

## ABSTRACT

Daeli, Robin Motani, 2024, *English Language Learning: Visual Arts to Improve the Seventh Graders' Vocabulary of UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Alo'oa*. Undergraduate Thesis, Advisor: Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd

This study aims to examine the use of visual arts in enhancing the vocabulary mastery of seventh-grade students at UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Alo'oa. The issue addressed in this research is the limited vocabulary acquisition among students, which is caused by monotonous, text-based teaching methods that lead to low motivation and student engagement in English learning. The objective of this study is to investigate how the integration of multiple visual art media—particularly images and videos—can improve students' understanding, memory retention, and usage of English vocabulary. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design with a qualitative approach, conducted over two cycles. Each cycle consisted of the stages of planning, action, observation, and reflection. The visual art media used included a short animated video and a thematic image titled "Home Sweet Home," designed to present vocabulary in a contextual and engaging way. Data were collected through observation sheets, field notes, and evaluation tests at the end of each cycle. The evaluation was conducted using multiple-choice questions supported by visual stimuli to measure students' vocabulary mastery, with a minimum passing criterion set at 70%. The results showed a significant improvement in students' vocabulary mastery from Cycle I to Cycle II. The average evaluation score increased from 84.83 in Cycle I to 92.00 in Cycle II. Students demonstrated better understanding, active participation, and high enthusiasm during lessons supported by visual art media. The use of more than one type of visual media created a more engaging learning environment and helped students associate vocabulary with concrete visual representations. In conclusion, visual arts are proven to be an effective medium for teaching vocabulary. The integration of both images and videos is more effective than using a single medium, as it enhances students' memory, motivation, and comprehension in English language learning.

**Keywords:** Visual Arts, Vocabulary Mastery, English Learning, Multiple Media, Classroom Action Research

## ABSTRAK

Daeli, Robin Motani, 2024, *English Language Learning: Visual Arts to Improve the Seventh Graders' Vocabulary of UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Alo'oa*. Undergraduate Thesis, Advisor: Yasminar Amaerita Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan seni visual dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 2 Gunungsitoli Alo'oa. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah terbatasnya penguasaan kosakata siswa akibat metode pembelajaran yang monoton dan berbasis teks, sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana integrasi beberapa media seni visual—khususnya gambar dan video—dapat meningkatkan pemahaman, daya ingat, dan penggunaan kosakata Bahasa Inggris oleh siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Media seni visual yang digunakan berupa video animasi pendek dan gambar tematik “Home Sweet Home”, yang dirancang untuk menyajikan kosakata secara kontekstual dan menarik. Data dikumpulkan melalui lembar observasi, catatan lapangan, dan tes evaluasi pada setiap akhir siklus. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan soal pilihan ganda berbasis visual untuk mengukur penguasaan kosakata siswa, dengan kriteria ketuntasan minimal sebesar 70%. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata siswa dari Siklus I ke Siklus II. Rata-rata nilai evaluasi siswa pada Siklus I adalah 84,83, dan meningkat menjadi 92,00 pada Siklus II. Siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik, partisipasi aktif, serta antusiasme tinggi dalam mengikuti pembelajaran dengan bantuan media seni visual. Penggunaan lebih dari satu jenis media visual terbukti menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan membantu siswa dalam mengaitkan kosakata dengan representasi visual yang konkret. Kesimpulannya, seni visual merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Integrasi gambar dan video sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, daya ingat, dan pemahaman siswa secara lebih optimal dibandingkan penggunaan satu media saja.

**Kata Kunci:** Seni Visual, Penguasaan Kosakata, Pembelajaran Bahasa Inggris, Multi Media, Penelitian Tindakan Kelas