

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dilapangan, maka dapat penelitian membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasikan karakter bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Swasta Masyarakat Damai dilakukan melalui berbagai strategi yang menekankan pada pembentukan sikap dan perilaku positif siswa, bukan hanya penyampaian materi teoritis. Sekolah dan guru secara aktif menanamkan nilai tanggung jawab melalui pembiasaan disiplin, kejujuran, dan komitmen terhadap tugas. Guru memberikan tugas individu dan kelompok dengan pembagian peran yang jelas, mendorong ketepatan waktu, keaktifan dalam diskusi, serta kejujuran dan tanggung jawab terhadap hasil kerja. Penilaian diberikan tidak hanya pada hasil akhir, tetapi juga pada proses dan sikap siswa. Pendekatan ini membuat siswa lebih sadar bahwa tanggung jawab merupakan bagian penting dari sikap yang harus dimiliki sejak dini dalam kehidupan sekolah maupun sehari-hari.
2. Kendala implementasi karakter bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Swasta Masyarakat Damai adalah kurangnya kesadaran individu siswa. tidak semua siswa memiliki kesadaran internal tentang pentingnya tanggung jawab. Beberapa siswa masih menganggap tugas hanya sebagai kewajiban formal, bukan sebagai bagian dari pembentukan karakter. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas atau tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tanggung jawabnya. Kendala yang lain yang tidak kalah penting adalah kurangnya dukungan dari lingkungan rumah implementasi karakter tanggung jawab tidak hanya dibentuk di sekolah, tetapi juga membutuhkan dukungan dari keluarga.
3. Upaya Mengatasi kendala dalam implementasi karakter bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Swasta Masyarakat Damai berbagai langkah telah dilakukan oleh pihak sekolah dan

guru. Kepala sekolah menekankan pentingnya komunikasi dengan orang tua, pemanfaatan layanan bimbingan konseling. Guru PPKn menerapkan pendekatan kontekstual dan reflektif, serta menciptakan suasana kelas yang positif dan mendukung.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran yang mungkin bisa menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam Implementasi karakter bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila :

1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi sarana bagi guru untuk membimbing, membina, dan mengarahkan siswa dalam membentuk karakter bertanggungjawab. Melalui materi yang sarat akan nilai-nilai moral dan etika, dan pemberian tugas tugas sekolah guru dapat mengaitkan pembelajaran dengan penguatan karakter bertanggung jawab siswa agar mereka mampu menerapkannya dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Salah satu karakter penting yang dapat ditanamkan adalah tanggung jawab, yaitu kemampuan siswa untuk menyadari dan menjalankan kewajiban mereka sebagai pelajar, anggota keluarga, dan warga negara dengan penuh kesadaran dan komitmen.
2. Kepala sekolah, para guru, dan orang tua sebaiknya menjalin kerja sama yang solid dalam memberikan dukungan serta arahan secara terus-menerus kepada siswa. Bimbingan dan nasihat yang diberikan secara konsisten akan membantu siswa membentuk kebiasaan berperilaku baik dan bertanggung jawab. Karakter tanggung jawab ini akan tercermin dalam kedisiplinan menjalankan tugas, kejujuran dalam bertindak, serta kesediaan menerima konsekuensi dari setiap tindakan yang diambil. Sikap ini dapat mereka terapkan tidak hanya di lingkungan sekolah, tetapi juga di rumah dan di tengah masyarakat.
3. Disarankan bagi para peneliti atau pihak-pihak yang tertarik dalam bidang penelitian pendidikan untuk mengkaji lebih lanjut tentang Implementasikan karakter bertanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan

Pancasila sebagai upaya dalam pembentukan karakter bertanggung jawab peserta didik.