

ABSTRACT

Lase, Pintaulli. 2025. *The Correlation between English Speaking Skill and Self-Confidence at Senior High School Eleventh Graders*. Undergraduate Thesis. Advisor: Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

This research aims to find out whether there is a significant correlation between English speaking skill and self-confidence in grade XI students in one of the senior high schools. The background of this research is based on the fact in the classroom that there are students who are able to speak in English well, but feel less confident when performing in public, as well as students who seem confident but have limited speaking skills. This research used a quantitative method with a correlational research design. The sample in this research was 35 students from class XI Ki Hadjar Dewantara. Data were collected through a speaking test to measure English speaking skill and a Likert scale questionnaire to measure students' self-confidence level. The data were analyzed using parametric statistical tests, namely normality test, Pearson Product Moment correlation test, and simple linear regression, with the help of SPSS version 25. All instruments were tested for validity and reliability before use. The results of the analysis showed that the correlation value (r) was 0.022 with a significance level of 0.901 (>0.05), which means that there is no significant correlation between English speaking skill and students' self-confidence. This finding is also reinforced by field observations, where it is seen that the two variables do not always go hand in hand. Students who are proficient in speaking are not necessarily confident, and students who are confident do not necessarily have good speaking skills. Thus, it can be concluded that speaking skill and self-confidence are two aspects that stand alone and need to be developed separately. This research is expected to be taken into consideration for teachers and future researchers in developing more effective and comprehensive English learning strategies.

Keywords: Speaking skill, Self-confidence, Correlation.

ABSTRAK

Lase, Pintaui. 2025. *The Correlation between English Speaking Skill and Self-Confidence at Senior High School Eleventh Graders*. Skripsi. Pembimbing: Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris (English speaking skill) dan kepercayaan diri (self-confidence) pada siswa kelas XI di salah satu sekolah menengah atas. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kenyataan di kelas bahwa terdapat siswa yang mampu berbicara dalam bahasa Inggris dengan baik, tetapi merasa kurang percaya diri saat tampil di depan umum, serta siswa yang tampak percaya diri tetapi memiliki keterampilan berbicara yang masih terbatas. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah 35 siswa dari kelas XI Ki Hadjar Dewantara. Data dikumpulkan melalui tes berbicara untuk mengukur keterampilan berbicara bahasa Inggris dan kuesioner skala Likert untuk mengukur tingkat kepercayaan diri siswa. Data dianalisis dengan menggunakan uji statistik parametrik, yaitu uji normalitas, uji korelasi Pearson Product Moment, dan regresi linear sederhana, dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Seluruh instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai korelasi (r) sebesar 0,022 dengan tingkat signifikansi 0,901 ($> 0,05$), yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris dan kepercayaan diri siswa. Temuan ini juga diperkuat oleh observasi lapangan, di mana terlihat bahwa kedua variabel tersebut tidak selalu berjalan seiring. Siswa yang mahir berbicara belum tentu percaya diri, dan siswa yang percaya diri belum tentu memiliki keterampilan berbicara yang baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara dan kepercayaan diri adalah dua aspek yang berdiri sendiri dan perlu dikembangkan secara terpisah. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan strategi pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif dan menyeluruh.

Kata Kunci: Keterampilan berbicara, Kepercayaan diri, Korelasi.