

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian Peningkatan kualitas belajar siswa (Y)

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jlh
					+	-	
1	PENINGKATAN KUALITAS BELAJAR SISWA (Y)	Kualitas dan Masalah Prasyarat Penguasaan Materi Pelajaran (P)	Tugas-tugas/ ujian/ ulangan	Tugas PR		1	1
				Ulangan/ ujian		2	1
			Penguasaan materi Secara Prasyarat dan runtut serta mudah dan sedikit	Penguasaan materi pelajaran secara prasyarat dan runtut	3		1
			Pengejaran Materi sebelum dan kelengkapan bahan	Pengejaran keteringgalan dan Penguasaan materi sebelum	4		1
		Kualitas dan Masalah Keterampilan Belajar (T)	Penguasaan materi yang dibahas	Kelengkapan materi/ bahan		5	1
				Menguasai materi yang dipelajari	6,7	-	2
			Kemampuan bertanya	Kelengkapan catatan pelajaran		8,9	2
				Keterampilan bertanya	10	11	2
		Kualitas dan Masalah Sarana Belajar (S)	Kemampuan membagi waktu	Perencanaan dan Pengorganisasian belajar	-	12,13	2
				Pemusatan perhatian/ konsrentrasi dalam belajar		14, 15	2
			Sarana dan perlengkapan belajar	Sarana belajar dan biaya yang dibutuhkan		16	1
				Kelengkapan bahan belajar	17		1
		Kualitas dan Masalah Keadaan Diri Pribadi (D)	Kemampuan mengelola dan memanfaatkan waktu	Kemampuan mengelola dan memanfaatkan waktu dalam bekerja dan belajar		18	1
					19		1
			Kemampuan dan keseriusan dalam belajar	Kemampuan diri dalam belajar.			1
				Keseriusan dalam belajar	-	20,21	2
		Kualitas dan Masalah Lingkungan belajar dan Hubungan Sosioemosional (L)	Upaya mengatasi berbagai gangguan dalam belajar dan keyakinan diri	Kepercayaan/ keyakinan diri dalam belajar	22		1
				Keyakinan diri dalam belajar dan upaya mengatasi berbagai gangguan		23	1
			Lingkungan fisik dalam belajar	Lingkungan belajar di rumah	24		1
				Lingkungan belajar di sekolah		25	1
			Lingkungan psikis/ hubungan sosioemosional	Hubungan Sosioemosional dengan guru dalam belajar, Disiplin dan peraturan sekolah	26	27	2
				Kemampuan mengatasi pengaruh teman/orang lain	28	-	1
				Motivasi belajar dari orang tua	29	-	1
				Gangguan belajar karena organisasi dan kekacauan pikiran		30	1
Total		5	12	25	12	18	30

Lampiran 2 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian Layanan Bimbingan Kelompok (X1)

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jlh
					+	-	
1	LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK (X1)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Prasyarat Penguasaan Materi Pelajaran (P)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Tugas-tugas/ ujian/ ulangan	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Tugas PR	31	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Ulangan/ ujian	32	-	1
			Penguasaan materi Secara Prasyarat dan runtut serta mudah dan sedikit	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Penguasaan materi pelajaran secara prasyarat dan runtut	33	-	1
			Pengejaran Materi sebelum dan kelengkapan bahan	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Pengejaran ketertinggalan dan Penguasaan materi sebelum		34	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kelengkapan materi/ bahan	35	-	1
		BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keterampilan Belajar (T)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Penguasaan materi yang di bahas	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Menguasai materi yang dipelajari	36,37	-	2
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kelengkapan catatan pelajaran	39	38	2
			Kemampuan bertanya	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keterampilan bertanya	40	41	2
			BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan membagi waktu	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Perencanaan dan Pengorganisasian belajar	42, 43	-	2
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Pemusatan perhatian/ konsentrasi dalam belajar	44	45	2
		BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Sarana Belajar (S)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Sarana dan perlengkapan belajar	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Sarana belajar dan biaya yang dibutuhkan	46		1
				Kelengkapan bahan belajar	-	47	1
			K BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah emampuan mengelola dan memanfaatkan waktu	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan mengelola dan memanfaatkan waktu dalam bekerja dan belajar	48		1
		BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keadaan Diri Pribadi (D)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan dan keseriusan dalam belajar	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan diri dalam belajar.	49	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keseriusan dalam belajar	51	50	2
			BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Upaya mengatasi berbagai gangguan dalam belajar dan keyakinan diri	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kepercayaan/ keyakinan diri dalam belajar	52	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keyakinan diri dalam belajar dan upaya mengatasi berbagai gangguan	-	53	1
		BKp	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan BKp	54	-	1

		Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Lingkungan belajar dan Hubungan Sosioemosional (L)	Masalah Lingkungan fisik dalam belajar	Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Masalah Lingkungan belajar di rumah Lingkungan belajar di sekolah	55	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Hubungan Sosioemosional dengan guru dalam belajar, Disiplin dan peraturan sekolah	56, 57	-	2
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan mengatasi pengaruh teman/orang lain	58	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Motivasi belajar dari orang tua	59	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Gangguan belajar karena organisasi dan kekacauan pikiran	60	-	1
Total		5	12	25	23	7	30

Lampiran 3 Jabaran Variabel dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian Materi PTSDL (X2)

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item		Jlh
					+	-	
1	MATERI PTSDL (X2)	Materi Prasyarat Penguasaan Materi Pelajaran (P)	Materi Kualitas dan Mengentaskan Masalah Tugas-tugas/ ujian/ ulangan	Materi Tugas PR	61	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Ulangan/ ujian	62	-	1
			Materi Penguasaan materi Secara Prasyarat dan runtut serta mudah dan sedikit	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Penguasaan materi pelajaran secara prasyarat dan runtut	63	-	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Pengejaran ketertinggalan dan Penguasaan materi sebelum	-	64	1
		Materi Keterampilan Belajar (T)	Materi Pengejaran Materi sebelum dan kelengkapan bahan	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kelengkapan materi/ bahan	-	65	1
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Menguasai materi yang dipelajari	67	66	2
			Materi Penguasaan materi yang dibahas	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kelengkapan catatan pelajaran	68	69	2
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keterampilan bertanya	70	71	2
			Materi Kemampuan bertanya	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keterampilan bertanya	70	71	2
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah	72, 73	-	2

				Perencanaan dan Pengorganisasian belajar				
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Pemusatan perhatian/ konsrentrasi dalam belajar	74,75	-	2	
		Materi Sarana Belajar (S)	Materi Sarana dan perlengkapan belajar	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Sarana belajar dan biaya yang dibutuhkan	76	-	1	
				Kelengkapan bahan belajar	77	-	1	
			Materi emampuan mengelola dan memanfaatkan waktu	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan mengelola dan memanfaatkan waktu dalam bekerja dan belajar	-	78	1	
				Materi Keadaan Diri Pribadi (D)	Materi Kemampuan dan keseriusan dalam belajar	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan diri dalam belajar.	79	-
		BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keseriusan dalam belajar	80,81			-	2	
		Materi Upaya mengatasi berbagai gangguan dalam belajar dan keyakinan diri	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kepercayaan/ keyakinan diri dalam belajar		82	-	1	
			BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Keyakinan diri dalam belajar dan upaya mengatasi berbagai gangguan		83	-	1	
		Materi Lingkungan belajar dan Hubungan Sosioemosional (L)	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Lingkungan fisik dalam belajar		BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Masalah Lingkungan belajar di rumah	84	-	1
					Lingkungan belajar di sekolah	85		1
			Materi Lingkungan psikis/ hubungan sosioemosional	BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Hubungan Sosioemosional dengan guru dalam belajar, Disiplin dan peraturan sekolah	86, 87	-	2	
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Kemampuan mengatasi pengaruh teman/orang lain	88	-	1	
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Motivasi belajar dari orang tua	89	-	1	
				BKp Meningkatkan Kualitas dan Mengentaskan Masalah Gangguan belajar karena organisasi dan kekacauan pikiran	-	90	1	
		Total	5	12	25	23	7	30

Lampiran 4 RPL

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK (BKP)

Nama : Marinus Hura Nim :
212102027
Prodi : Bimbingan & Konseling Semester : VIII
(Delapan)
Peneliti : Marinus Hura T.P. :
2024/2025
Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Idanogawo

Komponen	:	Layanan Dasar
Bidang Layanan	:	Belajar
Fungsi	:	Pemahaman
Topik/Tema Layanan	:	Peningkatan kualitas belajar siswa
Kelas/Semester	:	VIII-1
Alokasi Waktu	:	60 menit
Metode/Teknik	:	<i>Layanan bimbingan kelompok</i>
A. TUJUAN LAYANAN	:	Meningkatkan kualitas belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL.
B. LANGKAH KEGIATAN		
1.	Tahap Awal	: 1.1 Konselor mengucapkan salam kepada anggota kelompok 1.2 Konselor membangun hubungan dengan menanyakan kabar 1.3 Konselor mengajak anggota kelompok untuk berdo'a 1.4 Konselor memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk saling memperkenalkan diri

			1.5 Penyampaian tujuan bimbingan kelompok dan aturan kelompok 1.6 Konselor memberikan games kepada anggota kelompok untuk menjalin keakraban 1.7 Penentuan tujuan pribadi peserta di awal sesi
	2.	Tahap Peralihan	: 2.1 Konselor mengingatkan kembali apa yang telah disepakati di tahap sebelumnya 2.2 Diskusi tentang ketakutan atau kecemasan yang mungkin dirasakan peserta ketika mulai terbuka. 2.3 Memberikan ruang bagi peserta untuk berbagi perasaan mereka, dan mengelola ketegangan dengan bimbingan konselor. 2.4 Menggunakan teknik untuk membantu peserta mengatasi hambatan emosional dan memperkenalkan konsep saling mendukung dalam kelompok.
	3.	Tahap Inti	: 3.1 Diskusi mendalam tentang bagaimana peningkatan kualitas belajar siswa baik secara akademik maupun non akademik mereka. 3.2 Melakukan aktivitas kelompok yang menstimulasi pemikiran positif dan saling dukung, seperti berbagi pengalaman atau pemecahan masalah dalam layanan bimbingan kelompok. 3.3 Konselor menjelaskan bagaimana itu layanan bimbingan kelompok. 3.4 Konselor menjelaskan bagaimana cara meningkat kualitas belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan mengguan materi

			PTSDL 3.5 Konselor memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk berbicara tentang bagaimana cara meningkatkan kualitas belajar mereka ataupun bertanya-tanya kepada konselor 3.6 Konselor memberikan penguatan ataupun motivasi agar lebih semangat dalam belajar dikumudian hari
	4.	Tahap Penutup	: 4.1 Refleksi atas perkembangan dan perubahan yang dialami oleh setiap anggota selama proses layanan bimbingan kelompok melalui materi PTSDL 4.2 Pembahasan tentang langkah-langkah yang bisa diambil peserta setelah sesi berakhir, baik secara individu atau dalam kehidupan sosial mereka. 4.3 Penutupan dan beroda sekaligus perpisahan dengan penghargaan atas komitmen setiap anggota selama sesi layanan berlangsung 4.4 Konselor dan anggota kelompok saling bersalaman- salaman
C. EVALUASI			
		Penilaian Segera	: Penilaian akan dilakukan melalui observasi perubahan perilaku, keterlibatan aktif, serta pencapaian tujuan pribadi setiap peserta selama sesi berlangsung dalam layanan bimbingan kelompok.
		Refleksi Peserta	: Anggota akan diminta untuk melakukan refleksi pribadi di akhir setiap sesi tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana mereka bisa menerapkannya dalam kehidupan mereka

Biouti, 18 Februari 2025

		4.3 Penutupan dan beroda sekaligus perpisahan dengan penghargaan atas komitmen setiap anggota selama sesi layanan berlangsung
		4.4 Konselor dan anggota kelompok saling bersalaman- salaman
C. EVALUASI		
	Penilaian Segera	Penilaian akan dilakukan melalui observasi perubahan perilaku, keterlibatan aktif, serta pencapaian tujuan pribadi setiap peserta selama sesi berlangsung dalam layanan bimbingan kelompok.
	Refleksi Peserta	Anggota akan diminta untuk melakukan refleksi pribadi di akhir setiap sesi tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana mereka bisa menerapkannya dalam kehidupan mereka

Biouti, 18 Februari 2025

Mahasiswa Peneliti,



MARINUS HURA
NIM. 212102027



Mengetahui :
Kepala Sekolah,

FEBRIANIS WARUWU, S.Pd
Penata TK. I
NIP. 198102272011012003

Lampiran 5 Butir intrumen penelitian

INSTRUMENT PENELITIAN
Pengaruh layanan bimbingan kelompok
Dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa

Nama :
Kelas :
Alamat :

Petunjuk Pengisian:

1. Di bawah ini anda akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang kualitas belajar yang anda alami. Berikan jawaban anda dengan menandai jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan keadaan.
2. Bubuhkan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat.
3. Setiap pilihan jawaban diberi bobot dan nilai sebagai berikut:

PILIHAN JAWABAN	BOBOT
Tidak Pernah	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Sering	4
Selalu	5

NO	Pernyataan	JAWABAN				
		TP	JR	KK	SR	SL

1	Tugas-tugas pelajaran yang diberikan guru tidak dapat saya kerjakan dengan baik, karena materi pelajaran yang menunjang tugas tersebut tidak saya kuasai.					
2	Ketidak mampuan saya dalam menjawab soal-soal ulangan/ujian disebabkan karena kurangnya pengetahuan dasar yang menunjang terhadap jawaban soal-soal ulangan tersebut					
3	Saya mengulangi kembali materi yang diberikan oleh guru pada pelajaran sebelumnya sebagai persiapan untuk mengikuti pelajaran berikutnya					
4	Saya berusaha menguasai materi pelajaran terdahulu sebagai persiapan untuk mengikuti pelajaran berikutnya					
5	Ketidak lengkapan jilid-jilid dari buku pelajaran yang ada, menyebabkan saya tidak dapat memahami materi pelajaran, yang telah diajarkan secara lengkap dan menyeluruh.					
6	Untuk setiap tugas yang saya kerjakan dan diserahkan kepada guru, saya membuat salinanya sebagai bahan belajar selanjutnya.					
7	Untuk memahami materi pelajaran, saya membuat pertanyaan pertanyaan tentang materi pelajaran tersebut dan mencoba menjawabnya sendiri					
8	Catatan pelajaran saya tidak lengkap dan banyak kekurangannya					
9	Saya mengalami kesulitan dalam menyarikan (membuat ringkasan) bahan bacaan (misalnya dari buku pelajaran) untuk melengkapi catatan pelajaran.					
10	Untuk ulangan, ujian, dan tugas yang nilainya rendah, saya mencari kesempatan bertanya kepada guru untuk memperbaikinya					
11	Setelah selesai ulangan/ujian, saya khawatir dan bertanya-tanya tentang hasil yang akan saya peroleh dari ulangan atau ujian tersebut					
12	Jika proses pembelajaran di kelas yang telah dijadwalkan tidak jadi berlangsung dan tidak ada tugas atau kegiatan pengganti dari guru piket, maka saya merasa senang dan menggunakan waktu itu untuk hal-hal yang saya sukai di luar kegiatan belajar.					
13	Saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan kondisi fisik dan psikis sehingga waktu mengikuti pelajaran dan /atau ulangan/ujian berada dalam kondisi kurang bersemangat					
14	Catatan pelajaran yang saya buat sewaktu kegiatan belajar di dalam kelas tidak dilengkapi dengan bahan-bahan yang diambil dari buku-buku pelajaran yang diwajibkan					
15	Saya tidak memperbaiki atau mempelajari kembali tugas yang nilainya rendah, karena saya menganggap hal itu tidak ada gunanya.					
16	Saya mengalami kesulitan bila tugas-tugas pelajaran diharuskan dibuat di kertas (buku) tersendiri, misalnya lembaran kerja siswa (LKS) yang harus dibeli karena saya tidak memiliki biaya untuk itu.					

17	Buku-buku pelajaran yang saya butuhkan cukup tersedia di sekolah					
18	Kegiatan belajar dan kegiatan sekolah lainnya terganggu karena saya harus membantu orang tua bekerja					
19	Saya senang membantu teman untuk menjelaskan dan mendalami materi pelajaran					
20	Saya kurang semangat dalam mengikuti pelajaran sehingga waktu belajar di kelas saya membuat gambar, coretan-coretan pada buku catatan atau meja belajar, atau melakukan kegiatan-kegiatan yang tidak menentu.					
21	Ketika hendak belajar saya merasa sangat lelah, jemu dan /atau mengantuk sehingga tidak dapat belajar dengan baik.					
22	Saya tampil dalam kegiatan belajar di kelas dan /atau di luar kelas dengan rasa percaya diri yang tinggi, disertai doa kepada Tuhan agar berhasil dalam belajar.					
23	Saya merasa belajar di Sekolah Menengah (Umum atau Kejuruan) hanya membuang-buang waktu dan tenaga.					
24	Ruang belajar saya di rumah bersih, rapi, dan hanya berisi hal-hal yang perlu saja serta mendorong semangat saya belajar.					
25	Lingkungan dan suasana sekolah yang kurang nyaman dan tak terawatt mengakibatkan kegiatan belajar saya terganggu					
26	Saya merasa guru-guru cukup mengerti minat dan keinginan siswa					
27	Menurut pengalaman saya disiplin dan peraturan sekolah yang diberlakukan kepada siswa terlalu berat dan ketat.					
28	Meskipun teman-teman bersikap santai dan kurang serius dalam belajar, saya tidak terpengaruh dan tetap mengupayakan kegiatan belajar secara penuh					
29	Orang tua dan /atau saudara-saudara saya memperhatikan dan memberikan dorongan terhadap kegiatan belajar saya baik di sekolah maupun di rumah					
30	Kegiatan organisasi kesiswaan dan /atau organisasi lainnya baik di sekolah maupun di luar sekolah mengganggu kegiatan belajar saya					
31	Setelah saya menerima layanan BKp dari guru BK saya merasa mampu mengerjakan tugas-tugas pelajaran dengan baik.					
32	Saya memiliki pemahaman yang baik dan semakin percaya diri dalam menjawab soal ulangan/ujian setelah mendapat layanan BKp,					
33	Saya semakin suka mengulangi kembali materi yang diberikan oleh guru pada pelajaran sebelumnya sebagai persiapan untuk mengikuti pelajaran berikutnya karena telah menerima layanan BKp dari guru BK					

34	Saya tidak termotivasi menguasai materi pelajaran sebelumnya					
35	Saya menyadari pentingnya melengkapi buku pelajaran untuk memahami materi secara utuh					
36	Setelah mendapat layanan Bkp dari guru BK, saya semakin termotivasi menyusun tugas-tugas dengan baik					
37	Saya mempersiapkan diri dengan baik dalam belajar dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk disampaikan kepada guru					
38	Saya merasa kesulitan dalam melengkapi catatan pelajaran karena terlalu banyak yang harus dipelajari					
39	Saya termotivasi membuat ringkasan catatan pelajaran setelah mendapatkan layanan BKp dari guru BK					
40	Saya semakin giat untuk bertanya kepada guru dan memperbaiki nilai ulangan/ujian dan tugas					
41	Saya tidak fokus mengikuti pembelajaran dan pikiran saya melayang-layang					
42	Saya memanfaatkan waktu kosong untuk belajar hal-hal baru yang dan bermanfaat.					
43	Saya mempersiapkan fisik dan psikis dengan baik untuk mengikuti pembelajaran					
44	Setelah saya mendapatkan layanan BKp, saya menjadi lebih teliti dalam melengkapi catatan pelajaran					
45	Saya merasa tidak perlu lagi memperbaiki tugas dengan nilai rendah karena tidak ada gunanya					
46	Saya mencari solusi agar bisa menyelesaikan tugas dengan baik					
47	Saya merasa kesulitan mendapatkan buku pelajaran yang saya butuhkan di sekolah					
48	Saya lebih percaya diri dan mampu mengatur waktu antara belajar dan membantu orang tua bekerja.					
49	Saya merasa senang belajar bersama teman					
50	Saya tidak fokus dan merasa cemas dalam belajar					
51	Saya merasa lelah dan mengantuk dalam belajar					
52	Saya merasa tidak percaya diri dalam belajar baik di sekolah maupun di luar kelas					
53	Saya merasa bahwa belajar di Sekolah Menengah adalah sia-sia dan membuang-buang waktu					
54	Setelah menerima layanan BKp dari guru BK saya berupaya membuat ruang belajar yang nyaman, dan bersih					
55	Saya merasa lebih tertantang untuk belajar, meskipun lingkungan sekolah belum sepenuhnya mendukung kenyamanan					
56	Saya percaya guru-guru lebih memahami minat dan kebutuhan belajar saya, Setelah mendapatkan layanan BKp dari guru Bk					
57	Saya lebih memahami bahwa disiplin dan peraturan sekolah bertujuan untuk membentuk karakter dan kedisiplinan yang baik					
58	Setelah saya mendapatkan layanan BKp dari guru BK, saya semakin fokus belajar dan tidak terpengaruh oleh teman-teman, yang tidak sungguh-sungguh belajar					

59	Saya merasa semakin didukung oleh keluarga dalam kegiatan belajar, baik di sekolah maupun di rumah					
60	Saya merasa lebih mampu mengatur waktu antara kegiatan organisasi dan belajar agar keduanya dapat berjalan seimbang					
61	Saya dapat mengerjakan tugas-tugas pelajaran dengan baik setelah menerima materi PTSDL dari guru BK					
62	Saya merasa semakin mudah mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran					
63	Saya semakin disiplin dalam mengulang materi pembelajaran untuk persiapan pelajaran berikutnya					
64	Saya merasa kesulitan dalam melengkapi buku-buku pelajaran yang saya butuhkan					
65	Saya tidak dapat memahami materi pelajaran, yang telah diajarkan secara lengkap dan menyeluruh					
66	Saya membuat pertinggal tugas yang saya serahkan kepada guru untuk bahan belajar selanjutnya					
67	Setelah mendalami materi PTSDL, saya lebih memahami isi pelajaran dengan membuat dan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya buat sendiri					
68	Saya senang melengkapi catatan pelajaran untuk mendalami materi lebih baik					
69	Saya mengalami kesulitan dalam membuat ringkasan untuk catatan pelajaran					
70	Saya menjadi lebih aktif bertanya kepada guru untuk memperbaiki nilai ulangan dan tugas saya					
71	Saya merasa kuatir tentang hasil ujian yang akan saya peroleh					
72	Saya semakin termotivasi dalam memanfaatkan waktu kosong untuk belajar hal-hal baru yang bermanfaat					
73	Saya mempersiapkan kondisi fisik dan psikis agar lebih bersemangat mengikuti pelajaran dan ujian					
74	Saya menjadi lebih cermat dalam melengkapi catatan pelajaran dengan referensi dari buku wajib.					
75	Saya semakin menyadari pentingnya memperbaiki tugas yang nilainya rendah untuk meningkatkan pemahaman saya					
76	Saya mengalami kesulitan membuat tugas jika diharuskan dibuat dengan kertas yang mahal.					
77	Saya semakin mudah mendapatkan buku pelajaran yang saya butuhkan di sekolah					
78	Saya masih merasa kesulitan mengatur waktu antara belajar dan membantu orang tua bekerja					
79	Saya dengan senang hati membantu teman menjelaskan materi pelajaran yang tidak dimengerti					
80	Saya semakin fokus mengikuti pelajaran yang diselenggarakan di kelas					
81	Saya belajar mengatur waktu dan menjaga kondisi tubuh agar tetap segar saat belajar					
82	Setelah menerima materi PTSDL saya lebih percaya diri dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas maupun di luar kelas.					
83	Saya memahami dengan baik kegunaan belajar di sekolah menengah saat ini					
84	Saya lebih semangat belajar karena ruang belajar di rumah bersih dan rapi					
85	Meskipun lingkungan sekolah kurang nyaman namun saya tetap sengat dalam belajar					

86	Saya merasa bahwa guru-guru kami disekolah lebih mengerti minat dan kebutuhan siswa					
87	Saya merasa bahwa disiplin dan peraturan sekolah yang diterapkan adalah demi kebaikan saya					
88	Saya serius dalam belajar dan tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak sungguh-sungguh dalam belajar					
89	Saya merasa dimotivasi, didorong dan didukung oleh keluarga dalam belajar					
90	Saya terganggu dalam belajar karena kegiatan organisasi di sekolah					

Lampiran 6 Hasil uji validitas Y

```
PP
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 TOTAL
/PRINT=TOTAL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[illegible][illegible]

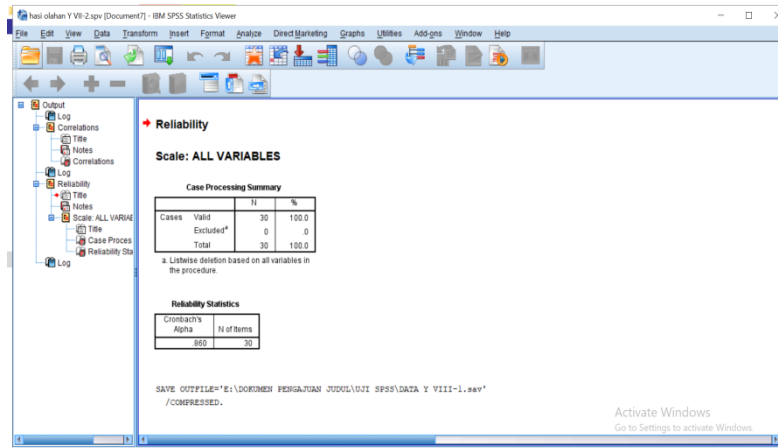
Lampiran 7 Hasil uji validitas XI

Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer		Date		Time		Location		Weather		Wind		Temp		Humidity		Pressure		Visibility		Clouds		Moon		Stars		Planets		Other		Remarks		Observer	
------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--	------	--	------	--	----------	--	---------	--	------	--	------	--	----------	--	----------	--	------------	--	--------	--	------	--	-------	--	---------	--	-------	--	---------	--	----------	--

Lampiran 8 Hasil uji validitas X2

The image displays a large, dense grid of small, illegible text elements, possibly a data table or a highly detailed diagram. The grid is composed of many small, rectangular cells, each containing a small, illegible text element. The grid is organized into a regular pattern of rows and columns, with a dashed horizontal line running across the middle. The text elements are too small to be read, but they appear to be organized in a structured manner, possibly representing a large dataset or a complex diagram. The overall appearance is that of a highly detailed, but illegible, document or data visualization.

Lampiran 9 Hasil Uji Reabilitas variabel Y, XI, dan X2 ;



SPSS Statistics Viewer window showing the Reliability output for variable Y. The window title is 'hasil olahan Y VII-2.spv [Document7] - IBM SPSS Statistics Viewer'. The left sidebar shows the 'Output' tree with 'Reliability' selected. The main area displays the 'Scale: ALL VARIABLES' and 'Case Processing Summary' tables.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

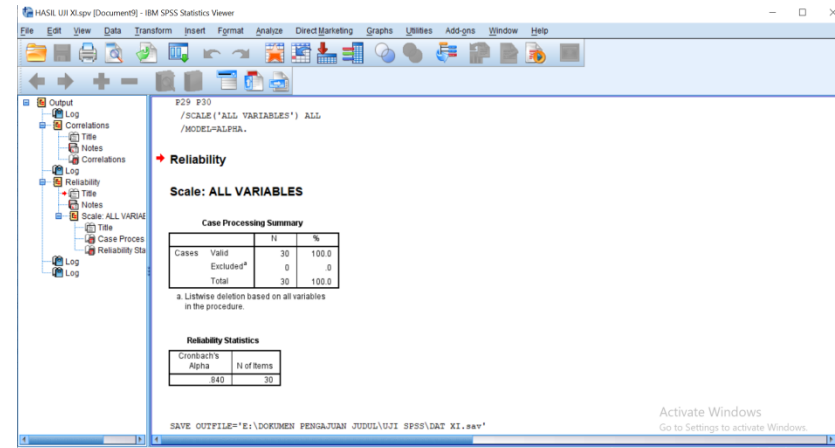
	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	30

SAVE OUTFILE="E:\DOKUMEN PENGAJUAN JUDUL\UJI SPSS\DATA Y VII-1.sav" /COMPRESSED.



SPSS Statistics Viewer window showing the Reliability output for variable XI. The window title is 'HASIL UJI XI.spv [Document8] - IBM SPSS Statistics Viewer'. The left sidebar shows the 'Output' tree with 'Reliability' selected. The main area displays the 'Scale: ALL VARIABLES' and 'Case Processing Summary' tables.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

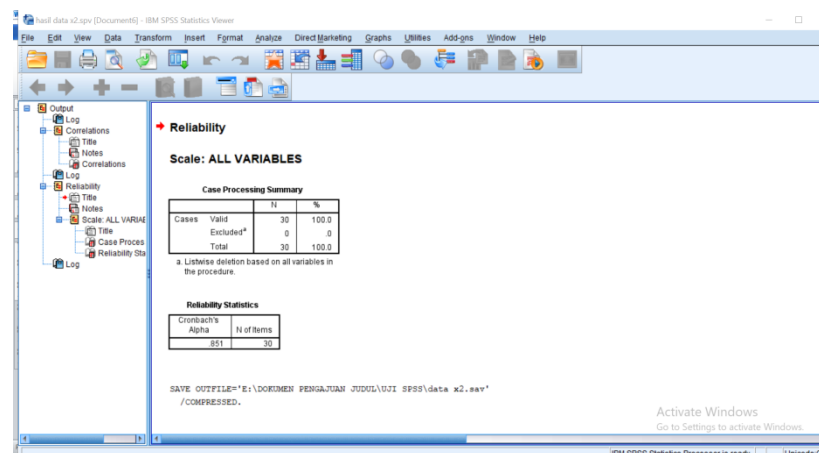
	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	30

SAVE OUTFILE="E:\DOKUMEN PENGAJUAN JUDUL\UJI SPSS\DATA XI.sav" /COMPRESSED.



SPSS Statistics Viewer window showing the Reliability output for variable X2. The window title is 'hasil data x2.spv [Document6] - IBM SPSS Statistics Viewer'. The left sidebar shows the 'Output' tree with 'Reliability' selected. The main area displays the 'Scale: ALL VARIABLES' and 'Case Processing Summary' tables.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

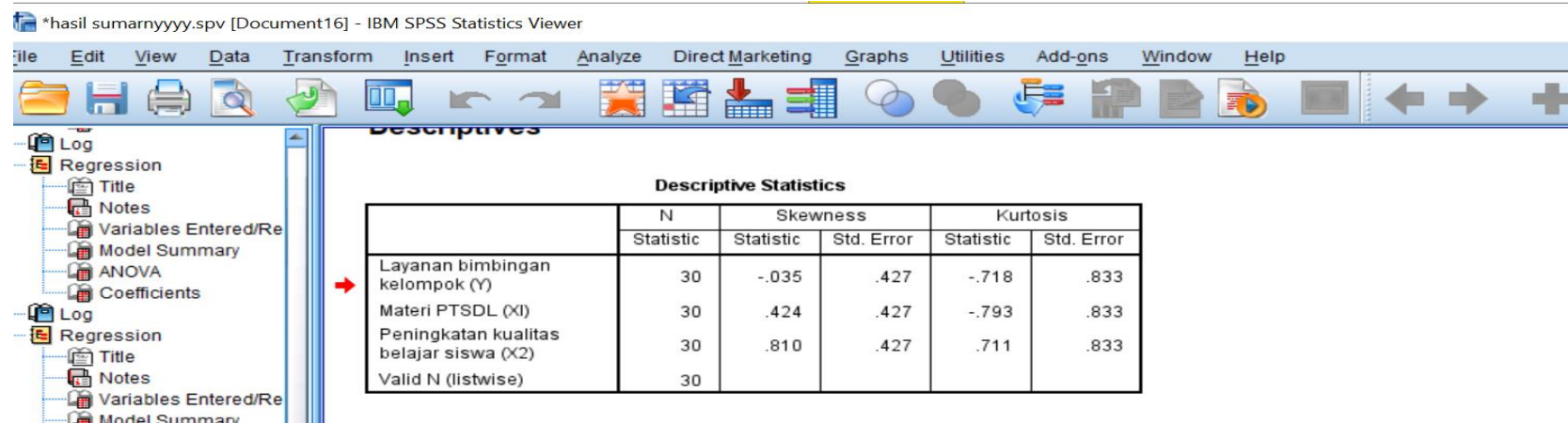
^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

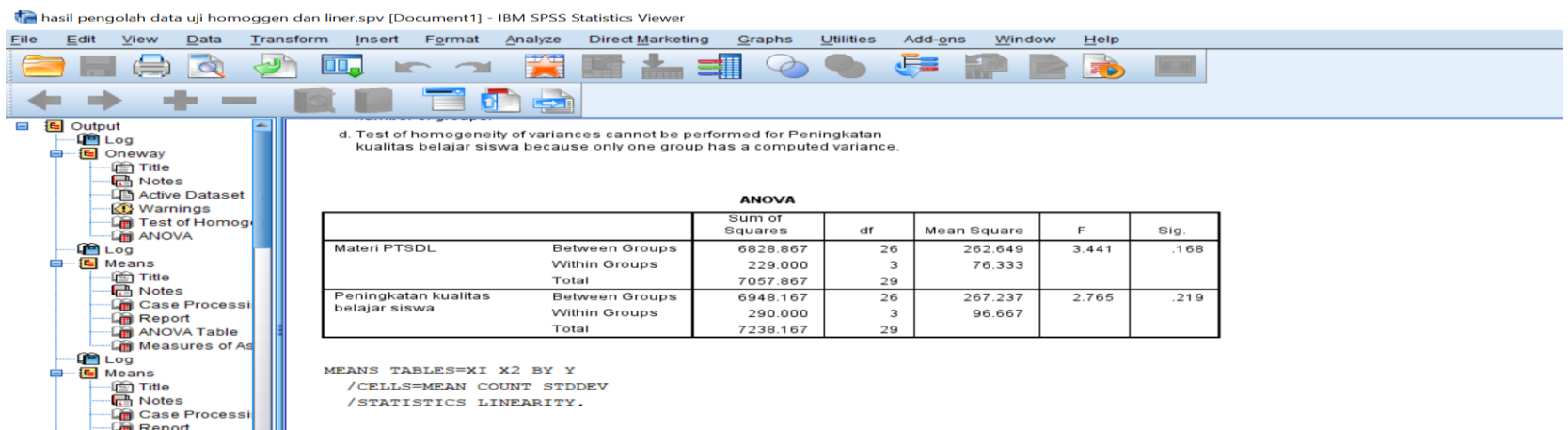
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	30

SAVE OUTFILE="E:\DOKUMEN PENGAJUAN JUDUL\UJI SPSS\data x2.sav" /COMPRESSED.

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas ;



Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas data ;



Lampiran 11 Hasil Uji lineritas data Y terhadap XI ;

SPSS Statistics Viewer

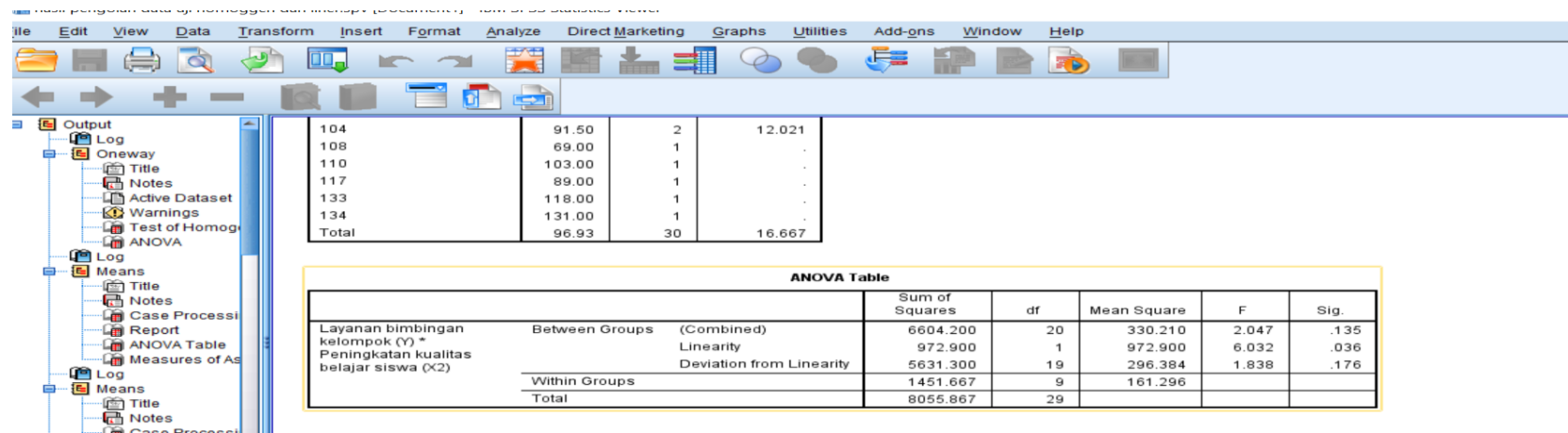
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Layanan bimbingan kelompok (Y) * Materi PTSDL (X1)	7838.867	26	301.495	4.168	.132
Linearity	1262.058	1	1262.058	17.448	.025
Deviation from Linearity	6576.808	25	263.072	3.637	.157
Within Groups	217.000	3	72.333		
Total	8055.867	29			

Lampiran 12 Hasil Uji lineritas data Y terhadap X2 ;

SPSS Statistics Viewer

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Layanan bimbingan kelompok (Y) * Peningkatan kualitas belajar siswa (X2)	6604.200	20	330.210	2.047	.135
Linearity	972.900	1	972.900	6.032	.036
Deviation from Linearity	5631.300	19	296.384	1.838	.176
Within Groups	1451.667	9	161.296		
Total	8055.867	29			

Lampiran 13 Hasil Uji Model Summary

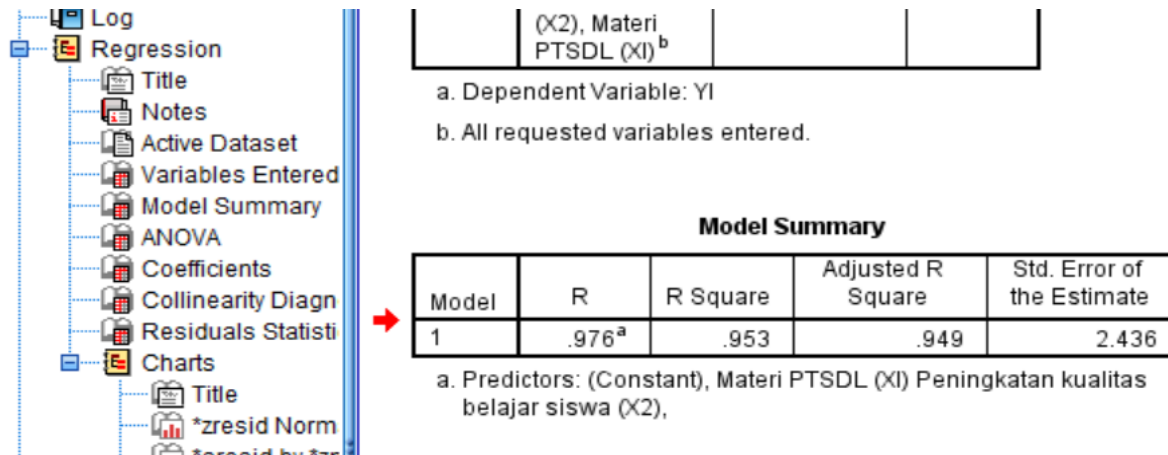


The screenshot shows the SPSS software interface. The Output window on the left lists various results including Log, Oneway, Title, Notes, Active Dataset, Warnings, Test of Homogeneity of Variances, ANOVA, Log, Means, Title, Notes, Case Processing Summary, Report, ANOVA Table, Measures of Association, Log, Means, Title, Notes, and Case Processing Summary. The main window displays a table of results and an ANOVA Table.

104	91.50	2	12.021	
108	69.00	1		
110	103.00	1		
117	89.00	1		
133	118.00	1		
134	131.00	1		
Total	96.93	30	16.667	

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Layanan bimbingan kelompok (Y) *	Between Groups	(Combined)	6604.200	20	330.210	2.047	.135
		Linearity	972.900	1	972.900	6.032	.036
Peningkatan kualitas belajar siswa (X2)		Deviation from Linearity	5631.300	19	296.384	1.838	.176
	Within Groups		1451.667	9	161.296		
Total			8055.867	29			

Lampiran 14 Hasil Uji Model Summary



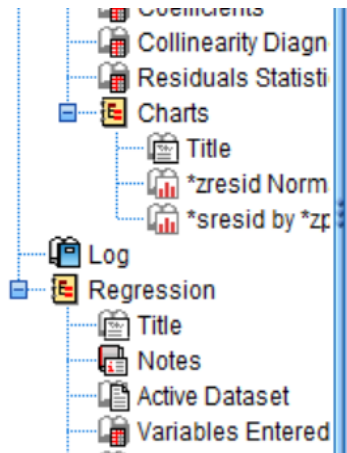
The screenshot shows the SPSS software interface. The Regression window on the left lists various results including Log, Regression, Title, Notes, Active Dataset, Variables Entered, Model Summary, ANOVA, Coefficients, Collinearity Diagnostics, Residuals Statistics, Charts, Title, *resid Norm, and *resid by *tr. The main window displays a table of results and a Model Summary table.

	(X2), Materi PTSDL (X1) ^b		
a. Dependent Variable: Y1			
b. All requested variables entered.			

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.976 ^a	.953	.949	2.436

a. Predictors: (Constant), Materi PTSDL (X1) Peningkatan kualitas belajar siswa (X2),

Lampiran 15 Hasil Uji Model secara bersama-sama Y, XI, dan X2

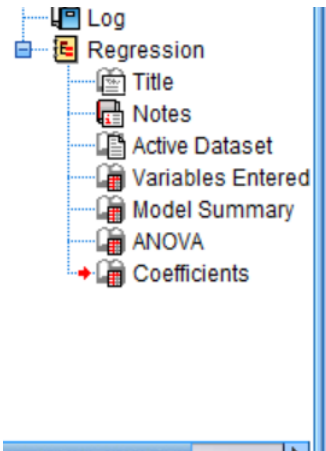


ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3215.694	2	1607.847	270.960	.000 ^b
	Residual	160.215	27	5.934		
	Total	3375.909	29			

a. Dependent Variable: YI

b. Predictors: (Constant), Peningkatan kualitas belajar siswa (X2), Materi PTSDL (XI)

Lampiran 16 Hasil Uji Model secara Parsial Y, XI, dan X2



Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-31.901	5.565		-5.733	.000
	Materi PTSDL (XI)	1.515	.078	1.151	19.441	.000
	Peningkatan kualitas belajar siswa (X2)	435.000	.121	.481	4.668	.000

a. Dependent Variable: Y1

Lampiran 17 Dokumentasi mengantarkan surat dan penetapan pamong saat meneliti berlangsung



Lampiran 18 Dokumentasi masuk di dalam kelas



Lampiran 19 Dokumentasi membuat kelompok dan memberikan layanan bimbingan kelompok



Lampiran 20 Dokumentasi menyebarkan angket atau kuesioner kepada peserta didik



Lampiran 21 Pengajuan judul penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Bapak **Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**
Dosen Penaschat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Semester : VII (Tujuh)
Jumlah SKS : 127
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Bapak kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan Dosen			
		Dosen PA		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan materi PTSDL Terhadap Peningkatan Dan Pengetasan Masalah Kegiatan Belajar Di SMP Negeri 4 Idanogawo	10/10/24		10/10/24	
2.	Efektifitas layanan Bimbingan Kelompok dengan materi PTSDL Terhadap peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar Di SMP Negeri 4 Idanogawo	10/10/24		10/10/24	
3.	Perbedaan kualitas dan belajar sebelum dan sesudah diberikan layanan Bimbingan kelompok dengan Materi PTSDL Di SMP Negeri 4 Idanogawo	10/10/24			

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa

MARINUS HURA
NIM. 212102027

vivo Y33T

12 Jun 2025 07.52

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Marinus Hura
Nim : 212102027
Program : Serjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan materi PTSDL Terhadap Peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar
Latar belakang masalah	Di era modern, para siswa menghadapi berbagai tantangan yang kompleks, baik dalam hal akademik maupun kehidupan sosial. Tekanan untuk berprestasi, masalah pertemanan, konflik keluarga, dan perubahan emosi yang terjadi di usia remaja seringkali membuat mereka merasa kewalahan dan membutuhkan dukungan. Dalam konteks pendidikan, penting untuk memberikan layanan yang tidak hanya membantu siswa mengatasi masalah secara individu, tetapi juga memberi kesempatan bagi mereka untuk belajar dan berkembang dalam lingkungan yang interaktif serta saling mendukung. Menurut (Dr. Jahju Hartanti n.d.) Bimbingan kelompok dapat diartikan sebagai bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial. Menurut (Fadilah 2019) Bimbingn kelompok adalah usaha kegiatan yang memanfaatkan dinamika kelompok atau kumpulan sekelompok individu yang membentuk suatu kelompok sebagai upaya bimbingan yang dilakukan dan dilaksanakan seseorang (fasilitator) dengan tujuan mengembangkan suatu aspek yang terdapat dalam diri individu berupa sikap, keterampilan, dan keberanian yang dimensinya bersangkut paut dengan orang lain yang bersifat sosial. Menurut adalah Bimbingn kelompok upaya bantuan kepada siswa yang dilakukan secara terencana dan terorganisir untuk pengembangan pribadi, hubungan sosial, kegiatan belajar, karir/jabatan, dan kemampuan mengambil keputusan, serta kemampuan mencegah berkembangnya masalah dan pengembangan keterampilan-keterampilan hidup yang dibutuhkan melalui dinamika kelompok. (Ardimen et al. 2019) Layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu bentuk layanan

bimbingan yang diberikan kepada peserta didik melalui kelompok-kelompok kecil mulai dari 5 sampai dengan 12 peserta didik. Pelaksanaan bimbingan kelompok ini membantu peserta didik agar dapat merespon kebutuhan dan minatnya. Dalam bimbingan kelompok konselor menggunakan dinamika kelompok yang ada dalam kelompok untuk mencapai tujuan. (Roshita 2014)

Dari berbagai pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok adalah bentuk layanan bimbingan yang memanfaatkan dinamika kelompok untuk membantu individu dalam pengembangan pribadi, sosial, akademik, dan karier. Layanan ini tidak hanya berfokus pada bantuan individu secara langsung, tetapi juga menciptakan kesempatan bagi siswa untuk belajar dan berkembang dalam lingkungan kelompok yang saling mendukung. Dalam situasi kelompok, peserta didik dapat lebih terbuka, mendiskusikan masalah bersama, dan saling mendukung, yang pada akhirnya membantu mereka dalam menghadapi berbagai tantangan hidup.

Tujuan utama bimbingan kelompok ini adalah mengembangkan keterampilan hidup (life skills) siswa, termasuk kemampuan mengambil keputusan, beradaptasi, dan mengelola emosi, serta membentuk sikap dan keterampilan sosial yang bermanfaat. Dengan melibatkan konselor sebagai fasilitator yang memanfaatkan dinamika kelompok, layanan ini dapat memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan sikap keberanian, keterampilan interpersonal, serta kemampuan mencegah masalah yang mungkin muncul.

Dimana PTSDL merupakan singkatan dari Alat Ungkap Masalah seri PTSDL, yang merupakan instrumen konseling untuk mengungkap masalah belajar siswa: Mengungkap masalah belajar siswa, Mengungkap mutu belajar siswa, Menemukan masalah utama klien, Membuat rencana tindakan yang efektif, Memberikan dukungan lanjutan. AUM PTSDL merupakan salah satu prosedur non tes yang dapat digunakan oleh konselor atau guru BK. Data dari hasil AUM PTSDL diolah secara kualitatif dan menggunakan format khusus. Bidang masalah belajar yang diungkap oleh AUM PTSDL meliputi: Prasyarat penguasaan materi pelajaran (P), Keterampilan belajar (T), Sarana belajar (S), Diri pribadi (D), Lingkungan belajar sosio-emosional (L).

Menurut (Arsini et al. 2023) AUM PTSDL merupakan suatu instrumentasi nan dipakai agar terungkapnya cara peserta didik belajar. Sebuah alat nan dipakai agar ditentukan cara siswa belajarnya yakni PTSDL. Instrumen

ini diharapkan mampu menunjukkan sifat maju dan mengungkap kesulitan belajar siswa berdasarkan respon yang diberikan siswa.

Dikutip dari jurnal (Ifdil et al. 2022) AUM PTSDL merupakan salah satu instrumen non tes yang digunakan sebagai alat studi kebutuhan dan lazim digunakan oleh guru BK di sekolah (Andriani & Oktasari, 2021; Ifdil, Sin, & Fadli, 2021). AUM PTSDL sebagai alat ungkap masalah merupakan instrumen non-tes dalam kegiatan pendukung pelayanan BK untuk mengungkapkan masalah-masalah khusus yang berkaitan dengan upaya dan penyelenggaraan kegiatan belajar siswa (Ifdil, et al., 2017; Utomo, Prayitno, & Effendi, 2017).

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa Alat Ungkap Masalah (AUM) PTSDL adalah instrumen non-tes dalam layanan bimbingan dan konseling yang digunakan untuk mengidentifikasi dan memahami masalah belajar siswa secara mendalam. AUM PTSDL berfungsi sebagai alat bantu bagi konselor atau guru BK untuk mengungkapkan berbagai aspek yang mempengaruhi mutu dan cara belajar siswa, mulai dari prasyarat penguasaan materi, keterampilan belajar, sarana belajar, aspek pribadi, hingga lingkungan sosio-emosional di mana siswa belajar.

Melalui AUM PTSDL, konselor dapat mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hambatan atau kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Data dari instrumen ini diolah secara kualitatif dan mengikuti format tertentu untuk memudahkan analisis masalah utama yang dialami siswa. Berdasarkan hasil tersebut, konselor dapat merancang rencana intervensi atau tindakan yang tepat, serta memberikan dukungan lanjutan sesuai kebutuhan siswa.

Singkatnya, AUM PTSDL adalah alat penting dalam proses konseling yang memungkinkan konselor untuk merumuskan pendekatan yang lebih efektif dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan mengembangkan mutu belajarnya secara optimal.

Pemahaman tentang “Peningkatan dan Pengetasan Masalah Kegiatan Belajar” berfokus pada dua hal utama: bagaimana meningkatkan kualitas belajar siswa serta mengatasi berbagai hambatan yang mengganggu proses belajar mereka.

Peningkatan Kegiatan Belajar Ini adalah segala upaya yang dilakukan untuk membantu siswa belajar lebih efektif dan efisien. Misalnya, memberikan metode pembelajaran yang bervariasi, teknik belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, atau menambahkan teknologi dan alat bantu yang bisa

meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

Pengetasan Masalah Kegiatan Belajar-Bagian ini berkaitan dengan identifikasi, analisis, dan penyelesaian masalah-masalah yang menghambat proses belajar siswa. Ini bisa mencakup masalah pribadi, lingkungan, atau akademik, seperti kurangnya motivasi, kesulitan memahami materi, lingkungan belajar yang tidak kondusif, atau masalah emosional. Dalam pengetasan, konselor atau pendidik melakukan diagnosa terlebih dahulu, lalu merancang intervensi yang sesuai untuk membantu siswa mengatasi masalah tersebut.

Dengan kata lain, konsep ini menekankan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang optimal, perlu ada usaha berkelanjutan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas belajar sekaligus mengatasi hambatan yang dihadapi siswa. Tujuannya agar siswa dapat belajar dengan lebih baik, tidak hanya dalam hal pemahaman akademik tetapi juga dalam keterampilan hidup lainnya yang mendukung proses belajar mereka secara keseluruhan.

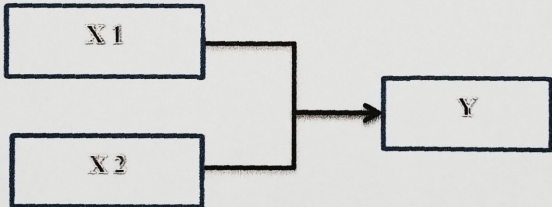
Menurut (Maulida and Adymas Pranajaya 2018) belajar yaitu proses dimana yang dapat merubah suatu perilaku kognitif yang berupa pemahaman dan pengalaman yang pernah didapat yang berkaitan dengan proses berfikir, sedangkan afektif berupa perasaan yang dirasakan, lebih kepada respon sifat seseorang terhadap sesuatu, dan psikomotorik berupa respon fisik atau gerakan yang akan dilakukan terhadap suatu hal yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari, dalam proses belajar itu bertahap tidak ada yang namanya belajar langsung instan, belajar juga bukan termasuk proses yang mudah apabila melakukannya tidak pada saat yang tepat dan dalam kondisi yang baik serta kemauan dari hati masing-masing itulah yang menjadi acuan terbesar.

Menurut (Maulida and Adymas Pranajaya 2018) dapat disimpulkan bahwa maksud dari Pengentasan degradasi minat belajar yaitu bagaimana proses atau cara yang akan di lakukan untuk mengatasi kurangnya atau penurunan dari keinginan atau ketertarikan pada siswa remaja dalam suatu kegiatan salah satunya untuk belajar.

Peneliti bisa menyimpulkan bahwa "Peningkatan dan Pengetasan Masalah Kegiatan Belajar" adalah upaya terarah untuk membantu siswa belajar secara lebih efektif dan efisien melalui berbagai metode, sambil mengidentifikasi dan mengatasi hambatan yang mengganggu proses belajar mereka. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya mencapai pemahaman akademik yang baik, tetapi juga mengembangkan keterampilan hidup yang menunjang proses belajar

	secara keseluruhan. Dan peneliti menarik sebuah kesimpulan dari semua penjelasan bahwa Layanan bimbingan kelompok yang menggunakan materi PTSDL (Prasyarat Penguasaan Materi, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar, Diri Pribadi, dan Lingkungan Sosio-emosional) berpotensi besar untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Melalui dinamika kelompok, siswa dapat mengidentifikasi dan mengatasi berbagai hambatan yang mengganggu proses belajar mereka, baik dari segi akademik, sosial, maupun pribadi. Materi PTSDL memberikan pendekatan holistik dengan mengungkap masalah belajar secara menyeluruh, dari aspek kemampuan belajar hingga faktor lingkungan. Dengan bantuan konselor sebagai fasilitator, siswa dapat mengembangkan keterampilan hidup seperti pengelolaan emosi, pengambilan keputusan, dan keterampilan sosial yang mendukung kemampuan akademik mereka. Oleh karena itu, layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL tidak hanya membantu mengatasi masalah belajar, tetapi juga meningkatkan motivasi, keterampilan interpersonal, dan kemampuan adaptasi siswa, yang pada gilirannya mendukung peningkatan hasil belajar dan pengetasan hambatan-hambatan yang ada.
Tujuan penelitian	Adapun tujuan Penelitian sesuai dengan rumusan masalah ada beberapa juga tujuan penelitian yaitu sebagai berikut : - Mengungkap Pengaruh yang signifikan secara parsial layanan bimbingan kelompok Terhadap peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar - Terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial Materi PTSDL Terhadap peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar - Terdapat pengaruh yang secara bersama-sama layanan bimbingan kelompok dan maateri PTSDL Terhadap peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar
Manfaat Penelitian	Manfaat Praktis Bagi sekolah Penelitian ini memberikan manfaat bagi sekolah dalam meningkatkan mutu layanan bimbingan dan konseling melalui pemanfaatan materi PTSDL. Dengan layanan bimbingan kelompok yang terstruktur, sekolah dapat mendukung siswa dalam mengatasi hambatan belajar, meningkatkan hasil akademik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan suportif.

	2. Bagi guru Guru BK memperoleh panduan praktis dalam menerapkan bimbingan kelompok berbasis materi PTSDL. Mereka dapat mengidentifikasi masalah belajar siswa secara efektif dan mengembangkan rencana intervensi yang tepat, sehingga lebih mampu mendukung siswa dalam menghadapi tantangan belajar secara holistik. 3. Bagi siswa Siswa mendapatkan manfaat berupa peningkatan kemampuan belajar melalui dinamika kelompok, sekaligus mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan pengambilan keputusan yang mendukung keberhasilan akademik dan kehidupan pribadi mereka. Materi PTSDL membantu siswa untuk lebih mengenali dan mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi secara menyeluruh. 4. Bagi peneliti Penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya dalam konteks penggunaan materi PTSDL dalam layanan kelompok. Peneliti lain dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk memperkaya metode dan pendekatan dalam pengembangan layanan bimbingan di berbagai tingkat pendidikan. Manfaat Teoritis Penelitian ini memperkaya literatur tentang efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL dalam meningkatkan kualitas dan mengatasi masalah belajar siswa. Secara teoritis, penelitian ini menambah pemahaman tentang bagaimana dinamika kelompok dan pendekatan berbasis kebutuhan spesifik siswa (seperti aspek prasyarat, keterampilan belajar, sarana belajar, diri pribadi, dan lingkungan sosio-emosional) dapat berperan dalam pencapaian tujuan pendidikan secara lebih komprehensif dan holistik.
Tujuan Pustaka	1. Meninjau Konsep dan Prinsip Layanan Bimbingan Kelompok Memahami konsep dasar, prinsip, dan tujuan dari layanan bimbingan kelompok, termasuk pendekatan dan manfaatnya dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan hidup dan mengatasi masalah belajar dalam lingkungan yang mendukung. 2. Menggali Konsep Alat Ungkap Masalah (AUM) PTSDL Menjelaskan konsep, struktur, dan fungsi dari AUM PTSDL sebagai

	instrumen non-tes untuk mengidentifikasi masalah belajar siswa, yang mencakup aspek Prasyarat Penguasaan Materi, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar, Diri Pribadi, dan Lingkungan Sosio-emosional. 3. Menganalisis Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL terhadap Peningkatan Kegiatan Belajar Mengkaji bagaimana layanan bimbingan kelompok yang menggunakan materi PTSDL dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas belajar siswa, baik dari segi akademik maupun sosial. 4. Menelaah Peran Dinamika Kelompok dalam Proses Bimbingan Memahami pentingnya dinamika kelompok dalam membantu siswa lebih terbuka, saling mendukung, dan mampu mengatasi hambatan belajar melalui interaksi sosial yang sehat, serta bagaimana hal ini mempengaruhi perkembangan pribadi dan sosial siswa. 5. Memahami Pendekatan Teoritis dan Praktis dalam Pengetasan Masalah Belajar Mengidentifikasi pendekatan teoritis dan langkah praktis yang digunakan dalam layanan bimbingan kelompok untuk mengatasi masalah belajar yang dihadapi siswa, serta bagaimana intervensi ini dapat diintegrasikan dalam program bimbingan dan konseling di sekolah.
Kerangka Pemikiran	layanan bimbingan kelompok  <pre> graph LR X1[X1] --- Bracket X2[X2] --- Bracket Bracket --> Y[Y] Y --- Result[Peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar] </pre> Materi PTSDL
Lokasi penelitian	SMP Negeri 4 Idanogawo
Alat Analisis	Kuantitatif
Daftar Pustaka	Ardimen, Ardimen, Neviyarni Neviyarni, Firman Firman, Gustina Gustina, and Yeni Karneli. 2019. "Model Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Muhasabah." <i>Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam</i> 8(2): 278.

doi:10.32832/tadibuna.v8i2.2232.

Arsini, Yenti, Rizky Rindi Adelia, Amira Mufidah Harahap, and Muhammad Syahda Aldi. 2023. "Analisis Kebutuhan (Need Assessment) Dalam Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dengan Teknik Aum Umum Dan Aum Ptsdl." *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)* 1(2): 406–15. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.

Dr. Jahju Hartanti, M.Psi. Editor: *Bimbingan Kelompok*.

Fadilah, Syifa Nur. 2019. "Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan." *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 3(2): 167. doi:10.29240/jbk.v3i2.1057.

Ifdil, Ifdil, Rima Pratiwi Fadli, Tjung Hauw Sin, Nilma Zola, Berru Amalianita, and Yola Eka Putri. 2022. "Pelatihan Aplikasi Digital Pengolahan AUM Seri-PTSDL Berbasis Website Bagi Guru Bimbingan Dan Konseling SLTA Di Sumatera Barat." *Suluh Bendang: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 22(2): 326. doi:10.24036/sb.03380.

Maulida, Nur Chofifah, and Syatria Adymas Pranajaya. 2018. "Pengentasan Degradasi Minat Belajar Pada Siswa Remaja." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 5(No. 1): 7–16. doi:10.21093/twt.v5i1.2421.

Roshita, Ita. 2014. "Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling." *Didaktikum: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 16(2): 46–51. <https://www.i-rpp.com/index.php/didaktikum/article/view/142>.

Gunung Sitoli, 12 Oktober 2024

Disahkan Oleh :

Ketua Program Studi



Hosiana Roodarni Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,

Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

NIDN. 0130079302

Lampiran 23 Surat pengajuan dosen pembimbing

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 127 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd. Kons

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,

Marinus Hura
NIM. 212102027



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 026/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.**
NIDN : 0114046901
Pangkat : Penata Tk.I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : **"Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan dan Pengetasan Masalah Kegiatan Belajar di SMP Negeri 4 Idanogawo"**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024
Dekan.

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Marinus Hura*)

NIM :
212102027

NAMA MAHASISWA :
MARINUS HURA

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :
Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan materi PTSDL Terhadap Peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar Di SMP Negeri 4 Idanogawo

Dosen Pembimbing :
Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :
Bimbingan dan Konseling

Tema :
Pendidikan

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab 1 Pendahuluan 20 Des 2024 Pukul 10:00 Wib 09 Jan 2025 08:44:25	bimbingan latar belakang dan identifikasi masalah Download File Skripsi	Perumusan masalah dan tujuan penelitian 11 Jan 2025 19:54:29
2	bab 1 pendahuluan, 21 Des 2024 Pukul 10:00 Wib 09 Jan 2025 08:48:21	Batasan masalah, rumusan masalah tujuan penelitian, manfaat penelitian. dll Download File Skripsi	Pembuatan outline Bab I, II, dan III 11 Jan 2025 19:54:59
3	Bimbingan bab II Tentang tinjauan Pustaka dan pembhasan. 06 Januari 2025. Pukul 10.00 Wib 09 Jan 2025 15:36:16	1. TINJAUAN PUSTAKA 1. KUALITAS DAN MASALAH KEGIATAN BELAJAR 1. Pengertian Kualitas dan Masalah Kegiatan Belajar 2. Pengertian Kualitas Kualitas merupakan istilah yang sering digunakan untuk menggambarkan tingkat keunggulan atau kesesuaian	Pembuatan proposal penelitian Bab I, II, dan III 11 Jan 2025 19:56:23

sesuatu terhadap standar yang telah ditentukan. Dalam konteks pendidikan, kualitas belajar mengacu pada tingkat keberhasilan dan efektivitas proses pembelajaran yang dicapai oleh siswa.

Pengertian kualitas belajar dapat dijelaskan sebagai:

- Pencapaian Hasil Belajar

Kualitas belajar diukur dari sejauh mana siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, seperti penguasaan materi, keterampilan, atau perubahan sikap yang diinginkan.

- Proses Pembelajaran yang Efektif

Kualitas belajar juga mencakup proses pembelajaran itu sendiri, termasuk interaksi antara siswa dan guru, metode pembelajaran yang digunakan, dan lingkungan belajar yang kondusif.

- Kesesuaian dengan Potensi dan Kebutuhan Siswa

Kualitas belajar tercapai ketika proses belajar mengakomodasi perbedaan individu siswa, termasuk gaya belajar, kebutuhan emosional, dan tingkat kemampuan mereka.

- Indikator Pengembangan Diri

Kualitas belajar tidak hanya terlihat dari nilai akademik, tetapi juga dari bagaimana siswa berkembang secara holistic meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

[Download File Skripsi](#)

N	O TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Membahas metode penelitian ataupun bab 3 PADA tgl 08 januari 2025 09 Jan 2025 15:42:34	Penelitian ini dirancang untuk memahami dan menganalisis secara mendalam aspek-aspek yang relevan dengan topik yang diangkat. Dalam sebuah penelitian, pemilihan jenis penelitian menjadi langkah awal yang penting untuk memastikan pendekatan yang diambil sesuai dengan tujuan penelitian. Jenis penelitian ini tidak hanya menentukan metode pengumpulan data yang digunakan, tetapi juga memengaruhi cara peneliti menganalisis dan menyimpulkan temuan. Dengan memilih jenis penelitian yang tepat, diharapkan hasil yang diperoleh dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik yang relevan.	Pembuatan jabaran dan kisi-kisi instrumen penelitian 11 Jan 2025 19:56:59

[Download File Skripsi](#)

5	Membahas Pembuatan kisi-kisi Instrumen Pada penlitian, pada tgl 09 januari 2025 09 Jan 2025 15:44:18	Menurut (Intang Sappaile 2019) Instrumen merupakan suatu alat yang memenuhi persyaratan akademis sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkn data mengenai suatu variabel. Instrumen dapat berbentuk tes dan juga dapat berbentuk non-tes, namun untuk memperoleh sampel tingkah laku dari ranah kognitif digunakan tes. Misalnya: tes hasil belajar, tes intelegensi, tes bakat dan sebagainya. Diamana Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan instrumen penelitian yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Proses pengumpulan data dilakukan secara sistematis dan sesuai prosedur. Instrumen utama yang digunakan dalam penelitian ini meliputi angket sebagai bentuk kuesioner serta wawancara yang berfungsi untuk melengkapi dan memperdalam	Persetujuan seminar proposal penelitian 11 Jan 2025 19:57:34
---	---	--	--

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		data yang diperoleh melalui kuesioner.	
		Download File Skripsi	
6	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:39:35	bimbingan tentang yang apa yang digunakan dalam uji coba instrumen penelitian	Perbaikan hasil uji validitas dan realibilitas dan ditaruh di Bab III
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:08:07
7	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:40:20	bimbingan pengambilan dara pre test	Perbaikan penyajian hasil uji persyaratan data, penyajian hasil eksperimen
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:15:10
8	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:42:15	bimbingan bagaimana pemberian layanan bimbingan kelompok kepada responden	perbaikan penyajian hasil penelitian dan pembahasan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:09:59
9	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:43:40	bimbingan tentang pengolahan data prasyrat	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:10:40
10	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:44:53	bimbingan tentang pengujian data prites	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:15:52

Lampiran 26 Lembar Persetujuan Di Seminarkan

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

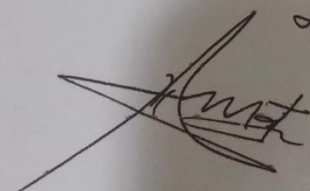
Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi
PTSDL Terhadap Peningkatan Dan Pengetasan Masalah
Kegiatan Belajar Di SMP Negeri 4 Idanogawo

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Januari 2025

Dosen Pembimbing

Ketua Program Studi



Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons

NIDN.0114046901

Setuju Seminar
7/1-25



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN.0103128902

Lampiran 27 Berita Acara Seminar Rancangan Proposal Penelitian

UNIVERSITAS NIAS
YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

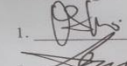
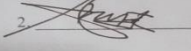
BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini kamis tanggal tiga puluh bulan januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas dan Pengentasan Masalah Kegiatan Belajar di SMP Negeri 4 Idanogawo

Waktu Pelaksanaan : 11.00 WIB s.d 12.30 WIB

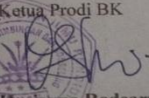
Susunan Dewan Penguji : Tanda Tangan

1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi. 1. 
2. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons. 2. 

Rekapitulasi Nilai:

Dewan Penguji	Total Nilai
1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.	90
2. Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	92
Total Nilai	91

Rata- rata nilai adalah : A

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Ketua Prodi BK

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 0103128902

vivo Y33T
12 Jun 2025 08.49

UNIVERSITAS NIAS
YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas dan Pengentasan Masalah Kegiatan Belajar di SMP Negeri 4 Idanogawo

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :
Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d 12.30 WIB
Tempat : Ruang 13 FKIP

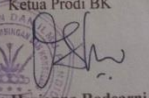
Dengan hasil penilaian :

☒ Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data. (90-100)

☐ Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data. (70-89)

☐ Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55-69)

☐ Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi. (0-5)

Gunungsitoli, 30 Januari 2025
Ketua Prodi BK

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN. 0103128902

vivo Y33T
12 Jun 2025 08.49

Lampiran 28 Lembar Perbaikan Rancangan Proposal Penelitian

Negeri 4



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Rectorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli ■ +626392620815 Nias+2 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

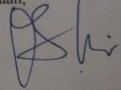
1. Dosen Penelaah
 Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
 NIDN : 0103128902
 Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa
 Nama : **Marinus Hura**
 NIM : 212102027
 Program : Sarjana
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

3. Waktu Pelaksanaan Seminar:
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
 Pukul : 08.30 Wib s/d 13.30 Wib
 Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki sst ctt di dalam proposal Good luck!

Gunungitoli, 30 Januari 2025
 Penelaah,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
 NIDN. 0103128902

vivo Y33T
12 Jun 2025 09.00

Negeri 4



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Rectorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli ■ +626392620815 Nias+2 22812

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Bimbingan dan Konseling,
FKIP Universitas Nias

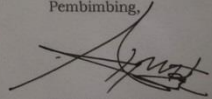
1. Dosen Pembimbing
 Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIDN : 0103128902
 Jabatan : Pembimbing
 Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa
 Nama : **Marinus Hura**
 NIM : 212102027
 Program : Sarjana
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
 Pukul : 12.30 Wib s/d 13.30 Wib
 Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	BAB I	Disesuaikan dgn penulisan karya nyata

Gunungitoli, 30 Januari 2025
 Pembimbing,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
 NIDN. 0103128902

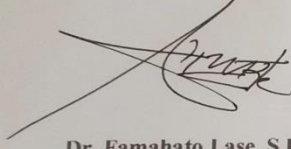
Lampiran 29 Lembar Persetujuan Untuk di Teliti

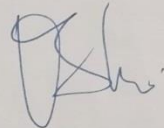
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

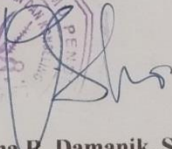
Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh layanan bimbingan kelompok Dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

Telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Februari 2025

Dosen Pembimbing, *Setuju 9m1638 data 12-24*

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN 0114046901

Dosen Penelaah,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Mengetahui :
Ketua Program Studi,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902



Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Penelitian

**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Hekromi Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ☎ 22812

Nomor : 088/UN.10.09/KM.06.08/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 11 Februari 2025

Yth:
Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilakukan oleh:

Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Idanogawo
Jadwal Penelitian : 17 Februari s.d. 17 Maret 2025

2. Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi BK,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

vivo Y33T
12 Jun 2025 09:59

**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ☎ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 013/UN10/PN.01.02/25
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 11 Februari 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 4 Idanogawo
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Idanogawo
Jadwal Penelitian : 17 Februari s.d. 17 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yardi Waryuwu, S.S., M.S.
NIDN. 010420047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (**Marinus Hura**)
6. Arsip

Lampiran 31 Surat Izin Penelitian (dari lokasi penelitian)

 **PEMERINTAH KABUPATEN NIAS**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 IDANOGAWO
Jalan Arah Boribona Km.8 Desa Biouti Kecamatan Idanogawo Kab Nias Email: Smpn4idanogawo_biouti@yahoo.co.id KP 22872

No : 400.3.5/032-SMPN4Idg/II/2025
Hal : Izin Penelitian

Biouti, 17 Februari 2025
Kepada Yth :
Dekan FKIP Universitas Nias

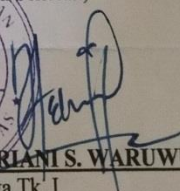
di
Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 013/UN10/PN.01.02/2025 Tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : **MARINUS HURA**
NIM : 212102027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Maka dengan itu, Kepala SMP Negeri 4 Idanogawo memperkenankan kegiatan dimaksud dilaksanakan dari 17 Februari s/d 17 Maret 2025 sesuai dengan permohonan pelaksanaan izin penelitian.

Demikian disampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.


Kepala Sekolah,

FEBRIANI S. WARUWU, S.Pd
Penata Tk. I
NIP. 198102272011012003

Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian (dari sekolah)



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 IDANOGAWO**

Jalan Arah Bozhona Km.8 Desa Biouti Kecamatan Idanogawo Kab Nias Email: Smpn4idanogawo_biouti@yahoo.co.id KP 22872

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/042-SMPN4Idg/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 4 Idanogawo,

Nama : **FEBRIANI SRISURIANTI WARUWU, S.Pd**
NIP : 198102272011012003
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I (III/d)

Menerangkan bahwa,

Nama : **MARINUS HURA**
NIM : 212102027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Idanogawo dari 17 Februari s/d 17 Maret 2025 untuk melengkapi data penelitian Skripsi dengan judul : **Pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan materi PTSDL terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Demikian disampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Biouti, 19 Maret 2025

Kepala Sekolah,



FEBRIANI S. WARUWU, S.Pd

Penata Tk. I

NIP. 198102272011012003

o Y33T

n 2025 10.08

NIM :
212102027

NAMA MAHASISWA :
MARINUS HURA

PRODI :
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :
Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan materi PTSDL Terhadap Peningkatan dan pengetasan masalah kegiatan belajar Di SMP Negeri 4 Idanogawo

Dosen Pembimbing :
Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.

Konsentrasi :
Bimbingan dan Konseling

Tema :
Pendidikan

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:39:35	bimbingan tentang yang apa yang digunakan dalam uji coba instrumen penelitian Download File Skripsi	Perbaikan hasil uji validitas dan realibilitas dan ditaruh di Bab III 22 May 2025 21:08:07
2	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:40:20	bimbingan pengambilan dara pre test Download File Skripsi	Perbaikan penyajian hasil uji persyaratan data, penyajian hasil eksperimen 22 May 2025 21:15:10
3	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:42:15	bimbingan bagaimana pemberian layanan bimbingan kelompok kepada responden Download File Skripsi	perbaikan penyajian hasil penelitian dan pembahasan 22 May 2025 21:09:59
4	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:43:40	bimbingan tentang pengolahan data prasyrat	Perbaikan lanjutan

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:10:40
5	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:44:53	bimbingan tentang pengujian data prits	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:15:52
6	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:46:06	bimbingan bagaiman cara menguji data normalitas, homogenitas dan linieritas data	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:16:08
7	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:46:54	bimbingan perbandingan prets dgn postest	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:16:24
8	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:47:34	bimbingan analisis data	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:16:37
9	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:48:08	bimbingan pengolahann data uji F	Perbaikan lanjutan
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:16:47
10	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:48:42	bimbingan cara pengujian uji data T	Perbaikan lanjutan, melengkapi laporan penelitian
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:19:59
11	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:51:06	bimbingan tentang penambahan teori dll	Persiapan persetujuan ujian

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	22 May 2025 21:20:26
12	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:52:03	bimbingan koreksi balik dari bab 1-5 Download File Skripsi	Perbaikan dan persiapan persetujuan ujian 22 May 2025 21:21:41
13	bab IV hasil dan pembahasan 19 May 2025 09:52:31	bimbingan cara mengambil kesimpulan dan saran Download File Skripsi	Perbaikan dan persiapan persetujuan ujian 22 May 2025 21:24:14
14	bab IV hasil dan pembahasan 22 May 2025 23:08:09	bimbingan cara mengambil kesimpulan yang tepat Download File Skripsi	Perbaikan dan persiapan persetujuan ujian 23 May 2025 08:05:36
15	bab IV hasil dan pembahasan 23 May 2025 08:01:11	bimbingan cara membuat daftar pustaka secara berurutan Download File Skripsi	Setuju Ujian 23 May 2025 08:24:16

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Marinus Hura

NIM : 212102027

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

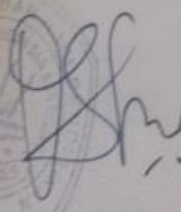
Judul Skripsi : Pengaruh layanan Bimbingan kelompok dengan materi PTSDL
terhadap peningkatan kualitas belajar siswa di SMP Negeri 4
Idanogawo

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gunungsitoli, April 2025

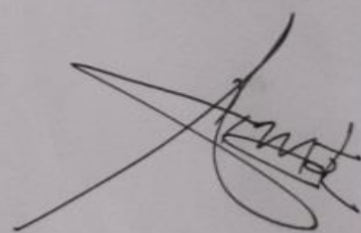
Mengetahui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN. 0103128902

Pembimbing Skripsi,



Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons
NIDN. 0114046901

*Setor revisi
22/4/2025*

Lampiran 35 Lembar Turnitin/Plagiasi



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 066/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 14% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 16 Mei 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa an. **Marinus Hura**.

Lampiran 36 Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah

 **YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fbk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

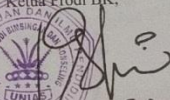
SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor : 178/UN.10.09/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 15 Mei 2025
Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

 **YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fbk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor : 020/UN.10.09/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas dan Pengentasan Masalah Kegiatan Belajar di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan 120 SKS di Program Studi Bimbingan dan Konseling sebagai syarat untuk menempuh seminar rancangan penelitian. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami menyampaikan terima kasih.

Gunungsitoli, 21 Januari 2025
Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Lampiran 37 Surat Permohonan Ujian Skripsi

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Gunungsitoli, 22 Mei 2025

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

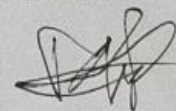
Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Marinus Hura
NIM 212102027

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias

Lampiran 38 Surat Kesediaan Menghadiri Ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Rektorat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Mei 2025

Dewan Penguji,

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

• Coret yang tidak perlu

Tanda Tangan,

1.

2.

3.

Lampiran 39 Surat Penetapan Dosen Penguji Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bka@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor : 189/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

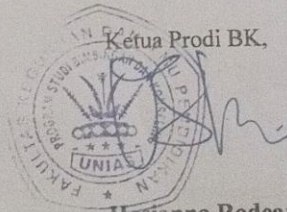
Nama : **Marinus Hura**
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri Idanogawo**

Waktu Pelaksanaan :

Hari / tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji :

No.	Nama	Jabatan Dalam Ujian	Keterangan
1	Dr. Famahato Lase., M.Pd., Kons.	Pembimbing	
2	Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	Penguji I	
3	Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	Penguji II	



Ketua Prodi BK,
Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0103128902

Lampiran 40 Surat Undangan Pelaksanaan Pelaksanaan Ujian Skripsi

 **YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Nomor : 197/UN.10.10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Marinus Hura**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd., Kons.	Pembimbing
2. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi.	Penguji I
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D	Penguji II

di
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

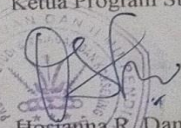
Nama	: Marinus Hura
NIM	: 212102027
Program	: Sarjana
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,
Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 26 Mei 2025
Ketua Program Studi,


Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Marinus Hura**)

Lampiran 41 Berita Acara Ujian Skripsi

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungstoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh delapan bulan Mei tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Marinus Hura
 NIM : 212102027
 Program : Sarjana
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Waktu Pelaksanaan : 09.00 s/d 10.30 WIB

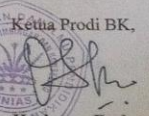
Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons	98
Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.	90
Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.	87
Total Nilai	275

Rata-rata nilai : 91,6

Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
 NIDN 0103128902

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungstoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh delapan bulan Mei tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

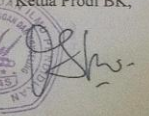
Nama : Marinus Hura
 NIM : 212102027
 Program : Sarjana
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo**

Waktu Pelaksanaan : 09.00 s/d 10.30 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.
2. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 91,6
 (Sembilan puluh satu koma enam)
 Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan
A

Ketua Prodi BK,

Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.
 NIDN 0103128902



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN : 0114046901
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	Abstrak	Abstrak dihapus ulang - teks rapat hiri penuh.

Gungsitoli, 28 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons
NIDN 0114046901



2

YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Dosen Penguji

Nama : Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN : 0130079302
Jabatan : Penguji II

2. Mahasiswa

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Cover	kelebihan huruf
2.	Abstrak	diperbaiki
3.	foto pengantar	dit. Rektor
4.	Bab I	Definisi operasional)
5.	Bab III	populasi & sampel diperbaiki
6.	Bab IV	Wawancara kondisi sebelum & sesudah kualitas belajar siswa

Gunungsitoli, 05 Mei 2025

Penguji II,

Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.PSPD
NIDN 0130079302



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: bk@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0103128902
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Marinus Hura
NIM : 212102027
Program : Sarjana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Materi PTSDL Terhadap Peningkatan Kualitas Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Idanogawo

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Sesuaikan dengan Ctt di Skripsi.

Gunungsitoli, 28 Mei 2025

Penguji I,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
NIDN 0103128902

BIODATA PENULIS



Marinus Hura Di lahirkan di Desa Hilimoasio, Kecamatan Idanogawo, Kabupaten Nias, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 28 Desemberr 2002, anak ke lima dari lima bersaudara pasangan Sama'ati Hura (ayah) dan Adinia Telaumbanua (ibu). Pendidikan Sekolah Dasar pada Tahun 2010 diselesaikan pada Tahun 2016 di SDN 071054 Biouti.

Setelah tamat di SD melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Idanogawo diselesaikan pada Tahun 2018. Setelah tamat di SMP melanjutkan Pendidikan di SMK Negeri 2 Idanogawo, Kabupaten Nias dan menyelesaikan pada Tahun 2021 Setelah itu pada Tahun 2021 langsung melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Pulau Nias, atau Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli, dimana pada tahun 2022 telah menjadi Universitas Nias, Fakultas Ilmu Kerguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan pilihan jurusan yaitu Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 28 Mei 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat kelulusan A dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian pada masyarakat.