

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X-Kreatif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Lotu, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *think, pair, share* berdasarkan hasil lembar observasi peneliti yaitu mencapai rata-rata 89,16% atau berada pada kategori baik sekali.
2. Peningkatan minat belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *think, pair, share* berdasarkan lembar observasi minat belajar siswa yaitu mencapai rata-rata 86,76% atau berada pada kategori "baik sekali" dan berdasarkan hasil angket minat belajar siswa mencapai rata-rata persentase sebesar 89,33% atau berada pada kategori "baik sekali".
3. Meningkatnya minat belajar siswa juga dibuktikan oleh meningkatnya nilai rata-rata tes hasil belajar sebesar 90,12 dengan persentase ketuntasan 100%

3.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini maka beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Sekolah Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang berperan sebagai tempat berlangsungnya proses belajar-mengajar sebaiknya memberikan dukungan penuh terhadap penerapan model pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) dalam proses belajar mengajar, karena model ini dapat meningkatkan minat belajar siswa serta membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik melalui interaksi dan diskusi yang efektif.

2. Guru disarankan untuk mengembangkan berbagai variasi dalam penerapan model *Think, Pair, Share* (TPS) agar pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan belajar siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif.
3. Siswa diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam setiap tahapan *Think, Pair, Share* (TPS), mulai dari berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan teman sebaya, hingga berbagi pendapat dalam kelompok, sehingga manfaat dari metode ini dapat diperoleh secara maksimal serta melatih kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama dalam memahami materi pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar model pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS) dikembangkan lebih lanjut dengan mengombinasikannya dengan strategi pembelajaran lain yang relevan, sehingga dapat memberikan hasil belajar yang lebih optimal serta memperkaya wawasan dalam dunia pendidikan.