

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : VIII/3
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI ALO'OA
Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2024/2025
Total JP : 4
Alokasi Waktu : 4X40 Menit

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan
	proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur

	mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	---

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
- Menjelaskan pengertian mobilitas penduduk - Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial - Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial	MOBILITAS SOSIAL		45 menit
Menjelaskan dampak mobilitas sosial	DAMPAK MOBILITAS SOSIAL		45 menit
Penilaian Harian			
Cadangan			

Gunungsitoli Alo'oa, Februari 2025

Observer,



INGGRID ZILIWU, S.Pd
NIP. 197807072023212005

Peneliti,



YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 3
Gunungsitoli Alo'oa,



DELLAR MENDROFA, S.Pd
EMINA TK.I, IV/b
NIP. 197804162008011002

LAMPIRAN I SKEDUL PENELITIAN

MAHASISWA PENELITIAN

Nama : Yesim Kumiawati Zega

NIM : 219901062

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Ekonomi

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0111128002

NO	Kegiatan	Pelaksanaan Bulan/Tahun 2024-2025																												Jumlah Harian									
		Nov				Des				Jan				Feb				Maret				April				Mei					Juni				Juli				
		1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4						
1.	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi	√																																		12 Hari			
2.	Penyusunan Rancangan Skripsi					√																														35 Hari			
3.	Revisi Rancangan Skripsi							√																												14 Hari			
4.	Seminar Rancangan Skripsi									√																										7 Hari			
5.	Revisi Setelah Seminar											√	√	√																					21 Hari				
6.	Melengkapi Berkas Penelitian																	√																		7 Hari			
7.	Melaksanakan Tindakan Penelitian																	√	√	√	√	√												28 Hari					
8.	Mengumpulkan Data																	√	√	√	√	√												28 Hari					
9.	Pengolahan Data																									√	√	√	√							36 Hari			
10.	Penulisan Bab IV Dan Bab V																																			18 Hari			
11.	Revisi Bab IV Dan Bab V																										√	√	√								12 Hari		
12.	Persiapan Ujian Skripsi																												√	√								8 Hari	
13.	Pelaksanaan ujian skripsi																																						254 Hari

Lampiran 2a

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : VIII/2

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Total JP : 4

Alokasi Waktu : 4X40 Menit

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan

mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
- Menjelaskan pengertian mobilitas penduduk - Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial - Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial	MOBILITAS SOSIAL.		45 menit
Menjelaskan dampak mobilitas sosial	DAMPAK MOBILITAS SOSIAL.		45 menit
Penilaian Harian			
Cadangan			

Observer,



INGRID ZILIWU, S.Pd
NIP. 197807072023212005

Gunungsitoli Alo'oa, Februari 2025

Peneliti,



YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 3
Gunungsitoli Alo'oa,



ROKAR MENDROFA, S.Pd
DINAS PENDIDIKAN
NIP. 197804162008011002

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : VIII/3
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 GUNUNGSILOI ALO'OA
Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2024/2025
Total JP : 4
Alokasi Waktu : 4X40 Menit

Elemen	Capaian Pembelajaran	
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan	
	proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur	

mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
- Menjelaskan pengertian mobilitas penduduk - Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial - Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial	MOBILITAS SOSIAL.		45 menit
Menjelaskan dampak mobilitas sosial	DAMPAK MOBILITAS SOSIAL.		45 menit
Penilaian Harian			
Cadangan			

Observer,



INGGRID ZILAWU, S.Pd
NIP. 197807072023212005

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 3
Gunungsitoli Alo'oa,



ROSA R MENDROFA, S.Pd
Kepala UPTD SMP Negeri 3
Gunungsitoli Alo'oa, NIP. 197804162008011002

Gunungsitoli Alo'oa, Februari 2025

Peneliti,



YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP TP. 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Gunungsioli Alo'oa
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/II (dua)

Bentuk tes : Essay
Jumlah Tes : 10 butir soal
Alokasi waktu : 60 menit

No	CP / Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator soal	Bentuk tes	Skor tes	Bobot tes	Soal
Pemahaman Konsep	Diakhir fase D: Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya	1. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan.	Pengertian interaksi sosial	Menuliskan pengertian interaksi sosial	Essay	10	10	1
			Perbedaan bentuk interaksi sosial asosiatif dan diasosiatif	Menuliskan perbedaan bentuk interaksi sosial asosiatif dan diasosiatif	Essay	10	10	2
Keterampilan proses			Pengertian kerjasama dasar serta contohnya	Tuliskan pengertian kerjasama dasar dan contohnya	Essay	12	8	3
				- Menuliskan proses terjadinya asimilasi	Essay	12	8	4
				- Perbedaan <i>akulturasi</i> dengan <i>asimilasi</i>	Essay	11	10	5
				- Menuliskan empat bentuk interaksi sosial disosiatif	Essay	9	10	6
				- Menuliskan mengapa konflik tidak selalu berdampak negatif	Essay	8	10	7
				Menuliskan pengertian kontravensi	Essay	12	12	8
				Apa saja contoh kontravensi	Essay	9	12	9
Menuliskan 5 cara	Essay	7	10	10				

[illegible]

Gunungsitoli Alo'oa, Februari 2025

Observer,

Heinrich

INGGRID ZILIWU, S.Pd
NIP. 199807072023212005

Peneliti



**YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062**

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 3

~~Ernungssibylli Alo'oa,~~



Lampiran 4

TABEL PEMBOBOTAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP TP. 2024/2025

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Gunungstoli Alo'oa
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII/II (dua)

Bentuk tes : Essay
Jumlah Tes : butir soal
Alokasi waktu : 60 Menit

No	Soal	Tingkat kesukaran Soal	Skor	KDT	KMT	TKT	JLH	Bobot Skala 100
1	jelaskan pengertian interaksi social	Sedang	10	2	1	1	4	8
2	Apa pengertian interaksi sosial <i>asosiatif</i> dan <i>disosiatif</i>	Sedang	10	2	2	1	5	10
3	Mengapa kerja sama dianggap bentuk interaksi sosial paling dasar?	sukar	12	3	2	1	6	12
4	deskripsikan proses terjadinya <i>asimilasi</i>	Sukar	12	3	2	1	6	12
5	Apa perbedaan utama <i>akulturasi</i> dengan <i>asimilasi</i> ?	Sedang	11	2	2	1	5	10
6	Tuliskan empat bentuk interaksi sosial disosiatif	Mudah	9	2	2	1	5	10
7	Mengapa konflik tidak selalu berdampak negative	Sedang	8	2	2	1	5	10
8	Tuliskan pengertian kontravensi	sedang	12	2	2	1	5	10
9	Apa saja contoh kontravensi	mudah	9	2	1	1	4	8
10	Tuliskan lima cara akomodasi yang biasa dipakai untuk meredakan konflik	Sedang	7	2	2	1	5	10
Jumlah			100				50	100

Keterangan :

KDI : Kedalaman Tes

KMT : Keluasan Materi Tes

TKT : Tingkat Kesukaran Tes

Pembobotan setiap soal

- Bobot soal nomor 1 = $\frac{4}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 2 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 3 = $\frac{6}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 4 = $\frac{6}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 5 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 6 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 7 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 8 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 9 = $\frac{4}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 10 = $\frac{5}{50} \times 100$

Observer,



INGRID ZILIWU, S.Pd
NIP. 199807072023212005

Gunungsitoli Alo'oa, Februari 2025

Peneliti,



YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 3

Gunungsitoli Alo'oa,



IKHTISAR MENDROFA, S.Pd
PENYUSUN NA TK.1, IV/b
NIP. 197804162008011002

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP TP. 2024/2025

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Semester

: SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa
: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
: VIII/II (dua)

Bentuk tes : Essay
Jumlah Tes : 10 butir soal
Alokasi waktu : 60 menit

No	CP / Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator soal	Bentuk tes	Skor tes	Bobot tes	Soal
	Pemahaman Konsep	Diakhir fase D: Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya	Pengertian mobilitas sosial	- Menjelaskan pengertian mobilitas sosial	Essay	6	10	1
			Bentuk-bentuk mobilitas sosial	- menuliskan bentuk-bentuk mobilitas sosial	Essay	6	10	2
	Keterampilan proses	1. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan.	Mobilitas horizontal dan mobilitas vertical	- menjelaskan apa itu mobilitas vertical	Essay	5	8	3
				- Menjelaskan apa itu mobilitas horizontal	Essay	5	8	4
				- Menuliskan bentuk-bentuk mobilitas vertical	Essay	6	10	5
				- Menuliskan bentuk-bentuk mobilitas horizontal	Essay	6	10	6
				- Menjelaskan saluran-saluran mobilitas	Essay	6	10	7
				- menuliskan : a. apa saja contoh saluran mobilitas sosial. b. Dampak mobilitas	Essay	7	12	8

TABEL PEMBOBOTAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP TP. 2024/2025

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Semester

: SMP Negeri 3 Gunungstoli Alo'oa
: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
: VIII/II (dua)

Bentuk tes : Essay
Jumlah Tes : butir soal
Alokasi waktu : 60 Menit

No	Soal	Tingkat kesukaran Soal	Skor	KDT	KMT	TKT	JLH	Bobot Skala 100
1	Apa yang di maksud dengan mobilitas sosial? dan jelaskan mengapa mobilitas dapat terjadi dalam kehidupan masyarakat!	Sedang	10	2	1	1	4	8
2	Sebutkan dua jenis mobilitas sosial !	Sedang	10	2	2	1	5	10
3	Pak Budi dulunya adalah seorang pengusaha sukses dengan banyak toko. Namun, karena mengalami kerugian besar akibat krisis ekonomi, ia terpaksa menutup semua tokonya dan akhirnya dia bekerja sebagai tukang sapu di jalan. Jenis mobilitas sosial apakah yang dialami Pak Budi?	sukar	12	3	2	1	6	12
4	Pak Andi adalah seorang guru di sebuah sekolah dasar di Jakarta. Karena istrinya dipindah tugas ke Surabaya, Pak Andi pun pindah dan bekerja sebagai guru di sekolah dasar lain di Surabaya dengan jabatan yang sama. Jenis mobilitas sosial apakah yang dialami Pak Andi?	Sukar	12	3	2	1	6	12
5	Tuliskan jenis-jenis mobilitas vertical dan pengertiannya!	Sedang	11	2	2	1	5	10
6	Mengapa mobilitas sosial horizontal tidak mengubah status sosial seseorang?	Mudah	9	2	2	1	5	10
7	Jelaskan pengertian saluran-saluran mobilitas sosial	Sedang	8	2	1	1	5	10
8	Tuliskan :	sedang	12	2	2	1	5	10

	a. Tuliskan 2 contoh saluran-saluran mobilitas sosial! b. tuliskan 2 contoh dampak mobilitas sosial!							
9	Tuliskan pengertian dampak mobilitas sosial!	mudah	9	2	1	1	4	8
10	Apa saja saluran-saluran mobilitas sosial!	Sedang	7	2	2	1	5	10
	Jumlah		100					100

Keterangan :

KDI : Kedalaman Tes

KMT : Keluasan Materi Tes

TKT : Tingkat Kesukaran Tes

Pembobotan setiap soal

- Bobot soal nomor 1 = $\frac{4}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 2 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 3 = $\frac{6}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 4 = $\frac{6}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 5 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 6 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 7 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 8 = $\frac{5}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 9 = $\frac{4}{50} \times 100$
- Bobot soal nomor 10 = $\frac{5}{50} \times 100$

Observer,



INGGRID ZILIWU, S.Pd
NIP. 199807072023212005

Gunungsiboli Alo'oa, Februari 2025

Peneliti,



YESTIN KURNIAWAZEGA
NIM. 219901062

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 3

Gunungsiboli Alo'oa,



IKHTIAR MENDROFA, S.Pd
PENYUSUN NA TK.I, IV/b
NIP. 197804162008011002

TES KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII (dua) /genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

1. jelaskan pengertian interaksi sosial
2. Apa pengertian interaksi sosial *asosiatif* dan *disosiatif*
3. Mengapa kerja sama dianggap bentuk interaksi sosial paling dasar?
4. deskripsikan proses terjadinya *asimilasi*
5. Apa perbedaan utama *akulturasi* dengan *asimilasi*?
6. Tuliskan empat bentuk interaksi sosial disosiatif
7. Mengapa konflik tidak selalu berdampak negatif
8. Tuliskan pengertian kontravensi
9. Apa saja contoh kontravensi
10. Tuliskan lima cara akomodasi yang biasa dipakai untuk meredakan konflik

=== Good Luck ===

TES KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VIII (dua) /genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Wktu : 2 x 40 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

1. Apa yang di maksud dengan mobilitas sosial?dan jelaskan mengapa mobilitas dapat terjadi dalam kehidupan masyarakat!!
2. Sebutkan dua jenis mobilitas sosial!
3. Pak Budi dulunya adalah seorang pengusaha sukses dengan banyak toko. Namun, karena mengalami kerugian besar akibat krisis ekonomi, ia terpaksa menutup semua tokonya dan akhirnya dia bekerja sebagai tukang sapu di jalan. Jenis mobilitas sosial apakah yang dialami Pak Budi?!
4. Pak Andi adalah seorang guru di sebuah sekolah dasar di Jakarta. Karena istrinya dipindah tugas ke Surabaya, Pak Andi pun pindah dan bekerja sebagai guru di sekolah dasar lain di Surabaya dengan jabatan yang sama. Jenis mobilitas sosial apakah yang dialami Pak Andi?!
5. Tuliskan jenis-jenis mobilitas vertical dan pengertiannya! !
6. Mengapa mobilitas sosial horizontal tidak mengubah status sosial seseorang?
7. Jelaskan pengertian saluran-saluran mobilitas sosial
8. Tuliskan :
 - a. Tuliskan 2 contoh saluran-saluran mobilitas sosial!
 - b. Tuliskan 2 contoh dampak mobilitas sosial!
9. Tuliskan pengertian dampak mobilitas sosial!
10. Tuliskan saluran-saluran mobilitas sosial.!

=== Good Luck ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA

Jawaban No 1

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih di mana terjadi saling pengaruh baik secara langsung maupun tidak langsung..

Jawaban No. 2

1. Asosiatif: membawa pada kerja sama dan persatuan, misalnya gotong royong membangun jalan desa dan musyawarah memilih ketua OSIS.
2. Disosiatif: memicu perpecahan atau ketegangan, misalnya kompetisi antar-kelas dalam lomba kebersihan dan konflik rebutan lahan parkir antarpedagang.

Jawaban No. 3

Kerja sama adalah dasar karena manusia sejak lahir tidak bisa memenuhi semua kebutuhannya sendiri; melalui kerja sama tujuan dicapai lebih cepat.

Jawaban No 4

Asimilasi berlangsung saat dua kelompok budaya berinteraksi intens, toleran, dan saling menyesuaikan hingga tercipta budaya baru yang menggabungkan unsur keduanya, sementara budaya lama perlahan memudar. Contoh: perpaduan musik tradisional Jawa dengan alat musik modern menghasilkan genre campursari.

Jawaban No 5

Pada akulturasi, unsur budaya baru diterima tanpa menghilangkan budaya lama; keduanya berdampingan. Contoh: arsitektur Masjid Menara Kudus memadukan menara bercorak Hindu-Jawa dengan fungsi masjid Islam; tradisi lama tetap ada. Pada asimilasi, budaya lama melebur dan hilang, contohnya bahasa Indonesia modern yang memadukan bahasa daerah dan Belanda hingga terbentuk kosakata baru, sedangkan kosakata lama jarang dipakai lagi..

Jawaban No 6

1. **Persaingan (kompetisi):** usaha individu/kelompok meraih kemenangan dalam batas aturan.
2. **Kontravensi:** sikap menentang tersembunyi, misalnya sindiran atau boikot.
3. **Konflik:** pertentangan terbuka yang disertai ancaman/kekerasan.
4. **Pertikaian (dispute):** konflik skala kecil yang biasanya cepat selesai melalui negosiasi.

Jawaban No 7

- mendorong perubahan sosial: konflik memunculkan tuntutan keadilan sehingga lahir kebijakan baru.
- Memperjelas norma & batas peran: setelah konflik, masyarakat menegaskan aturan guna mencegah kejadian serupa.

Jawaban No 8

Kontravensi adalah salah satu bentuk interaksi sosial disosiatif yang ditandai dengan adanya keraguan, penolakan tersembunyi, atau sikap menentang tanpa konflik terbuka. Kontravensi biasanya terjadi setelah adanya persaingan (kompetisi), di mana pihak-pihak yang terlibat belum sampai pada konflik langsung, tetapi sudah mulai menunjukkan sikap menentang atau tidak setuju secara tidak langsung.

Jawaban No 9

- sindiran
- hasutan
- fitnah

Jawaban No 10

- **Koersi:** pemaksaan oleh pihak lebih kuat; misal pemerintah membubarkan aksi anarkistis.
- **Kompromi:** kedua pihak saling mengurangi tuntutan; misal buruh dan manajemen sepakat upah naik sebagian.
- **Mediasi:** pihak ketiga netral membantu; misal guru mendamaikan siswa yang bertengkar.
- **Arbitrase:** pihak ketiga berwenang memberi keputusan mengikat; misal pengadilan hubungan industrial.
- **Konsiliasi:** pembentukan lembaga penengah; misal Komnas HAM menyelesaikan kasus diskriminasi.

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA

Jawaban No 1

Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain, baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan, merupakan mobilitas sosial. Mobilitas sosial terjadi karena faktor seperti pendidikan, ekonomi, dan perubahan kebijakan sosial.

Jawaban No. 2

Jenis-jenis mobolitas sosial yaitu:

1. Mobilitas vertikal
2. Mobilitas horizontal..

Jawaban No. 3

Pak Budi mengalami mobilitas sosial vertikal

Jawaban No 4

Pak Andi mengalami mobilitas sosial horizontal,

Jawaban No 5

- Mobilitas vertikal ke atas (Social Climbing)
Social climbing adalah mobilitas yang terjadi karena peningkatan status atau kedudukan seseorang. Naiknya orang-orang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi.
- Mobilitas vertikal ke bawah (Social sinking)
Social sinking merupakan proses pe nurunan status atau kedudukan seseorang.

Jawaban No 6

Karena perpindahan hanya terjadi dalam posisi yang setara, tanpa peningkatan atau penurunan status.

Jawaban No 7

Saluran mobilitas sosial adalah jalur atau cara yang memungkinkan seseorang mengalami perubahan status sosial, baik secara vertikal (naik atau turun) maupun horizontal (berpindah tetapi tetap dalam status yang sama).

Jawaban No 8

a. contoh-contoh saluran mobilitas

1. pendidikan
2. profesi

b. contoh dampak mobilitas sosial.

1. Mendorong Seseorang untuk lebih maju Terbukanya kesempatan untuk pindah dari strata ke strata yang lain menimbulkan motivasi yang tinggi pada diri seseorang untuk maju dalam berprestasi agar memperoleh status yang lebih tinggi.

2. Mempercepat Tingkat Perubahan Sosial Mobilitas sosial akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik.

Jawaban No 9

Dampak mobilitas sosial adalah pengaruh atau konsekuensi yang muncul akibat perubahan status sosial seseorang atau kelompok dalam masyarakat. Dampak ini bisa bersifat positif maupun negatif, tergantung pada kondisi dan faktor yang memengaruhi mobilitas tersebut.

Jawaban No 10

Saluran-saluran mobilitas sosial adalah:

- . Pendidikan
- . Organisasi Politik
- . Organisasi Ekonomi
- Organisasi Ekonomi

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X KELAS VIII-2

lampiran 7a

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JMLH
1	ALVA DIMAN SARO ZEGA	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	66
2	AVAIL PRISE JOY ZEGA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	72
3	BERLIAN MULTI CAHAYA ZEGA	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	63
4	ELVAN IMAN SEIATI ZEGA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
5	ELVIN MUTIARA ZEGA	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	57
6	FAJAR SENIAMAN ZEGA	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	60
7	FARIS NATAL SARO MENDROFA	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	70
8	FLORUS BOY FRIEND ZILIWU	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	69
9	GRACE PUTRI PURNAMAWAN LASE	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	66
10	HELPI DARIA ZEGA	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
11	JHON ALFA JAYA ZEGA	5	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	61
12	JOIN PASRAH ANANDA ZEGA	4	2	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4	5	5	60
13	LISNA SARIANI ZEGA	3	5	2	5	5	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	57
14	MURNI KARTIKA SARI ZEGA	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	65
15	NOELIA ZEGA	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	61
16	ONE LIFE HONESTY TELAUMBANUA	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	55
17	PASRAH LAOLY	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	64
18	PUTRI MAREL ZEGA	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	66
19	RAFLI TRIO SAHPUTRA ZEGA	4	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	52
20	TRIS NIAT ZEGA	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	65
21	WIRA JUANG ZEGA	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	34
22	YONATA ZILIWU	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	37
23	PRINCESS ELLYRA DAELI	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	69
	Jumlah	98	92	97	95	95	95	87	91	100	91	84	89	96	91	92	1391
	R HITUNG	0,74100797	0,651037	0,737066	0,818895	0,556456	0,63848	0,638572	0,68123	0,696188	0,753254	0,6974	0,805799924	0,540357	0,642196	0,762802	
	R TABEL	0,741008	0,661	0,7375	0,8183	0,556	0,6651	0,6392	0,6832	0,689	0,7519	0,6969	0,806574035	0,5403	0,6485	0,763	
	VALIDITAS	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Validitas	0,90514	0,66403	0,93676	1,08696	0,31621	0,78261	0,77075	0,6917	0,734940711	0,60474	0,67984	0,90909				
	Valid																

Dokumentasi kelas eksperimen



Dokumentasi kelas kontrol



Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

ARIANTO LAHAGU, S. Pd., M. Pd

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **YESTIN KURNIAWATI ZEGA**

NIM : 219901062

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Efektivitas penggunaan media berbasis video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Smp Negeri 3 Gunungsitoli Alo,oa.				
2	Penerapan alat peraga digital dalam pembelajaran ips terpadu terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa				
3	Efektivitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu	06/11-24		11/11-24	

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,YESTIN KURNIAWATI ZEGA
NIM. 219901062

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

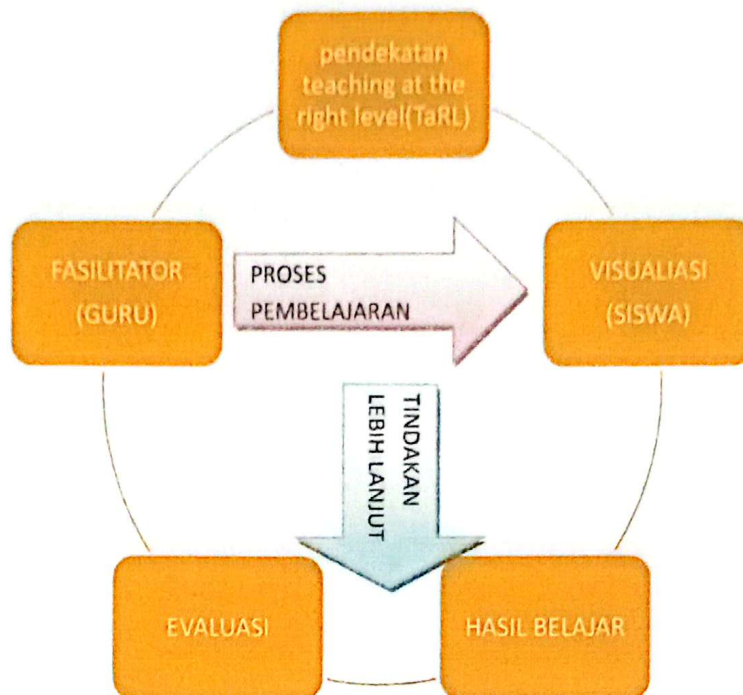
Judul	EFEKTIVITAS PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU
Latar Belakang Masalah	Pendidikan menjadi bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dalam lingkaran kehidupan manusia. Bahkan dalam kehidupan manusia, aspek-aspek sosial, politik, budaya, bahkan agama tidak pernah lepas dari pengaruh pendidikan. Melalui pendidikan, proses pembangunan manusia yang berkualitas memiliki tumpuan yang jelas dan terukur. Jika pendidikan terlaksana dengan baik, maka kualitas individu manusia juga dapat dipastikan baik pula. Artinya, pendidikan memiliki peran yang sangat urgen dalam kehidupan manusia. Dan juga bisa dikatakan ia merupakan satu landasan yang pertama dan utama. Secara kodrati, manusia memiliki kecenderungan mencari upaya untuk meningkatkan kualitas pada tiap sisi kehidupannya. Berangkat dari motif inilah sehingga lahirlah kreasi berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menunjang ketercapaian kualitas hidup yang lebih baik tersebut. Pada dimensi yang lain, perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan yang semakin modern seperti dewasa ini. Hal ini merupakan sebuah hal yang logis, sebab kemajuan teknologi akan beriringan dengan kemajuan di bidang ilmu pengetahuan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif yang dapat

	diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL). Pendekatan TaRL merupakan pendekatan pembelajaran yang fokus pada individu, dimana guru mengajar sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar setiap peserta didik. Pendekatan ini didasarkan pada prinsip bahwa setiap peserta didik memiliki keunikan dan kecepatan belajar yang berbeda- beda (Ahyar et al., 2022; Ningrum et al., 2023; Suharyani et al., 2023). (Cahyono, 2022) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa teaching at the right level (TaRL) merupakan pendekatan belajar yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik yang berdampak langsung terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar menunjukkan prestasi belajar yang merupakan sebuah indikator adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik. Selain itu, hasil belajar juga menunjukkan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar (Pourisah & Rosidi, 2022). Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud meneliti "EFEKTIVITAS PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU"
Tujuan Penelitian	1. Pengaruh pendekatan teaching at the right level (TaRL) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ips terpadu 2. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran teaching at the right level (TaRL) .
Manfaat Penelitian	Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Manfaat penelitian ini adalah : 1. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran teaching at the right level (TaRL). 2. Meningkatkan hasil belajar siswa , yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik yang

	berdampak langsung terhadap hasil belajarnya.
Tinjauan Pustaka	PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) Pendekatan TaRL merupakan pendekatan pembelajaran yang fokus pada individu, dimana guru mengajar sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar setiap peserta didik. Pendekatan ini didasarkan pada prinsip bahwa setiap peserta didik memiliki keunikan dan kecepatan belajar yang berbeda- beda (Ahyar et al., 2022; Ningrum et al., 2023; Suharyani et al., 2023). (Cahyono, 2022) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa teaching at the right level (TaRL) merupakan pendekatan belajar yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik yang berdampak langsung terhadap hasil belajarnya. Salah satu pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL). Pendekatan TaRL merupakan pendekatan pembelajaran yang fokus pada individu, dimana guru mengajar sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar setiap peserta didik. Pendekatan ini didasarkan pada prinsip bahwa setiap peserta didik memiliki keunikan dan kecepatan belajar yang berbeda- beda (Ahyar et al., 2022; Ningrum et al., 2023; Suharyani et al., 2023). (Cahyono, 2022) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa teaching at the right level (TaRL) merupakan pendekatan belajar yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik yang berdampak langsung terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar menunjukkan prestasi belajar yang merupakan sebuah indikator adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik. Selain itu, hasil belajar juga menunjukkan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindakmengajar diakhiri denganprosesevaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnyapengajaran dari puncak prosesbelajar (Pourisah & Rosidi, 2022).

Kerangka berpikir	Makna sistem pembelajaran yang dimaksud di dalam konteks ini ialah suatu prosedur yang terorganisir serta meliputi tahap-tahap perencanaan, penerapan, penganalisaan, pengembangan, serta penilaian pembelajaran. Untuk mengungkap kemampuan awal dari masing-masing peserta didik, guru biasanya melakukan asesmen awal. Hasil asesmen awal dapat membantu guru untuk memetakan kemampuan awal yang dimiliki peserta didik. Berbekal hasil tersebut, guru dapat merancang aktivitas berbeda yang sesuai dengan tingkat capaian peserta didik. Tujuannya, agar setiap kemampuan peserta didik dapat terfasilitasi dengan baik. Salah satu pendekatan yang dapat membantu guru dalam menyusun rancangan pembelajaran yang mengacu pada tingkat capaian peserta didiknya yaitu pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>. Untuk mengoptimalkan fleksibilitas mengajar dalam kurikulum merdeka, salah satu solusinya adalah dengan menerapkan <i>Teaching at the Right Level (TaRL)</i>. <i>Teaching at the Right Level (TaRL)</i> merupakan pendekatan belajar yang lebih berfokus pada tingkat kemampuan peserta didik dibandingkan tingkatan kelasnya. Dengan demikian, pendekatan ini dapat membantu guru merancang pembelajaran sesuai tahap pencapaian setiap peserta didik, terutama dalam meningkatkan kemampuan numerasi dan literasi. <i>Teaching at the Right Level</i> adalah pendekatan yang tidak didasarkan oleh tingkatan kelas melainkan pada kemampuan peserta didiknya. TaRL juga merupakan pendekatan yang dalam proses pembelajarannya peserta didik dibagi berdasarkan kelompok dengan level kognitif yang relatif sama sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu bekerja sama dengan baik dan dapat menjadi lebih aktif. Pendekatan ini terbilang sesuai untuk diterapkan oleh guru pada kurikulum saat ini. Rancangan karakteristik peserta didik dimaksudkan sebagai sebuah desain yang memberikan guru fleksibilitas dalam mengajar sesuai dengan kapasitas peserta didiknya. Pendekatan TaRL ini bertujuan untuk memberikan peningkatan pada kemampuan dan pengetahuan peserta didik dalam literasi maupun numerasi. Menurut Mubarakah (2022) pendekatan TaRL bertujuan untuk memberikan peningkatan dalam hal hasil belajar peserta didik.
-------------------	---

Berikut merupakan kerangka berpikir pada pendekatan *teaching at right level* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:



Lokasi
Penelitian

- a. Subyek Penelitian : Siswa
- b. Lokasi : SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Alat
Analisis

Pendekatan Kuantitatif

Dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dengan bentuk data primer yakni data yang diambil atau perolehan langsung dari sampel penelitian yang berupa tes hasil belajar siswa. Instrumen Penelitian Instrumen yang dipakai pada penelitian ini yaitu instrumen tes yang diberikan kepada sampel penelitian. Tes yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah tes esei yang dirangkai berdasarkan kisi-kisi tes. Tes hasil belajar dibagi menjadi dua yakni pret-test dan post-test

1. Tes awal (pret-test) diberikan kepada dua kelas eksperimen ataupun dengan kelas kontrol dengan tujuan untuk menguji normalitas dan menguji homogenitas kedua kelas yang dijadikan sampel dalam penelitian.
2. Tes akhir (post-test) dilakukan untuk mengumpulkan data dalam

	penelitian setelah proses pembelajaran dilakukan terhadap kedua kelas yaitu kelas eksperiment dan kelas control.
Daftar Pustaka	Maria Yosepha Sintia Kasa 1 , Lilik Irmawat, (2024). Implementasi Pendekatan TARL (TEACHING AT THE RIGHT LEVEL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik . <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 3-11 Dr. H. Mundir, M.Pd, ,(2022), TEKNOLOGI PENDIDIKAN. Shelviana¹, Heny Kusuma Widyaningrum², Siti Khuzaimah³,(2024) Implementasi Liveworksheet Berbasis Teaching At The Right Level (TARL) Untuk Meningkatkan Partisisipasi Siswa . <i>Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i>, 4-14 Endah Sri Rahayu¹ , Farah Aunti Sholihah² , Zaini³,(2024), Pengaruh Model PBL Dengan Pendekatan TARL Pada Peningkatan Hasil Belajar Kelas 8 di SMP Model Terpadu BOJONEGORO Pada Mata Pelajaran IPS, <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>.

Gunungsitoli, 20 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Skripsi,



Arianto Labagu S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0111128002

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli S.Pd.,M.Pd.E
NIDN.0112099301

Gunungsitoli, 22 Juli 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd., M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Yestin Kurniawati Zega
NIM 219901062

NIM :
219901062

NAMA MAHASISWA :
YESTIN KURNIAWATI ZEGA

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
EFEKTIVITAS PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPS TERPADU

Dosen Pembimbing :
Arianto Lahagu S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	kata pengantar dan bab I revisi 13 Dec 2024 21:29:48	KATA PENGANTAR Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan rancangan penelitian yang berjudul "<i>Efektivitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL)</i>". Tepat pada waktunya. Tujuan dari penulisan proposal penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan <i>teaching at the right level</i>. Penulis menyadari bahwa banyak kendala dalam menyusun rancangan penelitian ini termasuk hal yang berhubungan dengan sumber bacaan yang berkaitan dengan masalah yang dibahas. Namun, dibalik hal tersebut penulis mendapat banyak dukungan, motivasi, bimbingan dan petunjuk dari Dosen Pembimbing serta berbagai pihak yang terkait lainnya yang sangat membantu dalam penyelesaian penulisan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: 1. Bapak Eliyunus Waruwu, S.Pt, M.Si, sebagai Rektor Universitas Nias. 2. Bapak Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).	1. Dudukan masalah gap fenomena, teori dan riset dengan benar 2. <i>Terminologi kata "teknologi" berasal dari Bahasa Yunani "technologia" yang bermakna penanganan sesuatu dengan cara yang sistematis (systematic treatment). Seorang pakar bernama Donald P. Ely mengatakan (ditiadakan dan nanti pemabahasan termonologi di BAB II</i> 08 Jan 2025 08:49:58

3. Ibu Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mengarahkan dan membimbing dalam menyelesaikan rancangan penelitian.
4. Bapak Asali Lase Sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mengarahkan dan membimbing dalam menyelesaikan rancangan penelitian.
5. Bapak Arianto, S.Pd., M.pd sebagai dosen pembimbing sekaligus dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan motivasi, arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan rancangan penelitian ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selalu mendukung dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan rancangan penelitian ini.
7. Kepada orang tua yang paling berjasa dalam hidup saya. Papa saya Fatieli zega dan mama saya Sadaria zega Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta do'a, motivasi, semangat dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada peneliti dalam penyusunan rancangan penelitian ini.
8. Keluarga yang selalu mendoakan dan memberi semangat selama penyusunan rancangan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa proposal penelitian ini masih ada kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari Bapak/ibu Dosen Pembimbing dan Penelaah serta pembaca, guna menyempurnakan segala kekurangan dan rancangan penelitian ini.

Akhir kata penulis berharap semoga rancangan penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Gunungsitoli, Desember 2024

Penulis,

Yestin Kurniawati Zega

Nim 219901062

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menjadi bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dalam lingkaran kehidupan manusia. Bahkan dalam kehidupan manusia, aspek-aspek sosial, politik, budaya, bahkan agama tidak pernah lepas dari pengaruh pendidikan. Pendidikan menjadi bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dalam lingkaran kehidupan manusia. Bahkan dalam kehidupan manusia, aspek-aspek sosial, politik, budaya, bahkan agama tidak pernah lepas dari pengaruh pendidikan. Pendidikan menjadi bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dalam lingkaran kehidupan

manusia. Bahkan dalam kehidupan manusia, aspek-aspek sosial, politik, budaya, bahkan agama tidak pernah lepas dari pengaruh pendidikan. Melalui pendidikan, proses pembangunan manusia yang berkualitas memiliki tumpuan yang jelas dan terukur. Jika pendidikan terlaksana dengan baik, maka kualitas individu manusia juga dapat dipastikan baik pula. Artinya, pendidikan memiliki peran yang sangat urgen dalam kehidupan manusia. Dan juga bisa dikatakan ia merupakan satu landasan yang pertama dan utama. Terwujudnya tujuan pembangunan nasional yang bermutu untuk membangun sumber daya manusia maka adanya pendidikan. Pendidikan merupakan suatu usaha mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia melalui kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan. Hidayat dan Abdialah (2019:24) menyatakan bahwa:

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasman dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri".

Pada dimensi yang lain, perkembangan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan yang semakin modern seperti dewasa ini. Hal ini merupakan sebuah hal yang logis, sebab kemajuan teknologi akan beriringan dengan kemajuan di bidang ilmu pengetahuan. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada prosesnya telah mempermudah tidak hanya dari aspek peralatan (tools) saja, melainkan terkait pula dengan metode, cara, atau trik dalam memecahkan permasalahan

(problem solving) yang dihadapi manusia. Dalam konteks ini, peran teknologi tak luput merambah pula dalam dunia pendidikan. Beragam metode dan strategi pendidikan diterapkan melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di dalamnya. Secara spesifik, bidang keilmuan yang concern membahas mengenai upaya manusia dalam merencanakan proses pembelajaran berkualitas dengan berbasis teknologi inilah yang dikenal dengan "Teknologi Pendidikan".

Terminologi kata "teknologi" berasal dari Bahasa Yunani "technologia" yang bermakna penanganan sesuatu dengan cara yang sistematis (systematic treatment). Seorang pakar bernama Donald P. Ely mengatakan bahwa teknologi pendidikan merupakan salah satu wilayah pendidikan yang didalamnya mencakup proses identifikasi yang sistematis dalam penggunaan sumber-sumber pembelajaran secara maksimal, pengorganisasian, serta pengembangan beragam fasilitas pembelajaran. Referensi lain yang bersumber dari Webster dictionary mengatakan bahwa teknologi pendidikan merupakan satu komponen didalam subsistem pendidikan yang memiliki peran sebagai problem solving di bidang pendidikan. Sedangkan Association for Educational Communication and Technology (AECT) memandang teknologi pendidikan sebagai sebuah proses terpadu dan kompleks yang melibatkan ide, prosedur, peralatan, personal, dan kelompok dalam menganalisa suatu masalah, mencari solusi pemecahan masalah, mengimplementasikan, mengelola, dan mengevaluasi segala aspek yang berkaitan dengan aspek belajar manusia. Apabila dipandang dari makna operasionalnya, maka teknologi pendidikan dapat dipahami sebagai suatu kerangka metode dengan konstruksistemdi dalam

merencanakan, menggunakan, serta menilai segala aktifitas pembelajaran yang berfokus pada interaksi antara manusia dengan sumber dan teknis pembelajaran yang berujung pada lahirnya efektifitas format pendidikan yang diinginkan.

Oleh sebab itu untuk meningkatkan kualitas dari pendidikan nasional dapat dilakukan oleh guru dengan meningkatkan kemampuannya dalam memfasilitasi peserta didik dalam proses pembelajaran seiring dengan perkembangan zaman dan perkembangan teknologi. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen yang saling berhubungan dalam pembelajaran yaitu tujuan, materi, media dan strategi pembelajaran. Maka dengan kemampuan guru mengorganisir pembelajaran dengan baik, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah pendekatan *Teaching at the Right Level (TaRL)*. Pendekatan TaRL merupakan pendekatan pembelajaran yang fokus pada individu, dimana guru mengajar sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan belajar setiap peserta didik. Pendekatan ini didasarkan pada prinsip bahwa setiap peserta didik memiliki keunikan dan kecepatan belajar yang berbeda-beda (Ahyar et al., 2022; Ningrum et al., 2023; Suharyani et al., 2023). (Cahyono, 2022) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa *teaching at the right level (TaRL)* merupakan pendekatan belajar yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik yang berdampak langsung terhadap hasil belajarnya. Pendekatan *Teaching at*

the Right Level (TaRL) menawarkan solusi untuk tantangan ini. TaRL merupakan strategi pembelajaran yang menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat pemahaman siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya (Jauhari et al., 2023). Pendekatan *"Teaching at the Right Level" (TaRL)* adalah metode pembelajaran yang bertujuan untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Dalam TaRL, guru menggunakan tes diagnostik untuk menilai kemampuan siswa dalam suatu topik tertentu.

Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar menunjukkan prestasi belajar yang merupakan sebuah indikator adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik. Selain itu, hasil belajar juga menunjukkan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar (Pourisah & Rosidi, 2022).

Salah satu permasalahan yang di alami oleh tenaga pendidik sekarang dimana guru hanya berfokus pada hasil belajar siswa tersebut tanpa melihat pendekatan yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Dari pengamatan yang telah diadakan oleh peneliti di SMP negeri 3 Gunungsitoli Alooa , bahwasanya proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas selalu berfokus kepada guru, dimana guru hanya berfokus pada penyampaian materi tanpa melihat kemampuan setiap siswa guru.dan peserta didik kurang berperan aktif

dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas sehingga mengakibatkan kegiatan belajar yang bersifat monoton. Guru sebagai seorang pendidik seringkali hanya menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dalam bentuk informasi kemudian siswa mendengarkan dan mencatat setiap pemaparan yang disampaikan oleh guru di depan kelas. Dengan hal ini dapat terjadidan mengurangi kemampuan berpikir siswa itu sendiri sehingga sangat mempengaruhi hasil yang diperoleh oleh peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul **"Efektivitas pendekatan Teaching At The Right Level (TARL) Dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS Terpadu"**

[Download File Skripsi](#)

2 FOKUS PENELITIAN,RUMUSAN MASALAH DAN MANFAAT PENULISAN
13 Dec 2024 21:36:25

1.2. Fokus Penelitian

Fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah:

1. Penggunaan pendekatan *Teaching At The Right Level (TARL)* terhadap proses pembelajaran apakah efektif.
2. Dalam penggunaan pendekatan *Teaching At The Right Level (TARL)* apakah meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian diperjelas. bila penelitian korelasional maka tidak perlu komponen fokus penelitian

16 Dec 2024 08:00:43

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian telah diuraikan di atas, maka rumusan

masalah yang diteliti sebagai berikut

1.3.1 Bagaimana pelaksanaan pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) dalam meningkatkan hasil belajar?

1.3.2 Bagaimana hasil belajar siswa melalui pendekatan Teaching At The Right Level?

1.3.3 Bagaimana efektifitas pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) terhadap hasil belajar?

1.4. Tujuan Penelitian .

Adapun tujuan dalam pelaksanaan penelitian ini sebagai berikut

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) dalam meningkatkan hasil belajar
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL).
3. Untuk mengetahui efektifitas pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) terhadap hasil belajar.

1.5 Manfaat Penulisan

Yang menjadi manfaat dari hasil penelitian ini terdiri atas manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

1. Sebagai bahan referensi serta menemukan pengetahuan baru yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran dan mampu memberikan informasi tentang Efektivitas pendekatan Teaching At The Right Level dalam

meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Dengan adanya penelitian ini, maka dapat mengungkapkan kebenaran dari berbagai teori-teori ahli tentang kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran.

1. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Siswa mendapatkan pengalaman baru mengenai penggunaan model pembelajaran menggunakan pendekatan *Teaching At The Right Level* dan mampu berpikir dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

1. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan supaya guru IPS di dapat termotivasi dan mampu menganalisis hasil belajar siswa serta mampu menerapkan model pembelajaran tersebut.

1. Bagi Peneliti

Dapat memperoleh pengalaman langsung serta menambah wawasan peneliti dalam menyusun karya ilmiah dan sebagai bahan pertimbangan jika kelak menjadi tenaga pendidik di sekolah.

[Download File Skripsi](#)

3 revisi bab 2 kajian teori
20 Dec 2024 09:21:24

a. Pengertian *Teaching At The Right Level (TaRL)*.

Gunakan teori yg tepat

Teaching At The Right Level (TaRL) merupakan strategi pembelajaran yang menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat pemahaman siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya (Jauhari et al., 2023). Pendekatan "Teaching at the Right Level" (TaRL) adalah metode pembelajaran yang bertujuan untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Dalam TaRL, guru menggunakan tes diagnostik untuk menilai kemampuan siswa dalam suatu topik tertentu. Berdasarkan hasil tes tersebut, siswa kemudian dikelompokkan ke dalam kelompok-kelompok yang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka. Setelah dikelompokkan, siswa diberi materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman mereka. Guru fokus pada memastikan bahwa siswa memahami konsep dasar sebelum memperkenalkan konsep yang lebih kompleks. Selain itu, pembelajaran dilakukan melalui berbagai aktivitas yang relevan dan menarik, seperti permainan, diskusi kelompok, atau proyek kolaboratif. Pendekatan TaRL sangat efektif karena memungkinkan setiap siswa untuk belajar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka sendiri. Ini membantu mencegah kesenjangan dalam pemahaman antara siswa yang berbeda, serta meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa karena mereka merasa berhasil dalam memahami materi. Dengan demikian, TaRL tidak hanya membantu siswa mencapai pencapaian akademik yang lebih baik, tetapi juga mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan pemecahan masalah yang penting untuk kesuksesan di masa depan.

05 Jan 2025 15:10:21

semakin baik, bila mana intensitas keaktifan jasmaniah maupun mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya meskipun seseorang dikatakan belajar, namun bila mana keaktifan jasmaniah dan mental rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak dilakukan secara intensif.

Download File Skripsi

4 revisi kerangka berpikir bab 2
20 Dec 2024 09:25:59

2.2. Kerangka Berpikir

Makna sistem pembelajaran yang dimaksud di dalam konteks ini ialah suatu prosedur yang terorganisir serta meliputi tahap-tahap perencanaan, penerapan, penganalisaan, pengembangan, serta penilaian pembelajaran. Untuk mengungkap kemampuan awal dari masing-masing peserta didik, guru biasanya melakukan asesmen awal. Hasil asesmen awal dapat membantu guru untuk memetakan kemampuan awal yang dimiliki peserta didik. Berbekal hasil tersebut, guru dapat merancang aktivitas berbeda yang sesuai dengan tingkat capaian peserta didik. Tujuannya, agar setiap kemampuan peserta didik dapat terfasilitasi dengan baik. Salah satu pendekatan yang dapat membantu guru dalam menyusun rancangan pembelajaran yang mengacu pada tingkat capaian peserta didiknya yaitu pendekatan *Teaching at The Right Level*. Untuk mengoptimalkan fleksibilitas mengajar dalam kurikulum merdeka, salah satu solusinya adalah dengan menerapkan *Teaching at the Right Level (TaRL)*. *Teaching at the Right Level (TaRL)* merupakan pendekatan belajar yang lebih berfokus pada tingkat kemampuan peserta didik dibandingkan tingkatan kelasnya. Dengan demikian, pendekatan ini dapat membantu guru merancang pembelajaran sesuai tahap pencapaian setiap peserta didik.

Pahami arti kerangka berpikir karena

Dasar penelitian yang menggabungkan teori, observasi, fakta, dan kajian pustaka

08 Jan 2025 08:54:38

terutama dalam meningkatkan kemampuan numerasi dan literasi.

Teaching at the Right Level adalah pendekatan yang tidak didasarkan oleh tingkatan kelas melainkan pada kemampuan peserta didiknya. TaRL juga merupakan pendekatan yang dalam proses pembelajarannya peserta didik dibagi berdasarkan kelompok dengan level kognitif yang relatif sama sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu bekerja sama dengan baik dan dapat menjadi lebih aktif. Pendekatan ini terbilang sesuai untuk diterapkan oleh guru pada kurikulum saat ini. Rancangan karakteristik peserta didik dimaksudkan sebagai sebuah desain yang memberikan guru fleksibilitas dalam mengajar sesuai dengan kapasitas peserta didiknya. Pendekatan TaRL ini bertujuan untuk memberikan peningkatan pada kemampuan dan pengetahuan peserta didik dalam literasi maupun numerasi. Menurut Mubarakah (2022) pendekatan TaRL bertujuan untuk memberikan peningkatan dalam hal hasil belajar peserta didik. Berikut merupakan kerangka berpikir pada pendekatan *teaching at right level* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu

2.3. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sehingga sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dalam penelitian tersebut rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Jadi hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang akan diuji kebenarannya.

Adapun hipotesis yang diangkat dalam penelitian ini adalah hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut.

1. Hipotesis kerja (H_a)

H₀ : ada keefektifan menggunakan pendekatan *teaching at the right level* dalam meningkatkan hasil belajar siswa

1. Hipotesis nihil (H₀)

H₁ : Tidak ada keefektifan pendekatan *teaching at the right level* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

[Download File Skripsi](#)

5 BAB III METODE PENELITIAN
08 Jan 2025 09:48:51

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.

A. Rancangan penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan paradigma kuantitatif. Sebagai penelitian kuantitatif, penelitian ini berupaya membuktikan kebenaran teori tentang efektivitas pendekatan *teaching at the right level* menggunakan video

1. Rancang metodologi sesuai dengan jenis penelitian
2. Instrumen penelitian, dan uji statistik yang digunakan sesuaikan

08 Jan 2025 10:11:57

dengan mencari rtabel dengan perbandingan jika ri hitung > rtabel maka item dinyatakan valid tetapi jika ri hitung < rtabel

1. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.

Instrumen yang sudah dapat dipercaya, apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil akan tetap sama. Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabilitas juga melihat sejauh mana suatu alat ukur dapat diandalkan atau dipercaya untuk mengukur suatu objek yang akan diukur, dan untuk melihat konsistensi alat ukur dalam mengukur gejala yang sama.

Alat ukur yang akan digunakan adalah SPSS dengan melihat Cronbach's Alpha item. Apabila kolerasi 0,6 maka dikatakan item tersebut memberikan tingkat reliabel yang cukup, sebaliknya apabila nilai kolerasi dibawah 0,6 maka dikatakan item tersebut kurang reliabel. (Sugiyono, 2007:7).

[Download File Skripsi](#)

7 daftar pustaka
08 Jan 2025 09:52:25

DAFTAR PUSTAKA

Budi Halomoan Siregar, S.Pd., M.Sc. .
Dini Asri Kusnia Dewi, M.Pd., M.A.(
2024), *Buku Ajar Mata Kuliah Peinsip
Pengajaran Dan Asesemen Umum*
(cetakan satu), Kementerian
Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan
Teknologi.

Dr. H. Mundir, M.Pd. (2022) . *Teknologi
Pendidikan..* Edulitera.

1. hindari plagiasi
2. sesuaikan penulisan dengan buku pedoman
3. disarankan untuk menggunakan aplikasi
4. acc

08 Jan 2025 10:16:50

Drs. Anif Rahim, M.Hum Dr. Harbeng Masni, S.Pd., M.Pd.(2023), *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*, EUREKA MEDIA AKSARA.

Endah Sri Rahayu , Farah Aunti Sholihah , Zaini,(2024), *Pengaruh Model PBL Dengan Pendekatan TARL Pada Peningkatan Hasil Belajar Kelas 8 D SMPN Model Terpadu bojonegoro Pada Mata Pelajaran IPS. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2),4024-4026.

Ir. Yendri Wirda, M.Si,(2020), *Faktor - Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mauridhatul Kasanah , Arga Putra Pratama (2024), *Taksonomi Tujuan Pendidikan dan Evaluasi Hasil Belajar*, *Jurnal Pendidikan dan Riset* 2(2). 146-162.

Maria Yosepha Sintia Kasa , Lilik Irmawati , Meissy Maryana,(2024). *Implementasi Pendekatan TARL (Teaching At The Right Level) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII DI SMP NEGERI 14 SURABAYA Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial . Ahyar et al, Ningrum et al; Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* ,9(2), 7257-7259.

Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, Toni,(2022), *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG (Grup CV. Widina Media Utama).

Satria Ikhlasul Amal Adan.(2023), *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*,1(2), 76-86.

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan*

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Yestin Kurniawati Zega

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL)
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran
IPS Terpadu.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 04 Januari 2025

Pembimbing,



Arlanto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0111128002

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini sabtu tanggal sebelas bulan Januari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL)
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

Hari / Tanggal : sabtu, 11 Januari 2025
Waktu Pelaksanaan : 10.00 Wib s/d 11.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd	82,1
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E	78
Total Nilai	180,1

Rata-rata nilai adalah: 80,05

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd, M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Yestlin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level (TaRL)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

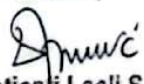
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
Pukul : 09.00 Wib s/d 11.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Gunakan teori yg konsisten" pendekatan
		perbaiki angket

Gunungsitoli, 11 Januari 2025
Dosen Penelaah,


Eka Septianti Laoli, S.Pd, M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungitoli ☎ +626392620815 Nias 57 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level*
(TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 11 Januari 2025
Pukul : 10.00 Wib s/d 11.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaiki Instrumen Pendek
		- Perbaiki skripsi Pendek

Gunungitoli, 11 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Arianto Lahagu, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0111128002

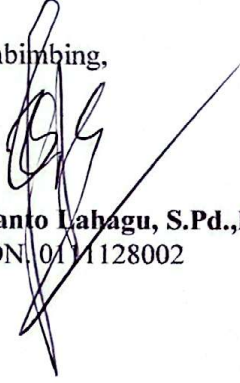
Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Yestin Kurniawati Zega
Nim : 219901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Leve* (TaRL)
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata
Pelajaran IPS Terpadu.

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, Januari 2025

Pembimbing,


Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 011128002

Penelaah,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkp.unias.ac.id> email : fkp@unias.ac.id

Nomor : 034/UN10/PN.01.02/2025.
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Gunungsitoli 10 Februari 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : YESTIN KURNIAWATI ZEGA
NIM : 219901062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan *Teaching At The Right Leve (TarRL)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa.
Jadwal Penelitian : 14 Februari s/d 14 Maret 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dehan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (Yestin Kurniawati Zega)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Alamat: Desa Nazalou Lolowua Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa
email: smpnegeri3gunungsitolialooa@gmail.com

Nazalou Lolowua, 11 Februari 2025

Nomor : 400.3.5/64 -SMPN.3/GS-AL/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nias
di
Gunungsitoli

Menanggapi surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias
Nomor : 034/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 10 Februari 2025 tentang Permohonan Izin
Pelaksanaan Penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **YESTIN KURNIAWATI ZEGA**
NIM : 219901062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : S-1
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Teaching At The Right Leve (TarRL) Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS
Terpadu.

pada prinsipnya memberi izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan
penelitian pada UPTD SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa dari tanggal 14 Februari s/d 14 Maret
2025.

Demikian disampaikan atas perhatian diucapkan terima kasih.



**KEPALA UPTD SMP NEGERI 3
GUNUNGSITOLI ALO'OA,**

IKHTIAR MENDROFA, S.Pd
PEMBINA TK.I, IV/b
NIP. 197804162008011002



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 3 GUNUNGSITOLI ALO'OA

Alamat: Desa Nazalou Lolowua Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa
email: smpnegeri3gunungsitolialooa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/ **67** -SMPN.3/GS-AL/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKHTIAR MENDROFA, S.Pd
NIP : 197804162008011002
Pangkat/Gol. Ruang : PEMBINA TK.I, IV/b
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa

dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : YESTIN KURNIAWATI ZEGA
NIM : 219901062
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Nias
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa dari tanggal 14 Februari s/d 14 Maret 2025 dengan judul Skripsi "Efektifitas Pendekatan Teaching At The Right Leve (TarRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nazalou Lolowua, 17 Maret 2025



KEPALA UPTD SMP NEGERI 3
GUNUNGSITOLI ALO'OA,

IKHTIAR MENDROFA, S.Pd
PEMBINA TK.I, IV/b
NIP. 197804162008011002

NIM :

219901062

NAMA MAHASISWA :

YESTIN KURNIAWATI ZEGA

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

EFEKTIVITAS PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN IPS TERPADU

Dosen Pembimbing :

Arianto Lahagu S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB IV 03 Jun 2025 20:59:19	1. BUAT TABULASI DATA UNTUK BAB IV. 2. BUAT PERHITUNGAN VALIDITAS DAN UJI REABILITAS 3. LAKUKAN OLAH DATA	VERIFIKASI DATA 30 Jun 2025 12:18:44
Download File Skripsi			
2	BAB IV 24 Jun 2025 11:53:40	1. UJI NORMALITAS DATA 2. DESKRIPSIKAN HASIL OLAH DATA TIAP VARIABEL 3. LAKUKAN UJI SYARAT NORMALITAS	LAKUKAN UJI PRSYARAT 30 Jun 2025 12:19:31
Download File Skripsi			
3	BAB IV 24 Jun 2025 11:55:11	1. LAKUKAN UJI HIPOTESIS 2. LAKUKAN UJI REGRESI DAN LINIERITAS	LALUKAN UJI HIPOTESIS DAN TINGKATSIGIFIKANNYA 30 Jun 2025 12:20:03
Download File Skripsi			

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	BAB IV 24 Jun 2025 11:57:11	1. NARASIKAN HASIL PENGOLAHAN DATA DI BAB IV DATA TABEL /HASIL HITUNG Download File Skripsi	LAKUKAN ANALISA HASIL HITUNG 30 Jun 2025 12:21:02
5	bab iv 28 Jun 2025 21:20:26	1. lakukan uji pengolahan hasil belajar 2. gunakan rumus yang tempat dalam melakukan hasil belajar Download File Skripsi	HITUNG HASIL VARIABEL Y 30 Jun 2025 12:21:27
6	bab IV 28 Jun 2025 21:21:39	NARASIKAN HASIL PENGOLAHAN DATA Download File Skripsi	NARASIKAN HASIL PENELITIAN DAN LAKUKAN PEMBAHASAN HINDARI PLAGIASI ACC UNTUK MENGIKUTI UJIAN SKRIPSI 30 Jun 2025 12:22:18

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Yestin Kurniawati Zega

Program : Sarjana

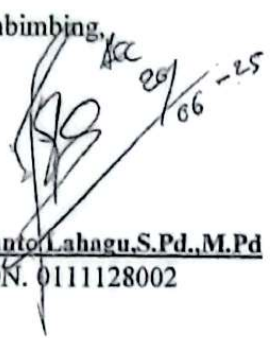
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL)
Dalam meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran
IPS Terpadu.

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Pembimbing,


Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002

Gunungsitoli, Juni 2025

Ketua Program Studi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 169/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Yestin Kurniawati Zega**
NIM : 219901062
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Efektivitas pendekatan Teaching At The Right Level (TaRl) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS Terpadu

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 17% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 3 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Yestin Kurniawati Zega.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 279/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Judul : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 04 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

30 Juni 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di

Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yestin Kurniawati Zega

NIM : 219901062

Program : Sarjana

Program Studi : pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Efektivitas *Pendekatan Teaching At The Right Level* (TaRL).
: Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS
Terpadu

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon,



Yestin Kurniawati Zega
Nim 219901062

Tembusan

Yth.

Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Yestin Kurniawati Zega

NIM : 219901062

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Selasa, 08 Juli 2025

Pukul : 13.00 WIB - 15.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan ~~kesediaan/ketidakesediaan~~ menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Dewan Penguji,

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

2. Asali Lase S.Pd., M.M

3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1.

2.

3.

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli 765 +626392620815 Nias ☎ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 280/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Yestin Kurniawati Zega**
NIM : 219901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 08 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji I	
2.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Penguji II	
3.	Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 04 Juli 2024

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Yestin Kurniawati Zega**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 281/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Yestin Kurniawati Zega**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 219901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 08 Juli 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 04 Juli 2025

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Yestin Kurniawati Zega**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

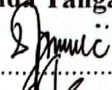
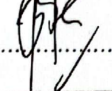
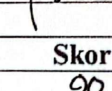
Pada hari ini, Selasa Tanggal Delapan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Yestin Kurniawati Zega**
NIM : 219901062
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Peajaran IPS Terpadu.
Waktu : 13.00 WIB – 15.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

- 1 .Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
- 2 .Asali Lase,S.Pd. M.M
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	90	
2. Asali Lase,S.Pd. M.M	96	
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	94	
Jumlah	280	

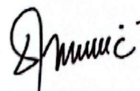
Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 93,3 (sembilan puluh tiga koma tiga)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS/TIDAK LULUS~~; dengan predikat kelulusan Sangat Memuaskan / A

Gunungsitoli, 08 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 209901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL)
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran
IPS Terpadu.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

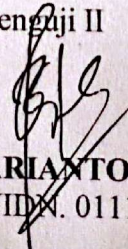
Hari/tanggal : Selasa , 08 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
	BAB V	- Perbaiki kesimpulan - Cek kembali instrumen (Angket?)

Gunungsitoli, 08 Juli 2025

Penguji II


ARIANTO LAHAGU, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 209901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Terpadu.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa , 08 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. tambahkan masalah pd bab I.
		2. bab 2 lengkapi sumber
		3. lengkapi angket yg digunakan.
		4. perbaiki daftar pustaka

Gunungsitoli, 08 Juli 2025

Penguji I

EKA SEPTIANTI LAOLI, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Yestin Kurniawati Zega
NIM : 209901062
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL)
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran
IPS Terpadu.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

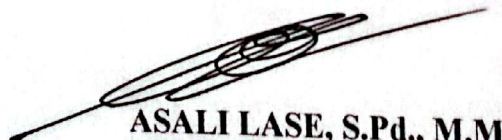
Hari/tanggal : Selasa , 08 Juli 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaiki cover Tambah judul anak pd Daftar Pustaka

Gunungsitoli, 08 Juli 2025

Penguji II


ASALI LASE, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

BIODATA PENULIS



YESTIN KURNIAWATI ZEGA lahir di Fadoro, Desa Niko'otano dao, Kecamatan Gunungsitoli Alo'oa, kota Gunungsitoli pada tanggal 29 Juli 2001, anak ke 5 dari 6 bersaudara, pasangan dari **FATIELI ZEGA** (Ayah) dan **SADARIA ZEGA** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2008 dan selesai tahun 2014 di SD Negeri 071031 Nazalou . Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Gunungsitoli Alo'oa

Dari tahun 2014-2017. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMk) Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa dari tahun 2017-2020. Setelah tamat dari bangku SMA, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 8 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan "LULUS" dengan predikat Yudisium "SANGAT MEMUASKAN" dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.