

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII - 1

Nama Peserta Didik : Supin Yanto Bekat GWS Tanggal : 27 Maret 2020

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah proses pemerataan yang dilakukan oleh pemerintah selara adil kepada masyarakat.
2. - Kesenjangan sosial
- Kesenjangan sosial
3. - Pemerataan pendapatan
- Pemerataan kesempatan
4. - Peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas
- Kebijakan pemerintah
5. Penurunan tingkat kemiskinan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Jwien Pratiwi 6010 Tanggal : 17 April 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan Suatu Proses untuk menebarkan manfaat secara manfaat pembangunan secara adil dan merata kepada masyarakat
2. Fungsi pemerataan :
 - mengurangi kesenjangan
 - menciptakan keadaan sosial
3. Jenis pemerataan pembangunan :
 - pemerataan pendapatan
 - pemerataan wilayah
 - pemerataan akses terhadap pendidikan
4. Faktor yang terkait : kebijakan pemerintah
5. indikator keberhasilan :
 - Penurunan tingkat kemiskinan,
 - stabilitas sosial dan politik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : XII - 1

Nama Peserta Didik : Devi Komelia Wani Tanggal : 10 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya penyebaran manfaat secara merata kepada masyarakat
2. mengurangi kesenjangan sosial
3. pemerataan pendapatan
pemerataan kesempatan
4. kebijakan pemerintah
5. sumber daya manusia

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : UH1-1

Nama Peserta Didik : Nurul Jannah, 18 Maret 2021
Tanggal 29 Maret 2021

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya untuk memberikan manfaat kepada masyarakat

2. - Pemerataan pendapatan
- Pemerataan kesempatan
- Pemerataan wilayah

3. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat

4. - Pertumbuhan ekonomi
- Faktor global

5. Penurunan tingkat kemiskinan dan ketimpangan pendapatan masyarakat

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII - 1

Nama Peserta Didik : Destian Darmas Gola

Tanggal : 27 Maret 2021

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah upaya memberikan Manfaat pembangunan kepada Masyarakat.
2. - Mengurangi kesenjangan
- meningkatkan kesejahteraan sosial
3. - Pemerataan Pembangunan
- pemerataan pendapatan
4. - Perantara ekonomi
- faktor global
5. - Penurunan tingkat kemiskinan dan ketimpangan sosial
dalam lapisan Masyarakat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

25

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Enjelita Limingsih

Tanggal : 27 Maret 2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah upaya untuk menyebarkan manfaat kepada masyarakat oleh pemerintah.
2. Fungsinya :
 - mengurangi kesenjangan
 - meningkatkan kesejahteraan sosial
3. - pendapatan
 - kesempatan
 - wilayah
4. - kebijakan pemerintah
 - Faktor global
5. Penurunan tingkat kemiskinan dan ketimpangan sosial

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : U/11-1

Nama Peserta Didik : Patricia Putri Waruwa Tanggal : 17-03-2021

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

jawab

1. Pemerataan adalah upaya dalam membangun masyarakat

2. fungsi yaitu 1...

3. jenis dari pemerataan pembangunan

4. 1 7

5. indikator 7

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : UIII-1

Nama Peserta Didik : Afnila mullawati ?ai Tanggal : 17/03/2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pembangunan kepada masyarakat
2. Pembangunan yang memperhatikan Masyarakat
3. Jenis-jenis
 - Pemerataan Pendapatan
 - Pemerataan Pembangunan
4. Kebijakan Pemerintah
5. Mewujudkan: Tingkat kemiskinan dan pengangguran sesuai

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII-1

Nama Peserta Didik : Indah Chayoni Waniu Tanggal : 27 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam pemerataan pembangunan wilayah.
2. - Mengurangi kesenjangan
- Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
3. - Pemerataan pendapatan
- pemerataan kesempatan
4. - pertumbuhan ekonomi
- faktor global
5. Penurunan tingkat kemiskinan dan ketimpangan sosial dalam lapisan masyarakat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII - 1

Nama Peserta Didik : Silvia Diana Firdausy Tanggal : 22/03/2015

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya untuk menyebarkan secara merata pendapatan masyarakat
2. fungsi pemerataan
- mengurangi kesenjangan
3. - pemerataan pendapatan
- pemerataan pembangunan
4. kebijakan pemerintah
5. pemerataan tingkat kemiskinan dan kesenjangan sosial

28

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRI-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII - 1

Nama Peserta Didik : Wiraadin Alvin Gulo Tanggal : 19 Maret 2021

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah Upaya yang dilakukan Pemerintah membagi pembangunan wilayah secara merata
2. Fungsinya : - mengurangi kesenjangan sosial
- meningkatkan pembangunan
3. Jenis-jenis : - pemerataan pendapatan
- pemerataan pembangunan
4. - kebijakan yang diberikan pemerintah
5. kemiskinan dan pengangguran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Destia Kurniasari Gulo Tanggal : 19 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya yang dilakukan pemerintah dalam memberikan pemerataan pembangunan dalam masyarakat.
2. Fungsi dari UU kesejahteraan masyarakat.
3. Jenis-jenisnya
 - Pemerataan pembangunan
 - Pemerataan wilayah
4. Pertumbuhan ekonomi
 - kebijakan pemerintah
5. mengurangi angka pengangguran dan kemiskinan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Alvaro Herkott 6016 Tanggal : 17 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawab:

1. Proses pemerataan secara adil seperti bangunan jalan, sekolah dll.
2. mengurangi kesenjangan pendapatan
3. Pemerataan Pendapatan
4. ... ?
5. Perdagangan Internasional di negara lain

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Nidhiyana, Wariwa Tanggal : 17/03/2021

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawab

1. Pemerataan Pembangunan adalah proses pemerataan pembangunan seperti jalan, kepada masyarakat
2. Meningkatkan kesejahteraan sosial, menciptakan kerdilan sosial dan mengurangi kesenjangan
3. Pemerataan Pembangunan dan pemerataan wilayah
4. - kebijakan pemerintah
- peningkatan kualitas sumber daya manusia
5. Penurunan tingkat kemiskinan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Peta Kurniawan Wdt. Tanggal : 12/03/2018

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawab:

1. Pemerataan Pembangunan yaitu membagi bantuan keada masyarakat kelas bawah
2. Fungsi yaitu mengurangi kesenjangan sosial
3. Pemerataan Pembangunan
4. Karena kelas ada pekerjaan
5. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Melika Kristiani Wul

Tanggal : 17/03/2015

20

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya penyebaran manfaat pembangunan secara merata.
2. Fungsinya yaitu: - mengurangi kesenjangan
- meningkatkan kualitas hidup
3. Pemerataan wilayah seperti dalam ruang
4. Pertumbuhan ekonomi
- kebijakan pemerintah
5. Peningkatan kualitas sumber daya manusia

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Ifolala Putra Gudo

Tanggal : 17 Maret 2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan adalah suatu usaha yang dilakukan oleh Pemerintah untuk meratakan pembangunan kepada masyarakat secara merata.
2. Fungsi yaitu memberikan lapangan pekerjaan kepada masyarakat yang tidak ada pekerjaan.
3. Jenis-jenis Pemerataan yaitu Pendapatan, akses jalan, kesehatan.
4. Penurunan angka kemiskinan dengan memberikan bantuan.
5. Kebijakan Pemerintah dalam perdagangan internasional.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Nidar Kurniawan Date Tanggal : 19 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Ce Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah upaya pemerintah melakukan pemerataan melalui bantuan kepada masyarakat yang tidak mampu untuk menambatkan pengkayaan mereka
2. Prinsip dasar: X kesempatan dalam pekerjaan
X kesempatan kerja
3. Partisipasi
kemampuan lagi
4. Partisipasi ekonomi yang stabil
Partisipasi interaksi
5. Indikator yang mengurangi tingkat kemiskinan yang ada
dalam masyarakat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Iyan Firdina Za

Tanggal : 19/03/2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

jawab:

- ① Pemerataan adalah upaya yang dilakukan untuk melakukan pemerataan kepada masyarakat guna kesejahteraan.
- ② - kesenjangan sosial
- kesejahteraan masyarakat
- ③ - Pemerataan pembangunan
- pemerataan pendapatan
- ④ - bantuan desa / PKH
- memperbanyak lapangan kerja
- ⑤ - perdagangan internasional

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII - 1

Nama Peserta Didik : Tania LUG

Tanggal : 27/03/2024

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

1. Suatu proses untuk menyebabkan manfaat pembangunan secara adil dan merata pada masyarakat

2. fungsi pemerataan:

- mengurangi kesenjangan
- meningkatkan kualitas sosial

3. Jenis pemerataan pembangunan:

- pemerataan pendapatan
- pemerataan wilayah
- pemerataan akses terhadap pendidikan

4. faktor yang terkait: kebijakan pemerintah

5. indikator keberhasilan:

- penurunan tingkat kemiskinan
- stabilitas sosial dan politik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : U11 - 1

Nama Peserta Didik : Lesnawati Gulu

Tanggal : 17 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

Jawaban

1. Pemerataan adalah pembangunan secara Merata Masyarakat
2. Fungsinya yaitu mengurangi ketimpangan
3. - Pendekatan
- kesempatan kerja
- pemerataan wilayah
4. Berdistribusi ekonomi
5. sumber daya manusia

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : David Vitoriano Golo

Tanggal : 17-Maret-2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan Pembangunan adalah upaya untuk melakukan pemerataan untuk membangun jalan raya, sekolah, dan lain lain

2. Fungsi Pemerataan

- x mengurangi kesenjangan seperti pendapatan
- x meningkatkan kesejahteraan seperti kesehatan/puskesmas
- x keadaan sosial seperti keamanan

3. Pendapatan

- kesempatan belajar
- pemerataan wilayah

4. Pertumbuhan ekonomi

- sumber daya manusia dan sumber daya alam

5. Kemiskinan dan perbedaan pendapatan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Priska Nurani 201

Tanggal : 17/12/2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan?

Jawaban

1. Pemerataan pembangunan adalah suatu upaya untuk menyebarkan manfaat kepada masyarakat.
2. Fungsi :
 - meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - mengurangi masyarakat
3. Jenis-jenis pemerataan :
 - Pemerataan Pendapatan
 - Pemerataan Pembangunan
4. Penurunan angka kemiskinan karena pertumbuhan ekonomi yang tidak stabil dan Program Pemerintah dalam memberikan bantuan sosial dan Perdagangan Internasional.
5. Indikatornya yaitu: Peningkatan sumber daya manusia.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII - 1

Nama Peserta Didik : JUMILAH PRATIWI
Tanggal : 10 April 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawab:

1. Stabilitas sosial dan politik
 - mengurangi kemiskinan
2. Pembangunan citra Allah
 - pemberdayaan masyarakat
3. Pdk
 - Bank Dunia
 - BPRT
4. Pendekatan
 - wilayah
 - kesempatan
 - antar generasi
 - wilayah/gender
5.
 - Perencanaan
 - Pergerakan
 - pelaksanaan
 - evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Jupin Yanto Brikotulo Tanggal : 10 April 2021

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

- ① Manfaat :
 - Meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - Stabilitas sosial dan politik
 - pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan
 - memperkuat persatuan bangsa
- ② Keaduan distributif
 - kesempatan yang sama
 - pertumbuhan ekonomi wilayah
- ③ Contoh : - PKH
 - Dana desa
 - 3T
 - RPJNT
- ④
 - Pendataan
 - Keadayaan
 - wilayah
 - antar generasi
 - wilayah
 - gender

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII - 1

Nama Peserta Didik : Ukm Kencana Widyad

Tanggal : 10/04/2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat
 - pertumbuhan ekonomi
 - stabilitas sosial dan politik
 - Memperkuat persatuan bangsa
2.
 - keadilan distributif
 - kesempatan yang sama
 - pembangunan berbasis wilayah
 - pemberdayaan masyarakat
3. PRT
 - dana desa
 - BPNT
 - RT
4. Pendekatan
 - kesetaraan
 - wilayah
 - gender
 - antargenerasi
5. Partisipasi dalam perencanaan
 - pelaksanaan program
 - evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Destan Lurus Gula

Tanggal : 10/09/2025

83

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. - Pemerataan kearifan masyarakat
- Stabilitas sosial dan politik
- Pemberdayaan masyarakat
2. - keadaan distribusi
keuntungan yang sama
Pemberdayaan masyarakat
3. - PKH
- B PRT
- 3T
- Dana desa
4. - Jendatan
- Kependudukan
- Wilayah gender
- antargenerasi
5. - Partisipasi dalam perencanaan
- pelaksanaan program
- evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Destan Denos Gula

Tanggal : 16/09/2025

83

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

jawaban

1. - Pemerataan keprluan masyarakat
- Stabilitas sosial dan politik
- Pembangunan masyarakat
2. keadaan dimana
kesempatan yang sama
pembangunan masyarakat
3. - PKH
- B/PNT
- 3T
- Dana desa
4. - Pendataan
- Kesempatan
- Wilayah gender
- antargenerasi
5. - Partisipasi dalam perencanaan
- pelaksanaan program
- evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : XI-1

Nama Peserta Didik : *Unjaya Triungila 21* Tanggal : *18 April 2022*

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. - meningkatkan kesetaraan masyarakat
- Stabilitas Sosial dan Politik
- Pertumbuhan Ekonomi yang berkelanjutan
- mengurangi angka kemiskinan dan pengangguran
- memperkuat ~~dan~~ persatuan bangsa
2. Keadilan Distributif
- Kesempatan yang sama
- Pembangunan berbasis wilayah
- Pembedaan masyarakat
3. Contoh Implementasi Pemerataan Pembangunan :
- PKH / *8* - Pembangunan di Daerah tertinggal,
- BPNT Terencil dan Perbatasan (3T)
- Dana Desa
4. - Pemerataan Pendapatan - pemerataan antara generasi
- Kesempatan
- Pemerataan wilayah
- Pemerataan gender

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VII-B-1

Nama Peserta Didik : *Intah Chayumi Waruwu*

Tanggal : 10/04/2020

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. *Peningkatan kesejahteraan Masyarakat*
Pertumbuhan ekonomi berkelanjutan
 - meningkatkan persatuan bangsa
2. *Pembangunan berbasis wilayah*
 - pembangunan masyarakat
3. *PKH*
 - 3T
 - dana desa
 - BPNT
4. *Pendekatan*
 - *keadilan*
 - *wilayah*
 - *keseluruhan*
5. *Perencanaan*
 - *evaluasi*
 - *kerja baik*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Patricia Putri Waruwu Tanggal : 16/09/2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

- ① - Meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - Stabilitas sosial dan politik
 - Mengurangi kemiskinan
 - memperkuat dan mengurangi dampak
- ② - Keadilan distributif
 - Keadilan yang sama
 - pemerataan dalam masyarakat
 - pemerataan masyarakat
- ③ - Partisipasi dalam
 - BPR
 - ST
- ④ - Penguatan wilayah kesetaraan Gender
- ⑤ - Partisipasi Perencanaan Pelaksanaan Pengawasan Evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : Patricia Putri Waruwu Tanggal : 16/09/2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

- ① - Meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - Stabilitas sosial dan politik
 - Mengurangi kemiskinan
 - memperkuat dan mengurangi dampak
- ② - Keadilan distributif
 - Keadilan yang sama
 - pemerataan dalam masyarakat
 - pemerataan masyarakat
- ③ - Partisipasi dalam
 - BPR
 - ST
- ④ - Penguatan wilayah kesetaraan Gender
- ⑤ - Partisipasi Perencanaan Pelaksanaan Pengawasan Evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas XI/11-1

Nama Peserta Didik : Desti Kurniawati Tanggal : 10/11/2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. - meningkatkan tegapnya Masyarakat
- mengurangi kemiskinan
2. - kestabilan ekonomi
- kesetaraan yang sama
- partisipasi Masyarakat
3. - per
- pembangunan desa
- BPS
- RP
4. - pendapatan
- jumlah
- kesetaraan
- antargenerasi
- Gender
5. - pemerataan
- Rukhsat
- Pengawasan
- evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : VIII-1

Nama Peserta Didik : WiraWah Calvin Gub Tanggal : 10/April/2025

84

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. - meningkatkan kesejahteraan Masyarakat
 - Stabilitas sosial dan politik
 - mengurangi kemiskinan dan pengangguran
 - memperbaiki sarana dan prasarana bangsa
2. - keadilan distribusi
 - kesempatan yang sama
 - pembangunan berbasis wilayah
 - pemberdayaan masyarakat
3. - P4T
 - kawasan desa
 - BPTT
 - 3T
4. - Pendekatan
 - Kesempatan
 - Wilayah
 - Gender
 - Anggaran
5. - Partisipasi dalam Pembangunan
 - Pelaksanaan Program
 - Penguatan dan evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : III-1

Nama Peserta Didik : Amita Mula, 21

Tanggal : 10/04/2025

86

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

1. - Meningkatkan kesjahteraan Masyarakat
- Stabilitas sosial dan politik
- Mendorong pertumbuhan
- memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa
2. keadilan distributif
- Pembangunan antar wilayah
- kesempatan yang sama
- pemerataan pembangunan
3. Pkln
- pembangunan desa
- PPA
- 3T
4. - Pendayagunaan - daya generasi
- wilayah gender
- kesempatan
5. Perencanaan
Pelaksanaan
evaluasi pembangunan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : Ulu - I

Nama Peserta Didik : Daulat Urtan Gulo Tanggal : 20 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

- ① - Peningkatan kesejahteraan masyarakat
- Stabilitas ekonomi
- memperkuat kedudukan dan kedaulatan bangsa
- Pengurangan kemiskinan dan pengangguran
- Pembangunan berkelanjutan
- ② - Pemberdayaan masyarakat agar melibatkan secara aktif
- Pembangunan berbasis wilayah
- ③ - PKH
- BPN
- Dana desa
- Pembangunan daerah
- ④ - Pemerataan Pendapatan
- Pemerataan kesempatan
- Pemerataan gender
- Pemerataan wilayah
- ⑤ - Partisipasi dalam rencana
- Pelaksanaan program seperti gotong royong
- Pengawasan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : U11-1

Nama Peserta Didik : Lesmanjani Gulo

Tanggal : 20 Maret 2025

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawab:

1. - meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- stabilitas sosial dan politik
- mengurangi kemiskinan dan pengangguran
- memperkuat kesatuan bangsa
2. - keadilan distribusi
- pembangunan berbasis wilayah
- pemberdayaan masyarakat
3. - PKH
- Bp/UTS
- dana desa
4. - Pemerataan antargenerasi
- pemerataan pendapatan
- pemerataan wilayah
5. - Partisipasi dalam rencana
- pelaksanaan program
- evaluasi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan

Kelas : UNK 1

Nama Peserta Didik : Prika Ayaui Iai Tanggal : 20-03-2025

Petunjuk:

Isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Jawaban

- ① manfaat yaitu:
 - Peningkatan kesejahteraan masyarakat
 - Stabilitas sosial dan politik
 - Penurunan kemiskinan
 - Penurunan pengangguran
- ② - Pemberdayaan masyarakat: buruh saat Pembangunan jalan raya
 - Kesempatan yang sama dalam menerima Pendidikan
 - bisa kesempatan berprestasi
 - pembangunan merata
- ③ - PKH
 - BLT
 - PIP
- ④ - pemerataan Pendapatan
 - pemerataan kesempatan
 - pemerataan wilayah
- ⑤ - masyarakat berpartisipasi dan mendukung kegiatan Pemerintah
 - Pelaksanaan program seperti kerja bakti

SKEDUL PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : Nofamati Waruwu
Nim : 219901041
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing

Pembimbing 1 : **Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E**
NIDN : 012505920
Pembimbing 2 : -
NIDN : -

[illegible]

[illegible]

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Mandrehe
Fase/Kelas : VIII/1
Mata Pelajaran : IPS

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan

	hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif
Keterampilan Proses	Keterampilan Proses Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan
	proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan

	dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	--

Capaian Tujuan Pembelajaran	Materi	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
-----------------------------	--------	--------------------------	---------------

Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan C4 (Menganalisis)	2 soal	8 dan 9	20
		Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran C4 (Menganalisis)	1 soal	10	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025
Peneliti


Freddy Merton Tahumbanua, S Pd
NIP.198511162012091001


Srihayati Gulo, S Pd
NUPTK. 4446778679230022


Nofamati Waruwu
NIM.219901041



MODUL AJAR IPS KELAS VIII

Semester Genap

Nofamati Waruwu
NIM. 219901041



INFORMASI UMUM

RPP

1. IDENTITAS MODUL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Mandrehe Tahun Pelajaran : 2024/2025
Fase/Kelas : Viii/1 Alokasi Waktu : 4x40 Menit
Mata Pelajaran : IPS Subtopik : Pemerataan Pembangunan

2. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu menyebutkan kerajaan- kerajaan yang berdiri di Nusantara Indonesia Peserta didik mampu
2. mendeskripsikan keadaan ekonomi kerajaan di Nusantara Indonesia

3. Profil Pelajar Pancasila :
Kreatif dan bernalar kriti

4. Sarana dan Prasarana :

Alat : Laptop,buku paket.
Lingkungan Belajar : Ruang kelas
Bahan Bacaan : Buku IPS kelas VIII

5. Target Peserta Didik :
Peserta didik reguler (18 orang)

6. Model Pembelajaran :

Metode: PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)

KEGIATAN INTI

Capaian Pembelajaran Kelas VIII Semester Genap

Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.

Tujuan Pembelajaran (1)

Peserta didik mampu mendeskripsikan kolonialisme dan imperialisme

Materi :

1. Kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
2. Proses Bangsa Indonesia memperjuangkan kemerdekaan
3. Upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia
4. Penyelesaian konflik dan integrasi sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Ada bentuk pemerintahan apa sebelum menjadi negara Indonesia ?
2. Faktor apa yang mendorong bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra, kolonialisme dan imperialisme?

Persiapan**Pembelajaran**

- Guru membuat PPT tentang materi ajar
- Guru membuat video pembelajaran
- Guru mencari beberapa contoh gambar permukaan bumi
- Guru menyiapkan LKPD/Tugas
- Guru menyiapkan materi dan tugas pada LMS Moodle

KEGIATAN PEMBELAJARAN**Deskripsi Umum**

Pada tujuan pembelajaran "Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.", Pada pertemuan pertama ini, peserta didik akan menggambarkan kedatangan penjelajahan samudera, menganalisis dan mendeskripsikan kondisi geografis kaitannya dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. (Portugis, Belanda dan Jepang)

PERTEMUAN 1

Pendahuluan (15 menit)

- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan absensi
- Peserta didik bersama dengan guru membahas kembali kesepakatan kelas saat pembelajaran IPS

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar peta penjelajahan samudera
2. Peserta didik mencari informasi
3. Peserta didik mengamati video bahan ajar
4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan materi
5. Peserta didik mendeskripsikan dan mengidentifikasi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme

Pembelajaran Berdiferensiasi

- a. Peserta didik yang berdasarkan hasil asesmen diagnostik gemar berbicara, membuat deskripsi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme dalam bentuk video.
- b. Peserta didik yang berdasarkan hasil asesmen diagnostik gemar menulis, membuat deskripsi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme dalam bentuk infografis atau poster

Penutup

- a. Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran
- b. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini
- c. Guru menutup pembelajaran dan memimpin doa

ASSESMENT

Formatif

- Jurnal sikap Profil Pelajar Pancasila (kreatif dan gotong royong) selama pembelajaran
- Tanya jawab secara lisan
- Refleksi yang dilakukan peserta didik

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut:
- Melaksanakan konsep tutor sebaya, di mana peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan memberi bantuan kepada rekannya yang belum mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan
- Memberikan penguatan secara mandiri melalui penugasan mencari gambar tentang penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperilalisme di Indonesia.

Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.

Melalui tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari

50% jumlah peserta didik di kelas.

Bimbingan khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang.

Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50 % jumlah peserta didik di kelas



Refleksi

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan yang kamu rasakan dan alami!

1. Apa yang sudah kamu pelajari hari pada pembelajaran IPS hari ini?
2. Masih adakah hal yang belum jelas atau membingungkan ?
3. Apa yang kamu sukai pada pembelajaran hari ini?

Lampiran

A. Instrumen penilaian formatif

+ Beri tanda ceklis (✓)

Nama siswa	Profil pelajar Pancasila	Aktif dalam tanya jawab	Menjelaskan refleksi pembelajaran	Catatan
	Dimensi: Kreatif, bernalar kritis			

Glosarium

Kolonialisme : upaya yang dilakukan untuk memperluas wilayah oleh negara-negara penguasa dalam rangka menguasai suatu daerah atau wilayah untuk mendapatkan sumber daya.

Imperialisme : upaya untuk memegang kendali pemerintahan dari negara lain yang bertujuan untuk menguasainya dalam memperoleh kekuasaan atau keuntungan dari negara yang dikuasainya.

- KARTU SOAL (1)**
1. Buatlah peta dan tulis penjelasan perubahan wilayah negara-negara Eropa pada tahun 2000!
 2. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 3. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 4. Apakah ada penjelasan perbedaan dan kesamaan antara wilayah dalam rangka perubahan pemerintahan antara Spanyol dan Portugal?
 5. Apakah ada dan untuk perubahan wilayah?

- KARTU SOAL (2)**
1. Buatlah peta dan tulis penjelasan perubahan wilayah negara-negara Eropa pada tahun 2000!
 2. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa pada tahun yang telah kalian buat?
 3. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 4. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa dalam rangka pemerintahan wilayah yang pernah?
 5. Apakah ada penjelasan perbedaan dan kesamaan antara wilayah dalam rangka pemerintahan antara Spanyol dan Portugal?
 6. Apakah ada untuk perubahan wilayah?

- KARTU SOAL (3)**
1. Buatlah peta dan tulis penjelasan perubahan wilayah negara-negara Eropa pada tahun 2000!
 2. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa pada tahun yang telah kalian buat?
 3. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 4. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa dalam rangka pemerintahan wilayah yang pernah?
 5. Apakah ada penjelasan perbedaan dan kesamaan antara wilayah dalam rangka pemerintahan antara Spanyol dan Portugal?
 6. Apakah ada untuk perubahan wilayah?

- KARTU SOAL (4)**
1. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 2. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa pada tahun yang telah kalian buat?

- KARTU SOAL (5)**
1. Buatlah peta dan tulis penjelasan perubahan wilayah negara-negara Eropa pada tahun 2000!
 2. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa pada tahun yang telah kalian buat?
 3. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 4. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa dalam rangka pemerintahan wilayah yang pernah?
 5. Apakah ada penjelasan perbedaan dan kesamaan antara wilayah dalam rangka pemerintahan antara Spanyol dan Portugal?
 6. Apakah ada untuk perubahan wilayah?

- KARTU SOAL (6)**
1. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 2. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa pada tahun yang telah kalian buat?
 3. Apakah ada yang melatar belakangi negara-negara Eropa melakukan perubahan wilayah?
 4. Apakah kelengkapan wilayah negara-negara Eropa dalam rangka pemerintahan wilayah yang pernah?

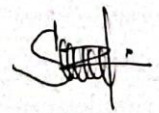
Pedoman Penilaian

NO	KEGIATAN	SKOR				
		50 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
1	Kelengkapan Peta sesuai tugas					
2	Ketepatan jawaban					
3	Kerjasama					
4	Rapih dan bersih					

Mandrehe, Maret 2025

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5
Mandrehe

Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP.198511162012091001

Guru Mata Pelajaran

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Peneliti

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

1. **Pembangunan Infrastruktur:** Meningkatkan aksesibilitas dan konektivitas antar daerah melalui pembangunan jalan, jembatan, pelabuhan, dan fasilitas transportasi lainnya.
2. **Pendidikan dan Kesehatan:** Menyediakan layanan pendidikan dan kesehatan yang berkualitas di seluruh wilayah untuk meningkatkan kualitas SDM.
3. **Pemberdayaan Ekonomi Daerah:** Mendorong pengembangan sektor ekonomi lokal, seperti pertanian, perikanan, industri kecil, dan pariwisata di daerah yang tertinggal.
4. **Desentralisasi dan Otonomi Daerah:** Memberikan kewenangan lebih kepada pemerintah daerah untuk mengelola sumber daya dan kebijakan pembangunan sesuai dengan kebutuhan lokal.
5. **Pengentasan Kemiskinan:** Meningkatkan program-program untuk mengurangi angka kemiskinan, seperti pemberian bantuan sosial, pelatihan keterampilan, dan akses terhadap pekerjaan.

a. **Pentingnya Keterlibatan Masyarakat**

Pemerataan pembangunan juga melibatkan partisipasi aktif masyarakat dalam setiap tahapan pembangunan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Masyarakat perlu dilibatkan untuk memastikan bahwa program pembangunan sesuai dengan kebutuhan lokal dan memiliki dampak yang positif.

b. **Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan**

Keberhasilan dari pemerataan pembangunan dapat dilihat dari beberapa indikator, seperti:

- Peningkatan Indeks Pembangunan Manusia (IPM).
- Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran.
- Peningkatan kualitas pendidikan dan kesehatan.
- Pemerataan distribusi pendapatan.

Tantangan dalam Pemerataan Pembangunan

- **Ketimpangan ekonomi dan sosial yang dalam:** Di banyak negara, ketimpangan yang sudah sangat besar sulit untuk dikurangi dalam waktu singkat.
- **Keterbatasan anggaran:** Program pemerataan membutuhkan dana yang besar, yang seringkali terbatas.
- **Korupsi dan ketidakberesan dalam pemerintahan:** Penyalahgunaan kekuasaan dapat menghambat upaya pemerataan pembangunan.

- **Korupsi dan ketidakberesan dalam pemerintahan:** Penyalahgunaan kekuasaan dapat menghambat upaya pemerataan pembangunan.
- **Dinamika politik:** Kebijakan yang berubah-ubah atau tidak konsisten dapat menghambat pembangunan yang merata.

Pemerataan pembangunan memang merupakan proses yang panjang dan memerlukan kerjasama antara pemerintah, masyarakat, serta sektor swasta. Pembangunan yang merata tidak hanya memperbaiki kondisi ekonomi, tetapi juga menciptakan stabilitas sosial dan politik yang lebih baik.

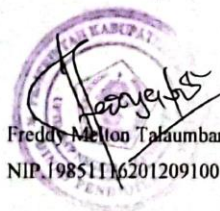
Mandrehe, Maret 2025

Mengetahui,

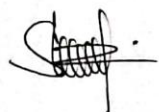
Kepala UPTD SMP Negeri 5
Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP. 198511162012091001



Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022



Nofamati Waruwu
NIM.219901041

Kisi-Kisi Pemerataan Pembangunan

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal (Kognitif)	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor
Memahami konsep dasar dalam perekonomian negara	Siswa mampu menjelaskan pengertian Pemerataan Pembangunan	Menjelaskan pengertian retribusi (CI) mengingat	1 soal	1	10
		Mengidentifikasi jenis-jenis retribusi C2 (Memahami)	1 soal	2	10
Mengidentifikasi jenis-jenis Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia.	Menjelaskan pengertian Pemerataan Pembangunan C1 (Mengingat)	1 soal	3	10
		Menjelaskan Pemerataan Pembangunan C1 (Mengingat)	2 soal	4 dan 5	20
Menganalisis Pentingnya Keterlibatan Masyarakat	Siswa mampu menganalisis Pentingnya Keterlibatan Masyarakat	Menyebutkan dan menjelaskan Pentingnya Keterlibatan MasyarakatC3 (Menerapkan)	2 soal	6 dan 7	20
Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan C4 (Menganalisis)	2 soal	8 dan 9	20
		Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran C4 (Menganalisis)	1 soal	10	10

Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan	Siswa dapat Mengetahui Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan C4 (Menganalisis)	2 soal	8 dan 9	20
		Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran C4 (Menganalisis)	1 soal	10	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrie

Guru Mata Pelajaran

Mandrie, Maret 2025
Peneliti



Freddy Melton Tahurnbanua, S Pd
NIP.198511162012091001

Srihayati Gulo, S Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

DAFTAR HADIR SISWA
KELAS EKSPERIMEN AWAL

Topik Pemerataan Pembangunan

Hari/tanggal :

No	Nama	Tanda Tangan		KET.
1		1		
2			2	
3		3		
4			4	
5		5		
6			6	
7		7		
8			8	
9		9		
10			10	
11		11		
12			12	
13		13		
14			14	

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5
Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025
Peneliti



Freddy Marlton Talaumbanua, S.Pd
NIP. 198511162012091001

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS KONTROL AWAL

Topik Pemerataan Pembangunan

Hari/tanggal :

No	Nama	Tanda Tangan		KET.
1.		1.		
2.			2.	
3.		3.		
4.			4.	
5.		5.		
6.			6.	
7.		7.		
8.			8.	
9.		9.		
10.			10.	
11.		11.		
12.			12.	
13.		13.		
14.			14.	

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5
Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025
Peneliti



Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP.198511162012091001

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

DAFTAR HADIR SISWA
KELAS KONTROL AKHIR

Topik : Pemerataan Pembangunan

Hari/tanggal :

No	Nama	Tanda Tangan		KET.
1.		1.		
2.			2.	
3.		3.		
4.			4.	
5.		5.		
6.			6.	
7.		7.		
8.			8.	
9.		9.		
10.			10.	
11.		11.		
12.			12.	
13.		13.		
14.			14.	

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP Negeri 5
Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025
Peneliti



Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP. 198511162012091001

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu
NIM 219901041

KISI – KISI TES MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS

Pre-Test Dan Post-Test

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Mandrehe

Fase/Kelas : Viii/1

Mata Pelajaran : IPS

Subtopik	:	Pemerataan Pembangunan
----------	---	------------------------

Kompetensi Inti (Ki)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan memecahkan masalahnya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode khaidah keilmuan.

KOMPETETENSI DASAR

- 3.8 Menerapkan Jurnal, Konsep Debet Dan Kredit, Saldo Normal, Sistematis Pencatatan, dan Bentuk Jurnal.
- 4.8 Menjelaskan Jurnal, Konsep Debet Dan Kredit, Saldo Normal, Sistematis Pencatatan, dan Bentuk Jurnal

SOAL

A. *Pre-Test*

1. Tuliskan Pengertian Pemerataaan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataaan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia.?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

B. Post-Test

1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia.?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

Kunci Jawaban:

A. Pre-Test

1. Pemerataan pembangunan adalah suatu proses dan upaya untuk menyebarkan manfaat pembangunan secara lebih adil dan merata ke seluruh wilayah dan lapisan masyarakat. Hal ini bertujuan untuk mengurangi kesenjangan ekonomi, sosial, dan wilayah, sehingga semua pihak dapat merasakan hasil dari pembangunan.
2. Fungsi pemerataan pembangunan antara lain:
 - Mengurangi Kesenjangan: Meminimalkan disparitas pendapatan, kesempatan, dan kualitas hidup antar kelompok masyarakat dan wilayah.
 - Meningkatkan Kesejahteraan Sosial: Memastikan akses yang lebih luas terhadap layanan dasar seperti pendidikan, kesehatan, dan infrastruktur bagi seluruh warga negara.
 - Menciptakan Keadilan Sosial: Mewujudkan masyarakat yang lebih adil di mana setiap individu memiliki kesempatan yang sama untuk berkembang.
3. Pemerataan pembangunan di Indonesia dapat dikategorikan menjadi beberapa jenis, antara lain:
 - Pemerataan Pendapatan: Upaya untuk mengurangi perbedaan pendapatan antar kelompok masyarakat.
 - Pemerataan Kesempatan: Memberikan akses yang sama terhadap pendidikan, kesehatan, pekerjaan, dan partisipasi dalam pembangunan bagi seluruh warga negara.
 - Pemerataan Wilayah: Mengembangkan infrastruktur dan potensi ekonomi di seluruh wilayah Indonesia, termasuk daerah tertinggal, terpencil, dan perbatasan.
4. Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran dapat disebabkan oleh berbagai faktor yang saling terkait, di antaranya:
 - Pertumbuhan Ekonomi: Pertumbuhan ekonomi yang stabil dan inklusif menciptakan lebih banyak lapangan kerja dan meningkatkan pendapatan masyarakat.
 - Kebijakan Pemerintah: Program-program pemerintah yang tepat sasaran seperti bantuan sosial, pelatihan kerja, pengembangan UMKM, dan investasi infrastruktur dapat membantu masyarakat miskin dan pengangguran untuk meningkatkan taraf hidup.
 - Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia: Pendidikan dan pelatihan yang lebih baik meningkatkan keterampilan dan daya saing tenaga kerja, sehingga lebih mudah mendapatkan pekerjaan yang layak.
 - Stabilitas Politik dan Keamanan: Kondisi politik dan keamanan yang kondusif

- Faktor Global: Kondisi ekonomi global dan kerjasama internasional juga dapat berdampak pada pertumbuhan ekonomi dan kesempatan kerja di dalam negeri.
5. Indikator keberhasilan pemerataan pembangunan dapat dilihat dari beberapa aspek, antara lain:
- Penurunan Tingkat Kemiskinan dan Ketimpangan Pendapatan: Diukur dengan angka kemiskinan (persentase penduduk miskin) dan indeks gini (mengukur ketidakmerataan distribusi pendapatan). Semakin rendah angka kemiskinan dan indeks gini, semakin baik pemerataannya.
 - Peningkatan Indeks Pembangunan Manusia (IPM): IPM mencakup harapan hidup, tingkat pendidikan, dan standar hidup layak. Peningkatan IPM secara merata di seluruh wilayah dan kelompok masyarakat menunjukkan keberhasilan pemerataan kualitas hidup.

B. Post-Test

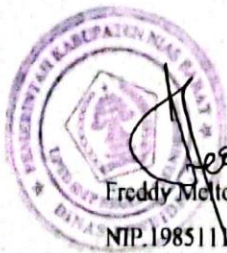
1. Manfaat pemerataan pembangunan sangat beragam, di antaranya:
 - Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat: Lebih banyak orang memiliki akses terhadap kebutuhan dasar dan kesempatan untuk meningkatkan kualitas hidup.
 - Stabilitas Sosial dan Politik: Mengurangi potensi konflik sosial akibat ketidakadilan dan kecemburuan sosial.
 - Pertumbuhan Ekonomi yang Lebih Inklusif dan Berkelanjutan: Melibatkan seluruh potensi sumber daya manusia dan wilayah dalam pembangunan.
 - Pengurangan Kemiskinan dan Pengangguran: Menciptakan lebih banyak lapangan kerja dan meningkatkan pendapatan masyarakat miskin.
 - Memperkuat Persatuan dan Kesatuan Bangsa: Rasa keadilan dan pemerataan dapat mempererat ikatan kebangsaan.
 - .
2. Konsep pemerataan pembangunan melibatkan beberapa prinsip dan pendekatan, antara lain:
 - Keadilan Distributif: Pembagian manfaat pembangunan yang lebih adil di antara seluruh lapisan masyarakat dan wilayah.
 - Kesempatan yang Sama: Memberikan akses yang setara terhadap pendidikan, kesehatan, pekerjaan, dan partisipasi dalam pembangunan bagi semua warga negara.
 - Pembangunan Berbasis Wilayah: Mengembangkan potensi unik setiap wilayah dan mengatasi ketimpangan antar wilayah melalui kebijakan yang spesifik.
 - Pemberdayaan Masyarakat: Melibatkan masyarakat secara aktif dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembangunan.
3. Beberapa contoh implementasi pemerataan pembangunan di Indonesia antara lain:
 - Program Keluarga Harapan (PKH): Bantuan tunai bersyarat untuk keluarga miskin untuk meningkatkan akses terhadap pendidikan dan kesehatan.
 - Bantuan Pangan Non Tunai (BPNT): Bantuan untuk memenuhi kebutuhan pangan keluarga miskin.
 - Dana Desa: Alokasi anggaran kepada desa untuk pembangunan infrastruktur dan pemberdayaan masyarakat di tingkat desa.
 - Pembangunan Infrastruktur di Daerah Tertinggal, Terpencil, dan Perbatasan (3T): Pembangunan jalan, jembatan, listrik, air bersih, dan telekomunikasi untuk mengurangi isolasi dan meningkatkan konektivitas.

- o Partisipasi dalam Perencanaan: Masyarakat dapat memberikan masukan dan aspirasi dalam proses penyusunan rencana pembangunan di tingkat lokal maupun nasional.
- o Pelaksanaan Program: Masyarakat dapat terlibat langsung dalam pelaksanaan program pembangunan, misalnya melalui gotong royong, kerja bakti, atau menjadi tenaga kerja lokal.
- o Pengawasan dan Evaluasi: Masyarakat dapat ikut mengawasi pelaksanaan program pembangunan agar berjalan sesuai rencana dan memberikan umpan balik untuk perbaikan.

Mengetahui,
Kepala UPTD SMP
Negeri 5 Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025
Peneliti



Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP.198511162012091001

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

PEDOMAN PENILAIAN

a. Pre-Test

No.	Soal	Tingkat Kesukaran	Bobot
1.	1. Tuliskan Pengertian Pemerataan Pembangunan?	Mudah	15
2.	2. Tuliskan fungsi Pemerataan Pembangunan?	Mudah	15
3.	3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia ?	Sedang	20
4.	4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?	Sedang	20
5.	5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?	Sukar	30
	Jumlah		100

b. Post-Test

No.	Soal	Tingkat Kesukaran	Bobot
1.	1. Tuliskan manfaat Pemerataan Pembangunan!	Mudah	15
2.	2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?	Mudah	15
3.	3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?	Sedang	20
4.	4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia ?	Sedang	20
5.	5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!	Sukar	30
	Jumlah		100

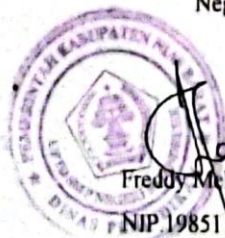
Mengetahui,

Kepala UPTD SMP
Negeri 5 Mandrehe

Guru Mata Pelajaran

Mandrehe, Maret 2025

Peneliti



Freddy Melton Talaumbanua
Freddy Melton Talaumbanua, S.Pd
NIP.198511162012091001

Srihayati Gulo, S.Pd
NUPTK. 4446778679230022

Nofamati Waruwu

Nofamati Waruwu
NIM.219901041

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PRE-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan
Nama Peserta Didik :

Kelas :
Tanggal :

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan Pengertian Pemerataaan Pembangunan?
2. Tuliskan fungsi Pemerataaan Pembangunan?
3. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia.?
4. Jelaskan mengapa terjadi Penurunan angka kemiskinan dan pengangguran?
5. Jelaskan Indikator Keberhasilan Pemerataan Pembangunan ?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST-TEST

Topik : Pemerataan Pembangunan
Nama Peserta Didik :

Kelas :
Tanggal :

Petunjuk:

isilah jawaban dengan benar dari setiap soal berikut!

1. Tuliskan manfaat Pemerataaan Pembangunan!
2. Tuliskan Bagaimana Konsep Pemerataan Pembangunan?
3. Tuliskan Berikan Contoh Pemerataan Pembangunan?
4. Tuliskan jenis-jenis Pemerataan Pembangunan di Indonesia.?
5. Jelaskan Keterlibatan Masyarakat Pemerataan Pembangunan!

DOKUMENTASI

Penyerahan Surat Izin Penelitian



Pre-Test Kelas Kontrol



Perlakuan Kelas Kontrol



Post-Test Kelas Kontrol



Pre-Test Kelas Eksperimen



Perlakuan Kelas Eksperimen



Post-Test Kelas Eksperimen



Foto Penyerahan Telah Selesai Meneliti



Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nofamati Waruwu
 NIM : 219901041
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 129 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Pengaruh model pembelajaran <i>problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025	24/10/2024		05/10/24	
2	Pengaruh model pembelajaran <i>problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri Mandrehe				
3	Pengaruh model pembelajaran <i>Problem Solving</i> terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri Mandrehe				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,Nofamati Waruwu
NIM. 219901041

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jln. Karet No. 30 Kelurahan Ilir, Kec. Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli
Homepage : <https://mnj.unias.ac.id> email : mnj@unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe.
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk mengembangkan seluruh potensi manusia baik lahir maupun batin agar terbentuknya pribadi yang seutuhnya. Menurut UU No. 20 Thn 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Manusia adalah makhluk yang memerlukan bantuan dan pertolongan orang lain, tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan. Pertolongan sejak awal kepadanya adalah bagian dari pendidikan. Ketika orangtuanya pertama kali memberi pertolongan kepadanya, maka itulah awal pendidikan baginya setelah lahir. Begitu pentingnya pendidikan bagi setiap manusia yang ada di dunia, Pendidikan merupakan setiap usaha,

pengaruh dan bantuan yang diterima oleh peserta didik untuk pendewasaan peserta didik tersebut atau lebih tepatnya membantu peserta didik agar cakap dalam menjalankan tugas hidupnya sendiri. Pada dasarnya pendidikan adalah suatu proses yang dapat membantu manusia dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sehingga mampu menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi pada hidupnya secara kritis. Pendidikan sebagai suatu bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai pada rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Begitu juga dikarenakan pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia menuju ke arah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan ialah memilih arah atau tujuan yang ingin dicapai. pendidikan mengarahkan manusia, kepada perubahan yang positif semakin cepat perubahan yang positif tersebut akan semakin meningkatkan kualitas hidup manusia

Guru adalah orang yang bertanggung jawab untuk mencerdaskan anak bangsa, membimbing dan membina anak didik agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa, serta mampu memberikan respon positif untuk peserta didik dalam proses belajar mengajar. Guru dalam melaksanakan pendidikan baik di lingkungan formal maupun non formal dituntut untuk mendidik dan mengajar, karena keduanya memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan ideal pendidikan. Guru profesional merupakan guru yang kompeten dalam membangun dan mengembangkan proses pembelajaran yang baik dan efektif sehingga peserta didik menjadi pintar dan berkualitas. Kualitas pembelajaran sebagai komponen yang menjadi fokus perhatian pemerintah pusat maupun daerah dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama

Dari pengertian model pembelajaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang digunakan untuk menyusun kurikulum dan materi pelajaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru. Sebelum menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru dalam memilihnya, yaitu:

- a. Pertimbangan terhadap tujuan yang hendak dicapai.
- b. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran.
- c. Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa.
- d. Pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis.

Penggunaan Model pembelajaran harus dipahami oleh Guru karena guru memiliki peran penting agar proses pembelajaran yang berlangsung dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat penting untuk menciptakan pembelajaran bermakna terhadap peserta didik.

Problem Based Learning Merupakan Model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu masalah. Seseorang yang memiliki keterampilan berfikir akan dapat menerapkan informasi baru atau pengetahuannya untuk memanipulasi informasi dalam upaya menemukan solusi atau jawaban yang mungkin untuk sebuah permasalahan yang baru. Keterampilan berfikir tingkat tinggi perlu dimiliki oleh siswa agar mereka dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang pada umumnya membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berpikir kritis adalah pola berpikir

	pembelajaran pendidikan agama islam untuk melaksanakan proses pembelajaran yang lebih menarik. 3). Bagi pen ulis, Penelitian ini adalah usaha untuk mengimplementasikan pengetahuan yang penulis miliki dalam rangka meningkatkan pengetahuan dan kemampuan selama mengikuti pekuliahan di UNIAS.
Tinjauan Pustaka	Landasan Teori Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku, film, komputer dan kurikulum. Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang dan para guru dalam melaksnakan pembelajaran. Untuk pemilihan model ini sangat dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik. Disamping itu pula, setiap model pembelajaran selalu mempunyai tahapan-tahapan (sintak) oleh peserta didik dengan bimbingan guru. Antara sintak yang satu dengan sintak yang lain juga mempunyai perbedaan. Perbedaan –perbedaan ini berlangsung diantara pembukaan dan penutup yang harus dipahami oleh guru supaya model-model pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berhasil. Soekamto mengemukakan bahwa maksud dari model pembelajaran, merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

	kualitas lulusan peserta didik. Peran guru sangat penting dalam proses belajar mengajar karena guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, dan contoh serta fasilitator. Guru harus mampu membuat peserta didik menjadi kreatif dan terampil dalam memecahkan masalah. Salah satu di antara masalah besar yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia akhir-akhir ini yang banyak diperbincangkan dari beberapa kalangan adalah rendahnya kualitas pendidikan. Pembelajaran adalah inti dari aktifitas pendidikan, oleh sebab itu pemecahan masalah rendahnya kualitas pendidikan harus difokuskan pada kualitas pembelajaran. Komponen-komponen yang dapat memberikan kontribusi terhadap kualitas dan hasil pembelajaran yaitu : peserta didik, dosen(guru), materi, metode, sumber belajar, sarana dan prasarana, serta biaya. Kualitas pembelajaran dapat diwujudkan bila mana proses pembelajaran direncanakan dan dirancang secara matang dan saksama tahap demi tahap dan proses demi proses. Tugas guru dalam pembelajaran merupakan perbuatan yang kompleks, yaitu penggunaan secara integratif sejumlah keterampilan untuk menyampaikan pesan pembelajaran dengan harapan pesan pembelajaran dapat mudah diterima sehingga terjadi perubahan perilaku pada diri peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pengintegrasian keterampilan yang dimaksud dilandasi oleh seperangkat teori dan diarahkan oleh suatu wawasan, sedangkan aplikasinya terjadi secara unik karena dipengaruhi oleh semua komponen pembelajaran, yaitu tujuan yang ingin dicapai, pesan yang ingin disampaikan, peserta didik, fasilitas, lingkungan pembelajaran, dan komponen guru itu sendiri. Berkaitan dengan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan
--	--

guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran tersebut berkaitan langsung dengan model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Model pembelajaran diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

Terdapat 3 tujuan dalam dunia pendidikan yang sangat dikenal yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif adalah ranah psikologi peserta didik yang terpenting sebagai sumber sekaligus pengendali dari ranah afektif dan psikomotor. Ranah kognitif dapat dipelajari oleh peserta didik dengan guru, kemampuan ini lebih banyak mengajak peserta didik berfikir dengan memberi bahan atau materi pelajaran untuk bisa mereka pecahkan. Proses belajar peserta didik yang dialami peserta didik merupakan proses perubahan tingkah laku yang dilakukan peserta didik sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, namun dalam perkembangannya pembelajaran pendidikan di sekolah guru memiliki dan memegang peranan penting dalam menyampaikan materi di kelas. Berdasarkan wawancara pada guru bidang studi Ekonomi kelas VIII ibu..... diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di kelas peserta didik kurang aktif dan antusias dalam merespon pelajaran hanya beberapa peserta didik saja yang aktif untuk bertanya dan menemukan masalah. Model pembelajaran yang digunakan, adalah ceramah, pemberian tugas. Guru cenderung lebih aktif dari pada peserta didik, peserta

didik hanya menerima tanpa menemukan sendiri.

Dengan persoalan yang telah disebutkan diatas, guru sudah semaksimal mungkin mengatasi hal tersebut namun masih kurang cukup berhasil. Kurangnya keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, hanya beberapa peserta didik yang berusaha aktif dalam berfikir, diakhir proses pembelajaran setelah guru menyimpulkan pembelajaran guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik, namun kesempatan tersebut jarang digunakan oleh peserta didik, sehingga membuat peserta didik kurang antusias dan aktif dan ketika diberi soal siswa kurang paham dan membutuhkan penjelasan ulang. Proses pembelajaran yang monoton berakibat pada peserta didik, seharusnya dengan perkembangan teknologi pendidik mampu mengombinasikan model, metode dan pendekatan pembelajarannya dengan pembelajaran yang interaktif lainnya. Pendidik diharapkan bisa kreatif untuk mencoba hal hal baru yang mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan cara mengembangkan dan mencoba model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan di dalam kelas, sehingga akan muncul metode-metode pembelajaran versi pendidik.

Akibatnya banyak peserta didik yang menggampangkan pembelajaran ekonomi, membuat mereka merasa kurang tertarik dengan pelajaran ekonomi, membuat peserta didik malas untuk berfikir dan menyebabkan kurangnya pemahaman terhadap pelajaran ekonomi itu sendiri serta mengakibatkan turunnya konsentrasi belajar, sehingga tingkat keberhasilan belajar kurang memuaskan. Padahal mata pelajaran ekonomi itu sendiri merupakan pendidikan yang penting baik untuk didunia maupun di dalam kehidupan sehari hari. Dengan demikian disajikan data hasil pra penelitian di Kanan yang SMP Negeri 5 Mandrehe menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih perlu

	ditingkatkan. Berikut ini data hasil ulangan semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 peserta didik kelas SMP Negeri 5 Mandrehe. Berdasarkan data diatas terlihat bahwa diantara 90 Peserta Didik hanya adahal tersebut menunjukan bahwa hasil belajar peserta didik masih kurang maksimal Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pembelajaran berorientasi pada masalah. Jadi <i>Problem Based Learning</i> Merupakan “Model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu masalah”.
Tujuan Penelitian	Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan model pembelajaran Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Ekonomi peserta didik Kelas VII SMP Negeri 5 Mandrehe .
Manfaat Penelitian	a. Secara teoritis Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai subyek pemikiran dalam menambah ilmu pengetahuan tentang siswa yang mengalami kemandirian belajar yang kurang baik. b. Secara praktis a) Bagi peserta didik, Untuk mengetahui pemahaman belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Serta meningkatkan hasil belajar kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe. 2). Bagi pendidik, Memberikan masukan dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) sebagai bentuk

	pembelajaran pendidikan agama islam untuk melaksanakan proses pembelajaran yang lebih menarik. 3). Bagi penulis, Penelitian ini adalah usaha untuk mengimplementasikan pengetahuan yang penulis miliki dalam rangka meningkatkan pengetahuan dan kemampuan selama mengikuti perkuliahan di UNIAS.
Tinjauan Pustaka	Landasan Teori Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku, film, komputer dan kurikulum. Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk pemilihan model ini sangat dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut serta tingkat kemampuan peserta didik. Disamping itu pula, setiap model pembelajaran selalu mempunyai tahapan-tahapan (sintak) oleh peserta didik dengan bimbingan guru. Antara sintak yang satu dengan sintak yang lain juga mempunyai perbedaan. Perbedaan-perbedaan ini berlangsung diantara pembukaan dan penutup yang harus dipahami oleh guru supaya model-model pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berhasil. Soekamto mengemukakan bahwa maksud dari model pembelajaran, merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Dari pengertian model pembelajaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang digunakan untuk menyusun kurikulum dan materi pelajaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru. Sebelum menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru dalam memilihnya, yaitu:

- a. Pertimbangan terhadap tujuan yang hendak dicapai.
- b. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran.
- c. Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa.
- d. Pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis.

Penggunaan Model pembelajaran harus dipahami oleh Guru karena guru memiliki peran penting agar proses pembelajaran yang berlangsung dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat penting untuk menciptakan pembelajaran bermakna terhadap peserta didik.

Problem Based Learning Merupakan Model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik untuk selalu berpikir kritis dan selalu terampil dalam menyelesaikan suatu masalah. Seseorang yang memiliki keterampilan berfikir akan dapat menerapkan informasi baru atau pengetahuannya untuk memanipulasi informasi dalam upaya menemukan solusi atau jawaban yang mungkin untuk sebuah permasalahan yang baru. Keterampilan berfikir tingkat tinggi perlu dimiliki oleh siswa agar mereka dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang pada umumnya membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berpikir kritis adalah pola berpikir

	konvergen, dan berpikir kreatif adalah pola berpikir divergen. Berpikir konvergen merupakan proses mengolah suatu informasi dari berbagai sudut pandang untuk memperoleh suatu kesimpulan. Sedangkan divergen merupakan pengembangan pikiran dari suatu informasi menjadi berbagai ide atau sudut pandang. Menurut Duch, yaitu model pembelajaran yang menantang siswa untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Keterampilan ini juga digunakan untuk menggaris bawahi berbagai proses tingkat tinggi menurut jenjang Taksonomi Bloom. Menurut Bloom, keterampilan dibagi menjadi dua bagian. <i>Pertama</i> adalah keterampilan tingkat rendah yang penting dalam proses pembelajaran, yaitu mengingat (<i>remembering</i>), memahami (<i>understanding</i>), dan menerapkan (<i>applying</i>), dan <i>kedua</i> adalah yang diklasifikasikan dalam keterampilan berfikir tingkat tinggi berupa keterampilan menganalisis (<i>analysing</i>), mengevaluasi (<i>evaluating</i>), dan mencipta (<i>creating</i>). Dalam pendidikan, siswa dinyatakan telah berhasil atau telah tercapai tujuan pembelajaran apabila telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM adalah skor atau nilai minimal yang harus diperoleh siswa agar dapat dinyatakan telah tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Setelah mencapai ketuntasan, siswa dapat berlanjut pada jenjang yang lebih tinggi pada tingkatan materi maupun pendidikan.
--	---

Kerangka Pemikiran	<pre> graph TD A[Hasil Studi Pendahuluan] --> B[Proses pembelajaran] B --> C[Pretest] B --> D[Pretest] C --> E[Kelas eksperimen: Menggunakan model pembelajaran PBL] D --> F[Kelas kontrol: Tidak menggunakan model pembelajaran] E --> G[Pretest] F --> H[Pretest] G --> I[Hasil belajar] H --> I I --> J[Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil siswa Belajar siswa kelas VIII.] </pre>
Lokasi Penelitian	SMP Negeri 5 Mandrehe
Alat Analisis	Kualitatif
Daftar Pustaka	Trianto, <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum</i>, Jakarta: Kencana. 2014

konvergen, dan berpikir kreatif adalah pola berpikir divergen. Berpikir konvergen merupakan proses mengolah suatu informasi dari berbagai sudut pandang untuk memperoleh suatu kesimpulan. Sedangkan divergen merupakan pengembangan pikiran dari suatu informasi menjadi berbagai ide atau sudut pandang.

Menurut Duch, yaitu model pembelajaran yang menantang siswa untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Keterampilan ini juga digunakan untuk menggaris bawahi berbagai proses tingkat tinggi menurut jenjang Taksonomi Bloom. Menurut Bloom, keterampilan dibagi menjadi dua bagian. *Pertama* adalah keterampilan tingkat rendah yang penting dalam proses pembelajaran, yaitu mengingat (*remembering*), memahami (*understanding*), dan menerapkan (*applying*), dan *kedua* adalah yang diklasifikasikan dalam keterampilan berfikir tingkat tinggi berupa keterampilan menganalisis (*analysing*), mengevaluasi (*evaluating*), dan mencipta (*creating*).

Dalam pendidikan, siswa dinyatakan telah berhasil atau telah tercapai tujuan pembelajaran apabila telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM adalah skor atau nilai minimal yang harus diperoleh siswa agar dapat dinyatakan telah tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Setelah mencapai ketuntasan, siswa dapat berlanjut pada jenjang yang lebih tinggi pada tingkatan materi maupun pendidikan.

didik hanya menerima tanpa menemukan sendiri.

Dengan persoalan yang telah disebutkan diatas, guru sudah semaksimal mungkin mengatasi hal tersebut namun masih kurang cukup berhasil. Kurangnya keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, hanya beberapa peserta didik yang berusaha aktif dalam berfikir, diakhir proses pembelajaran setelah guru menyimpulkan pembelajaran guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik, namun kesempatan tersebut jarang digunakan oleh peserta didik, sehingga membuat peserta didik kurang antusias dan aktif dan ketika diberi soal siswa kurang paham dan membutuhkan penjelasan ulang. Proses pembelajaran yang monoton berakibat pada peserta didik, seharusnya dengan perkembangan teknologi pendidik mampu mengombinasikan model, metode dan pendekatan pembelajarannya dengan pembelajaran yang interaktif lainnya. Pendidik diharapkan bisa kreatif untuk mencoba hal hal baru yang mampu meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan cara mengembangkan dan mencoba model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan di dalam kelas, sehingga akan muncul metode-metode pembelajaran versi pendidik.

Akibatnya banyak peserta didik yang menggampangkan pembelajaran ekonomi, membuat mereka merasa kurang tertarik dengan pelajaran ekonomi, membuat peserta didik malas untuk berfikir dan menyebabkan kurangnya pemahaman terhadap pelajaran ekonomi itu sendiri serta mengakibatkan turunnya konsentrasi belajar, sehingga tingkat keberhasilan belajar kurang memuaskan. Padahal mata pelajaran ekonomi itu sendiri merupakan pendidikan yang penting baik untuk didunia maupun di dalam kehidupan sehari hari. Dengan demikian disajikan data hasil pra penelitian di Kanan yang SMP Negeri 5 Mandrehe menunjukan bahwa hasil belajar peserta didik masih perlu

guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran tersebut berkaitan langsung dengan model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Model pembelajaran diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

Terdapat 3 tujuan dalam dunia pendidikan yang sangat dikenal yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif adalah ranah psikologi peserta didik yang terpenting sebagai sumber sekaligus pengendali dari ranah afektif dan psikomotor. Ranah kognitif dapat dipelajari oleh peserta didik dengan guru, kemampuan ini lebih banyak mengajak peserta didik berfikir dengan memberi bahan atau materi pelajaran untuk bisa mereka pecahkan. Proses belajar peserta didik yang dialami peserta didik merupakan proses perubahan tingkah laku yang dilakukan peserta didik sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, namun dalam perkembangannya pembelajaran pendidikan di sekolah guru memiliki dan memegang peranan penting dalam menyampaikan materi di kelas. Berdasarkan wawancara pada guru bidang studi Ekonomi kelas VIII ibu..... diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di kelas peserta didik kurang aktif dan antusias dalam merespon pelajaran hanya beberapa peserta didik saja yang aktif untuk bertanya dan menemukan masalah. Model pembelajaran yang digunakan, adalah ceramah, pemberian tugas. Guru cenderung lebih aktif dari pada peserta didik, peserta

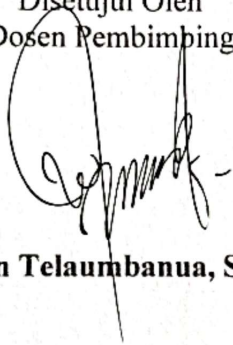
kualitas lulusan peserta didik. Peran guru sangat penting dalam proses belajar mengajar karena guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, dan contoh serta fasilitator. Guru harus mampu membuat peserta didik menjadi kreatif dan terampil dalam memecahkan masalah.

Salah satu di antara masalah besar yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia akhir-akhir ini yang banyak diperbincangkan dari beberapa kalangan adalah rendahnya kualitas pendidikan. Pembelajaran adalah inti dari aktifitas pendidikan, oleh sebab itu pemecahan masalah rendahnya kualitas pendidikan harus difokuskan pada kualitas pembelajaran. Komponen-komponen yang dapat memberikan kontribusi terhadap kualitas dan hasil pembelajaran yaitu : peserta didik, dosen(guru), materi, metode, sumber belajar, sarana dan prasarana, serta biaya. Kualitas pembelajaran dapat diwujudkan bila mana proses pembelajaran direncanakan dan dirancang secara matang dan saksama tahap demi tahap dan proses demi proses. Tugas guru dalam pembelajaran merupakan perbuatan yang kompleks, yaitu penggunaan secara integratif sejumlah keterampilan untuk menyampaikan pesan pembelajaran dengan harapan pesan pembelajaran dapat mudah diterima sehingga terjadi perubahan perilaku pada diri peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pengintegrasian keterampilan yang dimaksud dilandasi oleh seperangkat teori dan diarahkan oleh suatu wawasan, sedangkan aplikasinya terjadi secara unik karena dipengaruhi oleh semua komponen pembelajaran, yaitu tujuan yang ingin dicapai, pesan yang ingin disampaikan, peserta didik, fasilitas, lingkungan pembelajaran, dan komponen guru itu sendiri. Berkaitan dengan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan

	pengaruh dan bantuan yang diterima oleh peserta didik untuk pendewasaan peserta didik tersebut atau lebih tepatnya membantu peserta didik agar cakap dalam menjalankan tugas hidupnya sendiri. Pada dasarnya pendidikan adalah suatu proses yang dapat membantu manusia dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sehingga mampu menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi pada hidupnya secara kritis. Pendidikan sebagai suatu bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai pada rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Begitu juga dikarenakan pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia menuju kearah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan ialah memilih arah atau tujuan yang ingin dicapai. pendidikan mengarahkan manusia, kepada perubahan yang positif semakin cepat perubahan yang positif tersebut akan semakin meningkatkan kualitas hidup manusia Guru adalah orang yang bertanggung jawab untuk mencerdaskan anak bangsa, membimbing dan membina anak didik agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa, serta mampu memberikan respon positif untuk peserta didik dalam proses belajar mengajar. Guru dalam melaksanakan pendidikan baik dilingkungan formal maupun non formal dituntut untuk mendidik dan mengajar, karena keduanya memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan ideal pendidikan. Guru profesional merupakan guru yang kompeten dalam membangun dan mengembangkan proses pembelajaran yang baik dan efektif sehingga peserta didik menjadi pintar dan berkualitas. Kualitas pembelajaran sebagai komponen yang menjadi fokus perhatian pemerintah pusat maupun daerah dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama
--	--

Gunungsitoli, September 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Eka Septiani Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 15 Juli 2025

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nofamati Waruwu
NIM	: 219901041
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

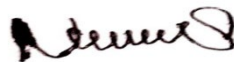
Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd., M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E.
6. EkaSeptianti Laoli S.Pd., M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Nofamati Waruwu
NIM 219901041



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING
Nomor : 35 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama	: Wahyuutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIP/NIDN	: 0125059202
Pangkat	: Penata Muda/III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian	: Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama	: Nofamati Waruwu
NIM	: 219901041
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Topik/Permasalahan Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024
Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0126047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Nofamati Waruwu)

VIVO Y19s

Nofan Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 31 Jul 2025, 10:48

NIM :

219901041

NAMA MAHASISWA :

NOFAMATI WARUWU

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe.

Dosen Pembimbing :

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N

O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

- 1 BAB I
26 Feb 2025 19:49:28
1. Latar Belakang
 2. identifikasi masalah
 3. batasan masalah
 4. rumusan masalah
 5. tujuan penelitian
 6. manfaat penelitian

Download File Skripsi

Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.

28 Feb 2025 14:08:39

- 2 BAB I
28 Feb 2025 16:46:54
- Perbaiki BAB I

Download File Skripsi

Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.

04 Mar 2025 11:33:36

- 3 BAB II
28 Feb 2025 18:30:06
- Membahas:
1. kajian teori
 2. kerangka berpikir

Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		3 hipotesis	ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.
		Download File Skripsi	04 Mar 2025 11:33:59
4	perbaiki BAB II 01 Mar 2025 11:18:10	perbaiki kerangka berpikir, hipotesis penelitian dan perbaikan kutipan	Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani Buku Pedoman Penulisan Karya ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.
		Download File Skripsi	04 Mar 2025 11:34:19
5	BAB III 03 Mar 2025 08:44:53	1. Metode penelitian 2. desain penelitian 3. variabel penelitian	Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani Buku Pedoman Penulisan Karya ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.
		Download File Skripsi	04 Mar 2025 11:34:35
6	PERBAIKAN BAB III 03 Mar 2025 11:57:14	1. desain penelitian 2. teknis analisis data 3. uji validitas dan realibilitas	Perbaiki sesuai petunjuk saat bimbingan dan yg tertera dibuku catatan bimbingan, tetap pedomani Buku Pedoman Penulisan Karya ilmiah yg diterbitkan UNIAS utk sistematika penulisan skripsi.
		Download File Skripsi	04 Mar 2025 11:34:54
7	BAB III 03 Mar 2025 12:00:08	1. tingkat kesukaran 2. uji normalitas 3. uji koefisien/korelasi 4. uji hipotesis	Acc Ujian Seminar Proposal dgn catatan memperbaiki revisi terakhir.
		Download File Skripsi	04 Mar 2025 11:35:46

LEMBARAN PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh:

Nama : Nofamati Waruwu
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe Tahun Pelajaran 2024/2025**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan

Gunungsitoli, Fembbruari 2025

Pembimbing

Ketua Prodi Studi,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0120066502
Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 012099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Jumat tanggal Tujuh bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Nofamati Waruwu**
NIM : 219901041
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe TP. 2024/2025

Hari / Tanggal : Jumat, 07 Maret 2025
Waktu Pelaksanaan : 13.00 s/d 14.00 WIB

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Asali Lase, S.Pd., M.M

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	89,28
2. Asali Lase, S.Pd., M.M	88
Total Nilai	177,28

Rata-rata nilai adalah: 88,64

Gunungsitoli, 07 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama : **Nofamati Waruwu**
NIM : 219901041
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe TP. 2024/2025

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Jumat, 07 Maret 2025
P u k u l : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

Dengan hasil penilaian :

☐

Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100)

☒

Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89)

☐

Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69)

☐

Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54)

Gunungsitoli, 07 Maret 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Catatan:
Beri tanda centang (✓) Pada
salah satu kotak.

O Y19s

n Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 30 Juli 2025, 14:49



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias**

1. Dosen Pembimbing

Nama : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.M
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning*
Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5
Mandrehe TP. 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 07 Maret 2025
Pukul : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaikan sum 2 dan penulisan. - tambahkan model, silabus, dll.

Gunungsitoli, 07 Maret 2025
Dosen Pembimbing,

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

VIVO Y19s

Nofan Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 30 Jul 2025, 14:50



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe TP. 2024/2025

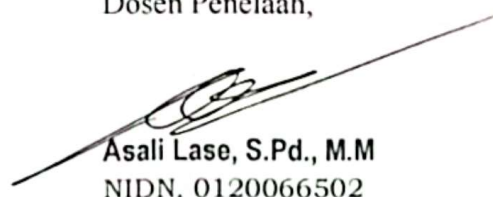
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 07 Maret 2025
Pukul : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaiki cara pengetikan B. lgn. - Stehle mung - T.A langsung tahun pelajaran. - perbaiki hal. 20. - tambahkan Daftar Pustaka

Gunungsitoli, 07 Maret 2025
Dosen Penelaah,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

VO-Y19s

Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 30 Juli 2025, 14:50

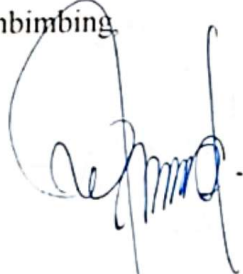
Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Nofamati Waruwu**
Nim : 219901041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

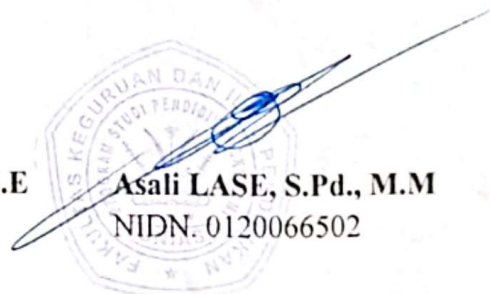
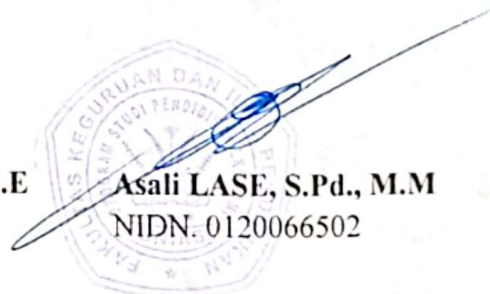
Gunungsitoli, 17 Maret 2025

Pembimbing,



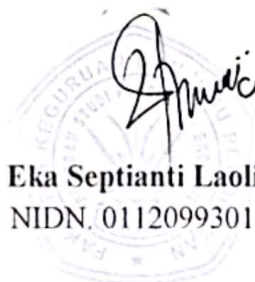
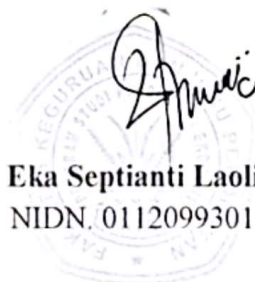
Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Penelaah,

Asali LASE, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

VIVO Y19S

Nofan Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 31 JUL 2025 09:58



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://kip.unias.ac.id> email : kip@unias.ac.id

Nomor : 043/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Gunungsitoli, 19 Maret 2025

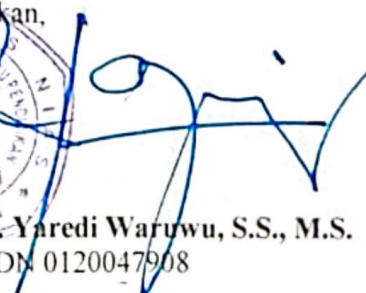
Yth.
Kepala SMP Negeri 5 Mandrehe
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Nofamati Waruwu**
NIM : 219901041
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Mandrehe
Jadwal Penelitian : 08 April s.d.10 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Nofamati Waruwu**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

Iraonogambo, 09 April 2025

Nomor : 421.3/ 033 -TU /2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nias
di

Tempat

1. Dengan hormat, sesuai dengan surat saudara Nomor : 043/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 19 Maret 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian oleh :
Nama : **NOFAMATI WARUWU**
NIM : 219901041
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025**

Maka dengan ini kami menyampaikan beberapa hal :

- a. Pada prinsipnya kami tidak keberatan, maka dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe
 - b. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
 - c. Waktu pengambilan data harus dilakukan pada hari kerja dan sesuai jadwal yang ditetapkan.
2. Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terimakasih.

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,



FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd
Penata Tk.I

NIP. 19851116 201209 1 001

VIVO Y19s

Nofan Kecamatan Gunungstori Sumatera Utara 31 Juli 2025, 10:06



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS BARAT
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 MANDREHE

Alamat: Desa Iraonogambo Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. Kode Pos: 22862

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ 035 -TU/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, Nomor 043/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 19 Maret 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, maka Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NOFAMATI WARUWU
NIM	: 219901041
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: Strata Satu (S-1)

Benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe pada tanggal 11 April s/d 11 Mei 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025.**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Iraonogambo, 21 April 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 5 Mandrehe,



FREDDY MELTON TALAUMBANUA, S.Pd

Penata Tk. I

NIP. 19851116 201209 1 001

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
8	BAB IV 18 Jun 2025 20:25:28	1. validitas 2. realibilitas	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:38:18
9	Lanjutan BAB IV 19 Jun 2025 08:51:57	1. tingkat kesukaran 2. daya pembeda	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:38:27
10	Lanjutan BAB IV 20 Jun 2025 09:01:52	1. Uji Koefisien Determinan 2. Regresi Linear Sederhana	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:38:33
11	Lanjutan BAB IV 24 Jun 2025 21:49:39	1. hasil belajar dan rata-rata hasil belajar siswa 2. uji normalitas	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:38:40
12	BAB IV 27 Jun 2025 19:38:10	1. uji homogenitas 2. uji hipotesis 3. temuan penelitian	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar.

No	Topik	Materi	Catatan Dosen
		Download File Skripsi	sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:38:47
13	BAB V 28 Jun 2025 11:40:49	1. Kesimpulan 2. saran 3. daftar pustaka Download File Skripsi	Perbaiki sesuai instruksi saat bimbingan dan tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi terkait dengan sistematika penulisan skripsi yang benar. 01 Jul 2025 11:39:06
4	ABSTRAK 29 Jun 2025 18:35:02	ABSTRAK Download File Skripsi	Siap untuk di Uji di Sidang UMH 01 Jul 2025 11:39:47

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Nofamati Waruwu

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

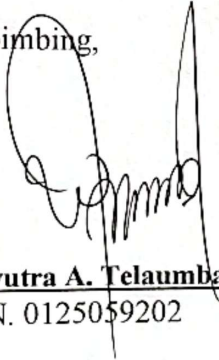
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Berbasis Problem Based Learning*
(PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5
Mandrehe T.P 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Gunungsitoli, 10 Juli 2025

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 012099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22614
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 180/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

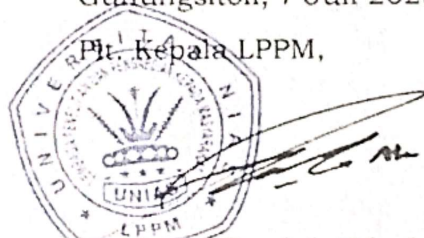
dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Nofamati Waruwu**
NIM : 219901041
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 MANDREHE T.P 2024/2025**

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 7 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

2. Mahasiswa an. **Nofamati Waruwu.**

VIVO Y19

Nofan Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 31 Jul 2025, 10:13



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH
Nomor: 305/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe Tahun Pelajaran 2024/2025

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

14 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septiani Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nofamati Waruwu

NIM : 219901041

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing: Wahyu Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E

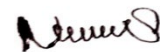
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.A 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,



Nofamati Waruwu
NIM 219901041

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 306/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
Pukul : 10.00-12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Penguji I	
2.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji II	
3.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 11 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (Nofamati Waruwu)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Nofamati Waruwu

NIM : 219901041

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P
2024/2025

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juli 2025

Pukul : 10.00 WIB - 12.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Dewan Penguji,

1. Asali Lase, S.Pd., M.M
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 307/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Nofamati Waruwu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Asali Lase, S.Pd., M.M
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 5 Mandrehe Tahun Pelajaran 2024/2025

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
Pukul : 10.00 Wib s/d 12.00 Wib
Tempat : FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Nofamati waruwu**)

vivo Y19s

Nofan Kecamatan Gunungsitoli Sumatera Utara 31 Jul 2025, 10:20



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Rabu Tanggal Enam Belas Bulan Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Nofamati Waruwu**
NIM : 219901041
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025

Waktu : 10.00 WIB – 12.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Asali Lase, S.Pd., M.M
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Asali Lase, S.Pd., M.Pd.E	90	
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	84	
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	89	
Jumlah	263	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 87,6 (Delapan puluh tujuh koma enam)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan... Memuaskan (A-)

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0120993301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
 UNIVERSITAS NIAS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
 Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
 NIDN : 0125059202
 Jabatan : Pembimbing
 Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nofamati Waruwu
 NIM : 219901041
 Program : Sarjana
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025
 Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
 Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
 Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- berikan saran perbaikan yg diinginkan pengji 1, 2. - berikan saran perbaikan skripsi sesuai saran yg diberikan.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Pembimbing

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
 NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025
Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		- Persarai Bab - Daftar pustaka - Pengetikan

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Penguji I,


Asali Lase, S.Pd., M.M
NIDN. 0120066502



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Nofamati Waruwu
NIM : 219901041
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 5 Mandrehe T.P 2024/2025
Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
Pukul : 10.00 WIB – 12.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		✗. Perbaiki penulisan judul. ✗. baki max 5 tahun terakhir ✗. Perbaiki semua yg perlu.

Gunungsitoli, 16 Juli 2025

Penguji II,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN/ 0112099301

BIODATA PENULIS



Nofamati Waruwu lahir di Lasarabaene, Desa Lasarabaene,i, Kecamatan Mandrehe, Kabupaten Nias Barat pada tanggal 19 Nofember 2000, anak ke 3 dari 5 bersaudara, pasangan dari **Maleakhi Waruwu** (Ayah) dan **Lutina Gulo** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri No. 071086 Iraonogambo. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Mandrehe

Dari tahun 2015-1018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) dari tahun 2018-2021. Setelah tamat dari bangku SMA, Penulis melanjutkan Pendidikan Pada tahun 2021 di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 16 Juli 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik dibidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.