

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**SMK NEGERI 2 GUNUNGSITOLI**

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Komponen             | Layanan Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B | Jenis Layanan        | Konseling Individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C | Topik / Tema Layanan | Konseling Realitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D | Fungsi Layanan       | Pengentasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| E | Tujuan Umum          | Siswa dapat memahami dengan baik tentang percaya diri yang dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| F | Tujuan Khusus        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyadari rasa percaya diri yang rendah dan pengaruhnya.</li> <li>2. Siswa mampu mengganti pikiran negatif dengan positif.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| G | Sasaran Layanan      | Kelas XI-OTKP,TAV,NKN (kelompok eksperimen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| H | Materi Layanan       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Konseling Realitas</li> <li>2. Tujuan Konseling Realitas</li> <li>3. Teknik Konseling Realitas</li> <li>4. Tahapan Konseling Realitas</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| I | Waktu                | 3 X 45 Menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| K | Metode/Teknik        | curah pendapat dan Tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L | Media/Alat           | RPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M | Pelaksanaan          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 1. Pendahuluan       | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor menyapa siswa dan menciptakan suasana yang nyaman.</li> <li>b. Menyampaikan tujuan layanan konseling individual</li> <li>c. Menyampaikan asas kerahasiaan dalam konseling</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 2. Tahap inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konselor mempersilahkan klien menceritakan masalahnya seputar konflik interpersonal</li> <li>b. Konselor menyimak dan menyimpulkan informasi yang diberikan klien</li> <li>c. Konselor menjelaskan rendahnya percaya diri yang dimiliki oleh klien serta penyebab dan akibatnya</li> <li>d. Konselor meyakinkan klien bahwa rendahnya percaya diri itu dapat diubah dengan pikiran yang lebih baik.</li> <li>e. Membantu dan membimbing klien agar selalu tidak berpikiran negatif tentang dirinya.</li> </ol> |
|   | 3. Tahap penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta menyampaikan pendapat mereka tentang kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>b. Konselor memberikan umpan balik dan menekankan pentingnya memiliki percaya diri.</li> <li>c. Konselor merangkum kembali poin-poin penting yang telah dipelajari.</li> <li>d. Memberikan motivasi kepada siswa untuk menerapkan keterampilan penyelesaian konflik dalam kehidupan mereka secara realita.</li> <li>e. Mengakhiri sesi dengan doa dan ucapan terima</li> </ol>                                      |

|   |                    |                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | kasih.                                                                                                                                                 |
| N | Eveluasi           |                                                                                                                                                        |
|   | 1. Evaluasi Proses | Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. |

Gunugsitoli, Maret 2025

Pelaksana

Indah Karya M. Telaumbanua

212102022

## **KONSELING REALITAS**

### **A. Pengertian Konseling Realitas**

Konseling realitas menurut Corey (Saraswati, 2020) Pendekatan realitas menekankan aspek kesadaran, berfokus untuk memperoleh kesadaran dan mengubah perilaku konseli yang tidak mengarah kepada kebutuhan. Wulandari (Saraswati, 2020). Menurut Merdikawati dan Clairine (Saraswati, 2020) Terapi realitas yang difokuskan pada tingkah laku masa, pada terapi realitas tanggung jawab individu untuk berpikir, berkehendak dan berperilaku. Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konseling realitas merupakan suatu bentuk hubungan pertolongan yang praktis, relative sederhana dan bentuk langsung kepada konseli, yang dapat dilakukan oleh guru atau konselor di sekolah dalam rangka mengembangkan dan membina kepribadian/kesehatan mental konseli secara sukses, dengan cara memberi tanggung jawab kepada konseli.

### **B. Tujuan Konseling Realitas**

Tujuan konseling realitas menurut Sunawan (2013, dalam Amriana 2021) yaitu “membantu konseli belajar memenuhi kebutuhannya dengan cara yang lebih baik, yang meliputi kebutuhan mencintai dan dicintai, kekuasaan atau berprestasi, kebebasan atau independen, serta kebutuhan untuk senang. Sehingga mereka mampu mengembangkan identitas berhasil (*success identity*)”.

Menurut Latipun (Saraswati, 2020) tujuan konseling realitas yaitu, Membantu konseli dalam mengembangkan perilaku lebih bertanggung jawab dan membentuk identitas diri sebagai orang yang berhasil. Dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pendekatan konseling realitas ini untuk membantu individu untuk mengetahui kematangan emosional dan mengembangkan perilaku yang bertanggung jawab serta individu tersebut bisa mengetahui langkah-langkah yang akan dia lakukan agar tercapai keberhasilannya.

### **C. Teknik Konseling Realitas**

Terapi realitas bisa ditandai sebagai terapi yang aktif secara verbal. Prosedur-prosedurnya dilakukan pada kekuatan-kekuatan dan potensi-potensi konseli yang dihubungkan dengan tingkah lakunya sekarang dan usahanya untuk mencapai keberhasilan dalam hidup. Dalam membantu konseli untuk menciptakan identitas keberhasilan. Menurut Corey (Siska Windia 2020) terapis bisa menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

- a. Terlibat dalam permainan peran dengan konseli
- b. Menggunakan humor
- c. Mengonfrontasikan konseli dan menolak dalih apapun
- d. Membantu konseli dalam merumuskan rencana-rencana yang spesifik bagi tindakan
- e. Bertindak sebagai model dan guru
- f. Memasang batas-batas dan menyusun situasi terapi
- g. Menggunakan terapi kejutan verbal atau sarkasme yang layak untuk mengonfrontasikan konseli dengan tingkah lakunya yang tidak realistik
- h. Melibatkan diri dengan konseli dalam upayanya mencari kehidupan yang lebih efektif.

#### **D. Tahap-Tahap Konseling Realitas**

Dalam pendekatan konseling realitas Thompson, (2004, dalam Baiq Fitria Kurniat 2023) mengemukakan beberapa tahap dalam konseling realita:

##### **1. Konselor menunjukkan keterlibatan dengan konseli**

Pada tahap ini, konselor mengawali pertemuan dengan berperilaku otentik, hangat dan menaruh perhatian pada hubungannya yang sedang dibangun, konselor harus dapat melibatkan diri pada konseli dengan memperlihatkan perilaku hangat dan ramah. Hubungan yang terbangun antara konselor dan konseli sangat penting, sebab konseli akan terbuka dan bersedia menjalani proses konseling jika dia merasa bahwa konselornya terlibat, bersahabat dan dapat dipercaya. Oleh karena itu penerimaan positif sangatlah esensial agar proses konseling berjalan efektif.

##### **2. Fokus pada perilaku sekarang**

Setelah konseli dapat melibatkan diri pada konselor, maka konselor menanyakan pada konseli apa yang akan dilakukannya sekarang. Tahap ini merupakan eksplorasi diri baik konseli. Konseli merupakan eksplorasi diri bagi konseli. Konseli mengungkapkan ketidaknyamanan yang dirasakan dalam menghadapi permasalahannya. Lalu Konselor membuat konseli mendeskripsikan hal-hal apa saja yang telah dilakukan dalam menghadapi kondisi tersebut.

##### **3. Mengeksplorasi total behavior konseli**

Menanyakan apa yang dilakukan konselor, yaitu konselor menanyakan secara spesifik apa saja yang dilakukan konseli, cara pandang dalam konseling realita, akar permasalahan konseli bersumber dalam perilakunya, bukan pada perasaannya. Dalam pandangan konseling realita, yang harus diatasi bukan kecemasan konseli, tetapi apa saja yang telah dilakukannya untuk menghadapi masalah.

##### **4. Konseli Menilai diri sendiri atau melakukan evaluasi.**

Pada tahap ini konselor menanyakan pada konseli apakah perilakunya tidak untuk menilai benar atau salah perilaku konseli, terapi membimbing konseli untuk menilai perilakunya saat ini, memberikan kesempatan pada konseli untuk mengevaluasi, apakah ia cukup terbantu dengan pilihannya tersebut.

#### 5. Merencanakan tindakan yang bertanggung jawab

Tahap ketika konseli mulai menyadari bahwa perilakunya tidak menyelesaikan masalah, dan tidak cukup menolong keadaan dirinya, dilanjutkan dengan membuat perencanaan tindakan yang lebih bertanggung jawab. Rencana yang disusun sifatnya spesifik dan konkrit. Hal-hal apa saja yang dilakukan konselor untuk keluar dari permasalahan yang dihadapinya.

#### 6. Membuat Komitmen

Konselor mendorong konseli untuk merealisasikan rencana yang telah disusun bersama konselor sesuai dengan jangka waktu yang telah ditetapkan.

#### 7. Tindak Lanjut

Tahap ini merupakan tahap akhir dalam konseling. Konselor dan Konseli mengevaluasi perkembangan yang dicapai, konseli dapat berakhir atau dilanjutkan jika tujuan yang telah ditetapkan belum tercapai. Seperti layanan-layanan yang lain, konseling realita juga membutuhkan kegiatan pendukung. Adapun kegiatan pendukung layanan konseling realita adalah :

##### a) Aplikasi Instrument

Adapun yang perlu diperhatikan dalam aplikasi instrumentasi ini adalah: a). Materi yang hendak diungkapkan, b). Bentuk instrumen yang hendak digunakan, dan juga dibantu dengan responden yang bertugas untuk mengerjakan instrumen baik tes maupun non tes melalui pengadministrasi yang diselenggarakan oleh konselor.

##### b) Himpunan Data

Himpunan data adalah kegiatan untuk menghimpun seluruh data dan keterangan yang relevan dengan keperluan pengembangan peserta didik. Himpunan data diselenggarakan secara berkelanjutan, sistematis, komprehensif, terpadu dan sifatnya tertutup. Kegiatan ini memiliki fungsi pemahaman.

##### c) Konferensi Kasus

Konferensi Kasus adalah kegiatan untuk membahas permasalahan peserta didik dalam suatu pertemuan yang dihadiri oleh pihak-pihak yang dapat memberikan keterangan, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya permasalahan konseli. Pertemuan konferensi kasus bersifat terbatas dan tertutup. Kegiatan Konferensi kasus memiliki fungsi pemahaman dan pengentasan.

d) Kunjungan Rumah

Kunjungan rumah merupakan kegiatan untuk memperoleh data, keterangan, serta komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik melalui kunjungan rumah konseli. Kerja sama dengan orang tua sangat diperlukan, dengan tujuan untuk memperoleh keterangan dan membangun komitmen dari pihak orang tua/ keluarga untuk mengentaskan permasalahan konseli. Kegiatan ini memiliki fungsi pemahaman dan pengentasan.

e) Alih Tangan Kasus

Alih tangan kasus adalah kegiatan untuk memperoleh penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas permasalahan yang dialami konseli dengan memindahkan penanganan kasus kepihak lain yang lebih kompeten, seperti kepada guru mata pelajaran atau konselor, dokter serta ahli lainnya, dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh penanganan yang lebih tepat dan tuntas atas permasalahan yang dihadapinya melalui pihak yang lebih kompeten. Fungsi kegiatan ini adalah pengentasan.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING  
SMK NEGERI 2 GUNUNGSITOLI**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Komponen Layanan                               | Layanan Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B | Bidang Layanan                                 | Pribadi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C | Topik / Tema Layanan                           | Percaya diri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D | Fungsi Layanan                                 | Pemahaman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| E | Tujuan Umum                                    | Siswa mampu memiliki keyakinan dan kepercayaan pada kemampuan diri sendiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| F | Tujuan Khusus                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu meningkatkan kemampuan berbicara di depan umum.</li> <li>2. Siswa mampu meningkatkan kemampuan mengambil keputusan.</li> <li>3. Siswa mampu membangun hubungan kepada teman dan lingkungan sekitar.</li> <li>4. Siswa mampu meningkatkan kemampuan belajar dan mencapai prestasi akademik yang lebih baik.</li> </ol>                     |
| G | Sasaran Layanan                                | Siswa Kelas XI-OTKP,TAV dan NKN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| H | Materi Layanan                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian percaya diri</li> <li>2. Proses terbentuknya percaya diri</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi percaya diri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |
| I | Waktu Layanan                                  | 1 x 40 Menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| J | Metode/Teknik                                  | Ceramah dan Tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| K | Media / Alat                                   | Laptop, PPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L | Pelaksanaan                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | <b>1. Tahap Awal /Pendahuluan</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | a. Pernyataan Tujuan                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membuka dengan salam dan doa</li> <li>2. Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pembelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>3. Memastikan Kehadiran Peserta dengan melakukan absensi.</li> <li>4. Guru BK menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai dalam layanan bimbingan klasikal.</li> </ol> |
|   | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan langkah-langkah kegiatan (metode CPS), tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>2. Guru BK melakukan kontrak layanan (kesepakatan layanan)melakukan kegiatan selama 1 jam layanan, sepakat akan melakukan dengan baik.</li> </ol>                                                                                           |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | d. Tahap peralihan (Transisi)         | Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | <b>2. Tahap Inti</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | Kegiatan Peserta Didik                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati materi</li> <li>2. Peserta didik melakukan orientasi terhadap materi</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan guru BK/konselor saat menerangkan</li> <li>4. Peserta didik menyajikan dan mengembangkan hasil karya.</li> <li>5. Peserta didik memperhatikan</li> </ol>                                                                                                                          |
|   | Kegiatan Guru BK                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menyampaikan materi</li> <li>2. Guru BK mengevaluasi dan menganalisa proses pemecahan masalah</li> <li>3. Sebagai leader saat melakukan ice breaking</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | <b>3. Tahap Penutup</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan tindak lanjut.</li> <li>3. Guru BK meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru BK mengakhiri dengan salam</li> </ol>                                                                                                                                          |
|   | <b>Evaluasi</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 1. Evaluasi Proses                    | <p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <p>Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</p> <p>Mengamati sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</p> <p>Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</p> <p>Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK</p>                             |
|   | 2. Evaluasi Hasil                     | <p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen:menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan.</li> <li>b. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting</li> <li>c. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi:mudah dipahami/ tidak mudah dipahami/ sulit dipahami</li> </ol> |



|  |  |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | d. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/<br>kurang<br>menarik/ tidak menarik untuk diikuti |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gunungsitoli, Maret 2024

Mengetahui  
Guru Pamong

Mahasiswa

**IKHTIARMAN ZENDRATO, S.Pd**  
NIP. 198109012014071001

**INDAH KARYA M. TELAUMBANUA**  
NIM. 212102022

## **PERCAYA DIRI**

### **A. Pengertian Percaya Diri**

Menurut Hambali (Siska Windia 2020), Percaya diri merupakan keyakinan dalam diri seseorang untuk dapat menangani segala sesuatu yang ada di hadapannya dengan tenang, keyakinan yang kuat dalam diri yang berupa perasaan dan anggapan bahwa dirinya dalam keadaan baik sehingga memungkinkan individu tampil dan berperilaku dengan penuh keyakinan. Menurut Sunaryo (2015: 73, dalam Mirta Sari Fitrianingrum 2022), percaya diri adalah suatu keyakinan pada diri sendiri bahwa diri yang mempunyai kemampuan atau potensi. Faktor dari dalam diri individu (diri sendiri) sangat penting, karena sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan hidup.

Menurut Lauster (2003, dalam Michelle Viktoria Karamoy 2022) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya, dalam (Kadi, 2016, p. 71). Sedangkan menurut Widyaningrum & Hasanah (2021) percaya diri diartikan sebagai sikap atau keyakinan seseorang yang bersumber dari komitmen kuat terhadap diri sendiri sebagai modal dasar manusia. Sikap percaya diri memungkinkan seseorang menghadapi tantangan, menerima kemampuannya baik positif maupun negatif.

Dari beberapa pendapat dari atas maka dapat disimpulkan bahwa percaya diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dan potensi yang dimiliki, yang berperang penting dalam mengembangkan diri dan pencapaian tujuan. Konsep ini menjangkupi sikap positif terhadap diri sendiri, kemampuan untuk menghadapi tantangan, serta penerimaan terhadap kekurangan dan kelebihan yang ia miliki.

### **B. Proses Terbentuknya Percaya Diri**

Menurut Sullivan (dalam bukunya Rahmat, 1991:101), menyatakan bahwa jika kita diterima oleh orang lain, dihormati dan disegani karena keadaan diri kita, kita

akan cenderung bersifat menghormati dan menerima diri sendiri, namun jika sebaliknya maka rasa untuk mengharagai diri sendiri akan sangat kecil sekali. Oleh karena itu sikap percaya diri akan terbentuk jika kita sudah mampu menghargai diri sendiri.

Proses terbentuknya rasa percaya diri menurut Hakim (2002:6, dalam buku Hubungan Konsep Percaya Diri), secara garis besar menyebutkan sebagai berikut:

1. Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
2. Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan yang kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.
3. Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah dan sulit menyesuaikan diri.
4. Pengalaman didalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa proses terbentuknya percaya diri akan menimbulkan kepribadian yang baik yang sesuai dengan proses perkembangannya, pemahaman terhadap kelebihan-kelebihan serta kelemahan-kelemahan yang dimiliki untuk dapat menimbulkan reaksi yang positif, dan menggunakan segala kelebihan yang ada dalam diri individu agar menimbulkan percaya diri karena percaya diri merupakan sumber kekuatan diri kita untuk dapat bergaul dengan lingkungan sosial.

### **C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Percaya Diri**

Penting untuk diingat bahwa percayaan diri berkembang seiring berjalannya waktu dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Beberapa faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri anak menurut Kintani et al (2013, dalam Ornella Alika 2024) faktor-faktor ini meliputi:

#### **a. Lingkungan**

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar individu, baik fisik maupun sosial, yang dapat memengaruhi perkembangan dan perilakunya. Rumah dan sekolah merupakan bagian utama dari lingkungan anak yang sangat berperan

dalam membentuk rasa percaya dirinya. Di rumah anak mendapatkan dukungan emosional dan perhatian orang tua memberi dasar rasa aman. Sedangkan di sekolah, interaksi dengan guru dan teman sebaya melatih keberanian anak untuk mengekspresikan diri dan menghadapi tantangan. Kombinasi keduanya menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan kepercayaan diri secara optimal.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara atau strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa agar pembelajaran menjadi efektif dan bermakna. Metode yang dipilih guru, seperti diskusi, bermain peran, dapat meningkatkan rasa percaya diri anak dengan memberi mereka kesempatan untuk berpendapat, mencoba hal baru, dan merasakan keberhasilan dalam proses belajar.

c. Pengalaman pribadi

Pengalaman pribadi adalah kejadian atau peristiwa yang dialami langsung oleh seseorang dalam kehidupan sehari-harinya. Pengalaman pribadi, baik positif seperti mendapat pujian, maupun negatif seperti diejek atau gagal, sangat memengaruhi rasa percaya diri.

d. Dukungan

Dukungan adalah bantuan, dorongan, atau perhatian yang diberikan seseorang kepada orang lain. Orang tua dan guru memiliki peran penting dalam memberikan dukungan yang membangun rasa percaya diri anak. Dukungan orang tua melalui kasih sayang dan motivasi di rumah, serta dukungan guru melalui apresiasi dan bimbingan di sekolah, membuat anak merasa dihargai dan mampu.

e. Memberikan kesempatan

**Memberikan kesempatan** adalah tindakan memberi peluang atau ruang kepada seseorang untuk mencoba, belajar, bertanggung jawab, atau menunjukkan kemampuannya dalam suatu situasi. Dengan memberikan kesempatan kepada anak, seperti mencoba hal baru, mengambil keputusan, atau menyelesaikan tugas sendiri, anak dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya. Kesempatan ini membantu anak belajar dari pengalaman, merasa dihargai, dan membangun rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan.

Berdasarkan faktor-faktor diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor ini penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan percaya diri

yang sehat, baik bagi individu maupun kelompok. Dengan memperhatikan dan mengelola faktor-faktor tersebut, individu dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka dan mencapai potensi maksimal dalam kehidupan.

**Jabaran Variabel (Y)**  
**Percaya Diri**

| No    | Variabel                     | Sub Variabel                                 | Indikator            | Sub Indikator                       |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1     | Percaya Diri<br>(variable Y) | Faktor-faktor yang mempengaruhi percaya diri | Lingkungan           | Keluarga                            |
|       |                              |                                              |                      | Sekolah                             |
|       |                              |                                              | Metode pembelajaran  | Meningkatkan rasa percaya           |
|       |                              |                                              |                      | Membantu                            |
|       |                              |                                              |                      | Dipilih                             |
|       |                              |                                              | pengalaman pribadi   | Pengaruh negatif                    |
|       |                              |                                              |                      | Pengaruh positif                    |
|       |                              |                                              |                      | Pengalaman keberhasilan             |
|       |                              |                                              | Dukungan             | Orang tua                           |
|       |                              |                                              |                      | Guru                                |
|       |                              |                                              | Memberika kesempatan | Mengembangkan potensi dan kemampuan |
| Total |                              | 1                                            | 6                    | 12                                  |

**Jabaran Variabel (X)**  
**Konseling Realitas**

| No    | Variabel                        | Sub Variabel                 | Indikator                                                          | Sub Indikator                           |
|-------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Konseling Realitas (variable X) | Ciri-Ciri Konseling Realitas | Konseling realitas menolak konsep tentang penyakit mental          | Bertanggung jawab                       |
|       |                                 |                              | Konseling realitas menekankan kesadaran atas tingkah laku sekarang | Tidak bergantung                        |
|       |                                 |                              |                                                                    | Perubahan sikap                         |
|       |                                 |                              | Konseling realitas berfokus pada saat sekarang                     | Masa lampau                             |
|       |                                 |                              |                                                                    | saat sekarang dan masa yang akan datang |
|       |                                 |                              | pertimbangan-pertimbangan nilai                                    | Kualitas tingkah                        |
|       |                                 |                              |                                                                    | Menentukan                              |
|       |                                 |                              | Konseling realitas tidak menekankan transferensi                   | Menjadi diri sendiri                    |
|       |                                 |                              | Konseli realitas menghapus hukuman                                 | melaksanakan rencana-rencana            |
|       |                                 |                              |                                                                    | Hubungan                                |
|       |                                 |                              | Konseling realitas menekankan tanggung jawab                       | memenuhi kebutuhan-kebutuhan            |
|       |                                 |                              |                                                                    | Belajar bertanggung jawab               |
| Total |                                 | 1                            | 7                                                                  | 12                                      |

## INSTRUMEN

### Konseling Realitas Dan Percaya Diri

Nama : .....

Kelas : .....

Alamat : .....

Petunjuk Pengisian :

1. Di bawah ini anda akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang layanan konseling realitas dan percaya diri. Berikan penilaian anda dengan menandai angka yang sesuai pada skala yang disediakan.
2. Bubuhkan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan untuk pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat.
3. Setiap pilihan jawaban diberi bobot dan nilai sebagai berikut:

| PILIHAN JAWABAN | BOBOT |
|-----------------|-------|
| Selalu          | 5     |
| Sering          | 4     |
| Kadang-kadang   | 3     |
| Jarang          | 2     |
| Tidak pernah    | 1     |

| NO. | PERNYATAAN                                        | JAWABAN |    |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------|---------|----|----|----|----|
|     |                                                   | SL      | SR | KK | JR | TP |
| 1.  | Saya merasa keluarga memiliki peran penting dalam |         |    |    |    |    |



|     |                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     | membentuk rasa percaya diri saya                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 2.  | Saya merasa di sekolah memiliki peran penting dalam membentuk rasa percaya diri saya                                             |  |  |  |  |  |
| 3.  | Metode belajar yang di pilih oleh guru dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri saya                                        |  |  |  |  |  |
| 4.  | cara belajar disekolah membuat saya dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri saya                                           |  |  |  |  |  |
| 5.  | Pemilihan metode pembelajaran sangat membantu saya dalam proses belajar                                                          |  |  |  |  |  |
| 6.  | Alat teknologi yang di gunakan pada saat belajar dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri saya                              |  |  |  |  |  |
| 7.  | Dengan adanya diskusi kelompok dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri saya                                                |  |  |  |  |  |
| 8.  | Dengan adanya tanya jawab yang diberikan guru pada saya dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri saya                       |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya merasa pengalaman yang saya dapat dari teman-teman di luar lingkungan sekolah dapat memperkuat rasa percaya diri saya       |  |  |  |  |  |
| 10. | Dengan bergabung pada komunitas-komunitas di sekolah maupun luar sekolah saya dapat memperkuat rasa percaya diri saya baik       |  |  |  |  |  |
| 11. | Dengan pengalaman keberhasilan saya seperti bisa tampil di depan, umum/kelas dapat memperkuat rasa percaya diri saya dengan baik |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya merasa pengalaman yang saya dapatkan, sangat dapat memperkuat rasa percaya diri saya                                        |  |  |  |  |  |
| 13. | Dengan pengalaman keberhasilan saya seperti bisa memimpin diri sendiri dapat memperkuat rasa percaya diri saya baik              |  |  |  |  |  |
| 14. | Pengalam pribadi negative saya tidak dapat mempengaruhi rasa percaya diri saya                                                   |  |  |  |  |  |
| 15. | Pengalaman pribadi positif saya dapat mempengaruhi rasa percaya diri saya                                                        |  |  |  |  |  |
| 16. | Orang tua saya memberikan pujian atau penghargaan atas pencapaian akademik saya                                                  |  |  |  |  |  |
| 17. | Orang tua saya memberikan dorongan positif ketika saya menghadapi kesulitan dalam belajar                                        |  |  |  |  |  |
| 18. | Guru memberikan umpan balik yang membangun setelah penilaian tugas atau ujian saya                                               |  |  |  |  |  |
| 19. | Guru memberikan arahan atau saran yang membantu saya untuk meningkatkan keterampilan atau kepercayaan diri.                      |  |  |  |  |  |
| 20. | <b>Dengan potensi yang saya miliki pada saat ini, saya mampu untuk mengembangkannya</b>                                          |  |  |  |  |  |
| 21. | Melalui konseling realitas saya bisa untuk lebih                                                                                 |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|     | bertanggungjawab pada diri sendiri                                                                         |  |  |  |  |  |
| 22. | Melalui konseling realitas saya bisa mengambil keputusan yang tepat dalam diri saya sendiri                |  |  |  |  |  |
| 23. | Dengan adanya konseling realitas saya bisa bertanggungjawab dengan keputusan yang saya ambil               |  |  |  |  |  |
| 24. | Melalui layanan konseling realitas ini membantu saya dalam perubahan sikap untuk lebih percaya diri        |  |  |  |  |  |
| 25. | Dengan adanya konseling realitas dapat membantu saya dalam pemahaman untuk mengubah sikap yang kurang baik |  |  |  |  |  |
| 26. | Dengan adanya konseling realitas saya dapat mengerti bahwa masa lalu tidak bisa untuk diubah               |  |  |  |  |  |
| 27. | Dengan adanya konseling realitas saya memahami bahwa saat sekarang dan masa yang akan datang dapat di ubah |  |  |  |  |  |
| 28. | Guru BK/konselor menjalankan tugasnya dengan profesional dan sesuai dengan jurusannya                      |  |  |  |  |  |
| 29. | Pada konseling realitas tidak memberikan hukuman karna akan merusak hubungan antara konselor atau siswa    |  |  |  |  |  |
| 30. | Pada konseling realitas mengajarkan saya belajar untuk bertanggung jawab pada diri sendiri                 |  |  |  |  |  |

|          |                     | Correlations       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          |                     | VAR00001           | VAR00002           | VAR00003           | VAR00004           | VAR00005           | VAR00006           | VAR00007           | VAR00008           | VAR00009           | VAR00010           | VAR00011           | VAR00012           | VAR00013           | VAR00014           | VAR00015           | Total              |
| VAR00001 | Pearson Correlation | 1                  | .418 <sup>*</sup>  | .573 <sup>**</sup> | .593 <sup>**</sup> | .459 <sup>*</sup>  | .354               | .322               | .481 <sup>**</sup> | .502 <sup>**</sup> | .441 <sup>*</sup>  | .362 <sup>*</sup>  | .297               | .560 <sup>**</sup> | .345               | .524 <sup>**</sup> | .682 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     |                    | .022               | .001               | .001               | .011               | .055               | .083               | .007               | .005               | .015               | .049               | .111               | .001               | .062               | .003               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00002 | Pearson Correlation | .418 <sup>*</sup>  | 1                  | .109               | .666 <sup>**</sup> | .474 <sup>**</sup> | .356               | .364 <sup>*</sup>  | .498 <sup>**</sup> | .384 <sup>*</sup>  | .662 <sup>**</sup> | .390 <sup>*</sup>  | .560 <sup>**</sup> | .406 <sup>*</sup>  | .497 <sup>**</sup> | .430 <sup>*</sup>  | .676 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .022               |                    | .565               | .000               | .008               | .054               | .048               | .005               | .036               | .000               | .033               | .001               | .026               | .005               | .018               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00003 | Pearson Correlation | .573 <sup>**</sup> | .109               | 1                  | .406 <sup>*</sup>  | .544 <sup>**</sup> | .256               | .344               | .321               | .680 <sup>**</sup> | .269               | .584 <sup>**</sup> | .144               | .610 <sup>**</sup> | .134               | .599 <sup>**</sup> | .614 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001               | .565               |                    | .026               | .002               | .172               | .063               | .084               | .000               | .150               | .001               | .448               | .000               | .479               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00004 | Pearson Correlation | .593 <sup>**</sup> | .666 <sup>**</sup> | .406 <sup>*</sup>  | 1                  | .467 <sup>**</sup> | .572 <sup>**</sup> | .585 <sup>**</sup> | .523 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup> | .510 <sup>**</sup> | .582 <sup>**</sup> | .308               | .741 <sup>**</sup> | .215               | .717 <sup>**</sup> | .801 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001               | .000               | .026               |                    | .009               | .001               | .001               | .003               | .000               | .004               | .001               | .098               | .000               | .255               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00005 | Pearson Correlation | .459 <sup>*</sup>  | .474 <sup>**</sup> | .544 <sup>**</sup> | .467 <sup>**</sup> | 1                  | .409 <sup>*</sup>  | .746 <sup>**</sup> | .508 <sup>**</sup> | .629 <sup>**</sup> | .276               | .739 <sup>**</sup> | .655 <sup>**</sup> | .630 <sup>**</sup> | .503 <sup>**</sup> | .683 <sup>**</sup> | .799 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .011               | .008               | .002               | .009               |                    | .025               | .000               | .004               | .000               | .140               | .000               | .000               | .000               | .005               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00006 | Pearson Correlation | .354               | .356               | .256               | .572 <sup>**</sup> | .409 <sup>*</sup>  | 1                  | .463 <sup>*</sup>  | .414 <sup>*</sup>  | .662 <sup>**</sup> | .343               | .514 <sup>**</sup> | .365 <sup>*</sup>  | .647 <sup>**</sup> | .208               | .608 <sup>**</sup> | .659 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .055               | .054               | .172               | .001               | .025               |                    | .010               | .023               | .000               | .064               | .004               | .047               | .000               | .270               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00007 | Pearson Correlation | .322               | .364 <sup>*</sup>  | .344               | .585 <sup>**</sup> | .746 <sup>**</sup> | .463 <sup>*</sup>  | 1                  | .407 <sup>*</sup>  | .605 <sup>**</sup> | .186               | .686 <sup>**</sup> | .374 <sup>*</sup>  | .731 <sup>**</sup> | .273               | .788 <sup>**</sup> | .715 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .083               | .048               | .063               | .001               | .000               | .010               |                    | .025               | .000               | .324               | .000               | .042               | .000               | .144               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00008 | Pearson Correlation | .481 <sup>**</sup> | .498 <sup>**</sup> | .321               | .523 <sup>**</sup> | .508 <sup>**</sup> | .414 <sup>*</sup>  | .407 <sup>*</sup>  | 1                  | .436 <sup>*</sup>  | .278               | .450 <sup>*</sup>  | .610 <sup>**</sup> | .484 <sup>**</sup> | .474 <sup>**</sup> | .429 <sup>*</sup>  | .682 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .007               | .005               | .084               | .003               | .004               | .023               | .025               |                    | .016               | .137               | .013               | .000               | .007               | .008               | .018               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00009 | Pearson Correlation | .502 <sup>**</sup> | .384 <sup>*</sup>  | .680 <sup>**</sup> | .667 <sup>**</sup> | .629 <sup>**</sup> | .662 <sup>**</sup> | .605 <sup>**</sup> | .436 <sup>*</sup>  | 1                  | .387 <sup>*</sup>  | .833 <sup>**</sup> | .373 <sup>*</sup>  | .879 <sup>**</sup> | .319               | .852 <sup>**</sup> | .854 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .005               | .036               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .016               |                    | .035               | .000               | .042               | .000               | .086               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00010 | Pearson Correlation | .441 <sup>*</sup>  | .662 <sup>**</sup> | .269               | .510 <sup>**</sup> | .276               | .343               | .186               | .278               | .387 <sup>*</sup>  | 1                  | .338               | .062               | .511 <sup>**</sup> | .418 <sup>*</sup>  | .429 <sup>*</sup>  | .574 <sup>**</sup> |

|          |                     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | Sig. (2-tailed)     | .015               | .000               | .150               | .004               | .140               | .064               | .324               | .137               | .035               |                    | .068               | .743               | .004               | .022               | .018               | .001               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00011 | Pearson Correlation | .362 <sup>*</sup>  | .390 <sup>*</sup>  | .584 <sup>**</sup> | .582 <sup>**</sup> | .739 <sup>**</sup> | .514 <sup>**</sup> | .686 <sup>**</sup> | .450 <sup>*</sup>  | .833 <sup>**</sup> | .338               | 1                  | .451 <sup>*</sup>  | .824 <sup>**</sup> | .338               | .838 <sup>**</sup> | .825 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .049               | .033               | .001               | .001               | .000               | .004               | .000               | .013               | .000               | .068               |                    | .012               | .000               | .068               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00012 | Pearson Correlation | .297               | .560 <sup>**</sup> | .144               | .308               | .655 <sup>**</sup> | .365 <sup>*</sup>  | .374 <sup>*</sup>  | .610 <sup>**</sup> | .373 <sup>*</sup>  | .062               | .451 <sup>*</sup>  | 1                  | .262               | .601 <sup>**</sup> | .324               | .590 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .111               | .001               | .448               | .098               | .000               | .047               | .042               | .000               | .042               | .743               | .012               |                    | .163               | .000               | .080               | .001               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00013 | Pearson Correlation | .560 <sup>**</sup> | .406 <sup>*</sup>  | .610 <sup>**</sup> | .741 <sup>**</sup> | .630 <sup>**</sup> | .647 <sup>**</sup> | .731 <sup>**</sup> | .484 <sup>**</sup> | .879 <sup>**</sup> | .511 <sup>**</sup> | .824 <sup>**</sup> | .262               | 1                  | .306               | .935 <sup>**</sup> | .881 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001               | .026               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .007               | .000               | .004               | .000               | .163               |                    | .100               | .000               | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00014 | Pearson Correlation | .345               | .497 <sup>**</sup> | .134               | .215               | .503 <sup>**</sup> | .208               | .273               | .474 <sup>**</sup> | .319               | .418 <sup>*</sup>  | .338               | .601 <sup>**</sup> | .306               | 1                  | .269               | .551 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .062               | .005               | .479               | .255               | .005               | .270               | .144               | .008               | .086               | .022               | .068               | .000               | .100               |                    | .151               | .002               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| VAR00015 | Pearson Correlation | .524 <sup>**</sup> | .430 <sup>*</sup>  | .599 <sup>**</sup> | .717 <sup>**</sup> | .683 <sup>**</sup> | .608 <sup>**</sup> | .788 <sup>**</sup> | .429 <sup>*</sup>  | .852 <sup>**</sup> | .429 <sup>*</sup>  | .838 <sup>**</sup> | .324               | .935 <sup>**</sup> | .269               | 1                  | .870 <sup>**</sup> |
|          | Sig. (2-tailed)     | .003               | .018               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .018               | .000               | .018               | .000               | .080               | .000               | .151               |                    | .000               |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |
| Total    | Pearson Correlation | .682 <sup>**</sup> | .676 <sup>**</sup> | .614 <sup>**</sup> | .801 <sup>**</sup> | .799 <sup>**</sup> | .659 <sup>**</sup> | .715 <sup>**</sup> | .682 <sup>**</sup> | .854 <sup>**</sup> | .574 <sup>**</sup> | .825 <sup>**</sup> | .590 <sup>**</sup> | .881 <sup>**</sup> | .551 <sup>**</sup> | .870 <sup>**</sup> | 1                  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .000               | .001               | .000               | .001               | .000               | .002               | .000               |                    |
|          | N                   | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 | 30                 |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Group Statistics

|             | kelas               | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| percayadiri | posttest eksperimen | 15 | 63.87 | 2.295          | .593            |
|             | posttest control    | 15 | 57.60 | 2.898          | .748            |

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .931             | 15         |

### Tests of Normality

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                     | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest control     | .155                            | 15 | .200 <sup>*</sup> | .954         | 15 | .597 |
| posttest control    | .182                            | 15 | .194              | .958         | 15 | .656 |
| pretest eksperimen  | .161                            | 15 | .200 <sup>*</sup> | .935         | 15 | .321 |
| posttest eksperimen | .139                            | 15 | .200 <sup>*</sup> | .973         | 15 | .896 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

|         |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| pretest | Based on Mean                        | .304             | 7   | 17     | .942 |
|         | Based on Median                      | .253             | 7   | 17     | .964 |
|         | Based on Median and with adjusted df | .253             | 7   | 11.430 | .961 |
|         | Based on trimmed mean                | .300             | 7   | 17     | .944 |











**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, November 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:  
Ibu Hosianna R. Damanik, S.Psi.,M.Psi  
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **INDAH KARYA M. TELAUMBANUA**  
NIM : **212102022**  
Semester : **VII ( Tujuh )**  
Jumlah SKS : **127**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Prodi : **Bimbingan dan Konseling**  
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Dengan ini mengajukan judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu yang saya ajukan di bawah ini:

| NO. | Judul                                                                                                                 | Persetujuan Dosen |             |             |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
|     |                                                                                                                       | Dosen PA          |             | Ketua Prodi |             |
|     |                                                                                                                       | Tanggal           | Paraf       | Tanggal     | Paraf       |
| 1.  | Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Konsep Percaya Diri Siswa Di SMK Negeri 2 Gunungsitoli               | 24/11/24          | [Signature] | 24/11/24    | [Signature] |
| 2.  | Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap Perubahan Tingkah Laku Negatif Siswa di SMP Negeri 1 Hiliduho            |                   |             |             |             |
| 3.  | Efektivitas Konseling Cognitive Behavioral Therapy Terhadap Perilaku Prokrastinasi Siswa di SMP Negeri 6 Gunungsitoli |                   |             |             |             |

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,  
Mahasiswa

**INDAH KARYA M. TELAUMBANUA**  
**NIM. 212102022**





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli, ☎  
+626392620815, Nias 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

---

### **OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI**

Nama : Indah Karya M. Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judul</b>                  | Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Konsep Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Latar Belakang Masalah</b> | <p>Bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok agar mandiri dan bisa berkembang secara optimal, dalam bimbingan pribadi, sosial, belajar maupun karir melalui berbagai jenis layanan di kemukakan oleh Prayitno (2004).</p> <p>Bimbingan dan konseling di dunia pendidikan sangatlah penting untuk membantu mengatasi permasalahan tertentu. Pelaksanaan bimbingan dan konseling bertujuan untuk memandirikan peserta didik dalam memecahkan permasalahannya. Dalam pelaksanaannya, bimbingan dan konseling membantu siswa yang memiliki permasalahan untuk dicari solusi secara bersama-sama sehingga dapat terpecahkan permasalahannya.</p> <p>bimbingan dan konseling adalah suatu layanan bantuan</p> |



yang dilakukan seorang konselor kepada klien atau peserta didik, agar klien dapat memahami dirinya sendiri, mengambil keputusan, memahami potensi yang dimilikinya, mengetahui cara mengembangkan potensi yang dimilikinya itu serta selalu bertanggung jawab atas setiap keputusan yang diambilnya.

Pendekatan Konseling realitas menurut Glasse,1998 (Gladding, 2015) merupakan sebuah teknik konseling yang pada dasarnya berorientasi pada perilaku individu karena termasuk pada teknik behavior terapi. Teknik ini bertujuan untuk membantu konseli dalam menentukan perilaku yang tepat dalam merespon suatu situasi tertentu. Teknik konseling realitas berfokus pada perilaku yang dialami pada saat ini dan masa yang akan datang, sehingga mengesampingkan apa yang ada pada masa lalu individu yang mana teknik ini bertentangan dengan pandangan dari psikoanalisis.

Konseling realitas merupakan pendekatan konseling yang berfokus pada peningkatan tanggung jawab pribadi, penerimaan realita, dan komitmen dalam bertindak untuk perbaikan diri menjadi lebih baik lagi kedepanya.

Konsep diri adalah penilaian individu secara keseluruhan terhadap dirinya sendiri. Individu memiliki konsep diri Negatif adalah individu yang memiliki pandangan buruk terhadap dirinya, sebaliknya individu yang mempunyai konsep diri positif adalah individu yang mempunyai pandangan yang menyenangkan terhadap dirinya.

Brooks (dalam Parma,2007) mendefenisikan bahwa melalui konsep diri individu dapat memperoleh gambaran tentang dirinya



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>secara utuh. Baik yang bersifat fisik, sosial dan psikologis diperoleh melalui pengalaman dan interaksi individu dengan orang lain.</p> <p>Menurut William D. Brooks (Jalaluddin, 2011:98) Konsep diri adalah pandangan dan perasaan individu dalam memandang dirinya sendiri, persepsi tentang dirinya sendiri tersebut bersifat psikis dan sosial sebagai hasil dari interaksi dengan orang lain.</p> <p>kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/ situasi yang dihadapinya. Idealnya kepercayaan diri yang dimiliki individu haruslah berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini dimaksud agar individu mampu mengembangkan aspek -aspek yang ada dalam dirinya, dibutuhkan kepercayaan diri yang tinggi pada individu tersebut.</p> <p>Hakim (2002:6) menyatakan kepercayaan diri sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilkinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.</p> <p>Menurut Lauster (2012:12-14) <i>Self-confidence</i> (kepercayaan diri) merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan yang dimiliki sehingga individu yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam setiap tindakan, dapat bebas melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain.</p> <p>Dari beberapa pendapat dari atas dapat disimpulkan bahwa</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>kepercayaan diri adalah keyakinan atau rasa percaya yang dimiliki seseorang individu terhadap dirinya sendiri yang dapat menyebabkan seseorang mampu mengambil keputusan dengan tepat dan bijaksana.</p> <p>Berdasarkan temuan dilapangan didapatkan data dari guru mata pelajaran dan wali kelas melalui wawancara bahwa ada sejumlah siswa/siswi SMK Negeri 2 Gunungsitoli mengalami masalah tentang konsep tidak percaya diri. Sejalan dari penjelasan diatas maka dari itu peneliti ingin sekali melakukan penelitian di SMK Negeri 2 Gunungsitoli, karena jika tidak dilakukan penelitian di SMK Negeri 2 Gunungsitoli maka dampak dari konsep tidak percaya diri pada siswa akan semakin meningkat, begitupun sebaliknya jika dilakukan penelitian di SMK Negeri 2 Gunungsitoli maka tingkat konsep tidak percaya diri siswa akan menurun.</p> |
| Rumusan Masalah    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah konseling realitas berpengaruh terhadap peningkatan konsep percaya diri siswa di SMK Negeri 2 Gunungsitoli?</li> <li>2. Apakah konseling realitas dapat meningkatkan tingkat percaya diri siswa di SMK Negeri 2 Gunungsitoli?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tujuan Penelitian  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui konseling realitas berpengaruh terhadap peningkatan konsep percaya diri siswa di SMK Negeri 2 Gunungsitoli.</li> <li>2. Mengetahui konseling realitas dapat meningkatkan tingkat percaya diri siswa di SMK Negeri 2 Gunungsitoli?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Manfaat Penelitian | <p><i>a. Secara Teoritis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru BK akan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang dasar-dasar teoritis konseling realitas, bagaimana terapi ini bekerja, dan mekanisme dibalik efektivitasnya dalam mengubah perilaku siswa.</li> <li>• Hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai konseling tealitas dalam konteks pendidikan, khususnya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



menangani masalah perilaku siswa seperti tidak percaya diri.

- Temuan dari penelitian ini dapat menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut, baik yang bersifat eksploratif maupun eksperimental, mengenai berbagai konseling realitas dalam menangani masalah lain di lingkungan pendidikan.

#### *b. Secara Praktis*

- Siswa

- 1) Siswa akan belajar teknik-teknik manajemen diri yang efektif, membantu mereka untuk lebih terbuka dan percaya diri.
- 2) Dengan berkurangnya masalah konsep tidak percaya diri, siswa akan memiliki lebih banyak waktu belajar dan peluang untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah, yang dapat meningkatkan prestasi akademik mereka.
- 3) Konseling realitas dapat membantu siswa mengatasi stres dan kecemasan yang mungkin mereka alami, meningkatkan kesejahteraan psikologi mereka secara keseluruhan.

- Guru

- 1) Guru dapat mempelajari tentang konseling realitas untuk digunakan dalam intervensi sehari-hari dengan siswa, membantu mereka mengatasi masalah tidak percaya diri dan perilaku lainnya.
- 2) Dengan menggunakan konseling realitas, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan terstruktur, membantu siswa untuk lebih fokus dan terlibat dalam proses belajar.
- 3) Guru dapat memberikan dukungan yang lebih individual dan sesuai dengan kebutuhan siswa,



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>membantu mereka mengembangkan keterampilan manajemen diri yang lebih baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepala Sekolah             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kepala Sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk merancang dan mengimplementasikan kebijakan yang mendukung penggunaan konseling realitas dalam menangani masalah konsep tidak percaya diri siswa dan perilaku siswa lainnya.</li> <li>2) Mengurangi konsep tidak percaya diri siswa dapat meningkatkan keseluruhan kinerja akademik sekolah, yang pada gilirannya dapat meningkatkan reputasi dan prestasi sekolah.</li> <li>3) Dengan memahami konseling realitas, kepala sekolah dapat mengalokasikan sumber daya dan anggaran yang diperlukan untuk pelatihan guru dan konselor dalam menggunakan konseling realitas.</li> </ol> </li> </ul> |
| Tinjauan Pustaka | <p>Pendekatan Konseling realitas menurut Glasse,1998 (Gladding, 2015) merupakan sebuah teknik konseling yang pada dasarnya berorientasi pada perilaku individu karena termasuk pada teknik behavior terapi. Teknik ini bertujuan untuk membantu konseli dalam menentukan perilaku yang tepat dalam merespon suatu situasi tertentu. Teknik konseling realitas berfokus pada perilaku yang dialami pada saat ini dan masa yang akan datang, sehingga mengesampingkan apa yang ada pada masa lalu individu yang mana teknik ini bertentangan dengan pandangan dari psikoanalisis.</p> <p>Konseling realitas merupakan pendekatan konseling yang berfokus pada peningkatan tanggung jawab pribadi, penerimaan realita, dan komitmen dalam bertindak untuk perbaikan diri menjadi lebih baik lagi kedepanya.</p>                                                |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Menurut William D. Brooks (Jalaluddin, 2011:98) Konsep diri adalah pandangan dan perasaan individu dalam memandang dirinya sendiri, persepsi tentang dirinya sendiri tersebut bersifat psikis dan sosial sebagai hasil dari interaksi dengan orang lain.</p> <p>kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/ situasi yang dihadapinya. Idealnya kepercayaan diri yang dimiliki individu haruslah berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini dimaksud agar individu mampu mengembangkan aspek -aspek yang ada dalam dirinya, dibutuhkan kepercayaan diri yang tinggi pada individu tersebut.</p> <p>Hakim (2002:6) menyatakan kepercayaan diri sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilkinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.</p> |
| Kerangka Pemikiran | <div data-bbox="688 1576 1717 1774"> <pre> graph LR     A[Konseling Realitas] --&gt; B[Konsep Percaya Diri] </pre> </div> <p>Berikut adalah bagan yang menunjukkan hubungan antara variable X ( <b>Konseling Relaitas</b>) dan variable Y (<b>konsep percaya diri</b>). Konseling realitas (variable X) mempengaruhi konsep percaya diri (variable Y). bagan diatas menggambarkan bahwa variable independen (X) mempengaruhi variable dependen (Y).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lokasi Penelitian  | SMK Negeri 2 Gunungsitoli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Alat               | Eksperimen Kuantitatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analisis       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Daftar Pustaka | <p>Maulana, M. A., &amp; Nurjannah, N. (2024). Konseling Realitas Berbasis Muhasabah Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hidup Lansia. <i>Al Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam</i>, 15(01), 73-82.</p> <p>Sunaryo <i>Psikologi untuk keperawatan</i>/penulis,sumaryo.jakarta : EGC,2004</p> <p>William D. Brooks. 2011. <i>Konsep diri</i>. Universitas Semarang.</p> |

Gunungsitoli,21 November 2024

Disetujui Oleh

Dosen Penasehat Akademik,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN. 0103128902

Disahkan Oleh

Ketua Program Studi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN. 0103128902

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP



Gunungsitoli, 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi

Lampiran : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

u.p. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jalan Yos Sudarso NO. 118/E-S. Ombolata Ulu

Kota Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 144 SKS

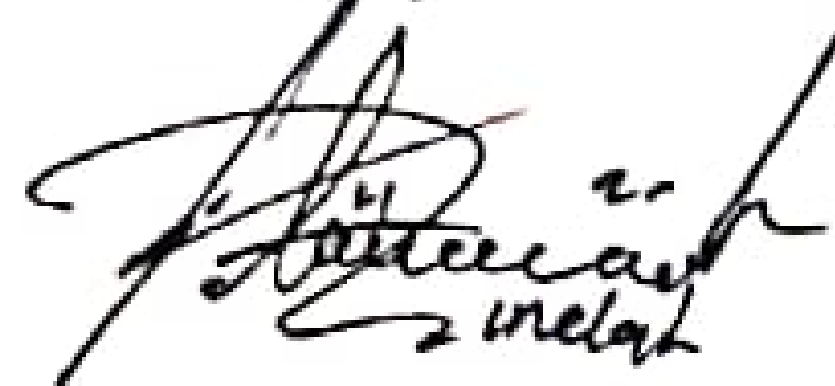
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons
3. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon,



Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM 212102022





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 119 E/S Gunungsitoli II • 6263926/20815 Nias • 22812  
Homepage: <https://dip.unias.ac.id> email: [depan@unias.ac.id](mailto:depan@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

Nomor: **028/UN10/PP.10.06/2024**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan:

Nama : **Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.**  
NIDN : 0103128902  
Pangkat : Penata Muda Tk.I/III/b  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Indah Karya Manggala Telaumbanua**  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Konsep Diri Siswa di SMK Negeri 2 Gunungsitoli"**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024  
Dekan

**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
3. Mahasiswa yang dibimbing (*Indah Karya Manggala Telaumbanua*)



NIM :  
212102022

NAMA MAHASISWA :  
INDAH KARYA MANGGALA TELAUMBANUA

PRODI :  
Bimbingan dan Konseling

JUDUL :  
Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :  
Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi

Konsentrasi :  
Bimbingan dan Konseling

Tema :  
Psikososial

Riwayat Bimbingan Proposal

| N | TOPIK                                   | MATERI                                                                                                                   | CATATAN DOSEN                                                                     |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | bimbingan Bab I<br>28 Jan 2025 22:58:15 | membahas tentang latar belakang permasalahan yang kurang sesuai dengan judul proposal                                    | <div>bab I</div> <div>03 Feb 2025 12:35:25</div> <div>Download File Skripsi</div> |
| 2 | Bab II<br>29 Jan 2025 11:54:39          | membahas tentang teori yang digunakan pada bab 2 dan sumber atau referensi yang digunakan                                | <div>bab 2</div> <div>03 Feb 2025 12:35:36</div> <div>Download File Skripsi</div> |
| 3 | Bab III<br>31 Jan 2025 10:37:03         | membahas tentang metode penelitian dan lokasi penelitian yang tidak sesuai dengan judul penelitian yang telah ditentukan | <div>bab 3</div> <div>03 Feb 2025 12:35:55</div> <div>Download File Skripsi</div> |
| 4 | BAB 1, 2 dan 3<br>03 Feb 2025 12:41:36  | Acc                                                                                                                      | acc                                                                               |



Download File Skripsi

04 Feb 2025 16:31:41

5 Bab 2-bab 5  
22 May 2025 20:33:40

- 1 pada bab 2 membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi percaya diri
2. kemudian pada bab 3 membahas tentang instrumen (angket) yang digunakan pada saat penelitian
3. dan pada bab 4 membahas tentang hasil penelitian

bab 2, 3 dan 4

10 Jun 2025 15:02:39

Download File Skripsi

6 Bab 2-bab 4  
31 May 2025 13:05:34

1. Membahas tentang populasi dan sampel di bab 3
2. Membahas tentang hasil penelitian di bab 4

bab 3 dan 4

10 Jun 2025 15:02:51

Download File Skripsi

7 Bab 3 dan bab 4  
05 Jun 2025 07:30:41

1. Pembahasan tentang instrumen penelitian
2. Teknik pengumpulan data
3. Tata tulis pada bab 4

bab 4

10 Jun 2025 15:03:00

Download File Skripsi

8 Bab 1-5, RPL dan abstrak  
11 Jun 2025 19:36:07

1. membahas tentang abstrak
2. membahas tentang RPL

revisi sesuai catatan

07 Jul 2025 14:58:55

Download File Skripsi

9 BABI-5 dan Abstrak  
16 Jun 2025 11:11:13

membahas tentang penulisan abstrak yang tidak sesuai dengan cara pembuatannya

abstrak

07 Jul 2025 14:59:33

Download File Skripsi



| N<br>O | TOPIK                                                                                                 | MATERI                                                                     | CATATAN DOSEN                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 10     | BAB 1-5, ABSTRAK, RPL, LAMPIRAN<br>17 Jun 2025 10:11:33                                               | membahas tentang rpl untuk layanan konseling realitas dan lampiran skripsi | rpl sesuaikan dengan penelitian |
|        |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                      | 07 Jul 2025 14:59:51            |
| 11     | Caver, abstrak, kata pengantar, daftar isi, Bab 1-5, daftar pustaka, lampiran<br>17 Jun 2025 10:23:14 | Acc                                                                        | acc                             |
|        |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                      | 07 Jul 2025 15:00:16            |



Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di  
SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

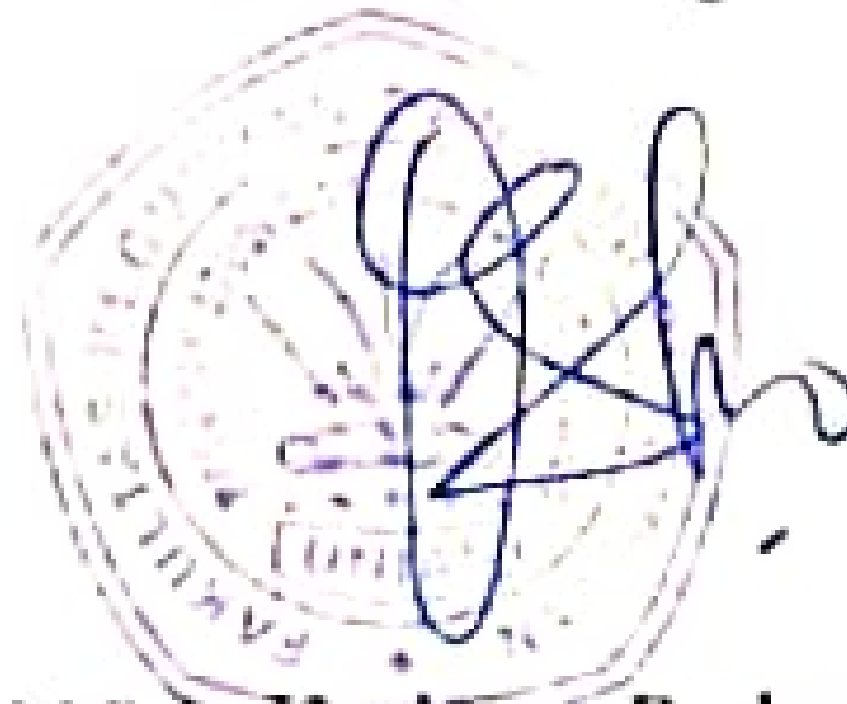
Gunungsitoli, Februari 2025

Dosen Pembimbing



Hosianna Rodeani Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN. 0103128902

Ketua Program Studi



Hosianna Rodeani Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN.0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bka@unias.ac.id](mailto:bka@unias.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

Pada hari ini jumat tanggal tujuh bulan februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
Waktu Pelaksanaan : 08.00 s.d 09.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

1. 

2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

2. 

Rekapitulasi Nilai:

| Dewan Penguji                                   | Total Nilai |
|-------------------------------------------------|-------------|
| 1. Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.    | 90          |
| 2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D | 90          |
| Total Nilai                                     |             |

Rata- rata nilai adalah :

90

Gunungsitoli, 7 Februari 2025

Ketua Prodi BK


Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias • 22812  
Homepage: <https://bk.unlas.ac.id> email: [bk@unlas.ac.id](mailto:bk@unlas.ac.id)

**BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

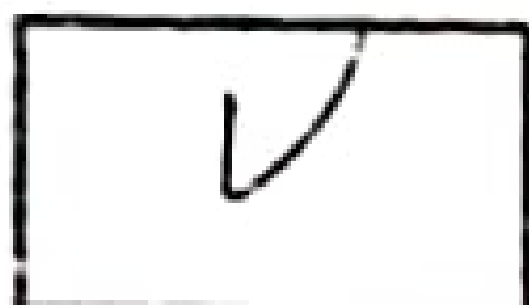
Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

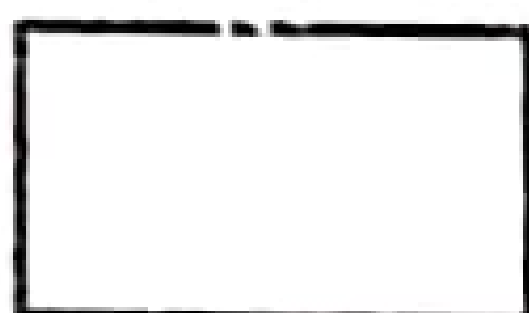
Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Jumat, 7 Februari 2025  
Pukul : 08.00 WIB s.d 09.30 WIB  
Tempat : Ruang 13 FKIP

Dengan hasil penilaian :



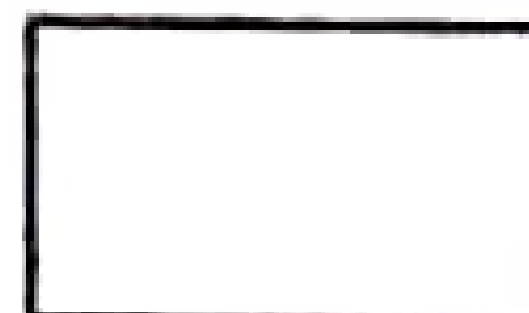
Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(90-100)



Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(70-89)



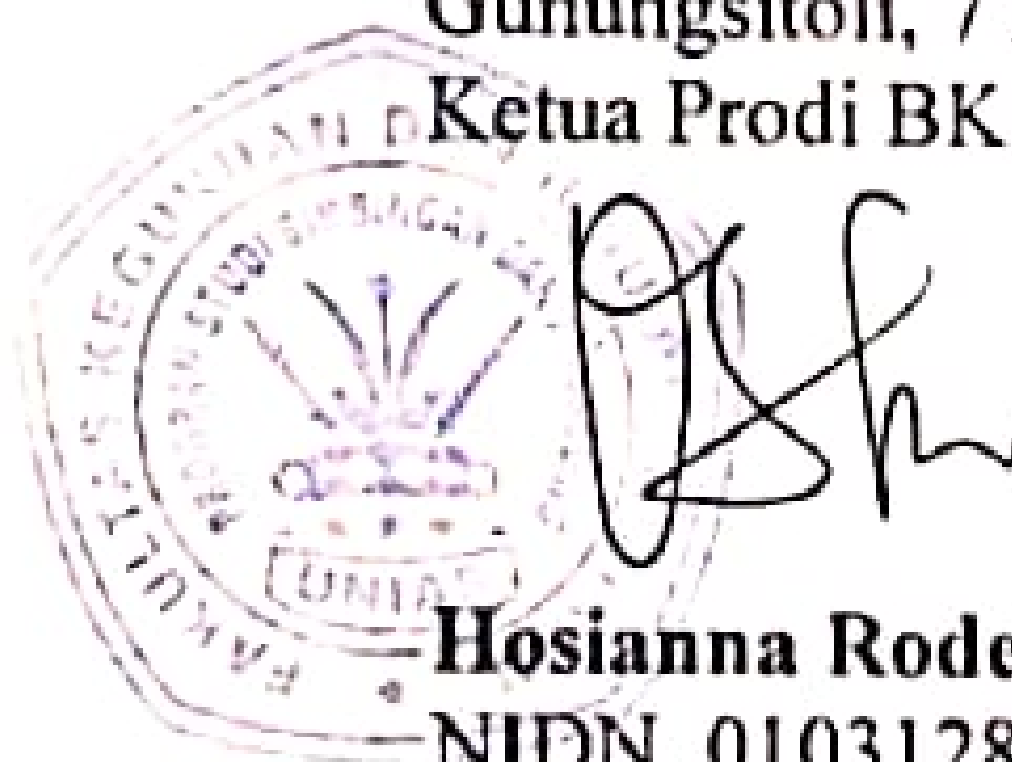
Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan  
(55-69)



Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.  
(0-5)

Gunungsitoli, 7 Februari 2025

Ketua Prodi BK



Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi, M.Psi

NIDN. 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
Rektorat Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling,**  
**FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : **Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**  
NIDN : **0103128902**  
Jabatan : **Pembimbing**  
Unit Kerja : **Universitas Nias**

**2. Mahasiswa**

Nama : **Indah Karya Manggala Telaumbanua**  
NIM : **212102022**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Bimbingan dan Konseling**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Judul : **Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli**

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : **Jumat, 07 Februari 2025**  
Pukul : **08.00 s/d selesai**  
Tempat : **FKIP Universitas Nias**

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                      |
|----|-------------|---------------------------------------------|
|    |             | Sesuai dengan ctz di proposal<br>Good Luck! |

Gunungsitoli, 07 Februari 2025  
Pembimbing,

**Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**  
NIDN. 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Rektorat Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ☎ 22812

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling,**  
**FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penelaah**

Nama : Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D  
NIDN : 01030079302  
Jabatan : Penelaah  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : **Indah Karya Manggala Telaumbanua**  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

**3. Waktu Pelaksanaan Seminar:**

Hari/tanggal : Jumat, 07 Februari 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                        |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Bab 1       | Tambahkan referensi di p.                                     |
| 2. | Kal. 27     | Sumber data                                                   |
| 3. | Bab 3       | - Uji Validasi & Reliabilitas y diperbaiki<br>- Analisis data |

Gunungsitoli, 07 Februari 2025  
Penelaah

**Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D**  
NIDN. 01030079302

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Program : Sarjana

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Maret 2025

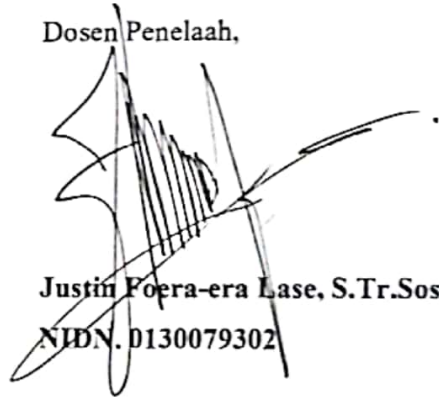
Dosen Pembimbing,



**Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**

**NIDN. 0103128902**

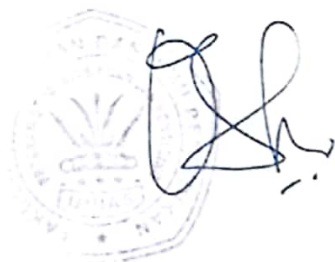
Dosen Penelaah,



**Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos.,Sp.P.S.P.D**

**NIDN. 0130079302**

Ketua Program Studi,



**Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi**

**NIDN 0103128902**





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli telp. +626392620815 Nias 04 22812  
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

Nomor : 029/UN10/PN.01.02/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, Maret 2025

Yth.  
Kepala SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
di  
Tempat

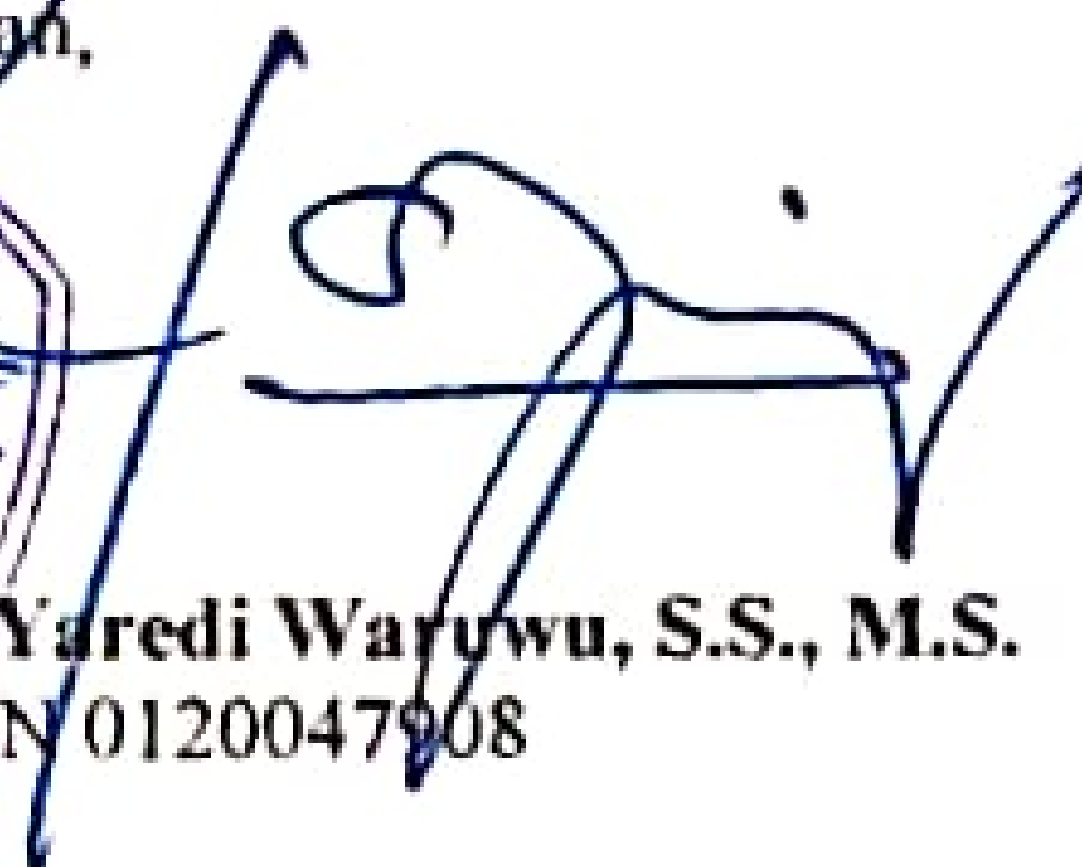
1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
Jadwal Penelitian : 14 Maret s.d 14 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
  
**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Peneliti yang bersangkutan (Indah Karya M. Telaumbanua)
6. Arsip





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 2 GUNUNGSITOLI**

Jln Terpadu Desa Hilihao-Sisarabiligamo Gunungsitoli e-mail [smkn2\\_gusit@yahoo.com](mailto:smkn2_gusit@yahoo.com),



Gunungsitoli, 14 Maret 2025

Nomor : 421.5/118-PP/SMKN2-GST/III/2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth,  
Dekan FKIP-UNIAS  
di  
Tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Dekan FKIP UNIAS Gunungsitoli Nomor : 029/UN10/PN.01.02/2025, Perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami memberi izin melaksanakan penelitian kepada :

Nama : **INDAH KARYA MANGGALA TELAUMBANUA**  
NIM : 212102022  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jenjang Pendidikan : Srata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : **Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK SMK Negeri 2 Gunungsitoli**

Jadwal Penelitian : 14 Maret s/d 14 April 2025

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

KEPALA SEKOLAH,  
  
**TEBEUS AL'ALULU NDRURU, S.Pd.,M.M**  
Pembina TK. I  
NIP. 19760310 200605 1 001

Tembusan :

1. Yth. Kacabdisdik Wilayah XIII  
Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara sebagai laporan
2. Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 2 GUNUNGSITOLI



Jln. Terpadu Desa Hilihao-Sisarabiligano Gunungsitoli e-mail : [smkn2\\_gst@yahoo.com](mailto:smkn2_gst@yahoo.com)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.10/187-TU/SMKN2-GST/VI/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TEDEUS TALPALULU NDRURU, S.Pd.,M.M  
NIP : 19760310 200605 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
Kecamatan : Gunungsitoli  
Kota : Gunungsitoli

Dengan ini menerangkan, bahwa mahasiswa UNIAS Gunungsitoli,

Nama : INDAH KARYA MANGGALA TELAUMBANUA  
NIM : 212102022  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 2 Gunungsitoli yang dilaksanakan pada tanggal 14 Maret sampai dengan 14 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli, 02 Juni 2025

Kepala SMK Negeri 2 Gunungsitoli,



TEDEUS TALPALULU NDRURU, S.Pd.,M.M  
Kepala TK. I  
NIP. 19760310 200605 1 001



nama

01211710002

nama bimbingan

PERENCANAAN MANAJEMEN & TEKNOLOGI

PRODI

Bimbingan dan Konseling

judul

Pengaruh Konseling Baseline Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungkidul

Dosen Pembimbing :

Holiana Padayani Darmah, S.Psi, M.Psi

Konsentrasi

Bimbingan dan Konseling

Tempo

Publikasi

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO                                    | TOPIK                               | MATERI                                                                                                                                                                                                                                 | CATATAN DOSEN                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                                     | Bab 2-bab 5<br>22 May 2025 20:33:40 | 1. pada bab 2 membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi percaya diri.<br>2. kemudian pada bab 3 membahas tentang instrumen (angket) yang digunakan pada saat penelitian.<br>3. dan pada bab 4 membahas tentang hasil penelitian | bab 2, 3 dan 4<br><br>10 Jun 2025 15:02:39 |
| <a href="#">Download File Skripsi</a> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
| 2                                     | Bab 2-bab 4<br>31 May 2025 13:05:34 | 1. Membahas tentang populasi dan sampel di bab 3<br>2. Membahas tentang hasil penelitian di bab 4                                                                                                                                      | bab 3 dan 4<br><br>10 Jun 2025 15:02:51    |
| <a href="#">Download File Skripsi</a> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |



| NO | TOPIK                                                                                                 | MATERI                                                                                               | CATATAN DOSEN                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3  | Bab 3 dan bab 4<br>05 Jun 2025 07:30:41                                                               | 1. Pembahasan tentang instrumen penelitian<br>2. Teknik pengumpulan data<br>3. Tata tulis pada bab 4 | bab 4<br><br>10 Jun 2025 15:03:00                           |
|    |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                |                                                             |
| 4  | Bab 1-5, RPL dan abstrak<br>11 Jun 2025 19:36:07                                                      | 1. membahas tentang abstrak<br>2. membahas tentang RPL                                               | revisi sesuai catatan<br><br>07 Jul 2025 14:58:55           |
|    |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                |                                                             |
| 5  | BAB1-5 dan Abstrak<br>16 Jun 2025 11:12:13                                                            | membahas tentang penulisan abstrak yang tidak sesuai dengan cara pembuatannya                        | abstrak<br><br>07 Jul 2025 14:59:33                         |
|    |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                |                                                             |
| 6  | BAB 1-5, ABSTRAK, RPL, LAMPIRAN<br>17 Jun 2025 10:11:33                                               | membahas tentang rpl untuk layanan konseling realitas dan lampiran skripsi                           | rpl sesuaikan dengan penelitian<br><br>07 Jul 2025 14:59:51 |
|    |                                                                                                       | <a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                |                                                             |
| 7  | Caver, abstrak, kata pengantar, daftar isi, Bab 1-5, daftar pustaka, lampiran<br>17 Jun 2025 10:23:14 | Acc<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a>                                                     | acc<br><br>07 Jul 2025 15:00:16                             |



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### Skrripsi yang diajukan oleh

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NTM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan  
Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Telah diteliti, diperiksa dan disetujui untuk diuji

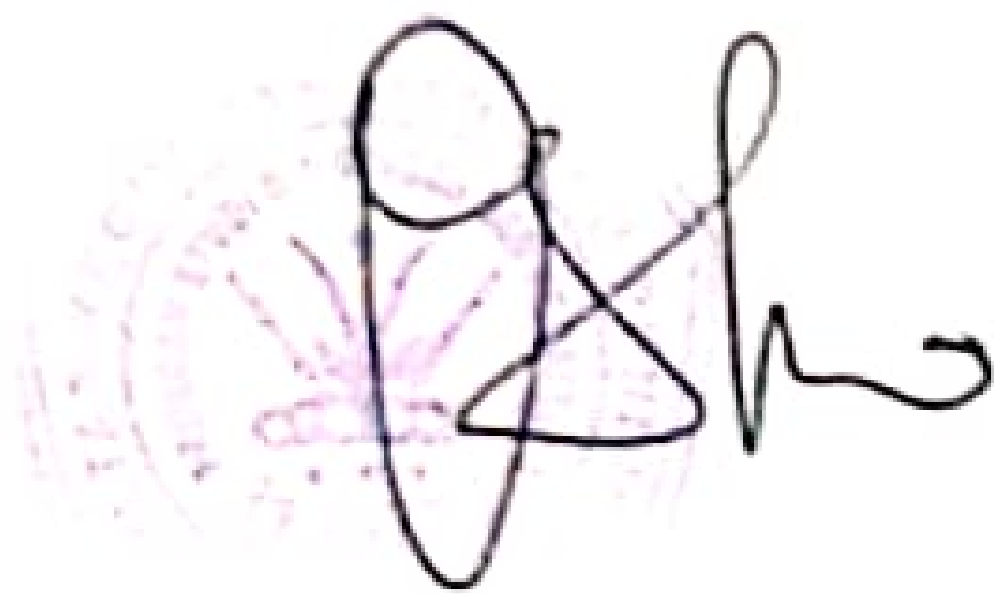
Gunungsitoli, Juni 2025

Mengetahui

Ketua Prodi

Bimbingan dan Konseling

Pembimbing Skripsi,



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902



Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

NIDN. 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rectorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias - 22814  
Homepage <https://unias.ac.id> email [admin@unias.ac.id](mailto:admin@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 177/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK : 8934030021  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Indah Karya Manggala Telaumbanua**  
NIM : 212102022  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 4 Juli 2025



**Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**  
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
2. Mahasiswa an. **Indah Karya Manggala Telaumbanua.**





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**

**Nomor : 027/UN.10.09/KM.06.08/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan 120 SKS di Program Studi Bimbingan dan Konseling sebagai syarat untuk menempuh seminar rancangan penelitian. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami menyampaikan terima kasih.

Gunungsitoli, 21 Januari 2025

Ketua Prodi BK,

**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.**  
NIDN 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**

**Nomor : 184/UN.10.09/KM.06.08/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi. Untuk itu, dimohon kiranya untuk diterbitkan Transkrip Nilai kepada yang bersangkutan.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 16 April 2025

Ketua Prodi BK,

Hoslanna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.  
NIDN 0103128902



Juni 2025

Perihal :Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran :Satu Berkas

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi :Bimbingan Dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK  
Negeri 2 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing\*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link [bit.ly/MendaftarSeminarFKIP](https://bit.ly/MendaftarSeminarFKIP)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon

**Indah Karya M. Telaumbanua**  
NIM 212102022

*Tembusan*

Yth.  
Dekan FKIP Universitas Nias





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Rectorat : Jalan Yos Sudarso 118 F/5 Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22812

**KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI**

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua

NIM : 212102022

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri Di SMK  
Negeri 2 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juni 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 28 Juli 2025

**Dewan Penguji,**

1. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D

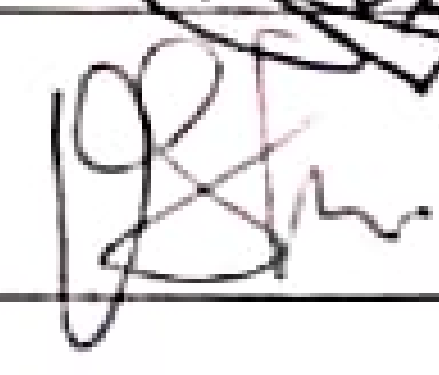
2. Dr. Famahato Lase, M.Pd.,Kons

3. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi

**Tanda Tangan,**

1. 

2. 

3. 





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor : 253/UN10.09/PP.10.08/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Indah Karya Manggala Telaumbanua**  
NIM : **212102022**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Bimbingan dan Konseling**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Judul Skripsi : **Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : **Selasa, 29 Juli 2025**  
p u k u l : **08.00 WIB s.d. Selesai**  
tempat : **Ruang Prodi BK, FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji :

| No. | N a m a                                      | Jabatan Dalam Ujian | Keterangan |
|-----|----------------------------------------------|---------------------|------------|
| 1   | Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.   | Pembimbing          |            |
| 2   | Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D | Penguji I           |            |
| 3   | Dr. Famahato Lase.,M.Pd., Kons               | Penguji II          |            |

Ketua Prodi BK,



**Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi.,M.Psi.**  
NIDN 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

Nomor : 246/UN.10.10/PN.01.02/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama **Indah Karya Manggala Telaumbanua**

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Dewan Penguji :**

1. Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi
2. Justin Foera-era Lase., S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons

Pembimbing  
Penguji I  
Penguji II

di  
Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri Di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Juli 2025

Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 29 Juli 2025

Ketua Program Studi,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN 0103128902

*Tembusan Disampaikan Kepada :*

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (*Indah Karya Manggala Telaumbanua*)





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

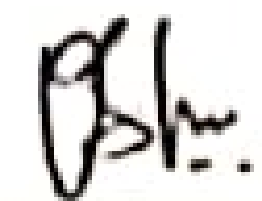
Pada hari ini Selasa tanggal dua puluh sembilan bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
Waktu Pelaksanaan : 07.30 s/d 09.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

1. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.

Tanda Tangan

1.   
2.   
3. 

Rekapitulasi Nilai :

| Pembimbing & Penguji                          | Nilai      |
|-----------------------------------------------|------------|
| Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.    | 95         |
| Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D. | 90         |
| Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons                | 92         |
| <b>Total Nilai</b>                            | <b>277</b> |

Rata-rata nilai : 92,33

Ketua Prodi BK,  


Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.  
NIDN 0103128902





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 B/B Gunungaitoli 22 • 626392620815 Nias • 22812  
Homepage: <https://id.uninias.ac.id> email: [info@uninias.ac.id](mailto:info@uninias.ac.id)

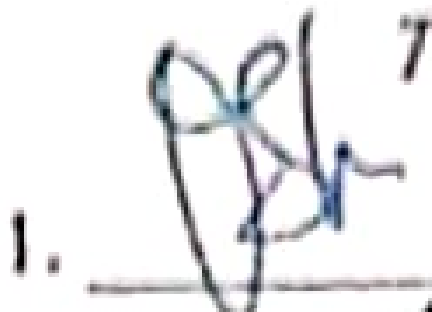
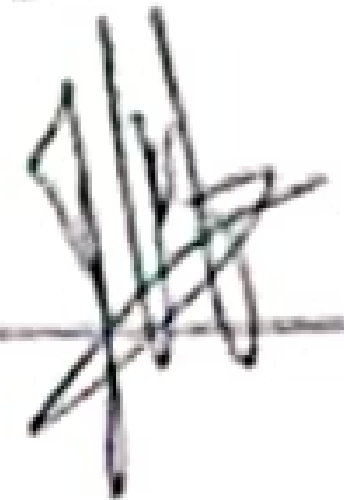
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini selasa tanggal dua puluh sembilan bulan juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 212102022  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri di SMK Negeri 2 Gunungsitoli  
Waktu Pelaksanaan : 07.30 s/d 09.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing & Penguji :

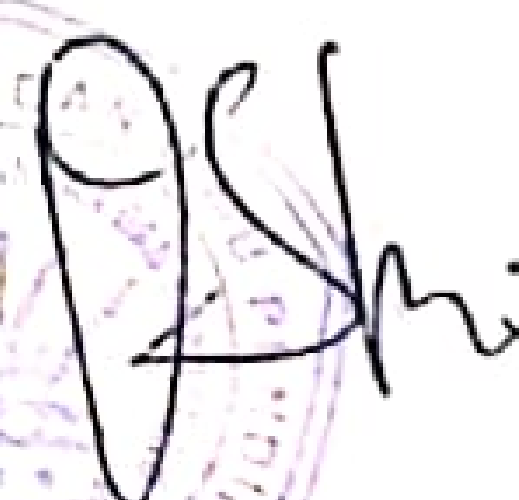
1. Hosianna Rodearni Damanik., S.Psi., M.Psi.
2. Justin Foera-era Lase, S.Tr.Sos., Sp.P.S.P.D.
3. Dr. Famahato Lase, M.Pd., Kons.

Tanda Tangan  
1.   
2.   
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 92,33  
( Sembilan Puluh dua koma tiga-tiga )

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/ tidak lulus, dengan predikat kelulusan  
A.

Ketua Prodi BK,


Hosianna Rodearni Damanik, S.Psi., M.Psi.  
NIDN 0103128902





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi**  
**Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos.,Sp.P.S.P.D  
NIDN : 0130079302  
Jabatan : Penguji I

**2. Mahasiswa**

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 21210222  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri Di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 29 Juli 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                  |
|----|-------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Bab 1       | latar belakang pindahkan penelitian terdahulu ke bab. 2 |
| 2. | Bab 1       | Rumusan masalah dgn dirumuskan                          |
| 3. | Tabel       | Tabel spm 1                                             |
| 4. | RPL         | semanan dgn tahapan dan rumus realitas                  |

Gunungsitoli, 29 Juli 2025  
Penguji I,

Justin Foera-era Lase.,S.Tr.Sos.,Sp.P.S.P.D  
NIDN 0130079302





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 12 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bbk@unias.ac.id](mailto:bbk@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Ujian Skripsi  
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji**

Nama : Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIDN : 0104046901  
Jabatan : Penguji II  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 21210222  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri Di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian:**

Hari/tanggal : Selasa, 29 Juli 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi:**

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Bab I       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifikasi masalah terlalu panjang</li><li>- Batasan masalah adalah pokok</li><li>- Rumusan masalah default oleh hasil uji hipotesis</li><li>- Abstrak terlalu panjang</li></ul> |

Gunungsitoli, 29 Juli 2025  
Penguji II,

Dr. Famahato Lase, S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIDN 0114046901





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://bk.unias.ac.id> email: [bk@unias.ac.id](mailto:bk@unias.ac.id)

Lembar Perbaikan Ujian Skripsi  
Program Studi Bimbingan Dan Konseling, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji

Nama : Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN : 0103128902  
Jabatan : Pembimbing

2. Mahasiswa

Nama : Indah Karya Manggala Telaumbanua  
NIM : 21210222  
Program : Sarjana  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Konseling Realitas Terhadap Peningkatan Percaya Diri Di SMK Negeri 2 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 29 Juli 2025  
Pukul : 08.00 Wib s/d Selesai  
Tempat : FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

| No | Bab/Halaman | Uraian                                                                        |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | Sesuaikan dengan C4 di skripsi<br>Pahami lebih dalam lagi ttg kons. Realitas. |

Gunungsitoli, 29 Juli 2025  
Pembimbing,

Hosianna R. Damanik, S.Psi., M.Psi  
NIDN 0103128902



## BIODATA PENULIS



Indah Karya Manggala Telaumbanua (Indah) dilahirkan di Fadoro Sihare'o I Tabaloho Dahana II Kecamatan Gunungsitoli Selatan, provinsi Sumatra utara pada tanggal 28 Agustus 1999 anak terakhir dari pasangan Sangalui Telaumbanua +Alm (Ayah) dan Yulina Lase +Alm (Ibu). Pendidikan sekolah dasar pertama di SD Tabaloho Dahana II dan pindah di SD Sisarahili Gamo pada tahun 2010, dan menyelesaikan pada tahun 2011 di SDN. NO.076676 Sisarahili Gamo, kecamatan gunungsitoli kota gunungsitoli. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di jenjang SMP, yakni SMP Negeri 6 Gunungsitoli dan selesai pada tahun 2014. Kemudian dilanjutkan pada jenjang pendidikan SMK Negeri 1 Gunungsitoli dan selesai pada tahun 2017. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana di salah satu Perguruan Tinggi yang ada di Pulau Nias yaitu di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah berubah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan memilih program studi Bimbingan dan Konseling (BK) di Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan(FKIP). Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S-1) pada tahun 2025.