

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yang berjudul: Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran pendidikan pancasila diperoleh hasil rekapitulasi refleksi pada Siklus I yaitu 61,51% dan hasil rekapitulasi refleksi Siklus II yaitu 91,35%.
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VIII (delapan) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan nilai rata-rata peserta didik pada Siklus I yaitu 69,60 kriteria cukup dan nilai rata-rata peserta didik pada Siklus II yaitu 83,20 kriteria baik dengan presentase ketuntasan 100%.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini maka beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Pihak sekolah diharapkan untuk mendukung penggunaan model-model pembelajaran inovatif seperti *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menyediakan pelatihan bagi guru. Selaian itu, sekolah juga diharapkan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong guru untuk lebih kreatif dalam penyusunan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
2. Guruhendaknya mencobamenerapkanmodel pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai alternative strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan pancasila. Guru juga diharapkan dapat

mengembangkan variasi aktifitas diskusi kelompok dan pembelajaran kolaboratif agar peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

3. Bagi peserta didik hendaknya lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam kegiatan berpikir individu, berdiskusi berkelompok, maupun saat berbagi ide didepan kelas. Melalui pembelajaran aktif seperti STAD, peserta didik dapat lebih percaya diri, terbuka terhadap pendapat orang lain, dan lebih tertarik dalam memahami materi pelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar mengembangkan model pembelajaran STAD ini pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta menambahkan instrument evaluasi yang lebih bervariasi agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif.