulisan yang salah
		Download File Skripsi	
			18 Apr 2025 10:43:42
6	Skripsi Penelitian Tindakan Kelas "Peningkatan Keterampilan menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi 21 Apr 2025 08:52:40	Skripsi Lengkap	acc, persiapkan diri untuk mengikuti ujian skripsi
		Download File Skripsi	
			21 Apr 2025 10:23:32

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, 14 Mei 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206

Pembimbing

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0112029206



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Menuis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi” yang disusun oleh Boafetura Niamonio Ziliwu dengan NIM 212124015 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025

Dosen Pembimbing,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0120027906



NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr.
Boafetura Niamonio Ziliwu, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Boafetura Niamonio Ziliwu

NIM : 212124015

Judul : Peningkatan Keterampilan Menuis Teks Persuasif Melalui Model
Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa
Talumuzoi

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan.

Demikian disampaikan atas perhatian diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025

Dosen Pembimbing,

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0120027906



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rectorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 056/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Bonafetura Niamonio Ziliwu**
NIM : 212124015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 25% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 6 Mei 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
2. Mahasiswa an. **Bonafetura Niamonio Ziliwu.**



SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 280 /UN10.02/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 0112029206
Pangkat : Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nias

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran
Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

yang bersangkutan dinyatakan telah lulus mata kuliah sebanyak: 144 (144 SKS) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kecuali mata kuliah penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan lulus mata kuliah ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 8 Mei 2025

Ketua Program Studi PBSI,



Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Gunungsitoli, 08 Mei 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Telah mengisi link <http://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP>

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM 212124015

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Nama : **Bonafetura Niamonio Ziliwu**
NIM : 212124015
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi**
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Rabu / 21 Mei 2025
Pukul : 09.31 s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang FKIP
Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan* menghadiri Ujian Skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

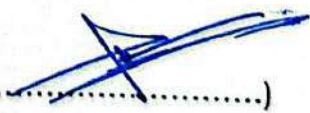
Gunungsitoli, Mei 2025

Susunan Dewan Penguji Tanda Tangan

1. Riana, M.Pd

1. ()

2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd

2. ()

3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd

3. ()



SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor:284/UN10.02/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Bonafetura Niamonio Ziliwu**
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi
Judul Skripsi :
Waktu pelaksanaan ujian :
Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2024
Pukul : 09. 31 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Riana, S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2.	Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd	Penguji II	
3.	Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, Mei 2025
Ketua Program Studi,

Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan disampaikan kepada

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Bonafetura Niamonio Ziliwu**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Nomor : 288/UN10.02/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Bonafetura Niamonio Ziliwu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Riana, S.Pd.,M.Pd
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd.,M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd.,M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Bonafetura Niamonio Ziliwu**
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif
Judul Skripsi : **Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning**
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 09.31 s/d 11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 14 Mei 2025
Ketua Program Studi,



Lestari Waruwu, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 0112029206

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Bonafetura Niamonio Ziliwu**)



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Rabu, Dua Puluh Satu April, tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Cooperative Learning Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi*
Waktu : 09.31-11.00 Wib

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Riana, M.Pd 1.....
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
3. Imansudi Zega, S.Pd., M. Pd

2.....
3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Riana, M.Pd	95	92,6
2. Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd	90	
3. Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd	93	
Jumlah	278	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 92,6. (Sembilan dua koma enam) Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~ / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 21 Mei 2025
Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris


Lestari Waruwu, S.Pd., M.Pd
NIDN 0112029206


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0124128305



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0120027906
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 09.31-11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Uraian draft m. - Perbaikan sesuai dengan saran PA saat ujian m.

Gunungsitoli, 21 Mei 2025
Pembimbing

Imansudi Zega, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0120027906



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbind.unias.ac.id> email: pbind@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Riana, M.Pd
NIDN : 0114026404
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 09.31-11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab IV	1. Abstrak
2.	Bab V	2. Kata Pengantar
		3. Bab IV → Kesimpulan
		4. Bab V → Simpulan dan Saran
		5. Lampiran → Nilai terendah, tertinggi
		6. Penulisan → tata tulis diperbaiki

Gunungsitoli, 21 Mei 2025

Penguji I,

Riana, M.Pd.
NIDN 0114026404



Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0118118404
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Bonafetura Niamonio Ziliwu
NIM : 212124015
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi

Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Pukul : 09.31-11.00 WIB
Tempat : FKIP Universitas Nias

3. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Diperbaiki hasil penelitian sesuai dengan lampiran yang benar dan akurat.

Gunungsitoli, 21 Mei 2025
Penguji II,

Noveri Amal Jaya Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0118118404

BIODATA PENULIS



Bonafetura Nismonio Ziliwu, lahir Laehuwa Kecamatan Alasa Talumuzoi, Kabupaten Nias Utara pada tanggal 07 Juli 1998 anak ke 2 dari pasangan Natola Ziliwu dan Amifati Hulu, pekerjaan kedua orang tua peneliti yaitu petani.

Pada tahun 2004 penulis mulai menempuh pendidikan di SD Negeri 078135 Hiligaouko hingga 2010. Penulis melanjutkan pendidikan sekolah Menengah pertama di SMP Negeri 1 Alasa Talumuzoi dari tahun 2010 – 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di tingkat sekolah menengah kejuruan di SMK Negeri 1 Hiliduho dengan jurusan Administrasi Perkantoran mulai dari tahun 2014 hingga Tamat 2017.

Berkat kecintaan penulis terhadap karya-karya sastra dan ingin menjadi guru Pendidikan bahasa Indonesia akhirnya penulis memutuskan melanjutkan pendidikan dan pada tahun 2021 mendaftarkan diri di perguruan tinggi yang pada saat itu IKIP Gunungsitoli dan sekarang sudah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS). Penulis memilih jurusan Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.