

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas / Fase : VIII / Fase D
 Alokasi Waktu : 8 JP
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Elemen	CP	Indikator TP	Materi / Konten	Profil Pelajar Pancasila	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bhineka Tunggal Ika	Pada akhir fase F, peserta didik mampu mengenali dan menunjukkan rasa bangga terhadap jati dirinya sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila, sikap hormat kepada bangsa yang beragam, serta	• Peserta Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia. • Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan	• Budaya nasional sebagai identitas & jati diri bangsa. • Pelestarian & pemajuan budaya nasional. • Budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa • Kebudayaan nasional dan	• Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar kritis	• Diagnostik (tes tertulis) • Formatif (penugasan, tes, dan sikap) • Sumatif (tes tertulis)	8 JP	Buku Pendidikan Pancasila untuk Kelas VIII, Bahan Ajar (Modul)

	memahami dirinya menjadi bagian dari warga negara dunia.	pemajuan kebudayaan nasional. • Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.	tantangan era globalisasi				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

Guru Mata Pelajaran,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Lahewa Timur, Maret 2025

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D (KELAS VIII) SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA**

BAB 5 : JATI DIRI BANGSA DAN BUDAYA NASIONAL

(BUDAYA NASIONAL SEBAGAI IDENTITAS & JATI DIRI BANGSA)

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: IFAN NURYANI ZALUKHU
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Prediksi Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bagian ini menjelaskan tentang perbedaan budaya Indonesia dengan budaya-budaya negara lain, baik dari budaya berpakaian, berperilaku, makanan, gaya, hidup, bahasa maupun kesenian. Kebudayaan merupakan refleksi dari nilai-nilai yang dianut oleh sebuah komunitas atau masyarakat, baik dalam skala lokal, regional, maupun nasional. Ragam kebudayaan yang lahir dari Bangsa Indonesia adalah kebudayaan yang berkarakteristik religius. Kebudayaan yang dilandasi nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Selain itu, kebudayaan yang kental dengan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan. Kebudayaan yang menjunjung tinggi nilai kesopanan sebagai pengamalan sila kemanusiaan yang adil dan beradab. Beberapa nilai-nilai budaya itulah yang membedakan dengan budaya bangsa kita dengan budaya Barat. Nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia yang membentuk kebudayaan lokal. Lalu dari kebudayaan lokal tersebut mengkristal menjadi kebudayaan nasional. Dan dari kebudayaan nasional tersebut membentuk identitas dan jati diri bangsa.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 4. Papan tulis/White Board | 6. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Lembar kerja | 7. Referensi lain yang mendukung |
| 3. Akses Internet | | |

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia.
- Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga terhadap budaya nasional dalam kancah global.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa materi *BUDAYA NASIONAL SEBAGAI IDENTITAS & JATI DIRI BANGSA* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kenapa bangsa kita walau dalam kondisi yang kesulitan ternyata masyarakatnya masih mempunyai rasa solidaritas yang tinggi. Kira-kira apa yang melandasinya?
- Apakah kalian juga dalam masa pandemi ini juga ikut dalam kegiatan misal penggalangan dana, membantu tetangga yang sedang melakukan isolasi mandiri, dan sejenisnya. Jika iya, minta siswa bercerita di depan.
- Apakah bangga dengan budaya nasional Indonesia. Tanyakan kenapa?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan menanyakan kabar kepada 2-3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Penyajian Informasi : Guru menyampaikan materi pelajaran secara langsung melalui metode seperti ceramah, demonstrasi, atau bahan bacaan.
- Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok : Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen, masing-masing terdiri dari 4-5 anggota dengan berbagai tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang.
- Belajar dalam Kelompok : Siswa bekerja dalam kelompok untuk memahami materi pelajaran dengan saling membantu. Anggota kelompok berbagi ide, membahas materi, dan menyelesaikan soal bersama.
- Tes Individu, Setiap siswa mengerjakan tes atau kuis secara mandiri untuk mengukur pemahaman individu terhadap materi tanpa bantuan dari anggota kelompok.
- Evaluasi dan Pemberian Penghargaan, Hasil tes individu digunakan untuk menghitung skor kelompok berdasarkan rata-rata peningkatan skor setiap anggota. Kelompok yang mencapai atau melampaui target diberikan penghargaan untuk memotivasi partisipasi aktif dan kerja sama.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini
- Guru minta kepada siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru membuka kesempatan kepada siswa jika ada yang ingin berdiskusi/bertanya terkait "Proyek Kewarganegaraan" yang telah disampaikan pada Pertemuan 24
- Guru minta siswa mempelajari di rumah **Subbab Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa** untuk pembelajaran berikutnya
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

V. ASESMEN

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompetensi Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetensi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi pembelajaran yang dibahas	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi pembelajaran yang dibahas	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi pembelajaran yang dibahas	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif	

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Budaya nasional merupakan identitas dan jati diri bangsa yang terbentuk dari nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia. Karenanya, kalian harus bangga dengan budaya Indonesia. Nah, agar lebih menghayati pentingnya budaya nasional sebagai jati diri bangsa, kalian simak tautan video berikut ini. Kebudayaan sebagai Identitas Nasional (Humaniora TGP)

<https://www.youtube.com/watch?v=v-96GVhYbx8>

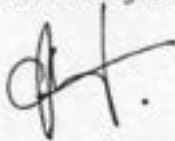
VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Jati Diri Bangsa & Budaya Nasional bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurangbaik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa?

Lahewa Timur, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,

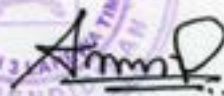


IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038



Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D (KELAS VIII) SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA**

**BAB 5 : JATI DIRI BANGSA DAN BUDAYA NASIONAL
(PELESTARIAN & PEMAJUAN BUDAYA NASIONAL)**

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: IFAN NURYANI ZALUKHU
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Prediksi Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bagian ini mengajak siswa untuk mengenali budaya-budaya yang ada di tanah air. Karena jika kita sadari bahwa saat ini generasi muda tidak banyak yang tahu budaya nasionalnya. Karena ketidaktahuan tersebut dan makin maraknya budaya asing yang masuk maka mengakibatkan banyak budaya nasional yang pelan-pelan mulai hilang. Banyak contoh yang bisa diangkat terkait mulai hilangnya budaya nasional kita. Untuk dapat melestarikan budaya nasional terlebih dahulu kita harus mengenalinya. Bagaimana mungkin kita akan melestarikan jika kita tidak mengenalnya. Sebenarnya melestarikan dan memajukan kebudayaan nasional adalah amanah konstitusi negeri ini. Tetapi tentu saja tidaklah bijak bila kita menyerahkan sepenuhnya upaya pelestarian dan pemajuan budaya nasional kepada pemerintah. Sebagai warga negara yang mewarisi ragam budaya nasional, maka kita sebagai masyarakat juga dituntut berperan serta dalam melestarikannya. Beberapa langkah-langkah yang bisa kita lakukan untuk melestarikan budaya nasional antara lain dengan kita mempelajari budaya yang ada di tempat tinggal kita untuk menumbuhkan rasa cinta kepada budaya nasional. Selanjutnya, setelah kita mengenali budaya-budaya yang ada maka kita bisa mensosialisasikan dan mempromosikan kebudayaan nasional tersebut, karena upaya ini menjadi penting untuk menjaga kelestarian dan kemajuan budaya nasional. Adaptasi kebudayaan lokal terhadap unsur-unsur baru bisa menjadi alternatif upaya untuk melestarikan dan memajukan budaya lokal.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks	4. Handout materi	7. Infokus/Proyektor/Pointer
2. Laptop/Komputer PC	5. Papan tulis	8. Referensi lain yang mendukung
3. Akses Internet	6. Lembar kerja	

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia.
- Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga terhadap budaya nasional dalam kancah global.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa materi *PELESTARIAN & PEMAJUAN BUDAYA NASIONAL* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kenapa generasi sekarang lebih suka dengan budaya asing/barat dibandingkan budaya nasional sendiri. Tanyakan alasannya, dan diskusikan dengan siswa yang lain
- Apakah di sekolah ada ekstrakurikuler budaya nasional, seperti tari daerah, alat musik tradisional, dll. Jika ada, tanyakan kepada siswa apakah mengikuti kegiatan tersebut. Jika di sekolah tidak ada, tanyakan kenapa?
- Apa maksud dari UU tersebut? dan mintalah mereka melakukan diskusi
- Adakah yang pernah ikut festival budaya, festival kuliner nasional dan sejenisnya. Jika ada, mintalah siswa tersebut menceritakan di depan kelas bagaimana suasana kemeriahan acara tersebut dan nilai-nilai apa
- Adakah yang hobi bermain musik, tari, seni peran dan lainlain. Jika ada guru dapat memberikan pesan kepada siswa untuk melakukan adaptasi sesuai perkembangan teknologi dan jaman, namun demikian yang terpenting tidak mengurangi atau menghilangkan makna yang terkandung di dalamnya

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan menanyakan kabar kepada 2-3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ Menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan yel/ pembelajaran PPKn

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Penyajian Informasi : Guru menyampaikan materi pelajaran secara langsung melalui metode seperti ceramah, demonstrasi, atau bahan bacaan.
- Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok : Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen, masing-masing terdiri dari 4-5 anggota dengan berbagai tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang.
- Belajar dalam Kelompok : Siswa bekerja dalam kelompok untuk memahami materi pelajaran dengan saling membantu. Anggota kelompok berbagi ide, membahas materi, dan menyelesaikan soal bersama.

- Tes Individu, Setiap siswa mengerjakan tes atau kuis secara mandiri untuk mengukur pemahaman individu terhadap materi tanpa bantuan dari anggota kelompok.
- Evaluasi dan Pemberian Penghargaan, Hasil tes individu digunakan untuk menghitung skor kelompok berdasarkan rata-rata peningkatan skor setiap anggota. Kelompok yang mencapai atau melampaui target diberikan penghargaan untuk memotivasi partisipasi aktif dan kerja sama.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini
- Guru minta kepada siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

V. ASESMEN

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompetensi Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi pembelajaran yang dibahas	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi pembelajaran yang dibahas	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi pembelajaran yang dibahas	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif	

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Budaya nasional merupakan identitas dan jati diri bangsa yang terbentuk dari nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia. Karenanya, kalian harus bangga dengan budaya Indonesia. Nah, agar lebih menghayati pentingnya budaya nasional sebagai jati diri bangsa, kalian simak tautan video berikut ini.

Kebudayaan sebagai Identitas Nasional (Humaniora TGP)

<https://www.youtube.com/watch?v=v-96GVhYbx8>

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Jati Diri Bangsa & Budaya Nasional bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa?

Lahewa Timur, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D (KELAS VIII) SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

BAB 5 : JATI DIRI BANGSA DAN BUDAYA NASIONAL
(BUDAYA NASIONAL SEBAGAI ALAT PEMERSATU BANGSA)

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: IFAN NURYANI ZALUKHU
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Prediksi Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bagian ini memberikan penjelasan mengenai budaya nasional bisa menjadi alat untuk mempersatu bangsa. Sebagai contoh saat budaya kita diklaim oleh negara lain, kita tanpa ada yang memberi komando sama-sama melakukan protes. Tanpa disadari dengan adanya klaim seperti itu memunculkan rasa persatuan di antara warga. Rasa kebersamaan atau solidaritas nasional merupakan satu bentuk nasionalisme yang penting dan harus ditumbuhkan saat ini. Budaya nasional adalah salah satu alat untuk mempersatukan bangsa. Karena Indonesia adalah negara majemuk yang terdiri atas sekitar 300 suku bangsa dengan keragaman budaya dan adat istiadat yang berbeda-beda. Dengan suku bangsa dan keragaman budaya yang ada, maka bisa dijadikan sebagai alat mempersatu bangsa.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 4. Handout materi | |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 8. Referensi lain yang mendukung |

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia.
- Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga terhadap budaya nasional dalam kancah global.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa materi *BUDAYA NASIONAL SEBAGAI ALAT PEMERSATU BANGSA* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kenapa batik yang merupakan warisan kekayaan budaya nasional Bangsa Indonesia diakui oleh UNESCO?
- Kapan orang-orang Indonesia sering menggunakan batik?
- Setiap tanggal berapa di Indonesia diperingati sebagai hari batik nasional?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan menanyakan kabar kepada 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyanyikan lagu daerah “Soleram” dari daerah Riau
- Menyerukanye/ pembelajaran PPKn

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Penyajian Informasi : Guru menyampaikan materi pelajaran secara langsung melalui metode seperti ceramah, demonstrasi, atau bahan bacaan.
- Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok : Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen, masing-masing terdiri dari 4-5 anggota dengan berbagai tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang.
- Belajar dalam Kelompok : Siswa bekerja dalam kelompok untuk memahami materi pelajaran dengan saling membantu. Anggota kelompok berbagi ide, membahas materi, dan menyelesaikan soal bersama.
- Tes Individu, Setiap siswa mengerjakan tes atau kuis secara mandiri untuk mengukur pemahaman individu terhadap materi tanpa bantuan dari anggota kelompok.
- Evaluasi dan Pemberian Penghargaan, Hasil tes individu digunakan untuk menghitung skor kelompok berdasarkan rata-rata peningkatan skor setiap anggota. Kelompok yang mencapai atau melampaui target diberikan penghargaan untuk memotivasi partisipasi aktif dan kerja sama.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini
- Guru minta kepada siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru minta siswa mempelajari di rumah **Subbab Kebudayaan Nasional dan Tantangan Era Globalisasi** untuk pembelajaran berikutnya

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

V. ASESMEN

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompetensi Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetensi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi pembelajaran yang dibahas	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi pembelajaran yang dibahas	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi pembelajaran yang dibahas	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif	

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Budaya nasional merupakan identitas dan jati diri bangsa yang terbentuk dari nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia. Karenanya, kalian harus bangga dengan budaya Indonesia. Nah, agar lebih menghayati pentingnya budaya nasional sebagai jati diri bangsa, kalian simak tautan video berikut ini.

Kebudayaan sebagai Identitas Nasional (Humaniora TGP)

<https://www.youtube.com/watch?v=v-96GVhYbx8>

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Jati Diri Bangsa & Budaya Nasional bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa?

Lahewa Timur, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D (KELAS VIII) SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA**

**BAB 5 : JATI DIRI BANGSA DAN BUDAYA NASIONAL
(KEBUDAYAAN NASIONAL DAN TANTANGAN ERA GLOBALISASI)**

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: IFAN NURYANI ZALUKHU
Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Prediksi Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Bagian ini menjelaskan kepada siswa tentang bagaimana tantangan budaya nasional di era globalisasi. Salah satu cara yang paling efektif untuk menjaga budaya nasional agar tetap terus lestari adalah dengan cara menggunakannya. Batik sebagai salah satu contohnya. Dengan kita menggunakan batik itu artinya kita menjaga dan melestarikan budaya nasional. Selain itu cara lain untuk tetap menjaga dan melestarikan budaya nasional adalah dengan mengikuti festival budaya yang ada, baik itu tingkat regional, nasional bahkan sampai tingkat internasional. Cara lain selain mengikuti festival adalah dengan cara membuat konten seputar budaya nasional dan di unggah di sosmed yang kita miliki. Dan tidak kalah penting yaitu mendaftarkan/mempatenkan budaya nasional ke UNESCO. Supaya hal-hal yang tidak kita inginkan seperti klaim negara lain tentang budaya kita tidak akan terjadi.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 4. Handout materi | 7. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis | 8. Referensi lain yang mendukung |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | |

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia.
- Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga terhadap budaya nasional dalam kancah global.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa materi *KEBUDAYAAN NASIONAL DAN TANTANGAN ERA GLOBALISASI* dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kita lakukan dalam menjaga budaya nasional setiap tanggal 2 Oktober?
- Berapa kali menggunakan pakaian batik atau kebaya? Guru juga dapat menanyakan kepada siswa, apakah bangga saat memakai batik/kebaya? Kenapa?
- Adakah cerita menarik atau lucu saat wawancara. Jika ada minta anggota kelompok tersebut menceritakannya

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan menanyakan kabar kepada 2-3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan yel pembelajaran PPKn

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Penyajian Informasi : Guru menyampaikan materi pelajaran secara langsung melalui metode seperti ceramah, demonstrasi, atau bahan bacaan.
- Mengorganisasikan Siswa dalam Kelompok : Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang heterogen, masing-masing terdiri dari 4-5 anggota dengan berbagai tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang.
- Belajar dalam Kelompok : Siswa bekerja dalam kelompok untuk memahami materi pelajaran dengan saling membantu. Anggota kelompok berbagi ide, membahas materi, dan menyelesaikan soal bersama.
- Tes Individu, Setiap siswa mengerjakan tes atau kuis secara mandiri untuk mengukur pemahaman individu terhadap materi tanpa bantuan dari anggota kelompok.
- Evaluasi dan Pemberian Penghargaan, Hasil tes individu digunakan untuk menghitung skor kelompok berdasarkan rata-rata peningkatan skor setiap anggota. Kelompok yang mencapai atau melampaui target diberikan penghargaan untuk memotivasi partisipasi aktif dan kerja sama.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

V. ASESMEN

Penilaian yang dilakukan yaitu: (1) Penilaian Kompetensi Sikap, (2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dan (3) Penilaian Kompetensi Keterampilan.

Kategori Penilaian	Metode Penilaian	Penilaian	Persentase Nilai
Kompetensi Sikap	Observasi	Kedisiplinan dan partisipasi dalam diskusi kelompok	20%
	Penilaian diri	Refleksi individu terhadap pembelajaran	
	Umpan balik dari teman sejawat	Kerjasama dalam kelompok saat kegiatan berdiskusi	
Kompetesi Pengetahuan	Ujian tertulis (soal pilihan Essey)	Ujian akhir tentang materi pembelajaran yang dibahas	40%
	Tugas individu	Menganalisis dan menjelaskan materi pembelajaran yang dibahas	
Kompetensi Keterampilan	Presentasi	Mempresentasikan hasil analisis materi pembelajaran yang dibahas	30%
	Proyek kelompok	Proyek kolaboratif	

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Budaya nasional merupakan identitas dan jati diri bangsa yang terbentuk dari nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia. Karenanya, kalian harus bangga dengan budaya Indonesia. Nah, agar lebih menghayati pentingnya budaya nasional sebagai jati diri bangsa, kalian simak tautan video berikut ini.

Kebudayaan sebagai Identitas Nasional (Humaniora TGP)

<https://www.youtube.com/watch?v=v-96GVhYbx8>

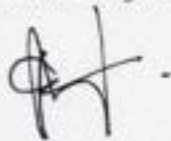
VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Jati Diri Bangsa & Budaya Nasional bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa?

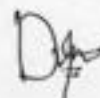
Lahewa Timur, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

MATERI PEMBELAJARAN

A. Jati Diri Bangsa dan Budaya Nasional

a. Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa

Bila kalian pergi ke negara-negara di Eropa, Australia, atau Amerika, maka kalian akan mendapati karakteristik budaya yang berbeda dengan Bangsa Indonesia, baik dari budaya berpakaian, berperilaku, makanan, gaya hidup, bahasa maupun kesenian. Mengapa bisa berbeda? Karena, adanya perbedaan nilai-nilai yang mendasari kebudayaan Indonesia dengan kebudayaan Barat.

Kebudayaan merupakan refleksi dari nilai-nilai yang dianut oleh sebuah komunitas atau masyarakat, baik dalam skala lokal, regional, maupun nasional. Sejak dahulu Bangsa Indonesia adalah bangsa religius. Nilai-nilai religio ini kemudian terkristalisasi menjadi Pancasila. Pancasila menjadi falsafah hidup Bangsa Indonesia.



Gambar Kebudayaan merupakan refleksi dari nilai-nilai yang dianut oleh sebuah masyarakat

Karena itu, ragam kebudayaan yang lahir dari Bangsa Indonesia adalah kebudayaan yang berkarakteristik religius. Kebudayaan yang dilandasi nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Selain itu, kebudayaan yang kental dengan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan. Kebudayaan yang menjunjung tinggi nilai kesopanan sebagai pengamalan sila kemanusiaan yang adil dan beradab.

Sebagai contoh, dalam masyarakat Minangkabau, terdapat seni pertunjukan tradisional bernama Randai yang sarat akan falsafah, etika, dan pelajaran hidup orang Minang. Dalam masyarakat Serang-Banten, terdapat seni pertunjukan Terebang Gede yang sarat nilai-nilai spiritualitas dan sosial. Dalam masyarakat Karang asem-Bali, ter dapat tradisi Megibung yang sarat nilai-nilai kebersamaan. Dalam masyarakat Dayak di Kalimantan, terdapat tradisi nataki yang mengajarkan kearifan dalam mengolah sum ber daya alam. Budaya-budaya di atas lahir dari nilai-nilai luhur yang ada dalam masyarakat Indonesia.



Gambar Seni pertunjukan Randai asli Minangkabau yang menggabungkan seni drama, tari, musik, dan teater.

Inilah yang membedakan kebudayaan Indonesia dengan kebudayaan bangsa-bangsa lain. Kebudayaan Indonesia atau kebudayaan nasional yang terbentuk dari nilai-nilai yang tumbuh dalam masyarakat Indonesia inilah yang membentuk identitas dan jati diri Bangsa Indonesia.

Jadi, nilai-nilai luhur yang hidup di tengah masyarakat Indonesia membentuk kebudayaan lokal yang kemudian mengkristal menjadi kebudayaan nasional. Kemudian, pada akhirnya membentuk identitas dan jati diri bangsa.

Karena itu, sebagai generasi muda bangsa ini, kalian harus menunjukkan sikap syukur karena masyarakat Indonesia memiliki kebudayaan yang dilandasi nilai-nilai luhur. Maka, kalian harus mampu menerjemahkan nilai-nilai religi dan sosial yang terkandung dalam budaya masyarakat Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.



b. Pelestarian dan Pemajuan Budaya Nasional

Apakah kalian memiliki barang yang bagi kalian sangat berharga? Bisa jadi karena ada pengalaman bermakna terkait barang tersebut atau karena pemberian dari orang yang kalian cintai. Kalian menyimpan barang itu dengan baik. Jangan sampai rusak atau hilang. Karena, jika sampai rusak, apalagi hilang, maka hilang pula pengalaman berkesan dan maknanya.

Misalnya, seorang anak perempuan yang diberikan hadiah kalung indah oleh ibunya. Pastilah ia akan menjaganya dengan baik. Bukan hanya karena kalung benda berharga, namun makna yang terkandung dalam pemberian itu jauh lebih berharga. Inilah yang membuat dia terus menjaganya.

Demikian pula dengan warisan kebudayaan nasional. Kebudayaan nasional merupakan kristalisasi dari kebudayaan-kebudayaan lokal. Kebudayaan lokal merupakan warisan kearifan nenek moyang kita. Banyak nilai luhur yang terkandung dalam kebudayaan lokal. Karenanya, sudah semestinya kita menjaga dan melestarikannya agar tidak punah, bahkan memajukannya agar terus berkembang.

Bila kita lakukan survei terhadap generasi muda bangsa ini terkait pengenalan mereka terhadap budaya lokal asal daerahnya, barangkali banyak yang tidak bisa menjawab dengan baik. Jika mengenal saja tidak, bagaimana bisa melestarikan dan memajukan. Agar muncul rasa tanggung jawab untuk melestarikan dan memajukan budaya nasional, tentulah harus terlebih dahulu mengenalinya secara utuh.



Gambar Seni pertunjukan Gambang Semarangan gencar dipentaskan untuk menjaganya agar tidak punah.

Saat ini, banyak budaya nasional yang terancam punah karena kehilangan generasi yang mau melestarikannya. Sebagai contoh, seni pertunjukan Gambang Semarang sebagai identitas budaya Semarang, yang mencakup seni musik, vokal, tari, dan lawak. Seni pertunjukan ini gencar disosialisasikan dalam bentuk pelatihan-pelatihan oleh Pemerintah Daerah Semarang untuk menjaga kelestariannya. Sementara, Tembang Dolanan yang merupakan satu di antara budaya Semarangan boleh dikatakan telah punah.

Fenomena semakin pudarnya budaya kesenian lokal tidak hanya terjadi di Semarang, tetapi diberbagai daerah di Indonesia. Generasi muda masa kini lebih memilih dan menyukai kesenian musik modern, seperti drumband, gitar, biola, dan lainnya. Bahkan, di sekolah-sekolah perkotaan banyak didapati kegiatan ekstrakurikuler drumband. Sementara, kegiatan ekstrakurikuler kesenian musik atau tari tradisional jarang ada dan walaupun ada, sepi peminatnya.

Melestarikan dan memajukan kebudayaan nasional sejatinya amanah konstitusi negeri ini. Pasal 32 ayat 1 dan 2 Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD NRI Tahun 1945) menyebutkan:

Ayat 1; Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya.

Ayat 2; Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.

Sebagai penerjemahan dari amanat UUD NRI Tahun 1945 tersebut, pemerintah bersama DPR telah mengesahkan UU No. 5 Tahun 2017 tentang Pemajuan Kebudayaan. Dengan adanya undang-undang ini, maka upaya yang mesti dilakukan oleh Bangsa Indonesia bukan sekadar pelestarian budaya, melainkan pelestarian dan pemajuan budaya.

Jika pelestarian lebih bermakna merawat dan mempertahankan, pemajuan bermakna melakukan upaya-upaya agar budaya nasional terus berkembang. Sehingga, keragaman budaya yang kita miliki berdampak pada meningkatnya kesejahteraan rakyat Indonesia, memandu pembentukan karakter bangsa, serta mempengaruhi perkembangan peradaban dunia.



Gambar Sejumlah anak belajar angklung sebagai bentuk melestarikan budaya nasional.

Pokok-pokok pikiran pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional sekurang-kurangnya tertuang dalam pasal 1, 4, dan 5. Pasal 1 menyebutkan tentang pengertian kebudayaan, kebudayaan nasional, dan pemajuan kebudayaan.

Ayat 1; Kebudayaan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan cipta, rasa, karsa, dan hasil karya masyarakat.

Ayat 2; Kebudayaan Nasional Indonesia adalah keseluruhan proses dan hasil interaksi antar-Kebudayaan yang hidup dan berkembang di Indonesia.

Ayat 3; Pemajuan Kebudayaan adalah upaya meningkatkan ketahanan budaya dan kontribusi budaya Indonesia di tengah peradaban dunia melalui perlindungan, pengembangan, pemanfaatan, dan pembinaan kebudayaan.

Sementara, pasal 4 menyebutkan tentang tujuan pemajuan kebudayaan, yaitu sebagai berikut:

1. Mengembangkan nilai-nilai luhur budaya bangsa;
2. Memperkaya keberagaman budaya;
3. Memperteguh jati diri bangsa;
4. Memperteguh persatuan dan kesatuan bangsa;
5. Mencerdaskan kehidupan bangsa;
6. Meningkatkan citra bangsa;
7. Mewujudkan masyarakat madani;
8. Meningkatkan kesejahteraan rakyat;
9. Melestarikan warisan budaya bangsa; dan
10. Mempengaruhi arah perkembangan peradaban dunia, sehingga kebudayaan menjadi haluan pembangunan nasional.

Selanjutnya, pasal 5 menyebutkan objek pemajuan kebudayaan meliputi:

1. Tradisi lisan;
2. Manuskrip;
3. Adat istiadat;
4. Ritus;
5. Pengetahuan tradisional;
6. Teknologi tradisional;
7. Seni;
8. Bahasa;
9. Permainan rakyat; dan
10. Olahraga tradisional.

Undang-undang ini lahir sebagai pedoman bagi Pemerintah dan Pemerintah Daerah dalam melindungi, mengembangkan, memanfaatkan, dan membina objek-

objek pemajuan kebudayaan yang hidup dan berkembang di tengah kemajemukan masyarakat Indonesia.

Meskipun demikian, tentu saja tidaklah bijak bila kita menyerahkan sepenuhnya upaya pelestarian dan pemajuan budaya nasional kepada pemerintah. Sebagai warga negara yang mewarisi ragam budaya nasional tersebut, maka kita sebagai masyarakat juga dituntut berperan serta. Beberapa langkah yang bisa kita lakukan dalam melestarikan dan memajukan budaya nasional adalah sebagai berikut:

1) Pembelajaran dan Penerapan Budaya Nasional

Mempelajari ragam budaya nasional merupakan langkah awal untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya nasional. Karena itu, kalian bisa mulai dengan mempelajari budaya lokal daerah kalian masing-masing. Budaya nasional terbentuk dari serangkaian budaya lokal yang tersebar di nusantara. Cobalah kalian amati, kenali, dan praktikkan budaya lokal daerah kalian. Kalian pelajari, hayati, dan terapkan nilai-nilai luhur di balik budaya lokal tersebut. Misalnya, budaya Leuit dalam masyarakat Sunda.

Leuit artinya lumbung padi. Leuit merupakan budaya dalam masyarakat sunda. Pada masa dahulu, setelah panen padi, maka setiap warga yang memiliki sawah menyetorkan sebagian padi hasil panennya dan dikumpulkan di Leuit secara sukarela.

Saat musim paceklik tiba, maka padi yang tersimpan di Leuit akan dibagikan kepada warga desa. Sehingga, tidak ada warga desa yang kelaparan. Keberadaan Leuit menjamin kebutuhan pangan warga. Dalam budaya Leuit, terdapat nilai-nilai luhur bangsa Indonesia, di antaranya kesetiakawanan sosial, solidaritas, dan kebersamaan.

Karena itu, sebagai bentuk melestarikan budaya nasional, buatlah kelompok dan lakukan aktivitas berikut ini bersama kelompok kalian:

1. Temukan tiga budaya lokal daerah kalian masing-masing
2. Temukan juga tiga budaya lokal dari luar daerah kalian

3. Tuangkan dalam bentuk esai pendek dan lengkapi dengan gambar
4. Presentasikan di depan kelas



Gambar Sampek merupakan alat musik tradisional Suku Dayak atau masyarakat Kayaan dan Cungklik, alat musik khas Nusa Tenggara Barat.

2) Sosialisasi dan Promosi Kebudayaan Nasional

Sosialisasi dan promosi kebudayaan menjadi upaya penting untuk menjaga kelestarian dan kemajuan budaya nasional. Kegiatan ini bisa dilakukan dalam skala lokal, regional, maupun nasional. Pada lingkup sekolah pun sangat memungkinkan diselenggarakan semacam festival kebudayaan. Bahkan, pada lingkup kelas sekalipun. Misalnya, festival kuliner nusantara.

Kalian bisa membuat kelompok dalam kelas. Kemudian, setiap kelompok mencari dan menemukan makanan khas satu daerah. Jika memungkinkan, kalian

membuat atau membeli makanan khas tersebut. Namun, jika tidak memungkinkan, kalian bisa menggambarannya secara visual dalam bentuk presentasi salindia.

Setiap kelompok mempresentasikan makanan khas daerah yang telah dipilihnya. Jika memungkinkan membuat atau membeli makanan tersebut, maka setiap kelompok bisa saling bertukar dan mencicipi makanan khas daerah masing-masing. Jika tidak memungkinkan, cukup dengan presentasi dan saling menanggapi antar kelompok.

Pada lingkup sekolah, ada sebuah sekolah di Bogor setiap tahun rutin menyelenggarakan kegiatan Olimpiade Humaniora Nusantara. Kegiatan ini berskala nasional karena pesertanya sekolah-sekolah yang berasal dari Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi.

Dalam olimpiade ini, diselenggarakan berbagai perlombaan, seperti opera, dokumenter budaya, festival budaya, dan festival kuliner nusantara. Kegiatan Olimpiade Humaniora Nusantara merupakan contoh promosi budaya nasional kepada pelajar dan masyarakat. Kalian bisa menyaksikan antusiasme pelajar dalam menampilkan ragam budaya nasional sesuai daerah masing-masing.

3) Adaptasi Kebudayaan Lokal

Adaptasi kebudayaan lokal terhadap unsur-unsur baru bisa menjadi alternatif upaya untuk melestarikan dan memajukan budaya lokal. Adaptasi ini tanpa menghilangkan substansi makna dari kebudayaan lokal tersebut. Dengan adanya adaptasi terhadap unsur-unsur kebaruan, diharapkan generasi muda tertarik untuk mempelajari dan melestarikan budaya lokal.

Adaptasi unsur kebaruan bisa berupa tambahan alat musik kontemporer, mengombinasikan gerakan tari dengan tari kontemporer, atau mungkin dari aspek lirik lagunya. Namun demikian, tentu saja adaptasi kebudayaan lokal tidak boleh dilakukan secara serampangan.

Adaptasi kebudayaan lokal harus dilakukan oleh para pegiat yang ahli dan memahami betul filosofi budaya lokal tersebut. Sehingga, tidak mengurangi atau

menghilangkan makna yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, baru disosialisasikan kepada masyarakat umum secara luas.

Sebagai contoh, seni pertunjukan Terebang Gede asal Serang, Banten. Kesenian ini sudah ada sejak masa Sultan Ageng Tirtayasa pada abad ke-16 M. Kini, seni Terebang Gede telah mengalami adaptasi budaya dengan seni marawis yang berkembang cukup pesat akhir-akhir ini.

Tidak hanya itu, adaptasi juga terjadi pada alat-alat musik yang digunakan dengan masuknya sener drum, bass drum, jimbe, dan sambal. Demikian penuturan wawancara lisan dengan Mistar, pegiat seni Terebang Gede, sebagaimana dikutip Rikza Fauzan dan Nashar dari Pendidikan Sejarah, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.



Gambar 5.10 Seni pertunjukan Terebang Gede asli Serang, Banten, mengalami adaptasi dengan memasukkan seni musik Marawis.

c. Budaya Nasional sebagai Alat Pemersatu Bangsa

Apakah kalian tahu batik? Ya, batik merupakan salah satu kekayaan budaya nasional. Bahkan, batik telah diakui oleh UNESCO, salah satu badan PBB yang menangani pendidikan, ilmu pengetahuan, dan kebudayaan, sebagai salah satu warisan budaya dunia asal Indonesia. Hebat ya!

Nah, tahukah kalian mengapa batik diakui oleh UNESCO sebagai salah satu warisan budaya dunia? Menurut penjelasan Yulia Ayu, wakil ketua Yayasan Lasem Heritage, ada tiga alasan batik diakui sebagai warisan budaya dunia, yaitu pertama, ilmu membatik diturunkan dari generasi ke generasi. Mulai pemilihan canting, cara mencanting, motif dan coraknya, sampai pewarnaannya.

Kedua, batik menjadi bagian dari kehidupan masyarakat Indonesia, khususnya masyarakat Jawa. Mulai menggendong bayi, khitanan atau sunatan,

pernikahan, hingga menutup jenazah orang yang sudah meninggal, semuanya menggunakan batik.

Ketiga, batik digunakan oleh masyarakat Indonesia sebagai pakaian sehari-hari sejak dahulu hingga saat ini. Batik bukan hanya digunakan dalam suasana non formal, namun juga dalam suasana formal, seperti pakaian dinas kantor dan seragam sekolah. Bahkan, batik juga menjadi busana resmi perwakilan bangsa Indonesia pada acara-acara internasional.

Ketiga, batik digunakan oleh masyarakat Indonesia sebagai pakaian sehari-hari sejak dahulu hingga saat ini. Batik bukan hanya digunakan dalam suasana non formal, namun juga dalam suasana formal, seperti pakaian dinas kantor dan seragam sekolah. Bahkan, batik juga menjadi busana resmi perwakilan bangsa Indonesia pada acara-acara internasional.



Gambar Batik merupakan kekayaan budaya nasional yang telah diakui UNESCO sebagai warisan budaya dunia.

Batik bukan hanya digunakan oleh masyarakat Jawa, namun juga dikenakan oleh masyarakat Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Papua, dll. Batik setiap daerah Indonesia memiliki motif, corak, dan makna berbeda sesuai kearifan lokal masing-masing. Hal ini menunjukkan batik bukan hanya menjadi budaya nasional, namun juga menjadi alat pemersatu bangsa.

Indonesia adalah negara majemuk yang terdiri dari sekitar 300 suku bangsa dengan keragaman budaya dan adat istiadat yang berbeda. Sejatinya, ini semua merupakan karunia yang besar dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri.

Ini merupakan potensi luar bisa jika dikelola dengan baik. Indonesia bisa menjadi negara tujuan wisata dengan keragaman budaya sebagai unggulannya.



d. Kebudayaan Nasional dan Tantangan Era Globalisasi

Apakah kalian memiliki batik di rumah? Seberapa sering kalian memakai batik dalam sebulan? Jika kalian perhatikan, motif dan corak batik berbeda-beda. Inilah kekayaan budaya batik masyarakat Indonesia yang tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain. Karenanya, kalian harus bangga dengan ragam budaya nasional. Kalian harus percaya diri menunjukkan identitas budaya nasional dalam pergaulan global.



Gambar Para siswi asal Indonesia mementaskan Tari Genjring asal Jawa Barat dalam ajang festival budaya internasional di Turki pada 2013.

Tahukah kalian, pada 2 Oktober 2009, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) telah resmi mengesahkan batik sebagai salah satu warisan budaya dunia asli Indonesia. Pencapaian ini tidaklah didapat dengan mudah. Pengakuan ini merupakan buah dari promosi budaya batik ke kancah global. Meski sempat diwarnai ketegangan dengan Malaysia yang mengklaim batik motif parang rusak sebagai budaya Malaysia, tetapi pada akhirnya UNESCO mengesahkan batik sebagai warisan budaya dunia asli Indonesia.

Karena itu, sebagai generasi muda, kalian dituntut mampu menyuarakan dan mempromosikan budaya nasional di kancah global. Salah satu cara yang bisa kalian tempuh adalah mengikuti festival budaya internasional. Kalian bisa proaktif mengusulkan kepada sekolah agar bisa mengirimkan siswa dan siswinya mengikuti ajang festival kebudayaan internasional. Hal ini juga sebagai wadah aktualisasi kegiatan ekstrakurikuler kesenian yang ada di sekolah.

Sebagai contoh, sebuah sekolah tingkat SMP di Tangerang Selatan berhasil mengirimkan siswi-siswinya mengikuti festival kebudayaan internasional di Turki. Keberangkatan mereka dilepas oleh Wali Kota Tangerang Selatan ketika itu. Mereka berangkat ke Turki untuk mempromosikan ragam budaya tarian khas Indonesia. Mereka mementaskan tari saman asal Aceh, tari Genjring asal Jawa Barat, dan tari-tarian lainnya.

Selain aktif mengikuti festival kebudayaan internasional, upaya menjaga budaya nasional dari tantangan globalisasi juga bisa dilakukan dengan aktif membuat konten seputar budaya nasional, lalu mengunggahnya ke lamanlaman kebudayaan. Perkembangan teknologi informasi mesti dimanfaatkan dengan baik untuk mempromosikan budaya nasional ke dunia internasional.

Pada sisi negara, pemerintah semestinya secara rutin dan aktif mendaftarkan hak paten budaya nasional Indonesia ke UNESCO. Selain itu, membuat program promosi dan publikasi budaya nasional ke masyarakat internasional. Kekayaan ragam budaya nasional, mestinya mampu menarik wisatawan mancanegara untuk datang ke Indonesia. Hal ini akan menghasilkan devisa bagi negara dan meningkatkan kesejahteraan rakyat Indonesia.

Ketika Bangsa Indonesia aktif mempromosikan budaya nasional ke kancah global, maka budaya nasional akan semakin di kenal oleh masyarakat internasional. Hal ini bisa mencegah klaim sepihak oleh bangsa lain atas kekayaan budaya nasional. Selain itu, juga berdampak positif bagi citra dan posisi Negara Indonesia dalam dunia internasional.

Namun demikian, selain menyimpan sisi peluang, era globalisasi yang ditandai dengan kemajuan teknologi juga menyimpan ancaman bagi eksistensi

budaya nasional. Beberapa kearifan lokal masyarakat Indonesia tergusur oleh kehadiran teknologi yang merambah berbagai dimensi kehidupan.

Penggunaan teknologi perlu diimbangi dengan mempertimbangkan kearifan lokal agar budaya nasional tetap terjaga. Kita tidak menafikan sisi positif dari teknologi, namun nilai budaya nasional tetap mesti dijaga. Karena itu, pemikiran yang mesti dikedepankan adalah mencari titik temu antara keduanya agar justru saling menguatkan.

Contohnya, tradisi bertani tradisional yang sarat dengan nilai-nilai gotong royong dan kebersamaan perlu dipertemukan dengan teknologi mesin traktor yang menghadirkan efisiensi. Hal ini bisa diwujudkan, misalnya dengan sistem tander padi bersama-sama usai pembajakan sawah menggunakan mesin traktor. Dengan demikian, budaya gotong royong dan kebersamaan tidak hilang, namun pemanfaatan teknologi dalam pengolahan sawah juga bisa dilakukan untuk efisiensi biaya produksi.

Karena itu, kita perlu melakukan filterisasi dan membatasi. Kita tidak bisa menolak kehadiran teknologi karena menghadirkan efisiensi pada berbagai aspek kehidupan. Namun demikian, pada skala tertentu, semestinya kita mampu membatasi penggunaan teknologi agar budaya dan kearifan lokal bisa tetap terpelihara. Setidaknya, pada masyarakat-masyarakat pedesaan yang relatif bersifat homogen struktur sosialnya. Dengan demikian, kekayaan budaya dan kearifan lokal masyarakat Indonesia tetap terjaga dan tidak hilang.

TES HASIL BELAJAR
SIKLUS 1

Nama :

Kelas :

Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas : VIII

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Petunjuk :

1. Selesaikan soal-soal Pilihan Ganda berikut ini dengan benar.
2. Kerjakanlah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
3. Periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan.

Berilah tanda silang (X) untuk huruf A, B, C, D pada jawaban yang paling benar !

1. Apa penyebab utama perbedaan budaya antara Indonesia dan negara-negara Barat seperti Eropa atau Amerika ?
 - a. Letak geografis yang berjauhan
 - b. Perbedaan teknologi yang digunakan
 - c. Perbedaan nilai-nilai yang mendasari kebudayaan
 - d. Jumlah penduduk yang berbeda-beda
2. Apa yang menjadi cerminan kebudayaan dalam suatu masyarakat ?
 - a. Teknologi modern yang digunakan
 - b. Nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat tersebut
 - c. Warisan kolonial yang masih ada
 - d. Hubungan perdagangan dengan negara lain
3. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia merupakan kristalisasi dari
 - a. Pemikiran tokoh politik luar negeri
 - b. Undang-undang negara lain
 - c. Nilai-nilai keagamaan bangsa Indonesia
 - d. Sistem politik internasional
4. Kebudayaan Indonesia dikenal dengan ciri-ciri berikut, kecuali
 - a. Religius
 - b. Sosial
 - c. Kemanusiaan

- d. Individualis
- 5. Seni pertunjukan *Randai* berasal dari daerah
 - a. Kalimantan
 - b. Banten
 - c. Minangkabau
 - d. Bali
- 6. Tradisi Megibung dari Karangasem, Bali mengandung nilai-nilai utama berupa
 - a. Persaingan dan perlombaan
 - b. Kebersamaan dan gotong royong
 - c. Kekuasaan dan dominasi
 - d. Kecepatan dan presisi
- 7. Kebudayaan nasional terbentuk dari
 - a. Tradisi asing yang diadaptasi
 - b. Teknologi dan gaya hidup global
 - c. Nilai-nilai luhur yang tumbuh dari masyarakat lokal
 - d. Sistem politik pemerintahan
- 8. Fungsi kebudayaan nasional bagi bangsa Indonesia adalah
 - a. Alat untuk menarik wisatawan
 - b. Sumber penghasilan negara
 - c. Menjadi identitas dan jati diri bangsa
 - d. Media untuk hiburan semata
- 9. Tradisi Terebang Gede yang berasal dari Serang-Banten tekanan pada nilai
 - a. Hiburan dan olahraga
 - b. Politik dan hukum
 - c. Spiritualitas dan sosial
 - d. Perdagangan dan ekonomi
- 10. Sikap yang seharusnya ditunjukkan generasi muda terhadap kebudayaan nasional adalah
 - a. Meninggalkannya karena dianggap kuno
 - b. Menggantinya dengan budaya luar yang lebih modern
 - c. Mensyukuri, melestarikan, dan mengamalkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari
 - d. Membandingkannya secara negative dengan budaya asing
- 11. Mengapa kita harus menjaga dan melestarikan warisan kebudayaan nasional ?

- a. Karena hanya untuk keperluan wisata saja
 - b. Agar bisa dipamerkan di luar negeri
 - c. Karena kebudayaan adalah warisan kearifan nenek moyang yang mengandung nilai luhur
 - d. Supaya bisa menjual dengan harga tinggi
12. Apa yang menjadi penyebab utama banyak budaya nasional terancam punah ?
- a. Kurangnya dana dari pemerintah
 - b. Pengaruh budaya asing yang terlalu kuat
 - c. Hilangnya minat generasi muda untuk melestarikan budaya lokal
 - d. Perubahan iklim dan lingkungan
13. Apa isi Pasal 32 ayat 1 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 terkait Kebudayaan ?
- a. Negara melarang masyarakat memelihara budaya asing
 - b. Negara memajukan kebudayaan nasional dengan menjamin kebebasan masyarakat memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya
 - c. Negara hanya memelihara budaya nasional di kota-kota besar
 - d. Negara mengutamakan teknologi modern dari pada kebudayaan
14. Undang-Undang No. 5 Tahun 2017 tentang Pemajuan Kebudayaan bertujuan untuk
- a. Menghapus kebudayaan lama dan mengganti dengan budaya modern
 - b. Melestarikan sekaligus memajukan budaya nasional agar terus berkembang
 - c. Menjadikan budaya nasional sebagai hiburan semata
 - d. Membatasi budaya lokal agar tidak berkembang
15. Manakah dari berikut ini yang bukan merupakan objek pemajuan kebudayaan menurut Pasal 5 ?
- a. Adat istiadat
 - b. Bahasa
 - c. Teknologi tradisional
 - d. Teknologi modern
16. Salah satu contoh budaya lokal yang mengandung nilai kesetiakawanan dan solidaritas adalah
- a. Tembang Dolanan
 - b. Leuit dalam masyarakat Sunda
 - c. Drum band sekolah
 - d. Musik Marawis
17. Apa manfaat dari sosialisasi dan promosi kebudayaan nasional di sekolah-sekolah ?

- a. Menghilangkan budaya asing
 - b. Menjadikan budaya lokal kuno menjadi modern
 - c. Menjaga kelestarian dan meningkatkan minat generasi muda terhadap budaya nasional
 - d. Membatasi kegiatan ekstrakurikuler seni modern
18. Adaptasi kebudayaan lokal yang tepat harus dilakukan oleh
- a. Semua orang tanpa kecuali
 - b. Pemerintah saja
 - c. Para pegiat yang ahli
 - d. Hanya generasi muda
19. Seni pertunjukan Terebang Gede dari Serang-Banten mengalami adaptasi dengan
- a. Seni tari Bali
 - b. Musik drum band
 - c. Seni musik Marawis dan alat musik baru seperti drum dan bass drum
 - d. Musik Eropa klasik
20. Langkah awal yang paling penting untuk melestarikan budaya nasional adalah
- a. Mengkritik budaya asing
 - b. Menonton pertunjukan seni di kota besar
 - c. Mengenal dan mempelajari budaya lokal secara utuh
 - d. Menolak budaya modern

TES HASIL BELAJAR
SIKLUS 2

Nama :

Kelas :

Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas : VIII

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Petunjuk :

1. Selesaikan soal-soal Pilihan Ganda berikut ini dengan benar.
2. Kerjakanlah soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu.
3. Periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan.

Berilah tanda silang (X) untuk huruf A, B, C, D pada jawaban yang paling benar !

1. Apa alasan pertama batik diakui UNESCO sebagai warisan budaya dunia ?
 - a. Batik dibuat dengan mesin cangguh
 - b. Batik hanya dipakai oleh masyarakat Jawa
 - c. Ilmu membatik diturunkan secara turun-temurun dari generasi ke generasi
 - d. Batik hanya dipakai dalam acara formal
2. Batik menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat Jawa, digunakan pada berbagai acara, kecuali
 - a. Menggendong bayi
 - b. Khitanan atau sunatan
 - c. Acara olahraga
 - d. Menutup pemakaman
3. Selain dipakai sehari-hari, batik juga digunakan dalam suasana formal seperti
 - a. Pakaian olahraga
 - b. Pakaian dinas kantor dan seragam sekolah
 - c. Pakaian pesta rakyat
 - d. Pakaian santai di rumah
4. Batik sudah dipakai oleh masyarakat Indonesia sejak
 - a. Baru-baru ini saja
 - b. Hanya dalam acara adat
 - c. Dahulu hingga saat ini

- d. Saat peringatan kemerdekaan
- 5. Batik tidak hanya dipakai oleh masyarakat Jawa, tetapi juga oleh masyarakat dari daerah
 - a. Jawa saja
 - b. Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Papua, dan lain-lain
 - c. Luar negeri
 - d. Hanya di desa-desa kecil
- 6. Motif dan corak batik berbeda-beda sesuai dengan
 - a. Selera penjualnya
 - b. Kearifan lokal masing-masing daerah
 - c. Warna favorit pemerintah
 - d. Ukuran kain batik
- 7. Batik menjadi alat pemersatu bangsa karena
 - a. Batik sama di seluruh daerah
 - b. Batik hanya dipakai oleh suku tertentu
 - c. Batik dipakai oleh berbagai daerah dengan makna berbeda-beda namun tetap menjadi budaya nasional
 - d. Batik hanya dibuat di ibukota
- 8. Berapa banyak suku bangsa yang ada di Indonesia ?
 - a. 100
 - b. 200
 - c. Sekitar 300
 - d. 500
- 9. Keragaman budaya di Indonesia merupakan
 - a. Masalah yang harus dihilangkan
 - b. Karunia Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri
 - c. Alasan untuk berpisah dari diri
 - d. Halangan dalam pembangunan
- 10. Keragaman budaya Indonesia bisa menjadi potensi besar jika
 - a. Dibiarkan begitu saja
 - b. Dikelola dengan baik dan dijadikan unggulan wisata
 - c. Disatukan menjadi satu budaya saja
 - d. Hanya dipakai oleh pemerintah

11. Kapan UNESCO secara resmi mengesahkan batik sebagai warisan budaya dunia asli Indonesia ?
- 2 Oktober 2010
 - 2 Oktober 2009
 - 2 September 2009
 - 2 November 2008
12. Apa yang pernah menimbulkan ketegangan antara Indonesia dan Malaysia terkait batik ?
- Warna batik
 - Cara membuat batik
 - Klaim motif parang rusak sebagai budaya Malaysia
 - Harga batik di pasaran
13. Salah satu cara generasi muda mempromosikan budaya nasional di kancah global adalah dengan
- Menolak teknologi
 - Mengikuti festival budaya internasional
 - Menggunakan pakaian barat
 - Tidak menampilkan budaya lokal
14. Contoh tari yang dipentaskan oleh siswi SMP Tangerang Selatan di festival budaya internasional di Turki adalah...
- Tari kecak dan tari jaipong
 - Tari saman dan tari genjring
 - Tari saman dan tari genjring
 - Tari topeng dan tari pendet
15. Bagaimana informasi teknologi dapat membantu melestarikan budaya nasional ?
- Dengan menghindari penggunaan internet
 - Dengan membuat konten budaya nasional dan mengunggahnya kelaman budaya
 - Dengan memproduksi barang elektronik
 - Dengan meniru budaya luar negeri
16. Salah satu tugas pemerintah dalam melindungi budaya nasional adalah
- Membatasi akses internet
 - Melarang penggunaan teknologi
 - Mendaftarkan hak paten budaya nasional ke UNESCO
 - Melarang ekspor batik

17. Manfaat promosi budaya nasional ke dunia internasional antara lain

- a. Membuat budaya nasional hilang
- b. Menarik wisatawan dan meningkatkan devisa Negara
- c. Membuat negara lain mengklaim budaya kita
- d. Mengurangi minat masyarakat terhadap budaya

18. Ancaman apa yang dihadapi budaya nasional di era globalisasi ?

- a. Kurangnya teknologi
- b. Kearifan lokal yang tergusur oleh teknologi
- c. Tidak ada festival budaya internasional
- d. Terlalu banyak promosi budaya

19. Contoh bagaimana teknologi bisa dipadukan dengan budaya lokal adalah

- a. Menggantikan gotong royong dengan mesin sepenuhnya
- b. Menggunakan mesin traktor untuk pembajakan sawah, kemudian menanam padi bersama-sama
- c. Melarang penggunaan mesin di sawah
- d. Membiarkan petani bertani sendiri tanpa kerjasama

20. Mengapa kita perlu membatasi penggunaan teknologi pada skala tertentu ?

- a. Agar teknologi tidak berkembang
- b. Agar budaya asing bisa masuk lebih banyak
- c. Agar budaya dan kearifan lokal tetap terjaga dan tidak hilang
- d. Agar hidup menjadi sulit

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I
PERTEMUAN 1

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

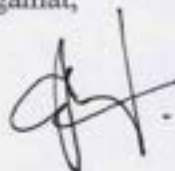
- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur		✓		
		Guru menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan topik.			✓	
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa.			✓	
2	Penerapan Model STAD	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang heterogen.		✓		
		Guru menjelaskan langkah-langkah dalam model STAD dengan baik.	✓			
		Guru memfasilitasi diskusi kelompok dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif.		✓		
3	Manajemen Kelas	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran.			✓	
		Guru mengatur waktu		✓		
		Guru memastikan bahwa semua siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran.	✓			
4	Penilaian dan Penghargaan	Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa mengenai hasil kuis atau tes.			✓	
		Guru menghargai usaha dan pencapaian kelompok berdasarkan skor yang diperoleh.		✓		

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan peningkatan dalam skor mereka.			✓	
		Guru memastikan penilaian dilakukan secara objektif dan adil.		✓		
5	Refleksi Pembelajaran	Guru melakukan refleksi terhadap keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.		✓		
		Guru mempertimbangkan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya berdasarkan pengamatan dan hasil refleksi.	✓			
		Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pembelajaran serta perbaikan.		✓		
Skor Perolehan			3	16	15	-
Jumlah Skor Perolehan			34			
Skor Maksimum			64			
Persentase			53,13 %			
Kriteria			KURANG			

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I
PERTEMUAN 2

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur			✓	
		Guru menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan topik.			✓	
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa.			✓	
2	Penerapan Model STAD	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang heterogen.			✓	
		Guru menjelaskan langkah-langkah dalam model STAD dengan baik.		✓		
		Guru memfasilitasi diskusi kelompok dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif.			✓	
3	Manajemen Kelas	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran.			✓	
		Guru mengatur waktu		✓		
		Guru memastikan bahwa semua siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran.		✓		
4	Penilaian dan Penghargaan	Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa mengenai hasil kuis atau tes.			✓	
		Guru menghargai usaha dan pencapaian kelompok berdasarkan skor yang diperoleh.			✓	

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan peningkatan dalam skor mereka.			✓	
		Guru memastikan penilaian dilakukan secara objektif dan adil.		✓		
5	Refleksi Pembelajaran	Guru melakukan refleksi terhadap keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.			✓	
		Guru mempertimbangkan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya berdasarkan pengamatan dan hasil refleksi.		✓		
		Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pembelajaran serta perbaikan.			✓	
Skor Perolehan			-	10	33	-
Jumlah Skor Perolehan			43			
Skor Maksimum			64			
Persentase			67,19%			
Kriteria			Cukup			

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II
PERTEMUAN 1

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur			✓	
		Guru menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan topik.			✓	
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa.			✓	
2	Penerapan Model STAD	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang heterogen.				✓
		Guru menjelaskan langkah-langkah dalam model STAD dengan baik.			✓	
		Guru memfasilitasi diskusi kelompok dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif.				✓
3	Manajemen Kelas	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran.				✓
		Guru mengatur waktu				✓
		Guru memastikan bahwa semua siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran.		✓		
4	Penilaian dan Penghargaan	Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa mengenai hasil kuis atau tes.			✓	
		Guru menghargai usaha dan pencapaian kelompok berdasarkan skor yang diperoleh.				✓

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan peningkatan dalam skor mereka.				✓
		Guru memastikan penilaian dilakukan secara objektif dan adil.			✓	
5	Refleksi Pembelajaran	Guru melakukan refleksi terhadap keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.		✓		
		Guru mempertimbangkan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya berdasarkan pengamatan dan hasil refleksi.				✓
		Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pembelajaran serta perbaikan.			✓	
Skor Perolehan			-	4	21	28
Jumlah Skor Perolehan			53			
Skor Maksimum			64			
Persentase			82,81%			
Kriteria			BAIK			

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II
PERTEMUAN 2

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur			✓	
		Guru menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan topik.				✓
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa.				✓
2	Penerapan Model STAD	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang heterogen.				✓
		Guru menjelaskan langkah-langkah dalam model STAD dengan baik.			✓	
		Guru memfasilitasi diskusi kelompok dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif.				✓
3	Manajemen Kelas	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran.				✓
		Guru mengatur waktu				✓
		Guru memastikan bahwa semua siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran.			✓	
4	Penilaian dan Penghargaan	Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa mengenai hasil kuis atau tes.			✓	
		Guru menghargai usaha dan pencapaian kelompok berdasarkan skor yang diperoleh.				✓

No	Indikator Pembelajaran	Sub Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan peningkatan dalam skor mereka.				✓
		Guru memastikan penilaian dilakukan secara objektif dan adil.				✓
5	Refleksi Pembelajaran	Guru melakukan refleksi terhadap keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran.			✓	
		Guru mempertimbangkan perbaikan untuk pembelajaran berikutnya berdasarkan pengamatan dan hasil refleksi.				✓
		Guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pembelajaran serta perbaikan.			✓	
Skor Perolehan			-	-	21	36
Jumlah Skor Perolehan			57			
Skor Maksimum			64			
Persentase			89,06%			
Kriteria			BAIK			

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
SIKLUS I
PERTEMUAN 1

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Anugerah Zalukhu			√			√					√				√	
2.	Arifman Y. Zalukhu			√				√					√				√
3.	Arnita Zalukhu			√			√					√			√		
4.	Chrisman Harefa		√					√				√				√	
5.	Delbert S. P. Harefa			√				√				√				√	
6.	Dimas R. P. Zalukhu				√				√				√				√
7.	Fadil Zalukhu		√				√				√				√		
8.	Fitri Cahyani Zalukhu		√				√				√				√		
9.	Fiwimi Zalukhu			√				√				√			√		
10.	Fransisca E. Gea			√				√				√				√	
11.	Ian Jasli Zalukhu		√				√				√				√		
12.	Jonfan Zalukhu		√				√				√				√		
13.	Julianus Zalukhu		√				√				√				√		
14.	Lustin Wina Zalukhu			√				√				√					√
15.	Nice Fiani Zalukhu		√				√				√					√	
16.	Reneditus Zalukhu			√				√				√				√	
17.	Stefen Zalukhu				√				√				√				√

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Dalam Kelompok				Bekerja Sama Dalam Kelompok				Pemahaman Materi Saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18.	Steven C. Y. Zalukhu			✓				✓				✓			✓		
19.	Sunidar Zalukhu				✓				✓				✓			✓	
20.	Titi Purni Lahagu			✓				✓				✓					✓
21.	Venezha Lahagu		✓				✓				✓				✓		
22.	Witer Putra Zalukhu			✓				✓				✓				✓	
23.	Witri Cahyani Harefa			✓				✓				✓			✓		
24.	Yarman Zalukhu				✓				✓				✓				✓
25.	Yofitani Nazara			✓				✓				✓				✓	
Skor Perolehan		-	24	26	4	-	27	24	4	-	21	26	5	-	30	18	6
Jumlah Total Skor		54				55				52				54			
Skor Maksimum		100				100				100				100			
Persentase Setiap Item		54,00 %				55,00 %				52,00 %				54,00 %			
Rata-Rata Persentase		53,75 %															
Kriteria		KURANG															

Rubrik Penilaiannya:

No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Keaktifan dalam Kelompok	Sangat aktif dalam diskusi dan berkontribusi memberikan ide/gagasan	Aktif dalam berdiskusi, tetapi kurang memberikan gagasan	Kurang aktif dan hanya mendengarkan	Tidak berpartisipasi dalam diskusi
2	Bekerja Sama dalam Tim	Selalu bekerja sama dan membantu anggota tim memahami materi	Sering bekerja sama tetapi kadang kurang mendukung waktu	Bekerja sama dengan sedikit kontribusi	Tidak bekerja sama dalam kelompok
3	Pemahaman Materi saat Diskusi	Memahami materi dengan baik dan dapat menjelaskan kepada teman	Memahami materi tetapi kurang dapat menjelaskan kepada teman	Mengerti materi namun masih banyak kesalahan	Tidak mengerti materi
4	Presentasi Hasil Diskusi	Menyampaikan dengan jelas, runtut, percaya diri, dan relevan	Menyampaikan dengan jelas tetapi kurang percaya diri	Menyampaikan dengan kurang jelas dan kurang percaya diri	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
SIKLUS I
PERTEMUAN 2**

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Anugerah Zalukhu			✓			✓					✓			✓		
2.	Arifman Y. Zalukhu		✓					✓			✓					✓	
3.	Arnita Zalukhu			✓			✓				✓				✓		
4.	Chrisman Harefa		✓				✓				✓				✓		
5.	Delbert S. P. Harefa		✓					✓			✓				✓		
6.	Dimas R. P. Zalukhu			✓			✓					✓				✓	
7.	Fadil Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
8.	Fitri Cahyani Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
9.	Fiwimi Zalukhu			✓				✓				✓			✓		
10.	Fransisca E. Gea		✓				✓				✓				✓		
11.	Ian Jasli Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
12.	Jonfan Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
13.	Julianus Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
14.	Lustin Wina Zalukhu			✓			✓					✓				✓	
15.	Nice Fiani Zalukhu			✓			✓				✓				✓		
16.	Reneditus Zalukhu		✓					✓				✓			✓		
17.	Stefen Zalukhu		✓				✓				✓					✓	

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18.	Steven C. Y. Zalukhu			✓				✓			✓				✓		
19.	Sunidar Zalukhu		✓				✓					✓				✓	
20.	Titi Purni Lahagu		✓				✓				✓				✓		
21.	Venezha Lahagu		✓				✓				✓				✓		
22.	Witer Putra Zalukhu		✓				✓					✓				✓	
23.	Witri Cahyani Harefa			✓			✓					✓			✓		
24.	Yarman Zalukhu		✓					✓				✓				✓	
25.	Yofitani Nazara			✓				✓			✓				✓		
Skor Perolehan		-	48	18	-	-	54	14	-	-	48	18	-	-	54	14	-
Jumlah Total Skor		66				68				66				68			
Skor Maksimum		100				100				100				100			
Persentase Setiap Item		66,00 %				68,00 %				66,00 %				68,00 %			
Rata-Rata Persentase		67,00 %															
Kriteria		Cukup															

Rubrik Penilaiannya:

No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Keaktifan dalam Kelompok	Sangat aktif dalam diskusi dan berkontribusi memberikan ide/gagasan	Aktif dalam berdiskusi, tetapi kurang memberikan gagasan	Kurang aktif dan hanya mendengarkan	Tidak berpartisipasi dalam diskusi
2	Bekerja Sama dalam Tim	Selalu bekerja sama dan membantu anggota tim memahami materi	Sering bekerja sama tetapi kadang kurang mendukung waktu	Bekerja sama dengan sedikit kontribusi	Tidak bekerja sama dalam kelompok
3	Pemahaman Materi saat Diskusi	Memahami materi dengan baik dan dapat menjelaskan kepada teman	Memahami materi tetapi kurang dapat menjelaskan kepada teman	Mengerti materi namun masih banyak kesalahan	Tidak mengerti materi
4	Presentasi Hasil Diskusi	Menyampaikan dengan jelas, runtut, percaya diri, dan relevan	Menyampaikan dengan jelas tetapi kurang percaya diri	Menyampaikan dengan kurang jelas dan kurang percaya diri	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
SIKLUS II
PERTEMUAN 1**

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Anugerah Zalukhu	√				√				√				√			
2.	Arifman Y. Zalukhu		√				√				√				√		
3.	Arnita Zalukhu		√				√				√				√		
4.	Chrisman Harefa		√			√				√					√		
5.	Delbert S. P. Harefa		√				√				√				√		
6.	Dimas R. P. Zalukhu	√				√				√				√			
7.	Fadil Zalukhu		√				√				√				√		
8.	Fitri Cahyani Zalukhu	√				√				√				√			
9.	Fiwimi Zalukhu	√				√				√				√			
10.	Fransisca E. Gea		√				√				√				√		
11.	Ian Jasli Zalukhu	√				√					√			√			
12.	Jonfan Zalukhu	√				√				√				√			
13.	Julianus Zalukhu		√				√				√				√		
14.	Lustin Wina Zalukhu	√				√				√				√			
15.	Nice Fiani Zalukhu		√				√				√				√		
16.	Reneditus Zalukhu	√					√				√				√		
17.	Stefen Zalukhu		√				√				√				√		

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18.	Steven C. Y. Zalukhu	✓				✓				✓				✓			
19.	Sunidar Zalukhu	✓				✓					✓			✓			
20.	Titi Purni Lahagu		✓				✓				✓				✓		
21.	Venezha Lahagu	✓				✓				✓				✓			
22.	Witer Putra Zalukhu		✓			✓				✓					✓		
23.	Witri Cahyani Harefa		✓				✓				✓				✓		
24.	Yarman Zalukhu		✓				✓				✓				✓		
25.	Yofitani Nazara	✓				✓				✓				✓			
Skor Perolehan		48	39	-	-	52	36	-	-	44	42	-	-	44	42	-	-
Jumlah Total Skor		87				88				86				86			
Skor Maksimum		100				100				100				100			
Persentase Setiap Item		87,00%				88,00%				86,00%				86,00%			
Rata-Rata Persentase		86,75 %															
Kriteria		BAIK															

Rubrik Penilaiannya:

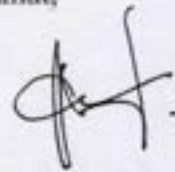
No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Keaktifan dalam Kelompok	Sangat aktif dalam diskusi dan berkontribusi memberikan ide/gagasan	Aktif dalam berdiskusi, tetapi kurang memberikan gagasan	Kurang aktif dan hanya mendengarkan	Tidak berpartisipasi dalam diskusi
2	Bekerja Sama dalam Tim	Selalu bekerja sama dan membantu anggota tim memahami materi	Sering bekerja sama tetapi kadang kurang mendukung waktu	Bekerja sama dengan sedikit kontribusi	Tidak bekerja sama dalam kelompok
3	Pemahaman Materi saat Diskusi	Memahami materi dengan baik dan dapat menjelaskan kepada teman	Memahami materi tetapi kurang dapat menjelaskan kepada teman	Mengerti materi namun masih banyak kesalahan	Tidak mengerti materi
4	Presentasi Hasil Diskusi	Menyampaikan dengan jelas, runtut, percaya diri, dan relevan	Menyampaikan dengan jelas tetapi kurang percaya diri	Menyampaikan dengan kurang jelas dan kurang percaya diri	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
SIKLUS II
PERTEMUAN 2**

Nama Guru : Ifan Nuryani Zalukhu
 Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Pengamat : Fasarudin Zalukhu, S.H.

Petunjuk Pengisian :

Berikan penilaian pada setiap aspek pengamatan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skala penilaian berikut ini :

- 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Anugerah Zalukhu	√				√				√				√			
2.	Arifman Y. Zalukhu		√				√				√				√		
3.	Arnita Zalukhu	√				√					√			√			
4.	Chrisman Harefa	√				√				√				√			
5.	Delbert S. P. Harefa		√				√				√				√		
6.	Dimas R. P. Zalukhu	√				√				√				√			
7.	Fadil Zalukhu	√					√				√			√			
8.	Fitri Cahyani Zalukhu		√				√				√				√		
9.	Fiwini Zalukhu	√				√				√				√			
10.	Fransisca E. Gea		√				√				√				√		
11.	Ian Jasli Zalukhu	√				√					√			√			
12.	Jonfan Zalukhu	√				√				√				√			
13.	Julianus Zalukhu		√				√				√				√		
14.	Lustin Wina Zalukhu	√				√				√				√			
15.	Nice Fiani Zalukhu	√				√				√				√			
16.	Reneditus Zalukhu	√					√			√					√		
17.	Stefen Zalukhu		√				√				√				√		

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan dalam Kelompok				Bekerja Sama dalam Tim				Pemahaman Materi saat Diskusi				Presentasi Hasil Diskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
18.	Steven C. Y. Zalukhu	✓				✓				✓				✓			
19.	Sunidar Zalukhu	✓				✓					✓			✓			
20.	Titi Purni Lahagu		✓				✓			✓					✓		
21.	Venezha Lahagu		✓				✓				✓			✓			
22.	Witer Putra Zalukhu		✓			✓				✓					✓		
23.	Witri Cahyani Harefa	✓					✓				✓				✓		
24.	Yarman Zalukhu	✓				✓				✓				✓			
25.	Yofitani Nazara	✓				✓				✓				✓			
Skor Perolehan		64	27	-	-	56	33	-	-	52	36	-	-	60	30	-	-
Jumlah Total Skor		91				89				88				90			
Skor Maksimum		100				100				100				100			
Persentase Setiap Item		91,00%				89,00%				88,00%				90,00%			
Rata-Rata Persentase		89,50%															
Kriteria		BAIK															

Rubrik Penilaiannya:

No	Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Keaktifan dalam Kelompok	Sangat aktif dalam diskusi dan berkontribusi memberikan ide/gagasan	Aktif dalam berdiskusi, tetapi kurang memberikan gagasan	Kurang aktif dan hanya mendengarkan	Tidak berpartisipasi dalam diskusi
2	Bekerja Sama dalam Tim	Selalu bekerja sama dan membantu anggota tim memahami materi	Sering bekerja sama tetapi kadang kurang mendukung waktu	Bekerja sama dengan sedikit kontribusi	Tidak bekerja sama dalam kelompok
3	Pemahaman Materi saat Diskusi	Memahami materi dengan baik dan dapat menjelaskan kepada teman	Memahami materi tetapi kurang dapat menjelaskan kepada teman	Mengerti materi namun masih banyak kesalahan	Tidak mengerti materi
4	Presentasi Hasil Diskusi	Menyampaikan dengan jelas, runtut, percaya diri, dan relevan	Menyampaikan dengan jelas tetapi kurang percaya diri	Menyampaikan dengan kurang jelas dan kurang percaya diri	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi

Hasil observasi ini akan dinyatakan dalam persentase, dengan kriteria sebagai berikut:

- 90% - 100% : Sangat Baik
- 80% - 89% : Baik
- 65% - 79% : Cukup
- 55% - 64% : Kurang
- 0 % - 54% : Sangat Kurang

Lahewa Timur, Maret 2025

Pengamat,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

**SKOR PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR
SIKLUS I**

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ketuntasan (KKM = 70)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Anugerah Zalukhu	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65	TIDAK TUNTAS
2	Arifman Y. Zalukhu	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70	TUNTAS
3	Arnita Zalukhu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	80	TUNTAS
4	Chrisman Harefa	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60	TIDAK TUNTAS
5	Delbert S. P. Harefa	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75	TUNTAS
6	Dimas R. P. Zalukhu	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	TUNTAS
7	Fadil Zalukhu	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	TUNTAS
8	Fitri Cahyani Zalukhu	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	55	TIDAK TUNTAS
9	Fiwimi Zalukhu	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	70	TUNTAS
10	Fransisca E. Gea	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	TUNTAS
11	Ian Jasli Zalukhu	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70	TUNTAS
12	Jonfan Zalukhu	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	TUNTAS
13	Julianus Zalukhu	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	60	TIDAK TUNTAS
14	Lustin Wina Zalukhu	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	TUNTAS
15	Nice Fiani Zalukhu	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65	TIDAK TUNTAS
16	Reneditus Zalukhu	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	55	TIDAK TUNTAS
17	Stefen Zalukhu	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	TUNTAS
18	Steven C. Y. Zalukhu	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	TIDAK TUNTAS
19	Sunidar Zalukhu	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70	TUNTAS
20	Titi Purni Lahagu	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	TUNTAS
21	Venezha Lahagu	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	60	TIDAK TUNTAS
22	Witer Putra Zalukhu	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	TUNTAS
23	Witri Cahyani Harefa	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	TIDAK TUNTAS
24	Yarman Zalukhu	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70	TUNTAS
25	Yofitani Nazara	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	TUNTAS
Jumlah Total																						1740		
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar																						69,60		
Kriteria																						Cukup		
Persentase Peserta Didik Yang Tuntas																						64%		
Persentase Peserta Didik Yang Tidak Tuntas																						36%		

Lampiran 14

[illegible]

REKAPITULASI HASIL REFLEKSI SIKLUS I

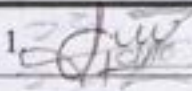
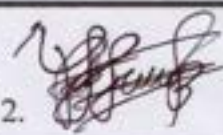
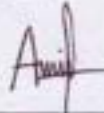
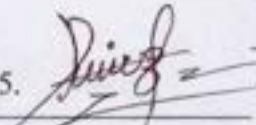
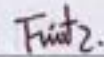
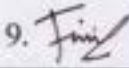
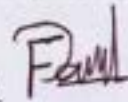
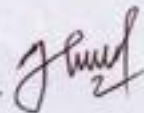
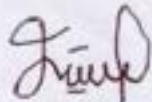
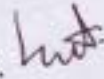
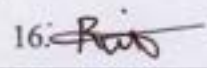
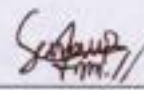
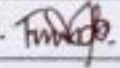
No.	Instrumen Penelitian	SIKLUS I			Kesimpulan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata - Rata	
1.	Lembar Observasi Guru	53,13 % (Lampiran 5)	67,19 % (Lampiran 6)	60,16 %	Hasil refleksi pada Siklus I adalah 61,51% yang artinya hasil tersebut masih belum memenuhi indikator penelitian dan permasalahan masih belum terselesaikan. Sehingga penelitian ini akan dilanjutkan pada Siklus II.
2.	Lembar Observasi Peserta Didik	53,75 % (Lampiran 9)	67,00 % (Lampiran 10)	60,37 %	
3.	Persentase Peserta Didik Yang Tuntas Belajar	64,00 % (Lampiran 13)		64,00 %	
Rata-Rata Hasil Refleksi Siklus I				61,51 %	

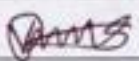
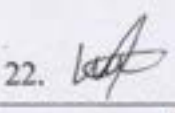
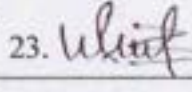
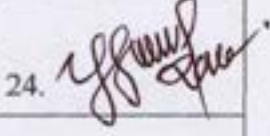
REKAPITULASI HASIL REFLEKSI SIKLUS II

No.	Instrumen Penelitian	SIKLUS II			Kesimpulan
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata - Rata	
1.	Lembar Observasi Guru	82,81 % (Lampiran 7)	89,06 % (Lampiran 8)	85,93 %	Hasil refleksi pada Siklus II adalah 91,35% yang artinya hasil tersebut sudah memenuhi indikator penelitian dan permasalahan sudah terselesaikan.
2.	Lembar Observasi Peserta Didik	86,75 % (Lampiran 11)	89,50 % (Lampiran 12)	88,12 %	
3.	Persentase Peserta Didik Yang Tuntas	100 % (Lampiran 14)		100 %	
Rata-Rata Hasil Refleksi Siklus II				91,35 %	

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

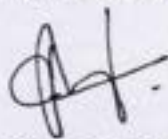
Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan	
1.	ANUGERAH ZALUKHU	1. 	2. 
2.	ARIFMAN YUPITER ZALUKHU		
3.	ARNITA ZALUKHU	3. 	
4.	CHRISMAN HAREFA		4. 
5.	DELBERT SAKTI PRAMANA HAREFA	5. 	
6.	DIMAS REVAN PRATAMA ZALUKHU		6. 
7.	FADIL ZALUKHU	7. 	
8.	FITRI CAHYANI ZALUKHU		8. 
9.	FIWIRNI ZALUKHU	9. 	
10.	FRANSICA ETINMARC GEA		10. 
11.	IAN JASLI ZALUKHU	11. 	
12.	JONFAN ZALUKHU		12. 
13.	JULIANUS ZALUKHU	13. 	
14.	LUSTIN WINA ZALUKHU		14. 
15.	NICE FIANI ZALUKHU	15. 	
16.	RENEDITUS GEA		16. 
17.	STEFEN ZALUKHU	17. 	
18.	STEVEN CANDI YANUS ZALUKHU		18. 
19.	SUNIDAR ZALUKHU	19. 	
20.	TITI PURNI LAHAGU		20. 

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan	
21.	VENEZHA LAHAGU	21. 	
22.	WITER PUTRA ZALUKHU		22. 
23.	WITRI CAHYANI HAREFA	23. 	
24.	YARMAN ZALUKHU		24. 
25.	YOFITANI NAZARA	25. 	

Lahewa Timur, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

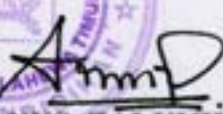
Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

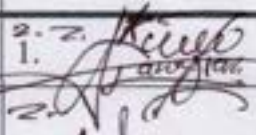
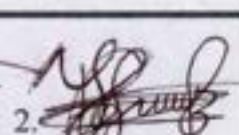
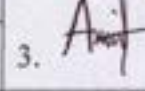
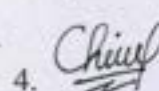
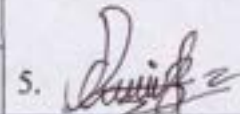
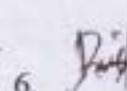
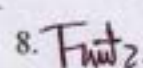
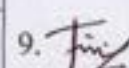
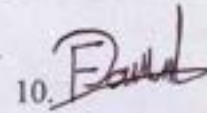
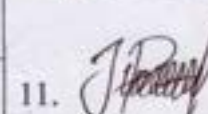
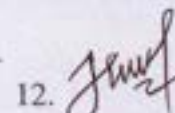
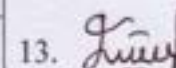
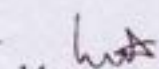
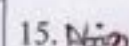
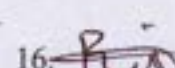
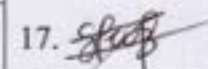
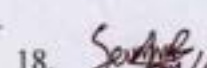
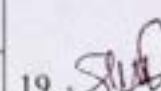
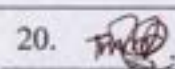
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,

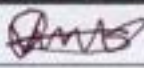
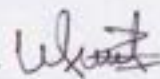
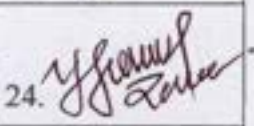
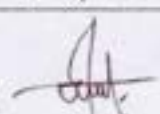



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1.	ANUGERAH ZALUKHU	1. 
2.	ARIFMAN YUPITER ZALUKHU	2. 
3.	ARNITA ZALUKHU	3. 
4.	CHRISMAN HAREFA	4. 
5.	DELBERT SAKTI PRAMANA HAREFA	5. 
6.	DIMAS REVAN PRATAMA ZALUKHU	6. 
7.	FADIL ZALUKHU	7. 
8.	FITRI CAHYANI ZALUKHU	8. 
9.	FIWIRNI ZALUKHU	9. 
10.	FRANSICA ETINMARC GEA	10. 
11.	IAN JASLI ZALUKHU	11. 
12.	JONFAN ZALUKHU	12. 
13.	JULIANUS ZALUKHU	13. 
14.	LUSTIN WINA ZALUKHU	14. 
15.	NICE FIANI ZALUKHU	15. 
16.	RENEDITUS GEA	16. 
17.	STEFEN ZALUKHU	17. 
18.	STEVEN CANDI YANUS ZALUKHU	18. 
19.	SUNIDAR ZALUKHU	19. 
20.	TITI PURNI LAHAGU	20. 

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan	
21.	VENEZHA LAHAGU	21. 	
22.	WITER PUTRA ZALUKHU		22. 
23.	WITRI CAHYANI HAREFA	23. 	
24.	YARMAN ZALUKHU		24. 
25.	YOFITANI NAZARA	25. 	

Lahewa Timur, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

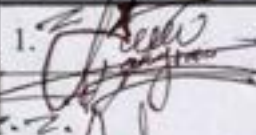
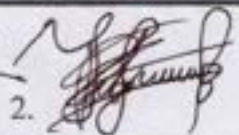
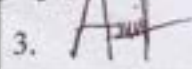
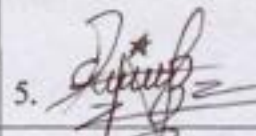
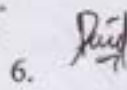
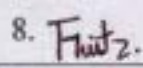
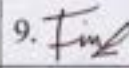
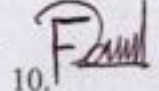
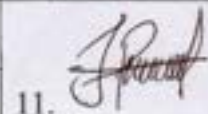
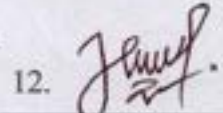
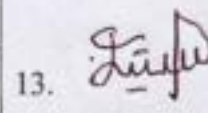
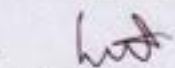
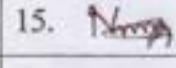
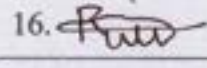
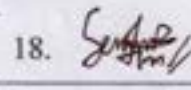
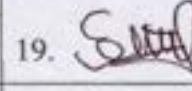
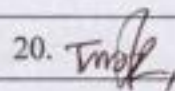
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,

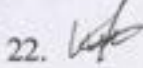
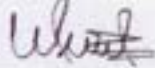
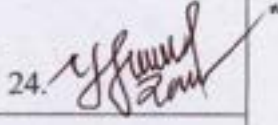


ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1.	ANUGERAH ZALUKHU	1. 
2.	ARIFMAN YUPITER ZALUKHU	2. 
3.	ARNITA ZALUKHU	3. 
4.	CHRISMAN HAREFA	4. 
5.	DELBERT SAKTI PRAMANA HAREFA	5. 
6.	DIMAS REVAN PRATAMA ZALUKHU	6. 
7.	FADIL ZALUKHU	7. 
8.	FITRI CAHYANI ZALUKHU	8. 
9.	FIWIRNI ZALUKHU	9. 
10.	FRANSICA ETINMARC GEA	10. 
11.	IAN JASLI ZALUKHU	11. 
12.	JONFAN ZALUKHU	12. 
13.	JULIANUS ZALUKHU	13. 
14.	LUSTIN WINA ZALUKHU	14. 
15.	NICE FIANI ZALUKHU	15. 
16.	RENEDITUS GEA	16. 
17.	STEFEN ZALUKHU	17. 
18.	STEVEN CANDI YANUS ZALUKHU	18. 
19.	SUNIDAR ZALUKHU	19. 
20.	TITI PURNI LAHAGU	20. 

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
21.	VENEZHA LAHAGU	21. 
22.	WITER PUTRA ZALUKHU	22. 
23.	WITRI CAHYANI HAREFA	23. 
24.	YARMAN ZALUKHU	24. 
25.	YOFITANI NAZARA	25. 

Lahewa Timur, Februari 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

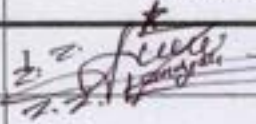
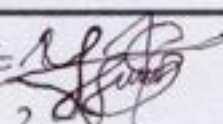
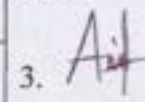
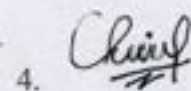
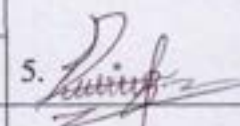
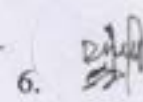
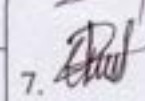
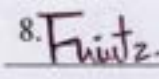
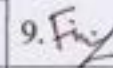
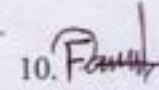
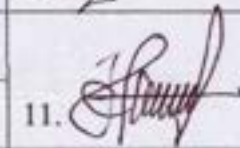
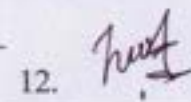
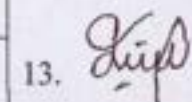
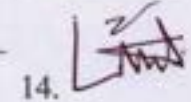
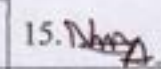
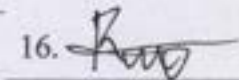
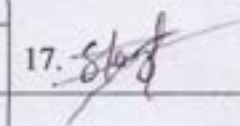
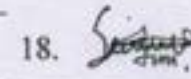
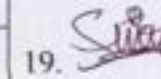
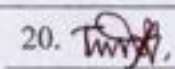
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,

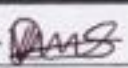
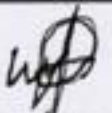
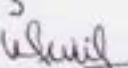
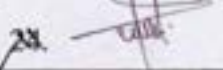
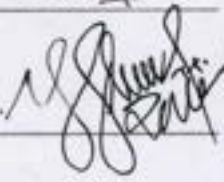


ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

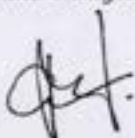
Sekolah : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : VIII
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan	
1.	ANUGERAH ZALUKHU	1. 	2. 
2.	ARIFMAN YUPITER ZALUKHU		
3.	ARNITA ZALUKHU	3. 	4. 
4.	CHRISMAN HAREFA		
5.	DELBERT SAKTI PRAMANA HAREFA	5. 	6. 
6.	DIMAS REVAN PRATAMA ZALUKHU		
7.	FADIL ZALUKHU	7. 	
8.	FITRI CAHYANI ZALUKHU		8. 
9.	FIWIRNI ZALUKHU	9. 	
10.	FRANSICA ETINMARC GEA		10. 
11.	IAN JASLI ZALUKHU	11. 	
12.	JONFAN ZALUKHU		12. 
13.	JULIANUS ZALUKHU	13. 	
14.	LUSTIN WINA ZALUKHU		14. 
15.	NICE FIANI ZALUKHU	15. 	
16.	RENEDITUS GEA		16. 
17.	STEFEN ZALUKHU	17. 	
18.	STEVEN CANDI YANUS ZALUKHU		18. 
19.	SUNIDAR ZALUKHU	19. 	
20.	TITI PURNI LAHAGU		20. 

No.	Nama Peserta Didik	Tanda Tangan
21.	VENEZHA LAHAGU	21. 
22.	WITER PUTRA ZALUKHU	22. 
23.	WITRI CAHYANI HAREFA	23. 
24.	YARMAN ZALUKHU	24. 
25.	YOFITANI NAZARA	25. 

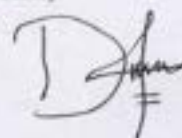
Lahewa Timur, Maret 2025

Guru Mata Pelajaran IPA,



FASARUDIN ZALUKHU, S.H.
NIP. 19670205 202221 1 001

Peneliti,



IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM. 212119038

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.Pd.
NIP. 19750814 201406 1 001

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

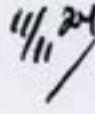
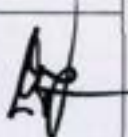
Gunungsitoli, November 2024

Hal : Pengajuan Judul Proposal

Kepada Yth :
Bapak Dosen Pembimbing Akademik
Di
Gunungsitoli

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :
- Nama : IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM : 212119038
Semester : VII (TUJUH)
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenaan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	JUDUL	Persetujuan Dosen PA	
		Tanggal	Paraf
1	Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
2	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
3	Efektivitas Penggunaan Video Animasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pancasila Pada Peserta Didik di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
4	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
5	Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PPKn di sekolah SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
6	Peran dan Tantangan Guru PPKn dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		
7	Peran Diskusi Kelas dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn di Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 3 Lahewa Timur		

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan
nya.

Hormat Saya
Pemohon,



Ifan Nuryani Zalukhu
NIM. 212119038



OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur
Latar Belakang Masalah	Peningkatan hasil belajar peserta didik merupakan salah satu tujuan utama dalam sistem pendidikan. Dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Menengah Pertama (SMP), terdapat berbagai pendekatan yang dapat diterapkan untuk mencapai tujuan tersebut. Salah satu pendekatan yang menarik untuk diterapkan adalah Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD). STAD merupakan metode pembelajaran kooperatif yang menggabungkan prinsip-prinsip ketergantungan, kerja sama, dan pencapaian bersama. Dalam metode ini, peserta didik dibagi menjadi tim kecil yang terdiri dari anggota-anggota yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Masing-masing tim bertanggung jawab untuk mencapai target belajar bersama dan saling mendukung dalam proses pembelajaran. Namun, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas penerapan STAD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu faktor utama adalah keterlibatan aktif guru dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Guru perlu memahami karakteristik metode STAD dan menerapkannya dengan baik agar dapat mengoptimalkan

potensi peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Selain itu, keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran juga penting untuk mendukung penerapan STAD. Orang tua dapat memberikan dukungan dan dorongan positif kepada anak-anak mereka dalam menghadapi tantangan pembelajaran. Dengan dukungan dari guru dan orang tua, peserta didik dapat merasa termotivasi dan bersemangat untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam konteks SMP Negeri 3 Lahewa Timur, terdapat potensi besar untuk menerapkan STAD dalam mata pelajaran PPKn. Namun, terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi agar penerapan STAD dapat berjalan dengan efektif. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan fasilitas dan sumber daya yang dimiliki sekolah. Sekolah perlu memperkuat infrastruktur dan menyediakan sumber daya yang memadai untuk mendukung penerapan STAD.

Selain itu, keterlibatan aktif guru dalam penerapan STAD juga menjadi tantangan yang perlu diatasi. Guru perlu mengembangkan kompetensi dan keterampilan yang memadai untuk menerapkan metode STAD secara efektif. Oleh karena itu, perlunya pelatihan dan pengembangan bagi guru menjadi penting untuk memastikan penerapan STAD yang optimal.

Dalam mengatasi kendala-kendala tersebut, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar peran penerapan STAD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur. Penelitian ini akan membantu mengetahui seberapa besar efektivitas penerapan STAD dalam konteks ini dan memberikan informasi bagi pihak sekolah dalam mengambil kebijakan yang tepat. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peran penerapan STAD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 3 Lahewa Timur.

	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam mengoptimalkan penerapan STAD dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
Rumusan Masalah	1. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn? 2. Bagaimana hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn?
Tujuan Penelitian	1. Mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn. 2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn.
Manfaat Penelitian	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 3 Lahewa Timur melalui penerapan metode pembelajaran yang efektif, yaitu STAD. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam mengoptimalkan penerapan STAD dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
Tinjauan Pustaka	Landasan Teori 1. Pembelajaran Kooperatif Pembelajaran kooperatif adalah suatu pendekatan pembelajaran

yang melibatkan siswa bekerja sama dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar bersama. Menurut Johnson dan Johnson (2009), pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan sosial, komunikasi, dan kolaborasi siswa. Model ini mengedepankan interaksi antar siswa yang mendorong mereka untuk saling membantu dan belajar dari satu sama lain. Dalam konteks PPKn, pendekatan ini sangat relevan karena materi yang diajarkan sering kali berkaitan dengan isu sosial dan nilai-nilai kemasyarakatan (Asmaria 2020)

2. Model Student Teams Achievement Divisions (STAD)

Model STAD adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan pencapaian akademik siswa. Menurut Slavin (1995), STAD melibatkan pembentukan kelompok heterogen yang terdiri dari siswa dengan kemampuan berbeda. Dalam model ini, siswa bekerja dalam tim untuk memahami materi pelajaran, dan kemudian individu dinilai berdasarkan pencapaian mereka. Poin individu dan kelompok dihitung untuk memberikan penghargaan kepada tim yang berhasil. Keunggulan model STAD terletak pada peningkatan motivasi siswa dan tanggung jawab belajar yang lebih besar (Evrilyani 2024).

3. Hasil Belajar Siswa

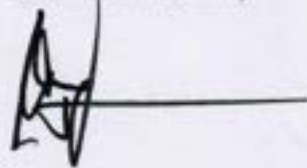
Hasil belajar adalah tingkat pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur melalui berbagai cara, termasuk tes, penugasan, dan observasi (Hamalik, 2009). Dalam konteks pembelajaran kooperatif, berbagai penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan metode ini cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan yang menggunakan metode konvensional (Johnson, Johnson, & Holubec, 1998). Di bidang PPKn, peningkatan hasil belajar tidak hanya diukur dari aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotor, yang berkaitan dengan sikap dan perilaku siswa sebagai warga Negara (Sriwati, Novian,

	and Abdillah 2023). 4. Penerapan STAD dalam Pembelajaran PPKn Penerapan model STAD dalam mata pelajaran PPKn dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa mengenai nilai-nilai kebangsaan, hak asasi manusia, dan demokrasi. Dalam pembelajaran PPKn, siswa diharapkan tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan model STAD, siswa dapat mendiskusikan dan menganalisis kasus-kasus nyata yang berkaitan dengan isu-isu kewarganegaraan, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis mereka (Purwanti and Gafur 2018)
Lokasi Penelitian	SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
Alat Analisis	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Daftar Pustaka	Asmaria, Aja Syarifah. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di Kelas VIII-A MTsN 3 Aceh Barat." <i>Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> 1(3): 89–96. doi:10.51276/edu.v1i3.80. Evrilyani, Ni Putu Dewi. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd No 1 Pererenan Tahun Pelajaran 2023/2024." <i>Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka</i> 6(1): 40–43. doi:10.59789/rarepustaka.v6i1.230. Purwanti, Sri, and Abdul Gafur. 2018. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar PPKn." <i>SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial</i> 15(2): 140–48. doi:10.21831/socia.v15i2.22673. Sriwati, Ni Wayan, Dian Novian, and Tajuddin Abdillah. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

	Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika.” <i>Inverted: Journal of Information Technology Education</i> 3(2): 1-7. doi:10.37905/inverted.v3i2.19161.
--	---

Gunungsitoli, November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Amstrong Harefa, SH., M.H
NIDN. 0106117002

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) lembar

Kepada Yth
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
U.P. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Jalan Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 144 SKS

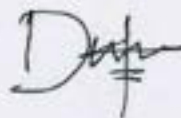
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi :

1. Fatiani Lase S.Pd., M.Pd
2. Hendrikus O. N Harefa S.H., M.H
3. Berkat Persada Lase S.Pd., M.Pd
4. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H
5. Amstrong Harefa S.H., M.H
6. Adrianus Bawamenewi S.H., M.H
7. Dr. Anugerah Tatema Harefa S.H., M.A

Dengan permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Ifan Nuryani Zalukhu
NIM. 212119038



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 18/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.**

NIDN : 0117059001

Pangkat : Penata Muda TK.I/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : PPKn

Bidang Keahlian : PPKn

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Ifan Nuryani Zalukhu**

NIM : 212119038

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Topik/Permasalahan Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024
Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Rektor Universitas Nias. C.q. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Ifan Nuryani Zalukhu)

NIM :

212119038

NAMA MAHASISWA :

IFAN NURYANI ZALUKHU

PRODI :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Dosen Pembimbing :

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :

Inovasi Pembelajaran PKN

Riwayat Bimbingan Proposal

TI D A K	TOPIK	BAHAN	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan cover dan bab I 25 November 25 Nov 2024 21:25:37	1. penulisan sampul 2. penambahan judul skripsi 3. pengutipan pendapat para ahli 4. penambahan latar belakang masalah pada model pembelajaran	1. Perbaiki penulisan prodi, fakultas dan universitas pada cover proposal anda 2. Ubah mata pelajaran PPKn menjadi Pendidikan Pancasila, sesuaikan dengan mata pelajaran di sekolah 3. jangan terlalu banyak kutipan ahli terkait pengertian variabel Andan , kutipan sesuaikan dengan wawasan anda 4. uraikan apa saja yang terkait dengan model pembelajaran pada untuk diungkapkan pada latar belakang
		Download File Skripsi	
			02 Desember 2024 11:02:13
2	Bimbingan BAB I, II, dan III 03 Des 2024 15:41:47	1. memperbaiki latar belakang masalah, merumuskan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. 2. memperbaiki tinjauan pustaka.	1. Permasalahan Uraian pada latar belakang masih belum terungkap dengan jelas, banyak kalimat yang bertele-tele,

T
D
A
K

TOPIK

BAHAN

CATATAN DOSEN

3. memperbaiki metode penelitian

[Download File Skripsi](#)

2. rumusan masalah sesuai dengan permasalahan yang terungkap di latar belakang
3. sesuaikan tujuan dengan rumusan masalah
4. uraikan untuk menjelaskan kegunaan penelitian anda
5. pada tinjauan pustaka, kajian teorinya sesuai dengan variabel yang diteliti
6. perbaiki penyusunan metode penelitian

23 Januari 2025 12:57:11

3 Bimbingan BAB I, II, dan III
14 Des 2024 23:31:27

1. pada teori kajian menambahkan materi hasil belajar, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan
2. menambahkan materi tentang jenis penelitian.
3. ditambahkan lembar observasi, angket dan tes pada lampiran
4. dirapikan daftar perpustakaan sesuai abjad

[Download File Skripsi](#)

1. tambahkan kaitan teori terkait hasil belajar, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan
2. pada bab 3 deskripsikan jenis penelitian yang digunakan
3. sertakan format lembar observasi, angket dan tes pada lampiran
4. perbaiki daftar penyusunan perpustakaan, sesuaikan berdasarkan abjad

23 Januari 2025 13:00:01

4 Bimbingan BAB I, II, dan III
20 Des 2024 20:48:32

1. memperbaiki bahan jenis penelitian
2. tambahkan alasan menggunakan metode penelitian PTK

[Download File Skripsi](#)

1. perbaiki isi tulisan terkait jenis penelitian, deskripsikan berdasarkan pendapat ahli
2. berikan alasan mengapa Anda menggunakan metode penelitian PTK
3. perbaiki tata tulis secara keseluruhan

23 Januari 2025 13:02:05

T
D
A
K

TOPIK	BAHAN	CATATAN DOSEN
5 Bimbingan BAB I, II, dan III <i>25 Jan 2025 12:34:49</i>	Disetujui / ACC Download File Skripsi	Silakan lanjutkan pada tahap seminar rencana penelitian <i>25 Januari 2025 14:33:17</i>
6 Bimbingan BAB IV dan BAB V <i>24 Apr 2025 20:23:25</i>	1. Tambahkan data profil sekolah, visi-misi, keadaan guru dan siswa, beserta sarana dan prasarana. 2. memperbaiki temuan penelitian 3. Memperbaiki temuan temuan penelitian 4. menambahkan semua lampiran pemrosesan lembar observasi, dan pemrosesan data tes hasil belajar siswa Download File Skripsi	1. Pada pemaparan data di bab 4 uraikan profil sekolah tempat anda meneliti 2. Pada temuan penelitian masih belum menggabarkan hasil penelitian, perbaiki kembali deskripsinya 3. pada pembahasan, perbaiki kembali topik topiknya, sesuaikan dengan buku pedoman penulisan karya ilmiah 4. lampirkan data penelitian pada draft anda <i>28 April 2025 11:49:46</i>
7 Bimbingan BAB IV dan BAB V <i>31 Mei 2025 22:51:26</i>	1. tambahkan sumber tabel pada bab IV 2. tambahkan deskripsi tentang penjelasan persiklus 3. memperbaiki penelitian persiklus 4. profil sekolah di deskripsikan dalam paragraf 5. melengkapi lampiran-lampiran Download File Skripsi	1. Memberikan sumber data dari data yang dibuat dalam tabel 2. Deskripsikan pelaksanaan penelitian pada setiap siklus 3. Perbaiki penjelasan kegiatan pada setiap siklus 4. Profil sekolah di buat dalam bentuk paragraf 5. Lengkapi Lampiran penelitian <i>24 Juni 2025 10:01:07</i>
8 bab IV dan V <i>10 Jun 2025 16:38:34</i>	1. memperbaiki kesimpulan. 2. memberikan halaman lampiran pada setian hasil yang dimuat pada bab IV 3. memperbaiki analisis dan penafsiran temuan penelitian	1. Perbaiki kesimpulan, sesuai dengan hasil penelitian 2. Pada temuan penelitian, buat keterangan halaman lampiran pada hasil perhitungan nilai 3. Perbaiki semuanya pada pembahasan terutama pada

TI
D
A
K

TOPIK

BAHAN

CATATAN DOSEN

[Download File Skripsi](#)

analisis dan penafsiran
penelitian

24 Juni 2025 10:06:26

9 bab IV dan V
12 Jun 2025 22:10:11

1. memperbaiki kesimpulan
2. menambahkan kesimpulan
3. menambahkan abstrak

[Download File Skripsi](#)

1. Kalimat pada kesimpulan jangan betele-tele, sesuaikan pada tujuan penelitian yang didapat
2. Sesuaikan sarqan berdasarkan hasil penelitian
3. buat abstrak dengan menyesuaikan pada hasil penelitian

24 Juni 2025 10:10:40

10 Bimbingan BAB I, II, III, IV, V
16 Jun 2025 13:11:37

ACC/DISETUJUI

[Download File Skripsi](#)

Skripsi anda telah selesai di revisi dan disetujui untuk melanjutkan pada tahap ujian skripsi

24 Juni 2025 10:12:07

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

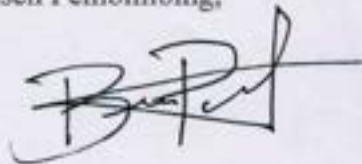
Gunungsitoli, 23 Desember 2024

Ketua Program Studi PPKn



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Dosen Pembimbing,



Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0117059001



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 011/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 2 (dua) set
Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian
atas nama Ifan Nuryani Zalukhu

30 Januari 2025

Kepada Yth.

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd., Pembimbing
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd., Penelaah

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Penelitian mahasiswa :

N a m a : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada seminar dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
p u k u l : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan *lembar perbaikan* dan *lembar penilaian rancangan penelitian*. Sedangkan naskah rancangan penelitian yang akan ditelaah, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

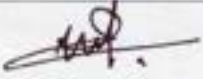
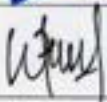
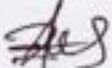
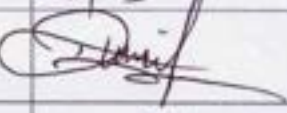
1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor 1
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang seminar (Ifan Nuryani Zalukhu)



DAFTAR HADIR SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	
2	Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd	Penengguji	
3	Desni indah sari zai	Mahasiswa	
4	Nofian Kristian Kurepa	Mahasiswa	
5	Harati Rahman Temung	Mahasiswa	
6	FILIPUS Harauwa	Mahasiswa	
7	Mystar Markamau S. auio	Mahasiswa	
8	Silvan Monika Laoci	Mahasiswa	

9	Victoria m. 2. zega	MAHASISWA	
10	RUFUS ARIN GUNO	Mahasiswa	
11	TRIO YUVENS ZEN	Mahasiswa	
12	Widia Cindi Haraga	Mahasiswa	
13	Periwas Zauwida	mahasiswa	
14	Juni Firmar Len	mahasiswa	
15	Ruth lastari zai	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Pada hari ini sabtu tanggal satu bulan januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Ifan Nuryani Zalukhu**
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 3 Lahewa Timur
W a k t u Pelaksanaan : 10.00 s/d 11.00 WIB

Susunan Pembimbing & Penelaah :

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1.  _____

2.  _____

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penelaah	Nilai
Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.	81.00
Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	88.00
Total Nilai	169.00

Rata-rata nilai : 84.50

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nomor : 018/UN10.07/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Peneltian : Penerapan Model Penerapan *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (S*

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
p u k u l : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan penelitian telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)

☒

Rancangan penelitian telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan isntrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)

☐

Rancangan penelitian masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.
(55-69)

☐

Rancangan penelitian tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan penelitian.
(0-54)

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasileli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117059001
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	COVER	Diganti tahun 2024 menjadi tahun 2025

Gunungsitoli, 01 Februari 2025
Pembimbing,

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117059001



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

1. Dosen Penelaah

Nama : Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120066501
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d 11.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	Cover / 1	Perubahan kata dalam judul
2.	Bab I / 5 dan 6	penambahan kalimat pada identifikasi masalah, batasan masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, manfaat penelitian
3.	Bab I / 6	Mengganti kata manfaat penelitian menjadi kegunaan hasil penelitian
4.	Bab II / 8	Mengaitkan pendapat yg disimpulkan
5.	Bab III / 25	Mengaitkan tentang Variabel bebas dan Variabel terikat

Gunungsitoli, 01 Februari 2025

Penelaah,

Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120066501

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu

NIM : 212119038

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Smp Negeri 3 Lahewa Timur

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Februari 2025

Dosen Pembimbing,

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117059001

Dosen Penelaah,

Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120066501

Ketua Program Studi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 043/UN10/PN.01.02/2025

10 Februari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : IFAN NURYANI ZALUKHU
NIM : 212119038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

Lokasi Penelitian : **SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

Jadwal Penelitian : 13 Februari s/d 15 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
5. Peneliti yang bersangkutan (IFAN NURYANI ZALUKHU)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
KECAMATAN LAHEWA TIMUR

Alamat: Jln. Hillawayo Desa Laowowaga Kecamatan Lahewa Timur

Laowowaga, 13 Februari 2025

Nomor : 421.2/28/SMPN-3/LT/2025
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Surat Permohonan Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor 043/UN10/PN.01.02/2025 pada tanggal 10 Februari 2025 tentang permohonan izin melaksanakan penelitian kepada:

Nama : **IFAN NURYANI ZALUKHU**
NIM : 212119038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S1)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
Jadwal Penelitian : 12 Februari s/d 15 Maret 2025

Maka yang namanya tersebut diatas diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Lahewa Timur sesuai pada jadwal yang telah ditentukan.

Demikian disampaikan dan diucapkan terima kasih.

Laowowaga, 13 Februari 2025

Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



ASTERIANUS ZALUKHU, S.P.d
NIP. 19750814 201406 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR
KECAMATAN LAHEWA TIMUR

Alamat : Jln. Hillawayo Desa Laowowaga Kecamatan Lahewa Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/35/SMPN-3/LT/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur, Kecamatan Lahewa Timur, Kabupaten Nias Utara, menerangkan bahwa:

Nama : **IFAN NURYANI ZALUKHU**
NIM : 212119038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S1)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Lahewa Timur
Jadwal Penelitian : 12 Februari s/d 15 Maret 2025

Dengan ini menyatakan bahwa nama mahasiswa yang tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Lahewa Timur.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk digunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Laowowaga , 15 Maret 2025

Kepala SMP Negeri 3 Lahewa Timur,



Asterianus Zalukhu
ASTERIANUS ZALUKHU, S.P.d
NIP. 19750814 201406 1 001

NIM :
212119038

NAMA MAHASISWA :
IFAN NURYANI ZALUKHU

PRODI :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Dosen Pembimbing :
Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :
Inovasi Pembelajaran PKn

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan BAB IV dan BAB V 24 Apr 2025 20:23:25	- menambahkan data profil sekolah, visi-misi, keadaan guru dan siswa, beserta sarana dan prasarana. - memperbaiki temuan penelitian - memperbaiki pembahasan temuan penelitian - menambahkan semua lampiran pengolahan lembar observasi, dan pengolahan data tes hasil belajar siswa	- Pada paparan data di bab 4 uraikan profil sekolah tempat anda meneliti - Pada temuan penelitian masih belum menggambarakan hasil dari penelitian, perbaiki kembali deskripsinya - pada pembahasan, perbaiki kembali topik topiknya, sesuaikan dengan buku pedoman penulisan karya ilmiah - lampirkan data penelitian pada draf anda
		Download File Skripsi	28 Apr 2025 11:49:46
2	Bimbingan BAB IV dan BAB V 31 May 2025 22:51:26	- menambahkan sumber tabel pada bab IV - menambahkan deskripsi tentang penjelasan persiklus - memperbaiki penelitian persiklus - profil sekolah di deskripsikan dalam paragraf	- Berikan sumber data dari data yang dibuat dalam tabel - Deskripsikan pelaksanaan penelitian pada setiap siklus - Perbaiki penjelasan kegiatan pada setiap siklus - Profil sekolah di buat dalam bentuk paragraf - Lengkapi Lampiran penelitian

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		5. melengkapi lampiran-lampiran	24 Jun 2025 10:01:07
		Download File Skripsi	
3	bab IV dan V 10 Jun 2025 16:38:34	1. memperbaiki kesimpulan. 2. memberikan halaman lampiran pada setiap hasil yang dimuat pada bab IV 3. memperbaiki analisis dan penafsiran temuan penelitian	1. Perbaiki kesimpulan, sesuaikan dengan hasil penelitian 2. Pada temuan penelitian, buat keterangan halaman lampiran pada hasil perhitungan nilai 3. Perbaiki seluruh isi pada pembahasan terutama pada analisis dan penafsiran penelitian
		Download File Skripsi	24 Jun 2025 10:06:26
4	bab IV dan V 12 Jun 2025 22:10:11	1. memperbaiki kesimpulan 2. menambahkan kesimpulan 3. menambahkan abstrak	1. Kalimat pada kesimpulan jangan betele-tele, sesuaikan pada tujuan penelitian yang didapat 2. Sesuaikan sarqan berdasarkan hasil penelitian 3. buat abstrak dengan menyesuaikan pada hasil penelitian
		Download File Skripsi	24 Jun 2025 10:10:40
5	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V 16 Jun 2025 13:11:37	ACC/DISETUJUI	Skripsi anda telah selesai di revisi dan disetujui untuk melanjutkan pada tahap ujian skripsi
		Download File Skripsi	24 Jun 2025 10:12:07

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini yang diajukan oleh:

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, juni 2025

Mengetahui
Ketua Program Studi PPKn



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Dosen Pembimbing,

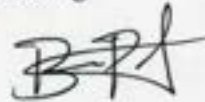
Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0117059001

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur yang disusun oleh Ifan Nuryani Zalukhu dengan NIM 212119038 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan telah dikoreksi dan revisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing



Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0117059001



NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Ifan Nuryani Zalukhu
NIM. 212119038

Kepada Yth.
Ketua Program Studi PPKn
di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SMP Negeri 3 Lahewa Timur.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Gunungsitoli, Juli 2025
Pembimbing

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0117059001



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias: 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 117/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Ifan Nuryani Zalukhu**
NIM : 212119038
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMP NEGERI 3 LAHEWA TIMUR**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 15% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 17 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa an. **Ifan Nuryani Zalukhu.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

No. 077/UU10.07/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Ifan Nuryani Zalukhu**

NIM : 212119038

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 08 Juli 2025
Ketua Program Studi



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

TRANSKRIP NILAI

NAMA : IFAN NURYANI ZALUKHU

NIM : 212119038

PRODI : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NO	KODE MATAKULIAH	NAMA MATAKULIAH	SKS	A	H	N x K
1	INS4107	PENGANTAR PENDIDIKAN	2	3,40	B+	6,80
2	INS4208	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2	3,70	A-	7,40
3	INS4209	ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR	2	3,40	B+	6,80
4	INS4310	ILMU KEALAMAN DASAR	2	4,00	A	8,00
5	INS4311	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2	4,00	A	8,00
6	INS4412	Profesi Kependidikan	2	2,00	C	4,00
7	INS4413	Magang 1	1	4,00	A	4,00
8	INS4514	MAGANG 2	1	4,00	A	4,00
9	INS4515	MANAJEMEN PENDIDIKAN	4	4,00	A	16,00
10	INS4616	Magang 3	2	4,00	A	8,00
11	INS4717	Pengabdian kepada Masyarakat	2	3,75	A-	7,50
12	NAS4103	PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	2	3,70	A-	7,40
13	NAS4104	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	2	3,40	B+	6,80
14	NAS4105	PENDIDIKAN PANCASILA	2	3,40	B+	6,80
15	NAS4206	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2	3,00	B	6,00
16	PPK4118	ILMU KEWARGANEGARAAN	3	3,00	B	9,00
17	PPK4119	BAHASA INGGRIS PKn	2	3,00	B	6,00
18	PPK4120	SOSIOLOGI	4	3,40	B+	13,60
19	PPK4121	TEORI DAN APLIKASI KOMPUTER	2	3,40	B+	6,80
20	PPK4222	PENGANTAR ILMU HUKUM	3	3,00	B	9,00
21	PPK4223	FILSAFAT ILMU	3	3,00	B	9,00
22	PPK4224	DASAR-DASAR ILMU POLITIK	2	3,00	B	6,00
23	PPK4225	PENDIDIKAN NILAI, MORAL DAN ETIKA	3	3,00	B	9,00
24	PPK4226	PENDIDIKAN ILMU SOSIAL	3	4,00	A	12,00
25	PPK4327	MEDIA PEMBELAJARAN	2	3,50	B+	7,00
26	PPK4328	Perencanaan Pengajaran PPKn	3	2,00	C	6,00
27	PPK4329	FILSAFAT PANCASILA	3	2,50	C+	7,50
28	PPK4330	SEJARAH NASIONAL INDONESIA	2	3,00	B	6,00
29	PPK4331	ANTROPOLOGI PENDIDIKAN	2	2,75	B-	5,50
30	PPK4332	ILMU NEGARA	2	3,50	B+	7,00
31	PPK4333	KRIMINOLOGI	2	4,00	A	8,00
32	PPK4434	Kurikulum dan Buku Teks PKn	3	3,75	A-	11,25
33	PPK4435	Teori dan Hukum Konstitusi	3	4,00	A	12,00
34	PPK4436	Demokrasi Pancasila	2	3,75	A-	7,50
35	PPK4437	HUKUM PIDANA	3	3,70	A-	11,10
36	PPK4438	Hukum Perdata	3	4,00	A	12,00
37	PPK4439	Hukum Adat	3	4,00	A	12,00
38	PPK4540	PENGAJARAN MIKRO	2	3,00	B	6,00
39	PPK4541	EVALUASI PEMBELAJARAN PPK	3	3,00	B	9,00
40	PPK4542	HUKUM DAGANG	2	3,75	A-	7,50
41	PPK4543	HUKUM ACARA PIDANA	3	3,50	B+	10,50
42	PPK4544	HUKUM ACARA PERDATA	3	3,50	B+	10,50
43	PPK4545	STRATEGI BELAJAR MENGAJAR PPK	2	3,00	B	6,00
44	PPK4646	Metode Penelitian Pendidikan	3	4,00	A	12,00
45	PPK4647	Seminar PKn	3	2,75	B-	8,25

46	PPK4648	Statistik Pendidikan	2	3,00	B	6,00
47	PPK4649	Politik Hukum	3	4,00	A	12,00
48	PPK4650	Filsafat Politik	2	3,00	B	6,00
49	PPK4651	Pendidikan Anti Korupsi	3	4,00	A	12,00
50	PPK4652	Studi Masyarakat Indonesia	2	3,50	B+	7,00
51	PPK4754	HUKUM TATA NEGARA	2	4,00	A	8,00
52	PPK4755	Etika Profesi Guru	2	4,00	A	8,00
53	PPK4756	PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA	2	3,50	B+	7,00
54	PPK4757	HUKUM PAJAK	2	4,00	A	8,00
55	PPK4758	Filsafat Hukum	3	3,00	B	9,00
56	PPK4759	SOSIOLOGI POLITIK	2	3,00	B	6,00
57	PPK4762	Sosiologi Hukum	2	3,50	B+	7,00
58	PPK4866	Psikologi Sosial	3	3,75	A-	11,25
59	PPK4867	Kepemimpinan	2	3,50	B+	7,00
60	PPK4869	Kewirausahaan	2	2,75	B-	5,50
JUMLAH..			143			490,25

Gunungsitoli, 08 Juli 2025
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PPKn
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

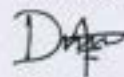
Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Berkat Persada Lase, S.Pd,M.Pd
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya
Pemohon



Ifan Nuryani Zalukhu
Nim. 212119038



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 087/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 4 (empat) set
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama Ifan Nuryani Zalukhu

10 Juli 2025

Kepada Yth.

- | | | |
|---|-------|--------------------|
| 1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd. | | Pembimbing/Penguji |
| 2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd. | | Penguji |
| 3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A. | | Penguji |

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

N a m a	:	Ifan Nuryani Zalukhu
NIM	:	212119038
Program	:	Sarjana
Program Studi	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal	:	Selasa/15 Juli 2025
p u k u l	:	13.00-14.30 Wib
tempat	:	Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan (1) *Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi*; (2) *Naskah Skripsi*; (3) *Lembar Penilaian*; (4) *lembar perbaikan*; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang akan ujian skripsi (Ifan Nuryani Zalukhu)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Selubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Waktu Pelaksanaan

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025
Pukul : 13.00 – 14.30 WIB
Tempat : Ruang Dosen Prodi PPKn

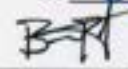
Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Penguji,

1. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd (Penguji I)
2. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A. (Penguji II)
3. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd (Pembimbing)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN SKRIPSI

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 15 Juli 2025

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	
2	Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	Penguji I	
3	Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A	Penguji II	
4	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.	Ketua TIM	
5	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Sekretaris TIM	
6	Ifan Nuryani Zalukhu	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 15 Juli 2025
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 23 +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

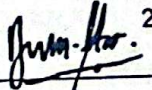
Pada hari ini Selasa tanggal lima belas bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

W a k t u Pelaksanaan : 13.00 WIB s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 91

(Sembilan Puluh Satu)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 15 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ☑ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

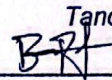
Pada hari ini Selasa tanggal lima belas bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur

W a k t u Pelaksanaan : 13.00 WIB s/d 14.30 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penguji	Nilai
Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.	90
Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	94
Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.	89
Total Nilai	273

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 91

Gunungsitoli, 15 Juli 2025
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji I

Nama : Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0120066501
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/15 Juli 2025
Pukul : 13.00-14.30 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	Bab III	Dibuat tabel perbaikan pada jumlah subjek penelitian.
2.	Bab III	Dijelaskan variabel penelitian.
3.	Bab IV	Dijelaskan yg dilaksanakan di lapangan pada siklus ke II

Gunungsitoli, 15 Juli 2025

Penguji I,

Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0120066501



Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji II

Nama : Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.
NIDN : 0114027602
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/15 juli 2025
Pukul : 13.00-14.30 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
	Pendahuluan	Pada di paparkan alasan yg tepat mengapa memilih dengan model pembelajaran STAD

Gunungsitoli, 15 Juli 2025

Penguji II,

Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A.
NIDN. 0114027602



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0117059001
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Ifan Nuryani Zalukhu
NIM : 212119038
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 3 Lahewa Timur**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Selasa/15 Juli 2025
Pukul : 13.00-14.30 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
	Pendahuluan	Memperkuat paparan alasan yg tepat mengapa tertarik dengan model pembelajaran STAD. Memperbaiki yg di sampaikan oleh penguji dan penguji.

Gunungsitoli, 15 Juli 2025

Pembimbing,

Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0117059001



BIODATA PENULIS

Ifan Nuryani Zalukhu dilahirkan di Ambukha, Desa Laowowaga pada tanggal 9 Juni 2003, Anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Yustinus Zalukhu dan Ibu Sadila Zalukhu. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 071142 Laowowaga (tamat pada tahun 2015), kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Lahewa Timur (tamat pada tahun 2018) kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Alasa (tamat pada tahun 2021).

Setamat SMA kemudian pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang saat ini telah menjadi Universitas Nias (UNIAS) dan mengambil jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 15 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).