

Appendix 1: Hasil Penelitian

1.1 Research Instrument

a. Observation Sheet (for teacher)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
Kelas : X-TKj
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tanggal Observasi :
Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (√ jika Ya)	Catatan
1.	Guru membuka pembealajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☐ Ya ☐ Tidak	
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☐ Ya ☐ Tidak	
3.	Guru menggunakan integrated larning model dalam proses pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak	
4.	Guru menjelakan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☐ Ya ☐ Tidak	
5.	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☐ Ya ☐ Tidak	
6.	Guru menggunakan media pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☐ Ya ☐ Tidak	
8.	Guru membimbing siswa dalam praktik berbicara (dialog/percakapan)	☐ Ya ☐ Tidak	

9.	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☐ Ya ☐ Tidak	
10.	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak	
11.	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☐ Tidak	
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☐ Ya ☐ Tidak	

b. Observation Sheet (for students)

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak	
2.	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☐ Ya ☐ Tidak	
3.	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☐ Ya ☐ Tidak	
4.	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☐ Ya ☐ Tidak	
5.	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☐ Ya ☐ Tidak	
6.	Siswa mulai percaya diri berbicara didepan kelas	☐ Ya ☐ Tidak	
7.	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☐ Ya ☐ Tidak	
8.	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☐ Ya ☐ Tidak	
9.	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil didepan.	☐ Ya ☐ Tidak	

c. Interview Sheet

Name :
Class : X-TKJ
Subject : Bahasa Inggris
Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
Day/Date/Year of Interview :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apakah siswa merasa kesulitan dlam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara didepan kelas?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?

.....
.....
.....
.....
.....

10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?

.....
.....
.....
.....
.....

d. Test

Dialog

Choose your pair and practice the dialog below well and correctly.

Rose : Good morning, Fandi.

Fandi : Good morning, how are you?

Rose : I'm good, thanks.

Fandi : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?

Rose : I will go to the beach.

Fandi : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.

Rose : Thank you, Fandi.

Fandi : It's okay.

1.2 Validation Sheet of Research Instrument

VALIDITY OF OBSERVATION SHEET

The Research Title **An analysis of integrated learning model on students' speaking skills in learning English at SMK Negeri 1 Alasa**
 Research Site **SMK Negeri 1 Alasa**
 Class **X-TKJ**
 Researcher **Nesti Arni Hulu**
 Direction Put [✓] on the statement if it is valid and [x] if statement needs to be Improved

A. Observation Sheet for Teacher

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan	Validator's Checking Mark
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☐ Ya ☐ Tidak		✓
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☐ Ya ☐ Tidak		✓
3	Guru menggunakan integrated learning model dalam proses pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak		✓
4	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☐ Ya ☐ Tidak		✓
5	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☐ Ya ☐ Tidak		✓
6	Guru menggunakan media pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak		✓
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☐ Ya ☐ Tidak		✓
8	Guru membimbing siswa	☐ Ya		✓

	dalam praktik berbicara (dialog percakapan)	☐ Tidak		
9	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☐ Ya ☐ Tidak		✓
10	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak		✓
11	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☐ Tidak		✓
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☐ Ya ☐ Tidak		✓

SUGGESTION

Gunungsitoli, 11 March 2025

Validator



Mariana Halawa, S.Pd.

NIP. -

B Observation Sheet for Students

	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan	Validator's Checking Mark
1	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☐ Ya ☐ Tidak		✓
2	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☐ Ya ☐ Tidak		✓
3	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☐ Ya ☐ Tidak		✓
4	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☐ Ya ☐ Tidak		✓
5	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☐ Ya ☐ Tidak		✓
6	Siswa mulai percaya diri berbicara di depan kelas	☐ Ya ☐ Tidak		✓
7	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☐ Ya ☐ Tidak		✓
8	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☐ Ya ☐ Tidak		✓
9	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil di depan	☐ Ya ☐ Tidak		✓

SUGGESTION

Gunungstoli, 11 March 2025

Validator



Mariana Halawa, S.Pd.

NIP. -

VALIDITY OF INTERVIEW SHEET

The Research Title : **An analysis of integrated learning model on students' speaking skills in learning English at SMK Negeri 1 Alasa**

Research Site : SMK Negeri 1 Alasa

Class : X-TKJ

Researcher : Nesti Ami Hulu

Direction : Put [✓] on the statement if it is valid and [x] if statement needs to be Improved

A. OBSERVATION

No.	Questions	Validator's Checking Mark
1.	<i>Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?</i> (What makes students feel afraid to speak in English in front of the class?)	✓
2.	<i>Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?</i> (What do students do when they cannot translate English words?)	✓
3.	<i>Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?</i> (Do students find it difficult to pronounce English words? If yes, why?)	✓
4.	<i>Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara didepan kelas?</i> (Can an integrated learning model increase confidence when speaking in front of the class?)	✓
5.	<i>Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?</i> (Can the integrated learning model improve students' ability to increase knowledge of vocabulary?)	✓
6.	<i>Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan</i>	✓

	<i>kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?</i> (Can the integrated learning model improve students' ability to pronounce English vocabulary correctly?)	
7.	<i>Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?</i> (Do you think this model is suitable for tenth graders)	✓
8.	<i>Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?</i> (After teachers apply the integrated learning model, can this model affect students' English speaking ability?)	✓
9.	<i>Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?</i> (What are the aspects that affect speaking ability using this model?)	✓
10.	<i>Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?</i> (Is this model interesting for students, if yes what are the factors that affect students' speaking skills using this model?)	✓

B. SUGGESTION

Gunungsitoli, 12 March 2025

Validator



Mariana Halawa, S.Pd.

NIP. -

1.3 Result of Observation Sheet

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKJ
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 12 Maret 2023
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (√ jika Ya)	Catatan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☒ Ya ☐ Tidak	Guru telah melaksanakan Salam.
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☐ Ya ☒ Tidak	Guru langsung pada materi
3.	Guru menggunakan integrated learning model dalam proses pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Ya, guru menggunakan model tersebut
4.	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☐ Ya ☒ Tidak	Guru menggunakan bahasa yang berbelit?
5.	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☐ Ya ☒ Tidak	Guru fokus pada satu skill saja
6.	Guru menggunakan media pembelajaran	☐ Ya ☒ Tidak	Guru fokus pada buku
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilak. Sanatan
8.	Guru membimbing siswa dalam praktik berbicara (dialog/percakapan)	☒ Ya	Sudah dilak. Sanatan

		☒ Tidak	
9	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☒ Ya ☐ Tidak	-
10	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	-
11	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☒ Tidak	-
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☒ Ya ☐ Tidak	-

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKJ
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 19 Maret 2025
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilaksanakan
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilaksanakan
3.	Guru menggunakan integrated learning model dalam proses pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilaksanakan
4.	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☐ Ya ☒ Tidak	-
5.	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☐ Ya ☒ Tidak	-
6.	Guru menggunakan media pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Guru menggunakan power point
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☒ Ya ☐ Tidak	-
8.	Guru membimbing siswa dalam praktik berbicara (dialog/percakapan)	☒ Ya	-

		☐ Tidak	
9.	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☐ Ya ☒ Tidak	-
10.	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	-
11.	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☒ Tidak	-
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☒ Ya ☐ Tidak	-

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKJ
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 26 Maret 2021
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Ami Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilaksanakan
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☒ Ya ☐ Tidak	Guru sudah menjelaskan
3.	Guru menggunakan integrated learning model dalam proses pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	-
4.	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☒ Ya ☐ Tidak	-
5.	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☒ Ya ☐ Tidak	-
6.	Guru menggunakan media pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	-
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☒ Ya ☐ Tidak	-
8.	Guru membimbing siswa dalam praktik berbicara (dialog/percakapan)	☐ Ya	-

		☐ Tidak	
9.	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☐ Ya ☒ Tidak	-
10.	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☐ Ya ☒ Tidak	Guru tidak memberikan ice breaking
11.	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☒ Tidak	-
12.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☒ Ya ☐ Tidak	-

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKJ
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 09 April 2025
 Waktu Observasi : 10.00 - 11.48
 Nama Observer : Nesti Ami Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, motivasi, dan apersepsi.	☒ Ya ☐ Tidak	Guru telah melakukan opening dgn baik
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas	☒ Ya ☐ Tidak	Ya
3.	Guru menggunakan integrated learning model dalam proses pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah dilaksanakan
4.	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mudah memahami materi
5.	Guru mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana dengan baik
6.	Guru menggunakan media pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Guru menggunakan powerpoint
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi atau bertanya	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana
8.	Guru membimbing siswa dalam praktik berbicara (dialog/percakapan)	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana

		☒ Tidak	
9	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan siswa (pelafalan, struktur, dll)	☒ Ya ☐ Tidak	-
10	Guru memfasilitasi ice breaking ditengah pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	-
11	Guru membuat suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan	☐ Ya ☒ Tidak	-
12	Guru mengakhiri pembelajaran dengan rangkuman dan evaluasi	☒ Ya ☐ Tidak	-

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKj
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 12 Maret 2025
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (√ jika Ya)	Catatan
1.	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa tidak bersemangat
2.	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa pasif
3.	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☒ Ya ☐ Tidak	materi dapat dipahami
4.	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlatih
5.	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa tidak lancar
6.	Siswa mulai percaya diri berbicara didepan kelas	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa tidak Percaya diri
7.	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa tidak dapat melafalkan dengan baik
8.	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa memahami
9.	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil didepan.	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa sulit berkelompok

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKj
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 19 Maret 2015
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa antusias
2.	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa aktif
3.	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mengerti
4.	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana
5.	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☐ Ya ☒ Tidak	masih belum lancar
6.	Siswa mulai percaya diri berbicara di depan kelas	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mulai percaya diri
7.	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☐ Ya ☒ Tidak	belum bisa
8.	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa dapat memahami
9.	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil di depan.	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKj
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 26 Maret 2025
 Waktu Observasi : 10.00 - 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa antusias
2.	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa aktif
3.	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
4.	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana
5.	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☐ Ya ☒ Tidak	Siswa masih belum lancar
6.	Siswa mulai percaya diri berbicara di depan kelas	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mulai percaya diri
7.	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
8.	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
9.	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil di depan.	☒ Ya ☐ Tidak	Sudah terlaksana

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
 Nama Guru : Mariana Halawa, S.Pd
 Kelas : X-TKj
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Tanggal Observasi : 09 April 2025
 Waktu Observasi : 10.00 – 11.48
 Nama Observer : Nesti Arni Hulu

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria Penilaian (✓ jika Ya)	Catatan
1.	Siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa sangat antusias
2.	Siswa terlibat dalam diskusi atau Tanya jawab dengan guru	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa sangat aktif
3.	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
4.	Siswa melakukan praktik berbicara dalam bentuk dialog	☒ Ya ☐ Tidak	telah terlaksana
5.	Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek kelancaran (<i>fluency</i>) berbicara	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa lancar berbicara
6.	Siswa mulai percaya diri berbicara di depan kelas	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa percaya diri
7.	Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan pelafalan yang baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
8.	Siswa menunjukkan pemahaman isi dialog atau materi dengan baik	☒ Ya ☐ Tidak	Siswa mampu
9.	Siswa bekerja sama dalam kelompok saat latihan dialog ataupun saat tampil di depan.	☒ Ya ☐ Tidak	sudah terlaksana

1.4 Result of Interview Sheets

INTERVIEW SHEET

Name : ANGGRA ZEBKA
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S Pd
 Day/Date/Year of Interview : Rabu 9 April 2021

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut adalah saya merasa takut ketika saya ucapkan itu tidak benar
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 yang saya dapat lakukan adalah saya mencari melalui kamus atau bertanya kepada teman-teman saya
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 karena saya tidak bisa mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 sangat dapat, karena jika kita terbiasa berbicara bisa menambah kepercayaan kita bahwa kita mampu dan bisa mengucapkan kata-kata yg baik dan benar

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 sangat menambah pengetahuan saya, jika kita belajar atau banyak kata-kata yang kita tahu maka bisa memperkaya kita dalam mempelajari bahasa inggris.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 ya sangat meningkatkan kemampuan saya dalam mengucapkan kata-kata bahasa inggris dengan baik
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 sangat cocok, karena model ini membuat siswa mudah menangkap materi
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 ya saya bisa memperbaiki keterampilan dalam berbicara bahasa inggris dengan baik dan benar dalam mengucapkan bahasa inggris
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 - saya mudah menangkap
 - mudah mempelajari
 - dll
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 model ini menarik bagi saya karena dengan model tersebut membuat saya aktif dalam pembelajaran.

INTERVIEW SHEET

Name : Crisnael Lase
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu 9 April 2023

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 Saya takut untuk berbicara karena saya kurang mampu berbicara inggris.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Saya minta bantu kepada teman saya
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Iya, karena ketika saya berbicara dalam bahasa inggris saya sangat kesulitan dalam mengucapkannya.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Ya dapat,

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Model pembelajaran terintegrasi dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menambah kosa kata
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Ya, model pembelajaran terintegrasi dapat meningkatkan kemampuan saya dalam mengucapkan kosa-kata
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Menurut saya model ini sangat cocok diterapkan kepada kami siswa kelas 10
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, apakah model ini mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 Ya model ini membuat saya dapat berbahasa inggris dengan baik dan benar
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Aspek yg saya dapat dalam berbicara dengan setelah menerapkan model ini dalam pembelajaran adalah saya merasa sedikit lancar dalam berbicara di depan
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Menurut saya model ini menarik sehingga membuat saya semangat semangat dalam belajar bahasa inggris

INTERVIEW SHEET

Name : Charmi Astorioning Huku
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd
 Day/Date/Year of Interview : Rabu/9/maret 2021

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 Yang membuat saya merasa takut untuk berbicara bahasa inggris di depan kelas maupun di depan orang banyak adalah saya merasa takut untuk menerima ejekan dan tawaan, sampai tgl bel istirahat bisa menurunkan rasa percaya diri saya dalam berbicara bahasa inggris.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Yang saya lakukan bila tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris yaitu mencoba menggunakan kamus.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Saya merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata karena bahasa inggris ini bukan bahasa saya sehari-hari.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Ya dapat, karena pd saat pembelajaran menggunakan model ini guru pengarah mengajak kami melakukan dialog or hypotesis dan itu sudah meningkatkan rasa percaya diri saya.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Ya, dengan model pembelajaran ini membuat kata-kata saya meningkat lebih dari dirumah untuk membuat dialog.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Ya saya mendapatkan kemampuan untuk mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar setelah saya belajar mahu pdajaran bahasa inggris.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Cukup banget, karena model ini menarik bagi kelas 10 mengenai pembelajaran bahasa inggris karena model ini menambah pengetahuan kita dalam memahami pelajaran bahasa inggris.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 Ya dengan model pembelajaran terintegrasi ini saya dapat berbicara bahasa inggris dengan baik dan benar.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Aspek berbicara yang sangat terma setelah belajar dengan menerapkan model ini yaitu saya dapat memahami materi pembelajaran serta rumus-rumus yg telah diajarkan.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Model ini sangat menarik dan dengan model ini saya dapat berbicara bahasa inggris dengan baik dan benar.

INTERVIEW SHEET

Name : Deyanira Udiana
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rebu / 5 April 2023

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 Karena saya malu di ejek teman kalau salah nanti jadi itu sebuah penghinaan bagi saya dalam berbicara bahasa Inggris
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Jawab : saya tinggal diam saja, dan menunggu dan kawan
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Iya, karena berbicara dalam bahasa Inggris itu paling susah mengucapkannya
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Meningkatkan rasa percaya diri saya didalam kelas

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya model ini menambah pengetahuan tentang kosa kata karena model ini siswa aktif menggunakan kamus dan guru menjelaskan serta memberikan arti yg benar
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapakan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 ya, meningkatkan kemampuan saya dlm berkaraka m yang baik dan benar
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 ya, sangat cocok menurut saya
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 ya, setelah praktek dialog menggunakan model ini saya dapat mengucapkannya dengan baik dan benar
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 membuat saya lebih percaya diri
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 saya sangat menarik dengan model ini karena meningkatkan motivasi saya dlm belajar

INTERVIEW SHEET

Name : Detha Zuban
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu - 9 - April 2015

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut untuk berbicara bahasa inggris di depan kelas yaitu karena saya takut salah dalam mengucapkan suatu kalimat tersebut
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 yang dulu saya lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris yaitu dengan mencari sumber contohnya kamus
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 karena dalam bahasa inggris cara pengucapannya dengan cara membarangnya berbeda
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 menurut saya model ini dapat meningkatkan percaya diri karena model ini sudah membuat 9 kali yg membuat siswa percaya diri

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 tentunya meningkat karena telah belajar dari berbagai sumber yg telah ditulis dan dituliskan dan kami bisa membuat dialog
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 tentu saja meningkat karena dalam mengucapkannya sudah dibuktikan benar, baik atau benar-saling sehingga kami bisa cara mengucapnya baik dengan benar
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 menurut saya model ini cocok diterapkan kepada kami karena model ini telah ditulis menurut pd kami saya telah belajar lebih banyak sehingga membuat kami paham
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 ya, saya dapat berbicara bahasa inggris dengan baik meskipun ada beberapa kekurangan
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 dengan model pembelajaran ini saya merasa lebih percaya diri
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 model ini sangat menarik dan dapat membuat siswa aktif dan pembelajaran tentunya cara berbicara bahasa inggris

INTERVIEW SHEET

Name : F. Caroli Zebun
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu, 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas?
 yg membuat saya takut utk berbicara dlm bahasa Inggris di depan kelas yaitu saya takut d-gue teman" gara" sudah menyebut kata dlm bahasa Inggris.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 yg saya lakukan ketika saya tdk bisa menerjemahkan kata" dlm bahasa Inggris yaitu dgn cara bertanya dgn guru masfr bahasa Inggris & yg kpl teman.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?
 Tentu saja saya merasa kesulitan dlm mengucapkan kata" dlm bahasa Inggris karena bahasa Inggris itu kan bahasa yg saya gunakan sehari-hari.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Model pembelajaran terintegrasi ini meningkatkan rasa percaya diri saya di dlm kelas karena model pembelajaran ini bagus.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Model pembelajaran terintegrasi ini juga sangat meningkatkan kemampuan saya dlm menambah pengetahuan tentang kosa kata karena kosa kata mlah dasar" agar kita tahu bahasa Inggris.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?
 Model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan saya mengucapkan kosa kata dlm bahasa Inggris dgn baik & benar karena di dlm model pembelajaran ini sering sekali dgr mengucapkan kosa kata bahasa Inggris.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Menurut saya model pembelajaran ini sangat cocok di fcapkan pd siswa kelas 10 karena model pembelajaran ini mudah utk dipahami/dimengerti oleh siswa termasuk saya sendiri.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?
 Model ini sangat memengaruhi kemampuan bahasa Inggris saya terutama dlm menyebutkan kosa kata dlm bahasa Inggris karena guru yg menerapkan model pembelajaran ini sangat baik & mudah dipahami apa yg telah dia fcapkan tsb.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Aspek yg memengaruhinya yaitu :
 Aspek ini membuat saya lancar berbicara bahasa Inggris & bisa menerapkannya dlm kehidupan sehari-hari.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Model ini menarik karena model ini meningkatkan keterampilan berbicara saya semakin baik, benar, dan sangat berbunyi.

INTERVIEW SHEET

Name : Toni Astor Zebua
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd
 Day/Date/Year of Interview : Pada 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
Membuat saya merasa malu karena berbicara dengan terburu-buru dan juga kurang mengerti kata-kata yang sulit
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
Saya akan menari kata tersebut di dalam kamus lalu menerjemahkannya
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
Sedikit tidak dapat mengucapkan karena kata-kata yang agak sulit
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
Menurut saya model ini sangat baik dan juga meningkatkan kata dalam berbicara inggris. Karena model ini mencakup 4 keterampilan

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
Ya karena model pembelajaran ini menyatukan kita dalam mengetahui kosa kata di kehidupan sehari-hari
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
Menurut saya menerapkan kosa kata sangat membantu kita kemampuan untuk mengungkapkannya dalam kehidupan sehari-hari
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
Kalau menurut saya model ini sangat cocok dan dir. sifu kita belajar berbahasa inggris
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
Memperbaiki kehidupan kita untuk bisa berbicara, berdialog & mengucapkan kata-kata baru dalam saat kita berbicara
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
yaitu bisa berbahasa inggris inggris dengan percaya diri
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
Model ini menarik dan dapat membuat saya berbicara bahasa inggris dengan benar

INTERVIEW SHEET

Name : Ford Ri Martin Huh
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut berbicara bahasa Inggris yaitu takut jika salah menyampaikannya di depan kelas
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 Saya bertanya kepada guru
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?
 karena dalam bahasa Inggris cara menulis dan cara membacanya berbeda
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Ya, tentu saja dapat karena siswa disuruh berlatih berdialog dan dipraktikkan di depan secara bergantian

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?

Ya dengan model pembelajaran terintegrasi saya dapat wawasan tentang kosa kata

6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?

Ya model pembelajaran terintegrasi membuat saya mampu mengucapkan kosa kata dalam bahasa Inggris

7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?

Menurut saya sih cocok ya....

8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?

Ya saya bisa berbicara lebih baik

9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?

Seperti yang saya katakan sebelumnya dapat menambah wawasan Vocabulary saya

10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?

Model ini sangat menarik sehingga saya mampu berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar

INTERVIEW SHEET

Name : Farid Aladi Hala
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd
 Day/Date/Year of Interview : Feb/9 April/2021

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
Yang membuat saya takut berbicara di depan kelas dengan menggunakan bahasa inggris yaitu karena saya takut kata yang saya ucapkan tidak benar.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
Yaitu dengan mencari terjemahan di kamus atau coba bertanya kepada guru pengarah.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
Iya, saya sulit berbicara dalam bahasa inggris karena b. inggris ini beda penulisan dan beda dalam membaca.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
Model pembelajaran yang diberikan oleh bu pengarah ini saya rasakan percaya diri dan terlatih dalam membaca bahasa inggris saya semakin dalam bahasa inggris.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
Ya, model pembelajaran yg diberikan oleh bu, saya merasa bisa mengucapkan kat-kata dalam bahasa inggris, meskipun tidak begitu lancar.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
Iya tentu model ini meningkatkan kemampuan saya dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris meskipun tidak begitu sempurna.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
Ya, model ini cocok dan menarik diterapkan untuk siswa kelas 10 agar terlatih dalam mengucapkan, menulis sehingga dapat lancar dalam proses belajar bahasa.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
Model ini memang meningkatkan kemampuan berbicara saya dalam bahasa inggris.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
Aspek yg mempengaruhi kemampuan berbicara saya yaitu kemampuan membaca dan berbicara dalam bahasa inggris.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
Model ini menarik sehingga saya tertarik dalam bahasa belajar bahasa inggris.

INTERVIEW SHEET

Name : Frislandia Bunga Prety Hulu
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd
 Day/Date/Year of Interview : Rabu, 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
 yang buat saya takut adalah ketika saya berbahasa inggris saya takut jika kalimat yang saya sampaikan salah atau tidak bkn saya baca kalimat yang agak sulit dibaca, begitulah saya takut berbahasa inggris didepan kelas atau di depan orang banyak
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 yang saya lakukan ketika saya tidak bisa menerjemahkan kata-kata bahasa inggris saya menerjemahkan satu persatu kata-kata didalam kamus bahasa inggris
3. Apakah siswa merasa kesulitan dlam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 iya, saya merasa kesulitan untuk mengucapkan bahasa inggris karena menurut saya bahasa inggris itu sangat susah diucapkan
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara didepan kelas?
 model pembelajaran terintegrasi dapat meningkatkan rasa percaya diri saya saat berbicara didepan kelas karena saya terus mencoba dan memberikan diri

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 model pembelajaran terintegrasi ini meningkatkan kemampuan saya tentang kosa-kata, saya merasakan ini pd saat pembelajaran guru memberi tugas dalam membuat dialog dan saya bisa
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 ya dengan model pembelajaran ini saya dapat mengucapkan kosa-kata dengan benar karena mengingat klsn mengucapkan bertali-kali
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 model ini sangat cocok dan saya sudah memahami materi
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 ya model ini mampu mempengaruhi kemampuan berbicara saya dengan baik dan benar
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 aspek yg saya rasakan yaitu saya lancar berbicara bahasa inggris
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 model ini sangat menarik karena saya dapat berbahasa inggris dengan baik & benar serta saya termotivasi belajar

INTERVIEW SHEET

Name : Herli Susanto Zubua
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu, 09 april 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas?
 yang membuat saya merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris yaitu yang membuat saya merasa takut apa saja yang ada didalam tekennya itu dan saya kurang paham pengapianannya dengan benar
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 yang saya lakukan ketika saya tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris yaitu saya mencari didalam kamus
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?
 iya, saya sulit mengucapkan karena bahasa Inggris itu beda membacanya dan juga beda cara menyampainya, dan saya kurang juga bahasa Inggris
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 ya, karena dalam model ini kita diajari 4 keterampilan dalam bahasa Inggris sehingga meningkatkan rasa percaya diri

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 iya, saya bertambah pengetahuan tentang kosa kata karena guru yang mengajarkan kami itu banyak kalimat yang dia berikan kepada kami dan guru kami juga memberikan dialog kepada kami sehingga kami bertambah kosa kata
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?
 iya, saya mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar karena guru kami telah mengajarkan kami dengan baik dan benar serta kami mengulangnya di berulang-ulang
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 iya, model ini cocok diterapkan di kelas 10 karena model pembelajaran yang itu berikan kepada kami ini menarik
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?
 iya, model ini mempengaruhi kemampuan saya berbicara dalam bahasa Inggris
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 iya, saya mengerti dan memahami materi serta dialog yg diberikan kepada kami
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 menurut saya model ini menarik karena dengan menggunakan model ini kami didalam kelas dapat aktif dim pembelajaran

INTERVIEW SHEET

Name : IDAMAN HATI HULU
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu, 9 April 2020

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 saya takut dalam berbicara inggris karena kurang tau dalam omong dalam bahasa Inggris
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 saya bertanya sama teman jika kurang tau
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Kesulitan itu kata lupa ya kita ngajakin dalam bahasa Inggris karena dalam bahasa Inggris ini jarang kita bicarakan
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Kita mengetahui sebelum membaca di depan kelas kita mempelajari bagian teks

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya, dengan model ini dapat meningkatkan pengetahuan kosa kata saya
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Kita mempelajari kata kosa kata dengan baik sehingga dapat meningkatkan cara mengucapkan kosa kata
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 menurut saya bisa di terapkan di kelas 10 bisa cocok dan siswa mudah memahami materi
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 ya model ini mampu mempengaruhi kemampuan berbicara
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Aspeknya seperti percaya diri
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 sangat menarik, saya dapat berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar

INTERVIEW SHEET

Name : Maimat Lase
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu 09 April 2023

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut berbicara bahasa inggris di depan kelas yaitu: takut salah bicara sehingga saya di tertawain teman.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 yang saya lakukan yaitu menanyakan kepada gurunya kadang juga menebak di kamus.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 saya kesulitan berbicara bahasa inggris karena cara menulis berbeda juga cara membacanya.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 ya, dapat karena model pembelajaran ini membuat siswa melupakan kalau di depan maupun di tengah dalam berlathi melakukan dialog

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya saya percaya diri saat berbicara di depan kelas setelah dengan mempraktekan model ini
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan dalam mengucapkan kosa kata dalam bahasa inggris dan baik dan menambah wawasan
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 model ini cocok diterapkan oleh siswa kelas 10 dikarenakan model pembelajaran ini cukup membantu dan kami juga begitu semangat
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 dapat memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris karena model ini membuat kelas 10 bersemangat utle belajar
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 aspek-aspek yang mempengaruhi yaitu saya mengerti saya memahami dan saya cukup bisa
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 ya, menurut saya model ini menarik karena model pembelajaran ini membuat saya merasa semangat dan saya mempunyai motivasi yg tinggi setelah mempraktekan model ini dalam pembelajaran

INTERVIEW SHEET

Name : March Pudga Bate'e
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu 09 Maret 2023

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 yang membuat saya merasa takut berbicara dalam bahasa inggris saya merasa tidak lancar mengucapkannya
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 saya menggunakan kamus bahasa inggris
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 saya kesulitan karena bahasa inggris bukan bahasa kita sehari-hari
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 ya, dengan model pembelajaran ini saya percaya diri dan tidak takut atau gugup

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya, saya mampu menambah pengetahuan tentang kosa kata dengan model pembelajaran ini

6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 dalam mengucapkan kosa kata saya meningkat

7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 menurut saya sangat cocok dalam meningkatkan cara berbahasa inggris kami

8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 saya mampu berbahasa inggris dengan baik

9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 kosa kata saya bertambah

10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 menurut saya model ini menarik karena dengan model pembelajaran ini kami lebih semangat dalam bahasa inggris kami dari sebelumnya.

INTERVIEW SHEET

Name : Mitra Hudu
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Hari Rabu, 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 Yang membuat saya takut dalam bahasa Inggris yaitu yang membuat saya takut dalam bahasa Inggris yaitu saya takut berbicara di depan teman-teman atau di depan kelas dan akan diejek dan ditertawakan kalau salah.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Ketika saya tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris, yaitu tidak bisa mencari kata-kata di dalam kamus dan sangat sulit mencari kata-kata dalam bahasa Inggris.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Yang saya ketahui dan mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris, yaitu saya tidak bisa mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris. Bahkan juga, hari saya berbicara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Model pembelajaran yang saya rasa percaya diri di depan kelas yaitu meningkatkan percaya diri kurang memahami kalau berbicara di depan kelas.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Model pembelajaran yang meningkatkan kemampuan saya atau pengetahuan tentang kosa kata hanya saja yang gampang gampang, saya kalau mencari kamus dan bisa memahami.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Model pembelajaran yang saya tinggalkan atau kemampuan dan mengucapkan kosa-kata bahasa Inggris yaitu saya dapat mengucapkan kosa-kata dengan benar.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Menurut saya, model ini cocok diterapkan siswa kelas 10 TKJ. Saya juga cocok dan diterapkan 10 TKJ dengan siswa sudah memahami materi.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, apakah model ini mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 Ya, dengan model pembelajaran ini, saya dapat berbicara dalam bahasa Inggris dengan baik.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Dengan model pembelajaran ini, saya dapat menerjemahkan kata-kata.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Bagi saya, model ini menarik karena dengan model pembelajaran ini saya bisa aktif dalam pembelajaran.

INTERVIEW SHEET

Name : Rully Gustover Huku
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu, 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 Yang membuat saya takut berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas yaitu, saya takut jika ada yang saya sebutkan itu salah dan membuat orang lain tertawa sehingga rasa percaya diri saya pun hilang. Setelah terjadi kejadian waktu saya mulai belajar utk tidak takut sendiri di depan kelas, saya harus memiliki rasa percaya diri.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Ketika saya tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris saya memiliki dua pilihan, pertama saya menanyakan langsung kepada guru dan kedua, saya mencari artinya menggunakan kamus bahasa Inggris.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Saya rasa tidak suka untuk mengucapkan kata-kata dalam bahasa karena jika kita sudah menguasai dasarnya, yaitu dapat menyebutkan Alphabet dan A-Z dalam bahasa Inggris maka penyebutannya pun sudah mudah.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Ya, model pembelajaran terintegrasi dapat meningkatkan rasa percaya diri karena lewat model pembelajaran ini, kita diajak untuk harus berani dan tetap percaya diri.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Ya, karena kosakata adalah pondasi dan dasar kita untuk membuat kalimat, teks dan lain sebagainya, jadi memang kita harus menguasai kosakatanya dulu.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Ya, karena selain lewat buku guru juga saya juga sangat berperan penting dan harusnya agar siswa mengerti dan paham apa yang dipelajari. Selain cara menyebutkannya.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Menurut saya, model pembelajaran ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10, karena lewat model metode ini scoring siswa mampu dan dapat lebih mudah memahami materi. Selain memiliki keberanian untuk tampil.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 Sangat! karena, selain itu cara membuat sebuah kalimat waktu, kita juga diajak agar dapat membuat dan menyempurnakannya langsung.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 - Aspek keberanian,
 - Aspek dalam membaca kosakata dan kalimat bahasa inggris
 - dan lain-lain.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Ya, saya menyukainya, sehingga semakin keterampilan berbicara saya semakin bagus.

INTERVIEW SHEET

Name : Rais Aäber Aldrahan
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas yaitu ketika saya berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas saya merasakan gugup atau canggung sehingga tidak lancar mengucapkannya.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 yang saya lakukan ketika saya tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris yaitu saya bertanya kepada teman sebangkuku.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?
 yaitu saya tidak kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris karena saya sudah terbiasa atau sering berbicara bahasa Inggris.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 ya, dengan model ini saya dapat percaya diri karena kami diberi kesempatan untuk berlatih berkali-kali.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya meningkatkan kemampuan saya karena sudah diterapkan.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?
 ya meningkatkan kemampuan saya karena mengajarkan siswa dalam mengucapkan kata dengan baik dan benar.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 kalau menurut saya model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan di kelas 10 karena melatih dalam mengucapkan pengucapan dalam bahasa Inggris.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?
 ya sangat memengaruhi karena terbiasa.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Aspek - Aspek yang mempengaruhi kemampuan dengan model ini yaitu membuat saya lancar dalam mengucapkan bahasa Inggris.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Bagi saya model ini menarik karena membuat rasa minat saya dalam belajar bahasa Inggris meningkat.

INTERVIEW SHEET

Name : Septi Wulan Zebua
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd
 Day/Date/Year of Interview : 9 April 2015

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris di depan kelas?
 yang membuat saya takut yaitu ketika saya berbicara dalam bahasa Inggris saya takut ketika teman-teman kami mengejek saya tidak bisa berbahasa Inggris
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 yang saya lakukan yaitu saya menerjemahkannya dengan menggunakan kamus dan ketika saya tidak menemukannya apa boleh buat saya tinggal diam
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika iya, mengapa?
 saya merasa kesulitan dalam mengucapkan dalam bahasa Inggris karena belum terbiasa dan juga bukan bahasa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan juga bukan lagi saya mengucapkan dalam bahasa Inggris
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 saya merasa percaya diri ketika saya berbicara dalam bahasa Inggris karena saya sudah terbiasa dalam mendengarkan, menulis, membaca dan lain-lain

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 ya saya merasa ketika berbicara dalam bahasa Inggris kemampuan saya meningkat dan menambah wawasan dan saya juga lebih banyak tahu kosakata
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?
 ya karena kami diajarkan berkali-kali dalam pembuatannya
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 ya menurut saya cocok ketika model pembelajaran ini bisa menambah wawasan yang lebih luas
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?
 ya saya merasa ketika guru sudah selesai menerapkan saya merasa wawasan saya bertambah dan meningkat
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 ya saya merasa mudah dalam berbahasa Inggris karena saya telah belajar dan saya juga merasa mudah memahami, lancar dalam berbahasa
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 menurut saya model ini menarik karena kami semangat dalam belajar bahasa Inggris

INTERVIEW SHEET

Name : Vina Restaria Zebun
Class : X-TKJ
Subject : Bahasa Inggris
Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
Day/Date/Year of Interview : 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
yang membuat saya takut dalam berbicara bahasa inggris karena saya tidak lancar mengucapkannya
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
ketika saya menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris adalah saya akan menggunakan kamus bahasa inggris - indonesia
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
Tidak karena saya terbiasa atau dalam kata-kata setiap hari
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara didepan kelas?
Meningkatkan kepercayaan diri saat berbicara atau saya merasa percaya

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
Meningkatkan kemampuan dan menambah pengetahuan tentang kosa kata atau kata kerja
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
Dapat mempelajari atau meningkatkan suatu kosa kata dalam bahasa inggris
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
cocok karena menurut saya bahasa inggris itu mudah dimengerti dan mudah diterapkan dalam pembelajaran
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
Dapat memengaruhi mulai dari berbicara dan modelnya bagus bisa ditiru dan bisa diterapkan
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
Saya lebih lancar berbahasa inggris
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
Menurut saya model ini menarik dan membuat kami lebih giat dalam belajar bahasa inggris

INTERVIEW SHEET

Name : Yonatan Juskar Hin
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : 9 April 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
 Karena saya tidak lancar
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa inggris?
 Menit dengan menggunakan kamus untuk mencari terjemahannya
3. Apakah siswa merasa kesulitan dlam mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris? Jika iya, mengapa?
 Karena tidak sering mengucapkannya
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara didepan kelas?
 Terintegrasi dapat meningkatkan rasa percaya diri

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 Kosakata dapat menambah pengetahuan lebih meningkat
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa inggris dengan baik dan benar?
 Terintegrasi dapat menambah wawasan siswa
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa kelas 10?
 Model pembelajaran seperti ini sangat cocok diterapkan pada kelas 10 karena dapat wawasan yang cukup sebagai bekal di kelas 11 dan 12, karena model pembelajaran ini dapat menambah pengetahuan dan lain-lain.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa inggris siswa?
 Iya tentu karena model pembelajaran ini dapat mempengaruhi siswa untuk lebih giat belajar
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Mempengaruhi siswa karena siswa berani memberikan tanggapan pada guru jika siswa kurang mengerti serta percaya diri.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Bagi saya model ini menarik karena saya lebih giat belajar

INTERVIEW SHEET

Name : Mariana Halawa
 Class : X-TKJ
 Subject : Bahasa Inggris
 Teacher : Mariana Halawa, S.Pd.
 Day/Date/Year of Interview : Rabu / 09 - April / 2025

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Apa yang membuat siswa merasa takut untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan kelas?
 Menurut Ibu, yang membuat siswa tidak berani berbicara di depan kelas yaitu siswa merasa ketakutan jika mereka tidak lancar berbicara dalam bahasa Inggris, dengan demikian rasa percaya diri mereka hilang.
2. Apa yang siswa lakukan ketika tidak bisa menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Inggris?
 Selama proses pembelajaran jika siswa kesulitan dalam menyempatkan mereka sering bertanya kepada Ibu kadang juga mencari di kamus dan terkadang juga bertanya kepada teman yang tau.
3. Apakah siswa merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris? Jika Iya, mengapa?
 Ya, mereka kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris karena jarang diajarkan atau kurang berlatih.
4. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas?
 Menurut Ibu, dengan model pembelajaran ini siswa dapat percaya diri berbicara di depan kelas karena model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih kembali. Jadi.

5. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam menambah pengetahuan tentang kosa kata?
 menurut Ibu, mereka dapat menambah kosa kata dengan model pembelajaran ini.
6. Dapatkah model pembelajaran terintegrasi meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kosa-kata dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar?
 ya, sangat dapat terbukti saat melakukan dialog di depan kelas, terdapat peningkatan terhadap pronunciation mereka meskipun tidak begitu sempurna tetapi ada peningkatan.
7. Menurut Anda, apakah model ini cocok diterapkan kepada siswa?
 Model ini sangat cocok diterapkan kepada siswa.
8. Setelah guru menerapkan model pembelajaran terintegrasi, dapatkah model ini memengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa?
 tentu saja dapat, karena mereka baru dilatih sehingga speaking mereka baik dan benar.
9. Apa saja aspek-aspek yang mempengaruhi kemampuan berbicara dengan menggunakan model ini?
 Siswa merasa lebih percaya diri.
10. Apakah model ini menarik bagi siswa, jika ya apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model ini?
 Model pembelajaran ini menarik bagi siswa karena mereka begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

1.5 Video Transcript of Students' Speaking

Based on the test that has been given, here are some video transcript of the student.

Name : 1. Paulyn Gustover Hulu
2. F. Carial Hulu
Class : X – TKJ

Dialog

Carial : Good morning, Paulyn.
Paulyn : Good morning, how are you?
Carial : I'm good, thanks.
Paulyn : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Carial : I will go to the beach.
Paulyn : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Carial : Thank you, Paulyn.
Paulyn : It's okay.

Transcript

Carial : *gud morn-ing, Paulyn*
Paulyn : *gud morn-ing, hau ar yu?*
Carial : *aim gud, tengks*
Paulyn : *ai think tu-dey is de last miting in de skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Carial : *ai will gou tu de bich*
Paulyn : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Carial : *tengk yu, Paulyn*
Paulyn : *its okey.*

Name : 1. Format Abadi Hulu
2. Celsi Damai K. Hulu
Class : X – TKJ

Dialog

Celsi : Good morning, Format.
Format : Good morning, how are you?
Celsi : I'm good, thanks.
Format : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Celsi : I will go to the beach.
Format : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Celsi : Thank you, Format.
Format : It's okay.

Transcript

Celsi : *gud morn-ing, Format*
Format : *gud morn-ing, hau ar yu?*
Celsi : *aim gud, tengks*
Format : *ai think tu-dey is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Celsi : *ai will gou tu de bich*
Format : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Celsi : *tengk yu, Format*
Format : *its okey.*

Name : 1. Rois Alber Ndraha
2. Henti Susanti Zebua
Class : X – TKJ

Dialog

Henti : Good morning, Rois.
Rois : Good morning, how are you?
Henti : I'm good, thanks.
Rois : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Henti : I will go to the beach.
Rois : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Henti : Thank you, Rois.
Rois : It's okay.

Transcript

Henti : *gud morn-ing, Rois*
Rois : *gud morn-ing, hau ar yu?*
Henti : *aim gud, tengks*
Rois : *ai think tu-dey is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Henti : *ai will gou tu de bich*
Rois : *a-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Henti : *tengk yu, Rois*
Rois : *its okey.*

Name : 1. Defarman Ndraha
2. Charni Destariang Hulu
Class : X – TKJ

Dialog

Charni : Good morning, Defar.
Defar : Good morning, how are you?
Charni : I'm good, thanks.
Defar : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Charni : I will go to the beach.
Defar : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Charni : Thank you, Defar.
Defar : It's okay.

Transcript

Charni : *gud morn-ing, Defar*
Defar : *gud morn-ing, hau ar yu?*
Charni : *aim gud, tengks*
Defar : *ai think tu-dey is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Charni : *ai will gou tu de bich*
Defar : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Charni : *tengk yu, Defar*
Defar : *its okey.*

Name : 1. Farel Roi Martin Hulu
2. Frislandia Bunga P. Hulu
Class : X – TKJ

Dialog

Bunga : Good morning, Farel.
Farel : Good morning, how are you?
Bunga : I'm good, thanks.
Farel : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Bunga : I will go to the beach.
Farel : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Bunga : Thank you, Farel.
Farel : It's okay.

Transcript

Bunga : *gud morn-ing, Farel*
Farel : *gud morn-ing, how ar yu?*
Bunga : *aim gud, tengks*
Farel : *ai think tu-dey is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Bunga : *ai will gou tu de bich*
Farel : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Bunga : *tengk yu, Farel*
Farel : *its okey.*

Name : 1. Destin Zebua
2. March Pudja Bate'e
Class : X – TKJ

Dialog

March : Good morning, Destin.
Destin : Good morning, how are you?
March : I'm good, thanks.
Destin : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
March : I will go to the beach.
Destin : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
March : Thank you, Destin.
Destin : It's okay.

Transcript

March : *gud morn-ing, Destin*
Destin : *gud morn-ing, how ar yu?*
March : *aim gud, tengks*
Destin : *ai think tu-dey is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
March : *ai will gou tu dey bich*
Destin : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
March : *tengk yu, Destin*
Destin : *its okey.*

Name : 1. Yonatan Tuskari Hia
2. Idaman Hati Hulu
Class : X – TKJ

Dialog

Idaman : Good morning, Yonatan.
Yonatan : Good morning, how are you?
Idaman : I'm good, thanks.
Yonatan : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Idaman : I will go to the beach.
Yonatan : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Idaman : Thank you, Yonatan.
Yonatan : It's okay.

Transcript

Idaman : *gud morn-ing, Yonatan*
Yonatan : *gud morn-ing, how ar yu?*
Idaman : *aim gud, tengks*
Yonatan : *ai think tu-day is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Idaman : *ai will gou tu dey bich*
Yonatan : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Idaman : *tengk yu, Yonatan*
Yonatan : *its okey.*

Name : 1. Aiqrал Zebua
2. Vina Pestaria Zebua
Class : X – TKJ

Dialog

Vina : Good morning, Aiqrал.
Aiqrал : Good morning, how are you?
Vina : I'm good, thanks.
Aiqrал : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Vina : I will go to the beach.
Aiqrал : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Vina : Thank you, Aiqrал.
Aiqrал : It's okay.

Transcript

Vina : *gud morn-ing, Aiqrал*
Aiqrал : *gud morn-ing, how ar yu?*
Vina : *aim god, tengks*
Aiqrал : *ai think tu-day is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Vina : *ai will gou tu de bich*
Aiqrал : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Vina : *tengk yu, Aiqrал*
Aiqrал : *its okey.*

Name : 1. Eki Selviani Hulu
2. Septri Wulan Zebua
Class : X – TKJ

Dialog

Eki : Good morning, Septri.
Septri : Good morning, how are you?
Eki : I'm good, thanks.
Septri : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Eki : I will go to the beach.
Septri : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Eki : Thank you, Septri.
Septri : It's okay.

Transcript

Eki : *gud morn-ing, Septri*
Septri : *gud morn-ing, how ar yu?*
Eki : *aim god, tengks*
Septri : *ai think tu-day is de last miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Eki : *ai will gou to de bich*
Septri : *ə-mey-zing! Ai hop yu fil heppy in your holidey*
Eki : *tengk yu, Seprti*
Septri : *its okey.*

Name : 1. Farel Oskar Zebua
2. Crisnael Lase
Class : X – TKJ

Dialog

Crisnael : Good morning, Farel.
Farel : Good morning, how are you?
Crisnael : I'm good, thanks.
Farel : I think today is the last meeting in the school. Where are going after this meeting?
Crisnael : I will go to the beach.
Farel : Amazing. I hope you feel happy in your holiday.
Crisnael : Thank you, Farel.
Farel : It's okay.

Transcript

Crisnael : *gud morn-ing, Farel.*
Farel : *gud morn-ing, how ar yu?*
Crisnael : *aim god, tengks*
Farel : *ai think tu-day is de lest miting in the skul. Wer ar yu go-ing af-ter dis miting?*
Crisnael : *ai will gou to bich*
Farel : *ə-mey-zing! Ai hep yu fil heppy in your holidey*
Crisnael : *tengks yu, Farel*
Farel : *its okey.*

1.6 Score of Students

Name : Aiqral Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.

		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.
		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower then average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{23}{25} \times 100 = 92$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Celsi Damai Kasih Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	√ 5	Understand most of what is said at average speed.
		4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{23}{25} \times 100 = 92$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Charni Destariang Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{22}{25} \times 100 = 88$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Crisnael Lase

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		√ 3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{20}{25} \times 100 = 80$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Defarman Ndraha

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	√ 5	Understand most of what is said at average speed.
		4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{25}{25} \times 100 = 100$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Destin Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{23}{25} \times 100 = 92$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Eki Selviani Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : F. Carial

Class : X-TKJ

Put a check mark (✓) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	✓ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	✓ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	✓ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	✓ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	√ 5	Understand most of what is said at average speed.
		4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{25}{25} \times 100 = 100$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Farel Oskar Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Farel Roi Martin Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Format Abadi Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{20}{25} \times 100 = 80$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Frislandia Bunga P. Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	√ 5	Understand most of what is said at average speed.
		4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{24}{25} \times 100 = 96$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Henti Susanti Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{22}{25} \times 100 = 88$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Idaman Hati Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		√ 3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{20}{25} \times 100 = 80$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : March Pudja Bate'e

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	5	Error in grammar quite rare
		√ 4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Paulyn Gustover Hulu

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	√ 5	The pronunciation is clear and quite understandable
		4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	√ 5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	√ 5	Understand most of what is said at average speed.
		4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{25}{25} \times 100 = 100$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	√
80-89	Good	
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Rois Alber Ndraha

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{22}{25} \times 100 = 88$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Septri Wulan Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	√ 5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{22}{25} \times 100 = 88$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Vina Pestaria Zebua

Class : X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

Name : Yonatan Tuskari Hia

Class :X-TKJ

Put a check mark (√) on the score listed on the rubric according to the student's performance.

No.	Component	Score	Criteria
1.	Pronunciation	5	The pronunciation is clear and quite understandable
		√ 4	There are some pronunciation problems, but still quite understandable
		3	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible
2	Grammar	√ 5	Error in grammar quite rare
		4	There are few grammatical errors but still intelligible
		3	Make frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict to basic patterns.
		1	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5	Almost all vocabularies used are in proper use.
		√ 4	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.
		3	Frequently uses the wrong word, conversation some what limited because of inadequate vocabulary.
		2	Missuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5	Able to use the language fluently, rare skip, and the skip of speech are at the normal rate.
		√ 4	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2	Usually hesitant often forced into silent by language limitation.

		1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Understand most of what is said at average speed.
		√ 4	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.
		3	Understand what is said at slower than average speed repetition.
		2	Has great difficulty following what is said.
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English.
Maximum score		25	

1. Calculating the final score

$$\text{Score} = \frac{21}{25} \times 100 = 84$$

2. Determining criteria

Assessment criteria are compiled based on the value range

Score	Criteria	√
90-100	Excellent	
80-89	Good	√
70-79	Good enough	
60-69	Poor	
50-59	Very poor	

1.7 Students' Criteria

The following are the criteria for students' speaking scores based on their dialog performance in front of the class.

No.	Name of Students	Score	Criteria
1.	Aiqral Zebua	92	Excellent
2.	Celsi Damai K. Hulu	92	Excellent
3.	Charni Destariang Hulu	88	Good
4.	Crisnael Lase	80	Good
5.	Defarman Ndraha	100	Excellent
6.	Destin Zebua	92	Excellent
7.	Eki Selviani Hulu	84	Good
8.	F. Crial	100	Excellent
9.	Farel Oskar Zebua	84	Good
10.	Farel Roi Martin Hulu	84	Good
11.	Format Abadi Hulu	80	Good
12.	Frislandia Bunga P. Hulu	96	Excellent
13.	Henti Susanti Zebua	88	Good
14.	Idaman Hati Hulu	80	Good
15.	March Pudja Bate'e	84	Good
16.	Paulyn Gustover Hulu	100	Excellent
17.	Rois Alber Ndraha	88	Good
18.	Septri Wulan Zebua	88	Good
19.	Vina Pestaria Zebua	84	Good
20.	Yonatan Tuskari Hia	84	Good

Appendix 2: Documentation at the Research Setting

- Documentation of preliminary study



- Documentation of the instruments validity



- Documentation of teaching learning process







- Documentation of students speaking skill activities









- Documentation of teacher and students interview





Appendix 3: Pengajuan Judul Penelitian

1 November 2024

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :

Bapak Kristof M. E Telaumbanua, S.S., M.Pd
(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NESTI ARNI HULU

NIM : 212108071

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 136 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	ANALYSIS OF INTEGRATED LEARNING MODEL ON STUDENTS' SKILLS IN LEARNING ENGLISH	01 November 2024	
2	THE EFFECT OF LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENTS' ENGLISH SPEAKING ABILITY		
3	ANALYSIS OF READING SKILLS LEARNING STRATEGIES USED BY ENGLISH TEACHER AT SMK NEGERI 1 ALASA		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya: *

Pemohon,



NESTI ARNI HULU
NIM. 212108071

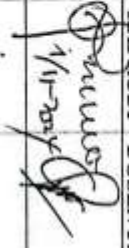
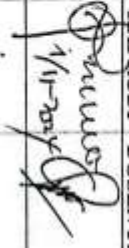


YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 112/E-5, Gunungditoli, Telukron (0639) 21616, Nias 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	ANALYSIS OF INTEGRATED LEARNING MODEL ON STUDENTS' SKILLS IN LEARNING ENGLISH	-	-		
2	THE EFFECT OF LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENTS' ENGLISH SPEAKING ABILITY				
3	ANALYSIS OF READING SKILLS LEARNING STRATEGIES USED BY ENGLISH TEACHER AT SMK NEGERI ALASA				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Permohon,

NESTI ARNI HULA
NIM. 212108071

Terbaca:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

Appendix 4 : Abstrak Pengajuan Judul Penelitian

OUTLINE

Name : Nasti Arni Hulu
Reg.Number : 212108071
Program : Scholar
Study Program : English Education
Faculty : Teacher Training and Education

Title	An Analysis of Integrated Learning Model on Student's Skills in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
Phenomenon	Based on the results of the researcher's field research conducted at SMK Negeri 1 Alasa, many students are lacking or do not understand English language learning, especially about skills in English language learning. Therefore the researcher wants to examine the model whether it is suitable for students or vice versa and whether this model can affect student achievement in English learning.
Location	SMK Negeri 1 Alasa
Address	Desa Anaoma, Kecamatan Alasa, Kabupaten Nias Utara
Background of the Problem	Learning English reflects a pressing need in today's world of education. As the world becomes increasingly connected, English has emerged as an important global language, essential for communication in a variety of contexts, ranging from academia to business. As the world becomes increasingly connected, English has emerged as an important global language, essential for communication in a variety of contexts, ranging from academia to business (S.R., 2019). English proficiency not only facilitates access to a wealth of information and resources, but also opens doors to international career opportunities. Gronwald in Hidayat, 2024 stated that in today's linked world, being able to communicate effectively in English is essential for involvement in international projects, access to global knowledge resources, and transnational collaboration. Therefore, improving students' English proficiency is of paramount importance. Despite the importance of English proficiency, many students face significant challenges in their language learning journey especially in elementary schools, as well as junior high schools and senior high schools. Teaching English to young learners is very difficult and challenging include

lack of facilities, lack of using information and technology, limited time, lack of vocabulary, motivation and support (Hulu, 2024). Not only in elementary schools but junior high schools and senior high schools also has difficulties when teaching English, Wirawan (2020) state there are several challenges faced by teacher when teaching English such as the teacher was unable to manage the classroom and time effectively, the teacher did not select proper media, the teacher was not able to evaluate the students' progress, and finally, the teacher could not pick a method fitting for the material. So it can be concluded that in learning English there are many problems or difficulties such as lack of student motivation, lack of learning time, lack of use of technology and lack of student vocabulary. All of the difficulties has impact on students' skills in learning English.

To overcome this problem, there is an integrated learning model that combines the four skills in learning. According to Atta-Alla in (Umami Kalsum et al., 2023) integrating language skills entails creating authentic learning environments where speaking, listening, reading, and writing may all be developed for actual audiences and goals. This research is important because it examines the integrated learning model with students' English learning skills. Many students have difficulty in speaking English especially in mastering the four skills in English namely listening, speaking, writing, and reading. Therefore, this study aims to analyze the integrated learning model in English language learning.

In the 2013 curriculum and the English syllabus of 10th grade TKJ students at SMK Negeri 1 Alasa which emphasizes the importance of developing and improving skills in English by using methods and models that support the learning process. However, there are a gap between reality and expectations in learning English at SMK Negeri 1 Alasa, namely students have difficulty in applying the four skills and cannot even realize them in daily life.

Based on the results of the researcher's field research conducted at SMK Negeri 1 Alasa, many students are lacking or do not understand English language learning, especially about skills in English language learning. Therefore the researcher wants to examine the model whether it is suitable for students or vice versa and whether this model can affect student achievement in English learning.

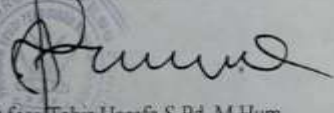
	Related to the phenomenon above, this research tends to be conducted with the title "An analysis of integrated learning model on students' skills in learning English".
Formulation of the Problem	1. Is the integrated learning model effective in English language learning for students in class 10 of SMK negeri 1 Alasa? 2. How do students solve problems that arise in English language learning using the integrated learning model? 3. Can students acquire skills in English by using integrated learning model?
Objectives of the Research	1. To analysis whether the integrated learning model is suitable in learning English for students in class 10 of SMK Negeri 1 Alasa. 2. To describe how do students solve problems that arise in learning English by using the integrated learning model 3. To analysis whether by using integrated learning model students can gain skills in English
Research Method	Using qualitative research methods
Bibliography	Akmal, S., Masna, Y., Tria, M., & Maulida, T. A. (2020). EFL Teachers' Perceptions: Challenges and Coping Strategies of Integrated Skills Approach (ISA) Implementation at Senior High Schools in Aceh. <i>IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)</i>, 4(2), 363. https://doi.org/10.21093/ijeltal.v4i2.522 Hidayat, M. T. (2024). English Language Proficiency and Career Opportunities: Perceptions of Indonesian University Graduates. <i>Language Value</i>, 17(1), 85–107. https://doi.org/10.6035/languagev.7933 Hulu, N. A. (2024). JEEYAL (The Journal of English Teaching for Young and Adult Learners) TEACHERS' DIFFICULTIES IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS IN 5 SCHOOLS AT NIAS. 03(01), 21–27. https://ejournal.stkippacitan.ac.id/ojs3/index.php/jecyal/article/view/1004 S.R., P. (2019). The role of english as a global language. <i>Research Journal Of English (RJOE)</i>, 4(1), 1–16. Umni Kalsum, U. K., Andi Tenri Ampa, A. T. A., & Radiah Hamid, R. H.

(2023). Implementation of Integrated Language Skills in English Teaching Process. International Journal of Social Science and Education Research Studies, 03(09), 1797-1801.
<https://doi.org/10.55677/ijssers/v03i9y2023-02>

Gunungsitoli, 18 November 2024

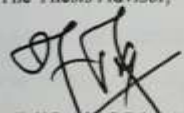
Approved by:

The Chair of EESP,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

The Thesis Advisor,



Adieli Lach, S.Pd., M.Pd.

Tembusan:

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Appendix 5: SK Dosen Pembimbing



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 51/UN10/PP.10.06/2024

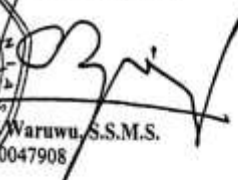
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

Nama : ADIELI LAOLI, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19641027 199402 1 001
Pangkat : Penata/III-C
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : NESTI ARNI HULU
NIM : 212108071
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : AN ANALYSIS OF INTEGRATED LEARNING MODEL ON STUDENTS' SKILLS IN LEARNING ENGLISH AT SMK NEGERI 1 ALASA

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungaitoli, 27 November 2024

Adieli Waruwu, S.S.M.S.
NIP. 20047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Plt. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (NESTI ARNI HULU)

Appendix 6: Riwayat Bimbingan Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
 Homepage: <https://Unias.ac.id> email: Pbing@gmail.com @unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN PROPOSAL



Nama : Nesti Arni Hulu
 Nim : 212108071
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Skills in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
 Pembimbing : Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	12/11/2024	Mengajukan Judul skripsi kepada dosen Pembimbing	Judul penelitian sudah ada dan menentukan masalah, rumusan masalah, tujuan, metode	
2	3/12/2024	Penyerahan outline	isi outline sudah sedikit jelas namun ada tambahan dan lanjutan membuat bab 1	
3	11/12/2024	konsultasi bab 1	perbaiki background supaya lebih jelas tambahkan identification of the problem Buat bab 1 - 3	

4	08/12/2024	Konsultasi bab 1 - bab 3	Perbaiki kesalahan & ketidurutan dan bab 1-3. Fokuskan pd satu skills saja	
5	15/1/2025	- Konsultasi perbaikan bab 1-3 - Konsultasi instrumen penelitian	- Perbaiki cara penulisan / tata letak huruf. - ganti Limitation ngg fokus - buat dlm bentuk poin-poin bagian langkah 2 integrated learning model - Perbaiki formulation of the problem	
6	16/1/2025	- Konsultasi Perbaikan bab 1-3 - Konsultasi perbaikan instrumen penelitian	- Ubah formulation of the problem - Ub Perbaiki grammar - perbaiki lembar observasi dgn lembar interview sesuai dgn formulation of the problem yg baru	
7	17/1/2025	- Konsultasi perbaikan bab 1-3 - Konsultasi perbaikan instrumen penelitian	- Bab 1-3 sudah selesai dan sudah di AOC kan dospem - Sudah bisa seminar	
8	21/4/2025	- Konsultasi pengolahan data - Konsultasi bab 4 & 5	- Perbaiki cara mengelolah data (dlm bentuk kolom) - tentukan tema penelitian	
9	14/5/2025	Konsultasi bab 4 & cara mengelolah data	- perbaiki Pertanyaan / Perdalam Pembahasan - Kaitkan dgn penelitian terdahulu	
10				

Appendix 7: Lembar Persetujuan untuk Diseminarkan

 **YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS**
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **NESTI ARNI HULU**
Reg. Number : **212108071**
Program : **Scholar**
Department : **English Education Study Program**
Faculty : **Faculty of Teacher Training and Education**
Proposal Title : **An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa**

has been approved to be presented in the research proposal seminar forum.

Gunungsitoli, January 17th, 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,


Aford Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Advisor,


Adieli Laph, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 19641027 199402 1 001

Appendix 8: Berita Acara Seminar Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungzitoli ☎ +626392620815 Nias -> 22812
Homepage: <https://phung.unias.ac.id> email: phung@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Pada hari ini Sabtu, tanggal dua puluh lima bulan Januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Nesti Arni Hulu**
NIM : **212108071**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul R. Skripsi : **An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa**

Waktu : **08.00 WIB s/d selesai**

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

1. **Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.**
2. **Elwin P. Zebua, S.Pd.,M.Pd**

Tandatangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.	82
Elwin P. Zebua, S.Pd.,M.Pd	78.5
Total Nilai	160.5

Rata-rata Nilai : 80.25

Gunungsitoli, 25 Januari 2025
Ketua Program Studi,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/B Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pting.uninias.ac.id> email: pting@uninias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor: 092/UN10.03/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Nias menerangkan bahwa:

Nama : Nesti Arni Hulu
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : *An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa*

Hari/tanggal : Sabtu 25 Januari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan hasil penilaian:

☐

Rancangan Skripsi telah cukup baik sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90-100)

☒

Rancangan Skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70-89)

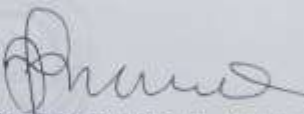
☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih perlu diperbaiki untuk menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan perbaikan (55-69)

☐

Rancangan Skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (<54)

Gunungsitoli, 25 Januari 2025
Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN.10117038305

Catatan:

Berikan tanda cek (v) pada salah satu kotak.

Appendix 9: Lembar Perbaikan Rancangan Proposal Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli SS +626392620815 Nias ☎ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 19641027 199402 1 001
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nesti Arni Hulu
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : *An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa*

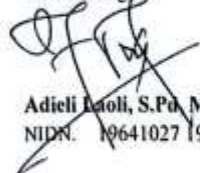
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu 25 Januari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Urutan
		<i>Please follow the examiner's suggestion</i>

Gunungsitoli, 25 Januari 2025
Pembimbing


Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 19641027 199402 1 001



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 65 • 626392620815 Nias T 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : Elwin P. Zebua, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0130108603
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nesti Arni Hulu
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu 25 Januari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
	Chapter 2	- Background - relation with problem - solution (design of research)

Gunungsitoli, 25 Januari 2025
Penelaah,

Elwin P. Zebua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130108603

Appendix 10: Lembar Persetujuan untuk Diteliti



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli SS +626392620815 Nias T 22812
Homepage: <http://pfting.unnias.ac.id> email: pting@unnias.ac.id

THE EXAMINERS' BOARD APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name	: NESTI ARNI HULU
Reg. Number	: 212108071
Program	: Scholar
Department	: English Education Study Program
Faculty	: Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title	: An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa

has been presented in the research proposal seminar forum and approved for research.

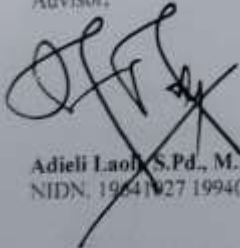
Gunungsitoli, 20 February 2025

Reviewer,



Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130108603

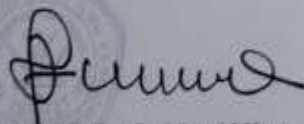
Advisor,



Adieli Laoh, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 19441027 199402 1 001

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 1117038305

Appendix 11: Surat Permohonan Izin Penelitian



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📧 22812
Home page: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Gunungsitoli, 25 Februari 2025

Nomor : 086./UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Alasa
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama	: Nesti Arni Hulu
NIM	: 212108071
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi	: An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
Lokasi Penelitian	: SMK Negeri 1 Alasa
Jadwal Penelitian	: 10 Maret s.d. 12 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswi yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Hedi Waryuwu, S.S., M.S.
NIP. 0120041908

Tembusan Yth:
1. Plt. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Peneliti yang bersangkutan (Nesti Arni Hulu)
6. Arsip

Appendix 12: Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 ALASA
Jalan Desa Anaoma Kecamatan Alasa Kode Pos 22861 Kabupaten Nias Utara
Email: smknsatualasa@yahoo.com

Anaoma, 10 Maret 2025

Nomor : 421.5/296/SMKNI Alasa/III/2025

Lampiran : -

Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Yayasan Perguruan Tinggi Universitas Nias
di
Tempat

Dengan hormat,

Schubungan dengan surat Bapak Nomor : 086/UN10/PN.01.02/2025, tanggal 10 Maret 2025, Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian Mahasiswa, maka dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswi dibawah ini :

Nama	: Nesti Arni Hulu
NIM	: 212108071
Judul Skripsi	: An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
Lokasi Penelitian	: SMK Negeri 1 Alasa
Jadwal Penelitian	: 10 Maret – 12 April 2025

Demikian disampaikan untuk bahan seperlunya.



Appendix 13: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 ALASA
Jalan Desa Anaoma Kecamatan Alasa Kode Pos 22861 Kabupaten Nias Utara
Email:smksatnalasa@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/147/SMKN1Alasa/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sokhinaso Hulu, S.Pd.
NIP : 19670304199411003
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Alasa
Alamat Sekolah : Desa Anaoma, Kecamatan Alasa, Kabupaten Nias Utara

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nesti Arni Hulu
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Nias

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Alasa mulai tanggal 10 Maret 20225 s.d 12 April 2025 dengan skripsi yang berjudul "An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Alasa, 12 April 2025
Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Alasa,

SOKHINASO HULU, S.Pd.
NIP. 19670304199411003

Appendix 14: Riwayat Bimbingan Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos. Sudarso 118 E / S Gunungsidi 626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://Unias.ac.id> email: fbmg@unias.ac.id ad@unias.ac.id

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN SKRIPSI

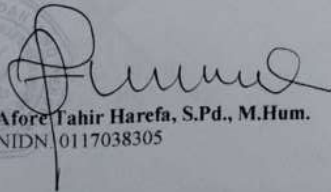
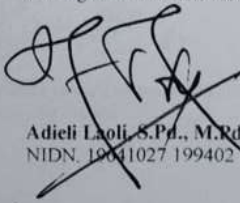


Nama : Nesti Ami Hulu
Nim : 212108071
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skills in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
Pembimbing : Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	21/4/2025	Pengelolaan data	- olah data dengan mengelompokkan jawaban yg sama - buat dlm bentuk tabel - tentukan tema penelitian	
2	05/5/2025	- Hasil pengelolaan data - Bab 4	- Perdalam pembahasan - kaitkan dengan penelitian terdahulu	
3	09/5/2025	- discussion - conclusion	- buat lebih menarik menggunakan grafik - perbaiki discussion	

4	16 Mei 2025	- Pengolahan data - Hasil pembahasan	- Perbaiki cara mengolah data - Perluas Pembahasan	FFF
5	19 Mei 2025	- bab 4 - hasil dan pembahasan	- Dukung hasil penelitian dgn teori sebelumnya - Tentukan diagram utk pengorgan data	FFF
6	20/05/2025	- bab 4 - bab 5	- Dalam menjelaskan diagram gunakan kalimat yg baik & benar - Acc mega hijau	FFF
7				
8				
9				
10				

Appendix 15: Lembar Persetujuan / Pengesahan Pembimbing untuk Ujian Skripsi

	YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812 Homepage: https://pbing.unias.ac.id email: pbing@unias.ac.id
THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS	
The undergraduate thesis proposed by:	
Name	: NESTI ARNI HULU
Reg. Number	: 212108071
Program	: Scholar
Department	: English Education Study Program
Faculty	: Faculty of Teacher Training and Education
Thesis Title	: An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.	
Gununungsitoli, May 20 , 2025,	
Acknowledged by:	Undergraduate Thesis Advisor,
Chief of English Education Study Program,	
 Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum. NIDN. 0117038305	 Adeli Laoli, S.Pd., M.Pd. NIDN. 19041027 199402 1001

Appendix 16: Lembar Turnitin/ Plagiasi



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Rectorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli • +626192620815 Nias • 22614
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Notor : 096/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Nesti Arni Hulu**
NIM : 212108071
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : *AN ANALYSIS OF INTEGRATED LEARNING MODEL ON STUDENTS' SPEAKING SKILL IN LEARNING ENGLISH AT SMK NEGERI 1 ALASA*

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi Turnitin, dan mendapat tingkat *Similarity* 11% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 16%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 10 Juni 2025

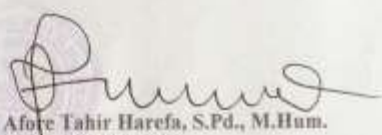
Plt. Kepala LPPM,

Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa an. **Nesti Arni Hulu**.

Appendix 17: Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah

	YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392820815 Nias 📠 22812 Homepage: https://pbang.unias.ac.id email: pbang@unias.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> No. 869/UN10.03/PN.01/2025	
1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa: Nama : NESTI ARNI HULU NIM : 212108071 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.	
2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.	
Dikeluarkan di : Gunungsitoli Pada Tanggal : 14 Juli 2025 ♣ Ka. Prodi,  Afoto Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum. NIDN. 0117038305	
Tembusan Dekan FKIP Universitas Nias	

Appendix 18: Surat Permohonan Ujian Skripsi

Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NESTI ARNI HULU
NIM : 212108072
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.
Judul Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. ✓ Biodata Peserta Ujian Skripsi
 2. ✓ Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
 3. ✓ Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
 4. ✓ Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
 5. ✓ Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
 6. ✓ Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
 7. ✓ Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
 8. ✓ Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
 9. ✓ Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
 10. ✓ Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
 11. ✓ Undangan Ujian Skripsi
 12. ✓ Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP
- Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



Nesti Arni Hulu
NIM. 212108071

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias

Appendix 19: Lembar Kesiadaan Menghadiri ujian Skripsi



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

**PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU**

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : NESTI ARNI HULU

NIM : 212108071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in
Learning English at SMK Negeri 1 Alasa

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025

Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai

Tempat : Ruang 01 FKIP, Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesiadaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juni 2025

Pembimbing,

1. Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : NESTI ARNI HULU
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa*
Yang dilaksanakan pada
Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP, Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juni 2025

Penguji I,

1. Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : NESTI ARNI HULU
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa*
Yang dilaksanakan pada
Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP, Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 24 Juni 2025

Penguji II,

1. Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.

Tanda Tangan,

1.

Appendix 20: Surat Penetapan Dosen Penguji Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/8 Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 922812
Homepage: <https://phing.unias.ac.id> email: pbng@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI
Nomor: 805/U.N.10.03/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama

NIM

Program

Program Studi

Fakultas

Judul Skripsi

Nesti Arni Hulu

212108071

Sarjana

Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal

Pukul

Tempat

Kamis, 26 Juni 2025

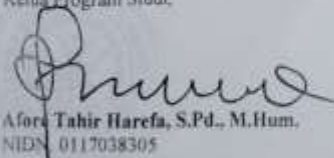
08.00 WIB s.d. selesai

Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

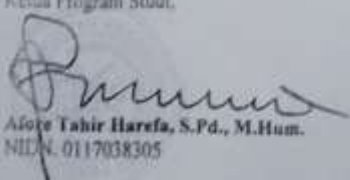
No.	Nama	Jabatan dalam Ujian	Keterangan
1	Elwin Piarawan Zebua, M.Pd.	Penguji I	
2	Riawan Zega, S.Pd., M.Hum.	Penguji II	
3	Adieli Laoh, M.Pd.	Penguji Utama/Pembimbing	

Gunungsitoli, 24 Juni 2025
Ketua Program Studi,



Aford Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Appendix 21: Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi

	YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS UNIVERSITAS NIAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/B, Gunungaitoli SS +626392420815 Nias 222872 Homepage: https://pting.unias.ac.id email: pting@unias.ac.id
Gunungsitoli, 24 Juni 2025	
Nomor : 806 /A/N10.03/PP.08.05/2025 Lampiran : 2 (dua) eks. Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi atas nama Nesti Arni Hula	
Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi 1. Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd. 2. Riwan Zega, S.Pd., M.Hum. 3. Adieli Laoli, S.Pd, M.Pd.	
Penguji I Penguji II Pembimbing Utama/Penguji	
di Gunungsitoli	
Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswa: Nama : Nesti Arni Hula NIM : 212108071 Program : Sarjana Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Judul Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa	
Diharapkan kehadiran Bapak pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada: Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025 Pukul : 08.00 WIB s.d. selesai Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias	
Naskah skripsi yang diajukan, disampaikan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan. Atas perhatian Bapak, diucapkan terima kasih.	
Ketua Program Studi,  Alote Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum. NIDN. 0117038305	
Terselamatan 1. Pib. Rektor Universitas Nias 2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 3. Nesti Arni Hula	

Appendix 22: Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
 Homepage: <https://pbung.unias.ac.id> email: pbung@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis tanggal dua puluh enam bulan Juni tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Nesti Arni Hulu
 NIM : 212108071
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
 Waktu : 08.00 WIB s.d. selesai

Susunan Dewan Penguji

1. Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd.
2. Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
3. Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 2. 3.

No.	Penguji	Tanda Tangan	
		Skor	Rata-rata
1	Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd.		78,2
2	Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.		88,46
3	Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.		93
	Jumlah		259,66

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah: 06.55 (Delapan puluh enam Ratus Lima puluh Lima)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/didaklulus dengan predikat kelulusan A-

Gunungsitoli, 26 Juni 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Afere Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
 NIDN. 0117038305

Sekretaris,

Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
 NIDN. 0124108804

Appendix 23: Lembar Perbaikan Ujian Skripsi



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage : <http://phing.unian.ac.id> email: phing@unian.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Pembimbing

Nama : **Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd**
 NIDN : **0027106406**
 Jabatan : **Pembimbing**
 Unit Kerja : **FKIP, Universitas Nias**

2. Mahasiswa

Nama : **Nesti Arni Hulu**
 NIM : **212108071**
 Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
 Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
 Judul Skripsi : **An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : **Kamis, 26 Juni 2025**
 Pukul : **08.00 s/d selesai**
 Tempat : **Ruang 01 FKIP Universitas Nias**

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		Please follow the examiners suggestion.

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
 Pembimbing,

Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0027106406



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://phing.unias.ac.id> email: phing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji I
Nama : Elwin Piarawan Zebua, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0130108603
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias
2. Mahasiswa
Nama : Nesti Arni Hulu
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa
3. Waktu Pelaksanaan Ujian
Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		Revise as Expected & suggested particularly on data display, analysis and conclusion.

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Penguji I,

Elwin Piarawan Zebua, M.Pd.
NIDN. 0130108603



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbang.unias.ac.id> email: pbang@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

1. Penguji II

Nama : **Riswan Zega, S.Pd., M.Hum**
NIDN : 0124108804
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Nesti Arni Hulu**
NIM : 212108071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of Integrated Learning Model on Students' Speaking Skill in Learning English at SMK Negeri 1 Alasa**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Kamis, 26 Juni 2025
Pukul : 08.00 s/d selesai
Tempat : Ruang 01 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		<i>Read the examiner's notes and suggestions. The revise them all</i>

Gunungsitoli, 26 Juni 2025
Penguji II,


Riswan Zega, S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108804

Appendix 24: Biodata Penulis

BIOGRAPHY



Nesti Arni Hulu was born in Anaoma village, North Nias, on June 15, 2003. The author is the first of three children of Aroziduhu Hulu, S.H. (father) and Sarifa Daeli (mother). The author completed her primary education in 2015 at SD Negeri 071154 Anaoma. After that, the author continued her education at SMP Negeri 1 Botomuzoi and graduated in 2018. The author then pursued upper secondary education at SMK Negeri 1 Alasa and completed it in 2021. In the

same year, the author continued his higher education at Universitas Nias by enrolling in the English Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. In 2024, the author began to conduct a scientific research project (thesis) as one of the requirements for completing undergraduate studies. After going through various stages of writing and mentoring, the author successfully defended the thesis before the Board of Thesis Examiners on June 3, 2025, and was declared "PASSED" with a Very Satisfactory predicate. The author officially received the academic degree of Bachelor of Education (S.Pd.). During the lecture period at Universitas Nias, the author was actively involved in various academic and student organization activities that supported her interest and self-development in the field of English teaching and learning, both in theory and practice.