

APPENDICES

THE OBSERVATION SHEET AN ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER'S DIFFICULTIES IN IMPLEMENTING *KURIKULUM MERDEKA* IN ENGLISH TEACHING LEARNING PROCESS AT SMP NEGERI 4 LAHEWA

Name of the researcher : Dwi Kurnia Gulo

NIM : 212108026

No.	Statement	Cycle	
		Yes	No
1.	Teachers have understood the concepts and principles of the Independent Curriculum well.	✓	
2.	Teachers prepare lesson plans in accordance with the principles of the Independent Curriculum.	✓	
3.	Teachers have difficulty designing project-based learning.	✓	
4.	Teachers apply varied learning methods in accordance with the Independent Curriculum.	✓	
5.	Teachers have difficulty in integrating differentiation in learning.	✓	
6.	Teachers use formative assessments in accordance with the demands of the Independent Curriculum.	✓	
7.	Teachers experience obstacles in adapting the material to the needs and interests of students.	✓	

8.	Teachers manage the classroom effectively when implementing project-based learning.	✓	
9.	Teachers experience obstacles in using technology to support learning.	✓	
10.	Teachers received support from schools in the implementation of the Independent Curriculum.	✓	
11.	Students actively participate in the learning process.	✓	
12.	Teachers have difficulty giving feedback to students.	✓	
13.	Teachers feel burdened with administration related to the Independent Curriculum.	✓	
14.	Teachers have access to training and guidance related to the Independent Curriculum.	✓	
15.	School facilities and infrastructure support the implementation of the Independent Curriculum.		✓

APPENDICES

LEMBAR WAWANCARA (Untuk Guru)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Lahewa
Guru Mata Pelajaran : Fersiman Gea, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)

Pertanyaan:

1. Bagaimana pemahaman Bapak tentang konsep dan prinsip utama dalam Kurikulum Merdeka?
2. Apa saja tantangan utama yang Bapak hadapi saat menerapkan Kurikulum Merdeka dalam pengajaran bahasa Inggris?
3. Apakah terdapat kesulitan dalam menyesuaikan metode pengajaran Bapak dengan pendekatan Kurikulum Merdeka? Jika ya, bisa dijelaskan lebih lanjut?
4. Bagaimana ketersediaan bahan ajar atau sumber belajar dalam mendukung penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
5. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan dengan pendekatan Kurikulum Merdeka? Jika ya, bagaimana mereka meresponsnya?
6. Menurut Bapak, apakah faktor fasilitas dan sarana prasarana di sekolah berpengaruh terhadap penerapan Kurikulum Merdeka? Jika ya, bagaimana dampaknya?
7. Bagaimana latar belakang sosial-ekonomi siswa mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Inggris dalam Kurikulum Merdeka?
8. Apakah ada pelatihan atau bimbingan yang diberikan kepada guru untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka? Jika ada, apakah menurut Bapak pelatihan tersebut cukup efektif?

9. Bagaimana sikap rekan-rekan sesama guru terhadap penerapan Kurikulum Merdeka? Apakah ada resistensi atau kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan kurikulum baru ini?
10. Sejauh mana dukungan dari pihak sekolah (kepala sekolah, rekan guru, dan tenaga kependidikan) dalam membantu guru mengatasi kesulitan penerapan Kurikulum Merdeka?
11. Apa strategi yang Bapak gunakan untuk mengatasi kesulitan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
12. Bagaimana Bapak menyesuaikan metode pengajaran agar tetap efektif meskipun menghadapi keterbatasan fasilitas atau sumber daya?
13. Apakah Bapak menggunakan teknologi atau media digital dalam mendukung pengajaran bahasa Inggris dengan Kurikulum Merdeka? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap pembelajaran?
14. Bagaimana Bapak membimbing siswa agar lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan konsep Kurikulum Merdeka?
15. Menurut Bapak, apa yang bisa dilakukan oleh pihak sekolah atau pemerintah untuk membantu guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan lebih efektif?

LEMBAR ANGKET
(Untuk Guru)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Lahewa

Guru Mata Pelajaran : Fersiman Gea, S.Pd.

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	ANGKET	SS	S	TS	STS
1	Saya memahami konsep dasar Kurikulum Merdeka		✓		
2	Saya merasa kesulitan dalam menyusun modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka.		✓		
3	Kurangnya fasilitas pembelajaran menjadi hambatan utama bagi saya.		✓		
4	Saya sudah terbiasa menggunakan metode berbasis proyek (Project-Based Learning).		✓		
5	Sarana dan prasarana di sekolah saya mendukung penerapan Kurikulum Merdeka.			✓	
6	Saya kesulitan menyesuaikan materi ajar dengan kemampuan siswa yang beragam.		✓		
7	Saya mampu menilai hasil belajar siswa sesuai dengan pendekatan Kurikulum Merdeka.			✓	
8	Saya merasa perlu pelatihan lanjutan tentang Kurikulum Merdeka.		✓		
9	Saya merasa stres/tertekan karena keterbatasan fasilitas dan tuntutan kurikulum.		✓		
10	Saya terus mencoba mencari cara kreatif agar pembelajaran tetap berjalan walau sarana terbatas.		✓		

Lahewa, 16 Maret 2025

Guru Mata Pelajaran



Fersiman Gea, S.Pd

NIP. 19910612202221 1 010

MODUL AJAR
BAHASA INGGRIS FASE D/ KELAS 8



DISUSUN OLEH:

NAMA : FERSIMAN GEA, S. Pd

NO. UKG : 201503522676

UNIT KERJA : SMP NEGERI 4 LAHEWA

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS- GREETINGS AND LEAVE TAKING

NAMA : FERSIMAN GEA, S.Pd
ASAL SEKOLAH : SMP NEGERI 4 LAHEWA
JENJANG/ KELAS : SMP/ 8 (DELAPAN)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
ALOKASI WAKTU : 2 X 40 MENIT (1 PERTEMUAN)

A. PENDAHULUAN

1. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh sapaan dalam bahasa Indonesia.
- Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang cara memulai dan mengakhiri percakapan.

2. Pemahaman Awal

- Peserta didik memahami pentingnya berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik memiliki motivasi untuk belajar bahasa Inggris.

3. Profil Pelajar Pancasila yang Relevan

- Mandiri: Peserta didik mampu belajar secara mandiri dan menyelesaikan tugas yang diberikan.
- Bernalar Kritis: Peserta didik mampu menganalisis situasi dan mengambil keputusan yang tepat.
- Kreatif: Peserta didik mampu menghasilkan ide-ide baru dan inovatif.
- Bergotong Royong: Peserta didik mampu bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat memahami dan menggunakan berbagai ungkapan sapaan dan perpisahan dalam bahasa Inggris dalam konteks yang sesuai.
- Peserta didik dapat merespons sapaan dan perpisahan dengan tepat.
- Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran secara individu dan kelompok.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Ungkapan sapaan formal dan informal.
- Ungkapan perpisahan formal dan informal.
- Penggunaan ungkapan sapaan dan perpisahan dalam berbagai situasi.
-

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning/PBL)
- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Permainan peran

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Sticky note
- Lembar kerja
- Buku teks
- Kamus
- Laptop/smartphone
- LCD projector

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru menyapa dan memberi salam kepada peserta didik.
- b. Guru mengecek keadaan dan kehadiran siswa.
- c. Guru mengajak berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib nasional sebelum memulai pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik
- e. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - How do you greet your friends or teachers when you meet them?
(Bagaimana cara kalian menyapa teman atau guru ketika bertemu)?
 - What do you say when you leave them?
(apa yang kalian ucapkan ketika kalian pamit)?

- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- g. Guru menyampaikan pentingnya materi tersebut yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Tahap 1: Orientasi pada Masalah

- Guru menayangkan video kepada peserta didik terkait dengan materi greetings and leave taking pada situasi yang berbeda.
- Peserta didik diminta untuk mengamati video.
- Guru menggali informasi tentang materi yang akan diberikan.
- Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terkait video tersebut.
- Peserta didik menuliskan pendapatnya pada sticky note dan menempelkannya pada papan tulis.
- Guru memberikan permasalahan dalam bentuk pertanyaan terkait video yang diamati

Tahap 2: Mengorganisasi

- Peserta didik menyelesaikan permasalahannya.
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberikan sebuah skenario (misalnya: bertemu teman di sekolah, bertemu guru di rumah, bertemu orang asing di jalan).
- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan ungkapan apa yang tepat digunakan dalam skenario tersebut.
- Peserta didik mencari informasi tentang ungkapan sapaan dan perpisahan dari berbagai sumber (buku teks, kamus, internet).

Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu/ kelompok

- Peserta didik mengumpulkan dan menggali beberapa informasi untuk memecahkan masalah tentang ungkapan sapaan dan perpisahan yang paling tepat digunakan dalam berbagai situasi.
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mereka untuk mencari solusi.
- Peserta didik merumuskan hipotesis tentang ungkapan sapaan dan perpisahan yang paling tepat digunakan dalam berbagai situasi.
- Guru membagikan lembar kerja siswa.
- Peserta didik melakukan penyelidikan melalui lembar kerja siswa.
- Guru membimbing dan mengamati penyelidikan yang dilakukan oleh peserta didik

- Guru mengajak peserta didik untuk bermain wordwall.

Tahap 4: mengembangkan/ menyajikan hasil karya/ Menguji Hipotesis

- Peserta didik mengolah dan mengkomunikasikan tentang hasil penyelidikan dalam kelompok.
- Peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar kerja siswa dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis.
- Peserta didik melakukan permainan peran untuk mempraktikkan penggunaan ungkapan sapaan dan perpisahan.

Tahap 5: Mengkomunikasikan dan Mengevaluasi

- Guru dan peserta didik mengevaluasi hasil diskusi kelas.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan permainan peran di depan kelas.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi greetings and leave taking.

3. Penutup (10 menit)

- Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi setiap kelompok.
- Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru melaksanakan ice breaking di kelas.
- Guru memotivasi peserta didik.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

G. PENILAIAN

Penilaian Proses (formatif):

- Aktivitas peserta didik dalam diskusi kelompok.
- Partisipasi peserta didik dalam permainan peran.

Penilaian Hasil (sumatif):

- Lembar kerja peserta didik.
- Presentasi kelompok.

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan: Peserta didik yang sudah menguasai materi dapat diberikan tugas tambahan, seperti membuat dialog yang lebih kompleks atau membuat video pendek tentang penggunaan ungkapan sapaan dan perpisahan.

Remedial: Peserta didik yang belum menguasai materi dapat diberikan bimbingan tambahan secara individual atau kelompok kecil.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Peserta Didik:

- Apa yang baru kamu pelajari hari ini?
- Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi tertentu? Jika ya, bagian mana?
- Bagaimana kamu akan menggunakan apa yang kamu pelajari hari ini dalam kehidupan sehari-hari?

Pendidik/ Guru:

- Apakah metode pembelajaran yang saya gunakan efektif? Mengapa?
- Materi mana yang paling sulit dipahami oleh peserta didik?
- Bagaimana cara saya dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

J. GLOSARIUM

- **Greeting:** Sapaan
- **Leave taking:** Perpisahan
- **Formal:** Formal
- **Informal:** Informal

K. DAFTAR PUSTAKA

- <https://www.kampunginggris.id/formal-greeting-dan-informal-greeting-bahasa-inggris>
- <https://dindin.id/materi-greeting-and-leave-taking-terlengkap/>
- <https://youtu.be/LlxUCaJAU74?feature=shared>
- <https://youtu.be/IYM-OXj7fMs?feature=shared>
- English for Nusantara-student's book grade 7

Lampiran-lampiran
MATERI AJAR

➤ *Greetings :*

- ✓ ungkapan (expression), sapaan atau salam yang digunakan untuk memulai komunikasi ketika bertemu seseorang
- ✓ Untuk memperkenalkan diri kepada orang lain yang belum kita kenal
- ✓ Untuk menanyakan kabar
- ✓ Penggunaan greeting tersebut juga sangat penting karena greeting selalu digunakan sebagai pembuka percakapan, berkenalan, bertemu dengan seseorang dan masih banyak kegunaan lainnya dari greeting

Berikut penjelasan tentang formal dan informal greeting dalam Bahasa Inggris.

No	Formal greeting (sapaan resmi)	Responses (tanggapan)
1.	Good morning (selamat pagi)	Good Morning (selamat pagi)
2.	Good evening (selamat sore/ petang)	Good evening (sore/ petang)
3.	Good afternoon (selamat siang)	Good afternoon (siang)
4.	Hello, how are you (halo, apa kabar)	Hello, I am fine (hello, saya baik-baik saja)
5.	Good morning (selamat pagi)	Good Morning (selamat pagi)
No	Informal greeting (sapaan resmi)	Responses (tanggapan)
1.	Morning (pagi)	Morning (pagi)
2.	Evening (sore)	Evening (sore)
3.	What's up? (ada apa)?	Great. thanks (luar biasa terimakasih)
4.	How are you doing? (bagaimana kabarmu)	Fine. thanks (baik-baik saja terimakasih)

➤ **Leave taking:**

- ✓ disebut juga *saying goodbye / parting*
- ✓ ucapan yang kita ucapkan ketika menyudahi suatu pembicaraan dengan orang lain.
- ✓ berpamitan kemudian berpisah.

No	Formal leave taking (sapaan resmi)	Responses (tanggapan)
1.	Goodbye (selamat tinggal)	Goodbye (selamat tinggal)
2.	Nice to meet you (senang bertemu denganmu)	Nice to meet you too (senang bertemu denganmu)
3.	How nice to see you (senang sekali bisa bertemu denganmu)	Nice to see you (senang sekali bisa bertemu denganmu)
No	Informal leave taking (sapaan resmi)	Responses (tanggapan)
1.	bye-bye (sampai jumpa)	Bye (selamat tinggal)
2.	Talk to you later (sampai jumpa lagi)	See you later (sampai jumpa lagi)
3.	Nice seeing you (senang melihatmu)	Goodbye (selamat tinggal)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

STUDENT'S WORKSHEET 1

A. Complete the following dialogues and act them out with your groups. See the example.

Example :

Radit : hello, Lina.

Lina : hello, Radit.

1. Samsul: good morning, Lala
Lala : _____, Samsul.
2. Ardi : how are you Angel?
Angel : _____, thanks
3. Nuni : _____, Tomy.
Yani : good evening, Nuni.

STUDENT'S WORKSHEET 2

B. Make a list of people you meet greet in English. Use the table that consists of Who (siapa)?, What time(jam berapa)? And what did you say (apa yang kamu ucapkan).? We will use the table and do it like the examples.

No	Who?	What time?	What did you say?
1.	David	06. 30	Good morning, David
2.			
3.			
4.			
5.			

STUDENT'S WORKSHEET 3

C. Complete the dialogue below with the correct words/ phrases in the right box provided.

Dialogue 1

Rani : hi, good morning. Dora!
 Dora : _____ Rani, How are you today?
 Rani : _____ How about you?
 Dora : I am fine, thank you.

- a. Good afternoon
- b. I am great, thanks
- c. How do you do
- d. How are you doing?
- e. Hello. good morning

Dialogue 2

Ana : _____ Jeni.
 Jeni : Hi Ana, good afternoon,
 Ana : _____ ?
 Jeni : I am fine, thank you! And you?
 Ana : I am great, thanks.

STUDENT'S WORKSHEET 4

D. Work in pair! Make a short dialogue about greeting and leave taking. Practice with your partner

Rubrik Penilaian Permainan Peran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penggunaan Bahasa	Menggunakan beragam ungkapan sapaan dan perpisahan dengan tepat dan lancar	Menggunakan beberapa ungkapan dengan cukup tepat	Terdapat beberapa kesalahan dalam penggunaan bahasa	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa
Intonasi dan Ekspresi	Intonasi dan ekspresi sesuai dengan situasi dan karakter	Intonasi dan ekspresi cukup sesuai	Intonasi dan ekspresi kurang sesuai	Intonasi dan ekspresi tidak sesuai
Kerjasama	Bekerja sama dengan baik dalam kelompok, memberikan kontribusi aktif	Bekerja sama dengan cukup baik, memberikan kontribusi	Kurang aktif dalam kelompok, membutuhkan arahan	Tidak aktif dalam kelompok

Rubrik Penilaian Lembar Kerja

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pemahaman Konsep	Semua jawaban benar dan menunjukkan pemahaman yang mendalam	Sebagian besar jawaban benar dan menunjukkan pemahaman yang baik	Beberapa jawaban benar, namun pemahaman masih kurang	Banyak jawaban salah atau tidak relevan
Penerapan	Dialog yang dibuat relevan, bervariasi, dan menggunakan bahasa yang tepat	Dialog yang dibuat cukup relevan dan menggunakan bahasa yang cukup tepat	Dialog yang dibuat kurang relevan atau terdapat banyak kesalahan bahasa	Dialog yang dibuat tidak relevan dan banyak kesalahan bahasa

Nama Penyusun ATP:

Fersiman Gea, S.Pd

Fase: D

Alur Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP) dari buku teks	TP hasil elaborasi dalam buku teks	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak - Berbicara Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain	• 71a: Memperkenalkan dirinya sendiri dan orang lain; • 71b: Menyebutkan jenis-jenis hobi; • 71c: Mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan karakter seseorang; • 71d: Mendeskripsikan	• <u>Tujuan 7.1 :</u> Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi <i>teks deskriptif</i> lisan, tulisan, dan visual tentang dirinya sendiri dan orang lain. • <u>Tujuan 7.2 :</u> Peserta didik	1. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi teks deskriptif lisan, tulisan, dan visual. 2. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi teks prosedur lisan, tulisan, dan visual. 3. Peserta didik dapat menggunakan bahasa

Capaian Pembelajaran Per Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP) dari buku teks	TP hasil elaborasi dalam buku teks	Alur Tujuan Pembelajaran
dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan	kegiatan sehari-hari. • 72a: Mendeskripsikan makanan kesukaan • 72b: Meminta dan memberikan informasi terkait makanan • 72c: Mengidentifikasi peralatan dan bahan-bahan dalam sebuah resep • 72d: Membuat urutan dari langkah-langkah memasak. • 73a: Mendeskripsikan ruangan-ruangan yang ada di rumah dan benda-benda yang ada di dalamnya • 73b: Menyebutkan apa yang biasanya	<u>dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi teks prosedur lisan, tulisan, dan visual tentang makanan kesukaan.</u> • <u>Tujuan 7.3 : Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi teks deskriptif lisan, tulisan, dan visual tentang ruangan yang ada di rumah</u> • <u>Tujuan 7.4 : Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi</u>	Inggris untuk memproduksi teks recount lisan, tulisan, dan visual. 4. Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk memproduksi teks naratif lisan, tulisan, dan visual

pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja	orang-orang lakukan dan pakai untuk membersihkan ruangan-ruangan di dalam rumah; dan • 73c: Memberikan	<u>teks deskriptif lisan, tulisan, dan visual tentang rutinitas kegiatan.</u> • <u>Tujuan 7.5 :</u> <u>Peserta didik dapat menggunaka</u> <u>n</u>	
---	---	---	--

DOKUMENTASI





Link Video :

https://drive.google.com/file/d/1VqxSqAP_kfPcODTpKBs3jfmJyb6Ybtz1/view?usp=sharing

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth :

Sir Kristof Martin Efori, Tel.S.S., M.Pd

(Dosen Penasihat Akademik)

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dwi Kurnia Gulo**

NIM : 212108026

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 138 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada bapak kiranya capat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1	An Analysis Of English Teacher' Difficulties In Implementing Merdeka Curriculum In English Teaching Learning Process At SMP N. 4 Lahewa	31/10-24	
2	Analysis Of The Teacher's Role In Improving Students' English Reading Skills In The Classroom At SMP Negeri 4 Lahewa		
3	Analysis Of Teachers' Strategies In Improving Students' English Speaking Skills In The Classroom At SMP Negeri 4 Lahewa		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga bapak dapat mempertimbangkannya.

Hormat saya:

Pemohon,



DWI KURNIA GULO

NIM. 212108026



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS

UNIVERSITAS NIAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Yos Sudarso No. 118/E-S, Gunungsitoli, Telepon (0639) 21616, Nias 22812

Homepage: <https://fkip.unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

Lembar Saran dan Perbaikan Judul Proposal

No	Judul	Saran-saran	Perbaikan	Tanda Tangan	
				KAPRODI	DOSEN PA
1	An Analysis Of English Teacher' Difficulties In Implementing Merdeka Curriculum In English Teaching Learning Process At SMP N. 4 Lahewa	✓	—		
2	Analysis Of The Teacher's Role In Improving Students' English Reading Skills In The Classroom At SMP Negeri 4 Lahewa				
3	Analysis Of Teachers' Strategies In Improving Students' English Speaking Skills In The Classroom At SMP Negeri 4 Lahewa				

Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,

Dwi Kurnia Gulo
NIM. 212108026

Tembusan:

1. Yth. Kaprodi
2. Yth. Dosen PA

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Dwi Kurnia Gulo
NIM : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Title	An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa
Phenomenom	Based on the research conducted at SMP Negeri 4 Lahewa, there are many teacher find it difficult to adapt to the new curriculum, especially due to the conceptual changes from the previous curriculum to the Merdeka Curriculum. Not all teachers receive adequate training or socialization regarding the implementation of the Merdeka Curriculum in English language learning. One of school in North Nias Region is SMP Negeri 4 Lahewa, supporting facilities such as guidebooks, technology, and learning media are often limited. Not all English teachers have adequate English proficiency to deliver material according to the Merdeka Curriculum approach. The Merdeka Curriculum encourages interest- and needs-based learning for students. However, students in certain areas have varying levels of understanding, making it difficult to implement this method effectively. The implementation of the curriculum is often hindered by a lack of support from the school, such as the principal or colleagues. Teachers often have a heavy workload, making it difficult to find time to understand and optimally implement the Merdeka Curriculum. There are several theories and expert opinions that can support the difficulties teachers face in implementing the independent curriculum. Supriyanto and Nurhayati (2022) flund that insufficient training made teachers feel unprepared to implement the new curriculum. Prihatien et al. (2023) showed that teachers had difficulty understanding the teaching modules of the Merdeka

	Curriculum, which hindered effective implementation. Zulaiha et al. (2022) found that teachers have difficulty in analyzing learning achievements, formulating learning objectives, and structuring the flow of learning objectives and teaching modules. Syafira & Minsih (2022) show that learning with the Technological Pedagogical Content Knowledge model is very engaging with the use of learning media that aligns with the taught material, so teachers must be creative and innovative to prevent students from becoming bored and to enable them to learn independently. Rahayu et al. (2021) state that the insights and knowledge of teachers as a foundation for the implementation of the Merdeka Curriculum are inadequate due to limited training time and insufficient information about the Merdeka Curriculum.
Location	This research was conducted at SMP N 4 LAHEWA.
Background	Curriculum Merdeka is a curriculum with diverse intramural learning where the content will be more optimal so that students have enough time to delve into concepts and strengthen competencies. (Anggraini et al., 2022). Teachers have the flexibility to choose various teaching tools so that learning can be tailored to the needs and interests of the students. The project to strengthen the achievement of the Pancasila student profile is developed based on specific themes set by the government. The project is not directed towards achieving specific learning targets, so it is not bound to subject content. Factors that make the Merdeka Curriculum different from previous curricula, such as the 2013 Curriculum (K-13): 1. Project-Based Learning Approach • The Merdeka Curriculum places greater emphasis on the development of student competencies through project-based learning (PBL) aimed at enhancing soft skills such as teamwork, creativity, and critical thinking abilities. 2. Pancasila Student Profile • In the Merdeka Curriculum, all learning activities are directed towards realizing the Pancasila Student Profile, which

includes values such as mutual cooperation, independence, faith, critical thinking, and diversity.

3. Flexibility for Teachers and Schools

- In the Merdeka Curriculum, teachers and schools have greater autonomy to design and adjust learning according to students' needs and local characteristics.

4. Simplified Assessment System

- Assessment in the Merdeka Curriculum is simpler and focuses on observing students' development holistically, not just on academic aspects.

In the Merdeka Curriculum, there are nine main aspects that are the focus of the Learning Environment Survey. This survey aims to measure and understand various factors that influence the learning process in schools. Here are the nine aspects:

- Instructional Leadership: measuring the extent to which the principal and other leaders support and facilitate effective learning processes.
- School Safety Climate: assessing the level of physical and psychological safety perceived by students and teachers in the school environment.
- Inclusivity and Diversity Climate: measuring the extent to which schools value and accommodate diversity and promote inclusivity.
- Quality of Learning and Interaction in the Classroom: assessing the effectiveness of teaching methods and the quality of interaction between teachers and students during the learning process.
- Quality of Resource Management: measuring the efficiency and effectiveness of school resource management, including educators and facilities.
- Support for Teacher Well-being: Assessing the extent to which schools provide support for the physical and mental well-being of teachers.
- Collaboration and Parental Participation: Measuring the level

	of parental involvement in the educational process and school activities. • The Use of Technology in Learning: Assessing the extent to which technology is effectively used in the learning process. • Teacher Professional Development: Measuring the availability and effectiveness of professional development programs for teachers to enhance their competencies. Based on the observations of the prospective researcher at SMP Negeri 4 Lahewa, it has been found that the independent curriculum has been implemented at the school. The independent curriculum at SMP Negeri 4 Lahewa has been implemented since 2022. At that time, starting from the 10th grade, the independent curriculum has now been implemented in the 10th and 11th grades. Regarding the implementation of the independent curriculum at SMP Negeri 4 Lahewa, the prospective researcher is motivated to conduct research, thus presenting and providing an overview of the difficulties faced by teachers in implementing the independent curriculum at SMP Negeri 4 Lahewa with the title “An Analysis of English Teacher’ Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in Englis Teaching Learning Process at SMP N. 4 Lahewa “
Formulation of the Problem	1. What difficulties are encountered by English teachers in implementing the Merdeka Curriculum in the teaching-learning process at SMP Negeri 4 Lahewa? 2. How do the difficulties faced by English teachers impact the quality of instruction and student learning outcomes at SMP Negeri 4 Lahewa?
Benefits of Research	The benefits of this research include: 1. For Teachers Providing insights on effective ways to implement the Merdeka curriculum in English learning. 2. For Students Providing information on how the implementation of the Merdeka curriculum can enhance their learning quality,

	thereby motivating students more in the learning process. 3. For Schools Providing beneficial input for schools to develop programs to improve learning quality, particularly in supporting the implementation of the Merdeka Curriculum. 4. For Future Researchers As a consideration in the refinement and development of curriculum policies in the future.
Analysis Tools	1. Interview 2. Documentation 3. Questionnaire
Research Method	The appropriate research method is qualitative research with a case study approach. This approach allows researchers to deeply understand the difficulties experienced by English teachers in the specific context of implementing the Merdeka Curriculum at SMP Negeri 4 Lahewa. Sugiyono (2019:2) states that research methods are "scientific ways to obtain data with specific purposes and uses". Priyono (2016:1) defines research methods as "the way of doing something by using careful thought to achieve a certain goal." Qualitative research methods with a case study approach aim to deeply understand certain phenomena or events in the context of real life. According to Robert K. Yin, a case study is a process of seeking knowledge to investigate and examine phenomena occurring in real life. The subjects of the research are English teachers who teach at SMP Negeri 4 Lahewa. They were chosen because of their direct role in implementing the Merdeka Curriculum in the English language learning process. Focusing the research on English teachers at the school allows the researcher to: • Identifying the specific difficulties faced by teachers in the context of implementing the Merdeka Curriculum.

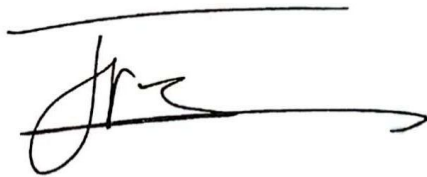
	- Analyzing the factors that influence the effectiveness of the new curriculum implementation in English language teaching. - Formulating relevant and applicable recommendations to address the challenges faced by teachers. Data collection techniques include interviews, questionnaire and documentation.
References	Alfiany, H., Labesani, C., Tjenemundan, D., & Alfian, M. (2024). Kesulitan Guru dalam Menerapkan Bahan Ajar Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Negeri 2 Pamona Barat. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>, 8(1), 3759–3766. https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.3766 Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., Belawati, A. P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Indonesia</i>, 1(3). https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53 Arsyad, R., Asbari, F., & Santoso, G. (2023). Kurikulum Merdeka dan Keunggulannya dalam Penciptaan Perubahan di Dunia Pendidikan. <i>Jurnal Pendidikan Transformatif</i>, 2(1), 141–143. http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8 Dirwan, M. I., Bani, F. L., & Yuniarti, P. A. (2023). Problematika Kesiapan Guru Bahasa Inggris dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMAN 9 Makassar. <i>Jurnal Kualita Pendidikan</i>, 4(2), 106-110. https://doi.org/10.51651/jkp.v4i2.349 Hendriani, S. (2017). Permasalahan Guru Bahasa Inggris dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 di SLTA Kabupaten Tanah Datar. <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 6(1), 1-12. Maulidia, L., Nafaridah, T., Ahmad, R., Monry, F. N., & Sari, E. M. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke-21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Bajarsari. <i>Seminar Nasional Prospek II</i>, 127–133. Minarti, I. B., Dewi, L. R., & Ika, I. S. (2023). Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris SMP di Sekolah Penggerak Kabupaten Demak. <i>INNOVATIVE: Journal of Social Science Research</i>, 3(4), 392. Priyono, M. (2016). Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif dan

	Kualitatif. Prenadamedia Group. Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. Alfabeta.
--	--

Gunungsitoli, 24 Januari 2025

Disetujui oleh :

Dosen pembimbing Skripsi,

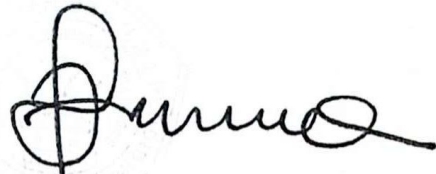


Trisman Harefa, S.S.,M.Pd

NIDN. 0114028601

Disahkan oleh :

Ketua Program Studi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd.,M.Hum

NIDN. 0117038305

Tembusan :

1. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gamasangama - 053530000010 Nias tel 090712
Homepage: <http://fkip.uninias.ac.id> email: fkip@uninias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 19/UN10/PP.10.06/2024

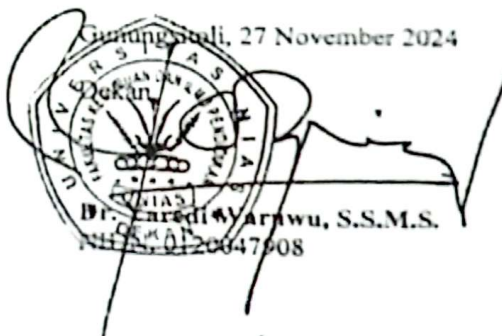
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nias, menetapkan

Nama : TRISMAN HAREFA, S.S., M.Pd.
NIDN : 0114028601
Pangkat : Penata/III-C
Jabatan Akademik : Lektor
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris

sebagai Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa FKIP, Universitas Nias:

Nama : DWI KURNIA GULO
NIM : 212108026
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : AN ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER' DIFFICULTIES IN IMPLEMENTING MERDEKA CURRICULUM IN ENGLISH TEACHING LEARNING PROCESS AT SMP N. 4 LAHEWA

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gungaduli, 27 November 2024

Dr. Faridi Yarnwu, S.S.M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Pht. Rektor Universitas Nias u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Mahasiswa yang dibimbing (DWI KURNIA GULO)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E / S Gunungsitoli 626392620815 Nias 22812
Homepage: [https:// Unias.ac.id](https://Unias.ac.id) email: [@Unias.ac.id](mailto:Pbing@gmail.com)

KARTU BIMBINGAN RANCANGAN SKRIPSI



Nama : Dwi Kurnia Gulo
Nim : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : An Analysis of English Teacher' Difficulties in
Implementing Merdeka Curriculum in English
Teaching Learning Process at SMP N. 4 Lahewa.
Pembimbing : Trisman Harefa, S.S.,M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanggal Rencana Konsultasi	Tanda Tangan
1	21/01-2025	outline	- Perbaiki latar belakang - lengkapi referensi		
2	23/01-2025	outline	- Ake outline - Buat Bab 1		
3	3/02-2025	Revisi Bab 1	perbaiki bab 1 - fasilitas - keterbatasan / kualitas siswa		

4	05/02-2015	Revisi Bab ii	perbaiki bab ii - cantumkan kutipan langsung dan tidak langsung - Teori para ahli		
5	08/2-2015	Revisi Bab ii dan iii	Perbaiki bab ii dan iii - Penelitian yang relevan		
6	10/2-2015		layak untuk mengikuti seminar proposal / ACC		
7					
8					
9					
10					



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **DWI KURNIA GULO**
Reg. Number : 212108026
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Proposal Title : An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa

has been approved to be presented in the research proposal seminar forum.

Gunungsitoli, 11 Februari 2025

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.

NIDN. 0117038305

Advisor,

Trisman Harefa, S.S., M.Pd.

NIDN. 0114028601



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN SKRIPSI

Pada hari ini Kamis dua puluh bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

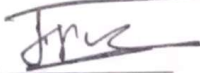
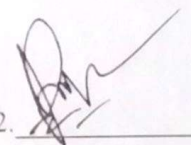
Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

Susunan Dewan Pembimbing & Penelaah

- 1 . Trisman Harefa, SS.,M.Pd
- 2 . Riswan Zega , S.Pd., M.Hum

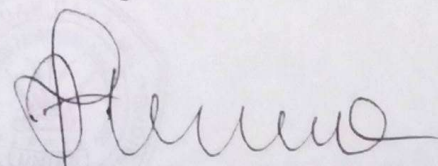
Tanda tangan

1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai	
Dewan Pembimbing & Penelaah	Total Nilai
Trisman Harefa, SS.,M.Pd	94
Riswan Zega , S.Pd., M.Hum	80.71
Total Nilai	174.71

Rata-rata Nilai : 87.35

Gunungsitoli, 20 Februari 2025
Ketua Program Studi,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Pembimbing

Nama : Trisman Harefa, SS.,M.Pd
NIDN : 0114028601
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswi

Nama : Dwi Kurnia Gulo
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 02 FKIP UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab/Halaman	Uraian
	Bab I - II	Taba tulis

Gunungsitoli, 20 Februari 2025
Pembimbing,

Trisman Harefa, SS.,M.Pd
NIDN. 0114028601



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERBAIKAN RANCANGAN SKRIPSI

1. Dosen Penelaah

Nama : **Riswan Zega , S.Pd., M.Hum**
NIDN : 0124108804
Jabatan : Penelaah
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul R. Skripsi : **An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Merdeka Curriculum in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

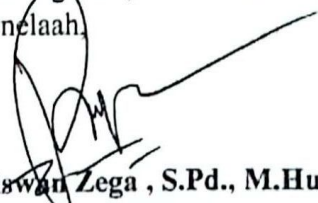
3. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
Pukul : 08.00 WIB s/d selesai
Tempat : Ruang 02 FKIP UNIAS

4. Perbaikan Rancangan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		<i>Revisi based on the notes and suggestions of the reviewer</i>

Gunungsitoli, 20 Februari 2025
Penelaah,


Riswan Zega , S.Pd., M.Hum
NIDN. 0124108804



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 23812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbng@unias.ac.id

THE EXAMINERS' BOARD APPROVAL SHEET OF RESEARCH PROPOSAL

The research proposal proposed by:

Name : **DWI KURNIA GULO**
Reg. Number : 212108026
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Teacher Training and Education
Proposal Title : An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa.

has been presented in the research proposal seminar forum and approved for research.

Advisor,

Trisman Harefa, S.S., M.Pd.
NIDN. 0114028601

Gunungsitoli, March 2025

Reviewer,

Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0124108804

Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,

Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Gunungsitoli, 14 Maret 2025

Nomor : 090/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.
Kepala SMP Negeri 4 Lahewa
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

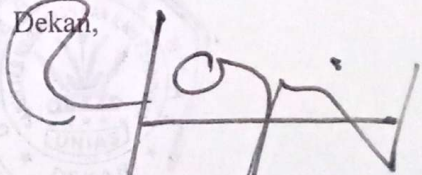
Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa.**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Lahewa
Jadwal Penelitian : 18 Maret s.d 17 April 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Peneliti yang bersangkutan (**Dwi Kurnia Gulo**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA SMP NEGERI 4 LAHEWA

Alamat : Jln. Desa Balefackoroituho Kec. Lahewa Kab. Nias Utara Kode Pos 22853, email mpnegeri4lahewa@gmail.com

Nomor : 421.4/464/SMPN4- LHW/DISDIK/2025
Lampiran :
Perihal : Surat Izin Melaksnakan Penelitian

Kepada Yth
Dekan UNIAS
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat Dekan UNIAS dengan Nomor :090/ UN 10/ PN.01.02/2025 pada Tanggal
14 Maret 2025 tentang permohonan izin melaksanakan penelitian kepada :

Nama : **DWI KURNIA GULO**
Nim : 212108026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : An Analysis Of English Teacher Difficulties In Implementing
Kurikulum Merdeka in English teaching Learning Process at
SMPNegeri 4 Lahewa.
Lokasi Penelitian : SMPNegeri 4 Lahewa
Jadwal /Penelitian : 18 Maret – 17 April 2025

Maka yang tersebut Namanya diatas di beri izin untuk melaksanakan penelitian di SMPNegeri
4 Lahewa sesuai pada jadwal yang telah di tentukan.

Demikian di sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya di ucapkan terimakasih.

15 Maret 2025
Kepala Sekolah,

YASIDUHU ZAI, SAg
NIP.198301152011011010



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA
SMP NEGERI 4 LAHEWA

Alamat : Jln. Desa Balefakorotulo, Kec. Lahewa Kab. Nias Utara Kode Pos 22853, email mgnegeri4lahewa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/465/SMPN4- LHW/DISDIK/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YASIDUHU ZAI, SAg
NIP : 19830115 201101 1 010
Pangkat/Golongan : Penata TK I /IIID
Jabatan : Kepala SMP Negeri 4 Lahewa Kec. Lahewa
Kab. Nias Utara

Menerang Bahwa :

Nama : DWI KURNIA GULO
N I M : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Lahewa berdasarkan surat dari Universitas Nias Fakultas Kejuruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 090/ UN10/PN.01.02/ 2025 Tanggal 14 Maret 2025. Penelitian dilaksanakan pada Tanggal 18 Maret s/d 17 April 2025 dengan Judul :

"An Analysis of English Teacher ' Diffcuties in Implementing Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa ".

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan semestinya.

Lahewa, 22 April 2025

Kepala Sekolah,


YASIDUHU ZAI, SAg
NIP. 19830115 201101 1 010



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Nama : Dwi Kurnia Gulo
Nim : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : An Analysis of English Teacher'
Difficulties In Implementing
Kurikulum Merdeka In English
Teaching Learning Process at SMP
Negeri 4 Lahewa

Pembimbing : Trisman Harefa, S.S., M.Pd

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Komentar Pembimbing*)	Tanda Tangan
1	21/05/2025	chapter iv	- Membuat terjemahan skripsi chapter iv kedalam bahasa Inggris - Melengkapi semua isi chapter iv seperti lesson plan, ATP, modul.	
2	11/06/2025	chapter iv	Memperbaiki chapter iv tentang hasil penelitian skripsi.	
3	13/06/2025	chapter iv	Memperbaiki isi chapter iv serta reduksi hasil data penelitian dengan benar	

4	17/06/2025	Chapter IV dan V	Memperhalok semua isi chapter IV dan V - membuat abstrak sekaligus - memperbaiki daftar pustaka	Jrs
5	19/06/2025	ACC wiran skripsi	Skripsi telah di ACC kan oleh dosen pembimbing dan di setujui untuk melanjutkan ketahap meja hijau.	Jrs
6				
7				
8				
9				
10				



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

THE APPROVAL SHEET OF UNDERGRADUATE THESIS

The undergraduate thesis proposed by:

Name : **DWI KURNIA GULO**
Reg. Number : 212108026
Program : Scholar
Department : English Education Study Program
Faculty : Faculty of Teacher Training and Education
Thesis Title : An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa

has been approved by undergraduate thesis advisor for further approval by the board of examiners.

Gunungsitoli, 19 June 2025

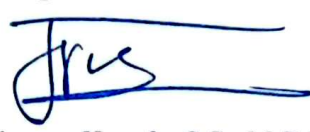
Acknowledged by:

Chief of English Education Study Program,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Undergraduate Thesis Advisor,



Trisman Harefa, S.S., M.Pd.
NIDN. 0114028601



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 131/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : AN ANALYSIS OF ENGLISH TEACHER' DIFFUCULTIES IN IMPLEMENTING KURIKULUM MERDEKA IN ENGLISH TEACHING LEARNING PROCESS AT SMP NEGERI 4 LAHEWA

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 26% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 17%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 21 Juni 2025



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Mahasiswa an. **Dwi Kurnia Gulo.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. *926* /UN10.03/PN.01/2025

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa:
Nama : **DWI KURNIA GULO**
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dalam kurikulum yang berlaku di Universitas Nias sebanyak 149 SKS.
2. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 30 Juli 2025

✶ Ka. Prodi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Tembusan
Dekan FKIP Universitas Nias

Juli 2025

Perihal : **Permohonan Ujian Skripsi**
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DWI KURNIA GULO**
NIM : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Trisman Harefa, S.S., M.Pd
Judul Skripsi : An Analysis of English Teacher' Difficulties in Implementing
Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP
Negeri 4 Lahewa

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Undangan Ujian Skripsi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Pemohon,



Dwi Kurnia Gulo
NIM. 212108026

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

**PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU**

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **DWI KURNIA GULO**
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 12 Juli 2025

Pembimbing,

Tanda Tangan,

1. Trisman Harefa, S.S., M.Pd.

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PEMBIMBING MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **DWI KURNIA GULO**

NIM : 212108026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025

Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai

Tempat : Ruang Prodi PBING

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 12 Juli 2025

Penguji I,

Tanda Tangan,

1. Riswan Zega, S.Pd., M.Hum

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

PERNYATAAN KESEDIAAN PENGUJI MENGHADIRI
UJIAN MEJA HIJAU

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Meja Hijau bagi mahasiswi Universitas Nias

Nama : **DWI KURNIA GULO**
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

Yang dilaksanakan pada

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

Dengan ini menyatakan kesediaan menghadiri Ujian Meja Hijau pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 12 Juli 2025

Penguji II,

1. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.

Tanda Tangan,

1.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI DAN DOSEN SAKSI

Nomor: 835/UN.10.03/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias

Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

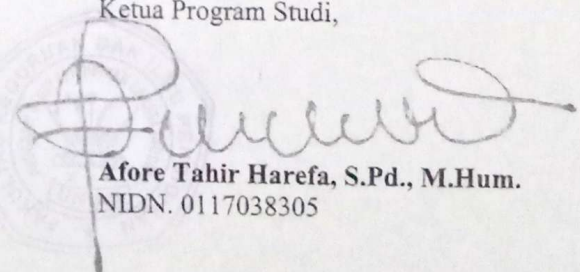
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : **Sabtu, 12 Juli 2025**
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No.	Nama	Jabatan dalam Ujian	Keterangan
1	Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.	Penguji I	
2	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.	Penguji II	
3	Trisman Harefa, S.S., M.Pd.	Pembimbing Utama/ Penguji	

Gunungsitoli, 12 Juli 2025
Ketua Program Studi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

Gunungsitoli, 09 Juli 2025

Nomor : 836/UN10.03/PP.08.05/2025
Lampiran : 2 (dua) eks.
Hal : Pelaksanaan Sidang Skripsi
atas nama **Dwi Kurnia Gulo**

Yth. Dosen Penguji Ujian Skripsi
1. Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
2. Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
3. Trisman Harefa, S.S., M.Pd.

Penguji I
Penguji II
Penguji Utama/ Pembimbing

di Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan sidang skripsi mahasiswi:

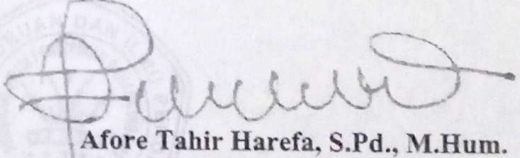
Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : 212108026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**

Diharapkan kehadiran Bapak pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

Naskah skripsi yang diujikan, disampaikan langsung oleh mahasiswi yang bersangkutan.
Atas perhatian Bapak, diucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi,



Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

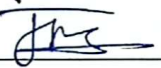
Pada hari ini, Sabtu tanggal dua belas bulan Juli tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswi Universitas Nias:

Nama : **Dwi Kurnia Gulo**
NIM : **212108026**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing *Kurikulum Merdeka* in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa**
Waktu : **09.00 WIB s.d. selesai**

Susunan Dewan Penguji

1. **Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.**
2. **Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.**
3. **Trisman Harefa, S.S., M.Pd.**

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

No.	Penguji	Tanda Tangan	
		Skor	Rata-rata
1	Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.		85
2	Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.		87
3	Trisman Harefa, S.S., M.Pd.		92
	Jumlah		264

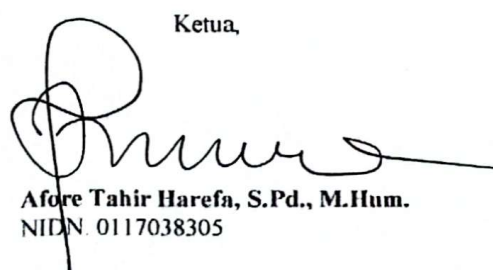
Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah: 88 (Delapan puluh Delapan)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan A-

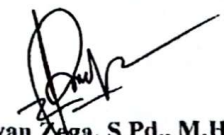
Gunungsitoli, 12 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,


Afore Tahir Harefa, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0117038305

Sekretaris,


Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0124108804



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

5. Pembimbing

Nama : Trisman Harefa, S.S., M.Pd.
NIDN : 0114028601
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

6. Mahasiswa

Nama : Dwi Kurnia Gulo
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa*

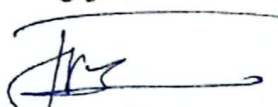
7. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

8. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
	Bab I - IV	→ masih perlu perbaikan tambahan materi di setiap kegiatan pengumpulan Data

Gunungsitoli, 12 Juli 2025
Penguji I,


Trisman Harefa, S.S., M.Pd.
NIDN. 0114028601



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pbing.unias.ac.id> email: pbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

5. Penguji I

Nama : Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN : 0124108804
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

6. Mahasiswi

Nama : Dwi Kurnia Gulo
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : *An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP Negeri 4 Lahewa*

7. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

8. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		- Review the result of your research - Reanalyse the data

Gunungsitoli, 12 Juli 2025
Perbimbing,

Riswan Zega, S.Pd., M.Hum.
NIDN. 0124108804



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22814
Homepage: <https://plbing.unias.ac.id> email: plbing@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

5. Penguji II

Nama : Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN : 0120047908
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : FKIP, Universitas Nias

6. Mahasiswi

Nama : Dwi Kurnia Gulo
NIM : 212108026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : An Analysis of English Teacher's Difficulties in Implementing
Kurikulum Merdeka in English Teaching Learning Process at SMP
Negeri 4 Lahewa

7. Waktu Pelaksanaan Ujian

Hari/tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang Prodi PBING

8. Perbaikan Skripsi

No	Bab Halaman	Uraian
		Revised based my suggest.

Gunungsitoli, 12 Juli 2025

Penguji II.

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908



BIOGRAPHY

Dwi Kurnia Gulo was born in Lahewa on August 16, 2002. She is the first child of four siblings, daughter of Mr. Denius Gulo and Mrs. Yusline Nazara. Her educational journey began at SD Daya Baru Lahewa, graduating in 2014. She then continued her education at SMP Negeri 1 Lahewa, graduating in 2016. She continued her education at SMA Negeri 1 Lahewa graduating in 2020. After graduating from high school, she continued her education

at University of Nias, enrolling in the English Language Education Program at the Faculty of Teacher Training and Education. When she first entered university, the institution was still called IKIP Gunungsitoli, but it has since been renamed University of Nias.