

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Setelah melalui tahapan analisis data, penelitian ini menghasilkan sejumlah temuan yang dapat dirangkum sebagai berikut ;

1. Layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan skor rata-rata sebelum dan sesudah pelaksanaan layanan. Sebelum layanan diberikan, skor rata-rata siswa berada pada angka 81,6 atau sebesar 54,4% dari skor ideal 150. Nilai ini termasuk dalam kategori "cukup baik" berdasarkan rentang penilaian 61–90,9 (41–60,9%) dengan skor penilaian angka 3. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL, rata-rata skor meningkat menjadi 122,07 atau 81,37% dari skor ideal, yang berada dalam rentang 121–150 (81–100%) dengan kategori "sangat baik" dan skor penilaian angka 5. Dengan demikian, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 26,97%, yang mencerminkan peningkatan signifikan dalam kualitas belajar siswa setelah memperoleh layanan tersebut.
2. Diamana kontribusi dan pengaruh variabel independen, yaitu materi PTSDL (X1) dan peningkatan kualitas belajar siswa (X2), terhadap variabel dependen, yaitu layanan bimbingan kelompok (Y), tergolong sangat tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,954 atau setara dengan 95,4% setelah dikonversi ke dalam bentuk persentase ($0,954 \times 100$). Artinya, sebesar 95,4% variasi yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan oleh variabel X1 dan X2 secara bersama-sama. Sementara

itu, sisanya sebesar 4,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini yang belum dianalisis lebih lanjut.

3. Materi PTSDL (X1) dan peningkatan kualitas belajar siswa (X2) secara simultan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan efektivitas layanan bimbingan kelompok (Y).
4. Materi PTSDL memberikan pengaruh secara parsial terhadap layanan bimbingan kelompok. Dengan nilai koefisien regresi untuk variabel materi PTSDL (b_1) menunjukkan angka positif sebesar 2,468. Hal ini mengindikasikan bahwa setiap peningkatan sebesar 1,00% pada materi PTSDL akan diikuti dengan peningkatan sebesar 2,468% pada layanan bimbingan kelompok, dengan catatan variabel independen lainnya berada dalam kondisi tetap.
5. Layanan Peningkatan Kualitas Belajar Siswa berpengaruh signifikan terhadap layanan bimbingan kelompok. Dengan nilai koefisien regresi Layanan Peningkatan Kualitas Belajar Siswa (b_2) bernilai positif, yaitu 0,435. Artinya bahwa setiap peningkatan Layanan Peningkatan Kualitas Belajar Siswa sebesar 1,00 % maka akan diikuti dengan peningkatan layanan bimbingan kelompok sebesar 0,435% dengan asumsi variabel independen lainnya tetap.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan manfaat penelitian yang telah dipaparkan, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

6. Kepada guru Bimbingan dan Konseling, disarankan untuk mengintegrasikan layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL ke dalam program BK secara terencana dan konsisten. Layanan ini terbukti efektif dalam

meningkatkan kualitas belajar siswa, sehingga pelaksanaannya perlu dimaksimalkan baik dari segi materi maupun pendekatan yang digunakan.

7. Kepada peserta didik, diharapkan agar dapat mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL secara aktif dan sungguh-sungguh. Keterlibatan yang positif dalam layanan ini akan membantu siswa mengembangkan keterampilan belajar yang lebih baik dan berdampak pada peningkatan hasil belajar.
8. Kepada kepala sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, khususnya yang memuat materi PTSDL. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan waktu khusus dalam jadwal sekolah, fasilitas pendukung, serta kolaborasi dengan guru BK, guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peningkatan kualitas belajar siswa.