

Silabus

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanaoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi waktu : 4 JP x 19 minggu - semester 2

- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di	- Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. - Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerjasama	3.3.1 Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi 3.3.2 Menjelaskan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh	- Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi - Mengumpulkan data perdagangan antar daerah, antar pulau, dan antar Negara serta pengaruh	36 JP	- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 - Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indonesia dan negara-negara ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	- Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN - Kegiatan perdagangan dan antar daerah, antar pulau, dan antar negara (ekspor-impor). - Upaya mengembangkan ekonomi maritime dan agrikultur. - Mengembangkan alternative pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.		interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN 4.3.1 Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. 4.3.2 Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. 4.3.3 Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.	interaksi antar ruang di Indonesia dan ASEAN - Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritime dan agrikultur. - Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. - Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antar pulau, dan antar negara.		n Pendidikan dan Kebudayaan	
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan	Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa	- Religius - Mandiri - Gotong	3.4.1 Menjelaskan proses kedatangan	Menggambarkan proses kedatangan	36 JP	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	- Lisan - Tertulis - Penuga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. 4.4 Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Indonesia. - Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. - Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.	royong - Kejujuran - Kerjakeras - Percayadiri - Kerjasama	3.4.2 Mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia. 3.4.3 Mengidentifikasi dampak dari kedatangan bangsa-bangsa eropa keindonesia 3.4.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi dalam masyarakat pada masa penjajahan bangsa barat 4.4.1 Mempublikasikan hasil telaah tentang dampak kedatangan Bangsa-bangsa eropa keindonesia 4.4.2 Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia. - Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan - Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan - Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan		Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	san Portofolio

A. Keunggulan Ruang

Keunggulan ruang mengacu pada berbagai potensi yang dimiliki suatu wilayah yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kehidupan masyarakat. Potensi ini muncul karena perbedaan letak, kondisi alam, sumber daya, dan budaya setiap wilayah. Berikut detail faktor-faktor yang memengaruhi keunggulan ruang:

1. Letak Geografis

- **Penjelasan:** Letak suatu wilayah di permukaan bumi memengaruhi interaksi antarwilayah, baik dalam bidang ekonomi, sosial, maupun budaya.
- **Contoh:**
 - Indonesia di antara Samudra Hindia dan Pasifik → Jalur perdagangan internasional.
 - Eropa yang terletak dekat dengan banyak negara → Kemajuan ekonomi melalui kerja sama antarnegara.

2. Sumber Daya Alam

- **Penjelasan:** Kekayaan alam suatu wilayah, baik berupa bahan tambang, hasil pertanian, maupun hasil laut, memberikan keunggulan bagi masyarakat.
- **Contoh:**
 - Sumatra kaya akan minyak bumi.
 - Papua memiliki tambang emas di Grasberg.
 - Indonesia secara umum kaya akan hasil laut seperti ikan dan rumput laut.

3. Iklim dan Cuaca

- **Penjelasan:** Iklim yang sesuai mendukung berbagai kegiatan ekonomi.
 - Tropis → Pertanian padi, kelapa sawit, dan karet.
 - Subtropis → Produksi anggur dan apel.

4. Kondisi Geologis

- **Penjelasan:** Struktur geologis dan jenis tanah memengaruhi kesuburan wilayah.
 - Contoh: Pulau Jawa yang subur karena pengaruh letusan gunung berapi mendukung produksi pangan nasional.

5. Budaya dan Tradisi Lokal

- **Penjelasan:** Kekayaan budaya dapat menjadi daya tarik wisata yang mendukung perekonomian.
- **Contoh:**
 - Tari Kecak Bali menarik wisatawan.
 - Batik dari Yogyakarta diakui UNESCO sebagai warisan budaya dunia.

B. Keterbatasan Ruang

Keterbatasan ruang adalah hambatan atau kendala yang dihadapi suatu wilayah dalam memanfaatkan potensinya. Berikut penjelasan rinci tentang faktor-faktor yang memengaruhi keterbatasan ruang:

1. Kondisi Alam

- **Penjelasan:** Kondisi alam yang ekstrem dapat menjadi penghalang aktivitas manusia.
 - Contoh: Gurun Sahara di Afrika yang gersang sulit dijadikan lahan pertanian.

2. Bencana Alam

- **Penjelasan:** Wilayah yang rawan bencana alam menghadapi risiko kerusakan infrastruktur, ekonomi, dan kehilangan jiwa.
- **Contoh:** Indonesia sering mengalami gempa bumi, letusan gunung, dan tsunami karena berada di zona Cincin Api Pasifik.

3. Sumber Daya yang Terbatas

- **Penjelasan:** Tidak semua wilayah memiliki sumber daya yang cukup.
 - Contoh: Wilayah tandus seperti Nusa Tenggara Timur (NTT) memiliki keterbatasan air untuk irigasi.

4. Kepadatan Penduduk

- **Penjelasan:** Wilayah dengan jumlah penduduk yang tinggi, seperti Jakarta, menghadapi tekanan terhadap ruang untuk tempat tinggal, transportasi, dan infrastruktur lainnya.

5. Aksesibilitas

- **Penjelasan:** Wilayah terpencil yang sulit dijangkau cenderung kurang berkembang karena minimnya akses terhadap layanan dan fasilitas.
- **Contoh:** Daerah pedalaman di Papua sering terisolasi akibat keterbatasan jalan dan transportasi.

C. Strategi Mengatasi Keterbatasan Ruang

Untuk mengatasi keterbatasan ruang, berikut strategi yang dapat dilakukan:

1. Pemanfaatan Teknologi

- **Contoh:**
 - Teknologi irigasi untuk lahan kering.
 - Reklamasi pantai untuk menambah lahan di daerah padat penduduk seperti Jakarta.

2. Pengelolaan Sumber Daya yang Berkelanjutan

- **Contoh:**
 - Reboisasi di daerah yang mengalami deforestasi.
 - Pengelolaan air bersih secara efisien di daerah dengan keterbatasan air.

3. Pembangunan Infrastruktur

- **Contoh:**
 - Jalan Trans Papua untuk membuka akses daerah terpencil.
 - Pembangunan bandara dan pelabuhan untuk mempercepat distribusi barang dan jasa.

4. Kerja Sama Antardaerah

- **Contoh:**
 - Daerah penghasil pangan membantu wilayah yang kekurangan, misalnya Jawa membantu distribusi pangan ke Nusa Tenggara Timur (NTT).
 - Pembangunan listrik tenaga surya di wilayah yang jauh dari jaringan listrik utama.

5. Edukasi dan Kesadaran Masyarakat

- **Contoh:**
 - Pendidikan untuk mengajarkan pengelolaan lingkungan.
 - Kampanye hemat energi dan air di wilayah yang memiliki keterbatasan sumber daya.

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ 2(Genap)**

Alokasi Waktu : **2 X 40 Menit**
 Jumlah Soal : **5 Buah**
 Penyusun Soal : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami keunggulan ruang berdasarkan letak geografis	Siswa dapat menjelaskan keunggulan ruang Indonesia berdasarkan letak geografis dan dampak positifnya.	C2 (Menjelaskan)	Essay	1
2	Memahami keunggulan ruang dari sumber daya alam	Siswa dapat menjelaskan cara memanfaatkan potensi sumber daya alam di setiap wilayah.	C2 (Menjelaskan)	Essay	2
3	Memahami keterbatasan ruang akibat bencana alam	Siswa dapat menjelaskan bagaimana cara mengatasi keterbatasan ruang akibat bencana alam.	C3 (Mengemukakan)	Essay	3
4	Memahami upaya mengatasi keterbatasan ruang	Siswa dapat menjelaskan peran infrastruktur dalam mengatasi keterbatasan ruang di daerah terpencil.	C4 (Menganalisis)	Essay	4
5	Memahami upaya mengatasi keterbatasan ruang akibat kondisi alam	Siswa dapat menjelaskan teknologi atau upaya untuk mengatasi keterbatasan ruang di wilayah kering.	C5 (Evaluasi)	Essay	5

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Mengetahui :

Kepala UPD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Budieli Harefa, S.Pd
NIP. 197508042023211001



Talenta Putri Sari Zebua
NIM. 219901058



Yatieli Zebua, S.Pd
NIP. 198208052010011028

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ 2(Genap)**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit**
 Jumlah Soal : **5 Buah**
 Penyusun Soal : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan tiga contoh keunggulan ruang yang dimiliki wilayah Indonesia berdasarkan letak geografisnya! Sertakan dampak positifnya bagi kehidupan masyarakat.	Mudah	1	1	1	3	12	15
2.	Sumber daya alam merupakan salah satu keunggulan ruang yang dimiliki suatu wilayah. Jelaskan bagaimana potensi tersebut dapat dimanfaatkan oleh masyarakat setempat!	Mudah	1	2	1	4	15	15
3.	Salah satu keterbatasan ruang yang sering dihadapi di Indonesia adalah rawan bencana alam. Jelaskan bagaimana pendapatmu dalam mengatasi keterbatasan tersebut!	Sedang	2	2	2	6	23	20
4.	Aksesibilitas adalah salah satu faktor yang memengaruhi keterbatasan ruang. Jelaskan bagaimana pembangunan infrastruktur, seperti jalan dan jembatan, dapat mengatasi keterbatasan ruang di daerah terpencil!	Sedang	2	2	2	6	23	30
5.	Wilayah gurun cenderung memiliki keterbatasan sumber daya air sehingga sulit untuk kegiatan pertanian. Jelaskan teknologi yang dapat dilakukan untuk mengatasi keterbatasan ini dan berikan contohnya!	Sukar	3	2	2	7	27	20
Jumlah						26	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot $= \frac{3}{26} \times 100 = 12$

3. Soal nomor 3 : Bobot $= \frac{6}{26} \times 100 = 23$

5. Soal nomor 5 : Bobot $= \frac{7}{26} \times 100 = 27$

2. Soal nomor 2 : Bobot $= \frac{4}{26} \times 100 = 15$

4. Soal nomor 4 : Bobot $= \frac{6}{26} \times 100 = 23$



Mengetahui :

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Yatieli Zebua, S.Pd

NIP. 198208052010011028

Guru Mata Pelajaran

A blue ink signature of Budieli Harefa, S.Pd.

Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti

A blue ink signature of Talenta Putri Sari Zebua.

Talenta Putri Sari Zebua

NIM. 219901058

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Sekolah	: UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Keunggulan dan keterbatasan ruang		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN
- Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
- Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
- Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
- Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
- ❖ Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Keunggulan dan Keterbatasan Ruang.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti
(130 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Keunggulan dan Keterbatasan Ruang.**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Keunggulan dan Keterbatasan Ruang.**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Keunggulan dan Keterbatasan Ruang.**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Keunggulan dan Keterbatasan Ruang.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

• Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggun Jawab

JJ : Jujur

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
 Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Mengetahui,
 Kepala UPTD SMP Negeri 1
 Gunungsitoli Idanoi

Yatieli Zebua, S.Pd
 NIP. 19820805 2010011028

Renceliti

Talenta Putri Sari Zebua
 NIM. 219901058

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS KE-I**

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Jelaskan tiga contoh keunggulan ruang yang dimiliki wilayah Indonesia berdasarkan letak geografisnya! Sertakan dampak positifnya bagi kehidupan masyarakat.
2. Sumber daya alam merupakan salah satu keunggulan ruang yang dimiliki suatu wilayah. Jelaskan bagaimana potensi tersebut dapat dimanfaatkan oleh masyarakat setempat!
3. Salah satu keterbatasan ruang yang sering dihadapi di Indonesia adalah rawan bencana alam. Jelaskan bagaimana pendapatmu dalam mengatasi keterbatasan tersebut!
4. Jelaskan bagaimana pembangunan infrastruktur, seperti jalan dan jembatan, dapat mengatasi keterbatasan ruang di daerah terpencil.
5. Jelaskan upaya atau teknologi yang dapat dilakukan untuk mengatasi keterbatasan ini dan berikan contohnya!

=== Good Luck ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Jawaban No 1

- **Letak Strategis**
Indonesia berada di antara dua benua (Asia dan Australia) serta dua samudra (Pasifik dan Hindia). Dampak Positif: Menjadi jalur perdagangan internasional yang meningkatkan perekonomian.
- **Kekayaan Laut**
Indonesia memiliki wilayah laut yang luas dengan keanekaragaman hayati yang tinggi. Dampak Positif: Mendukung sektor perikanan dan pariwisata bahari.
- **Iklim Tropis**
Indonesia memiliki iklim tropis dengan curah hujan yang cukup sepanjang tahun. Dampak Positif: Mendukung sektor pertanian, seperti padi, kelapa sawit, dan karet.

Jawaban No. 2

Pengembangan Industri dan Pertanian:

- **Manfaatkan sumber daya alam:** Jika memiliki sumber daya alam seperti mineral, hutan, atau hasil pertanian, masyarakat dapat mengembangkan industri pengolahan atau pertanian untuk meningkatkan nilai tambah produk.

Pariwisata:

- **Promosikan keindahan alam:** Jika memiliki pemandangan alam yang indah, seperti pantai, pegunungan, atau kebun, masyarakat dapat mengembangkan pariwisata.

Jawaban No. 3

- Keterbatasan ruang dapat diatasi dalam konteks bencana alam dengan beberapa cara, di antaranya melalui perencanaan tata ruang yang efektif, mitigasi risiko, dan respons yang cepat terhadap dampak bencana. Masyarakat berperan aktif dalam melakukan mitigasi bencana, seperti tidak membuang sampah sembarangan, tidak membangun rumah di daerah rawan bencana, dan menjaga kebersihan lingkungan.

Jawaban No 4

- **Meningkatkan Aksesibilitas**
Infrastruktur seperti jalan dan jembatan mempermudah akses ke daerah terpencil, sehingga distribusi barang dan jasa menjadi lebih cepat.
- **Meningkatkan Kesejahteraan Ekonomi**
Dengan adanya jalan dan jembatan, masyarakat dapat menjual hasil panen atau kerajinan mereka ke pasar yang lebih luas, meningkatkan pendapatan mereka.

Jawaban No 5

- **Upaya/Teknologi: Irigasi Tetes**
Teknologi ini digunakan untuk menghemat air pada lahan kering.
Contoh: Diterapkan di Nusa Tenggara Timur untuk tanaman jagung dan kacang-kacangan.
- **Upaya/Teknologi: Desalinasi Air Laut**
Teknologi ini mengubah air laut menjadi air tawar.
Contoh: Diterapkan di pulau-pulau kecil yang kekurangan air bersih, seperti di Kepulauan Seribu.

MATERI AJAR

A. Interaksi Antarruang Negara Indonesia dan Negara-Negara di ASEAN

1. Kerja Sama di Bidang Ekonomi

Kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN di bidang ekonomi, di antaranya melakukan kegiatan ekspor-impor serta membentuk Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). Dengan adanya MEA ini, kegiatan ekspor-impor akan jauh lebih mudah, sehingga bisa meningkatkan kapasitas ekspor dari negara kita, ke mancanegara, serta meningkatkan devisa negara. Kira-kira, ekspor dan impor ini berkaitan dengan bidang apa, sih? Betul! Berkaitan dengan bidang perdagangan.

Salah satu negara yang sering melakukan interaksi ekspor-impor dengan Indonesia adalah Thailand. Indonesia ternyata pernah melakukan impor beras dan gula dari Thailand, lho! Indonesia melakukan hal tersebut karena produksi beras dan gula pernah mengalami penurunan, sehingga tidak mampu memenuhi kebutuhan masyarakat secara luas.

Di sisi lain, produksi kedua komoditi tersebut cukup melimpah di Thailand. Jadi, terjadilah kegiatan ekspor-impor antara Indonesia dan Thailand.

2. Kerja Sama di Bidang Sosial Budaya

Kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN di bidang sosial budaya, salah satunya adalah dalam bidang pariwisata. Negara kita punya segudang keindahan alam yang bisa dibanggakan ke negara lain. Contohnya Bali yang tidak cuma menyediakan keindahan panorama aja, tapi juga budaya dan wisata kulinernya.

Selain itu, ada juga pendistribusian, tidak hanya barang-barang atau bahan baku aja yang bisa dikirim ke negara lain, tetapi juga sumber daya manusia. bentuknya seperti pengiriman tenaga kerja. Contohnya, distribusi tenaga ahli seperti dokter, perawat, atau teknisi. Dengan diadakannya distribusi tenaga ahli tersebut, akan ada yang namanya transfer teknologi dan transfer ilmu.

3. Kerja Sama di Bidang Politik dan Keamanan

Selanjutnya, di bidang politik dan keamanan, Indonesia dan negara-negara di ASEAN, saling bekerja sama dalam memberantas terorisme dan kejahatan lintas negara. Melakukan perjanjian bebas nuklir juga merupakan bentuk kerja sama yang terjadi antar negara di ASEAN. Perjanjian ini melarang keras adanya pembuatan atau perancangan senjata nuklir di wilayah ASEAN.

Untuk menjaga agar Indonesia dan negara-negara ASEAN lain tetap damai, maka dibuatlah kesepakatan mengenai zona perdamaian, kebebasan, dan netralitas. Jadi,

setiap negara bisa melakukan sesuatu secara bebas, asalkan tidak melanggar perjanjian atau ketentuan yang sudah disepakati di ASEAN.

B. Faktor Pendorong Dan Penghambat Kerja Sama Antar Negara ASEAN

a. Faktor pendorong

Setidaknya ada dua faktor pendorong terbentuknya kerja sama, yaitu didasari kesamaan ataupun perbedaan potensi alam yang dimiliki oleh suatu negara.

1) Kesamaan dan perbedaan sumber daya alam

Kesamaan sumber daya alam antara beberapa negara dapat mendorong terbentuknya kerja sama antarnegara. Sebagai contoh, beberapa negara penghasil minyak bumi membentuk suatu kerja sama yang diberi nama OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries). Perbedaan sumber daya pangan di setiap negara ASEAN juga melahirkan kerja sama. Indonesia mengekspor hasil pertanian ke Singapura. Indonesia juga mengimpor beras dari Myanmar dan Thailand untuk memenuhi kebutuhannya.

2) Kesamaan dan perbedaan wilayah (kondisi geografis)

Karena kesamaan letak geografis, beberapa negara di suatu kawasan pada umumnya mengadakan kerja sama untuk menjaga stabilitas dan keamanan negara. Contoh: negara-negara yang terletak di wilayah Asia Tenggara membentuk kerja sama melalui organisasi ASEAN.

b. Faktor penghambat

Beberapa faktor penghambat kerja sama di kawasan ASEAN antara lain.

1) Perbedaan Ideologi. Faktanya, saat ini hampir tidak ada negara ASEAN yang menutup diri dari kerja sama antarnegara ASEAN.

2) Konflik dan peperangan. Kondisi konflik dan peperangan yang terjadi di dalam negeri maupun antara negara mengganggu stabilitas negaranya sehingga akan menghambat kerja sama.

3) Kebijakan protektif. Suatu negara yang menerapkan kebijakan yang bertujuan melindungi kepentingan dalam negeri dan meningkatkan daya saing. Misalnya, tidak menerima impor hasil pertanian karena dapat mempengaruhi kondisi pendapatan hasil pertanian di dalam negerinya. Dampak kebijakan ini juga dapat mempengaruhi hubungan antarnegara sehingga menghambat kerja sama yang harmonis.

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS IISatuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**Alokasi Waktu : **2 X 40 Menit**Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**Jumlah Soal : **5 Buah**Kelas/ Semester : **VIII/ 2 (Genap)**Penyusun Soal : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menganalisis pengaruh interaksi antarruang terhadap perdagangan	Siswa dapat menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap perdagangan dan menyebutkan contoh komoditas ekspor Indonesia.	C2 (Menjelaskan)	Essay	1
2	Menjelaskan dampak positif interaksi antarruang dalam sektor pariwisata	Siswa dapat menyebutkan dua dampak positif pada sektor pariwisata dan menjelaskan pengaruhnya terhadap pendapatan negara.	C2 (Menjelaskan)	Essay	2
3	Memahami bentuk kerja sama ekonomi antarnegara di ASEAN	Siswa dapat menjelaskan bentuk kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN dan dampaknya bagi ekonomi Indonesia.	C3 (Mengemukakan)	Essay	3
4	Menganalisis cara meningkatkan daya saing produk lokal	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah meningkatkan daya saing produk lokal di pasar ASEAN.	C4 (Menganalisis)	Essay	4
5	Menjelaskan distribusi barang dan jasa akibat interaksi antarruang	Siswa dapat menjelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap distribusi barang dan jasa di Indonesia serta faktor-faktor pendukungnya.	C5 (Mengevaluasi)	Essay	5



Mengetahui :

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Yatieli Zebua, S.Pd

NIP. 198208052010011028

Guru Mata Pelajaran

Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti

Talenta Putri Sari Zebua

NIM. 219901058

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : **UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
 Mata Pelajaran : **IPS Terpadu**
 Kelas/ Semester : **VIII/ 2 (Genap)**

Alokasi Waktu : **2 x 40 Menit**
 Jumlah Soal : **5 Buah**
 Penyusun Soal : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan bagaimana interaksi antarruang antara Indonesia dan negara-negara ASEAN memengaruhi sektor perdagangan! Berikan contoh komoditas yang menjadi unggulan ekspor Indonesia.	Mudah	1	1	1	3	12	15
2.	Jelaskan dampak positif interaksi antarruang terhadap sektor pariwisata di Indonesia dan bagaimana hal ini memengaruhi pendapatan negara.	Mudah	1	2	1	4	15	15
3.	Indonesia sering melakukan kerja sama ekonomi dengan negara ASEAN, seperti Singapura dan Malaysia. Jelaskan bentuk kerja sama tersebut dan dampaknya bagi perkembangan ekonomi nasional.	Sedang	2	2	2	6	23	20
4.	Interaksi antarruang juga dapat menyebabkan persaingan ekonomi antarnegara. Jelaskan bagaimana Indonesia dapat meningkatkan daya saing produk lokal di pasar ASEAN.	Sedang	2	2	2	6	23	30
5.	Jelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap distribusi barang dan jasa di wilayah Indonesia, serta sebutkan faktor yang memengaruhi kelancaran distribusi tersebut.	Sukar	3	2	2	7	27	20
Jumlah						26	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot $= \frac{3}{26} \times 100 = 12$

3. Soal nomor 3 : Bobot $= \frac{6}{26} \times 100 = 23$

5. Soal nomor 5 : Bobot $= \frac{7}{26} \times 100 = 27$

2. Soal nomor 2 : Bobot $= \frac{4}{26} \times 100 = 15$

4. Soal nomor 4 : Bobot $= \frac{6}{26} \times 100 = 23$

Mengetahui :

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Yatieli Zebua, S.Pd

NIP. 19820805 2010011028

Guru Mata Pelajaran



Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti



Talenta Putri Sari Zebua

NIM. 219901058

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Sekolah	: UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Alokasi Waktu	: 160 Menit
Materi Pokok	: Keunggulan dan keterbatasan ruang		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- Menjelaskan pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN
- Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).
- Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.
- Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.
- Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
- ❖ Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pengaruh Interaksi Antaruang Terhadap Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Dan ASEAN.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (130 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengaruh Interaksi Antaruang Terhadap Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Dan ASEAN.</i> CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengaruh Interaksi Antaruang Terhadap Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Dan ASEAN.</i> COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengaruh Interaksi Antaruang Terhadap Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Dan ASEAN.</i> COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengaruh Interaksi Antaruang Terhadap Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Dan ASEAN.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
-------------------------------------	---

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

• Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggun Jawab

JJ : Jujur

DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

• Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian ini agar penilaian bersifat objektif.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.



Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Idanoi

Yatieli Zebua, S.Pd
NIP. 19820805 2010011028

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti,
Talenta Putri Sari Zebua

Talenta Putri Sari Zebua
NIM. 219901058

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS KE-II**

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Jelaskan bagaimana interaksi antarruang antara Indonesia dan negara-negara ASEAN memengaruhi sektor perdagangan! Berikan contoh komoditas yang menjadi unggulan ekspor Indonesia.
2. Sebutkan dua dampak positif interaksi antarruang terhadap sektor pariwisata di Indonesia dan jelaskan bagaimana hal ini memengaruhi pendapatan negara.
3. Indonesia sering melakukan kerja sama ekonomi dengan negara ASEAN, seperti Singapura dan Malaysia. Jelaskan bentuk kerja sama tersebut dan dampaknya bagi perkembangan ekonomi nasional.
4. Interaksi antarruang juga dapat menyebabkan persaingan ekonomi antarnegara. Jelaskan bagaimana Indonesia dapat meningkatkan daya saing produk lokal di pasar ASEAN.
5. Jelaskan pengaruh interaksi antarruang terhadap distribusi barang dan jasa di wilayah Indonesia, serta sebutkan faktor yang memengaruhi kelancaran distribusi tersebut.

=== Good Luck ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Jawaban No 1

1. Interaksi antarruang meningkatkan perdagangan internasional, terutama dalam kawasan ASEAN melalui skema kerja sama seperti AFTA (ASEAN Free Trade Area).
2. Indonesia mengeksport berbagai komoditas unggulan ke negara ASEAN, seperti:
 - Kelapa sawit ke Malaysia dan Thailand.
 - Batu bara ke Filipina dan Vietnam.
 - Produk perikanan ke Singapura.
3. Pengaruhnya: meningkatkan pendapatan negara dan membuka lapangan kerja di sektor produksi dan distribusi.

Jawaban No. 2

1. Dampak Positif:

- **Peningkatan kunjungan wisatawan mancanegara:** Wisatawan ASEAN, seperti dari Singapura, Malaysia, dan Thailand, berkontribusi besar dalam mendukung sektor pariwisata Indonesia.
- **Promosi budaya dan keragaman alam Indonesia:** Interaksi antarruang memudahkan promosi destinasi wisata melalui pameran internasional dan media.

2. Pengaruh terhadap Pendapatan Negara:

- Pariwisata meningkatkan devisa negara melalui belanja wisatawan.
- Mendukung industri terkait, seperti hotel, transportasi, dan kuliner.

Jawaban No. 3

1. Bentuk Kerja Sama:

- **Investasi:** Singapura berinvestasi dalam pengembangan industri di Batam, seperti sektor elektronik.
- **Perdagangan:** Perdagangan bebas di bawah AFTA mempermudah ekspor dan impor produk antarnegara ASEAN.
- **Tenaga Kerja:** Banyak tenaga kerja Indonesia bekerja di Malaysia dalam sektor perkebunan dan konstruksi.

2. Dampak bagi Ekonomi Nasional:

- Meningkatkan aliran devisa melalui perdagangan dan remitansi tenaga kerja.
- Mempercepat pertumbuhan industri melalui investasi asing.

Jawaban No 4

1. **Meningkatkan Kualitas Produk:** Menerapkan standar internasional pada barang yang diproduksi agar mampu bersaing.
2. **Inovasi Teknologi:** Memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan efisiensi produksi.
3. **Promosi dan Branding:** Memperkenalkan produk lokal melalui pameran internasional dan platform digital.
4. **Dukungan Pemerintah:** Memberikan subsidi dan pelatihan bagi pelaku UMKM untuk meningkatkan kualitas dan daya saing.

Jawaban No 5

1. Pengaruh Interaksi Antarruang:

- Distribusi barang dan jasa menjadi lebih efisien karena adanya kerja sama antarwilayah, seperti jalur perdagangan laut dan udara yang menghubungkan kota-kota di Indonesia.
- Meningkatkan ketersediaan barang kebutuhan di berbagai daerah, termasuk wilayah terpencil.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kelancaran Distribusi:

- **Infrastruktur:** Ketersediaan jalan, pelabuhan, dan bandara.
- **Teknologi:** Penggunaan teknologi logistik untuk manajemen pengiriman.
- **Stabilitas Ekonomi dan Keamanan:** Kondisi ekonomi dan keamanan yang stabil mendukung aktivitas distribusi.

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ I (Pertama)
 Model Pembelajaran : Teknik Kancing Gemerincing

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa			✓	
2.	Mengabsen siswa			✓	
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa			✓	
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran			✓	
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-langkah Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing				
5.	a. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing atau benda-benda kecil lainnya.			✓	
	b. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas empat/ lima siswa dalam setiap kelompok.			✓	
	c. Guru menentukan pasangan tiap-tiap kelompok.				✓
	d. Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa dalam kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing.				✓
	e. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah-tengah meja.				✓
	f. Jika kancing yang dimiliki seorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing.			✓	
	g. Jika semua kancing telah habis sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesempatan untuk membagi kancing lagi dan mengulangi prosedur kembali.			✓	
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.			✓	
8.	Guru memberikan motivasi belajar.			✓	
9.	Guru memberikan salam penutup.			✓	
	JUMLAH			24	3
	JUMLAH TOTAL	27			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Pengamat,



Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I (Satu)/ II (Kedua)
 Model Pembelajaran : Teknik Kancing Gemerincing

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		✓		
2.	Mengabsen siswa		✓		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		✓		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		✓		
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-langkah Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing				
	a. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing atau benda-benda kecil lainnya.		✓		
	b. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas empat/ lima siswa dalam setiap kelompok.			✓	
	c. Guru menentukan pasangan tiap-tiap kelompok.			✓	
	d. Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa dalam kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing.			✓	
	e. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah-tengah meja.			✓	
	f. Jika kancing yang dimiliki seorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing.			✓	
	g. Jika semua kancing telah habis sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesempatan untuk membagi kancing lagi dan mengulangi prosedur kembali.			✓	
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓		
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.		✓		
8.	Guru memberikan motivasi belajar.		✓		
9.	Guru memberikan salam penutup.			✓	
	JUMLAH		24	14	
	JUMLAH TOTAL		38		

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Pengamat,



Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Siswa
 Siklus/ Pertemuan : I (Pertama)/ I (Pertama)

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Angel Trilenti Gulo				✓			✓				✓				✓				✓	
2.	April Paskahlyn Gulo				✓			✓				✓				✓				✓	
3.	Asri Niat Celsi Gea				✓			✓				✓				✓				✓	
4.	Carlos Tri Saputra Ndruru				✓			✓				✓				✓				✓	
5.	Charlin Febriyanti Zebua				✓			✓				✓				✓				✓	
6.	Delvyn Julyanti Gea				✓			✓				✓				✓				✓	
7.	Elman Gulo			✓				✓				✓				✓				✓	
8.	Elvis Gilbert Batee			✓				✓				✓				✓				✓	
9.	Enjel Putri Zebua			✓				✓				✓				✓				✓	
10.	Fadillan Orudui Lombu				✓			✓				✓				✓				✓	
11.	Fransiska Margaretha Gea				✓			✓				✓				✓				✓	
12.	Glory Ade Stevest Zai				✓			✓				✓				✓				✓	
13.	Grace Mercy Juliani Hura			✓				✓				✓				✓				✓	

[illegible]

Keterangan :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Mengerjakan tugas
9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti,



TALENTA PUTRI SARI ZEBUA
NIM. 219901058

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Siswa
 Siklus/ Pertemuan : I (Pertama)/ II (Kedua)

No	Nama	Unsur yang diamati																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1.	Angel Trilenti Gulo			✓				✓				✓				✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓</

[illegible]

Keterangan :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Mengerjakan tugas
9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti,



TALENTA PUTRI SARI ZEBUA

NIM. 219901058

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ I (Pertama)
 Model Pembelajaran : Teknik Kancing Gemerincing

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		✓		
2.	Mengabsen siswa		✓		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		✓		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		✓		
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-langkah Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing				
5.	a. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing atau benda-benda kecil lainnya.		✓		
	b. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas empat/ lima siswa dalam setiap kelompok.		✓		
	c. Guru menentukan pasangan tiap-tiap kelompok.		✓		
	d. Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa dalam kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing.	✓			
	e. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah-tengah meja.	✓			
	f. Jika kancing yang dimiliki seorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing.	✓			
	g. Jika semua kancing telah habis sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesempatan untuk membagi kancing lagi dan mengulangi prosedur kembali.	✓			
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓		
III.	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas di rumah / PR.		✓		
8.	Guru memberikan motivasi belajar.	✓			
9.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
	JUMLAH	20	30		
	JUMLAH TOTAL	50			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Pengamat,



Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : II (Dua)/ II (Kedua)
 Model Pembelajaran : Teknik Kancing Gemerincing

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB 4	B 3	CB 2	KB 1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa	✓			
2.	Mengabsen siswa	✓			
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		✓		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		✓		
II	Kegiatan Inti				
	Langkah-langkah Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing				
5.	a. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing atau benda-benda kecil lainnya.		✓		
	b. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas empat/ lima siswa dalam setiap kelompok.	✓			
	c. Guru menentukan pasangan tiap-tiap kelompok.	✓			
	d. Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa dalam kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing.	✓			
	e. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah-tengah meja.	✓			
	f. Jika kancing yang dimiliki seorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing.	✓			
	g. Jika semua kancing telah habis sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesempatan untuk membagi kancing lagi dan mengulangi prosedur kembali.	✓			
6.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓			
III	Menutup Pelajaran				
7.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.	✓			
8.	Guru memberikan motivasi belajar.		✓		
9.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
	JUMLAH	40	15		
	JUMLAH TOTAL				

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Pengamat,



Budieli Harefa, S.Pd

NIP. 197508042023211001

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32 Siswa
Siklus/ Pertemuan : II (Kedua)/ I (Pertama)

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1.	Angel Trilenti Gulo	✓				✓					✓				✓					✓				✓				✓				✓									
2.	April Paskahlyn Gulo	✓				✓					✓				✓					✓				✓				✓				✓									
3.	Asri Niat Celsi Gea	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
4.	Carlos Tri Saputra Ndruru	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
5.	Charlin Febriyanti Zebua	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
6.	Delvyn Julyanti Gea	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
7.	Elman Gulo	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
8.	Elvis Gilbert Batee	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
9.	Enjel Putri Zebua		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
10.	Fadillan Orudui Lumbu		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
11.	Fransiska Margaretha Gea		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
12.	Glory Ade Stevest Zai		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									
13.	Grace Mercy Juliani Hura		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				✓									

[illegible]

Keterangan :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan

6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Mengerjakan tugas
9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti,



TALENTA PUTRI SARI ZEBUA
NIM. 219901058

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ 2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Siswa
 Siklus/ Pertemuan : II (Kedua)/ II (Kedua)

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Angel Trilenti Gulo	✓				✓				✓				✓				✓			
2.	April Paskahlyn Gulo	✓				✓				✓				✓				✓			
3.	Asri Niat Celsi Gea	✓				✓				✓				✓				✓			
4.	Carlos Tri Saputra Ndruru	✓				✓				✓				✓				✓			
5.	Charlin Febriyanti Zebua	✓				✓				✓				✓				✓			
6.	Delvyn Julyanti Gea	✓				✓				✓				✓				✓			
7.	Elman Gulo	✓				✓				✓				✓				✓			
8.	Elvis Gilbert Batee	✓				✓				✓				✓				✓			
9.	Enjel Putri Zebua	✓				✓				✓				✓				✓			
10.	Fadillan Orudui Lombu	✓				✓				✓				✓				✓			
11.	Fransiska Margaretha Gea	✓				✓				✓				✓				✓			
12.	Glory Ade Stevest Zai	✓				✓				✓				✓				✓			
13.	Grace Mercy Juliani Hura	✓				✓				✓				✓				✓			

[illegible]

Keterangan :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan
6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Mengerjakan tugas
9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli Idanoi, Februari 2025

Peneliti,



TALENTA PUTRI SARI ZEBUA
NIM. 219901058

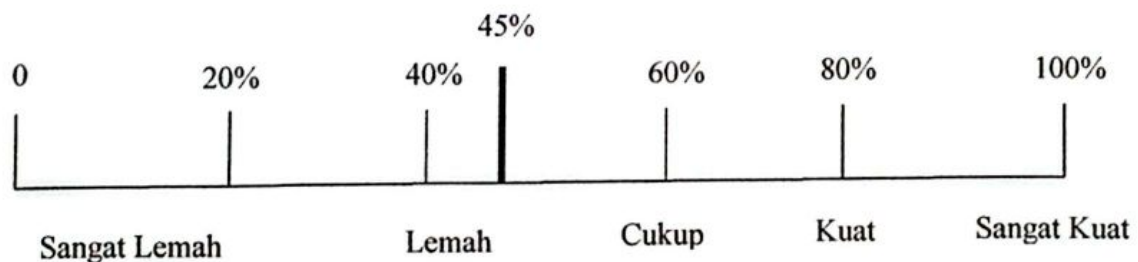
**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN UNTUK
GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat pada siklus I pertemuan (1) skor perolehan 27 kemudian hasil tersebut di olah dengan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{27}{60} \times 100\% \\ &= 45\%\end{aligned}$$



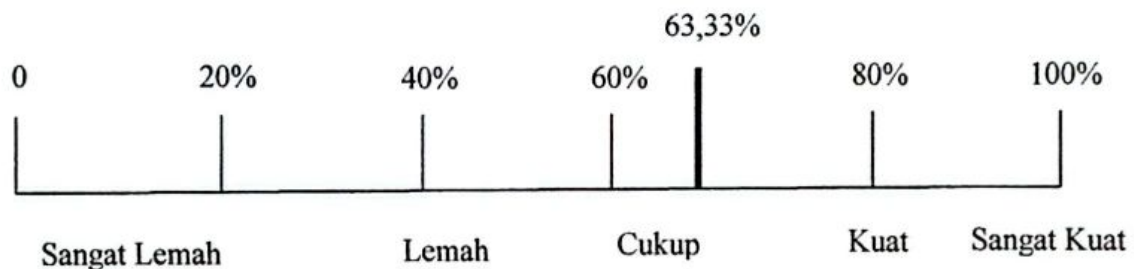
**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN UNTUK
GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat pada siklus I pertemuan (2) skor perolehan 38 kemudian hasil tersebut di olah dengan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Skor total} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{Jumlah item soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{38}{60} \times 100\% \\ &= 63,33\%\end{aligned}$$



Tabel 17

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN BERLANGSUNG DI KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
SIKLUS I**

Pertemuan	Jumlah Skor Perolehan	Skor Total	Persentase (%)
1	27	60	45%
2	38	60	63,33%
<i>Rata-rata</i>			54,16%

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI RESPONDEN SISWA
PADA SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan 1 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor 436. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

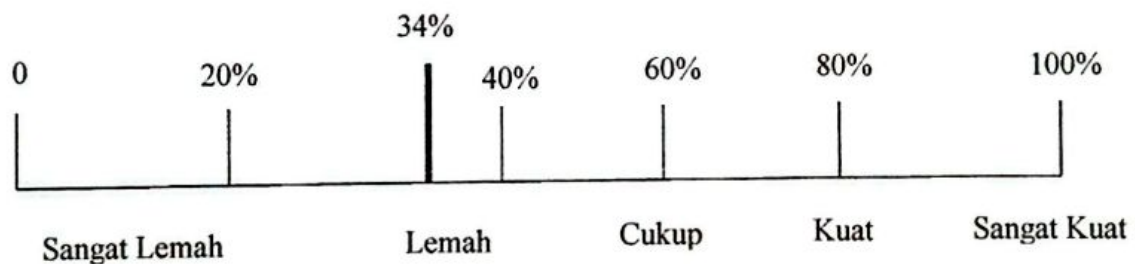
Jumlah Skor Total = Skor tertinggi x jumlah item soal x jumlah siswa

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 10 \times 32 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{436}{1280} \times 100\% \\ &= 34,06\%\end{aligned}$$

Apabila diinterpretasikan dengan nilai 34% terletak pada daerah sangat lemah dan lemah.



**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI RESPONDEN SISWA
PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan 2 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor 719. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

Jumlah Skor Total = Skor tertinggi x jumlah item soal x jumlah siswa

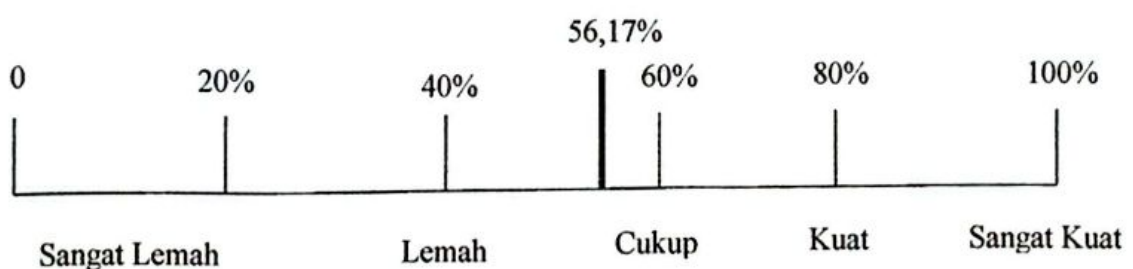
$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 10 \times 32 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{719}{1280} \times 100\%$$

$$= 56,17\%$$

Apabila diinterpretasikan dengan nilai 56,17% terletak pada daerah sangat lemah dan cukup.



Tabel 18
**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN BERLANGSUNG DI KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
SIKLUS I**

Pertemuan	Jumlah Skor Perolehan	Skor Total	Persentase (%)
1	436	1280	34,06%
2	719	1280	56,17%
<i>Rata-rata</i>			45,11%

Tabel 19

**PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP N. 3
GUNUNGSITOLI SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
PADA SIKLUS I**

No	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot Soal (Yang tertulis skor perolehan)					Jumlah Skor
		01/15/12	02/15/15	03/20/23	04/20/23	05/30/27	
1.	Angel Trilenti Gulo	15	15	20	20	10	82
2.	April P. Gulo	10	15	20	20	10	78
3.	Asri Niat Celsi Gea	15	15	20	15	15	80,75
4.	Carlos Tri S. Ndruru	5	10	15	15	20	66,5
5.	Charlin F. Zebua	15	10	20	20	25	90,5
6.	Delvyn Julyanti Gea	10	15	15	20	25	85,75
7.	Elman Gulo	15	15	10	10	25	72,5
8.	Elvis Gilbert Batee	15	10	10	15	25	73,25
9.	Enjel Putri Zebua	10	10	15	10	10	55,75
10.	Fadillan O. Lombu	10	10	10	15	15	60,25
11.	Fransiska M. Gea	10	10	15	10	20	64,75
12.	Glory A. S. Zai	15	10	20	15	20	80,25
13.	Grace M. J. Hura	10	15	15	15	25	80
14.	Irene Ervina Gea	5	15	15	15	20	71,5
15.	Jakson I. Larosa	10	10	15	10	20	64,75
16.	Jelita T. Laowo	10	15	15	15	25	80
17.	Jeremy Prayer Laia	15	15	10	10	20	68
18.	Juan A. C. Waruwu	15	15	20	5	10	64,75
19.	Julvrin Gea	10	15	20	15	25	85,75
20.	Lecia M. Zamasi	15	15	15	20	15	80,75
21.	Lonis M. A. Lombu	15	15	20	20	10	82
22.	Melvin F. A. Bate'e	10	15	20	20	10	78
23.	Milton T. Gea	15	15	20	15	15	80,75
24.	Natalia D. Larosa	5	10	15	15	20	66,5
25.	Paulus P. Laoli	15	10	20	20	25	90,5
26.	Pretty S. Larosa	10	15	15	20	25	85,75
27.	Rafli Gea	15	15	10	10	25	72,5
28.	Randi T. Humendru	15	10	10	15	25	73,25
29.	Ray W. N. Laowo	10	10	15	10	10	55,75
30.	Samuel F. Larosa	10	10	10	15	15	60,25
31.	Selvian Larosa	10	10	15	10	20	64,75
32.	Sonia C. Larosa	15	10	20	15	20	80,25

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana :

N = Nilai butir setiap soal

A = Skor Perolehan

B = Jumlah skor perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk Responden 1 diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai setiap item soal	
1	15	15	12	$N_1 = \frac{15}{15} \times 12$	$N_1 = 12$
2	15	15	15	$N_2 = \frac{15}{15} \times 15$	$N_2 = 15$
3	20	20	23	$N_3 = \frac{20}{20} \times 23$	$N_3 = 23$
4	20	20	23	$N_4 = \frac{20}{20} \times 23$	$N_4 = 23$
5	10	30	27	$N_5 = \frac{10}{30} \times 27$	$N_5 = 9$

$$NA = \sum N$$

$$NA = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 = 12 + 15 + 23 + 23 + 9 = 82$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan perhitungan untuk item nomor 2 sampai item nomor 5 pada responden yang lain sehingga didapat hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir soal, dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 20

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
GUNUNGSITOLI SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
PADA SIKLUS I**

No	Nomor soal										NA(x)	KKM	Tuntas/tidak Tuntas
	1		2		3		4		5				
	A	N ₁	A	N ₂	A	N ₃	A	N ₄	A	N ₅			
1	15	12	15	15	20	23	20	23	10	9	82	70	TUNTAS
2	10	8	15	15	20	23	20	23	10	9	78	70	TUNTAS
3	15	12	15	15	20	23	20	23	10	9	80,75	70	TUNTAS
4	5	4	10	10	15	17,25	15	17,25	20	18	66,5	70	TIDAK TUNTAS
5	15	12	10	10	20	23	20	23	25	22,5	90,5	70	TUNTAS
6	10	8	15	15	15	17,25	15	20	23	25,5	85,75	70	TUNTAS
7	15	12	15	15	10	11,5	10	11,5	25	22,5	72,5	70	TUNTAS
8	15	12	10	10	10	11,5	15	17,25	25	22,5	73,25	70	TUNTAS
9	10	8	10	10	15	17,25	10	11,5	10	9	55,75	70	TIDAK TUNTAS
10	10	8	10	10	10	11,5	15	17,25	15	13,5	60,25	70	TIDAK TUNTAS
11	10	8	10	10	15	17,25	10	11,5	20	18	64,75	70	TIDAK TUNTAS
12	15	12	10	10	20	23	15	17,25	20	18	80,25	70	TUNTAS
13	10	8	15	15	15	17,25	15	17,25	25	22,5	80	70	TUNTAS
14	5	4	15	15	15	17,25	15	17,25	20	18	71,5	70	TUNTAS
15	10	8	10	10	15	17,25	10	11,5	20	18	64,75	70	TIDAK TUNTAS
16	10	8	15	15	15	17,35	15	17,25	25	22,5	80	70	TUNTAS
17	15	12	15	15	10	11,5	10	11,5	20	18	68	70	TIDAK TUNTAS
18	15	12	15	15	20	23	5	5,75	10	9	64,75	70	TIDAK TUNTAS
19	10	8	15	15	20	23	15	17,25	25	22,5	85,75	70	TUNTAS
20	15	12	15	15	15	17,25	20	23	15	13,5	80,75	70	TUNTAS
21	15	12	15	15	20	23	20	23	10	9	82	70	TUNTAS
22	10	8	15	15	20	23	20	23	10	9	78	70	TUNTAS
23	15	12	15	15	20	23	20	23	10	9	80,75	70	TUNTAS
24	5	4	10	10	15	17,25	15	17,25	20	18	66,5	70	TIDAK TUNTAS

[illegible]

PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ketidak tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Maka hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned} 1. \text{ Persentase ketuntasan} &= \frac{21}{32} \times 100\% \\ &= 65,62\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Persentase ketidak tuntas} &= \frac{11}{32} \times 100\% \\ &= 34,37\% \end{aligned}$$

Lampiran 32

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN UNTUK
GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat pada siklus II pertemuan (1) skor perolehan 50 kemudian hasil tersebut di olah dengan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

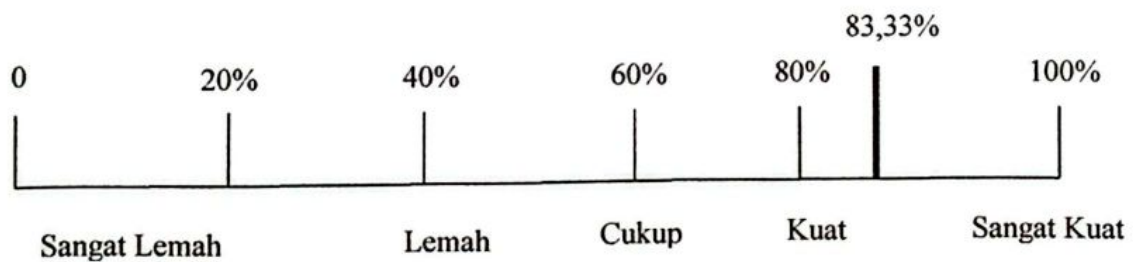
Skor total = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{50}{60} \times 100\%$$

$$= 83,33\%$$



**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN UNTUK
GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat pada siklus II pertemuan (2) skor perolehan 55 kemudian hasil tersebut di olah dengan rumus :

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

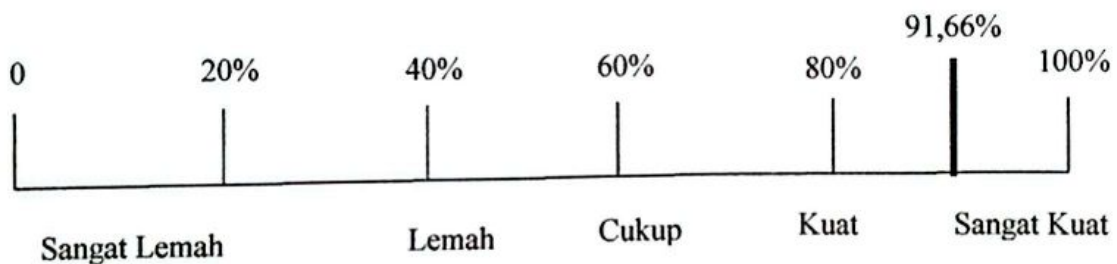
Skor total = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$= 91,66\%$$



PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI RESPONDEN SISWA PADA SIKLUS II PERTEMUAN 1

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus II pertemuan 1 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor 1096. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor tertinggi} \times \text{jumlah item soal} \times \text{jumlah siswa}$$

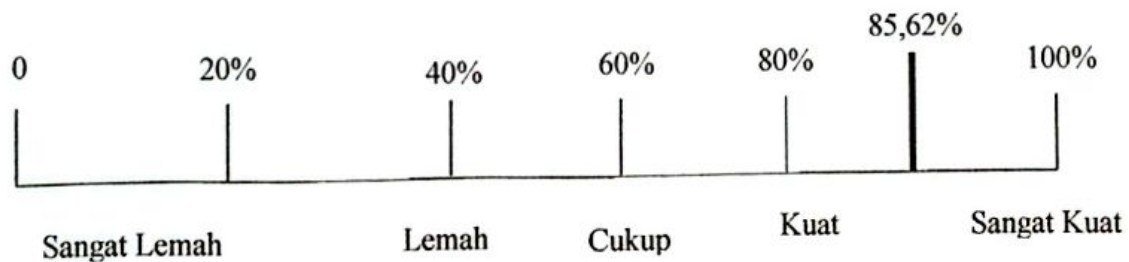
$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 10 \times 32 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{1096}{1280} \times 100\%$$

$$= 85,62\%$$

Apabila diinterpretasikan dengan nilai 85,62% terletak pada daerah kuat dan sangat kuat.



**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI RESPONDEN SISWA
PADA SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus II pertemuan 2 oleh pengamat, diberikan nilai dengan skor 1150. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

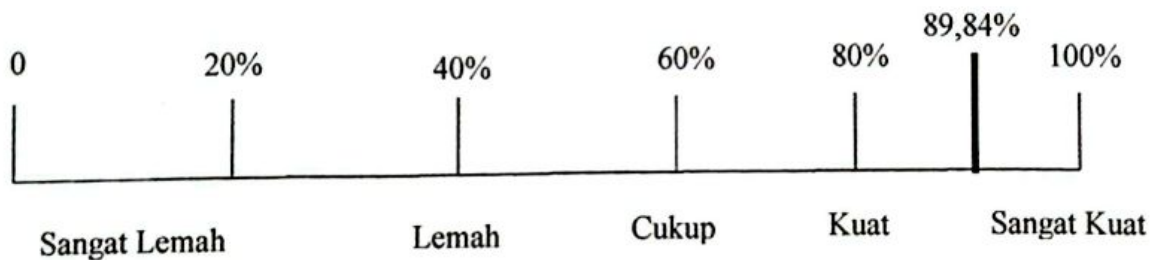
Jumlah Skor Total = Skor tertinggi x jumlah item soal x jumlah siswa

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Total} &= 4 \times 10 \times 32 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\text{Hasil Pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil Pengamatan} &= \frac{1150}{1280} \times 100\% \\ &= 89,84\%\end{aligned}$$

Apabila diinterpretasikan dengan nilai 86,12% terletak pada daerah sangat kuat dan sangat kuat.



Tabel 21

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN BERLANGSUNG DI KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
SIKLUS II**

Pertemuan	Jumlah Skor Perolehan	Skor Total	Persentase (%)
1	50	60	83,33%
2	55	60	91,66%
<i>Rata-rata</i>			87,49%

Tabel 22

**HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN BERLANGSUNG DI KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025
SIKLUS II**

Pertemuan	Jumlah Skor Perolehan	Skor Total	Persentase (%)
1	1096	1280	85,62%
2	1150	1280	89,84%
<i>Rata-rata</i>			87,73%

**PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII UPTD
SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN
PELAJARAN 2024/2025
PADA SIKLUS II**

No	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot Soal (Yang tertulis skor perolehan)					Jumlah Skor
		01/15/12	02/15/12	03/20/20	04/20/20	05/30/36	
1.	Angel Trilenti Gulo	10	15	15	20	30	91
2.	April P. Gulo	15	15	20	15	20	83
3.	Asri Niat Celsi Gea	15	15	20	15	15	77
4.	Carlos Tri S. Ndruru	15	15	15	15	20	78
5.	Charlin F. Zebua	15	10	20	20	25	90
6.	Delvyn Julyanti Gea	10	15	15	20	25	85
7.	Elman Gulo	15	15	10	10	25	74
8.	Elvis Gilbert Batee	10	10	10	15	25	71
9.	Enjel Putri Zebua	15	15	15	20	20	83
10.	Fadillan O. Lombu	15	15	15	15	30	90
11.	Fransiska M. Gea	15	15	15	20	20	83
12.	Glory A. S. Zai	15	10	20	15	20	79
13.	Grace M. J. Hura	10	15	15	15	25	80
14.	Irene Ervina Gea	15	15	15	20	20	83
15.	Jakson I. Larosa	10	10	15	10	20	65
16.	Jelita T. Laowo	10	15	15	15	25	80
17.	Jeremy Prayer Laia	15	15	20	10	20	78
18.	Juan A. C. Waruwu	15	15	20	5	10	61
19.	Julvrin Gea	10	15	20	15	25	85
20.	Lecia M. Zamasi	15	15	20	20	15	82
21.	Lonis M. A. Lombu	15	15	15	20	20	83
22.	Melvin F. A. Bate'e	15	15	15	15	30	90
23.	Milton T. Gea	15	15	15	20	20	83
24.	Natalia D. Larosa	15	10	20	15	20	79
25.	Paulus P. Laoli	10	15	15	15	25	80
26.	Pretty S. Larosa	15	15	15	20	20	83
27.	Rafli Gea	10	10	15	10	20	65
28.	Randi T. Humendru	10	15	15	15	25	80
29.	Ray W. N. Laowo	15	15	20	10	20	78
30.	Samuel F. Larosa	15	15	20	20	20	88
31.	Selvian Larosa	10	15	20	15	25	85
32.	Sonia C. Larosa	15	15	20	20	15	82

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana :

N = Nilai butir setiap soal

A = Skor Perolehan

B = Jumlah skor perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk Responden 1 diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai setiap item soal	
1	10	15	12	$N_1 = \frac{10}{15} \times 12$	$N_1 = 8$
2	15	15	12	$N_2 = \frac{15}{15} \times 12$	$N_2 = 12$
3	15	20	20	$N_3 = \frac{15}{20} \times 20$	$N_3 = 15$
4	20	20	20	$N_4 = \frac{20}{20} \times 20$	$N_4 = 20$
5	30	30	36	$N_5 = \frac{30}{30} \times 36$	$N_5 = 36$

$$NA = \sum N$$

$$NA = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 = 8 + 12 + 15 + 20 + 36 = 91$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan perhitungan untuk item nomor 2 sampai item nomor 5 pada responden yang lain sehingga didapat hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir soal, dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 24

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
GUNUNGSITOLI SELATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
PADA SIKLUS II**

No	Nomor soal										NA(x)	KKM	Tuntas/tidak Tuntas
	1		2		3		4		5				
	A	N ₁	A	N ₂	A	N ₃	A	N ₄	A	N ₅			
1	10	8	15	12	15	15	20	20	30	36	91	70	TUNTAS
2	15	12	15	12	20	20	15	15	20	24	83	70	TUNTAS
3	15	12	15	12	20	20	15	15	15	18	77	70	TUNTAS
4	15	12	15	12	15	15	15	15	20	24	78	70	TUNTAS
5	15	12	10	8	20	20	20	20	25	30	90	70	TUNTAS
6	10	8	15	12	15	15	20	20	25	30	85	70	TUNTAS
7	15	12	15	12	10	10	10	10	25	30	74	70	TUNTAS
8	10	8	10	8	10	10	15	15	25	30	71	70	TUNTAS
9	15	12	15	12	15	15	20	20	20	24	83	70	TUNTAS
10	15	12	15	12	15	11,5	15	15	30	36	90	70	TUNTAS
11	15	12	15	12	15	15	20	20	20	24	83	70	TUNTAS
12	15	12	10	8	20	15	15	15	20	24	79	70	TUNTAS
13	10	8	15	12	15	20	15	15	25	30	80	70	TUNTAS
14	15	12	15	12	15	15	20	20	20	24	83	70	TUNTAS
15	10	8	10	8	15	15	10	10	20	24	65	70	TIDAK TUNTAS
16	10	8	15	12	15	15	15	15	25	30	80	70	TUNTAS
17	15	12	15	12	20	20	10	10	20	24	78	70	TUNTAS
18	15	12	15	12	20	20	5	5	10	12	61	70	TIDAK TUNTAS
19	10	8	15	12	20	20	15	15	25	30	85	70	TUNTAS
20	15	12	15	12	20	20	20	20	15	18	82	70	TUNTAS
21	15	12	15	12	15	15	20	20	20	24	83	70	TUNTAS
22	15	12	15	12	15	11,5	15	15	30	36	90	70	TUNTAS
23	15	12	15	12	15	15	20	20	20	24	83	70	TUNTAS

[illegible]

**PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA
PADA SIKLUS II**

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus :

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Ketidak tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Maka hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned} 1. \text{ Persentase ketuntasan} &= \frac{29}{32} \times 100\% \\ &= 90,62\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Persentase ketidak tuntas} &= \frac{3}{32} \times 100\% \\ &= 9,37\% \end{aligned}$$







Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Asali Lase S.Pd., M.M
 Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**
 NIM : 219901058
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025			31/24/10	
2	Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025				
3	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
 Pemohon,



TALENTA PUTRI SARI ZEBUA
 NIM. 219901058

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Strata-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan setiap individu dan kemajuan bangsa. Tujuan pendidikan merupakan suatu faktor yang amat sangat penting di dalam pendidikan, karena tujuan pendidikan ini adalah arah yang hendak dicapai atau yang hendak dituju oleh pendidikan, dalam penyelenggaraannya, pendidikan tidak bisa dilepaskan dari sebuah tujuan yang hendak dicapai, hal ini dibuktikan dengan penyelenggaraan yang dialami bangsa Indonesia. <i>Rahmat Hidayat (2019:25)</i> Pemerintah menyediakan segala sarana dan prasarana, juga kurikulum, dan guru melaksanakan tugas mengajarnya. Sebagai wujud dari upaya pemerintah dalam mengembangkan dunia pendidikan yaitu dengan pemerintah membuat undang-undang dan berbagai aturan yang menyangkut tentang pendidikan itu. Kehadiran Kurikulum Merdeka yang merupakan hasil transformasi dari kurikulum 2013 (K13) memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menurut UU No. 20 Tahun 2003, Kurikulum Merdeka merupakan sebuah kurikulum yang terintegrasi. Artinya sebuah kurikulum yang terpadu sebagai suatu konsep atau pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa disiplin ilmu untuk memberikan pengalaman yang bermakna dan luas kepada peserta didik. Oleh karena itu pendidikan perlu dikembangkan dengan cara

meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan dapat ditingkatkan dari segi kemampuan, mutu kehidupan, dan martabat manusia Indonesia yang terdidik dan beriman, berbudi pekerti luhur, berpengetahuan, berketerampilan, berkepribadian, bertanggung jawab, partisipatif, inovatif dan kreatif guna menjawab tantangan IPTEK dalam revolusi industri 4.0 yang akan berinovasi menjadi 5.0 berdasarkan Forum Ekonomi Dunia 2019 di Davos, Swiss.

Usaha guru dalam meningkatkan keaktifan dan kreativitas peserta didik sangatlah dituntut untuk menggunakan berbagai model pembelajaran, dimana model pembelajaran dapat membantu guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, tak hanya itu guru mampu mengarahkan pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan. *Sobry Sutikno (2019:51)* mendefinisikan bahwa : “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Dalam model pembelajaran ditunjukkan secara jelas kegiatan-kegiatan apa yang perlu dilakukan oleh guru atau peserta didik, bagaimana urutan kegiatan-kegiatan tersebut dan tugas-tugas khusus apa yang perlu dilakukan oleh peserta didik. Artinya bahwa model pembelajaran ini sangat mendukung kinerja guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik, Namun dalam melihat beberapa kendala-kendala yang sering terjadi, dimana guru masih belum mampu menggunakan model pembelajaran dengan sebaik mungkin. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa yaitu penerapan Model pembelajaran Kancing Gemerincing. Model pembelajaran ini merupakan salah satu cara mengajar yang memberikan kesempatan pada semua siswa untuk menganalisis dan melakukan sintesa dalam kesatuan struktur atau situasi dimana masalah itu berada dan atas inisiatif itu sendiri. *Azizah (2019:128)* menyebutkan bahwa “Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing merupakan teknik dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif yang memiliki tujuan utama untuk mengatasi pemerataan kesempatan belajar setiap siswa. Model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran serta mampu

mengemukakan pendapat dan mendengarkan ide atau gagasan teman lainnya. Menurut *Saparudin (2019:86)* bahwa “Melalui model pembelajaran kancing gemerincing tersebut, siswa dapat meningkatkan aktivitasnya baik secara kelompok maupun individu.”

Hasil belajar merupakan hasil akhir dari seluruh proses pembelajaran dan hasil belajar adalah gambaran umum tentang kemampuan siswa. *Arif Rahim (2023:8)* mengatakan : “Hasil belajar hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan”. Dengan demikian dapat ditekankan bahwa hasil belajar ini sangatlah berharga bagi siswa, sebagai penentu keberhasilan siswa dan juga guru.

Kebanyakan masalah yang terjadi di sekolah-sekolah, dimana hasil belajar siswa kebanyakan tidak tuntas, tidak sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan, siswa tidak mampu mencapai KKM tersebut yang akhirnya siswa dikatakan tidak tuntas dalam belajar. Kondisi ini disebabkan pemilihan model pembelajaran oleh guru tidak tepat. Menurut *Sobry Sutikno (2019:12)* mengatakan bahwa : “Pembelajaran merupakan upaya sadar dan disengaja oleh guru untuk membuat peserta didik belajar melalui pengaktifan berbagai unsur dinamis dalam proses belajar”.

Melihat kenyataan yang ada, dimana peneliti mengamati salah satu sekolah yang berada di kepulauan Nias dan ternyata pengetahuan tentang strategi pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing masih sangat asing kepada guru. Peneliti mengamati SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi, dimana guru-guru di sekolah tersebut belum menggunakan model pembelajaran strategi Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dan juga masalah utama dalam pembelajaran yaitu hasil belajar siswa tidak tuntas.

Berdasarkan hasil yang dilakukan oleh peneliti dilingkungan SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi, maka diperoleh beberapa data sebagai berikut :

1. Berdasarkan informasi dari kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi bahwa selama ini hasil belajar siswa kebanyakan tidak tuntas, siswa kebanyakan malas belajar, dan guru-guru masih belum

	mengetahui strategi pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing. - Informasi dari guru mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi bahwa hasil belajar siswa sangat rendah, siswa kebanyakan tidak termotifasi dalam belajar, bahkan kebanyakan mengantuk, bosan, jenuh, bahkan tidak betah belajar dalam kelas. - Kemudian, peneliti melanjutkan studi pendahuluan dengan mengamati secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dan ternyata guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional, dimana pusat pembelajaran hanya pada guru dan siswa hanya diam, mendengar dan melihat saja meskipun tuntutan dari kurikulum saat ini yaitu Kurikulum Merdeka adalah mengharuskan siswa lebih aktif dari pada guru. Berdasarkan wawancara dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, sehingga peneliti menganggap bahwa guru harus menggunakan strategi pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dalam proses pembelajaran ini. Dikarenakan strategi pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing belum pernah digunakan oleh guru di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dan diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif lagi di dalam proses belajar mengajar dalam kelas. Maka dari berbagai masalah dan hasil wawancara yang telah terurai di atas, peneliti melakukan penelitian dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dengan mengangkat judul penelitian : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KANCING GEMERINCING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025”
Tujuan Penelitian	Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kancing gemerincing dalam proses belajar mengajar Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi melalui penerapan model pembelajaran kancing

	gemerincing
Manfaat Penelitian	1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam memilih teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. 2. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk mendesain pembelajaran melalui model pembelajaran teknik kancing gemerincing. 3. Bagi siswa, sebagai acuan untuk membiasakan diri dalam meningkatkan rasa tanggung jawab dan kerja sama bagi setiap teman-temannya dan membantu keaktifan serta keterlibatan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 4. Bagi peneliti, dapat memperkaya pengetahuan dan meningkatkan prestasi untuk menjadi guru profesional. 5. Sebagai bahan masukan kepada peneliti berikutnya dalam melakukan penelitian lanjutan yang relevan dengan penelitian ini. 6. Sebagai bahan referensi di perpustakaan Universitas Nias.
Tinjauan Pustaka	A. Model pembelajaran teknik kancing gemerincing 1. Pengertian model pembelajaran teknik kancing gemerincing Kancing gemerincing pertama kali dipopulerkan oleh Spencer Kagan (1992). <i>Azizah (2019:128)</i> mengatakan bahwa : “teknik kancing gemerincing merupakan teknik dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif yang memiliki tujuan utama untuk mengatasi pemerataan kesempatan belajar siswa.” Teknik Kancing Gemerincing menuntut siswa agar masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain. Teknik ini untuk mengatasi hambatan pemerataan kesempatan yang sering mewarnai kerja kelompok. Seperti yang sering terjadi dalam suatu kelompok, ada anggota yang terlalu pasif dan pasrah saja pada rekannya yang lebih dominan dan banyak bicara. 2. Ciri-ciri model pembelajaran teknik kancing gemerincing Model pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing berbeda dengan model pembelajaran kerja kelompok konvensional karena memiliki karakteristik yang khusus. Menurut Septika (2020:2)

mengatakan bahwa : “Ciri khas dari model pembelajaran teknik kancing gemerincing yaitu setiap anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama dalam mengemukakan pendapatnya. Siswa yang ingin berpendapat harus memberikan kartu berbicara sebagai alat mengemukakan pendapatnya”. Adapun indikator keaktifan dalam penelitian ini yaitu bertanya, menjawab, dan berpendapat.

3. Langkah-langkah model pembelajaran teknik kancing gemerincing

Menurut Tetty (2021:287) mengatakan bahwa : Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif berbantuan kancing gemerincing adalah sebagai berikut ;

1. Guru menyiapkan kotak kecil berisi kancing-kancing.
2. Setiap kelompok mendapatkan tiga buah kancing.
3. Setiap kali seorang siswa dalam kelompoknya menjawab dengan benar pertanyaan pengabdian, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya.
4. Jika kancingnya sudah habis, maka kelompok tersebutlah yang menang.

Berpedoman pada langkah-langkah model pembelajaran tersebut, maka tampak bahwa proses interaksi setiap anak didik dan peran aktif lebih banyak selama pembelajaran. Dapat dilihat bahwa model pembelajaran dengan menggunakan teknik Kancing Gemerincing tersebut diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar. Keaktifan tersebut merupakan keaktifan yang merata, sehingga semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

4. Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran teknik kancing gemerincing

a). Keunggulan

Model pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing mempunyai tujuan tidak hanya sekedar penguasaan bahan pelajaran, tetapi adanya unsur kerjasama untuk penguasaan materi tersebut. Hal ini menjadi ciri khas dalam pembelajaran kooperatif. Disamping itu, kancing gemerincing merupakan model pembelajaran secara

kelompok, maka kelompok merupakan tempat untuk mencapai tujuan sehingga kelompok harus mampu membuat siswa untuk belajar. *Azizah (2019:128)* menyebutkan bahwa “Model Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing merupakan teknik dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif yang memiliki tujuan utama untuk mengatasi pemerataan kesempatan belajar setiap siswa.

b). Kelemahan

shelly fitria (2022:25) mengemukakan bahwa model pembelajaran ini juga memiliki kendala atau kelemahan yaitu pada saat pembentukan kelompok peserta didik mengalami keributan sehingga membuang sedikit waktu dalam pembentukan kelompok; dalam proses pembelajaran berlangsung terlihat beberapa peserta didik masih pasif yang dikarenakan adanya perubahan cara mengajar yang dirasakan oleh peserta didik dan memerlukan penyesuaian.

B. Hasil belajar siswa

1. Pengertian hasil belajar siswa

Belajar dalam bahasa yang sederhana dimaknai sebagai menuju kearah yang lebih baik dengan cara sistematis. *Sunarti (2021:297)* berpendapat bahwa “Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Hasil yang dicapai oleh siswa tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar”.

2. Macam-macam hasil belajar siswa

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. *Zulfatun (2019:35)* mengemukakan bahwa “Dapat disimpulkan bahwa dalam hasil belajar terdapat tiga ranah yaitu ranah kognitif yang berkaitan dengan intelektual siswa, afektif yang berkaitan dengan sikap, dan psikomotorik yang berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak”.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

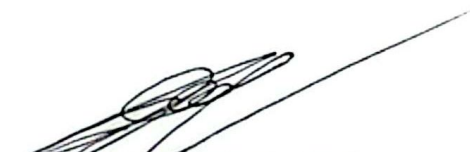
Menurut *Sunarti (2021:298)* bahwa “Berhasil tidaknya proses belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal

	dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu". Faktor internal merupakan kemampuan diri yang dimiliki oleh setiap individu. Faktor kemampuan besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar yang dicapai. Hasil belajar di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki dan 30% dipengaruhi oleh faktor dari luar yaitu faktor lingkungan. C. Hasil penelitian terdahulu Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hermanto Laia (2013) dengan judul penelitian Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing pada materi pokok manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral di kelas VII SMP Negeri 9 Lolowa'u Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada hasil skor lembar observasi untuk guru pada siklus I sebesar 48,21 % berada pada interval lemah dan cukup. Dan siklus kedua sebesar 86,60% berada pada interval kuat dan sangat kuat. Sedangkan rata-rata pada hasil analisis lembar observasi untuk aktivitas siswa pada siklus I sebesar 52,40% berada pada kategori kurang dan cukup, sedangkan pada siklus kedua rata-rata hasil untuk siswa 80,18% berada pada kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing pada materi pokok manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral di kelas VII SMP Negeri 9 Lolowa'u Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing dan subjek penelitian sama di SMP. Sedangkan perbedaannya adalah lokasi penelitian, tahun pelaksanaan penelitian, materi pembelajaran.
Kerangka Pemikiran	Dalam pelaksanaan penelitian ini, kerangka berpikir peneliti dimulai dari kondisi awal di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi, metode pembelajaran yang digunakan adalah metode konvensional dan diketahui bahwa hasil

	belajar siswa tidak tuntas. Untuk mengantisipasi masalah tersebut, peneliti akan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing dalam proses belajar mengajar. Di dalam menerapkan model pembelajaran tersebut peneliti melakukan perencanaan yaitu menentukan materi pembelajaran yaitu Pemerataan Pembangunan. Peneliti menentukan waktu pelaksanaan, tindakan dan lamanya tindakan yaitu dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan.
Lokasi penelitian	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Alat analisis	• Lembar Observasi • Dokumentasi • Tes Hasil Belajar
Daftar pustaka	• Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). Ilmu pendidikan: konsep, teori dan aplikasinya. • Sutikno, M. S., & Fathurrohman, P. (2019). Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami. • Azizah, I. N., & Widjajanti, D. B. (2019). Keefektifan pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri siswa. <i>Jurnal Riset Pendidikan Matematika</i>, 6(2), 233-243. • Sobry, S. (2019). Metode Dan Model-Model Pembelajaran, 122. <i>Lombok: Holistica Lombok</i>.

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui Oleh
Dosen pembimbing,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 10 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 138 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd., M.M.
5. Wahyuutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Talenta Putri Sari Zebua
NIM. 219901058



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 15 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIP/NIDN : 0120066502
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi
sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:
Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Topik/Permasalahan Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024



Dr. Yardi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Talenta Putri Sari Zebua)

NIM :
219901058

NAMA MAHASISWA :
TALENTA PUTRI SARI ZEBUA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Asali Lase, S.Pd., M.M.

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N	O		
	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I 14 Dec 2024 21:39:47	1. latar belakang masalah 2. identifikasi masalah 3. batasan masalah 4. rumusan masalah 5. tujuan penelitian 6. manfaat penelitian 7. asumsi penelitian 8. keterbatasan penelitian 9. definisi operasional	1. Perbaiki latar belakang masalah penelitian anda, hendaknya dari hal-hal umum ke khusus dan cantumkan masalah yang memang benar-benar adanya agar dapat dimengerti 2. Perbaiki rumusan masalah anda, coba di cek kembali sesuai yang sudah dicoret 3. Perbaiki hal-hal lain yang sudah disampaikan sesuai bimbingan

Download File Skripsi

18 Dec 2024 10:00:26

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
2	BAB I 20 Dec 2024 11:13:11	1. memperbaiki latar belakang masalah 2. memperbaiki rumusan masalah Download File Skripsi	Lanjutkan upload file rancangan Proposal BAB II 04 Jan 2025 13:04:13
3	BAB II 04 Jan 2025 13:14:47	1. Model pembelajaran kancing gemerincing • Pengertian model pembelajaran kancing gemerincing • Ciri-ciri model pembelajaran kancing gemerincing • Langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing • Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran kancing gemerincing 2. Hasil Belajar • Pengertian hasil belajar • Macam-macam hasil belajar • Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar 3. Hasil Penelitian terdahulu 4. Kerangka berpikir Download File Skripsi	Perbaiki kembali teori yang digunakan sesuaikan dengan judul penelitian 08 Jan 2025 08:28:44
4	BAB II 08 Jan 2025 15:59:26	Memperbaiki kajian teori menyesuaikan dengan topik penelitian Download File Skripsi	Perbaiki kembali kutipan teori, gunakan kutipan teori terbaru dari tahun 2015 keatas, sertakan halaman yang dikutip dan buat penelitian yang relevan 09 Jan 2025 12:39:36

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
5	BAB II 09 Jan 2025 13:02:36	memperbaiki kajian teori, menggunakan kutipan teori dari tahun 2015 ke atas Download File Skripsi	1. Silahkan dicari kajian teori dari tahun 2015 keatas, cari referensi yang mendukung 2. Perbaiki pengetikan 09 Jan 2025 15:33:57
6	BAB III 09 Jan 2025 20:03:40	1. Objek penelitian 2. lokasi dan subjek penelitian 3. Waktu dan lamanya tindakan 4. Prosedur pelaksanaan tindakan 5. Desaian penelitian 6. Teknik analisis data Download File Skripsi	1. Lengkapi analisis data anda 2. Silahkan dipelajari semua sesuai bimbingan dan persiapkan berkas anda 3. Acc seminar proposal 10 Jan 2025 09:11:33
7	bab 4 Temuan dan Pembahasan 14 Apr 2025 20:18:54	1. temuan penelitian 2. pembahasan temuan penelitian 3. analisis temuan penelitian Download File Skripsi	1. Buat daftar isi 2. Gambarkan bab 4 dan bab 5 3. Lengkapi dokumen dari penelitian, dan jurnal 4. Buatlah pengolahan data lembar observasi guru pada siklus 1 dan 2 5. Buatlah pengolahan observasi responden siswa pada pertemuan ke 2 6. Buatlah perolehan skor tes hasil belajar siswa pada siklus 1 dan 2 7. Buatlah pengolahan skor pada hasil belajar siswa yang tuntas dan tidak tuntas 8. Buatlah lembar pengolahan siswa 22 Apr 2025 09:46:15

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
8	bab 4 Temuan dan Pembahasan 22 Apr 2025 20:04:13	1. Perbandingan temuan dengan penelitian terdahulu 2. perbandingan temuan dengan teori 3. keterbatasan hasil analisis dan penafsiran temuan Download File Skripsi	1. Bandingkan hasil penelitian anda dengan penelitian terdahulu 2. Bandingkan hasil penelitian dengan kajian teori yang anda cantumkan 3. Perbaiki pengetikan 4. Lengkapi daftar pustaka 24 Apr 2025 08:37:46
9	bab 5 24 Apr 2025 10:05:31	1. kesimpulan 2. saran Download File Skripsi	1. Perbaiki penarikan kesimpulan 2. Perbaiki penulisan saran 3. Daftar pustaka dilengkapi 28 Apr 2025 15:48:49
10	bab 5 28 Apr 2025 18:36:44	1. memperbaiki penarikan kesimpulan 2. memperbaiki penulisan saran 3. melengkapi daftar pustaka Download File Skripsi	1. Buat abstrak 2. Perbaiki penulisan yang masih belum sesuai dengan pedoman 3. Kutipan para ahli harus jelas dimana sumbernya 29 Apr 2025 10:04:15
11	bab 5 30 Apr 2025 07:15:32	1. membuat abstrak 2. memperbaiki penulisan sesuai buku pedoman Download File Skripsi	Lanjutkan 02 May 2025 11:49:28
12	bab 4 Temuan dan Pembahasan 02 May 2025 13:57:46	1. memperbaiki penulisan 2. mencari referensi dan memperbaiki daftar pustaka 3. melengkapi lampiran	1. Coba perhatikan kembali penulisan bab 4 anda, masih banyak yg tidak sesuai dengan metode penulisan karya ilmiah 2. Setiap satu paragraf itu

N
O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

[Download File Skripsi](#)

terdiri dari beberapa
kalimat

3. Cantumkan daftar
pustaka anda

05 May 2025 09:53:11

13 bab 4 dan daftar pustaka
06 May 2025 08:20:19

1. memperbaiki penulisan
dan menyesuaikan
paragraf
2. mencantumkan daftar
pustaka

1. Lengkapi berkas ujian
anda
2. Acc sidang skripsi

[Download File Skripsi](#)

06 May 2025 09:44:38

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1
Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,

Gunungsitoli, Januari 2025

Ketua Program Studi,


Asali Lase S.Pd., MM
NIDN. 0120066502


Eka Septi anti Lolli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 012099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini, Rabu 15 Januari 2025 diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025
Hari / Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : 11.00 Wib s/d 12.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Asali Lase S.Pd., M.M

1.

2. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Asali Lase S.Pd., M.M	80
2. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E	80
Total Nilai	160

Rata-rata nilai adalah: 80

Gunungsitoli, 15 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN:0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama
NIDN
Jabatan

: Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
: 0112099301
: Penelaah

2. Mahasiswa

Nama
NIM
Program
Program Studi
Fakultas
Judul Skripsi

: Talenta Putri Sari Zebua
: 219901058
: S-1
: Pendidikan Ekonomi
: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
: Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal
Pukul
Tempat

: Rabu, 15 Januari 2025
: 11.00 Wib s/d 12.00 Wib
: Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		* Partikan jenis dan model pembelajaran yg digunakan
		* gunakan teori 2 yg baru
		* partikan hasil belajarnya apa saja yg diteliti
		* perbaikan dlm pustaka

Gunungsitoli, 15 Januari 2025
Dosen Penelaah,

Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pc.unias.ac.id> email: pc@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Asali Lase S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 15 Januari 2025
Pukul : 11.00 Wib s/d 12.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaikan menyatikan Rancangan Penelitian Schedule penelitian Penyftor ahli ds daftar prodi dituangkan pada bab 1.

Gunungsitoli, 15 Januari 2025
Dosen Pembimbing,


Asali Lase S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
Nim : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Pembimbing,


Asali Lase S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Gunungsitoli, Januari 2025

Penelaah,


Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 28 /UN10/PN.01.02/2025

31 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

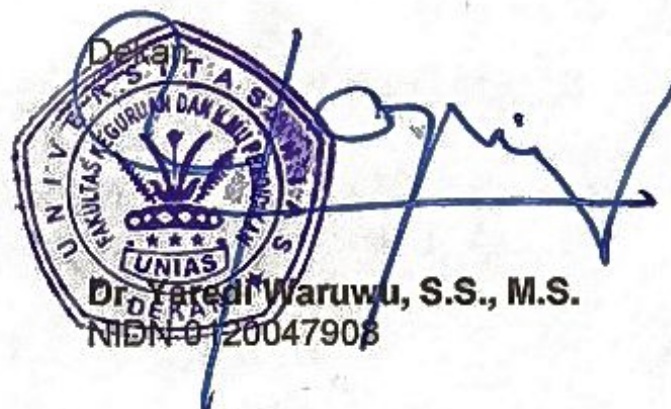
Nama : **Talenta Putri Sari Zebua**
NIM : **219901058**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025**

Lokasi Penelitian : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
Jadwal Penelitian : **03 Februari - 05 Maret 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Talenta Putri Sari Zebua**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Jln. Pelud Binaka Km. 14 Simanaere-22871

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.1/080 -SMPN1GST-ID/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi Kota Gunungsitoli, menerangkan bahwa :

Nama : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**
Nim : **219901058**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dalam melengkapi data Skripsi dengan judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pejaran 2024/2025.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dikeluarkan di Gunungsitoli Idanoi
pada tanggal **18 Februari 2025**

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi



YATIELI ZEBUA, S.Pd

Pembina / IV-a

NIP 19820805 2010011 028



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Jln. Pelud Binaka Km. 14 Simanaere-22871

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 400.3.1/081-SMPN1GST-ID/2025

Dasar : Surat Yayasan Perguruan Tinggi Nias Universitas Nias Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 28/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 31 Januari 2025

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : **TALENTA PUTRI SARI ZEBUA**
NIM : 219901058
Universitas : Nias
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Untuk : melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dalam melengkapi data Skripsi dengan judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemericing Dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025.** mulai tanggal 03 Februari s.d 5 Maret 2025.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Gunungsitoli Idanoi
pada tanggal 18 Februari 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi



YATIELI ZEBUA, S.Pd

Pembina / IV-a

NIP 19820805 2010011028

NIM :

219901058

NAMA MAHASISWA :

TALENTA PUTRI SARI ZEBUA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Asoli Lase, S.Pd., M.M.

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab 4 Temuan dan Pembahasan 14 Apr 2025 20:18:54	1. temuan penelitian 2. pembahasan temuan penelitian 3. analisis temuan penelitian Download File Skripsi	1. Buat daftar isi 2. Gambarkan bab 4 dan bab 5 3. Lengkapi dokumen dari penelitian, dan jurnal 4. Buatlah pengolahan data lembar observasi guru pada siklus 1 dan 2 5. Buatlah pengolahan observasi responden siswa pada pertemuan ke 2 6. Buatlah perolehan skor tes hasil belajar siswa pada siklus 1 dan 2 7. Buatlah pengolahan skor pada hasil belajar siswa yang tuntas dan tidak tuntas 8. Buatlah lembar pengolahan siswa 22 Apr 2025 09:46:15
2	bab 4 Temuan dan Pembahasan	1. Perbandingan temuan dengan penelitian	1. Bandingkan hasil penelitian anda dengan

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
	22 Apr 2025 20:04:13	terdahulu 2. perbandingan temuan dengan teori 3. keterbatasan hasil analisis dan penafsiran temuan	penelitian terdahulu 2. Bandingkan hasil penelitian dengan kajian teori yang anda cantumkan 3. Perbaiki pengetikan 4. Lengkapi daftar pustaka
		Download File Skripsi	
			24 Apr 2025 08:37:46
3	bab 5 24 Apr 2025 10:05:31	1. kesimpulan 2. saran	1. Perbaiki penarikan kesimpulan 2. Perbaiki penulisan saran 3. Daftar pustaka dilengkapi
		Download File Skripsi	
			28 Apr 2025 15:48:49
4	bab 5 28 Apr 2025 18:36:44	1. memperbaiki penarikan kesimpulan 2. memperbaiki penulisan saran 3. melengkapi daftar pustaka	1. Buat abstrak 2. Perbaiki penulisan yang masih belum sesuai dengan pedoman 3. Kutipan para ahli harus jelas dimana sumbernya
		Download File Skripsi	
			29 Apr 2025 10:04:15
5	bab 5 30 Apr 2025 07:15:32	1. membuat abstrak 2. memperbaiki penulisan sesuai buku pedoman	Lanjutkan
		Download File Skripsi	02 May 2025 11:49:28
6	bab 4 Temuan dan Pembahasan 02 May 2025 13:57:46	1. memperbaiki penulisan 2. mencari referensi dan memperbaiki daftar pustaka 3. melengkapi lampiran	1. Coba perhatikan kembali penulisan bab 4 anda, masih banyak yg tidak sesuai dengan metode penulisan karya ilmiah 2. Setiap satu paragraf itu terdiri dari beberapa kalimat
		Download File Skripsi	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			3. Cantumkan daftar pustaka anda
			05 May 2025 09:53:11
7	bab 4 dan daftar pustaka 06 May 2025 08:20:19	1. memperbaiki penulisan dan menyesuaikan paragraf 2. mencantumkan daftar pustaka	1. Lengkapi berkas ujian anda 2. Acc sidang skripsi
		Download File Skripsi	06 May 2025 09:44:38

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1
Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 06 Mei 2025

Pembimbing,

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN 0120066502



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 055/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Talenta Putri Sari Zebua**
NIM : 219901058
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KANCING GEMERINCING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII UPTD SMP NEGARI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 5 Mei 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Talenta Putri Sari Zebua.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://www.univasnias.ac.id> email: info@univasnias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor:217/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/C
JabatanAkademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 06 Mei 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN.0112099301

06 Mei 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Asali Lase, S.Pd., M.M
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Talenta Putri Sari Zebua
NIM 219901058

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 217/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Talenta Putri Sari Zebua**
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 09 Mei 2025
Pukul : 11.00-13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji I	
2.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Asali Lase S.Pd., M.M	Pembimbing	

Gunungsitoli, 06 Mei 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Talenta Putri Sari Zebua**)



KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Jumat, 09 Mei 2025

Pukul : 11.00 WIB - 13.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 09 Mei 2025

Dewan Penguji,

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Asali Lase S.Pd., M.M

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage : <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 219/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Talenta Putri Sari Zebua**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Asali Lase, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Schubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing
Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Tahun Pelajaran 2024/2025

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Jumat, 09 Mei 2025
Pukul : 11.00-13.00 WIB
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 06 Mei 2025

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Talenta Putri Sari Zebua)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

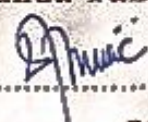
Pada hari ini, Jumat Tanggal Sembilan Bulan Mei Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Talenta Putri Sari Zebua**
NIM : **219901058**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025**
Waktu : **11.00 WIB – 13.00 WIB**

Susunan Dewan Penguji

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
3. Asali Lase S.Pd., M.M

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	80	
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	91	
3. Asali Lase S.Pd., M.M	81	
Jumlah	252	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 84 (delapan puluh empat),
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS**/~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan Memuaskan / B+

Gunungsitoli, 09 Mei 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 122812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 09 Mei 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki rumus dan kesimpulan Pendahuluan

Gunungsitoli, 09 Mei 2025

Penguji II

Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/B Gunungsitoli ☎ +626742620815 Nias 7 22812
Homepage: <https://pt.unias.ac.id> email: pt@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 09 Mei 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		perbaikan cover perbaikan penulisan h.d.5

Gunungsitoli, 09 Mei 2025

Pembimbing


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 01120993301
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Talenta Putri Sari Zebua
NIM : 219901058
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Tahun Pelajaran 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 09 Mei 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		*. Perbaiki latar belakang.
		*. Perbaiki redaksi soal di tes hasil belajar
		*. Mana daftar pustaka?
		*. Perbaiki KDT, KMT, TKT.
		*. Perbaiki analisis ...

Gunungsitoli, 09 Mei 2025

Penguji I

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

BIODATA PENULIS



Talenta Putri Sari Zebua (Lenta), di lahirkan di desa Ononamolo 1 Lot, Kecamatan Gunungsitoli Selatan, Kota Gunungsitoli, pada tanggal 12 Juni 2003, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan dari Septinus Zebua dan Intan Niar Oktirani Telaumbanua. Pendidikan sekolah dasar diselesaikan pada tanggal 26 Juni 2015 di Sekolah Dasar Swasta Assisi Fodo.

Setamat SD, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Gunungsitoli hingga tamat pada tanggal 28 Mei 2018. Setamat SMP, penulis melanjutkan pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 1 Dharma Caraka dan menamatkan diri pada tanggal 04 Juni 2021.

Untuk mencapai cita-cita sebagai seorang guru, penulis melanjutkan studi di Universitas Nias pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada program studi Pendidikan Ekonomi. Pada pertengahan tahun 2025 penulis memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian akhirnya dengan kemurahan dan pertolongan Tuhan Yang Maha Kuasa pada tanggal 09 Mei 2025 penulis menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Atas berkat rahmat Tuhan, akhirnya penulis menamatkan pendidikannya di Universitas Nias pada Mei 2025. Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.