

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian di lapangan, maka dapat peneliti kemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam meningkatkan minat siswa melalui inovasi pembelajaran berbasis masalah yang diketahui melalui informasi dari narasumber bahwa terdapat beberapa peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa yang pertama guru berperan dalam memberikan motivasi dan dorongan terhadap siswa untuk meningkatkan ketrampilan dalam belajar, kedua guru sebagai fasilitator, yang berperan tidak hanya sebatas memberikan materi, tetapi lebih berperan dalam membantu siswa untuk memahami masalah yang ada, memberikan petunjuk, dan memastikan proses pembelajaran berjalan dengan baik. Ketiga guru sebagai pembimbing, dalam pembelajaran berbasis masalah guru berperan untuk membimbing siswa supaya dapat berpikir secara kritis, serta mampu menyelesaikan masalah yang ada. Ketiga guru berperan dalam memberikan umpan balik kepada peserta didik supaya semua siswa ikut terlibat dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Keempat guru menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan, sehingga siswa tertarik untuk belajar. Kelima guru berperan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa serta memberikan apresiasi terhadap kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik.
2. Kendala dalam menganalisis peran guru PKn dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui inovasi pembelajaran berbasis masalah di UPTD SMP Negeri 2 Mandrehe Barat, yang pertama kurangnya motivasi dan ketrampilan siswa dalam pembelajaran, motivasi merupakan faktor penting yang mempengaruhi keterlibatan dan keberhasilan siswa dalam belajar. Tanpa motivasi siswa tidak ikut berpartisipasi secara aktif dalam belajar. Kedua keterbatasan sumber

daya belajar, keterbatasan sumber belajar dapat menghambat proses pembelajaran dan apalagi inovasi pembelajaran berbasis masalah yang memerlukan informasi yang akurat dalam menyelesaikan masalah, tentunya membutuhkan berbagai sumber belajar. Ketiga keterbatasan waktu dalam menyelesaikan pembelajaran berbasis masalah

3. Upaya mengatasi kendala dalam menganalisis peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui inovasi pembelajaran berbasis masalah, yang pertama guru selalu memberikan bimbingan dan motivasi terhadap siswa, yang dilakukan melalui apresiasi lewat pujian dan pengakuan terhadap prestasi dan usaha siswa, baik yang besar maupun yang kecil untuk membangun rasa percaya diri dan semangat dalam belajar. Kedua guru harus mampu mengupayakan sumber belajar terhadap peserta didik dalam hal tersebut guru berupaya untuk lebih kreatif dalam mengupayakan sumber belajar siswa contohnya guru mencari sumber belajar dengan cara mengakses jurnal, modul, video pembelajaran untuk dijadikan sebagai bahan ajar dalam mengajar, sehingga sumber belajar bagi siswa tidak terbatas. Ketiga guru berupaya dalam menetapkan waktu di setiap tahap pembelajaran supaya bias menyesuaikan dengan waktu yang ada, untuk menyelesaikan langkah pembelajarannya. Keempat guru berupaya untuk berlatih dan juga mengikuti pelatihan, atau workshop untuk mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang lebih dalam seputar penerapan pembelajaran berbasis masalah sehingga pembelajaran berbasis masalah berjalan dengan efektif dan terhindar dari berbagai kendala atau hambatan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan bagi pihak

terkait. Beranjak dari kesimpulan yang telah diuraikan, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru sebagai salah satu komponen penting dalam pendidikan diharapkan untuk dapat memiliki kreativitas, kecakapan serta keterampilan yang tinggi dalam mendidik, membina, mengarahkan, dan meningkatkan minat peserta didik dalam belajar
2. Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan yang diperlukan dalam meningkatkan keterampilannya untuk lebih cakap dan terampil dalam meningkatkan minat belajar peserta didik
3. Diharapkan kepada peserta didik untuk lebih semangat serta termotivasi dan selalu mengikuti segala proses pembelajaran yang diberikan oleh guru sesuai dengan pembelajaran yang telah ditentukan khususnya dalam inovasi pembelajaran berbasis masalah
4. Hendaknya dalam penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini, dapat meninjau dan mengkaji lebih dalam mengenai analisis peran guru pendidikan kewarganegaraan dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui inovasi pembelajaran berbasis masalah