

ABSTRAK

Gulo, Estian, 2025. Strategi Guru Pendidikan Pancasila dalam Perencanaan Pengajaran sebagai Teknologi melalui Kurikulum Merdeka di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o, Skripsi, Pembimbing Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd

Strategi dapat diartikan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru, kendala serta upaya untuk mengatasi kendala dalam strategi guru pendidikan pancasila dalam perencanaan pengajaran sebagai teknologi melalui kurikulum merdeka di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode kualitatif. Pendekatan deskriptif tujuannya mencari makna yang berawal dari fakta dengan melakukan observasi mencatat semua fakta secara holistik bersifat ilmiah (*naturalistik*) dengan masalah yang diamati. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, dan 3 (tiga) orang siswa UPTD SMP Negeri 4 Moro'o. Teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data, pengambilan keputusan dan verifikasi. Hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa : *Pertama*, Strategi guru pendidikan pancasila dalam perencanaan pengajaran sebagai teknologi melalui kurikulum merdeka di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o yakni strategi yang digunakan guru ialah strategi pembelajaran langsung dan strategi diskusi kelompok kepada siswa, dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran seperti menyuruh siswa untuk memberikan tanggapan dan melatih siswa untuk mengerjakan soal dengan berdiskusi dengan teman sebangku, hal ini lebih efektif ketimbang membentuk kelompok banyak. *Kedua*, Kendala Strategi guru pendidikan pancasila dalam perencanaan pengajaran sebagai teknologi melalui kurikulum merdeka di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o yaitu keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, siswa kurang tertarik untuk belajar. *Ketiga*, Upaya Strategi guru pendidikan pancasila dalam perencanaan pengajaran sebagai teknologi melalui kurikulum merdeka di UPTD SMP Negeri 4 Moro'o yakni pihak sekolah telah memberikan permohonan kepada dinas pendidikan terkait kekurangan alat multimedia, dapat dianggarkan melalui dana bos, keterbatasan alat teknologi dapat disesuaikan dengan jadwal/roster, selalu bertanya kepada guru, kepala sekolah selalu memperhatikan, mengawasi, memotivasi dan mengarahkan guru untuk menggunakan dan mengembangkan teknologi serta mengembangkan diri dengan belajar.

Kata Kunci : Strategi, Perencanaan Pengajaran, Kurikulum Merdeka