

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

hasil penelitian dan analisis data pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share :

1. Model TPS terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses Pembelajaran Secara adaptif dan sumatif. Siswa tampak lebih terlibat dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama dengan pasangan mereka.
2. Proses pembelajaran melalui tahapan Think, Pair, dan Share membantu siswa memahami materi secara bertahap dan mendalam, sesuai dengan karakteristik pembelajaran kooperatif.
3. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan:
 Siklus I: Nilai rata-rata siswa sebesar 71,6% dengan persentase ketuntasan sebesar 64%.
 Siklus II: Nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,4% dengan persentase ketuntasan 88%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui dua siklus tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran IPS di kelas VIII SMP.

1. Kemampuan Guru dalam Menggunakan Model TPS

Guru menunjukkan peningkatan keterampilan dalam merancang dan menerapkan model TPS. Pada siklus I, guru masih melakukan penyesuaian terhadap langkah-langkah model TPS, dengan nilai rata-rata keterampilan mengajar sebesar 59%. Namun, pada siklus II, setelah refleksi dan perbaikan dilakukan, guru lebih terampil dalam mengelola kelas. Sehingga Nilai rata-rata meningkat menjadi 87%. Hal ini menunjukkan bahwa guru mampu berkembang secara profesional.

2. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

Keaktifan siswa juga mengalami peningkatan Pada siklus I, sebagian siswa masih pasif, ragu untuk berdiskusi, dan belum terbiasa mengemukakan pendapat. Rata-rata keaktifan siswa pada siklus I sebesar 62%. Setelah dilakukan pendekatan yang lebih mendalam keaktifan siswa meningkat pada siklus II menjadi 90%, yang ditunjukkan dengan keberanian siswa dan keaktifan siswa.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 63,76 dengan ketuntasan belajar 44%. Setelah perbaikan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 88,83. dengan ketuntasan belajar mencapai 93,00%. Ini menunjukkan bahwa model TPS efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPS karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat secara sistematis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran TPS secara Berkelanjutan untuk mengembangkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa, terutama dalam pembelajaran IPS yang bersifat konseptual.
2. Bagi Sekolah: Pihak sekolah sebaiknya memberikan pelatihan atau relevansi kepada guru tentang penerapan model pembelajaran kooperatif, termasuk TPS, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berguna dimasa mendatang.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian ini bisa saja dikembangkan lebih luas agar terciptanya ide baru dan gagasan yang tepat dan kualitas yang berbeda untuk mengetahui efektivitas TPS dalam konteks yang lebih luas.

3.9 Langkah-Langkah Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TPS

NO.	Langkah Guru di Kelas	Kegiatan	Tujuan	Deskripsi Kegiatan
1.	Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai	Memberikan pemahaman agar mendapatkan wawasan tujuan.	Menguji kemampuan tujuan pelajaran	Think
2.	Guru memberikan appersepsi mengenai materi yang disampaikan	Siswa berinteraksi dan menalar	Menganalisis kemampuan penalaran/berpikir	Pair
3.	Guru menyampaikan isi materi	Siswa diharapkan mengembangkan kerja sama kelompok	Mengembangkan pengetahuan dan sosial	Share
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa diberikan waktu untuk berpikir	Siswa turut aktif dalam pembelajaran kelompok	Guru memberikan tanggung jawab tugas	
5.	Siswa berpikir untuk memperoleh jawaban (Waktu kurang lebih 3 menit)	Siswa mengerjakan soal atau tugas yang diberikan Guru Mata Pelajaran sesuai waktu	Evaluasi monitoring	
6.	Siswa diminta untuk berpasangan dengan temannya	Siswa mengerjakan soal atau tugas yang diberikan Guru Mata Pelajaran	Evaluasi Tindak Lanjut	
7.	Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk memecahkan pertanyaan guru	Siswa dipersilahkan berbagi pendapat	Guru mengamati ke aktifan siswa	
8.	Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas	Siswa dipersilahkan untuk membacakan hasil kelompok	Guru menindaklanjuti hasil diskusi	
9.	Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa dan menambah	Guru menyimpulkan materi agar siswa lebih paham.	Agar menuntaskan solusi tugas siswa yang diberikan	

4.0 Tabel Unsur-Unsur Yang Diamati Pada Siswa Dalam Model Pembelajaran TPS.

No	Unsur yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
1	Partisipasi Aktif	Siswa aktif terlibat dalam diskusi kelompok dan menjawab pertanyaan.
2	Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu memberikan pendapat, solusi, dan analisis terhadap permasalahan yang dibahas.
3	Kerjasama	Siswa menunjukkan sikap saling membantu dan bekerjasama dalam kelompok.
4	Kemampuan Komunikasi	Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman.
5	Kedisiplinan	Siswa mengikuti aturan waktu dan tata tertib dalam diskusi kelompok dan presentasi.
6	Pemahaman Materi	Siswa menunjukkan pemahaman terhadap materi melalui jawaban dan kontribusinya dalam diskusi.