

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **(Daftar Pertanyaan)**

#### **ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE**

#### **IDENTITAS**

Informan : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 11 Februari 2025

#### **Soal Wawancara Untuk Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila:**

1. Apakah Bapak sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?
2. Bagaimana cara Bapak menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?
3. Apa yang menjadi kelebihan dalam pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?
4. Apa saja yang menjadi kelemahan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?
5. Apa saja kendala yang Bapak hadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?
6. Bagaimana cara Bapak mengatasi kendala yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **(Daftar Pertanyaan)**

#### **ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE**

##### **IDENTITAS**

Informan : Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 18 Februari 2025

##### **Soal Wawancara Untuk Kepala Sekolah :**

1. Apakah sudah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hillisawa'ahe?
2. Bagaimana cara atau strategi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning*?
3. Apa saja yang menjadi keunggulan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* khususnya pada mata pelajaran pendidikan Pancasila?
4. Apa saja yang menjadi kelamahan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning*?
5. Apakah saja kendala atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?
6. Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?
7. Bagaimana respon siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* ini?

**PEDOMAN WAWANCARA**

**(Daftar Pertanyaan)**

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA NEGERI 1  
HILISALAWA'AHE**

**IDENTITAS**

Informan : Siswa/I SMA Negeri I Hilisalawa'ahe

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 25 Februari 2025

**Soal Wawancara Untuk Siswa/I**

1. Apakah guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?
2. Bagaimana cara guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam kelas?
3. Dalam Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini, apakah membantu anda memahami materi pembelajaran dibandingkan metode pembelajaran lainnya?
4. Apa saja kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajan sedang berlangsung dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?
5. Bagaimana anda menyikapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam mata pelajaran pendidikan pancasila?

*Lampiran 4 Informan Penelitian*

**Informan Penelitian**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>            | <b>Jabatan</b>       |
|-----------|------------------------|----------------------|
| 1.        | Syukur Berkat Gea S.Pd | Wakil Kepala Sekolah |
| 2.        | Firman Halawa S.Pd     | Guru PPKn            |
| 3.        | Siparuntungan Halawa   | Siswa                |
| 4.        | Andreas Yatra Halawa   | Siswa                |
| 5.        | Hati Jerni Halawa      | Siswa                |

**HASIL WAWANCARA**  
**INFORMAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

Informan : Firman Halawa S.Pd

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 11 Februari 2025

➤ **Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

1. Apakah Bapak sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?

**Jawaban:**

Iya benar, saya telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dan awal mulai itu setelah sekolah menerapkan kurikulum terbaru (Kurikulum Merdeka) dan saya terapkan hanya pada kelas sebelas yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas Gotong Royong dan kelas Mandiri.

2. Bagaimana cara Bapak menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada pada matapelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Dalam penerapannya saya melakukan melalui beberapa tahap:

- a) Diferensiasi Konten:

Materi pembelajaran disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa. Misalnya, siswa dengan kemampuan tinggi diberikan studi kasus yang lebih kompleks tentang implementasi nilai-nilai Pancasila di era global, sementara siswa yang membutuhkan pendampingan lebih difokuskan pada pemahaman dasar nilai-nilai Pancasila melalui contoh konkret.

b) Diferensiasi Proses:

Siswa dikelompokkan berdasarkan minat atau gaya belajar mereka (auditori, visual, kinestetik). Kelompok auditori melakukan diskusi, kelompok visual menggunakan infografis untuk memahami materi, dan kelompok kinestetik melakukan simulasi peran (role play) untuk mengeksplorasi nilai-nilai Pancasila.

c) Penerapan Model Discovery Learning:

Saya memberikan masalah kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk dieksplorasi melalui penelitian sederhana, diskusi, atau proyek kecil. Misalnya, dalam tema tentang gotong royong, siswa diminta untuk mencari solusi terhadap permasalahan sosial di lingkungan mereka, seperti penanganan sampah di desa.

d) Diferensiasi Produk:

Saya memberikan masalah kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk dieksplorasi melalui penelitian sederhana, diskusi, atau proyek kecil. Misalnya, dalam tema tentang gotong royong, siswa diminta untuk mencari solusi terhadap permasalahan sosial di lingkungan mereka, seperti penanganan sampah di desa.

e) Lingkungan Belajar:

Pengaturan tempat duduk yang fleksibel digunakan, sehingga siswa dapat bekerja dalam kelompok besar, kecil, atau individu. Selain itu, saya memanfaatkan teknologi, seperti platform e-learning, untuk mendukung eksplorasi mandiri oleh siswa.

3. Apa yang menjadi kelebihan dalam pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Dari hasil identifikasi kelebihannya antara lain:

- Siswa lebih aktif dan termotivasi karena pembelajaran disesuaikan dengan minat dan kebutuhan mereka.

- Pemahaman konsep Pancasila lebih mendalam melalui eksplorasi langsung, seperti analisis kasus nyata.
  - Keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis berkembang melalui diskusi kelompok dan pemecahan masalah.
  - Penilaian autentik melalui produk akhir memungkinkan siswa menunjukkan pemahaman secara kreatif.
4. Apa saja yang menjadi kelemahan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?

**Jawaban:**

Ada beberapa kelemahan yang ditemui antara lain:

- Waktu persiapan yang panjang untuk merancang materi dan kegiatan yang beragam
  - Keterbatasan sumber daya, seperti alat peraga atau akses teknologi yang belum merata.
  - Tantangan dalam penilaian karena keragaman produk siswa membutuhkan rubrik yang lebih kompleks.
  - Siswa dengan kemampuan rendah terkadang kesulitan mengikuti eksplorasi mandiri tanpa pendampingan intensif.
5. Apa saja kendala yang Bapak hadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

- a) Keterbatasan waktu untuk mempersiapkan materi diferensiasi dan mengevaluasi hasil belajar.
- b) Jumlah siswa per kelas yang besar menyulitkan pemantauan individual.
- c) Minimnya dukungan sarana-prasarana, seperti ruang kelas yang kurang fleksibel atau akses internet terbatas.

Contohnya:

- Saat membahas "Demokrasi Pancasila", 30 siswa di kelas sulit dipantau secara individual. Beberapa siswa yang pemalu tidak berani bertanya.
  - Proyek "Kebhinekaan Global" tertunda karena akses internet di desa terpencil sering putus.
6. Bagaimana cara Bapak mengatasi kendala yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Dari pengalaman sebelumnya strategi yang saya lakukan yaitu:

- a) Kolaborasi dengan guru lain untuk berbagi materi dan ide kegiatan.
- b) Memanfaatkan platform digital seperti Google Classroom untuk menyimpan sumber belajar dan memudahkan penilaian.
- c) Menggunakan kelompok heterogen di mana siswa saling membantu (tutor sebaya) sesuai prinsip *Discovery Learning*
- d) Mengajukan ke sekolah untuk meningkatkan fasilitas pendukung, seperti alat peraga atau pelatihan guru.
- e) Menerapkan asesmen formatif secara berkala untuk memantau progres siswa dan menyesuaikan strategi pembelajaran.

Contohnya:

- Tutor Sebaya: Siswa yang mahir editing video dilatih untuk membantu temannya
- Kolaborasi dengan Perpustakaan: Menggunakan buku fisik dan majalah lokal sebagai alternatif sumber belajar ketika internet tidak tersedia.
- Kelas Flip: Materi dasar diupload di Google Classroom agar siswa bisa belajar mandiri sebelum diskusi kelompok.



## HASIL WAWANCARA INFORMAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Syukur Berkat Gea S.Pd (Wakil Kepala Sekolah)

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 18 Februari 2025

➤ **Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah:**

1. Apakah sudah di terapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hillisawa'ahe?

**Jawaban:**

Iya benar, sejak tahun 2023, SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah kami. Contoh konkretnya, guru menggunakan pendekatan proyek berbasis nilai Pancasila yang disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa. Selain itu, diskusi kelompok dengan pengelompokan siswa berdasarkan tingkat pemahaman juga menjadi bagian dari strategi ini. Kami juga memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran, meskipun masih dalam tahap pengembangan lebih lanjut.

2. Bagaimana cara atau strategi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning*?

**Jawaban:**

Guru kami menggunakan beberapa strategi utama:

- Identifikasi Profil Siswa: Melalui asesmen awal, guru mengelompokkan siswa berdasarkan kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar.
- Variasi Konten dan Proses: Materi disajikan dalam bentuk proyek, studi kasus, atau eksplorasi masalah yang relevan dengan kehidupan

sehari-hari. Misalnya, siswa dengan minat seni mungkin membuat poster tentang nilai Pancasila, sementara siswa yang lebih analitis menganalisis kasus sosial.

- Kolaborasi dan Eksplorasi: Siswa diberi kebebasan untuk mengeksplorasi topik melalui diskusi kelompok, eksperimen simulasi, atau presentasi.
- Penilaian Berbasis Produk: Hasil akhir pembelajaran dinilai melalui proyek atau karya yang mencerminkan pemahaman siswa, seperti video dokumenter atau debat tentang isu kebangsaan.

3. Apa saja yang menjadi keunggulan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* khususnya pada mata pelajaran pendidikan Pancasila?

**Jawaban:**

Keunggulan utamanya antar lain:

- Pemahaman Lebih Mendalam: Siswa tidak hanya menghafal nilai Pancasila, tetapi mampu mengaitkannya dengan konteks nyata melalui eksplorasi mandiri.
- Peningkatan Keterlibatan Siswa: Model ini mendorong keaktifan siswa dalam bertanya, berdiskusi, dan berkolaborasi.
- Pengembangan Karakter: Proses pembelajaran menguatkan nilai-nilai Pancasila seperti gotong royong dan berpikir kritis.
- Fleksibilitas: Guru dapat menyesuaikan materi dengan kebutuhan individu tanpa mengabaikan tujuan kurikulum.

4. Apa saja yang menjadi kelemahan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning*?

**Jawaban:**

Beberapa kelemahan yang kami identifikasi antara lain:

- Waktu Persiapan yang Intensif: Guru membutuhkan waktu ekstra untuk merancang materi yang beragam dan menilai hasil proyek.
- Ketimpangan Partisipasi: Siswa dengan kemampuan rendah terkadang masih membutuhkan pendampingan lebih intensif.

- Keterbatasan Sarana: Tidak semua siswa memiliki akses teknologi yang memadai di rumah, sehingga tugas berbasis digital menjadi tantangan.
  - Kurangnya Pelatihan Guru: Sebagian guru masih perlu adaptasi lebih lanjut untuk mengoptimalkan pendekatan ini.
5. Apakah saja kendala atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?

**Jawaban:**

- Manajemen Waktu: Mengatur kelas dengan siswa beragam kemampuan sambil memastikan semua mencapai target pembelajaran.
  - Ketersediaan Bahan Ajar: Membuat materi yang sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa memerlukan kreativitas tinggi.
  - Keterbatasan Sumber Daya: Fasilitas seperti Handphone dan internet belum merata, terutama bagi siswa dari latar belakang ekonomi rendah.
6. Bagaimana cara Bapak mengatasi kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*?

**Jawaban:**

Kami mengambil langkah-langkah berikut:

- Kolaborasi Antar Guru: Membentuk kelompok kerja untuk berbagi RPP dan ide kegiatan inovatif.
- Penyediaan Sarana: Memprioritaskan anggaran untuk pengadaan alat peraga, akses digital, dan ruang diskusi yang nyaman.
- Monitoring dan Evaluasi: Tim pengawas secara rutin memberikan umpan balik untuk perbaikan metode pengajaran.
- Dukungan Orang Tua: Melibatkan wali murid dalam menyediakan sumber belajar tambahan, seperti buku atau alat praktik.

7. Bagaimana respon siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* ini?

**Jawaban:**

Secara umum, siswa menunjukkan antusiasme tinggi. Mereka lebih berani menyampaikan pendapat, aktif dalam diskusi, dan kreatif dalam menyelesaikan proyek. Beberapa siswa bahkan menginisiasi kegiatan seperti simulasi musyawarah atau kampanye sosial berbasis Pancasila. Namun, ada pula siswa yang awalnya kesulitan karena terbiasa dengan metode konvensional. Untuk itu, guru memberikan pendampingan khusus agar mereka perlahan mampu beradaptasi. Kami juga melihat peningkatan signifikan dalam nilai sikap dan keterampilan sosial siswa, yang sejalan dengan profil Pelajar Pancasila.

## HASIL WAWANCARA INFORMAN SISWA

Informan : Siparuntungan Halawa

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 25 Februari 2025

### ➤ Hasil Wawancara dengan Siawa:

1. Apakah guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Iya, Pak. Guru kami sudah menerapkan model ini sejak awal semester. Biasanya, kami dikelompokkan berdasarkan kemampuan saat diskusi, dan diberi tugas proyek sesuai minat. Dalam pelaksanaan pembelajaran, kami sering melakukan eksplorasi mandiri dan kerja kelompok.

2. Bagaimana cara guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam kelas?

**Jawaban:**

Guru sering membagi kami ke dalam kelompok kecil atau besar. Misalnya, kelompok yang suka presentasi dapat memilih topik Pancasila sesuai minat, sementara kelompok lain membuat poster atau video. Kadang juga ada eksperimen role-play tentang nilai-nilai Pancasila. Dengan cara ini, kami bisa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.

3. Dalam Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini, apakah membantu anda memahami materi pembelajaran dibandingkan metode pembelajaran lainnya?

**Jawaban:**

Sangat membantu! Saya lebih mudah paham karena materinya disesuaikan dengan cara belajar saya. Jika ada yang tidak mengerti, guru

memberi contoh konkret yang jelas, sehingga kami bisa lebih memahami aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Apa saja kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajaran sedang berlangsung dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Terkadang tugas proyek terlalu banyak dan waktu pengumpulannya mepet. Ada juga teman yang bingung saat harus memilih topik sendiri tanpa panduan yang jelas. Ini kadang membuat kami merasa terbebani.

5. Bagaimana anda menyikapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Saya senang karena bisa lebih aktif dan kreatif. Namun, kami juga perlu disiplin agar tidak ketinggalan jadwal tugas. Dengan pembelajaran seperti ini, saya merasa lebih terlibat dan memahami pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

## HASIL WAWANCARA INFORMAN SISWA

Informan : Adreas Yatra Halawa

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 25 Februari 2025

### ➤ Hasil Wawancara dengan Siswa:

1. Apakah guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Sudah, Pak. Biasanya, kami belajar lewat eksplorasi mandiri atau kerja kelompok. Guru juga sering pakai video atau simulasi untuk menjelaskan materi.

2. Bagaimana cara guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam kelas?

**Jawaban:**

Guru memberi pilihan tugas: ada yang menulis esai atau diskusi kasus. Misalnya, saat belajar tentang keadilan sosial, kami bisa pilih proyek sosial kecil di lingkungan sekolah.

3. Dalam Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini, apakah membantu anda memahami materi pembelajaran dibandingkan metode pembelajaran lainnya?

**Jawaban:**

*Iya, karena materinya tidak monoton dan membuat kami senang dengan pembelajaran ini karena diberi kebebasan untuk memilih materi yang kami minati.*

4. Apa saja kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajaran sedang berlangsung dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan

menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Sulit membagi waktu antara proyek Pancasila dan pelajaran lain. Ada juga teman yang kurang serius saat kerja kelompok, jadi hasilnya kurang maksimal.

5. Bagaimana anda menyikapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Saya suka karena tidak hanya hafalan. Tapi perlu lebih banyak latihan agar terbiasa dengan tugas-tugas mandiri.



## HASIL WAWANCARA INFORMAN SISWA

Informan : Hati Jernih Halawa

Pewawancara : Anselmus Giawa

Tanggal : 25 Februari 2025

### ➤ Hasil Wawancara dengan Siswa:

1. Apakah guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Iya, guru kami menerapkan metode ini. Kami sering dikelompokkan berdasarkan cara belajar atau minat kami, dan diberikan tugas yang berbeda-beda. Beberapa dari kami lebih sering berdiskusi, sementara yang lain membuat proyek seperti poster atau video.

2. Bagaimana cara guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam kelas?

**Jawaban:**

Guru memberikan materi dengan cara yang bervariasi. Kami tidak hanya mendengarkan ceramah, tapi juga diminta mencari informasi sendiri. Kadang, kami diminta untuk menemukan solusi dari masalah sosial yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, seperti bagaimana menerapkan sikap gotong royong di lingkungan sekolah.

3. Dalam Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini, apakah membantu anda memahami materi pembelajaran dibandingkan metode pembelajaran lainnya?

**Jawaban:**

Menurut saya, metode ini membantu, karena saya bisa lebih aktif dalam proses belajar. Namun, terkadang saya masih kesulitan jika tugasnya

terlalu sulit atau jika tidak ada bimbingan yang cukup di awal.

4. Apa saja kesulitan yang anda hadapi saat proses pembelajaran sedang berlangsung dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini?

**Jawaban:**

Ada beberapa kesulitan, seperti saat saya harus belajar mandiri tapi tidak tahu harus mulai dari mana. Kadang saya juga merasa kurang percaya diri untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok, terutama jika teman-teman lain lebih aktif berbicara. Selain itu, tidak semua teman memiliki fasilitas yang sama, seperti akses internet atau perangkat yang memadai untuk mencari informasi lebih lanjut.

5. Bagaimana anda menyikapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model *discovery learning* ini dalam mata pelajaran pendidikan pancasila?

**Jawaban:**

Saya mencoba mengikuti dengan baik dan mencari cara yang paling sesuai dengan saya dalam belajar. Jika saya mengalami kesulitan, saya bertanya kepada teman atau guru. Saya juga berharap ke depannya, ada lebih banyak arahan di awal tugas supaya kami tidak bingung dalam mengerjakannya.

## **DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN**



*Dokumenstasi pada saat wawancara dengan waki kepala sekolah*

*Lampiran 11 Dokumentasi pada saat wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila*



*Dokumentasi pada saat wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila*

*Lampiran 12 Dokumentasi pada saat wawancara dengan siswa*



*Dokumentasi pada saat wawancara dengan siswa*



*Lampiran 13 Dokumentasi pada saat observasi di kelas*



*Dokumentasi pada saat observasi di kelas*

*Lampiran 14 Dokumentasi pada saat observasi di kelas*



*Dokumentasi pada saat observasi di kelas*





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

Gunungsitoli, November 2024

**Hal : Pengajuan Judul Proposal**

Kepada Yth :  
Bapak Dosen Pembimbing Akademik  
Di  
Gunungsitoli

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANSELMUS GIAWA  
NIM : 212119006  
Semester : VII (TUJUH)  
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenaan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

| No | JUDUL                                                                                                                                                                                        | Persetujuan Dosen PA |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|    |                                                                                                                                                                                              | Tanggal              | Paraf |
| 1  | Analisis Penerapan Pembelajaran Berdifferensiasi dengan Menggunakan Model Inquiry Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK NEGERI 1 HILISALAWA'AHE | 4/11/24              |       |
| 2  | Analisis Penerapan Pembelajaran Berdifferensiasi dengan Menggunakan Model Differensiasi Proses pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK NEGERI 1 HILISALAWA'AHE   |                      |       |
| 3  | Analisis Penerapan Pembelajaran Berdifferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE     | 4/11/24              |       |

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan nya.

Hormat Saya  
Pemohon,

Anselmus Giawa  
NIM.212119006





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**Outline Topik Penelitian Skripsi**

Nama : ANSELMUS GIAWA  
Nim : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul                  | <b>Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Latar Belakang Masalah | <p>Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dalam menciptakan perubahan melalui proses pembelajaran yang dijadikan sebagai ruang bagi peserta didik untuk mengasah potensinya. Pendidikan menjadi perhatian penting bagi pemerintah, karena pendidikan adalah ujung tombak dalam memajukan negara dengan mencetak generasi muda yang cerdas dan berbakat. Sehingga penting untuk menciptakan sebuah ruang yang tepat agar peserta didik mampu meningkatkan potensi yang dimilikinya melalui proses pembelajaran.</p> <p>Salah satu faktor keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat melalui peningkatan hasil belajar peserta didik. Pengembangan potensi belajar salah satunya diperoleh melalui pola pembelajaran yang berkualitas dan efektif. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (Djamaluddin &amp; Wardana, 2019:13). Pola pembelajaran akan berlangsung efektif jika guru dapat menyusun strategi dan rancangan pembelajaran yang tepat agar mampu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik dengan keberagaman belajarnya baik dari hal budaya, motivasi belajar, dan gaya belajarnya.</p> |



Pada hasil observasi awal di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe, terdapat variasi kemampuan akademik, minat belajar, dan gaya belajar siswa dalam kelas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Guru yang mengajar di kelas PPKn sering kali menghadapi tantangan dalam menyampaikan materi karena keberagaman latar belakang dan tingkat pemahaman siswa. Beberapa siswa menunjukkan ketertarikan yang tinggi pada materi, sementara yang lain kurang berpartisipasi aktif atau kesulitan memahami konsep yang diajarkan. Selain itu, metode pengajaran tradisional yang berfokus pada ceramah sering kali tidak berhasil melibatkan semua siswa secara efektif. Observasi awal juga menunjukkan bahwa ketika model pembelajaran yang lebih interaktif, seperti Discovery Learning, diterapkan, beberapa siswa tampak lebih termotivasi untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Namun, guru masih merasa kesulitan untuk melakukan diferensiasi pembelajaran, yaitu menyesuaikan metode dan konten sesuai kebutuhan tiap siswa.

PPKn sebagai mata pelajaran inti di SMA juga menghadirkan tantangan tersendiri karena keragaman karakteristik siswa, baik dari segi kemampuan akademik, minat, maupun gaya belajar. Setiap siswa memiliki kecepatan dan cara pemahaman yang berbeda, sehingga metode pengajaran yang sama belum tentu efektif untuk semua siswa. Pembelajaran Berdiferensiasi hadir sebagai salah satu solusi dalam mengatasi keragaman di kelas. Pendekatan ini memungkinkan guru untuk menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.

Pembelajaran Berdiferensiasi adalah pendekatan yang berfokus pada kebutuhan belajar individual siswa. Dalam sebuah kelas yang heterogen, kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa sangat beragam. Pembelajaran berdiferensiasi berupaya mengakomodasi keragaman ini agar setiap siswa dapat belajar sesuai dengan potensinya. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, guru dapat menyesuaikan cara mengajar, bahan ajar, serta jenis aktivitas yang relevan bagi setiap siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Azmy & Fanny (2023:218) mengemukakan bahwa pembelajaran berdiferensiasi,



sebagai pendekatan pedagogis, memiliki potensi untuk mengatasi beragam kebutuhan akademis siswa dalam kurikulum "Merdeka Belajar".

Salah satu model pembelajaran yang sejalan dengan prinsip berdiferensiasi adalah *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang mengutamakan proses eksplorasi, di mana siswa didorong untuk menemukan konsep atau solusi secara mandiri melalui pengalaman belajar langsung. Dalam model ini, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan menyediakan tantangan belajar, sementara siswa diharapkan aktif mencari, mengamati, mengidentifikasi, dan menganalisis informasi. Dengan metode ini, siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, kreativitas, dan kemampuan problem solving.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menurut Zamroni dalam (Budiutomo, 2013) yaitu Pendidikan demokrasi yang ditujukan untuk mempersiapkan masyarakat agar dapat mempunyai pikiran yang kritis dan juga dapat bertindak demokratis. Sementara menurut pendapat Somantri dalam (Puji, 2013) Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah suatu upaya untuk mempersiapkan siswa dengan berbagai macam pengetahuan serta keterampilan dasar yang berkaitan dengan antar hubungan masyarakat dengan negara dan juga pendidikan dasar bela negara dengan harapan menjadikan warga masyarakat yang berguna bagi bangsa dan negaranya.

Namun, penerapan *Discovery Learning* yang berdiferensiasi dalam konteks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan masih membutuhkan analisis mendalam untuk melihat bagaimana guru dapat mengelola proses belajar yang efektif bagi siswa dengan berbagai karakteristik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe, serta mengeksplorasi dampaknya terhadap keterlibatan dan pemahaman siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan praktis bagi guru dalam mengimplementasikan



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>pembelajaran berdiferensiasi yang efektif, khususnya dalam konteks pendidikan karakter yang diusung oleh PPKn.</p> <p>Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>. Untuk itu peneliti mengangkat judul yaitu : <b>“Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA NEGERI 1 HILISALAWA’AHE”</b></p> |
| Rumusan Masalah    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model <i>Discovery Learning</i> pada Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Hilisalawa’ahe?</li> <li>2. Bagaimana efektifitas penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</li> </ol>                                                                                                                   |
| Tujuan Penelitian  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengidentifikasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Hilisalawa’ahe</li> <li>2. Untuk mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</li> </ol>                                                                                          |
| Manfaat Penelitian | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Hilisalawa’ahe.</li> <li>2. Mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model <i>Discovery Learning</i> dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</li> </ol>                                                                                                           |
| Tinjauan Pustaka   | <p>A. Pembelajaran Berdiferensiasi</p> <p>Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar individu siswa berdasarkan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar mereka. Dalam pembelajaran ini, guru berperan dalam mengatur strategi dan materi agar siswa mendapatkan pengalaman belajar yang optimal sesuai dengan potensinya. Menurut Tomlinson (2001), pembelajaran berdiferensiasi mencakup pengaturan pada konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dinilai sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang mengutamakan fleksibilitas dan keberagaman dalam proses belajar mengajar. Pada jenjang SMA, diferensiasi ini penting untuk mempersiapkan siswa secara khusus dalam menghadapi tantangan dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat.

#### B. Model Pembelajaran Discovery Learning

*Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam menemukan konsep atau prinsip melalui proses eksplorasi, investigasi, dan pemecahan masalah. Bruner (1961) mengemukakan bahwa *Discovery Learning* memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan mandiri. Proses ini melibatkan tahap orientasi, problem statement, data collection, data processing, verification, dan generalization, yang memungkinkan siswa untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri. Penerapan model ini dalam pembelajaran berdiferensiasi diharapkan mampu mendorong partisipasi aktif siswa dalam PPKn dengan memperhatikan variasi gaya belajar dan tingkat pemahaman mereka.

#### C. Integrasi Discovery Learning dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka menekankan pada pembelajaran yang fleksibel dan berpusat pada siswa, yang memungkinkan guru untuk beradaptasi dengan perbedaan individu dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Integrasi *Discovery Learning* dengan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks Kurikulum Merdeka bertujuan untuk membangun siswa yang lebih



aktif, kreatif, dan memiliki kemampuan berpikir kritis. Hal ini sejalan dengan nilai-nilai dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), di mana siswa didorong untuk memahami konsep-konsep kebangsaan dan hak serta kewajiban sebagai warga negara melalui pendekatan yang relevan dan kontekstual.

D. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMA

PPKn merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk karakter dan pemahaman siswa tentang hak, kewajiban, dan peran sebagai warga negara. Di SMA, pembelajaran PPKn memiliki tantangan tersendiri karena siswa perlu diberikan materi yang relevan dengan kehidupan sosial dan budaya serta konteks kerja yang akan mereka hadapi. Dengan menggunakan pendekatan berdiferensiasi dan model *Discovery Learning*, diharapkan siswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila serta memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara secara lebih mendalam dan aplikatif.

E. Penelitian Terdahulu tentang Pembelajaran Berdiferensiasi dan *Discovery Learning*

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa, motivasi belajar, dan hasil belajar. Misalnya, penelitian oleh Supriyadi (2020) menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar karena mereka merasa pembelajaran lebih relevan dengan kebutuhan mereka. Selain itu, penelitian oleh Rahayu (2019) menyatakan bahwa penggunaan *Discovery Learning* dalam kelas PPKn dapat mendorong siswa untuk lebih memahami dan mengkritisi permasalahan sosial dan kewarganegaraan melalui eksplorasi aktif. Tinjauan pustaka ini membangun landasan teoritis untuk memahami penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Discovery Learning* dalam konteks mata pelajaran PPKn di SMA, serta relevansinya dalam mendukung Kurikulum Merdeka.



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lokasi Penelitian | SMA NEGERI 1 HILISALAWA "AHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Alat Analisis     | Deskriptif Kualitatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Daftar Pustaka    | <p>Azmy, B., dan Fanny, A.M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Surabaya: Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.</p> <p>Basir, dkk. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Makassar: Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran.</p> <p>Djamaluddin, A., dan Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Parepare: CV. KAFAH LEARNING CENTER.</p> <p>Pertiwi, dkk. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. Bandung: Jurnal Basicedu.</p> |

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui Oleh,  
Dosen Pembimbing Akademik,



Amstrong Harefa, S.H., MH  
NIDN. 0106117002

Disahkan Oleh,  
Ketua Program Studi



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H  
NIDN. 0114027602

Kordinasi Internal yang lemah Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi  
Lampiran : 1 (Satu) lembar

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
U.P. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Jalan Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 132 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/Skripsi Pada Tahun Akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Fatiani Lase S.Pd., M.Pd
2. Hendrikus O. N Harefa S.H., M.H
3. Berkat Persada Lase S.Pd., M.Pd
4. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H
5. Amstrong Harefa S.H., M.H
6. Adrianus Bawamenewi S.H., M.H
7. Dr. Anugerah Tatema Harefa S.H., M.A

Dengan permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Anselmus Giawa  
NIM. 212119006





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Homepage: <https://skip.unias.ac.id> email: [skip@unias.ac.id](mailto:skip@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**  
**Nomor : 20/UN10/PP.10.06/2024**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN : 0117059001  
Pangkat : Penata Muda TK.I/III/b  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Program Studi : PPKn  
Bidang Keahlian : PPKn

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Anselmus Giawa**  
NIM : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan-  
Topik/Permasalahan Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Oktober 2024  
Dekan,  
  
  
**Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**  
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Anselmus Giawa)





## ANSELMUS GIAWA

NIM :

212119006

NAMA MAHASISWA :

ANSELMUS GIAWA

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi  
dengan Menggunakan Model Discovery Learning  
pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA  
NEGERI 1 HILISALAWA'AHE

Dosen Pembimbing :

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

Implementasi Kurikulum Merdeka

## Riwayat Bimbingan Proposal

| N<br>O | TOPIK                                           | MATERI                                                             | CATATAN<br>DOSEN                                                   |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 |                                                                    |                                                                    |
| 1      | BAB I<br>PENDAHULUAN<br>22 Nov 2024<br>15:38:51 | Latar<br>Belakang<br><br><a href="#">Download File<br/>Skripsi</a> | 1. Materi<br>pada<br>katar<br>belakan<br>g masih<br>belum<br>jelas |



arah  
permasa  
lahanny  
a

2. Deskripsi  
kan  
permasa  
lahan  
dari  
yang  
umum ke  
khusus
3. Perbaiki  
tata tulis  
kalimat

26 Nov 2024  
10:45:17

2 BAB I dan BAB  
II  
22 Nov 2024  
15:45:22

BAB I  
PENDAHULUAN

Latar  
belakang

Fokus  
penelitian

Rumusan  
Masalah

Tujuan  
penelitian

Manfaat  
penelitian

BABII KAJIAN  
PUSTAKA

Pembelajaran  
Pembelajaran

1. Permasal  
ahan  
pada  
latarbela  
kang  
masih  
belum  
terungka  
p  
dengan  
jelas,  
dasar  
masalah  
nya  
belum  
terarah,  
perbaiki  
urain  
pada  
setiap  
paragraf  
nya





Berdiferensiasi

Model  
pembelajaran  
dan discovery  
learning

Pendidikan  
Kewarganegaraan  
(PKN)

Kurikulum  
merdeka

[Download File  
Skripsi](#)

nya

2. sesuaikan  
fokus  
penelitian  
dengan  
masalah  
yang  
akan di  
teliti

3. perbaiki  
kalimat  
pada  
rumusan  
masalah,  
sesuaikan  
dengan  
fokus  
yang  
anda  
teliti

4. sesuaikan  
tujuan  
penelitian  
berdasarkan  
rumusan  
masalah

5. manfaat  
penelitian  
secara  
teoritis  
cukup  
satu point  
saja,  
secara  
khusus  
sesuaikan  
kepada  
siapa  
kegunaan





penelitian anda  
6. perbaiki kajian teori pada bab dua, deskripsikan pengertian masing-masing variabel yang diteliti

02 Dec 2024  
11:13:08

3 BAB I dan BAB II  
28 Nov 2024  
23:12:50

BAB I  
LATAR BELAKANG  
FOKUS PENELITIAN  
BAB II  
PEMBELAJARAN BERDIFERIASI  
MODEL DIACOVERI LEARNING

1. uraian paragraf pada latar belakang tidak berkaitan, sesuaikan urutan pembahasan pada setiap paragraf  
2. perbaiki penulisan pada fokus penelitian

Download File  
Skripsi



3. pengertian pembelajaran berdiferensiasi pada kajian pustakanya masih belum jelas, uraikan menurut teori ahli
4. uraian model pembelajaran discovery learning masih belum sesuai dengan kajian pustaka
5. perbaiki tata tulis kalimat

*02 Dec 2024  
11:19:29*

4    BAB I BAB II  
      BAB III  
      *29 Nov 2024  
      19:25:03*

BAB I  
  
Latar  
Belakang  
  
BAB II

1. Perbaiki  
tata tulis  
kalimat  
pada  
latar  
belakan



Pembelajaran  
Berdifferentiasia  
si

BAB III

Jadwal dan  
Lokasi  
Penelitian

[Download File  
Skripsi](#)

- g,  
uraikan  
observas  
i awal di  
lokasi  
penelitia  
n
2. kajian  
teori  
terkait  
pembela  
jaran  
berdifere  
nsiasi  
masih  
belum  
jelas
3. Pada  
jadwal  
penelitia  
n,  
uraikan  
bulan  
sesuai  
kegiatan  
apa saja  
yang  
akan  
dilaksan  
akan
4. alasan  
memilih  
lokassi  
penelitia  
n harus  
berdasar  
kan  
permasa  
lahan  
yang di  
teliti



*05 Dec 2024**11:54:08*

5 BAB I BAB II BAB III

*05 Dec 2024**01:19:52*

BAB I

Latar

Belakang

BAB II

pendapat

para ahli

dalam kajian

teori

BAB III

DAFTAR

PUSTALA

[Download File Skripsi](#)

1. Perbaiki observas

i awal

pada

latar

belakan

g,

sesuaikan

dengan

kenyata

an yang

terjadi di

lokasi

2. Teori ahli

terkait

pembela

jran

berdifere

nsiasi

masih

kurang,

lengkapi

lagi

3. Perbaiki

penulisa

n daftar

pustaka

*09 Dec 2024**12:49:46*

6 BAB I BAB 2

BAB 3 DAN

LAMPIRAN

*06 Dec 2024**12:49:13*

Pedoman

wawancara

untuk Kepala

Sekolah

Perbaiki

pertanyaan

kepada guru,

kepala

sekolah dan



*09 Dec 2024  
12:49:46*

6 BAB 1 BAB 2  
BAB 3 DAN  
LAMPIRAN  
*06 Dec 2024  
12:49:13*

Pedoman  
wawancara  
untuk Kepala  
Sekolah

Pedoman  
wawancara  
untuk Guru

Pedoman  
wawancara  
untuk siswa  
siswi

Perbaiki  
pertanyaan  
kepada guru,  
kepala  
sekolah dan  
siswa pada  
pedoman  
wawancara

*09 Dec 2024  
12:53:05*

**Download File  
Skripsi**

7 Bab I BAB II  
BAB III  
PEDOMANAN  
WAWANCARA  
*09 Dec 2024  
14:12:18*

ACC

**Download File  
Skripsi**

Silahkan  
lanjutkan  
pada tahap  
seminar  
rancangan  
penelitian

*09 Dec 2024  
14:17:31*



## LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Desember 2024

Ketua Program Studi PPKn,

A circular official stamp of the Faculty of Education and Teacher Education (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) is visible behind the signature of Syukur Kasieli Hulu.

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.  
NIDN. 0115108802

Dosen Pembimbing,

A stylized handwritten signature in black ink.

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0117059001





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

Pada hari ini jumat tanggal tiga belas bulan desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

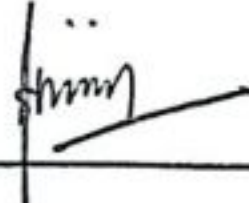
Nama : **Anselmus Giawa**  
NIM : **212119006**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Judul Rancangan Penelitian : **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe**  
W a k t u Pelaksanaan : **09.00 s/d 10.00 WIB**

Susunan Pembimbing & Penelaah :

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd
2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.

Tanda Tangan

1. 

2. 

Rekapitulasi Nilai :

| Pembimbing & Penelaah             | Nilai  |
|-----------------------------------|--------|
| Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd. | 83.00  |
| Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.   | 78.90  |
| Total Nilai                       | 161.90 |

Rata-rata nilai : 80.95

Gunungsitoli, 13 Desember 2024  
Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.  
NIDN. 0115108802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN**

Nomor : 443/UN 10.07/PP.08.03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Anselmus Giawa**  
NIM : **212119006**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Judul Rancangan Penelitian : **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : **Jumat, 13 Desember 2024**  
p u k u l : **09.00 s/d 10.00 WIB**  
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.  
(70-89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.  
(55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.  
(0-54)

Gunungsitoli, 13 Desember 2024  
Ketua Prodi PPKn,

**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115108802

*Catatan:*

*Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.*





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0117059001  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Unit Kerja : Universitas Nias

**2. Mahasiswa**

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe**

**Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024  
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**3. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman     | Uraian                                                                                                      |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bab I - Bab III | Perbaiki kamah kalimat yang masih burang tepat                                                              |
| 2.  | Bab I - Bab III | Perbaiki jarak paragraf dan spasi<br>Sesuaikan Penulisan karya ilmiah tersebut                              |
| 3.  | Bab I - Bab III | Masih banyak huruf besar yg<br>bdk sesuai pada tepatnya dan<br>bahasa latin hrr kalimatnya di<br>miringkan. |

Gunungsitoli, Desember 2024  
Pembimbing,

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0117059001





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI**

**1. Dosen Penelaah**

Nama : Andrianus Bawamenewi, S.H., M.H  
NIDN : 0111118404  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Desember 2024  
Pukul : 09.00 WIB s/d 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman | Uraian                  |
|-----|-------------|-------------------------|
|     |             | perbaiki sesuai koreksi |

Gunungsitoli, Desember 2024  
Penelaah,

Andrianus Bawamenewi, S.H., M.H  
NIDN. 0111118404

## LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

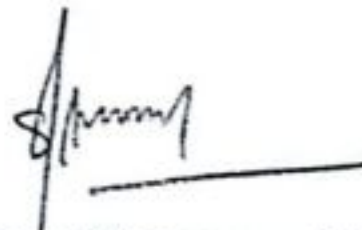
Gunungsitoli, Desember 2024

Dosen Pembimbing,

Dosen Penelaah,



Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0117059001



Adrianus Eawamenewi, S.H., M.H  
NIDN. 0111118404

Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH  
NIDN. 0115108802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812  
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : [fkip@unias.ac.id](mailto:fkip@unias.ac.id)

Nomor : 028/UN10/PN.01.02/2025  
Lampiran : 1 (satu) set  
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

20 Januari 2025

Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe  
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

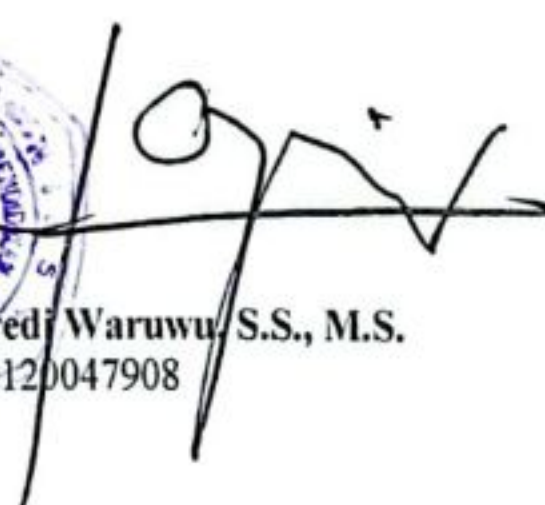
Nama : ANSELMUS GIAWA  
NIM : 212119006  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi  
dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada  
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1  
Hilisalawa'ahe

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe  
Jadwal Penelitian : 03 Februari s/d 05 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Yaredi Waruwu S.S., M.S.  
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
5. Peneliti yang bersangkutan (Anselmus Giawa)
6. Arsip





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE**



Status Akreditasi : Terakreditasi dengan Peringkat B"Baik" oleh Badan Akreditasi  
Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M)

Alamat : Desa Sisobahili Siwalawa Kec. Hilisalawahe Kab. Nias Selatan Provinsi Sumatera Utara

NSS : 301071708042 NPSN : 69734112 Email : [smnegeri1.hilisalawahe@gmail.com](mailto:smnegeri1.hilisalawahe@gmail.com) HP/WA : 082364636471

Sisobahili Siwalawa, 03 Februari 2025

Nomor : 421.3/10-TU/II/2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Pelaksanaan penelitian

Kepada Yth,  
Universitas Nias (UNIAS)

Di  
Tempat

Dengan Hormat

Berdasarkan Surat Nomor : 028/UN10/PN.01.02/2025 tentang Permohonan izin pelaksanaan penelitian di SMA  
Negeri 1 Hilisalawahe Kecamatan Hilisalawahe Kabupaten Nias Selatan atas nama :

Nama : ANSELMUS GIAWA  
Nim : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model  
Discovery Learning pada Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMA  
Negeri 1 Hilisalawahe

yang tersebut namanya diatas diberikan Izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Hilisalawahe.

Demikian disampaikan dan atas perhatian diucapkan terimakasih.

Kepala SMA Negeri 1 Hilisalawahe



BETTYANI BUAYA, S.Pd., M.M  
Penata Muda  
NIP.19851007 200903 2 010





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 HILISALAWAAHE**

Alamat : Desa Sisobahili Siwalawa, Kecamatan Hilisalawa'ahe, Kabupaten Nias Selatan, 22864  
E-mail : smanegeri1.hilisalawa'ahe@yahoo.co.id Tlp. 082364636471 Telp. -



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/74-TU/V/2025

Yang bertanda tangan dibawa ini Kepala SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe, Kabupaten Nias Selatan, menerangkan bahwa :

|                    |                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama               | : ANSELMUS GIAWA                                                                                                                                                     |
| NIM                | : 212119006                                                                                                                                                          |
| Program Studi      | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                           |
| Jenjang Pendidikan | : Strata satu (S1)                                                                                                                                                   |
| Judul Skripsi      | : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe. |
| Lokasi Penelitian  | : SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe                                                                                                                                        |
| Jadwal Penelitian  | : 03 Februari s/d 05 Maret 2025                                                                                                                                      |

Dengan ini menyatakan bahwa nama Mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Sisobahili Siwalawa, 08 April 2025  
Kepala Sekolah



**BETTYANI BUAYA, S.Pd., M.M**  
NIP.19851007 200903 2 010



NIM :

212119006

NAMA MAHASISWA :

ANSELMUS GIAWA

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA NEGERI 1 HILISALAWA'AHE

Dosen Pembimbing :

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

Implementasi Kurikulum Merdeka

## Riwayat Bimbingan Skripsi

| NO | TOPIK                                                                         | MATERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CATATAN DOSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | BIMBINGAN DAN REVISI BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN<br>11 Mar 2025 19:24:43      | <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b><br><br>4.1 Paparan Data<br><br>4.2 Temuan Hasil Penelitian<br><br>4.3 Pembahasan<br><br><a href="#">Download File Skripsi</a>                                                                                                                                           | 1. Pada paparan data, lengkapi tabel-tabel terkait profil sekolah dan terteraan sumber datanya<br>2. Pada hasil temuan, sesuaikan dengan tujuan penelitian, hasil wawancara masih belum sinkron satu sama lain<br>3. Tambahkan sumber data observasi dan dokumentasi pada hasil penelitian<br>4. uraikan pembahasan dengan teori ahli dan temuan penelitian..<br><br>12 Apr 2025 14:16:37 |
| 2  | BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN KEMUDIAN BAB V KESIMPULAN<br>26 Mar 2025 08:17:36 | <b>Pembahasan</b><br><br>sesuaikan pembahasannya dengan hasil temuan dilapangan uraikan dan sesuaikan pada teori yang anda gunakan<br><br><b>Kesimpulan dan Saran</b><br><br>sesuaikan kesimpulan sesuai dengan hasil penemuan<br><br>begitu pun dengan saran perbaiki dan sesuaikan<br><br><b>ABSTRAK</b> | 1. Sesuaikan pembahasannya dengan hasil temuan dilapangan bandingkan pada teori yang anda gunakan<br>2. Pada Bab V sesuaikan kesimpulan dengan hasil penemuan, pada saran sesuaikan dengan hasil penelitian anda<br>3. Buat Abstrak<br>4. lengkapi dari kaver sampai lampiran                                                                                                             |



Buat abstrak skripsi

12 Apr 2025 14:10:21

Lengkapi semua mulai dari cover sampai lampiran

[Download File Skripsi](#)

3

ABSTRAK DAN BAB V KESIMPULAN  
DAN SARAN

27 Mar 2025 21:21:49

## ABSTRAK KATA KUNCI BAB V

KESIMPULAN. dirapikan lagi

SARAN, ditambahkan untuk siswa

1. Perbaiki penyusunan Abstrak, sesuaikan dengan buku pedoman penulisan karya ilmiah
2. kata kunci sesuaikan dengan variabel penelitian anda
3. rapikan penulisan kesimpulan dan tambahkan saran kepada siswa

[Download File Skripsi](#)

12 Apr 2025 14:21:19

4

ABSTRAK dan KATA PENGANTAR  
10 Apr 2025 13:54:25

## ABSTRAK

Sesuaikan dengan kesimpulan

## KATA PENGANTAR

Pada bagian ucapan Terimakasih, gabungan Sekretaris Program Studi dengan Dosen Pembimbing

1. hasil penelitian pada abstrak sesuaikan dengan hasil temuan penelitian pada kesimpulan
2. perbaiki isi pada kata pengantar

12 Apr 2025 14:22:29

[Download File Skripsi](#)

5

ABSTRAK DAN Penyesuaian Ukuran  
Huruf  
11 Apr 2025 20:11:27

## Abstrak dan kesimpulan

Disesuaikan lagi Abstraknya sesuai dengan kesimpulan

## Penyesuaian Ukuran Huruf

Ukuran Hurufnya Disesuaikan dengan yang semestinya contoh pada Daftar tabel, gambar dll

1. hasil penelitian pada abstrak masih berbeda dengan hasil kesimpulan, perbaiki kembali
2. perbaiki ukuran huruf pada daftar tabel dan daftar gambar, serta sesuaikan semua halaman
3. silahkan lanjutkan pada tahap ujian skripsi

12 Apr 2025 14:24:48

[Download File Skripsi](#)

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini yang diajukan oleh:

Nama : Anselmus Giawa  
Nim : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Hilisalawa"Ahe

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

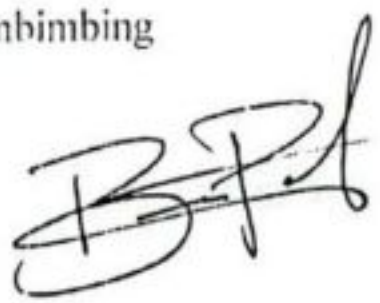
Gunungsitoli, April 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi PPKn

  
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.  
NIDN. 015108802

Pembimbing

  
Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0117059001





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

---

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Skripsi ini dengan judul **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe**, yang disusun oleh Anselmus Giawa dengan Nim. 212119006 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk siding ujian skripsi.

Gunungsitoli, 12 April 2025

Dosen Pembimbing,

**Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd**

**NIDN 0117059001**





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rectoral Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias - 22814  
Homepage: <https://unias.ac.id> email: [admin@unias.ac.id](mailto:admin@unias.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 023/UN06.01/TU.01.20/2025

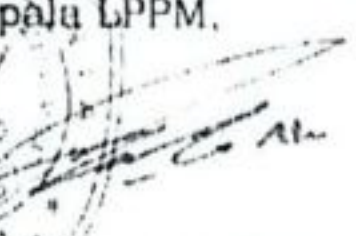
Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si**  
NIDN : 8934030021  
Pangkat/Golongan : Penata 200/III/c  
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian  
kepada Masyarakat

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **ANSELMUS GIAWA**  
NIM : 212119006  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DENGAN MENGGUNAKAN  
Judul Skripsi : **MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA  
NEGERI 1 HILISALAWA'AHE**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi Turnitin, dan mendapat tingkat Similarity 15% dan tingkat Artificial Intelligence (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 08 April 2025  
Plt. Kepala LPPM,  


**Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si.,C.PS**  
NIDK. 8934030021

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PPKn
2. Mahasiswa an. ANSELMUS GIAWA





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS  
UNIVERSITAS NIAS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH**

**No.030 /UU10.07/TU.01.20/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Anselmus Giawa**

NIM : **212119006**

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe.

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 09 April 2025

Ketua Program Studi

**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**

**NIDN. 0115108802**



April 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi  
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
di  
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program : Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Dosen Pembimbing : Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penetapan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi /thesis Writing\*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link [bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP](https://bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP)

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon



Anselmus Giawa  
NIM 212119006



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI**

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Anselmus Giawa**  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

**Waktu Pelaksanaan**

Hari/Tanggal : Rabu/16 April 2025  
Pukul : 09.00-10.30 WIB  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan\*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 April 2025

Penguji,

Tanda Tangan

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd

1.

2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H

2.

3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A

3.





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor :035/UN10.07/PP10.08/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP, Universitas Nias menetapkan Dewan Penguji Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : **Anselmus Giawa**  
NIM : **212119006**  
Program : **Sarjana**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias**  
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe.**

Waktu Pelaksanaan :

hari / tanggal : **Rabu/16 April 2025**  
p u k u l : **09.00-10.30 Wib**  
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji :

| No. | N a m a                               | Jabatan Dalam Ujian | Keterangan |
|-----|---------------------------------------|---------------------|------------|
| 1   | Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.     | Pembimbing/Penguji  |            |
| 2   | Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H        | Penguji             |            |
| 3   | Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A | Penguji             |            |

Gunungsitoli, 12 April 2025

Ketua Program Studi,

  
**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115108802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias -\* 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

Nomor : 040/UN 10.07/PP.08.03/2025  
Lampiran : 4 (empat) set  
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi  
atas nama Anselmus Giawa

12 April 2025

Kepada Yth.

- |                                          |       |                    |
|------------------------------------------|-------|--------------------|
| 1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.     | ..... | Pembimbing/Penguji |
| 2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H        | ..... | Penguji            |
| 3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A | ..... | Penguji            |

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

|               |                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N a m a       | : <b>Anselmus Giawa</b>                                                                                                                                                       |
| NIM           | : 212119006                                                                                                                                                                   |
| Program       | : Sarjana                                                                                                                                                                     |
| Program Studi | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan                                                                                                                                    |
| Fakultas      | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan                                                                                                                                                |
| Judul Skripsi | : <b>Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe.</b> |

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| hari / tanggal | : Rabu/16 April 2025                |
| p u k u l      | : 09.00-10.30 Wib                   |
| tempat         | : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias |

Bersama ini kami sampaikan (1) *Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi*; (2) *Naskah Skripsi*; (3) *Lembar Penilaian*; (4) *lembar perbaikan*; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,

  
**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang ujian skripsi (Anselmus Giawa)





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Pada hari ini rabu tanggal enam belas bulan april tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

**N a m a** : **Anselmus Giawa**  
**NIM** : **212119006**  
**Program** : **Sarjana**  
**Program Studi** : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
**Fakultas** : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Judul Skripsi** : **Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe.**

**W a k t u** Pelaksanaan : **09.00 WIB s/d 10.30 WIB**

**Susunan Dewan Penguji :**

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
2. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

*Tanda Tangan*

1. Berkat Persada Lase  
2. Adrianus Bawamenewi  
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 87,87  
(Delapan Puluh Tujuh Komma Delapan Puluh Tujuh)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus, dengan predikat kelulusan A~

Gunungsitoli, 16 April 2025  
Ketua Prodi PPKn,


**Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**  
NIDN=0115100802





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Pembimbing**

Nama : Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0117059001  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Rabu/16 April 2025  
Pukul : 09.00-10.30 WIB  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman                                                                   | Uraian                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | BAB I - BAB V<br>Dibaca ulang,<br>dikoreksi<br>huruf setiap<br>Daftar pustaka | Dibaca ulang dari setiap kata<br>masih banyak huruf yang<br>tidak sesuai dengan kaidahnya<br><br>Dirapikan lagi |

Gunungsitoli, 16 April 2025

Pembimbing,

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0117059001





**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji I**

Nama : Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.  
NIDN : 0111118404  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Rabu/16 April 2025  
Pukul : 09.00-10.30 WIB  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman | Uraian                     |
|-----|-------------|----------------------------|
|     |             | <i>silahkan diperbaiki</i> |

Gunungsitoli, 16 April 2025

Penguji I,

Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H.  
NIDN. 0111118404





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**  
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**Lembar Perbaikan Skripsi**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias**

**1. Dosen Penguji II**

Nama : Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.  
NIDN : 0114027602  
Jabatan Akademik : Lektor  
Unit Kerja : Universitas

**2. Mahasiswa**

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

**3. Waktu Pelaksanaan Ujian**

Hari/Tanggal : Rabu/16 April 2025  
Pukul : 09.00-10.30 WIB  
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

**4. Perbaikan Skripsi**

| No. | Bab/Halaman | Uraian                                                                                                                     |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | COVER       | judul disusun seperti piramida                                                                                             |
|     | hal 12      | semua analisis buku dengan apa<br>yang dijelaskan pada bagian masalah<br>bahwa 5 ide dasar pembelajaran<br>berdiferensiasi |

Gunungsitoli, 16 April 2025

Penguji II,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

NIDN. 0114027602





**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**  
**UNIVERSITAS NIAS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812  
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: [ppkn@unias.ac.id](mailto:ppkn@unias.ac.id)

**LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI**

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Anselmus Giawa  
NIM : 212119006  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Menggunakan Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Hilisalawa'ahe

| No | Nama                                  | Jabatan    | Tanggal | Tanda Tangan | Keterangan                          |
|----|---------------------------------------|------------|---------|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H        | Penguji I  | 23/4-25 |              | Telah diperiksa/<br>belum diperiksa |
| 2. | Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A | Penguji II | 24/4-26 |              | Telah diperiksa/<br>belum diperiksa |
| 3. | Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd      | Pembimbing | 24/4-25 |              | Telah diperiksa/<br>belum diperiksa |

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 16 April 2025

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PPKn

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.  
NIDN. 0115108802



## BIODATA PENULIS



Anselmus Giawa dilahirkan di Desa Talio pada tanggal 24 September 2001, Anak ketiga dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Haogoli Giawa dan Ibu Otilia Natia Daeli. Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 076723 Talio (Tamat pada Tahun 2014), kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) : SMP Negeri 2 Lolowa'u (Tamat pada Tahun 2017) kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Akhir (SMA) Negeri 1 Hilisawa'ahe (Tamat pada Tahun 2020). Setelah Tamat SMA

kemudian pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 13 April 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).