

**PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)**

**Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta
Karya Kasih**

IDENTITAS

Informan : Kepala Sekolah

Pewawancara : Peneliti (Trisman Gulo)

Tanggal :

Soal Wawancara Kepala Sekolah :

1. Menurut Bapak, apa yang menjadi inovasi dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
2. Apa saja kendala dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
3. Bagaimana cara agar dalam inovasi merdeka belajar dapat sejalan pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
4. Menurut bapak, apa yang menjadi dampak bagi sekolah dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
5. Apa inovasi yang harus dilakukan oleh segenap warga sekolah agar merdeka belajar pada era education 4.0 dapat terlaksana dengan baik ?

**PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)**

**Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta
Karya Kasih**

IDENTITAS

Informan : Guru SMP Swasta Karya Kasih

Pewawancara : Peneliti (Trisman Gulo)

Tanggal :

Soal Wawancara Guru :

1. Menurut Bapak, apa yang menjadi program dari sekolah terhadap inovasi dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
2. Apa saja pendekatan yang bapak lakukan dalam mengikuti inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
3. Bagaimana cara bapak agar pengorganisasian pembelajaran dan siswa dapat sejalan pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
4. Menurut bapak, apa yang menjadi dampak bagi guru dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?
5. Apa saja inovasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?

**PEDOMAN WAWANCARA
(Daftar Pertanyaan)**

**Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta
Karya Kasih**

IDENTITAS

Informan : Siswa

Pewawancara : Peneliti (Trisman Gulo)

Tanggal :

Soal Wawancara Siswa :

1. Menurut anda, apakah inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah telah terlaksana ?
2. Menurut anda, apa saja inovasi dalam pembelajaran yang anda rasakan sebagai siswa terhadap merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah ?
3. Apa yang menjadi tantangan anda temukan dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar pada era education 4.0 ?
4. Bagaimana cara anda agar kendala tersebut dapat anda atasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?
5. Menurut anda, apa dampak yang anda rasakan dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SMP SWASTA KARYA KASIH

IDENTITAS

Informan : Mariyanus Gulo, S.Pd

Pewawancara : Trisman Gulo

Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

1. Menurut Bapak, apa yang menjadi inovasi dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Menurut saya, inovasi utama yang kami lakukan dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih adalah integrasi antara teknologi dan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Kami mendorong para guru untuk menjadi fasilitator yang kreatif, yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membimbing siswa untuk berpikir kritis, kolaboratif, dan mandiri.

2. Apa saja kendala dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Tentu dalam setiap proses perubahan dan inovasi, selalu ada tantangan yang harus kami hadapi. Dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih, beberapa kendala yang kami hadapi antara lain: kesiapan guru, sarana dan prasarana teknologi, variasi kemampuan siswa, dan perubahan kultur sekolah.

3. Bagaimana cara agar dalam inovasi merdeka belajar dapat sejalan pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Agar inovasi Merdeka Belajar dapat sejalan dengan perkembangan era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih, kami mengambil beberapa langkah strategis. kami memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu pembelajaran, bukan sebagai tujuan. Penggunaan platform digital, media interaktif, dan pembelajaran berbasis proyek digital kami arahkan agar benar-benar mendukung pengembangan kompetensi. Selain itu,

kami juga membangun ekosistem belajar yang kolaboratif di sekolah.

4. Menurut bapak, apa yang menjadi dampak bagi sekolah dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Menurut saya, dampak dari inovasi Merdeka Belajar di era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih sangat terasa, baik dari segi proses pembelajaran, budaya sekolah, maupun hasil belajar siswa. Dampak yang terlihat antara lain : proses pembelajaran menjadi lebih dinamis dan berpusat pada siswa, karakter dan kompetensi siswa mulai berkembang secara seimbang dan guru-guru kami menjadi lebih kreatif dan inovatif.

5. Apa inovasi yang harus dilakukan oleh segenap warga sekolah agar merdeka belajar pada era education 4.0 dapat terlaksana dengan baik ?

Jawaban : Untuk memastikan Merdeka Belajar bisa terlaksana dengan baik di era Education 4.0, tentu dibutuhkan peran dan inovasi dari seluruh warga sekolah, bukan hanya guru saja. Hal ini berupa : guru harus terus berinovasi dalam metode mengajar, siswa juga harus didorong untuk aktif dan bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri, tenaga kependidikan juga punya peran penting dalam berinovasi.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SMP SWASTA KARYA KASIH

IDENTITAS

Informan : Odaligo Waruwu, S.Pd
Pewawancara : Trisman Gulo
Tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025

1. Menurut Bapak, apa yang menjadi program dari sekolah terhadap inovasi dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Menurut saya, sekolah kami cukup aktif dalam merancang program-program yang mendukung inovasi Kurikulum Merdeka, terutama yang relevan dengan era Education 4.0. Salah satu program utama adalah pembelajaran berbasis proyek atau *Project-Based Learning*. Di sini, siswa dilibatkan dalam kegiatan-kegiatan yang menuntut kolaborasi, kreativitas, dan pemecahan masalah nyata. Ini sangat membantu siswa untuk berpikir kritis dan mandiri.

2. Apa saja pendekatan yang bapak lakukan dalam mengikuti inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Pendekatan yang saya lakukan sebagai guru dalam mengikuti inovasi Merdeka Belajar di era Education 4.0 tentu menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan teknologi saat ini, yang berorientasi kepada siswa, dan pentingnya mengaitkan materi pelajaran dengan dunia nyata atau konteks kehidupan sehari-hari.

3. Bagaimana cara bapak agar pengorganisasian pembelajaran dan siswa dapat sejalan pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Untuk memastikan pengorganisasian pembelajaran dan pengelolaan siswa tetap sejalan dengan era Education 4.0, saya melakukan beberapa hal yang terintegrasi, baik dalam hal struktur pembelajaran maupun pendekatan terhadap siswa.

4. Menurut bapak, apa yang menjadi dampak bagi guru dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Sebagai guru, saya merasakan banyak dampak positif dari inovasi Merdeka Belajar di era Education 4.0. Dampak-dampak ini cukup signifikan dalam perubahan cara kami mengajar dan berinteraksi dengan siswa.

5. Apa saja inovasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Inovasi-inovasi dalam Merdeka Belajar pada era Education 4.0 sangat beragam dan menyesuaikan dengan kemajuan teknologi serta kebutuhan perkembangan kompetensi siswa. Beberapa inovasi yang saya lihat sangat relevan antara lain: pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*), penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan juga pembelajaran yang disesuaikan dengan minat dan bakat siswa.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWI SMP SWASTA KARYA KASIH

IDENTITAS

Informan : Yenti Aprilia Gulo

Pewawancara : Trisman Gulo

Tanggal : Selasa, 04 Februari 2025

1. Menurut anda, apakah inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah telah terlaksana ?

Jawaban : Menurut saya, inovasi Merdeka Belajar di sekolah sudah cukup terlaksana, meskipun masih ada beberapa hal yang terus berkembang. Di sekolah kami, pembelajaran tidak lagi hanya fokus pada buku teks atau ujian, tapi sudah banyak kegiatan yang mengajak kami untuk berpikir kreatif dan mandiri. Contohnya, di beberapa mata pelajaran, kami diberi tugas proyek yang memungkinkan kami untuk bekerja dalam kelompok, mencari informasi sendiri, dan membuat presentasi atau produk. Ini sangat berbeda dari cara belajar yang dulu, di mana semuanya serba ditentukan oleh guru.

2. Menurut anda, apa saja inovasi dalam pembelajaran yang anda rasakan sebagai siswa terhadap merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah ?

Jawaban : Menurut saya, ada beberapa inovasi yang sangat terasa dalam pembelajaran sejak diterapkannya Merdeka Belajar di sekolah kami, terutama yang berkaitan dengan teknologi dan metode pembelajaran yang lebih fleksibel.

3. Apa yang menjadi tantangan anda temukan dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Walaupun banyak hal positif dari penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dan penggunaan teknologi, saya juga menemukan beberapa tantangan yang cukup signifikan. tantangan terbesar adalah keterbatasan akses teknologi. Meskipun kami sering menggunakan aplikasi, tidak semua dari kami memiliki akses internet atau perangkat yang memadai di

rumah. Ini bisa membuat kami kesulitan mengerjakan tugas atau mengikuti pembelajaran daring jika ada masalah teknis.

4. Bagaimana cara anda agar kendala tersebut dapat anda atasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Untuk keterbatasan akses teknologi, saya mencoba menggunakan fasilitas yang ada di sekolah, seperti laboratorium komputer atau akses Wi-Fi di sekolah. Jika saya kesulitan di rumah, saya sering memanfaatkan waktu di sekolah untuk mengerjakan tugas. Selain itu, saya juga meminta bantuan dari teman-teman yang memiliki akses lebih baik untuk berbagi materi atau informasi yang saya butuhkan.

5. Menurut anda, apa dampak yang anda rasakan dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Saya merasa lebih termotivasi dalam belajar. Dengan adanya kebebasan untuk memilih topik yang sesuai dengan minat kami, saya merasa lebih tertarik untuk menggali lebih dalam dan belajar dengan cara yang lebih menyenangkan. Misalnya, saya bisa memilih untuk membuat proyek tentang hal-hal yang saya sukai, seperti teknologi atau seni, yang membuat saya lebih semangat untuk belajar.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA SMP SWASTA KARYA KASIH

IDENTITAS

Informan : Kaspar Tafili Waruwu

Pewawancara : Trisman Gulo

Tanggal : Selasa, 04 Februari 2025

1. Menurut anda, apakah inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah telah terlaksana ?

Jawaban : Dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0, kami sering menggunakan teknologi untuk belajar, seperti Google Classroom, YouTube, atau aplikasi lain untuk membantu memahami materi. Bahkan, ada beberapa pelajaran yang menggunakan aplikasi edukasi untuk kuis atau tugas yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan interaktif.

2. Menurut anda, apa saja inovasi dalam pembelajaran yang anda rasakan sebagai siswa terhadap merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah ?

Jawaban : Kami sering menggunakan aplikasi seperti Google Classroom untuk mendapatkan materi, mengumpulkan tugas, dan berinteraksi dengan teman-teman atau guru. Ini memudahkan saya untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja. Selain itu, kami juga menggunakan platform seperti Quizizz atau Kahoot! untuk ujian atau kuis yang lebih seru dan interaktif, bukan hanya ujian tulis yang biasa.

3. Apa yang menjadi tantangan anda temukan dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Meskipun pembelajaran berbasis proyek lebih seru, terkadang kami merasa kesulitan dalam mengelola waktu. Bagi sebagian teman saya yang memiliki jadwal padat atau kesulitan bekerja sama dalam kelompok, ini bisa menjadi beban yang cukup berat.

4. Bagaimana cara anda agar kendala tersebut dapat anda atasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Dalam manajemen waktu, saya mulai mengatur jadwal dengan lebih baik. Saya membuat daftar tugas dan prioritas pekerjaan yang harus diselesaikan, serta menetapkan waktu khusus untuk bekerja pada proyek atau tugas kelompok. Saya juga mencoba untuk lebih aktif dalam membagi pekerjaan saat bekerja dalam kelompok agar tidak ada yang terbengkalai.

5. Menurut anda, apa dampak yang anda rasakan dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Dampaknya adalah saya lebih **mandiri** dalam belajar. Dengan adanya tugas-tugas berbasis proyek atau tugas individu, saya sering kali harus mencari informasi sendiri dan belajar secara lebih aktif. Ini membantu saya untuk lebih memahami materi dan meningkatkan kemampuan saya dalam mencari solusi secara mandiri.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA SMP SWASTA KARYA KASIH

IDENTITAS

Informan : Alvred Kristofer Gulo

Pewawancara : Trisman Gulo

Tanggal : Selasa, 04 Februari 2025

1. Menurut anda, apakah inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah telah terlaksana ?

Jawaban : Menurut saya, inovasi Merdeka Belajar di sekolah sudah mulai terlaksana, meskipun masih ada beberapa hal yang perlu disempurnakan. Di sekolah kami, terutama di beberapa mata pelajaran, pembelajaran sudah lebih menyenangkan dan tidak terlalu monoton. Kami lebih banyak diberi kesempatan untuk belajar melalui proyek, bukan hanya mendengarkan penjelasan dari guru.

2. Menurut anda, apa saja inovasi dalam pembelajaran yang anda rasakan sebagai siswa terhadap merdeka belajar pada era education 4.0 di sekolah ?

Jawaban : Kami tidak hanya diberikan teori, tetapi juga tugas proyek yang membuat kami lebih aktif. Misalnya, di pelajaran PKn, kami diminta membuat presentasi tentang “Nilai dan Norma dalam Masyarakat”, yang mengharuskan kami mencari informasi lebih dalam, berdiskusi dengan teman-teman, dan akhirnya mempresentasikan hasilnya. Ini membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan mengasah kreativitas kami.

3. Apa yang menjadi tantangan anda temukan dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Kadang-kadang saya merasa kurang pendampingan yang cukup ketika belajar secara mandiri. Dengan semakin banyaknya tugas yang bersifat mandiri, saya terkadang merasa kesulitan ketika ada materi yang sulit atau tidak jelas. Meskipun guru kami sudah berusaha memberikan penjelasan, terkadang waktu di kelas tidak cukup untuk membahas secara detail.

4. Bagaimana cara anda agar kendala tersebut dapat anda atasi dalam merdeka belajar pada era education 4.0 ?

Jawaban : Untuk mengatasi kesulitan dalam memahami materi saat belajar mandiri, saya berusaha mencari sumber belajar tambahan seperti video pembelajaran di YouTube, artikel, atau berdiskusi dengan teman-teman yang lebih mengerti materi tersebut. Jika masih bingung, saya tidak ragu untuk bertanya langsung di kelas.

5. Menurut anda, apa dampak yang anda rasakan dalam inovasi merdeka belajar pada era education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih ?

Jawaban : Inovasi Merdeka Belajar juga membuat saya lebih terampil dalam teknologi. Penggunaan aplikasi seperti Google Classroom, YouTube, atau platform lainnya dalam pembelajaran memberi saya pengalaman langsung dalam menggunakan teknologi untuk belajar. Ini sangat berguna karena teknologi sudah menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari dan di dunia kerja nanti.

INFORMAN PENELITIAN

No	Nama	Jabatan
1.	Mariyanus Gulo, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Odaligo Waruwu, S.Pd	Guru
3.	Yenti Aprilia Gulo	Siswa
4.	Kaspar Tafili Waruwu	Siswa
5.	Alvred Kristofer Gulo	Siswa

PERSONALIA PENELITIAN

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti mencoba menyusun sendiri dengan berpedoman pada peraturan penulisan skripsi yang dipersiapkan oleh Universitas Nias dan didukung oleh Dosen Pembimbing serta bantuan orang tua dan teman-teman yang lain, personalia penulisan skripsi ini adalah:

1. Mahasiswa Peneliti

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

2. Dosen Pembimbing

Nama : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN : 0115108802

3. Pembiayaan

Pembiayaan penyusunan skripsi, pelaksanaan seminar proposal, sampai akhir skripsi ini adalah biaya dari orang tua.

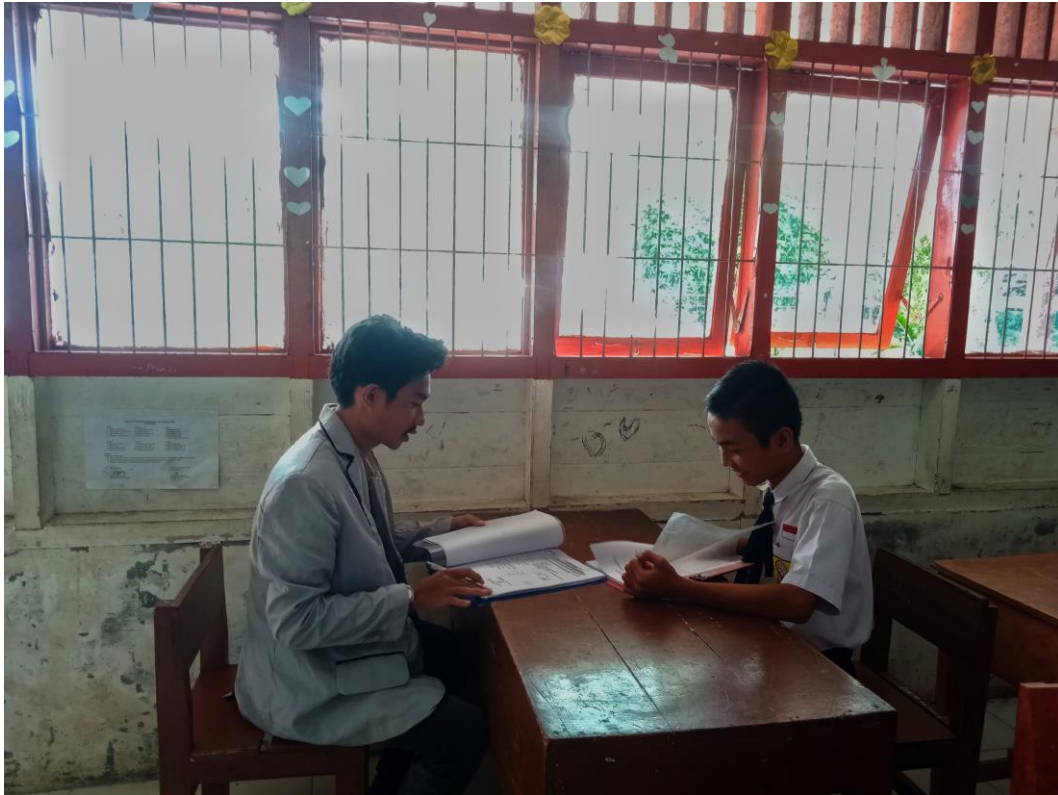
DOKUMENTASI PENELITIAN



(Wawancara dengan Bapak Mariyanus Gulo, S.Pd,
Kepala SMP Swasta Karya Kasih)



(Wawancara dengan Bapak Odaligo Waruwu, S.Pd,
Guru SMP Swasta Karya Kasih)



(Wawancara dengan Kaspar Tafili Gulo
Siswa SMP Swasta Karya Kasih)



(Wawancara dengan Yenti Aprilia Gulo
Siswi SMP Swasta Karya Kasih)



(Wawancara dengan Alvred Kristofer Gulo
Siswa SMP Swasta Karya Kasih)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Gunungsitoli, 27 September 2024

Hal : Pengajuan Judul Proposal

Kepada Yth :
Bapak Dosen Pembimbing Akademik
Di
Gunungsitoli

1. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :
- Nama : **TRISMAN GULO**
NIM : 202119044
Semester : IX (Sembilan)
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Dengan ini mengajukan Judul Proposal dan memohon Kepada Bapak kiranya dapat berkenaan menyetujui salah satu Judul yang saya ajukan di bawah ini :

No	JUDUL	Persetujuan Dosen PA	
		Tanggal	Paraf
1	Perencanaan Pengajaran Menggunakan Teknologi Dalam Pembelajaran Merdeka Belajar di SMP Swasta Karya Kasih		
2	Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih	24/9-24	
3	Peran Teknologi Dalam Mendapatkan Dukungan Masyarakat Pada Pelaksanaan Pemilihan Kepala Daerah di Kabupaten Nias Barat Tahun 2024		

Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkan nya.

Hormat Saya
Pemohon,

Trisman Gulo
NIM. 202119044



OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : **TRISMAN GULO**
NIM : **202119044**
Program : **Strata Satu (S-1)**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**

Judul	Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih
Latar Belakang Masalah	Peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan menjadi tantangan utama dalam pembangunan pendidikan di Indonesia. Pemerintah telah melakukan banyak hal untuk memperbaiki kualitas pendidikan, di antaranya dengan memperbaiki kondisi dan melengkapi infrastruktur pendidikan, peralatan, dan memperbanyak serta meningkatkan kualitas guru. Biaya satuan penyelenggaraan pendidikan juga telah meningkat secara signifikan; penyaluran bantuan operasional sekolah (BOS) membuka lebih luas peluang untuk menyelenggarakan pembelajaran yang lebih baik dengan menyediakan bahan pendukung termasuk bahan habis pakai yang sebelumnya tidak terjangkau karena minimnya biaya operasional non personalia di sekolah. Demikian juga, kesejahteraan guru telah ditingkatkan dengan memberikan tunjangan profesi sebesar gaji pokok. Tunjangan profesi guru juga diberikan kepada guru-guru sekolah swasta untuk mendukung kesejahteraan dengan harapan kinerjanya meningkat. Berbagai kebijakan pemerintah telah mendorong peningkatan anggaran pendidikan yang berkontribusi positif pada perbaikan tingkat pendidikan dan kesejahteraan guru, penurunan ukuran kelas (rasio guru-peserta didik), serta perbaikan sarana dan prasarana di satuan pendidikan (Beatty dkk, 2021; Muttaqin, 2018). Rendahnya kualitas pembelajaran salah satunya disebabkan oleh desain kurikulum yang memuat materi yang terlalu padat sehingga guru merasa perlu mengejar ketuntasan materi, dan akibatnya guru tidak memiliki fleksibilitas untuk membantu setiap

peserta didik mencapai kompetensi minimum. Senada hal yang disampaikan Beatty dan Pritchett (2012), bahwa negara-negara berkembang umumnya terlalu ambisius dalam menentukan target kurikulum tanpa mengindahkan kondisi peserta didik, sehingga kemajuan belajar justru berjalan lambat. Perlu ada strategi lompatan (leapfrog) untuk mengakselerasi perbaikan kualitas pendidikan Indonesia saat ini, dalam rangka mempersiapkan talenta-talenta Indonesia di masa depan. Kemajuan teknologi, khususnya dalam bidang kecerdasan buatan dan otomatisasi, diperkirakan akan mengubah lanskap pekerjaan secara drastis, menuntut keterampilan baru seperti pemecahan masalah kreatif, pemikiran kritis, dan adaptabilitas (Harari, 2016). Perubahan iklim dan isu lingkungan juga makin mendesak memerlukan kesadaran ekologis dan kemampuan untuk berinovasi untuk mengelola keberlanjutan. Di sisi lain, teknologi informasi dan transportasi telah mempercepat mobilitas antar negara dan pertukaran pengetahuan dan nilai-nilai antar budaya.

Untuk menuntaskan perbaikan pendidikan di Indonesia yang tengah merosot, maka dirancang kurikulum yang dapat memberi fleksibilitas lebih bagi satuan pendidikan untuk mengimplementasikan dan mengurangi beban materi, dengan tetap meneruskan hal-hal baik dari kurikulum sebelumnya. Perancangan kurikulum diawali dengan perumusan kerangka kurikulum. Kerangka kurikulum merupakan rancangan landasan utama dalam perancangan struktur kurikulum yang kemudian menjadi landasan bagi pengembangan kurikulum di satuan pendidikan. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan dalam Pasal 36 bahwa kurikulum terdiri atas kerangka dasar kurikulum dan struktur kurikulum. Pada pasal 38 dari peraturan yang sama, disebutkan pula bahwa kerangka dasar kurikulum dan struktur kurikulum menjadi landasan bagi pengembangan kurikulum satuan pendidikan.

Dalam konteks Kurikulum Merdeka, kerangka kurikulum dengan demikian merupakan gambaran dasar dan rasional dari Kurikulum Merdeka yang dikembangkan dengan mempertimbangkan landasan yang jelas hingga menghasilkan rumusan tujuan kurikulum yang jelas, termasuk juga struktur kurikulum dan pembelajaran yang jelas. Kerangka Kurikulum Merdeka ini menjadi acuan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan struktur kurikulum dan implementasinya dalam bentuk operasional atau kurikulum satuan pendidikan. Dengan demikian, kerangka Kurikulum Merdeka terdiri dari (1) tujuan

Kurikulum Merdeka, (2) prinsip pengembangan Kurikulum Merdeka, (3) karakteristik pembelajaran Kurikulum Merdeka, dan (4) landasan Kurikulum Merdeka. Keempat elemen kerangka dasar tersebut menjadi landasan utama pengembangan struktur Kurikulum Merdeka.

Sepanjang perkembangan ekonomi dan teknologi dunia, telah terjadi 4 kali perubahan signifikan dalam dunia industri. Revolusi industri yang telah berlalu diantaranya adalah: produksi dengan mesin mekanik pada abad ke-18, produksi industri secara massal di akhir abad ke-19, dan kemunculan internet pada tahun 1960an (Hirschi, 2018). Perubahan signifikan kembali terjadi dan dikenal sebagai revolusi industri ke-4. Revolusi industri ke-4 ditandai dengan berkembangnya teknologi maju seperti artificial intelligence, cloud computing, nanotechnology, biotechnology, printer 3 dimensi dan sebagainya. Perbedaan revolusi industri ke-4 dengan revolusi yang pernah terjadi sebelumnya adalah teknologi yang berkembang saat ini tidak lagi sekedar untuk mendukung manusia dalam bekerja atau mereduksi para pekerja fisik, namun teknologi yang dikembangkan sudah menggantikan pekerjaan kognitif dan fisik sekaligus (Benedikt & Osborne, 2017). Sepanjang dekade ini, teknologi berkembang sangat pesat. Salah satunya adalah teknologi automasi dan robot yang secara perlahan namun pasti menggantikan peran manusia dalam industri (Ford, 2015).

Era 4.0 atau Revolusi Industri 4.0 adalah istilah yang menggambarkan integrasi teknologi canggih dalam industri dan kehidupan sehari-hari. Era ini ditandai dengan penggunaan teknologi seperti kecerdasan buatan (AI), Internet of Things (IoT), big data, robotika, dan otomatisasi yang saling terhubung dan saling berkomunikasi. Teknologi ini memungkinkan proses produksi menjadi lebih efisien, cepat, dan fleksibel.

Dinamika perubahan yang cepat seiring dengan munculnya revolusi industri 4.0, berimbas pada dunia pendidikan. Mau tidak mau pendidikan harus terus menyesuaikan dengan perubahan yang terjadi untuk mempersiapkan murid menghadapi dinamika revolusi industri 4.0. Education 4.0 adalah konsep pendidikan yang merespon kemunculan revolusi industri 4.0, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa aspek utama dari revolusi ini: Pembelajaran Digital dan E-Learning: Penggunaan platform e-learning memungkinkan siswa untuk mengakses materi pelajaran dari mana saja dan kapan saja. Ini memberikan fleksibilitas dalam belajar dan memungkinkan personalisasi pembelajaran sesuai kebutuhan masing-masing siswa.

	Pembelajaran Berbasis Proyek: Metode pembelajaran ini melibatkan siswa dalam proyek nyata yang memerlukan pemecahan masalah dan kolaborasi. Ini membantu siswa mengembangkan keterampilan praktis dan berpikir kritis yang sangat dibutuhkan di era 4.0. Simulasi dan Realitas Virtual (VR): Penggunaan VR dalam pendidikan memungkinkan siswa untuk mengalami situasi nyata dalam lingkungan virtual. Ini sangat berguna dalam bidang-bidang seperti kedokteran, teknik, dan sejarah, di mana simulasi dapat memberikan pengalaman belajar yang mendalam. Analisis Data dan Pembelajaran yang Dipersonalisasi: Dengan analisis data, guru dapat melacak kemajuan siswa dan menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan individu. Hal ini memungkinkan pendekatan yang lebih personal dan efektif dalam mengajar. Di Era Education 4.0, guru di masa sekarang didorong untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta meningkatkan keterampilan teknik yang relevan dengan perkembangan zaman. Berdasarkan observasi awal di SMP Swasta Karya Kasih, kurikulum merdeka Belajar sudah diterapkan sebagai landasan dalam pelaksanaan pembelajaran. Sekalipun demikian, penerapan Kurikulum Merdeka dapat dikatakan belum dilaksanakan dengan efektif, apalagi ditinjau dengan era Education 4.0, pemanfaatan teknologi belum maksimal untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Karakteristik utama konsep Education 4.0 belum dikenal dengan jelas terhadap kegunaannya dalam dunia pendidikan, peran pendidik dalam era Education 4.0 belum diketahui dengan pasti, dan bagaimana mereka memanfaatkan teknologi yang berkembang pesat untuk memberdayakan jalannya Kurikulum Merdeka Belajar. Dari uraian tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan mengangkat judul: "Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih"
Tujuan Penelitian	Untuk mengetahui inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih
Manfaat Penelitian	Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memberikan pendalaman kepada pihak sekolah untuk memberdayakan jalannya Merdeka Belajar dengan memanfaatkan Era Education 4.0
Tinjauan Pustaka	Landasan Teori 1. Pengertian Analisis Analisis adalah proses penyelidikan atau proses mencari tahu

terhadap suatu kejadian agar dapat diketahui keadaan yang sebenarnya, analisis sangat dibutuhkan untuk mengamati sesuatu yang tentunya memiliki tujuan untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian yang sudah dilakukan. Adapun menurut Krisnawati (2021:7) menyatakan bahwa analisi adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan sebenarnya.

2. Pengertian Inovasi

Kata inovasi berasal dari bahasa inggris innovation berarti perubahan. Inovasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses kegiatan atau pemikiran manusia untuk menemukan sesuatu yang baru yang berkaitan dengan input, proses, dan output, serta dapat memberikan manfaat dalam kehidupan manusia. Inovasi yang berkaitan dengan input diartikan sebagai pola-pola pemikiran atau ide manusia yang disumbangkan pada temuan baru. Adapun inovasi yang berkaitan dengan dengan proses banyak berorientasi pada metode, teknik, ataupun cara bekerja dalam rangka menghasilkan sesuatu yang baru. Selanjutnya, inovasi yang berkaitan dengan output berdasarkan definisi tersebut lebih ditujukan pada hasil yang telah dicapai terutama penggunaan pola pemikiran dan metode atau teknik kerja yang dilakukan. Ketiga elemen dalam inovasi tersebut sesungguhnya membentuk suatu kesatuan yang utuh. (Makmur & Rohana, 2012:9) Menurut Oslo Manual (dalam Zuhail, 2013 :58), inovasi memiliki aspek yang sangat luas karena dapat berupa barang maupun jasa, proses, metode pemasaran atau metode organisasi yang baru atau telah mengalami pembaharuan yang menjadi jalan keluar dari permasalahan yang pernah dihadapi oleh organisasi.

Adapun inovasi menurut Evert M.Rogers (dalam Suwarno, 2008:9) adalah sebagai suatu ide, gagasan, praktek atau objek/benda yang disadari dan diterima sebagai suatu hal yang baru oleh seseorang atau kelompok untuk diadopsi. Inovasi sendiri secara singkat didefinisikan oleh Ellitan dan Anatan (2009:36) sebagai perubahan yang dilakukan dalam organisasi yang didalamnya mencakup kreatifitas dalam menciptakan produk baru, jasa, ide, atau proses baru.

3. Merdeka Belajar

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan berbagai isi pembelajaran internal yang lebih optimal, memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk membiasakan diri dengan konsep dan memperkuat kompetensinya. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai sumber pengajaran untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan minat belajar siswa. Proyek

untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Projek tersebut tidak diarahkan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran (Dindin Alawi : 2022)

Merdeka belajar bermakna memberikan kesempatan belajar secara bebas dan nyaman kepada siswa untuk belajar dengan tenang, santai dan gembira tanpa stres dan tekanan, dengan memperhatikan bakat alami yang mereka punyai, tanpa memaksa mereka mempelajari atau menguasai suatu bidang pengetahuan diluar hobby dan kemampuan mereka. Dengan demikian masing-masing mereka tumbuh dan berkembang sesuai potensi dan kemampuannya. Memberi beban kepada anak diluar kemampuannya adalah tindakan yang tercela yang secara esensi berlawanan dengan semangat merdeka belajar. Hal ini tidak mungkin dilakukan guru yang bijak. Bila kemerdekaan belajar terpenuhi maka akan tercipta pembelajaran yang merdeka dan sekolahnya disebut sekolah yang merdeka atau sekolah yang membebaskan.

Implementasi dari kurikulum merupakan bagian dari persiapan yang akan dihadapi dalam tantangan zaman di masa yang akan datang. Masa yang akan datang dunia pekerjaan akan dipenuhi oleh para pelaku pendidikan yang saat ini sedang belajar meraih cita-citanya, mereka adalah para peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum merupakan cerminan dari pembentukan pendidikan karakter yang berkontribusi penuh terkait masa depan bangsa. Selain tidak boleh dipaksakan implementasi Kurikulum Merdeka terbagi menjadi beberapa tahap dan ada beberapa ketentuan khusus untuk setiap jenjang pendidikan.

4. Karakteristik Era Education 4.0

Era Revolusi Industri 4.0 merupakan era transformasi digital yang mengubah tatanan hidup manusia menjadi serba digital. Terdapat beberapa pergeseran konsep belajar dalam Education 4.0, diantaranya (Fisk, 2017), yaitu:

- 1) *Diverse time and place* (keagaman waktu dan tempat belajar). Murid memiliki kesempatan belajar pada waktu dan tempat yang bebas. Murid juga dapat mengatur seberapa lama waktu yang ia investasi untuk mempelajari sesuatu. Peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lambat pada materi tertentu, dapat menginvestasikan waktu yang lebih lama untuk mengulang materi atau melakukan latihan-latihan. Sedangkan mereka yang dapat lebih cepat

memahami materi dapat segera berpindah ke materi yang lain. Tempat belajar juga sangat fleksible. Salah satu sarana untuk memfasilitasi kesempatan ini adalah E-learning. Kelas dapat dilakukan dengan konsep flip-classroom atau blended learning. Teori dapat dipelajari menggunakan berbagai macam alat, sumber belajar, teknik, dan program sesuai dengan yang diinginkan oleh murid. sedangkan, praktik dapat dilakukan dengan tatap muka interaktif.

- 2) *Personalized learning* (pembelajaran pribadi) Murid belajar dengan sumber atau media belajar yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik masing-masing. Murid dengan kemampuan di atas rata-rata dapat mempelajari materi lebih mendalam/sulit dengan tugas yang lebih kompleks. Sedangkan murid yang kemampuannya di bawah rata-rata dapat memiliki kesempatan untuk latihan terus-menerus hingga diperoleh level penguasaan yang diinginkan. Murid memiliki cara belajarnya masing-masing. Dalam proses belajar individu ini, murid akan berusaha melalui caranya untuk dapat menguasai/ memahami materi yang diinginkan dengan menggunakan berbagai macam alat bantu. Proses belajar individu akan memberikan penguatan positif kepada murid. meskipun terkadang terdapat berbagai kendala selama proses yang dijalani, murid akan memiliki kepercayaan diri yang lebih terhadap kemampuannya sendiri setelah berhasil melewati proses tersebut. 3
- 3) *Free choice* (pilihan bebas). Untuk mencapai tempat tujuan tertentu, kita dapat menempuh berbagai macam rute. Hal ini sama dengan pengalaman belajar personal setiap anak. Murid bebas dalam menentukan atau memodifikasi proses belajarnya dengan menggunakan sumber atau alat yang sesuai dengan karakter masing-masing murid.
- 4) *Project based learning* (pembelajaran berbasis proyek) Seperti yang teramati pada fenomena revolusi industri 4.0, pekerjaan atau karir yang dijalani oleh seseorang akan terus berubah sesuai dengan perkembangan industri, ekonomi, dan teknologi. Di masa mendatang, perubahan akan terus terjadi. Peserta didik yang saat ini belajar harus dapat beradaptasi secara cepat pada pekerjaannya di masa mendatang. Project based learning adalah salah satu sarana yang dapat digunakan untuk melatih murid dalam beradaptasi pada dunia kerja yang dinamis di masa depan. Dalam project based learning, murid dilatih untuk

menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki pada berbagai macam situasi tugas. Dalam proses project based learning, murid juga berlatih prinsip organisasi, kolaborasi, dan pengaturan waktu. Keterampilan tersebut akan digunakan seterusnya dalam jenjang akademik maupun karir.

- 5) *Field experience* (Pengalaman lapangan) Teknologi dapat memfasilitasi penguasaan domain pengetahuan yang lebih efektif dan efisien, misalnya dengan menggunakan teknologi E-learning. Dengan demikian, pemaparan teori melalui tatap muka tidak perlu banyak dilakukan. Di sisi lain, ini memberikan ruang yang dapat memfasilitasi pengembangan keterampilan yang memerlukan interaksi dengan manusia lain. Pengalaman 'lapangan' dapat memperkuat pembelajaran. Sekolah atau lembaga pendidikan menyediakan kesempatan yang lebih luas pada murid untuk memperoleh keterampilan riil yang bisa relevan dengan pekerjaan peserta didik di masa mendatang. Oleh karena itu, kurikulum perlu dirancang untuk memberikan ruang bagi murid untuk melakukan internship (magang), proyek mentoring, dan proyek kolaborasi.
- 6) *Data interpretation* (Interpretasi Data) Salah satu literasi yang diperlukan saat ini dan masa mendatang adalah literasi data. Komputer dapat melakukan analisis data dan menggambarkan tren dari sebuah data untuk memprediksi keadaan di masa mendatang. Kemampuan matematis untuk melakukan kalkulasi dan analisis mungkin sudah tidak begitu penting, karena komputer sudah dapat melakukannya. Namun yang lebih penting adalah interpretasi yang dilakukan oleh orang terhadap hasil analisis data tersebut. Pengembangan literasi data akan menjadi salah satu komponen yang tidak dapat ditinggalkan pada kurikulum pembelajaran di masa depan.
- 7) *Perubahan Sistem Ujian (Assessment)* Seiring kemajuan akses terhadap platform belajar yang lebih beragam, system penilaian tradisional dengan menggunakan ujian tertulis untuk mengukur kompetensi akan semakin tidak relevan. Ujian dinilai sudah tidak valid untuk menilai bahwa murid sudah berkompentensi. Ujian juga tidak dapat menentukan kesiapan seseorang dalam memasuki dunia kerja. Pengetahuan faktual yang dimiliki oleh murid data diukur selama proses belajar, dan aplikasi dari pengetahuan yang

	diperoleh dapat diuji melalui pekerjaan mereka pada sebuah proyek. 8) <i>Student ownership to curricula</i> (Kurikulum juga dimiliki murid) Murid akan menjadi lebih terlibat dalam menyusun kurikulum belajarnya. Kurikulum yang kontemporer, up-to-date dan bermanfaat dapat terwujud jika ada keterlibatan dari profesional pendidikan dan para murid itu sendiri. 9) Pentingnya Program Mentoring Dalam pendidikan, murid dilatih untuk mandiri dalam belajar. Selama proses tersebut, peran pendidik profesional sebagai mentor sangatlah signifikan. Pendidik memiliki peran sentral untuk membantu murid memilih bahan belajar dari sekian banyak sumber informasi yang ada. Pendidik juga memberikan bimbingan pada murid bagaimana caranya mengeksplorasi diri dengan berbagai macam pengalaman yang dapat meningkatkan kapabilitas peserta didik sehingga menjadi lebih optimal. Walaupun platform belajar digital ke depan akan semakin tersedia dan diminati, peran guru dan institusi akademik tetap penting pada pendidikan seseorang.
Lokasi Penelitian	SMP Swasta Karya Kasih
Alat Analisis	Kualitatif
Daftar Pustaka	Beatty, A., Emilie, B., Luhur, B., Menno, P., Daniel, S. (2021). Schooling progress, learning reversal: Indonesia's learning profiles between 2000 and 2014. <i>International Journal of Educational Development</i> 85 (2021) 102436. Benedikt, C., & Osborne, M. A. (2017). Technological Forecasting & Social Change The future of employment : How susceptible are jobs to computerisation? <i>S. Technological Forecasting & Social Change</i>, 114, 254– 280. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019 Dindin Alawi, Agus Sumpena, dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19" (Bandung: Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2022), Vol 4., No 4, 5864. Fisk, P. (2017). Education 4.0. Retrieved from https://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together/ Ford, M. (2015). Rise of the robots: Technology and the threat of a jobless future. New Harari, Y. N. (2016). Homo Deus: A brief history of tomorrow. Random House. Hirschi, A. (2018). The Fourth Industrial Revolution : Issues and

	Implications for Career Research and Practice. The Career Development Quarterly, 66, 192–204. https://doi.org/10.1002/cdq.12142 Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional
--	--

Gunungsitoli, September 2024

Disetujui Oleh
Dosen Penasehat Akademik,



Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A
NIDN. 0114027602

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802

Gunungsitoli, Agustus 2023

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jalan Yos Sudarso Ujung No. 118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan 143 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berknaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Berkal Persada Lase, S.Pd., M.Pd
2. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
3. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
4. Dr. Anugerah Tatema Harefa, S.H., M.A
5. Amstrong Harefa, S.H., M.H
6. Adrianus Bawamenewi, S.H., M.H
7. Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa, S.H., M.H
8. Darisalin Telaumbanua, S.H., M.H

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



Trisman Gulo
NIM. 202119044



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 44/UN10/PP.10.06/2023

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : **Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.**

NIDN : 0115108802

Pangkat : Penata Muda TK.I/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : PPKn

Bidang Keahlian : Ilmu Hukum

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias:

Nama : **Trisman Gulo**

NIM : 202119044

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Topik/Permasalahan Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 18 Agustus 2023
Pit. Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan :

1. Pj. Rektor Universitas Nias. C.q. Pit. Wakil Rektor I
2. Pit. Ketua Program Studi PPKn
3. Mahasiswa yang dibimbing (Trisman Gulo)

NIM :
202119044

NAMA MAHASISWA :
TRISMAN GULO

PRODI :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :
Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

Dosen Pembimbing :
Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

Konsentrasi :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :
Perkembangan IPTEK dan Era Globalisasi

Riwayat Bimbingan Proposal

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Rancangan penelitian 12 Nov 2024 20:04:12	Revisi ko 1 Download File Skripsi	perbaiki tata tulis latar belakang disesuaikan dengan judul jangan mengambang sesuai perumusan masalah dengan tujuan penelitian 03 Dec 2024 20:31:17
2	Rancangan penelitian 13 Nov 2024 08:21:14	Revisi ko 2 Download File Skripsi	manfaat penelitian diperbaiki setiap penulisan bahasa asing harus dicetak miring cantumkan sumber buku 04 Dec 2024 10:06:35
3	Rancangan penelitian 14 Nov 2024 19:40:58	Revisi ke 3 Download File Skripsi	perjelas metode penelitian yang anda gunakan tambahkan draf wawancara

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			sesuaikan daftar pustaka dengan sumber buku yang anda cantumkan
			06 Dec 2024 06:50:22
4	Rancangan penelitian 15 Nov 2024 18:16:19	Revisi ka 4	acc
		Download File Skripsi	06 Dec 2024 06:50:41
5	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 17 Apr 2025 21:29:39	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian 4.3 Pembahasan BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	SESUAIKAN ANTARA PERUMUSAN MASALAH DENGAN PEMBAHASAN SUMBER SUMBER BUKU TAHUN TERBARU SETIAP TABEL DICANTUMKAN SUMBERNYA PAPARKAN DENGAN JELAS HASIL PENELITIAN
		Download File Skripsi	13 May 2025 21:07:57
6	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 30 Apr 2025 22:34:39	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian	masih belum terjawab antara perumusan masalah dengan hasil penelitian, disarankan untuk menyesuaikan perumusan masalah dengan para narasumber. perbaiki draf wawancara.
		Download File Skripsi	16 May 2025 08:22:34

N	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
7	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 09 May 2025 09:55:43	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian 4.3 Pembahasan Download File Skripsi	tidak terjawab hasil penelitian pada perumusan masalah kedua adanya kesalahan pengetikan yang tidak sesuai dengan pedoman penulisan skripsi tidak ditemukan sumber buku pada daftar pustaka 05 Jun 2025 15:31:51
8	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 26 May 2025 14:57:21	BAB IV 4.2 Temuan Penelitian Download File Skripsi	pada pembahasan narasumber masih minim menyampaikan sumber informasi narasumber tidak menjelaskan secara detail berdasarkan perumusan masalah pastikan narasumber menguasai materi pada perumusan masalah 06 Jun 2025 16:47:57
9	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 27 May 2025 23:59:01	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN BAB V KESIMPULAN Download File Skripsi	ACC 10 Jun 2025 07:41:07

HALAMAN PERSETUJUAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0
di SMP Swasta Karya Kasih

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, November 2024

Dosen Pembimbing,

Ketua Program Studi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802


Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 417/UN 10.07/PP.08.03/2024 06 Desember 2024
Lampiran : 2 (dua) set
Perihal : Pelaksanaan Seminar Rancangan Skripsi
atas nama Trisman Gulo

Kepada Yth.

1. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H., Pembimbing
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd., Penelaah

Sehubungan dengan pelaksanaan Seminar Rancangan Skripsi mahasiswa :

N a m a : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0
di SMP Swasta Karya Kasih

diharapkan kehadiran Bapak dan Ibu pada seminar dimaksud yang diselenggarakan pada :
hari / tanggal : Rabu, 11 Desember 2024
p u k u l : 11.00 WIB s/d 12.00 WIB
tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan *lembar perbaikan* dan *lembar penilaian Rancangan skripsi*.
Sedangkan naskah rancangan skripsi yang akan diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak dan Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor 1
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang seminar (Trisman Gulo)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Rancangan Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	2	3	4
1	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Pembimbing	
2	Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd	Penelaah	
3	Hendrik R. Tamsung	Mahasiswa	
4	Sarmanto Gulo	Mahasiswa	
5	Rivando Gulo	Mahasiswa	
6	0021Sekni Zpqa	Mahasiswa	
7	Putra Firdatini Gulo	Mahasiswa	
8	Estian Gulo	Mahasiswa	

9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Gunungsitoli, 09 Desember 2024
Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Pada hari ini Rabu tanggal sebelas bulan Desember tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

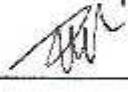
Nama : **Trisman Gulo**
NIM : **202119044**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Penelitian : **Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih**
Waktu Pelaksanaan : **11.00 s/d 12.00 WIB**

Susunan Pembimbing & Penelaah :

1. Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H.

2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1.  _____

2.  _____

Rekapitulasi Nilai :

Pembimbing & Penelaah	Nilai
Syukur Kasieli Hulu S.H., M.H.	90
Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.	89
Total Nilai	179

Rata-rata nilai : 89.50

Gunungsitoli, 11 Desember 2024
Ketua Prodi PPKn


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nomor : 430/UN 10.07/PP.08.03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menerangkan bahwa :

N a m a : **Trisman Gulo**
NIM : **202119044**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Rancangan Penelitian : **Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih**

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada :

hari / tanggal : **Rabu, 11 Desember 2024**
p u k u l : **11.00 s/d 12.00 WIB**
tempat : **Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias**

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(90-100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data.
(70-89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap cukup baik untuk dijadikan topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan.
(55-69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi.
(0-54)

Gunungsitoli, 11 Desember 2024
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN : 0115108802
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/11 Desember 2024
Pukul : 11.00 WIB s/d 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
	Bab I/06	1. Perbaiki hasil observasi awal dan rumusan masalah
	Bab II/09	2. Lengkapi - lengkapi wawancara 3. Perbaiki analisis
	Bab III/	4. dilengkapi pedoman wawancara

Gunungsitoli, 11 Desember 2024
Pembimbing,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0120066501
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Rabu/11 Desember 2024
Pukul : 11.00 WIB s/d 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	BAB I/06	1. Perbaikan narasi observasi awal / Rumusan masalah
2.	BAB II/09	2. Langkah - langkah wawancara 3. Perbaikan analisis
3	BAB III/	4. Penyempurnaan 5. Pidoman wawancara

Gunungsitoli, 11 Desember 2024

Penelaah,

Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120066501

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0
di SMP Swasta Karya Kasih

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, Desember 2024

Dosen Pembimbing,

Dosen Penelaah

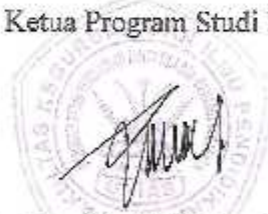


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0120066501

Ketua Program Studi PPKn,



Syukur Kasieli Hulu, S.H., MH
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 025/UN10/PN.01.02/2025

20 Januari 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrzo
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : TRISMAN GULO
NIM : 202119044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 Di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrzo

Lokasi Penelitian : SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrzo
Jadwal Penelitian : 23 Januari s.d 22 Februari 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi PPKn
5. Peneliti yang bersangkutan (TRISMAN GULO)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN CABANG PENDIDIKAN PERGURUAN ONKP
SMP SWASTA KARYA KASIH

Alamat : Desa Zuzundrao Kec. Mandrehe Kab. Nias Barat KP.22862



Nomor : 421.3/SMPS-KK/II/2025
Lampiran :
Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Zuzundrao Februari 2025

Kepada Yth
Universitas Nias (Unias)

Di
Tempat

Dengan Hormat

Berdasarkan surat permohonan Izin Penelitian No.

Maka diberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SMP SWASTA KARYA KASIH.

Nama : Trisman Gulo
Nim : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 Di
SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao

Demikian surat ini kami ucapkan terimakasih



Kepala Sekolah
MARIYANUS GULO, S.Pd
NUPTK : 8453770672130033



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMP SWASTA KARYA KASIH

Alamat : Desa Zuzundrao, Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias Barat K.22862



Mandrehe, Februari 2025

Nomor : 421.3/SMPS-KK/II/2025

Kepada Yth,

Lamp : -

Universitas Nias

Hal : Surat Keterangan

(UNIAS)

Di

Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala sekolah SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias Barat, Provinsi Sumatera Utara.

Menerangkan Bahwa Mahasiswa Di bawah Ini :

Nama : Trisman Gulo

Nim : 202119044

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao

Telah melaksanakan penelitian di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao pada tanggal 23 Januari s.d 22 Februari 2025 dengan **BAIK**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dapat di gunakan seperlunya.



MARIYANUS GULO, S.Pd
NUPTK : 8453770672130033

NIM :
202119044

NAMA MAHASISWA :
TRISMAN GULO

PRODI :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

JUDUL :
Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

Dosen Pembimbing :
Syukur Kasili Hulu, S.H., M.H.

Konsentrasi :
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tema :
Perkembangan IPTEK dan Era Globalisasi

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 17 Apr 2025 21:29:39	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian 4.3 Pembahasan BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	SESUAIKAN ANTARA PERUMUSAN MASALAH DENGAN PEMBAHASAN SUMBER SUMBER BUKU TAHUN TERBARU SETIAP TABEL DICANTUMKAN SUMBERNYA PAPARKAN DENGAN JELAS HASIL PENELITIAN 13 May 2025 21:07:57
2	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 30 Apr 2025 22:34:38	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian	masih belum terjawab antara perumusan masalah dengan hasil penelitian; disarankan untuk menyesuaikan perumusan masalah dengan para narasumber perbaiki draf wawancara.

Download File Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	16 May 2025 08:22:34
3	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 09 May 2025 09:55:43	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 4.1 Paparan Data 4.2 Temuan Penelitian 4.3 Pembahasan Download File Skripsi	tidak terjawab hasil penelitian pada perumusan masalah kedua adanya kesalahan pengetikan yang tidak sesuai dengan pedoman penulisan skripsi tidak ditemukan sumber buku pada daftar pustaka
			05 Jun 2025 15:31:51
4	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 26 May 2025 14:57:21	BAB IV 4.2 Temuan Penelitian Download File Skripsi	pada pembahasan narasumber masih minim menyampaikan sumber informasi narasumber tidak menjelaskan secara detail berdasarkan perumusan masalah pastikan narasumber menguasai materi pada perumusan masalah
			06 Jun 2025 16:47:57
5	Bimbingan dan revisi Bab IV Dan V 27 May 2025 23:59:01	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN BAB V KESIMPULAN Download File Skripsi	ACC 10 Jun 2025 07:41:07

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi ini yang diajukan oleh:

Nama : **Trisman Gulo**

NIM : **202119044**

Program : **Sarjana**

Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**

Judul : **Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di
SMP Swasta Karya Kasih**

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, Mei 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi PPKn



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN 0115108802

Pembimbing



Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.

NIDN 0115108802



NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Trisman Gulo

NIM. 202119044

Kepada Yth.

Ketua Program Studi PPKn

di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Trisman Gulo

NIM : 202119044

Judul : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta
Karya Kasih Zuzundrao

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Gunungsitoli, Juni 2025
Pembimbing

Sytukur Kaseli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao, yang disusun oleh Trisman Gulo dengan Nim. 202119044 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing sehingga dapat dilanjutkan untuk siding ujian skripsi.

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Dosen Pembimbing,

Syukur Kasich Hulu, S.H., M.H

NIDN 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620615 Nias 📮 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 088/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Trisman Gulo**
NIM : 202119044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : ANALISIS INOVASI MERDEKA BELAJAR PADA ERA EDUCATION 4.0 DI SMP SWASTA KARYA KASIH

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi Turnitin, dan mendapat tingkat *Similarity* 19% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 4 Juni 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa an. **Trisman Gulo.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

No. 076/UU10.07/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Nias, menerangkan bahwa :

Nama : **Trisman Gulo**

NIM : **202119044**

Judul Skripsi : **Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih**

bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, kecuali Mata Kuliah Skripsi. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat pelaksanaan ujian skripsi.

Atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, 05 Juni 2025
Ketua Program Studi

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115108802

Gunungsitoli, Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PPKn
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Triman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Fatiani Lase S.Pd., M.Pd.
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0
di SMP Swasta Karya Kasih

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Penguji Skripsi
6. Fotokopi KRS Semester 1 sampai Semester Berkenaan
7. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
8. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
9. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
10. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
11. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari Fakultas
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya
Pemohon



Trisman Gulo
Nim. 202119044



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Nomor : 085/UN 10.07/PP.08.03/2025
Lampiran : 4 (empat) set
Perihal : Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama Trisman Gulo

07 Juni 2025

Kepada Yth.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H. |, Pembimbing/Penguji |
| 2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd. |, Penguji |
| 3. Armstrong Harefa, S.H., M.H. |, Penguji |

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

N a m a	: Trisman Gulo
NIM	: 202119044
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada ujian dimaksud yang diselenggarakan pada :

hari / tanggal	: Kamis/12 Juni 2025
p u k u l	: 14.30-16.00 Wib
tempat	: Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Bersama ini kami sampaikan (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; (4) lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi PPKn,

Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802

Tembusan disampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Nias, C.q. Wakil Rektor
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang uji skripsi (Trisman Gulo)



KESEDIAAN MENGHADIRI SIDANG SKRIPSI

Sehubung dengan pelaksanaan sidang skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Trisman Gulo**
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di
SMP Swasta Karya Kasih
Waktu Pelaksanaan
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Juni 2025
Pukul : 14.30 – 16.00 WIB
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketersediaan*** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juni 2025

Penguji,

1. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd (Penguji I)
2. Armstrong Harefa S.H., M.H (Penguji II)
3. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H (Pembimbing)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN SKRIPSI

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 12 Juni 2025

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd	Peguji I	
2	Amstrong Harefa, S.H., M.H	Penguji II	
3	Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H	Pembimbing/ Ketua TIM	
4	Berkat Persada Lase, S.Pd., M.Pd	Sekretaris TIM	
5	Trisman Gulo	Mahasiswa	

Gunungsitoli, 12 Juni 2025
Ketua Program Studi PPKn


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H
NIDN. 0115108802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini kamis tanggal dua belas bulan juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

N a m a : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih
W a k t u Pelaksanaan : 14.30 WIB s/d 16.00 WIB

Susunan Dewan Penguji :

1. Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
2. Fatiani Lase, S.Pd., M.Pd.
3. Armstrong Harefa, S.H., M.H.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 93.33

(Sembilan Puluh Tiga Ratus Tiga Puluh Tiga)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak lulus~~, dengan predikat kelulusan A

Gunungsitoli, 12 Juni 2025
Ketua Prodi PPKn,


Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN. 0115100802



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812

Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji II

Nama : Armstrong Harefa, S.H.,M.H.
NIDN : 0106117002
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisi Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 Di SMP Swasta Karya kasih**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Kamis/12 Juni 2025
Pukul : 14.30-16.00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
	BAB 1	1. Perbaikan nomor halaman 2. abstrak 3. kata pengantar

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Penguji II,

Armstrong Harefa, S.H.,M.H

NIDN.0106117002



Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penguji I

Nama : Fatiani Lase, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0120066501
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Trisman Gulo
NIM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merdeka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Kamis /12 Juni 2025
Pukul : 14.30-16.00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	BAB 1	1. perbaikan halaman dan nomor halaman 2. tanda kutip diteliti 3. abstrak 4. kata pengantar

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Penguji I,

Fatiani Lase, S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0120066501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://ppkn.unias.ac.id> email: ppkn@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Skripsi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Syukur Kasieli Hulu, S.H., M.H.
NIDN : 0115100802
Jabatan Akademik : Lektor
Unit Kerja : Universitas

2. Mahasiswa

Nama : Trisman Gulo
NTM : 202119044
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Inovasi Merka Belajar Pada Era Education 4.0 di SMP Swasta Karya Kasih Zuzundrao

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/Tanggal : Kamis 12 Juni/2025
Pukul : 14.30-00 Wib
Tempat : Prodi PPKn, FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No.	Bab/Halaman	Uraian
1.	BAB I	1. Perbaikan nomor halaman 2. Daftar

Gunungsitoli, 12 Juni 2025

Pembimbing,

Syukur Kasieli Hulu, SH., M.H
NDN. 0115100802

BIODATA PENULIS



Trisman Gulo, lahir di Sisarahili, pada tanggal 13 November 2002. Anak ke dua dari empat bersaudara, dari pasangan Ayah Aroni Gulo dan Ibu Anila Gulo. Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN No. 0078461 Orahili, Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat dan tamat pada 21 juni 2014. Dengan tahun yang sama

penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Mandrehe, Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat dan tamat pada 02 juni 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 3 Mandrehe, Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat dan tamat pada 02 Mei tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Nias dengan mengambil program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Pada akhir tahun 2024 memulai penulisan skripsi dan melakukan penelitian untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama dalam penulisan skripsi serta melakukan penelitian dan oleh karena kuasa dan berkat Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada 12 juni 2025 telah mampu mempertahankan di depan dosen penguji skripsi dan dinyatakan "LULUS" dan berhak mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).