

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap temuan-temuan selama penelitian, maka diperoleh kesimpulan bahwa Penelitian ini menunjukkan bahwa

1. penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) memiliki pengaruh yang nilai signifikansi (2-tailed) $0,0012 < 0,05$, atau $>$ atau $2,093024 > 1,729133$, positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan PBL lebih tinggi 79,59 secara statistik dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional 69,37, mengindikasikan bahwa PBL efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi pelajaran.
3. Peningkatan ini terutama terlihat pada aspek hasil belajar kognitif, di mana siswa menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menganalisis masalah dan mengaplikasikan konsep. Hal ini disebabkan oleh karakteristik PBL yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pemecahan masalah nyata, memfasilitasi berpikir kritis, dan kolaborasi antar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka peneliti menguraikan beberapa saran, yaitu:

1. Agar implementasi PBL berjalan optimal, disarankan untuk menyediakan pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan bagi para guru mengenai perancangan masalah otentik, fasilitasi pembelajaran, dan penilaian dalam konteks PBL.

2. Guru perlu lebih mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator dan pembimbing, bukan hanya pemberi informasi, sehingga siswa dapat lebih mandiri dalam proses belajar dan pemecahan masalah.
3. Siswa diharapkan dapat menjadi lebih proaktif dan mandiri dalam proses belajar, terutama dalam menghadapi dan memecahkan masalah yang diberikan dalam model PBL.