

ABSTRACT

Halawa, Jumidar, 2025. *Analysis of the interaction between teacher and students in the English Speaking Skills at SMK Negeri 1 Gido*. Undergraduate Thesis.
Advisor : Adieli Laoli, S.Pd.,M.Pd.

This study was conducted to describe classroom interaction in learning English as a foreign language in X (Ten) Grade at SMK Negeri 1 Gido. Specifically, this study aims to determine the proportion and pattern of classroom interaction through Flanders Interaction Analysis Categories System (*FIACS*) analysis and the barriers to classroom interaction in learning English. This study used a mixed-method research method, and data were obtained using direct observation and interviews. The results showed that teacher talk dominated classroom interaction, which amounted to 59.39% in three meetings. As for the interaction patterns that occur, a multi-directional interaction pattern is the most dominant, where teachers and students can each interact and provide feedback between teachers and students. In addition, teacher also experienced several barriers in classroom interactions, namely difficulties in dealing with overactive students, feeling confused when the learning process takes place, confusion in choosing learning methods that suit students' learning styles, lack of mastery of skills, too many students in one class, and limited learning time. Meanwhile, students also experienced several barriers during classroom interactions, including difficulties in speaking and understanding teacher explanations, lack of confidence in their ability to remember new vocabulary, ineffective classroom atmosphere, lack of speaking and communication practice, and different ways of pronouncing and writing in English.

Keyword: Interaction, English Speaking Skill.

ABSTRAK

Halawa, Jumidar, 2025. *Analisis Interaksi antara Guru dan Siswa dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di SMK Negeri 1 Gido*. Skripsi Sarjana. Pembimbing: Adieli Laoli, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan interaksi kelas dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing pada siswa kelas X di SMK Negeri 1 Gido. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proporsi dan pola interaksi kelas melalui analisis *Flanders Interaction Analysis Categories System* (FIACS) serta hambatan-hambatan dalam interaksi kelas selama pembelajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran (mixed- method), dan data diperoleh melalui observasi langsung dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembicaraan guru mendominasi interaksi di kelas, yaitu sebesar 59,39% dalam tiga kali pertemuan. Adapun pola interaksi yang terjadi, pola interaksi multi-arah merupakan pola yang paling dominan, di mana guru dan siswa saling berinteraksi dan memberikan umpan balik satu sama lain. Selain itu, guru juga mengalami beberapa hambatan dalam interaksi kelas, seperti kesulitan dalam menghadapi siswa yang terlalu aktif, kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, kurangnya penguasaan keterampilan, jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas, serta waktu pembelajaran yang terbatas. Sementara itu, siswa juga menghadapi beberapa hambatan dalam interaksi kelas, antara lain kesulitan dalam berbicara dan memahami penjelasan guru, kurang percaya diri dalam mengingat kosakata baru, suasana kelas yang kurang efektif, kurangnya latihan berbicara dan berkomunikasi, serta perbedaan dalam cara pengucapan dan penulisan dalam Bahasa Inggris.

Kata Kunci: Interaksi, Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.