

APPENDICES

The Result of Observation Sheet of Teacher I

Name of the English Teacher: Sonarianti Zebua, S.Pd.

Class : VIII (A-D)

Date : May, 19–21 2025

No	Observed aspects	Class								Notes
		VIII-A		VIII-B		VIII-C		VIII-D		
		Yes	No	Yes	No	Yes	No	Yes	No	
A	Learning Planning									
1	Materials according to the needs and abilities of students		√		√		√		√	During the teaching and learning process, students were largely passive and unfocused. The teacher explained the material well in class, but the students' responses showed indifference. This suggests that the teacher had not designed learning that was appropriate to the students' needs and abilities.
2	Give assignments or projects according to the students' ability level	√		√		√		√		Teachers give students simple assignments in groups. However, these assignments tend to be general and don't fully address the varying abilities of each student. This is evident in the students' passive responses and lack of active participation in

									group discussions.
3	Use of digital media or learning technology	√		√		√		√	Technologies such as projectors and laptops for playing instructional videos are used in every classroom.
B	Organizing classes and activities								
4	Strategically place learning aids	√		√		√		√	Learning tools such as projectors and whiteboards have been strategically placed in the classroom.
5	Teachers arrange student seating according to student characteristics		√		√		√		Seating arrangements have not yet been adapted to the students' characteristics, with students still using their original seats without rearranging their positions.
C	Planning the Rules, Time, and Discipline								
6	Managing the time in teaching and learning process		√		√		√		Time management during learning remains ineffective. Teachers appear to spend more time delivering material and giving assignments, resulting in the closing phase of learning not occurring when the lesson is over. This demonstrates the need for appropriate time planning at each stage of

										learning to ensure a comprehensive and structured learning experience.
7	Implement class rules clearly and consistently	√		√		√		√		Classroom rules are consistently implemented in each class, including the use of English greetings upon entering the classroom, ensuring the availability of dictionaries and textbooks, and routinely checking assignments.
8	Arrive on time and follow the schedule	√		√		√		√		Teachers arrive and begin lessons according to the established schedule.
D	Classroom evaluation and reflection									
9	Provide feedback to students after learning activities	√		√		√		√		The teacher provides feedback after students complete the exercise.
E	Strengthening group interaction and learning									
10	All students actively participate in discussions during learning		√		√		√		√	Discussion activities do not demonstrate a uniform level of student engagement.

The Result of Observation Sheet of Teacher II

Name of the English Teacher: Ervin Artatis Waruwu, S.Pd.

Class : VIII (E-F)

Date : May, 26-27 2025

No	Observed aspects	Class				Notes
		VIII-E		VIII-F		
		Yes	No	Yes	No	
A	Learning Planning					
1	Materials according to the needs and abilities of students	√		√		Teachers are able to adapt the material to suit the abilities of the majority of students, particularly when explaining learning materials. They use simple language that students can understand.
2	Give assignments or projects according to the students' ability level	√		√		Simple assignments are given to groups and individuals, tailored to the students' daily lives.
3	Use of digital media or learning technology	√		√		Teachers utilize projectors and laptops to display instructional videos and PPTs to reinforce the material, particularly in visualization and listening.
B	Organizing classes and activities					
4	Strategically place learning aids	√		√		The projector and whiteboard are used alternately, positioned so that all students can easily see them.
5	Teachers arrange student seating according to student characteristics.		√		√	The teacher does not change the seating position according to the students' characteristics and remains in the original position.
C	Planning the Rules, Time, and Discipline					
6	Managing the time in teaching and learning process		√		√	The ineffective distribution of time between explanations, exercises, and assignments requires extra time to conclude the lesson.

7	Implement class rules clearly and consistently	√		√		Common classroom rules include not chatting while the teacher is speaking, maintaining classroom cleanliness, and not using cell phones during lessons. Other rules include bringing dictionaries and textbooks, and greeting the teacher in English, which have been agreed upon from the beginning and implemented consistently in each class.
8	Arrive on time and follow the schedule	√		√		Teachers arrive on schedule and start lessons on time.
D	Classroom evaluation and reflection					
9	Provide feedback to students after learning activities	√		√		The teacher provides individual feedback and encourages students to improve their own answers.
E	Strengthening group interaction and learning					
10	All students actively participate in discussions during learning		√		√	Discussion activities are still dominated by only a few students, while others tend to be passive and just follow along.

The Result of Observation Sheet of Teacher III

Name of the English Teacher: Maria Dewi Putri Jelita Lombu, S.Pd.

Class : VIII (G-H)

Date : May, 14 and 28 2025

No	Aspek yang diobservasi	Kelas				Catatan
		VIII-G		VIII-H		
		Yes	No	Yes	No	
A	Learning Planning					
1	Materials according to the needs and abilities of students		√		√	Students appeared unable to follow the learning flow, and the material presented was not aligned with their abilities.
2	Give assignments or projects according to the students' ability level		√		√	Assignments were individual and monotonous, and some students complained that they were too difficult and uninteresting.
3	Use of digital media or learning technology		√		√	Technology was still underutilized and underutilized in the classroom; teachers predominantly used lectures and writing on the board, and used textbooks solely as learning materials and media.
B	Organizing classes and activities					
4	Strategically place learning aids	√		√		The whiteboard is strategically positioned for students to see and reach.
5	Teachers arrange student seating according to student characteristics.		√		√	Student seating remains in its usual position, without any changes or adjustments to the student's characteristics.
C	Planning the Rules, Time, and Discipline					
6	Managing the time in teaching and learning process		√		√	Time allocation across learning stages has not been implemented effectively. Teachers appear to spend too much time explaining the material, leaving limited time for discussion, practice exercises, or

						closing remarks. Consequently, the learning process is not fully implemented, and several important aspects are missed.
7	Implement class rules clearly and consistently	√		√		Rules are established and enforced, such as submitting assignments on time, not using cell phones during class, and maintaining classroom cleanliness.
8	Arrive on time and follow the schedule	√		√		Teachers arrive on time and carry out activities according to the established schedule.
D	Classroom evaluation and reflection					
9	Provide feedback to students after learning activities	√		√		The teacher provides general feedback to all students, thus encouraging students to understand individually.
E	Strengthening group interaction and learning					
10	All students actively participate in discussions during learning		√		√	Most students tended to be quiet and only responded when directed.

The Result of Interview English Teacher I

School : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Teacher's Name : Sonarianti Zebua, S.Pd.
 Day/Date : Thrusday, 15th May 2025
 Time : 7.30 a.m. – 8.30 a.m.

No.	Questions	Teacher Response
	Seating arrangements are appropriate to student characteristics, subject matter, and learning activities.	
1	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Apakah Ibu mengatur ulang tempat duduk siswa sesuai dengan karakteristik mereka saat pembelajaran atau menetap ditempat duduk yang telah ditetapkan sebelumnya?)</i>	I didn't rearrange the students' seating, as I felt the pre-assigned seating was sufficient to support the learning process. In the context of the <i>Merdeka</i> Curriculum, which emphasizes student-centered learning, I focused more on varying learning strategies and media to meet diverse learning needs than on rearranging seating. <i>(Saya tidak mengatur ulang tempat duduk peserta didik, karena saya merasa bahwa tempat duduk yang telah ditetapkan sebelumnya sudah cukup baik dalam mendukung proses pembelajaran. Dalam konteks Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran yang berpihak pada murid, jadi saya lebih fokus pada variasi strategi dan media pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam, dibandingkan mengatur ulang tempat duduk)</i>
2	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Menurut Ibu, apakah pengaturan tempat duduk siswa memengaruhi</i>	In my opinion, seating arrangements influence student engagement in learning. Therefore, I often organize students into groups so that each student can interact and participate in the learning process. <i>(Menurut saya, pengaturan tempat</i>

	<i>tingkat keterlibatan atau keaktifan peserta dalam pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	<i>duduk memengaruhi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, saya sering membentuk siswa dalam kelompok agar masing-masing peserta didik saling berinteraksi dan terlibat dalam pembelajaran)</i>
Teacher volume and intonation		
3	How do you ensure that the volume and intonation of your voice can be heard well by students? <i>(Bagaimana Ibu memastikan bahwa volume dan intonasi suara Ibu mampu di dengar baik oleh peserta didik?)</i>	In my lessons, I naturally adjust my voice volume so that all students can hear me by ensuring they are quiet in class, then adjusting my volume to the size of the classroom. If the classroom is large, my volume will naturally be higher, and vice versa. To ensure students are hearing well, I pay attention to their responses. If a student asks for a repeat or appears confused, I consciously adjust my voice volume or move to a position that can reach the entire room. <i>(Dalam pembelajaran saya tentu menyesuaikan volume suara saya agar dapat di dengar oleh seluruh peserta didik dengan cara memastikan mereka tidak ribut dalam kelas, lalu menyesuaikan volume suara saya dengan ukuran ruangan kelas. Apabila ruang kelas besar tentunya volume suara saya lebih tinggi dan demikian sebaliknya. Dan untuk memastikan peserta didik mendengar dengan baik atau tidak saya memperhatikan respons siswa, jika terdapat peserta didik yang meminta pengulangan atau siswa terlihat kebingungan, saya dengan sadar menyesuaikan volume suara atau berpindah posisi yang dapat menjangkau seluruh ruangan)</i>

4	How do you maintain your voice intonation so that it is not boring for students when learning English? <i>(Apa cara Ibu untuk menjaga intonasi suara agar tidak membosankan untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	My way of ensuring that students don't get bored listening to the explanation of the material is by using variations in intonation that are appropriate to the context of the material with clear articulation and delivered firmly. <i>(Cara saya agar siswa tidak bosan mendengar penjelasan materi yaitu dengan menggunakan variasi intonasi yang sesuai dengan konteks materi dengan artikulasi yang jelas dan disampaikan dengan tegas)</i>
5	How do you adjust the volume when students are not focused and the classroom atmosphere is noisy during English learning? <i>(Bagaimana Ibu mengatur volume suara saat peserta didik tidak fokus dan suasana kelas bising dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	When the classroom atmosphere is unconducive and students are lacking focus, I usually slowly lower my voice volume to alert them and make them pay attention to me. In my experience, this method works and is effective. <i>(Saat suasana kelas tidak kondusif dan peserta didik kurang focus, biasanya perlahan saya menurunkan volume suara agar siswa sadar dan memperhatikan bahwa saya sedang berbicara. Menurut pengalaman saya, cara ini berhasil dan efektif untuk dilakukan)</i>
6	In learning, can you manage your time according to the planned schedule? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu dapat mengelola waktu sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan?)</i>	I strive to manage my learning time as closely as possible, according to the planned schedule. However, in practice, I often encounter obstacles that require adjustments. For example, when students need more time to understand certain material. Nevertheless, I utilize my time effectively by focusing on the main learning objectives and maximizing core activities in each meeting. <i>(Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengelola waktu pembelajaran)</i>

		sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Namun, dalam praktiknya seringkali terdapat beberapa kendala yang menyebabkan penyesuaian waktu harus dilakukan. Misalnya, saat peserta didik memerlukan waktu lebih lama untuk memahami materi tertentu. Walaupun demikian saya memanfaatkan waktu secara efektif dengan fokus pada tujuan pembelajaran utama, serta memaksimalkan kegiatan inti dalam setiap pertemuan)
Teacher speech is polite and understandable.		
7	In learning, do you use polite and appropriate language? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu menggunakan bahasa yang sopan dan tepat?)</i>	Of course, in my teaching, I use polite and appropriate language, appropriate to the classroom situation. This is not only easy to understand, but also reflects respect and educating students. I avoid using harsh language or even cornering students as much as possible. <i>(Tentu saja, dalam pembelajaran saya menggunakan bahasa yang sopan dan tepat sesuai dengan situasi kelas. Tidak hanya mudah dipahami, namun juga mencerminkan sikap menghargai dan mendidik para siswa. Sebisa mungkin saya menghindari perkataan yang kasar atau bahkan menyudutkan siswa)</i>
Adjusting lesson material to student learning abilities		
8	When preparing teaching modules, do you adapt them to the abilities and needs of the students? <i>(Apakah dalam penyusunan modul ajar dan materi, Ibu menyesuaikan dengan</i>	Yes, when developing teaching modules, I strive to adapt them to the abilities and needs of my students. I pay attention to their level of understanding and their varying learning styles. I often relate the learning to students' daily lives to make it easier to understand.

	<i>kemampuan dan kebutuhan para peserta didik?)</i>	<i>(Ya, dalam menyusun modul ajar, saya berusaha menyesuaikannya dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik. Saya memperhatikan tingkat pemahaman mereka dengan gaya belajar yang berbeda-beda. Seringkali saya mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa agar mudah dipahami)</i>
9	Have you ever attended training on implementing the <i>Merdeka</i> curriculum? <i>(Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang penerapan kurikulum Merdeka?)</i>	Yes, I have. This training is held by the government once a year, and I've attended twice. However, this training is generally conducted, not specifically, and many schools participate. <i>(Ya, pernah. Pelatihan ini diselenggarakan oleh pemerintah 1x dalam setahun dan saya sudah mengikuti 2 kali. Namun pelatihan ini dilaksanakan secara umum tidak secara spesifik dan banyak sekolah yang berpartisipasi)</i>
10	If yes/no, do you have a handbook or module for implementing the <i>Merdeka</i> curriculum? <i>(Jika pernah/tidak pernah, apakah Ibu memiliki buku pegangan atau modul penerapan kurikulum merdeka?)</i>	Yes, during the training, we were provided with a module on implementing the <i>Merdeka</i> Curriculum as supporting material. However, I personally don't have a complete copy of the module for independent use. <i>(Ya, pada saat pelatihan kami memang diberikan modul penerapan Kurikulum Merdeka sebagai bahan pendukung. Namun, saya pribadi belum memiliki salinan modul tersebut secara lengkap untuk digunakan secara mandiri)</i>

11	How long has the Merdeka curriculum been implemented in schools? And what are your thoughts on it now that it's been implemented? <i>(Sudah berapa lama kurikulum Merdeka ini diterapkan di sekolah? Dan apa pendapat Ibu tentang Kurikulum ini setelah diterapkan.)</i>	The <i>Merdeka</i> Curriculum has been implemented at this school since 2023. This curriculum is still relatively new to me, especially since it differs significantly from the previous curriculum. In the <i>Merdeka</i> Curriculum, learning is directed to be more student-centered, where students are expected to be more active in learning. Furthermore, the development of learning tools, such as teaching modules and learning outcomes, still needs to be adjusted and continuously developed. This curriculum also requires me to be more creative in planning enjoyable and varied learning. <i>(Kurikulum Merdeka sudah mulai diterapkan di sekolah ini sejak tahun 2023 hingga saat ini. Kurikulum ini masih tergolong baru bagi saya, terlebih karena pergantian kurikulum ini sangat berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran diarahkan agar lebih berpusat pada siswa, yang mana siswa diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu terkait penyusunan perangkat pembelajaran seperti modul ajar, dan capaian pembelajaran masih perlu disesuaikan dan terus dikembangkan. Kurikulum ini juga menuntut saya untuk lebih kreatif dalam merencanakan pembelajaran yang menyenangkan dan variatif)</i>
Creating order, discipline, comfort, safety, and adherence to classroom rules		
12	Are there any specific rules made in the classroom that help improve discipline and effectiveness of English learning?	Yes, of course. For example, when the teacher enters the classroom, students greet each other in English. Students are required to bring textbooks and

	<i>(Apakah terdapat peraturan tertentu yang dibuat di dalam kelas yang membantu meningkatkan kedisiplinan dan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	dictionaries. Students who don't have a dictionary can borrow one from the library. This includes submitting assignments on time, and getting students used to speaking English, even if Indonesian is the dominant language. <i>(Ya, tentu saja. Seperti ketika guru masuk kedalam ruang kelas peserta didik memberi sapaan dalam bahasa Inggris, kemudian wajib membawa buku teks dan kamus, tapi bagi siswa yang tidak punya kamus maka dapat meminjamnya di perpustakaan, mengumpulkan tugas tepat waktu dan membiasakan peserta didik untuk berbahasa inggris walaupun lebih dominan bahasa Indonesia)</i>
13	Do you see that students' compliance with class rules has an impact on the smooth running of the English learning process? <i>(Apakah Ibu melihat kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib kelas dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	Of course. When students comply with these rules, the English learning process can proceed smoothly and also train their discipline in learning. <i>(Tentu saja. Ketika peserta didik patuh akan aturan tersebut, maka proses pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan dengan baik dan juga dapat melatih kedisiplinan mereka dalam belajar)</i>
14	What are the teacher's strategies for guiding students to obey class rules without using physical punishment? <i>(Bagaimana strategi guru dalam membimbing siswa agar mematuhi peraturan kelas tanpa menggunakan hukuman fisik?)</i>	My strategy for ensuring students adhere to classroom rules is to clearly explain the importance of classroom rules and how they can help them learn comfortably. I also offer appreciation or praise to students who demonstrate positive behavior and discipline, so they feel valued and motivated. However, if someone breaks the rules, I engage them in a private conversation and give them a verbal warning.

		<i>(Strategi saya agar peserta didik patuh pada aturan kelas yaitu dengan menjelaskan secara jelas kepada siswa mengenai pentingnya tata tertib kelas, serta bagaimana aturan tersebut dapat membantu mereka belajar dengan nyaman. Selain itu, saya memberikan apresiasi atau pujian kepada siswa yang menunjukkan sikap positif dan disiplin, agar mereka merasa dihargai dan termotivasi. Namun bila ada yang melanggar, saya mengajak siswa tersebut berbicara secara personal dan memberi peringatan secara lisan)</i>
15	Are the facilities and infrastructure available at the school adequate to support learning? <i>(Apakah sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah memadai untuk mendukung pembelajaran?)</i>	Our school facilities are quite supportive, including comfortable classrooms complete with desks and chairs, a library stocked with English dictionaries and textbooks, good electricity access, and devices like projectors that can be used interchangeably. However, the limited number of devices sometimes presents a barrier when all teachers need technology at the same time. <i>(Fasilitas sekolah kami cukup mendukung, seperti ruang kelas yang nyaman lengkap dengan meja dan kursi, perpustakaan yang menyediakan kamus bahasa inggris dan buku teks bahasa inggris. Kemudian tersedianya akses listrik yang baik, dan perangkat seperti proyektor yang dapat digunakan secara bergantian. Namun, keterbatasan jumlah perangkat kadang menjadi hambatan ketika semua guru membutuhkan teknologi di waktu yang bersamaan)</i>

Providing reinforcement and feedback during the learning process		
15	Do you provide reinforcement and feedback to students during learning? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu memberikan penguatan dan umpan balik kepada para peserta didik?)</i>	During the learning process, I strive to provide reinforcement to students by praising those who are performing well and motivating those who are still struggling. I also provide feedback, often in writing, hoping that students will continue to improve in their learning. <i>(Dalam proses pembelajaran saya berusaha memberikan penguatan kepada para peserta didik dengan memberikan pujian bagi siswa yang mampu belajar dengan baik dan memotivasi siswa yang masih kurang dalam belajar. Dilain hal juga saya memberikan mpan balik kepada siswa, seringkali secara tertulis berharap peserta didik terus berkembang dalam pembelajarannya)</i>
Respecting each student		
17	In teaching, do you act fairly and respect each student? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu bersikap adil dan menghargai setiap siswa?)</i>	I strive to be fair and respectful to every student in the learning process. I provide equal opportunities for all students to participate in learning, regardless of their background or abilities. <i>(Saya berusaha bersikap adil dan menghargai setiap peserta didik dalam proses pembelajaran. Saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk terlibat dalam pembelajaran tanpa membedakan latar belakang ataupun kemampuan mereka)</i>
18	Are all students involved and active in teaching and learning activities? <i>(Apakah seluruh peserta didik</i>	Not all students are consistently actively engaged in learning. Many are still accustomed to the previous curriculum's teaching methods, which were more lecture-based and focused

	<i>terlibat dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar?)</i>	on waiting for teacher instructions. <i>(Tidak semua peserta didik terlibat aktif secara konsisten dalam pembelajaran. Banyak dari mereka masih terbiasa dengan metode pembelajaran pada kurikulum sebelumnya, yang lebih bersifat ceramah dan menunggu instruksi guru)</i>
19	In learning, do you allow students to use cell phones or do you use technology in learning? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu mengizinkan siswa menggunakan hp atau sebaliknya Ibu menggunakan teknologi dalam pembelajaran?)</i>	In accordance with school regulations, students are prohibited from bringing or using cell phones to school, especially during learning. On the other hand, I use several school facilities, such as a projector, a laptop, and speakers to display learning videos. <i>(Sesuai dengan aturan sekolah melarang siswa untuk tidak membawa dan menggunakan hp di sekolah, terlebih saat proses pembelajaran berlangsung. Dilain hal, saya menggunakan beberapa fasilitas sekolah seperti proyektor, laptop untuk menampilkan video pembelajaran dan speaker)</i>
Respecting student opinions		
20	Do you involve students in creating and implementing these rules? <i>(Apakah Ibu melibatkan peserta didik dalam membuat dan menerapkan aturan tersebut?)</i>	Yes, of course. I involve students in developing classroom rules, and we create these rules based on their needs and comfort in learning. We agree on these rules at the beginning of the semester. <i>(Ya, tentu. Saya melibatkan peserta didik dalam menyusun aturan di dalam kelas dan aturan ini kami buat berdasarkan kebutuhan dan kenyamanan peserta didik dalam belajar. Kami menyepakati bersama</i>

		<i>yang menjadi aturan ini di awal semester)</i>
Wearing appropriate, clean, and neat clothing		
21	Do you pay attention to your clothes or attire when teaching in class, like a teacher? <i>(Apakah Ibu memperhatikan pakaian atau busana saat mengajar didalam kelas, layaknya seorang guru?)</i>	Of course, I dress like a teacher every day when I come to school. I dress neatly and politely, hoping that the students will do the same by dressing neatly and politely. <i>(Tentu saja, keseharian saya saat datang kesekolah mengenakan pakaian layaknya seorang guru. Dengan pakaian yang rapi dan sopan, berharap para peserta didik melakukan hal yang sama dengan berpakaian rapi dan sopan)</i>
Delivering the syllabus for the subject being taught		
22	Do you convey the subject syllabus to students? <i>(Apakah Ibu menyampaikan silabus mata pelajaran kepada siswa?)</i>	Yes, I provide the course syllabus to students at the beginning of the semester. I explain the outline of the material to be covered, the learning objectives, and the assessment methods that will be used. This way, students understand what they will learn, what they will be taught, and how they will be evaluated. <i>(Ya, saya menyampaikan silabus mata pelajaran kepada siswa di awal semester. Saya menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta bentuk penilaian yang akan digunakan. Dengan begitu, siswa dapat memahami apa yang akan mereka pelajari, apa yang diajarkan dari mereka, dan bagaimana mereka akan dievaluasi.)</i>

The Result of Interview English Teacher II

School : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Teacher's Name : Ervin Artatis Waruwu, S.Pd.
 Day/Date : Thrusday, 15th May 2025
 Time : 9.00 a.m. – 10.00 a.m.

No.	Questions	Teacher Response
Seating arrangements are appropriate to student characteristics, subject matter, and learning activities.		
1	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Apakah Ibu mengatur ulang tempat duduk siswa sesuai dengan karakteristik mereka saat pembelajaran atau menetap ditempat duduk yang telah ditetapkan sebelumnya?)</i>	I still use the predetermined seating arrangements, as I believe they are sufficient to support learning activities. I prefer to adapt learning methods or media to better suit students' needs. <i>(Saya tetap menggunakan pengaturan tempat duduk yang sudah ditentukan sebelumnya, karena menurut saya pengaturan tersebut sudah cukup mendukung kegiatan belajar. Saya lebih memilih menyesuaikan metode atau media pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa)</i>
2	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Menurut Ibu, apakah pengaturan tempat duduk siswa memengaruhi tingkat keterlibatan atau keaktifan peserta dalam pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	Of course, seating arrangements matter. I often divide students into small groups so they can work together and be more active in discussions during the lesson. <i>(Tentu saja pengaturan tempat duduk berpengaruh. Saya sering membagi siswa ke dalam kelompok kecil agar mereka dapat bekerja sama dan lebih aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung)</i>
Teacher volume and intonation		
3	How do you ensure that the volume and intonation of your voice can be heard well by students?	I adjust my voice volume to suit the class size and the students' condition. If students seem confused or unresponsive, I'll evaluate my position

	<i>(Bagaimana Ibu memastikan bahwa volume dan intonasi suara Ibu mampu di dengar baik oleh peserta didik?)</i>	and volume. I also avoid loud noises to make my voice more easily heard. <i>(Saya menyesuaikan volume suara dengan ukuran kelas dan kondisi siswa. Jika siswa terlihat bingung atau tidak merespons, saya akan mengevaluasi posisi dan volume suara saya. Saya juga menghindari kebisingan agar suara saya lebih mudah diterima)</i>
4	How do you maintain your voice intonation so that it is not boring for students when learning English? <i>(Apa cara Ibu untuk menjaga intonasi suara agar tidak membosankan untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	I use varied intonation according to the situation and the content. Lively intonation helps students stays engaged and prevent them from getting bored during the explanation. <i>(Saya menggunakan intonasi yang bervariasi sesuai dengan situasi dan isi materi. Intonasi yang hidup membantu siswa tetap tertarik dan tidak merasa jenuh selama penjelasan berlangsung)</i>
5	How do you adjust the volume when students are not focused and the classroom atmosphere is noisy during English learning? <i>(Bagaimana Ibu mengatur volume suara saat peserta didik tidak fokus dan suasana kelas bising dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	If class starts to get tense, I slowly lower my voice so students realize I'm speaking. This usually helps them refocus. <i>(Jika kelas mulai tidak kondusif, saya justru menurunkan volume suara saya secara perlahan agar siswa menyadari dan memperhatikan bahwa saya sedang berbicara. Cara ini biasanya membuat mereka kembali fokus)</i>
6	In learning, can you manage your time according to the planned schedule? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu dapat mengelola waktu sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan?)</i>	I always try to stick to the lesson schedule I've set. However, I often have to adjust my schedule if students need more in-depth explanations on certain material. Even so, I stay focused on the main learning outcomes and ensure I utilize my time

		optimally. <i>(Saya selalu berusaha mematuhi jadwal pembelajaran yang telah disusun. Namun, tidak jarang saya harus menyesuaikan waktu jika siswa membutuhkan penjelasan lebih dalam pada materi tertentu. Meski begitu, saya tetap fokus pada capaian pembelajaran utama dan memastikan waktu digunakan secara maksimal)</i>
Teacher speech is polite and understandable.		
7	In learning, do you use polite and appropriate language? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu menggunakan bahasa yang sopan dan tepat?)</i>	Yes, I use polite language that is appropriate to the classroom context. Good and correct language reflects respect for students and helps create a positive learning environment. <i>(Ya, saya menggunakan bahasa yang santun dan sesuai dengan konteks kelas. Bahasa yang baik dan benar mencerminkan sikap menghargai siswa dan membantu terciptanya suasana belajar yang positif)</i>
Adjusting lesson material to student learning abilities		
8	When preparing teaching modules, do you adapt them to the abilities and needs of the students? <i>(Apakah dalam penyusunan modul ajar, Ibu menyesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan para peserta didik?)</i>	Of course. I adapt the material and learning strategies to the students' abilities. I also try to relate the material to everyday life to make it easier to understand. <i>(Tentu. Saya menyesuaikan materi dan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa. Saya juga berusaha mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari agar lebih mudah dipahami)</i>
9	Have you ever attended training on implementing the Merdeka curriculum? <i>(Apakah Ibu pernah mengikuti</i>	I have attended two government-organized training sessions. These provided a general overview of the Merdeka Curriculum, although further in-depth study at each school level is

	pelatihan tentang penerapan kurikulum Merdeka?)	still needed. (Saya sudah mengikuti pelatihan yang diselenggarakan oleh pemerintah sebanyak dua kali. Pelatihan tersebut memberikan gambaran umum mengenai Kurikulum Merdeka, meskipun masih perlu ditindaklanjuti dengan pendalaman di tingkat sekolah masing-masing)
10	If yes/no, do you have a handbook or module for implementing the <i>Merdeka</i> curriculum? (Jika pernah/tidak pernah, apakah Ibu memiliki buku pegangan atau modul penerapan kurikulum merdeka?)	The <i>Merdeka</i> Curriculum Module was distributed during training, but I have not saved or have a personal copy for daily reference. (Modul Kurikulum Merdeka pernah dibagikan saat pelatihan, namun saya belum menyimpan atau memiliki salinan pribadi sebagai referensi harian)
11	How long has the <i>Merdeka</i> curriculum been implemented in schools? And what are your thoughts on it now that it's been implemented? (Sudah berapa lama kurikulum Merdeka ini diterapkan di sekolah? Dan apa pendapat Ibu tentang Kurikulum ini setelah diterapkan.)	This school has been implementing the new <i>Merdeka</i> curriculum since 2023. From my perspective, this curriculum emphasizes students' active role in the learning process. Because it's still relatively new, there are still many things that need to be adjusted, both in creating and compiling teaching modules and in implementing learning methods that must be aligned with the curriculum. This certainly challenges me to be more innovative and creative in presenting engaging and enjoyable learning, especially in English. (Sejak tahun 2023 kurikulum Merdeka baru diterapkan di sekolah ini. Dari sudut pandang saya kurikulum ini lebih menekankan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Karena masih tergolong baru, tentu masih banyak hal yang perlu disesuaikan,

		<i>baik dalam membuat dan menyusun modul ajar maupun dalam penerapan metode pembelajaran yang harus disesuaikan dengan kurikulum. Hal ini tentunya menantang bagi saya untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menyajikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris)</i>
Creating order, discipline, comfort, safety, and adherence to classroom rules		
12	Are there any specific rules made in the classroom that help improve discipline and effectiveness of English learning? <i>(Apakah terdapat peraturan tertentu yang dibuat di dalam kelas yang membantu meningkatkan kedisiplinan dan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	Yes, for example, greeting teachers in English, bringing study materials, and completing assignments on time. These rules are designed to ensure a more orderly learning process. <i>(Ya, misalnya menyapa guru dalam bahasa Inggris, membawa perlengkapan belajar, dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Aturan tersebut dibuat agar proses belajar berjalan lebih tertib)</i>
13	Do you see that students' compliance with class rules has an impact on the smooth running of the English learning process? <i>(Apakah Ibu melihat kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib kelas berpengaruh terhadap kelancaran proses pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	Very influential. If students obey the rules, learning progresses more smoothly and students become more disciplined in participating in learning activities. <i>(Sangat berpengaruh. Jika siswa mematuhi aturan, pembelajaran berlangsung lebih lancar dan siswa menjadi lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan belajar)</i>
14	What are the teacher's strategies for guiding students to obey class rules without using physical punishment? <i>(Bagaimana strategi guru dalam membimbing siswa agar mematuhi peraturan kelas tanpa</i>	I explain the benefits of classroom rules and reward students who comply. If there are any violations, I engage students in dialogue and provide verbal warnings so they are aware without feeling pressured. <i>(Saya menjelaskan manfaat dari</i>

	<i>menggunakan hukuman fisik?)</i>	<i>aturan kelas dan memberikan penghargaan kepada siswa yang patuh. Bila ada pelanggaran, saya mengajak siswa berdialog dan memberi teguran secara lisan agar mereka sadar tanpa merasa ditekan)</i>
15	Are the facilities and infrastructure available at the school adequate to support learning? <i>(Apakah sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah memadai untuk mendukung pembelajaran?)</i>	School facilities are generally sufficient to support the learning process, such as comfortable classrooms, a library, and projectors. However, limited equipment sometimes requires sharing with other teachers. <i>(Fasilitas sekolah pada dasarnya sudah cukup menunjang proses belajar, seperti tersedianya ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, dan perangkat proyektor. Namun terkadang keterbatasan jumlah alat membuat penggunaannya harus bergantian dengan guru lain.)</i>
Providing reinforcement and feedback during the learning process		
16	Do you provide reinforcement and feedback to students during learning? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu memberikan penguatan dan umpan balik kepada para peserta didik?)</i>	I give appreciation to students who show progress or effort in learning, and also provide written and verbal feedback so that they know the progress and things that need to be improved. <i>(Saya memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan kemajuan atau usaha dalam belajar, dan juga memberi umpan balik secara tertulis maupun lisan agar mereka mengetahui perkembangan dan hal-hal yang perlu ditingkatkan)</i>
Respecting each student		
17	In teaching, do you act fairly and respect each student? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu</i>	I strive to be fair and give equal attention to all students, regardless of their background or abilities. All students have an equal opportunity to

	<i>bersikap adil dan menghargai setiap siswa?)</i>	learn and grow. <i>(Saya berusaha berlaku adil dan memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa, tanpa memandang latar belakang atau kemampuan mereka. Semua siswa memiliki kesempatan yang setara untuk belajar dan berkembang)</i>
18	Are all students involved and active in teaching and learning activities? <i>(Apakah seluruh peserta didik terlibat dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar?)</i>	Not all students are consistently active. Some are still accustomed to lecture-based learning, with students spending most of their time simply listening. Therefore, I believe students still need an adaptation process to become accustomed to actively participating in learning. <i>(Tidak semua siswa aktif secara konsisten. Beberapa dari mereka masih terbiasa dengan pembelajaran yang bersifat ceramah dan peserta didik lebih banyak mendengarkan saja. Sehingga saya berpikir bahwa peserta didik masih perlu proses adaptasi agar mereka terbiasa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran)</i>
19	In learning, do you allow students to use cell phones or do you use technology in learning? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu mengizinkan siswa menggunakan hp atau sebaliknya Ibu menggunakan teknologi dalam pembelajaran?)</i>	Based on school regulations, students are not permitted to use cell phones during learning. However, I personally utilize technology such as projectors and laptops to display videos or other supporting learning materials. <i>(Sesuai peraturan sekolah, siswa tidak diperkenankan menggunakan ponsel selama proses belajar. Namun saya sendiri memanfaatkan teknologi seperti proyektor dan laptop untuk menampilkan video atau materi pembelajaran yang mendukung)</i>

Respecting student opinions		
20	Do you involve students in creating and implementing these rules? <i>(Apakah Ibu melibatkan peserta didik dalam membuat dan menerapkan aturan tersebut?)</i>	Yes, I invite students to discuss class rules at the beginning of the school year. This way, the rules are mutually agreed upon and easier to follow. <i>(Iya, saya mengajak siswa berdiskusi mengenai aturan kelas di awal tahun ajaran. Dengan demikian, aturan yang dibuat menjadi kesepakatan bersama dan lebih mudah diikuti)</i>
Wearing appropriate, clean, and neat clothing		
21	Do you pay attention to your clothes or attire when teaching in class, like a teacher? <i>(Apakah Ibu memperhatikan pakaian atau busana saat mengajar didalam kelas, layaknya seorang guru?)</i>	Of course. I always try to appear neat and polite as a role model for my students. A professional appearance also influences students' impressions and attitudes toward learning. <i>(Tentu saja. Saya selalu berusaha tampil rapi dan sopan sebagai contoh bagi siswa. Penampilan yang profesional turut memengaruhi kesan dan sikap siswa terhadap pembelajaran)</i>
Delivering the syllabus for the subject being taught		
22	Do you convey the subject syllabus to students? <i>(Apakah Anda menyampaikan silabus mata pelajaran kepada siswa?)</i>	Yes, I outline the syllabus at the beginning of the meeting. I usually write it on the board or display it on slides so students know what topics they'll be studying and what assignments they'll be given. <i>(Ya, saya menyampaikan silabus secara garis besar di awal pertemuan. Saya biasanya menuliskannya di papan atau menampilkan melalui slide, agar siswa mengetahui topik-topik yang akan dipelajari dan bentuk tugas yang akan diberikan.)</i>

The Result of Interview English Teacher III

School : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
 Teacher's Name : Maria Dewi Putri Jelita Lombu, S.Pd.
 Day/Date : Wednesday, 21st May 2025
 Time : 7.30 a.m. – 8.30 a.m.

No.	Questions	Teacher Response
Seating arrangements are appropriate to student characteristics, subject matter, and learning activities.		
1	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Apakah Ibu mengatur ulang tempat duduk siswa sesuai dengan karakteristik mereka saat pembelajaran atau menetapkan tempat duduk yang telah ditetapkan sebelumnya?)</i>	I don't regularly change students' seating positions because the existing layout is already quite supportive. I emphasize adaptive teaching techniques to meet the diverse needs of my students. <i>(Saya tidak melakukan perubahan posisi duduk siswa secara berkala karena susunan yang ada sudah cukup mendukung. Saya lebih menekankan pada teknik pengajaran yang adaptif untuk menyesuaikan kebutuhan siswa yang beragam)</i>
2	Do you rearrange students' seating according to their characteristics during learning or do you stay in the previously assigned seating? <i>(Menurut Ibu, apakah pengaturan tempat duduk siswa memengaruhi tingkat keterlibatan atau keaktifan peserta dalam pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	I believe that seating arrangements influence student engagement. Therefore, I often divide students into groups to facilitate collaboration and active discussion. <i>(Saya percaya bahwa penataan tempat duduk memengaruhi keaktifan siswa. Oleh karena itu, saya sering kali membagi peserta didik dalam kelompok agar lebih mudah bekerja sama dan aktif berdiskusi)</i>
Teacher volume and intonation		
3	How do you ensure that the volume and intonation of your voice can be heard well by students?	I adjust my voice volume to suit the class. If the class is large enough, I raise my voice. I also observe students' expressions to ensure they can hear and understand my explanation.

	<i>(Bagaimana Ibu memastikan bahwa volume dan intonasi suara Ibu mampu di dengar baik oleh peserta didik?)</i>	<i>(Saya menyesuaikan volume suara dengan kondisi kelas. Jika kelas cukup besar, saya meningkatkan suara. Saya juga mengamati ekspresi siswa untuk memastikan mereka bisa mendengar dan memahami penjelasan saya dengan baik)</i>
4	How do you maintain your voice intonation so that it is not boring for students when learning English? <i>(Apa cara Ibu untuk menjaga intonasi suara agar tidak membosankan untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	I use a variety of intonations in delivering the material, depending on the content of the discussion and the atmosphere of the class, so that it remains interesting and not monotonous and the students don't get bored. <i>(Supaya siswa tidak bosan, saya memakai variasi intonasi dalam penyampaian materi, tergantung isi pembahasan dan suasana kelas, agar tetap menarik dan tidak monoton)</i>
5	How do you adjust the volume when students are not focused and the classroom atmosphere is noisy during English learning? <i>(Bagaimana Ibu mengatur volume suara saat peserta didik tidak fokus dan suasana kelas bising dalam pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	When the class starts to get noisy or students lose focus, I usually lower my voice slowly. This strategy is quite effective in getting their attention without having to scold them. <i>(Saat kelas mulai ribut atau siswa tidak fokus, saya biasanya menurunkan suara secara perlahan. Strategi ini cukup efektif menarik perhatian mereka kembali tanpa harus memarahi)</i>
6	In learning, can you manage your time according to the planned schedule? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu dapat mengelola waktu sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan?)</i>	I always try to stick to the scheduled timeline. However, during implementation, there are often unexpected things that require adjustments, such as when students need more explanation or discussions last longer than expected. <i>(Saya selalu berupaya mengikuti alur waktu yang telah dijadwalkan.)</i>

		<i>Namun, dalam pelaksanaannya sering ada hal-hal tak terduga yang memerlukan penyesuaian, seperti ketika siswa butuh penjelasan lebih atau kegiatan diskusi berlangsung lebih lama dari perkiraan)</i>
Teacher speech is polite and understandable.		
7	In learning, do you use polite and appropriate language? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu menggunakan bahasa yang sopan dan tepat?)</i>	When teaching, I maintain good, polite, and easy-to-understand language. I avoid words that could offend or make students uncomfortable. <i>(Dalam mengajar, saya menjaga penggunaan bahasa yang baik, sopan, dan mudah dipahami. Saya menghindari kata-kata yang bisa menyinggung atau membuat siswa tidak nyaman)</i>
Adjusting lesson material to student learning abilities		
8	When preparing teaching modules, do you adapt them to the abilities and needs of the students? <i>(Apakah dalam penyusunan modul ajar, Ibu menyesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan para peserta didik?)</i>	The teaching modules I create always take into account the students' backgrounds and abilities. I strive to incorporate elements of everyday life to make the material more relevant and easier to understand. <i>(Modul ajar yang saya susun selalu memperhatikan latar belakang dan kemampuan siswa. Saya berusaha memasukkan unsur kehidupan sehari-hari agar materi terasa lebih relevan dan mudah dimengerti)</i>
9	Have you ever attended training on implementing the <i>Merdeka</i> curriculum? <i>(Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang penerapan kurikulum Merdeka?)</i>	I once participated in a government-sponsored training program on implementing the <i>Merdeka</i> Curriculum. The training was quite helpful, although it was general in nature and didn't address the specific needs in the field.

		(Saya pernah ikut pelatihan implementasi Kurikulum Merdeka yang diadakan oleh pemerintah. Pelatihannya cukup bermanfaat, meskipun masih bersifat umum dan belum menjangkau kebutuhan detail di lapangan)
10	If yes/no, do you have a handbook or module for implementing the <i>Merdeka</i> curriculum? (Jika pernah/tidak pernah, apakah Ibu memiliki buku pegangan atau modul penerapan kurikulum <i>merdeka</i>?)	I have received materials related to the <i>Merdeka</i> Curriculum during training, including the modules, but I do not yet have the complete modules for personal use. (Saya pernah menerima materi terkait Kurikulum <i>Merdeka</i> saat pelatihan, termasuk modulnya, namun belum memiliki modul tersebut secara lengkap untuk digunakan secara pribadi)
11	How long has the <i>Merdeka</i> curriculum been implemented in schools? And what are your thoughts on it now that it's been implemented? (Sudah berapa lama kurikulum <i>Merdeka</i> ini diterapkan di sekolah? Dan apa pendapat Ibu tentang Kurikulum ini setelah diterapkan.)	This school has implemented the <i>Merdeka</i> curriculum since 2023. I believe this curriculum offers an innovative approach because it focuses on students as the primary subject. Although still in the adjustment phase, this curriculum has encouraged me to be more creative in creating engaging and contextual learning. (Disekolah kami, kurikulum <i>Merdeka</i> diterapkan sejak tahun 2023. Menurut saya, kurikulum ini memberikan pendekatan yang inovatif karena fokus pada peserta didik sebagai subjek utama. Meski masih dalam tahap penyesuaian, kurikulum ini mendorong saya menjadi seorang yang lebih kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kontekstual)
Creating order, discipline, comfort, safety, and adherence to classroom rules		

12	Are there any specific rules made in the classroom that help improve discipline and effectiveness of English learning? <i>(Apakah terdapat peraturan tertentu yang dibuat di dalam kelas yang membantu meningkatkan kedisiplinan dan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris?)</i>	In class, we have simple rules like greeting in English, bringing complete supplies, and submitting assignments on time. These rules help maintain discipline. <i>(Di kelas, kami memiliki aturan sederhana seperti menyapa dalam bahasa Inggris, membawa perlengkapan lengkap, dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Aturan ini membantu menjaga kedisiplinan)</i>
13	Do you see that students' compliance with class rules has an impact on the smooth running of the English learning process? <i>(Apakah Ibu melihat kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib kelas berpengaruh terhadap kelancaran proses pembelajaran Bahasa Inggris?)</i>	Students' adherence to rules significantly contributes to the smooth running of learning. When they are disciplined, the learning process becomes more focused and orderly. <i>(Kepatuhan siswa terhadap aturan sangat membantu kelancaran pembelajaran. Ketika mereka disiplin, proses belajar jadi lebih fokus dan tertib)</i>
14	What are the teacher's strategies for guiding students to obey class rules without using physical punishment? <i>(Bagaimana strategi guru dalam membimbing siswa agar mematuhi peraturan kelas tanpa menggunakan hukuman fisik?)</i>	To enforce the rules, I prefer a persuasive approach. I explain the benefits of the rules and personally reprimand anyone who breaks them. I also reward those who demonstrate a positive attitude. <i>(Untuk menegakkan aturan, saya lebih memilih pendekatan persuasif. Saya jelaskan manfaat dari aturan tersebut dan memberikan teguran secara pribadi jika ada yang melanggar. Saya juga memberi penghargaan bagi yang menunjukkan sikap positif)</i>
15	Are the facilities and infrastructure available at the school adequate to support learning?	Learning resources are adequate, although not yet ideal. The availability of shared devices can sometimes be a challenge when multiple teachers need

	<i>(Apakah sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah memadai untuk mendukung pembelajaran?)</i>	them simultaneously. <i>(Sarana pembelajaran cukup menunjang, walau belum sepenuhnya ideal. Ketersediaan perangkat bersama kadang menjadi kendala ketika dibutuhkan secara bersamaan oleh beberapa guru)</i>
Providing reinforcement and feedback during the learning process		
16	Do you provide reinforcement and feedback to students during learning? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu memberikan penguatan dan umpan balik kepada para peserta didik?)</i>	I offer praise and encouragement to students who are achieving and those who are progressing. I also provide feedback notes so they know what's going well and what needs improvement. <i>(Saya memberikan pujian dan dorongan kepada siswa yang berprestasi maupun yang sedang berproses. Selain itu, saya juga memberikan catatan umpan balik agar mereka tahu apa yang sudah baik dan apa yang perlu ditingkatkan)</i>
Respecting each student		
17	In teaching, do you act fairly and respect each student? <i>(Apakah dalam pembelajaran Ibu bersikap adil dan menghargai setiap siswa?)</i>	In teaching, I strive to be fair. I treat all students equally, and I give each child space to express their opinions and develop according to their abilities. <i>(Dalam mengajar, saya berupaya berlaku adil. Semua siswa saya perlakukan sama, dan saya memberikan ruang bagi setiap anak untuk berpendapat dan berkembang sesuai kemampuan mereka)</i>
18	Are all students involved and active in teaching and learning activities? <i>(Apakah seluruh peserta didik terlibat dan aktif dalam kegiatan)</i>	Not all students are equally actively engaged. Some are still passive and accustomed to one-way learning. Therefore, I strive to continuously create a learning environment that supports the participation of all

	<i>belajar mengajar?)</i>	students. <i>(Tidak semua siswa terlibat aktif secara merata. Ada yang masih pasif dan terbiasa dengan pembelajaran satu arah. Oleh karena itu, saya mencoba terus menciptakan suasana belajar yang mendukung partisipasi semua siswa)</i>
19	In learning, do you allow students to use cell phones or do you use technology in learning? <i>(Dalam pembelajaran apakah Ibu mengizinkan siswa menggunakan hp atau sebaliknya Ibu menggunakan teknologi dalam pembelajaran?)</i>	The school has a clear policy prohibiting students from using cell phones during class. Instead, I use facilities like LCD projectors and speakers to facilitate digital delivery. <i>(Sekolah memiliki aturan yang jelas tentang larangan penggunaan HP oleh siswa selama belajar. Sebagai gantinya, saya menggunakan fasilitas seperti LCD proyektor dan speaker untuk membantu penyampaian materi secara digital)</i>
Respecting student opinions		
20	Do you involve students in creating and implementing these rules? <i>(Apakah Ibu melibatkan peserta didik dalam membuat dan menerapkan aturan tersebut?)</i>	Yes, I encourage students to participate in setting class rules. By involving them from the start, they feel more ownership and are more willing to follow them. <i>(Ya, saya mengajak siswa untuk ikut menetapkan aturan kelas. Dengan melibatkan mereka sejak awal, mereka lebih merasa memiliki dan bersedia mematuhi)</i>
Wearing appropriate, clean, and neat clothing		
21	Do you pay attention to your clothes or attire when teaching in class, like a teacher? <i>(Apakah Ibu memperhatikan pakaian saat mengajar didalam kelas, layaknya seorang guru?)</i>	I always maintain my appearance by dressing neatly and politely. This is important because teachers also serve as role models for students in behavior and appearance. <i>(Saya selalu menjaga penampilan)</i>

		<i>dengan berpakaian rapi dan sopan. Ini penting karena guru juga menjadi contoh dalam berperilaku dan berpenampilan bagi peserta didik)</i>
Delivering the syllabus for the subject being taught		
22	Do you convey the subject syllabus to students? <i>(Apakah Anda menyampaikan silabus mata pelajaran kepada siswa?)</i>	Yes. I'll just cover general information, such as the topics or material to be covered, class rules, and the learning activities that will be carried out throughout the semester. <i>(Ya. Saya menyampaikan hal-hal umum saja. Seperti seputar topik atau materi yang akan dipelajari, kemudian aturan kelas dan termasuk juga kegiatan- kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama 1 semester.)</i>

The Syllabus/ATP

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase : D
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Rasional

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang digunakan secara global dalam beberapa aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Kemampuan berbahasa Inggris diharapkan mampu memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai jenis teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam. Pembelajaran bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/SMK/MAK/Program Paket C) dalam kurikulum memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial budaya dan interkultural ini dapat meningkatkan kemampuan bernalar kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terintegrasi, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level B1. Level B1 (*CEFR*) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk:

1. mempertahankan interaksi dan menyampaikan sesuatu yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas;
2. mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan
3. mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda.

Pembelajaran bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/SMK/MAK/Program Paket C) diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari keterampilan hidup (*life skills*). Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran difokuskan pada teks dalam berbagai moda, baik lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal, sebagai berikut.

1. *Building Knowledge of the Field (BKoF)*: Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text (MoT)*: Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.
3. *Joint Construction of the Text (JCoT)*: Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the Text (ICoT)*: Peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara <i>(Listening-Speaking)</i>	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.	- menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. - memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. - memberikan pendapat, membuat perbandingan dan /atau menyampaikan preferensi - menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca-Memirsa	Peserta didik membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Peserta didik mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.	- membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri - mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks - mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks - mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur - membuat perencanaan, menulis, dan menunjukkan

(Reading-Viewing) Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)	Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, peserta didik merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Peserta didik berupaya untuk menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf bunyi dalam bahasa Inggris. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya.	perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana - merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat - menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf bunyi dalam bahasa Inggris - menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya.
---	--	---

Elemen	Capaian Pembelajaran	No	Lingkup Materi	Kode TP	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alokasi Waktu
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang	1	About Me	7.1.1	Peserta didik mampu memperkenalkan diri, menyapa dan berpamitan.	15 JP
				7.1.2	Peserta didik mampu memperkenalkan orang lain dan	

Membaca- Memirsa	formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. Peserta didik membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Peserta didik mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam				mendeskripsikan hobi.	
				7.1.3	Peserta didik mampu menulis peristiwa utama tentang pengalaman pribadi.	
		2	Culinary and Me	7.2.1	Peserta didik mampu menggambarkan makanan, minuman, jajanan kesukaan serta tekstur dan rasanya.	15JP
				7.2.2	Peserta didik mampu meminta dan memberi informasi tentang makanan dan bahannya.	
				7.2.3	Peserta didik mampu mengidentifikasi alat, bahan, dan langkah-langkah memasak.	
		3	Home Sweet Home	7.3.1	Peserta didik mampu menceritakan tentang ruangan dalam rumah dan benda dalam ruangan.	15 JP
				7.3.2	Peserta didik mampu menceritakan apa yang dilakukan dan digunakan untuk membersihkan rumah.	

(Reading-Viewing) Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)	sebuah teks.			7.3.3	Peserta didik mampu memberi instruksi bagaimana melakukan sesuatu.	
	Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, peserta didik merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Peserta didik berupaya untuk menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf bunyi dalam bahasa Inggris. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya.	4	My School Activities	7.4.1	Peserta didik mampu membicarakan tentang jadwal dan mata pelajaran	25 JP
				7.4.2	Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.	
		5	This is My School	7.1.1	Peserta didik mampu meminta dan memberi informasi terkait arah	26 JP
				7.5.2	Peserta didik mampu membicarakan tentang kegiatan ekstrakurikuler	
				7.5.3	Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah	

		6	Celebrating Independence Day	8.1.1	Peserta didik mampu menceritakan pengalaman pribadi di masa lampau	15 JP
				8.1.2	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi khusus tentang pengalaman pribadi	
				8.1.3	Peserta didik mampu menulis peristiwa utama dari pengalaman pribadi.	
		7	Kindness Begins with Me	8.2.1	Peserta didik mampu menghubungkan dan merangkai peristiwa dalam cerita imajinatif	15 JP
				8.2.2	Peserta didik mampu menjelaskan karakter, perasaan dan tingkah laku karakter dalam cerita imajinatif	
		8	Love Our World	8.3.1	Peserta didik mampu meminta dan memberi informasi terkait topik yang familiar di sekolah.	15 JP
				8.3.2	Peserta didik mampu menulis instruksi di poster	

		9	No Littering	8.4.1	Peserta didik mampu membuat pertanyaan untuk wawancara siswa tentang peristiwa di masa lampau.	25 JP
				8.4.2	Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan informasi penjelas dalam rangkaian peristiwa di masa lampau.	
				8.4.3	Peserta didik mampu menulis rangkaian kegiatan di masa lampau.	
		10	Embrace Yourself	8.5.1	Peserta didik mampu meminta dan memberi pendapat.	26 JP
				8.5.2	Peserta didik mampu mengidentifikasi rangkaian peristiwa utama dalam sebuah cerita.	
				8.5.3	Peserta didik mampu menulis peristiwa utama sebuah cerita.	
		11	Exploring Fauna of Indonesia	9.1.1	• Peserta didik mampu membicarakan tentang satwa liar asli Indonesia.	15 JP
				9.1.2	• Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi khusus	

					tentang satwa liar Indonesia.	
				9.1.3	• Peserta didik mampu menggambarkan karakteristik dan ciri-ciri binatang.	
		12	Taking Trips	9.2.1	• Peserta didik mampu membicarakan tentang pengalaman pribadi.	15 JP
				9.2.2	• Peserta didik mampu mengidentifikasi rangkaian peristiwa di masa lampau.	
				9.2.3	• Peserta didik mampu menulis pengalaman di masa lampau.	
		13	Journeys to the Fantasy Worlds	9.3.1	• Peserta didik mampu menghubungkan dan merangkai peristiwa dalam cerita fantasi.	15 JP
				9.3.2	• Peserta didik mampu menganalisa pola solusi-permasalahan yang dihadapi karakter utama	
				9.3.3	• Peserta didik mampu menulis ulang cerita fantasi	

		14	Upcycling Used Materials	9.4.1	• Peserta didik mampu membicarakan benda dengan menggambarkan material dan fungsinya.	25 JP
				9.4.2	• Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggolongkan informasi khusus tentang benda dan harganya	
		15	Digital Life	9.5.1	• Peserta didik mampu meminta dan memberi informasi cara menggunakan mesin pencari	26 JP
				9.5.2	• Peserta didik mampu menulis teks prosedur	

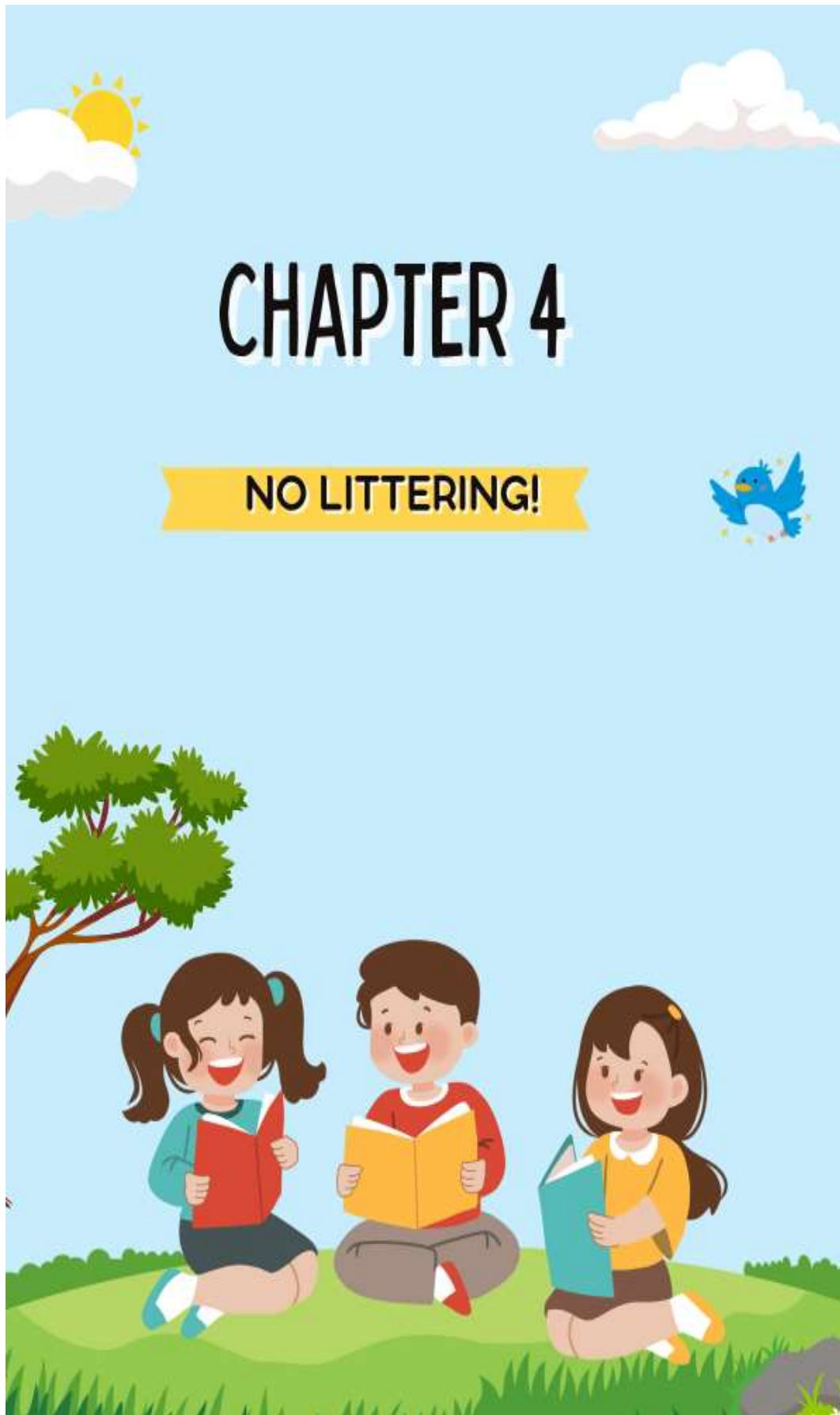
Gunungsitoli Idanoi, Juli 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Yatieli Zebua, S.Pd.
Pembina
NIP. 198408042023212007

Ervin artatis Zebua, S.Pd
NIP. 198208052010011028



Kompetensi Awal

- Talk about past incidents or events;
- Make questions for a short interview about past incidents or events;
- Identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events;
- Write a series of past events.

Sarana & Prasarana

Buku Guru dan buku siswa,
modul, in
focus,laptop,pointer

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Berkebhinekaan global.
- Bergotong royong
- Kreatif.
- Bernalar Kritis
- Mandiri

Model yang digunakan

Pembelajaran Tatap Muka

Target

Fase D
Kelas 8 Regule



Tujuan Pembelajaran



- Talk about past incidents or events;
- Make questions for a short interview about past incidents or events;
- Identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events;
- Write a series of past events.

Pertanyaan Pemantik

- Can this trash cause a lood?

Asessesmen

Formatif : Observasi dan
quesioner Sumatif : Tes tulis
dan unjuk kerja

Pemahaman Makna

Meminta dan memberi
informasi tentang kejadian
yang sudah terjadi.



KEGIATAN PEMBELAJARAN

UNIT 1

Did It Rain Last Night?

Pertemuan 1

Pendahuluan

1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
5. Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 1 Say What You Know!

- Guru menunjukkan Picture 4.2.
- Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka mengetahui aktivitas-aktivitas yang dilakukan warga pada Picture 4.2 tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang Picture 4.2.
- Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat memahami dampak negatif dari sampah plastik.

Section 2 Listenig

- Guru memperdengarkan Audio 4.1 dan meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan Galang dan keluarga pada audio tersebut, serta melengkapi cerita yang didengar.
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci terutama pada Word Box.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 berdasarkan Audio 4.1.
- Guru dan peserta didik sama-sama membahas jawaban dari Worksheet 4.3.

Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan ke -2

Pendahuluan

1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
5. Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 3 Listening

- Guru memperlihatkan kelima gambar pada latihan a Section 3.
- Guru meminta peserta didik untuk memilih aktivitas dan action verbs yang mungkin muncul dalam percakapan tersebut.
- Guru memperdengarkan Audio 4.2. Guru meminta peserta didik menyimak percakapan tersebut.
- Guru dapat mengulas kembali secara singkat mengenai Past Simple tense dan penggunaannya dalam menggambarkan kegiatan lampau (past activities).
- Guru memperdengarkan kembali Audio 4.2. Guru meminta peserta didik menyimak kembali percakapan pada audio ini, dan menuliskan kata kerja yang benar dalam bentuk past tense.

Section 4 Language Focus

- Guru menjelaskan language focus pada Unit 1. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan dalam bentuk 'Did' dan 'Was/Were' pada Worksheet 4.7.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawabannya.
- Guru meminta peserta didik untuk bertanya kepada temannya menggunakan pertanyaan pada Worksheet 4.7.

Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

UNIT 2

WHAT HAPPENED TO THE SEA ANIMALS

Pertemuan 1

Pendahuluan

1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
5. Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 1 Say What You Know

- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 4.7.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
- Guru dapat mengajak peserta didik untuk menjodohkan nama hewan laut dengan gambarnya di Picture 4.7.
- Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan hewan-hewan laut tersebut.

Section 2

Reading

- Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan antara Galang, Andre, dan Monita.
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci terutama action verbs in past tense.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.9 berdasarkan percakapan tersebut.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar 4.9.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut seperti bertanya.
- Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan kura-kura laut tersebut di setiap gambar.

Section 3

Reading

- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Gambar 4.10.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan Gambar 4.10.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru membaca teks per kalimat diikuti peserta didik. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.10 dengan cara menganalisis apakah pernyataan yang tertera benar atau salah sesuai dengan cerita

Pertemuan ke - 2

PENDAHULUAN

1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
5. Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 4 Language Focus

- Guru menjelaskan tentang Wh-Questions.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.12, worksheet 4.13, worksheet 4.14 dan worksheet 4.15 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
- Guru serta peserta didik membahas jawaban setiap worksheet.

Section 5 You Turn : Reading

- Guru meminta peserta didik untuk melihat Gambar 4.12 dan meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Worksheet 4.16.
- Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama.

PENUTUP

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

UNIT 3 YOU CAN HELP

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru Memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 1 Say what you know

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca puisi karya Betty Miles.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kata-kata kunci yang ada pada puisi tersebut.
- Guru dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan nomor dua tentang apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan sampah plastik.

Section 2 Reading

- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan Picture 4.14 tersebut.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.19 dan membahas bersama jawaban pada Worksheet 4.19.

Section 3 Reading

- Guru menjelaskan bahwa cerita yang telah disimak dan dibaca dalam Chapter 4 ini yang berjudul 'Rescuing a Sea Turtle', 'Two teenagers and Plastic Trash in Bali', and 'Anti-Littering Campaign in Australia'.
- Guru meminta peserta didik mengamati salah satu elemen factual recount text: the story ending. Contoh yang ditampilkan diambil dari 'Rescuing a Sea Turtle' dan 'Anti-littering Campaigns in Australia'.
- Guru dan peserta didik membahas elemen-elemen lainnya dalam sebuah factual recount text.
- Guru meminta peserta didik mengidentifikasi elemen pada factual recount text 'The Two Teenagers in Bali and Plastic Trash'.
- Guru dan peserta didik membahas hasil identifikasi peserta didik.

Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



Pertemuan ke -2

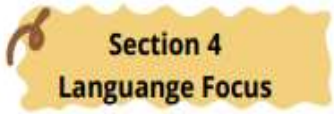


Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru Memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.



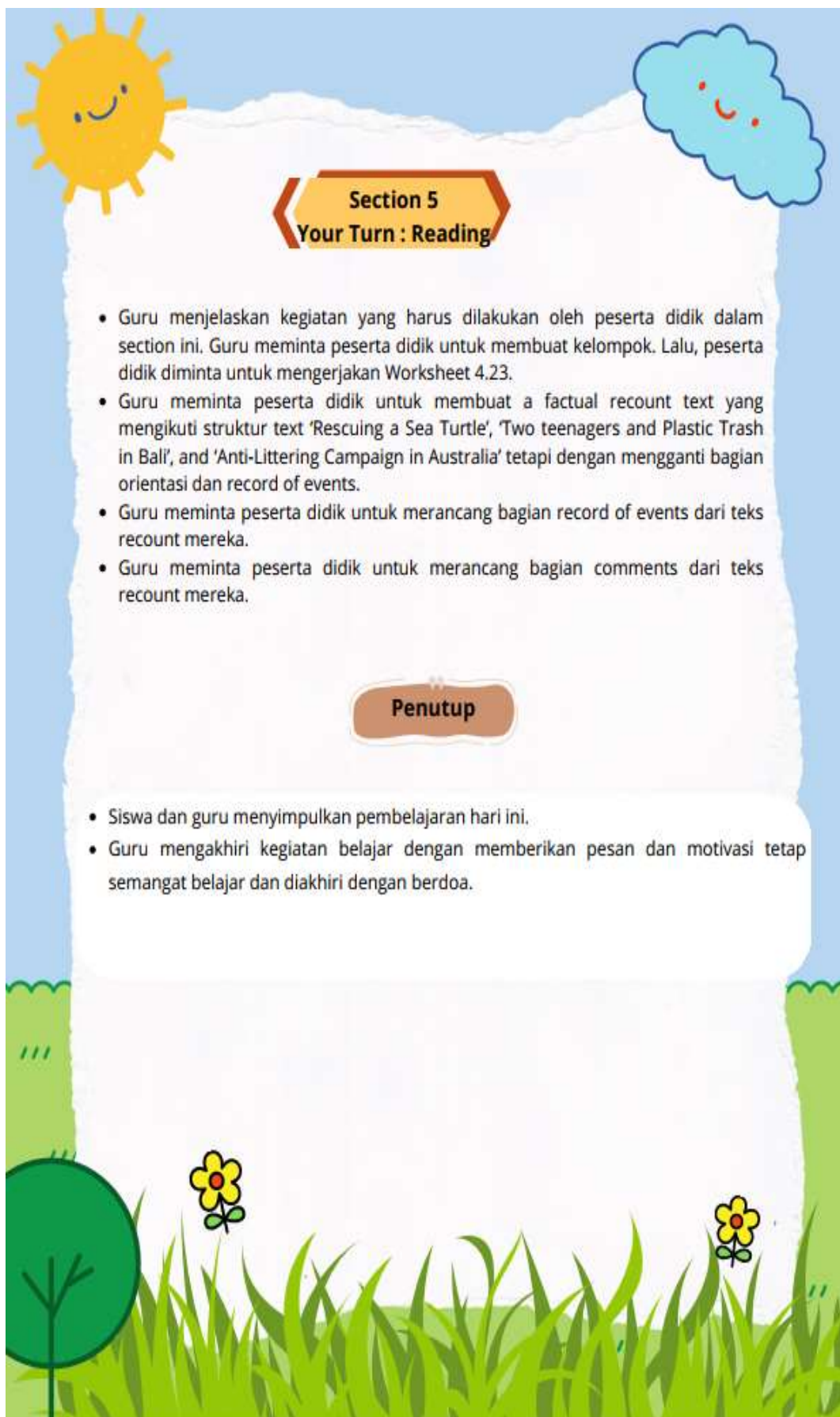
Kegiatan Inti



Section 4 Language Focus

- Guru menjelaskan language focus pada Unit 3. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengubah contoh kalimat ketiga dan keempat dengan menuliskan "when" di awal kalimat.
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk merangkai dua kalimat pada setiap point menjadi satu kalimat dengan menggunakan kata "when".
- Guru serta peserta didik membahas jawaban worksheet 4.21





Section 5

Your Turn : Reading

- Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam section ini. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok. Lalu, peserta didik diminta untuk mengerjakan Worksheet 4.23.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat a factual recount text yang mengikuti struktur text 'Rescuing a Sea Turtle', 'Two teenagers and Plastic Trash in Bali', and 'Anti-Littering Campaign in Australia' tetapi dengan mengganti bagian orientasi dan record of events.
- Guru meminta peserta didik untuk merancang bagian record of events dari teks recount mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk merancang bagian comments dari teks recount mereka.

Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Assesment

Assesment

Assesmen berupa asesmen Formatif dan Sumatif. Asesmen Formatif dilaksanakan dengan mengerjakan worksheet dibuku siswa. Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi

Pengayaan & remedial

Pengayaan : Bagi peserta didik yang telah mencapai target diberikan kegiatan pengayaan yakni berupa tambahan materi ajar.

Remedial : Bagi peserta didik yang belum mencapai target diberi bimbingan tambahan dan diminta untuk mempelajari kembali materi.



Reflection of The Day

LEARNING REFLECTION

Name: _____ Grade/Chapter: 8/4 Date: _____

What I liked doing most: _____

What I didn't like or found difficult: _____

How I worked:

☐ on my own	☐ with commitment	☐ with difficulty
☐ with the help of the teacher	☐ without much commitment	☐ without difficulty
☐ with the help of the other student		

HOW I CAN			
talk about past incidents/events			
make questions for a short interview about past incidents/events			
identify the main idea and detailed information on a series of past incidents/events			
write a series of past events			

If you ticked  or  you need to revise these parts.

I shared with my family: _____

My Parent's Signature



CHAPTER 5

EMBRACE YOURSELF



KOMPETENSI AWAL

- Ask for and give opinions;
- Identify sequences of main events in a story; and
- Write the main events of a story.

SARANA DAN PRASARANA

Buku guru dan buku siswa,
modul, in focus, laptop,

MODEL YANG DIGUNAKAN

Pembelajaran tatap
muka

PROFIL PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan global.
- Bergotong royong.
- Kreatif.
- Bernalar kritis
- Mandiri

TARGET

Fase D kelas 8 Reguler

INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ask for and give opinions;
- Identify sequences of main events in a story; and
- Write the main events of a story.

PERTANYAAN PEMANTIK

What is your favorite activity?

PEMAHAMAN BERMAKNA

- “In this chapter, we will learn about asking and giving opinions about a story. We will learn to identify sequences of main events in a story and write the main events of a story.”

ASSESSMENT

Formatif : Observasi
Sumatif : Tes tertulis
dan unjuk kerja



KEGIATAN PEMBELAJARAN

UNIT 1 BE YOURSELF

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru Memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan Inti

Section 1 Say What You Know

- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar 5.1 mengenai produk-produk yang biasa digunakan sehari-hari.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
- Guru juga dapat meminta peserta didik mengingat seberapa sering mereka menggunakan produk tersebut.
- Guru dapat melakukan diagnostic assessment pada tahapan ini. Sebagai contoh, di bawah ini tersedia contoh diagnostic assessment rubric yang dapat dipergunakan.



Section 2 Listening

- Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan Audio 5.1 mengenai iklan kecantikan.
 - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dialog pada Audio 5.1.
 - Guru membahas jawaban peserta didik.
- 

Section 3 Listening

- Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan beberapa frasa dengan artinya yang sesuai.
- Guru membahas arti dari setiap frasa yang sudah dicocokkan oleh peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan cerita Part I.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita yang sudah mereka dengar.
- Guru membahas jawaban peserta didik.
- Guru memberi arahan untuk tidak saling mencela keadaan wajah dan isik orang lain.

Section 4 Listening

- Guru menjelaskan language focus pada Unit I. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
- Guru meminta peserta didik untuk berlatih memberikan opini berdasarkan situasi yang sudah disediakan pada tabel 5.3.

Section 5 Speaking

- Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari empat peserta didik.
 - Guru menjelaskan apa yang akan peserta didik lakukan dalam group mereka. Guru juga mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu peran dalam teks.
 - Guru membaca dialog dengan keras dalam intonasi dan pelafalan yang benar. Peserta didik ikut membaca dalam hati.
 - Guru meminta peserta didik untuk memikirkan gerak tubuh yang harus mereka lakukan, suasana hati, dan juga intonasi yang cocok ketika menjadi salah satu karakter. Guru meminta peserta didik untuk menuliskannya dalam tabel yang sudah disediakan. Guru memberi contoh dengan mengelaborasi beberapa perasaan dan intonasi.
 - Guru membahas jawaban peserta didik.
 - Guru meminta peserta didik untuk berlatih secara berkelompok.
- 
- 



Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.





UNIT 2

I KNOW I CAN DO IT

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru Memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memotivasi semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- Guru memberi pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik terhadap apa yang akan dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.



Kegiatan Inti

Section 1 Say What You Know

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai aktivitas favorit mereka. Guru juga bertanya pertanyaan tambahan kepada peserta didik tentang mengapa mereka suka aktivitas tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk menilai seberapa baik mereka melakukan aktivitas favorit mereka pada Worksheet 5.6.
- Guru bertanya tentang usaha peserta didik dalam meningkatkan kemampuan mereka.



Section 2 Listening

- Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 5.3 mengenai Galang, Andre, dan Made yang sedang membicarakan cerita tentang bermain bola.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan mengenai percakapan yang sudah mereka dengarkan.
- Guru membahas jawaban peserta didik.

Section 3

Reading



- Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar 5.2. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan posisi dari pemain sepak bola dalam lapangan.
- Guru membahas jawaban bersama peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mencari arti dari setiap kata yang terdapat pada gambar 5.2 dalam Word Box. Lalu guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai cerita apa yang akan mereka baca di teks selanjutnya.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks Part 2.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
- Guru membahas jawaban peserta didik.



Section 4

Reading

- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang sudah mereka baca.
- Guru membahas jawaban peserta didik.



Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



Appendix 2
Dokumentasi Foto Penelitian



Figure 1. Submit the research permission letter to the principal

➤ **Interviewing the English teachers**



Figure 2. Interview with Mrs. Sonarianti Zebua, S.Pd.



Figure 3. Interview with Mrs. Ervin Artatis Waruwu, S.Pd.



Figure 4. Interview with Ms. Maria Dewi P. J. Lombu, S.Pd.

➤ **Observations in class**



Figure 5. Observations in class VIII-A



Figure 6. Observations in class VIII-B



Figure 7. Observations in class VIII-C



Figure 8. Observations in class VIII-D



Figure 9. Observations in class VIII-E



Figure 10. Observations in class VIII-F



Figure 11. Observations in class VIII-G



Figure 12. Observations in class VIII-H

Appendix 3
Pengajuan Judul Penelitian

13 November 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :
Ibu Yasminar Amaerita Telaumbanua
(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU

NIM : 212108107

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	Developing English classroom management in learning Narrative text of the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi	13 November 2024	
2	Study of Analysis of Local Wisdom-Based School Management and Its Influence on Learning Effectiveness in Junior High Schools		
3	Analysis of the Implementation of School Management Integrating Local Wisdom of the Nias Tribe for Learning Development		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:
Pemohon,



YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM. 212108107



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

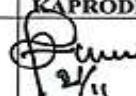
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telp (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	Developing English classroom management in learning Narrative text of the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi	bnleh			
2	Study of Analysis of Local Wisdom-Based School Management and Its Influence on Learning Effectiveness in Junior High Schools				
3	Analysis of the Implementation of School Management Integrating Local Wisdom of the Nias Tribe for Learning Development				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,

YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM. 212108107

Tembusan:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Name : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
Reg. Number : 212108107
Program : Sarjana
Study Program : English Education
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education

Title	Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of the Independent Curriculum in Grade Eight of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Phenomenon	Education is one of the efforts to improve the quality of human life through the development of their potential, Olch therefore. Education requires management Management is the process of planning, organizing, leading, and controlling the efforts of members of the organization and the utilization of all organizational resources in order to achieve educational goals (Susanto, 2016.6). One of the scopes of educational management that needs to be managed is the class because that is where the learning process is created Effective learning is discussed with good learning strategies, readiness of facilities and infrastructure, a safe and comfortable classroom atmosphere and good social interaction Class management is a conscious effort to organize teaching and learning activities systematically These efforts lead to the preparation of learning materials, facilities and infrastructure, learning, arrangement of learning spaces that are directed to create an effective learning atmosphere. Education is a deliberate effort to provide people with the information and skills they need, so that they can be responsible for themselves as independent human beings and not only benefit themselves but also their parents, society, country, and nation. To do this, education must be approached in a way that makes it easy for students to acquire the necessary skills, Education as a means of equipping people with relevant information and skills includes learning English, which has an important role in facing the challenges of globalization and development, the era of English, as an international language, is the key to accessing increasingly integrated global science, technology and culture. Classroom management is an important aspect for the effective teaching and learning process. This is in line with the research conducted by Shinn et al. Who suggested that the issue of effective classroom management is called the key to effective student learning. In essence, the purpose of class management is realizing effective and enjoyable class situations and conditions, both as a learning environment and as a learning group, which allows students to learn and develop abilities to the maximum extent in accordance with the social, emotional and intellectual environment of students in the classroom. The phenomenon in this study is the challenge in classroom management in English learning in the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi, after the implementation of the Merdeka Curriculum. The implementation of this curriculum provides

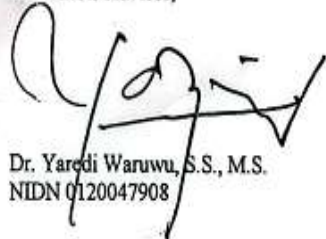
	freedom for teachers to design contextual learning that is in accordance with students' needs. However, this freedom often causes obstacles, such as the lack of teacher understanding of effective classroom management strategies, students' difficulties in adapting to new learning methods, and low active student participation. This indicates the need for an in-depth analysis of the implementation of the curriculum in English learning to ensure the achievement of optimal learning objectives.
Research locus	SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Address	Jl. Raya Pelud Binaka Km. 14, Desa Simanaere, Kec. Gunungsitoli Idanoi, Kota Gunungsitoli, Sumatera Utara
Background	Teacher as a knowledge transferer to students is a prospect nation who can make nation ideal comes true. In teaching, all materials should be prepared, like learning material, learning media, and activities in exploration, elaboration, and confirmation. Good and Brophy (2003:48) state that teachers are not aware of everything that goes on in the classroom, and this lack of awareness may interfere with their effective. There are many components that make sure the teaching – learning activity run well and effective. One of them is classroom management. Gebhard (2002:69) in Fauziati (2010:197) propose that classroom management is the way teacher organizes what goes on in the classroom. As a controller, prompter, and observer, the teacher has duty to make a joyful environment, strong motivation, and good influence, so that the students can accept the lesson well, and the process of input taking and out the output in the student's mind is optimum. School is an education centre that applies the smart young generation who will lead Indonesia one day. School is one place where they build their dream in the air. Junior High School or Sekolah Menengah Pertama (SMP) is a period when children grow up physically and psychologically. They always feel curious about what happened around supported by all information media which are easy to access, and absolutely not all information give positive impact to them. It is the one of teacher's duty to place and direct students to the positive activities, and school is the right place. School and class situation will be more fun if they are supported with good classroom management. Further, Brophy and Evertson (1978) in Good and Brophy (2003:173-174) also identify four developmental stages; (1) Kindergarten and the early elementary grades, (2) The middle elementary grades, (3) The upper

	elementary or junior high school grades, and lastly (4) The upper high school grades. They remark that different grade levels offer different opportunities and challenges to teachers in their roles as managers of classrooms and socializers of students. The junior high school students are classified in the third stage. Particularly the students in eight grade period. Suharto states that in this period they are more active, grow emotionally and physically fast, so that their attitude easy to change or labile (1988:36-37) than in the seventh period, because in the seventh period they still shy and afraid to open their self, so do in the third grade, because in this grade they concern more on National Examination or Ujian Nasional (UN). SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi is a school in Gunungsitoli City. English is an anxious subject material to the students, because they feel difficult to learn foreign language. Based on the reasons above, the writer is interested in conducting the research about classroom management applied by the English Teacher to make the English teaching – learning easy and fun to learn. So, the writer conducts the research entitled : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of the Independent Curriculum in Grade Eight of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi.
Formulation of the Problem	1. Are the classroom management strategies used by teachers in the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi appropriate and effective in supporting English learning in accordance with the principles of the Independent Curriculum? 2. What factors influence classroom management in English learning using the independent curriculum in the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi?
Objectiveness of the research	1. Identifying classroom management strategies used by English teachers in the eighth grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi are appropriate and effective in supporting English learning in accordance with the principles of the Independent Curriculum? 2. Analyze the factors that influence classroom management in English learning using the independent curriculum for class 8 at SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi.

Research Method	This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The informants in this study were 3 English teachers at SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi. The instruments used were Interview, Observation, and Documentation, where data was collected primarily (directly) and secondary (indirectly). Data analysis was carried out by data reduction, data presentation and data verification.
References	Good, Thomas and Brophy, Jere. 2003. <i>Looking in Classroom: Ninth Edition</i> . United States of America: Pearson Education Inc. Fauziati, Endang. 2010. <i>Teaching English as a Foreign Language</i> Surakarta: Era Pustaka Utama. Susanto. Pendi <i>Produktivitas Sekolah</i> , Bandung: Alfabeta, 2016

Approved by:

The Thesis Advisor,



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Gunungsitoli, 10 December 2024

Approved by:

The Chair of EESP,



Afore Tahir Harefa, S. Pd, M. Hum.
NIDN 0117038305

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
 Homepage: <https://http.unimas.ac.id> email: info@unimas.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 78/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

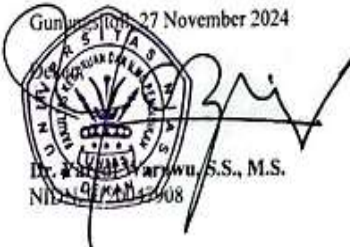
Nama : **Dr. YAREDI WARUWU, S.S., M.S.**
 NIDN : 0120047908
 Pangkat : Penata Muda/III-B
 Jabatan Akademik : Lektor
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
 NIM : 212108107
 Program : S-1
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Skripsi : **DEVELOPING ENGLISH CLASSROOM MANAGEMENT IN LEARNING NARRATIVE TEXT OF THE EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 27 November 2024



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
 NIDN 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Plt. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (**YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN PROPOSAL



Nama : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
 NIM : 212108061
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : AN ANALYSIS OF CLASSROOM
 MANAGEMENT IN ENGLISH LEARNING
 THROUGH THE IMPLEMENTATION OF
 THE CURRICULUM MERDEKA IN THE
 EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1
 GUNUNGSITOLI IDANOI
 Pembimbing : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
 NIDN : 0120047908

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
1.	11/01/23	Chapter I	looking up I don't follow problems	

2.	24/01/25		<u>Gooding up BP skripsi</u>	Yf
3.	01/02/25	Chapter 2.	- Literature up Review Gfn: Lihat Catatan	Yf
4.	12/02/25		- Formulation - Objective - Prognosis (What certain) Concept frame.	Yf
5.	15/02/25		Chapter 1. Chapter III. 2. Abstract. 3. PPT.	Yf
6.	24/02/25		<u>Acc to seminar proposal</u>	Yf

Appendix 8
Lembar Persetujuan untuk di Seminarkan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/B Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://fkiping.uninas.ac.id> | email: fdmp@uninas.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
Reg. Number : 212108107
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title : Analysis of Classroom Management in English Learning through the
Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri
1 Gunungsitoli Idanoi

has been approved to be presented in the research proposal seminar forum.

Gunungsitoli, February 24th, 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,

Aford Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN/0117038305

Advisor,

Acc to seminar proposal

Dr. Yaredi Wayuwu, S.S., M.S.
NIDN/0120047908

Berita Acara Seminar Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat, tanggal dua puluh satu bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Yohanna Tatar Siswinda Lombu**
 NIM : 212108107
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul R. Skripsi : **Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
 Waktu : 09.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
 2. Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd.

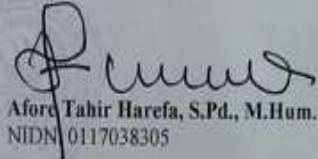
Tanda Tangan

1. 
 2. 

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	84
Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd.	80
Total Nilai	164

Rata-rata Nilai: 82

Gunungsitoli, 21 Maret 2025


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
 NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

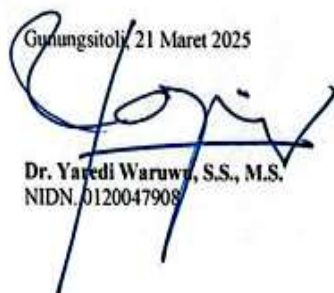
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Jumat, 21 Maret 2025
Pukul : 09.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP-UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		- Bab 1 - Fokus di. Classroom Management - Given Implementation of Merdeka Curriculum

Gunungsitoli, 21 Maret 2025


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd.**
NIDN : 0101066003
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Yohanna Tatar Siswinda Lombu**
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Jumat, 21 Maret 2025**
Pukul : **09.00 WIB s/d selesai**
Tempat : **Ruang 01 FKIP-UNIAS**

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		<i>Done at your proposal</i>

Gunungsitoli, 21 Maret 2025

Dra. Nursayani Maru'ao, M.Pd.
NIDN. 0101066003



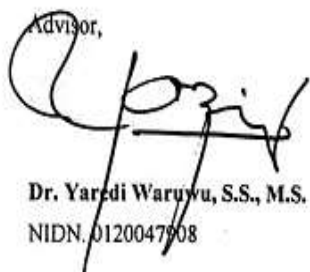
YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbir@unias.ac.id

THE EXAMINERS' BOARD APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
Reg. Number : 212108107
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of *Merdeka* Curriculum at the Eighth of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Has been presented in the research proposal seminar forum and approved for research.

Advisor,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Gunungsitoli, 16 April 2025

Reviewer,


Dra. Nursayani Marua'o, M.Pd.
NIDN. 0101066003

Acknowledged by:
Chief of English Education Study Program,


Afor: Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Home page: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Gunungsitoli, 21 April 2025

Nomor : 106/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala Badan Perencanaan Pembangunan
Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Yohanna Tatar Siswinda Lumbu**
NIM : **212108107**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**

Lokasi Penelitian : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi**
Jadwal Penelitian : **28 April s.d. 30 Mei 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswi yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth:

1. Plt. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Peneliti yang bersangkutan (**Yohanna Tatar Siswinda Lumbu**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Jln. Pelud Binaka Km. 14 Simanaere-22871

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 400.3.1/236-SMPN1GST-ID/2025

Dasar : Surat Kepala Bapperida Kota Gunungsitoli, Kepala Bidang Riset dan Inovasi
Nomor : 000.9.2/1033/Bapperida/2025 tentang Surat Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :
Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM : 212108107
Universitas : Nias
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Untuk : melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dalam
melengkapi data Skripsi dengan judul : **Analysis of Classroom Management In English
Learning throught the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of
SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi.** mulai tanggal 28 April s.d 30 Mei 2025.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Gunungsitoli Idanoi
pada tanggal 4 Juni 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi



YATIELI ZEBUA, S.Pd
Pembina / IV-a
NIP 19820805 2010011 028



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI

Alamat : Jln. Pelud Binaka Km. 1-4 Simanaere-22871

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.1/237-SMPN1GST-ID/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi Kecamatan Gunungsitoli Idanoi Kota Gunungsitoli, menerangkan bahwa :

Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
Nim : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi dalam melengkapi data Skripsi dengan judul : **Analysis of Classroom Management In English Learning throught the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dikeluarkan di Gunungsitoli Idanoi

pada tanggal 4 Juni 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi



YATIELI ZEBUA, S.Pd.

Pembina / IV-a

NIP 19820805 2010011 028



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
NIM : 212108107
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analysis of Classroom Management in English Learning Trough the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Pembimbing : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing	Tanda Tangan
1.	02/06/25	1). Lengkapi hasil penelitian dengan mendeskripsikan Setiap poin pertanyaan wawancara 2). Narasikan hasil penelitian Sesuai dengan yang terjadi di lapangan / Sekolah.	Segera laksanakan: 1. Lengkapi hasil penelitian dengan mendeskripsikan Setiap poin pertanyaan wawancara. 2. Narasikan hasil penelitian Sesuai dengan yang terjadi di lapangan.	
2.	11/06/25	Hasil penelitian (observasi & dokumentasi)	Hasil observasi dan dokumen yang telah dikumpulkan, deskripsikan dengan detail dalam BAB IV	

3.	17/06/25	Chapter IV	1. Lengkapi bagian diskusi dengan teori sebagai bahan perbandingan dari hasil atau temuan penelitian. 2. Lengkapi BAB IV dan BAB V	FF.
4.	28/06/25	Chapter IV and V	1. Perbaiki bagian BAB IV Penelitian, lalu hubungkan dengan penelitian yang dilakukannya. 2. Pada BAB V tambahkan dari kesimpulan & rekomendasi.	FF.
5.	07/07/25	Chapter IV	Conclusion, Bibliography, Abstract, PPT.	FF.
6.	12/07/25	-	Acc to Exam for University Thesis.	FF.
7.				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS

The undergraduate thesis proposed by:

Name : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
Reg. Number : 212108107
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Thesis Title : Analysis of Classroom Management in English Learning Through the
Implementation of *Merdeka* Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri
1 Gunungsitoli Idanoi

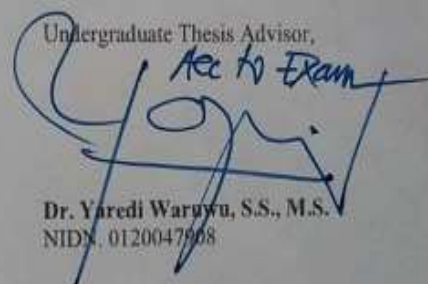
has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.

Gunungsitoli, July 12, 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,


Afere Tator Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Undergraduate Thesis Advisor,
Acc to Exam

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 254/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Yohanna Tatar Siswinda Lombu**
NIM : 212108107
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : ANALYSIS OF CLASSROOM MANAGEMENT IN ENGLISH LEARNING THROUGH THE IMPLEMENTATION OF MERDEKA CURRICULUM AT THE EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 16% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 9%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 17 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa an. **Yohanna Tatar Siswinda Lombu.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. *926* /UN10.03/PN.01/2025

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:
Nama : **YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU**
NIM : **212108107**
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.
2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 30 Juli 2025

¶ Ka. Prodi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Tembusan
Dekan FKIP Universitas Nias

Appendix 19
Surat Permohonan Ujian Skripsi

17 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM	: 212108107
Program	: Sarjana (S-1)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing	: Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
Judul Skripsi	: Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation of Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/pemulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Undangan ujian skripsi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM. 212108107

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi*

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Pembimbing,

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

Tanda Tangan,



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

**PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI I MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU**

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi*

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Penguji I,

1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

**PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI II MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU**

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : YOHANNA TATAR SISWINDA LOMBU
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi*

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juli 2025

Penguji II,

1. Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI

Nomor: 922/UN.10.03/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

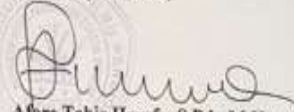
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

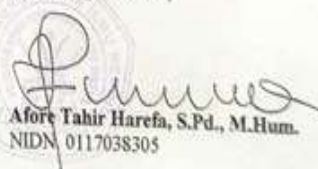
Dewan Penguji:

No.	Nama	Jabatan dalam Ujian	Keterangan
1	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	Penguji I	
2	Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Pembimbing Utama/ Penguji	

Gunungsitoli, 24 Juli 2025
Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Appendix 22
Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi

	YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812 Homepage: https://pbing.unias.ac.id email: pbing@unias.ac.id
Gunungsitoli, 23 Juli 2025	
Nomor : 922/UN10.03/PP.08.05/2025	
Lampiran : 2 (dua) eks.	
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi atas nama Yohanna Tatar Siswinda Lombu	
Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi	
1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.	Penguji I
2. Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.	Penguji II
3. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Pembimbing Utama/Penguji
di Gunungsitoli	
Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa:	
Nama	: Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM	: 212108107
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi
Diharapkan kehadiran Bapak pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:	
Hari/tanggal	: Senin, 28 Juli 2025
Pukul	: 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat	: Ruang 01 FKIP Universitas Nias
Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak, diucapkan terima kasih.	
 Ketua Program Studi,  Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum. NIDN. 0117038305	
Tembusan	
1. Plh. Rektor Universitas Nias	
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
3. Yohanna Tatar Siswinda Lombu	



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://phing.unias.ac.id> email: phing@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Senin tanggal dua puluh delapan bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

Waktu : 09.00 WIB s.d. selesai

Susunan Dewan Penguji

1. Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
2. Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

Tanda Tangan
1. 2. 3.

No.	Penguji	Tanda Tangan	
		Skor	Rata-rata
1	Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.		85
2	Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.		81
3	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.		90
	Jumlah		256

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah 85,33 Delapan puluh lima koma tiga puluh tiga
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus ~~tidak lulus~~ dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305

Sekretaris,

Riswan Zebua, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0124108804



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Pembimbing

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

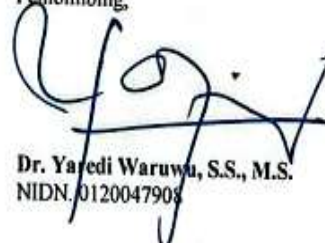
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		1. Elemen Lambang: Kesimpulan + Abstract. 2. Perbaikan: Sebaiknya perbaiki dan perbaiki!

Gunungsitoli, 28 Juli 2025
Pembimbing,


 Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
 NIDN. 0120047908



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji I

Nama : Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0117038305
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi*

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		1. Bangal hal yang harus kami perbaiki 2. Bangal belegu = baik

Gunungsitoli, 28 Juli 2025

Penguji I,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji II

Nama : Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0130108603
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswi

Nama : Yohanna Tatar Siswinda Lombu
NIM : 212108107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analysis of Classroom Management in English Learning through the Implementation Merdeka Curriculum at the Eighth Grade of SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		- Consider to re-arrange & add the theories about Classroom management with Merdeka kurikulum. - Consider to revise the Instruments - Clear elaboration of the result. - pay attention : Classroom management

Gunungsitoli, 28 Juli 2025

Penguji II,

Elwin Piarawan Zebua S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130108603

BIOGRAPHY



Yohanna Tatar Siswinda Lombu was born on July 04, 2003, in Dahana Village, Gunungsitoli Idanoi District, Gunungsitoli City. She is the third of fifth children of Mr. Asalniatman Lombu and Mrs. Darniwati Gea. Yohanna began her education at a kindergarten in TK Swasta Anugrah Terpadu from 2007-2009. Then, she continued her education at SDN 071062 Umbuhumene and graduated in 2009-2015. Then, she continued her education to Junior High School at SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi from 2015-2018.

After that, she continued her education at SMK Negeri 1 Dharma Caraka from 2018-2021. After overcoming difficult times, she continued her studies Universitas Nias. She chose English Education as her major in 2021. Finally, she graduated in 2025 and obtained a bachelor's degree (S-1). During her time at Nias University, she gained a lot of experience and knowledge and was involved in various student activities, both in the fields of education, teaching, and research. She also learned many valuable things about her field of study and strived to become a professional educator.