

Lampiran 1

SKEDUL PELAKSANAAN PENELITIAN

Mahasiswa Peneliti

Nama : Jernih Waty Batee

NIM : 219901026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dosen Pembimbing

Pembimbing : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

NIDN : 0112099301

NO	KEGIATAN	Novemb er	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Hari	
1	Pengajuan judul rancangan penelitian	✓																																7	
2	Penyusunan rancangan proposal penelitian						✓	✓	✓																									21	
3	Revisi rancangan proposal penelitian									✓	✓	✓																						21	
4	Seminar rancangan proposal penelitian											✓																						1	
5	Melengkapi perangkat tindakan penelitian														✓																			14	
6	Melaksanakan tindakan penelitian															✓			✓															21	
7	Mengumpulkan data																		✓	✓	✓													21	
8	Pengolahan data																					✓	✓											14	
9	Penulisan laporan dalam bentuk skripsi																								✓	✓	✓								21
10	Persiapan ujian skripsi																											✓							7
11	Pelaksanaan ujian skripsi																												✓						1
JUMLAH																																		149	

Tabel 5

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS SMP/MTs FASE D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitan nya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhanhidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Pesertadidik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen lapangan, wawancara,observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih mengolah dan menganalisisin formasi yang diperoleh.Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab,mengukur dan mendeskripsikan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
IPS
KELAS VII

Tema 3 Potensi Ekonomi Lingkungan

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam.
3. Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha dan masa Islam.
4. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.
5. Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian
6. Menjelaskan status dan peran sosial.
7. Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Pemahaman Konsep		
Capaian Pembelajaran: Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupa ya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.		
Materi	Tujuan Pembelajaran	JP
3. A	Menjelaskan potensi sumber daya alam.	3
	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam.	3
3. B	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha dan masa Islam.	3
	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat.	3
	Menganalisis pelaku ekonomi	3
3. C	Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian	3

	Menjelaskan status dan peran sosial.	3
	Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial.	3
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)		24

Tema 4 Pemberdayaan Masyarakat

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara kondisi geografis dan keberagaman sosial budaya di masyarakat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
3. Peserta didik dapat menganalisis permasalahan-permasalahan sosial budaya yang ada di masyarakat.
4. Peserta didik dapat menjelaskan cara pemberdayaan masyarakat melalui pengelolaan keuangan dan literasi keuangan.
5. Peserta didik dapat menguraikan peranan komunitas dalam pemberdayaan masyarakat.

Alur Tujuan Pembelajaran

Elemen: Pemahaman Konsep		
Capaian Pembelajaran: Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.		
Materi	Tujuan Pembelajaran Modul Ajar	JP
4. A	Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara kondisi geografis dan keberagaman sosial budaya di masyarakat.	3
	Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	3

4. B	Peserta didik dapat menganalisis permasalahan-permasalahan sosial budaya yang ada di masyarakat.	6
4. C	Peserta didik dapat menjelaskan cara pemberdayaan masyarakat melalui pengelolaan keuangan dan literasi keuangan.	6
4. D	Peserta didik dapat menguraikan peranan komunitas dalam pemberdayaan masyarakat.	6
TOTAL JAM PELAJARAN (JP)		24

Gunungsitoli, April 2025



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Okmanus Harefa, S.Pd
NIP.19701022 199401 1 001

Guru M.P

Desta L.P Zendrato, S.Pd
NIP.198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee
NIM.219901026

Tabel 6
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS FASE D KELAS VII
SIKLUS 1

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Jernih Waty Batee
Instansi	:	SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Seko	:	SMP
lah	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Mata Pelajaran	:	D/ VII
Fase / Kelas	:	Pemberdayaan Masyarakat
Tema 04	:	Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat
Materi	:	a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup
Elemen		pembelajaran ▪ Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi. ▪ Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di NusantaraInteraksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda ▪ Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik

menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

b) Elemen keterampilan proses

- Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: mengamati, menginvestigasi/menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.

Capaian Pembelajaran :
4

Memahami isu pemberdayaan masyarakat dalam konteks lokal.

Alokasi Waktu :

Pertemuan :

4 JP (2 Pertemuan)

Pertemuan 1 dan 2

B. KOMPETENSI AWAL

- Faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia.

C. PROFILPELAJAR PANCASILA

- Mandiri, Kreatif, dan Bernalar kritis

D. SARANADAN PRASARANA

Media, Sumber Belajar, dan Alat

1. Gambaran tentang asal usul penduduk asli Indonesia.
2. Slide Gambar 3d tentang jenis keragaman budaya.
3. Artikel terkait mengapa terjadi keragaman budaya di Indonesia.
4. Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
5. Laptop, Proyektor
6. Media Assemblr Edu

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan *Problem based learning*..

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan dapat mengetahui keragaman-keragaman budaya yang ada ditengah-tengah masyarakat
- Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi salah satu faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pemahaman pada Peserta didik bahwa indonesia memiliki keberagaman budaya yang berbeda-beda disetiap daerahnya
- Pemahaman pada Peserta didik bahwa kondisi geografis indonesia beragam yang dapat memengaruhi jenis dan keragaman budaya di Indonesia

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana isolasi geografis dapat memengaruhi keragaman budaya?
- Mengapa faktor Iklim dapat menciptakan keragaman budaya?
- Apakah terdapat pengaruh dari letak geografis terhadap keragaman budaya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, dan dilanjutkan berdoa.
2. Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Apersepsi : peserta didik melihat gambaran tentang Pengaruh faktor Geografis yang memengaruhi keragaman budaya. Guru dapat menambahkan variasi gambar dari internet, guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab. Guru menentukan kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengaitkan media yang ditampilkan
4. Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam

tema IV

5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia.

Kegiatan Inti

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah

Guru menjelaskan tentang faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya di Indonesia, mengidentifikasi salah satu yakni Isolasi geografis dengan media pembelajaran Assemblr Edu. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada Peserta didik bahwa kondisi geografis Indonesia beragam serta dapat memengaruhi jenis dan keragaman budaya di Indonesia. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran faktor geografis yang memengaruhi keragaman sosial budaya di Indonesia.

2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku siswa terkait konsep keragaman sosial budaya
- b. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar mengenai keragaman budaya yang ada di sekitarnya dan membandingkannya dengan teman lain.
- c. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana geografis yang memengaruhi keragaman budaya
- d. Peserta didik menganalisis apa yang menyebabkan perubahan keragaman budaya

3. Membimbing kegiatan individual maupun kelompok

- a. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai keragaman budaya.
- b. Guru membimbing siswa memecahkan masalah tentang keberagaman sosial budaya

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai keberagaman budaya di sekitar serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Penutup

1. Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis

2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang faktor yang memengaruhi keragaman budaya Indonesia adalah ...

Pengetahuan

- Bagaimana isolasi geografis dapat memengaruhi keragaman budaya?
- Mengapa faktor Iklim dapat menciptakan keragaman budaya?
- Apakah terdapat pengaruh dari letak geografis terhadap keragaman budaya?

Keterampilan :

- Apakah aku sudah berhasil melengkapi tabel warisan budaya di Indonesia?
3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong Peserta didik mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang jenis keragaman budaya.
 4. Doa dan penutup.

F. REFLEKSI



Refleksi

Lingkungan fisik akan memengaruhi keragaman budaya. Manusia sebagai individu merupakan sebuah kesatuan antara raga, jiwa, dan perilaku. Didalam diri seorang individu terdapat tiga unsur individu yaitu inteligensi, nafsu, dan semangat. Kombinasi dari unsur tersebut menghasilkan tingkah laku seseorang yang mencerminkan karakter atau budayanya. Kesatuan dari kepribadian-kepribadian seseorang pada suatu daerah yang mempunyai pola yang sama dapat membentuk budaya daerah tersebut yang membedakan dengan tempat lain. Indonesia memiliki kebudayaan yang beragam. Keberagaman budaya di Indonesia dipengaruhi oleh faktor.

- a. Pengaruh Isolasi Geografis terhadap Keragaman Budaya
- b. Pengaruh Iklim terhadap Keragaman Budaya
- c. Pengaruh Letak Geografis terhadap Keragaman Budaya

F. ASESMEN/ PENILAIAN

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Identifikasi pengaruh unsure iklim terhadap keragaman budaya yang ada di sekitar

tempat tinggal kalian

- Gunakan unsure iklim berikut : awan, suhu, kelembaban, tekanan udara, kelembaban udara, hujan, angin, dan lamanya penyinaran matahari
- Lengkapi LKPD berikut, setelah selesai berikan kepada guru untuk diperiksa

Lembar kerja peserta didik

Lokasi :

No	Jenis keragaman	Faktor iklim yang memengaruhi
1		
2		
3		
Dst		

- Jangan lupa untuk mempresentasikan di depan kelas

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Peserta Didik

A. Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat

Pernahkah kalian melihat atau melakukan kegiatan terkait budaya di sekitar tempat tinggal kalian? Karakteristik dari suatu kelompok masyarakat tempat kalian tinggal dan berinteraksi adalah bagian dari budaya. Seperti halnya konsep masyarakat, pengertian budaya banyak digunakan dalam sosiologi dan ilmu sosial lainnya (khususnya antropologi). Budaya merupakan salah satu sifat paling khas dari pergaulan sosial manusia. Keragaman sosial budaya di masyarakat dapat terjadi saat berbagai jenis suku dan agama yang ada di suatu ruang bertemukan berinteraksi setiap harinya. Ruang tersebut adalah ruang yang ada pada masyarakat.

Beberapa elemen budaya, terutama keyakinan dan harapan, merupakan komponen dari semua hubungan sosial. Harapan dapat berupa harapan orang tentang satu sama lain atau dapat pula tentang dunia tempat mereka tinggal. Jadi, budaya mengacu pada cara hidup anggota individu atau kelompok dalam masyarakat, cara berpakaian, adat istiadat dalam upacara pernikahan, jenis mata pencarian, hingga tata upacara keagamaan.

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya yang tinggi, kita harus bangga karena kekayaan budaya tersebut dapat hidup rukun dan berdampingan. Konsep keragaman budaya juga mencakup barang-barang yang dihasilkan oleh kelompok kebudayaan tersebut, seperti busur dan anak panah, alat bajak sawah, kitab hukum adat, dan rumah adat. Budaya dapat dianggap sebagai serangkaian rancangan untuk bertahan hidup, alat dari praktik, pengetahuan, dan simbol yang diperoleh melalui pembelajaran, bukan oleh naluri, yang memungkinkan orang untuk hidup dalam masyarakat. Dapat

disimpulkan, masyarakat merupakan sekumpulan individu yang saling berbagi serta berinteraksi dalam sebuah kebudayaan yang sama. Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi keragaman budaya yang akan dijabarkan dalam penjelasan berikut.

1. Pengaruh Faktor Geografis yang Memengaruhi Keragaman Budaya

Lingkungan fisik akan memengaruhi keragaman budaya. Manusia sebagai individu merupakan sebuah kesatuan antara raga, jiwa, dan perilaku. Didalam diri seorang individu terdapat tiga unsur individu yaitu inteligensi, nafsu, dan semangat. Kombinasi dari unsur tersebut menghasilkan tingkah laku seseorang yang mencerminkan karakter atau budayanya. Kesatuan dari kepribadian-kepribadian seseorang pada suatu daerah yang mempunyai pola yang sama dapat membentuk budaya daerah tersebut yang membedakan dengan tempat lain. Indonesia memiliki kebudayaan yang beragam. Keberagaman budaya di Indonesia dipengaruhi oleh faktor

a. Pengaruh Isolasi Geografis terhadap Keragaman Budaya

Indonesia adalah negara kepulauan, secara fisik setiap pulau dipisahkan oleh lautan. Dulunya, leluhur bangsa Indonesia datang dari Yunan (Tiongkok bagian selatan), kemudian secara berkelompok mereka datang ke Nusantara, menyebar dan bermukim di pulau-pulau besar maupun kepulauan di seluruh penjuru Nusantara.

Laut merupakan isolasi alamiah di antara kelompok-kelompok tersebut, kemudian menyebabkan mereka tumbuh dan berkembang menjadi satu kesatuan suku bangsa. Keterbatasan teknologi di bidang nautika (perkapalan) menyebabkan mereka tidak dapat berpindah atau bertemu dari pulau yang satu ke pulau lain. Akibat dari hal tersebut, akhirnya kelompok mengembangkan kebudayaan masing-masing sesuai keadaan lingkungan sekitar tempat tinggal mereka, sesuai kebutuhan mereka untuk bertahan hidup yang berbeda satu sama lain.

Perbedaan antarkebudayaan suatu daerah dapat berdampak positif dan negatif. Keberagaman berbagai kebudayaan di Indonesia jika tidak dikelola dengan baik justru dapat berubah menjadi potensi konflik. Konflik yang mungkin terjadi di Indonesia adalah konflik antarkebudayaan, di mana terdapat pihak yang merasa kebudayaannya paling baik dibandingkan dengan kebudayaan lain. Hal tersebut dikenal dengan istilah Etnosentrisme. Konflik tersebut jika dibiarkan berlangsung dapat mengancam persatuan dan kesatuan Indonesia.

b. Pengaruh Iklim terhadap Keragaman Budaya

Indonesia diwarnai oleh iklim mikro (kecil) yang amat beragam. Dalam sebuah ruang wilayah yang sempit, perbedaan ketinggian tempat dapat menghasilkan perbedaan suhu yang signifikan. Perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain inilah menyebabkan perbedaan pola perilaku yang berbeda, mulai dari bahasa hingga ke sistem mata pencarian hidup dan sistem ekonomi.

Contoh nyata dari keragaman regional dapat dilihat pada masyarakat pesisir pantai utara Jawa, dibandingkan dengan masyarakat yang tinggal di wilayah pegunungan di

pulau yang sama, yaitu Pulau Jawa. Di manamasyarakat pesisir tinggal pada daerah dengan suhu yang sedikit lebih tinggi, akan berbeda budayanya dengan mereka yang tinggal di lereng gunung dengan suhu rendah. Begitu pula masyarakat pesisir utara Pulau Sumatra, pakaian adatnya akan berbeda jika dibandingkan dengan masyarakat yang tinggal di lereng Pegunungan Bukit Barisan.

Indonesia bagian barat memang didominasi oleh bioma hutan hujan tropis, tetapi tahukah kalian jika pulau Jawa secara mikro iklim dapat dibagi menjadi dua region. Region Jawa bagian barat masih merupakan bioma hutan hujan tropis, sedangkan Jawa bagian timur sudah dipengaruhi oleh bioma hutan musim tropis atau hutan gugur tropis, zona ini memanjang sampai ke Pulau Bali. Nusa Tenggara Barat (NTB) berbatasan dengan Selat Bali, tetapi kondisi yang ada di NTB sudah dapat dikategorikan sebagai sabana. Berbeda pula di Nusa Tenggara Timur (NTT) di mana kategori bioma yang tepat untuk menggambarkan kondisi iklim di NTT adalah stepa tropis.

Suhu yang dingin akan selaras dengan pakaian tradisional berlengan panjang. Masyarakat pesisir memiliki upacara adat sedekah laut yang merupakan wujud terima kasih atas tangkapan ikan yang mereka peroleh selama satu tahun. Perbedaan suhu membuat sistem pertanian di dataran rendah dan dataran tinggi tidak sama. Bermukim di pedalaman hutan juga akan menimbulkan perbedaan yang mencolok pada bentuk rumah adat. Jenis makanan tradisional juga tidak terlepas dari kondisi iklim setempat.

Kearifan lokal yang berkembang di Nusantara akibat kondisi iklim juga terlihat pada Masyarakat Adat Baduy. Rumah warga di Desa Kanekeshanya boleh menghadap ke utara dan selatan, ini tujuannya supaya sinar matahari dapat masuk melalui jendela rumah. Kelembaban udara di lereng pegunungan cenderung lembab, sehingga apabila ventilasi tidak bekerja dengan baik maka sirkulasi udara tidak akan baik. Adaptasi bentuk rumah tradisional juga dimiliki oleh berbagai kebudayaan di Indonesia yang disesuaikan dengan latar belakang kearifan lokal dan kondisi sekitar, seperti bentuk Joglo, Rumah Panggung, Honai, dan masih banyak lainnya.

c. Pengaruh Letak Geografis terhadap Keragaman Budaya

Indonesia secara geografis terletak di persilangan antara Benua Asia dan Australia, serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Kondisi strategis inilah yang menyebabkan Indonesia banyak dilalui bangsa asing yang melintasi Selat Malaka sebagai penghubung antara belahan bumi bagian barat dan timur pada saat itu. Banyaknya bangsa asing yang

Berdasarkan latar belakang sejarahnya, budaya Indonesia dipengaruhi oleh ragam kebudayaan Hindu-Buddha, Islam, Tionghoa, dan Eropa. Interaksi antara warga asing dan penduduk asli pada masa lalu memberikan pengaruh besar terhadap kebudayaan.

Akulturası berupapercampuran kebudayaan asing dengan kebudayaan asli Indonesia dengan tidak menghilangkan unsur kebudayaan asli membuat kebudayaanIndonesia semakin beragam. Akibat dari akulturası tersebut menimbulkanterbentuknya ras, kepercayaan, dan agama yang berbeda-beda diIndonesia.

Bahan Bacaan Guru

Secara interaktif guru dan peserta didik dapat berbagi sudut pandang terkait dengan keanekaragaman suku bangsa dan komunitas diIndonesia. Peserta didik diajak untuk mengaitkan dengan tema sebelumnya yakni diferensiasi atau keberagaman atas ras, etnis,agama dan gender. Peserta didik memperoleh informasi bahwaterdapat kelompok-kelompok budaya di Indonesia yang mendukungkeberagaman kebudayaan di Indonesia. Dalam kerangka ke-IPSan,tema ini mengembangkan kemampuan Peserta didik untukmembedakan manakah yang merupakan pembagian kelompok secarahorizontal dan manakah yang merupakan pembagian kelompokatas dasar lapisan sosial atau secara vertikal. Keduanya berbeda danmemiliki peranan dalam kelangsungan hidup dan proses sosialisasidalam masyarakat. Keterdapatan perbedaan kondisi lingkunganisik wilayah akan memengaruhi keberagaman budaya. Adanyaseorang tokoh yang dianggap berpengaruh terhadap suatu wilayah,melahirkan kesepakatan antar warga dalam mengikuti kebiasaantokoh tersebut dan menghasilkan budaya yang berbeda pula dimasing-masing wilayah di Indonesia. Keanekaragaman budayadapat menjadi potensi pariwisata, sekaligus menjadi potensi konlikyang berujung pada ancaman separatis apabila tidak dijaga. Pesertadidik diharapkan mampu menganalisis mampu membuat karyaatau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluargadan masyarakat terdekat, kemudian melakukan releksi dari setiapproses yang sudah dilakukan.

C. GLOSARIUM

Iklim: Kondisi cuaca rata-rata tahunan pada suatu wilayah dan cakupan wilayah yang luas.

iklim mikro : Kondisi iklim pada suatu wilayah yang sangat terbatas/sempit

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Nursa'ban,Supardi,dkk.2021. Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP Kelas VII.
Jakarta Pusat : Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset , dan Teknologi

Gunungsitoli, Mei 2025



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Oktavianus Harefa, S.Pd

NIP.19701022 199401 1 001

Guru M.P

Desta L.P Zendrato, S.Pd

NIP.198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee

NIM.219901026

Tabel 7

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli**
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit
 Jumlah Soal : 5 Buah
 Penyusun Soal : **Jernih Waty Batee**

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan konsep dasar keragaman sosial budaya	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar keragaman sosial budaya di Indonesia.	C2 (Memahami)	Essay	1
2	Menjelaskan contoh keberagaman budaya di Indonesia	Siswa dapat menyebutkan tiga contoh keberagaman budaya di Indonesia	C4 (Menganalisis)	Essay	2
3	Memahami peran pendidikan dalam memelihara keragaman budaya	Siswa dapat menjelaskan peran pendidikan dalam menjaga dan melestarikan keragaman budaya di masyarakat	C4 (Menganalisis)	Essay	3
4	Menganalisis dampak globalisasi terhadap keragaman budaya	Siswa dapat menganalisis apa dampak positif dan negatif serta bagaimana keagaman budaya dapat memperkaya kehidupan masyarakat	C4 (Menganalisis)	Essay	4
5	Menjelaskan penyelesaian kasus tentang untuk menjaga kerukunan keberagaman budaya	Siswa dapat menjelaskan penyelesaian kasus tentang untuk menjaga kerukunan keberagaman budaya	C4 (Menganalisis)	Essay	5

Gunungsitoli, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran

Desta L.P. Zendrato, S.Pd
NIP. 198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee
NIM.219901026

Lampiran 5

Tabel 8

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : **SMP N.1 Gunungsitoli**
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
 Jumlah Soal : 5 Buah
 Penyusun Soal : **Jernih Waty Batee**

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan keragaman sosial budaya dan mengapa hal tersebut penting dalam kehidupan bermasyarakat!	Mudah	1	1	1	3	12	15
2.	Sebutkan tiga contoh keberagaman budaya yang ada di Indonesia dan jelaskan salah satu perbedaan utama di antara contoh tersebut!	Mudah	1	2	1	4	15	15
3.	Bagaimana peran pendidikan dalam menjaga dan melestarikan keragaman sosial budaya di masyarakat?	Sedang	2	2	2	6	23	20
4.	Analisis dampak positif dan negatif dari globalisasi terhadap keragaman sosial budaya di Indonesia serta bagaimana keragaman sosial budaya dapat memperkaya kehidupan masyarakat serta memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan nasional!	Sukar	3	2	2	7	27	30
5.	Dalam sebuah komunitas, terjadi perdebatan antara kelompok tradisional dan kelompok modern mengenai cara merayakan suatu upacara adat. Bagaimana sebaiknya penyelesaian konflik tersebut agar tetap menjaga kerukunan dan keberagaman budaya?	Sedang	2	2	2	6	23	20
Jumlah						26	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot = $\frac{3}{26} \times 100 = 12$

3. Soal nomor 3 : Bobot = $\frac{6}{26} \times 100 = 23$.

4. Soal nomor 5 : Bobot = $\frac{7}{26} \times 100 = 27$

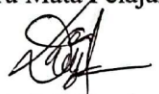
2. Soal nomor 2 : Bobot = $\frac{4}{26} \times 100 = 15$

5. Soal nomor 4 : Bobot = $\frac{6}{26} \times 100 = 23$

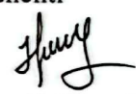
Gunungsitoli, Mei 2025



Guru Mata Pelajaran


Desta L.P Zandrato, S.Pd
NIP. 198401012014062004

Peneliti


Jernih Waty Batee
NIM.219901026

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VII/ 2
TahunPelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus I

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan keragaman sosial budaya dan mengapa hal tersebut penting dalam kehidupan bermasyarakat!
2. Sebutkan tiga contoh keberagaman budaya yang ada di Indonesia dan jelaskan salah satu perbedaan utama di antara contoh tersebut!
3. Bagaimana peran pendidikan dalam menjaga dan melestarikan keragaman sosial budaya di masyarakat?
4. Analisis dampak positif dan negatif dari globalisasi terhadap keragaman sosial budaya di Indonesia serta bagaimana keragaman sosial budaya dapat memperkaya kehidupan masyarakat serta memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan nasional!
5. Dalam sebuah komunitas, terjadi perdebatan antara kelompok tradisional dan kelompok modern mengenai cara merayakan suatu upacara adat. Bagaimana sebaiknya penyelesaian konflik tersebut agar tetap menjaga kerukunan dan keberagaman budaya?

=== *Good Luck* ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Jawaban No 1

Keragaman sosial budaya adalah perbedaan nilai, norma, adat istiadat, bahasa, dan tradisi yang ada di antara kelompok-kelompok masyarakat. Hal ini penting karena:

- Identitas dan Kekayaan Budaya: Setiap kelompok memiliki identitas unik yang merupakan kekayaan bangsa.
- Kreativitas dan Inovasi: Perbedaan cara pandang dan tradisi mendorong munculnya gagasan baru dan inovasi
- Toleransi dan Kerukunan: Dengan memahami dan menghargai perbedaan, masyarakat dapat hidup damai dan saling menghormati.

Jawaban No. 2

Contoh keberagaman budaya di Indonesia antara lain:

- Bahasa Daerah: Misalnya, Bahasa Jawa, Bahasa Sunda, Bahasa Batak, dll.
- Adat Istiadat: Misalnya, pernikahan adat di Bali, Jawa, dan Minangkabau yang memiliki prosesi dan simbol berbeda.
- Kuliner: Misalnya, masakan Padang, Betawi, dan Bali yang berbeda dari segi bumbu dan cara penyajian.
- Salah satu perbedaan utama: Pada bahasa daerah, perbedaan terletak pada struktur bahasa, pengucapan, dan kosakata yang unik bagi setiap suku, sehingga mencerminkan identitas budaya masing-masing.

Jawaban No. 3

Pendidikan berperan penting dalam melestarikan keragaman sosial budaya melalui:

- Penyampaian Informasi dan Nilai: Mengajarkan sejarah, tradisi, dan nilai-nilai budaya dari berbagai daerah sehingga siswa memahami dan menghargai perbedaan.
- Pengembangan Sikap Toleransi: Melalui diskusi, kegiatan kelompok, dan proyek lintas budaya, pendidikan menumbuhkan sikap saling menghargai dan toleransi antar peserta didik.
- Pelestarian Tradisi: Sekolah dapat mengadakan kegiatan kebudayaan (seperti pentas seni, pameran budaya) yang mendokumentasikan dan mempromosikan warisan budaya lokal.

JawabanNo 4

Dampak Positif:

- Pertukaran Budaya: Globalisasi membuka kesempatan untuk saling mengenal budaya lain, yang dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi.

- Kemajuan Teknologi dan Informasi: Memudahkan akses informasi tentang berbagai kebudayaan sehingga masyarakat lebih terbuka dan toleran.

Dampak Negatif:

- Homogenisasi Budaya: Budaya lokal bisa terserempak oleh budaya asing, sehingga terjadi penyeragaman yang mengancam keunikan budaya lokal.
- Kehilangan Nilai Tradisional: Nilai-nilai tradisional dan adat istiadat bisa terkikis karena pengaruh budaya global yang lebih dominan.

Keragaman sosial budaya memperkaya kehidupan masyarakat dengan:

- Mendorong Kreativitas dan Inovasi: Perbedaan tradisi, seni, dan nilai memicu munculnya gagasan baru dan inovasi dalam bidang seni, kuliner, dan kerajinan tangan.
- Memperkuat Toleransi dan Integrasi: Interaksi antar budaya meningkatkan saling pengertian dan menghargai perbedaan, sehingga menciptakan kohesi sosial.
- Kontribusi Terhadap Pembangunan Nasional: Keberagaman budaya menjadi aset dalam pariwisata, perdagangan produk budaya, serta diplomasi budaya, yang pada gilirannya mendukung pertumbuhan ekonomi dan pembangunan nasional.

Jawaban No 5

Penyelesaian konflik dapat dilakukan dengan pendekatan dialog dan mediasi, antara lain:

- Membangun Komunikasi: Mengadakan forum diskusi di mana kedua pihak dapat menyampaikan pandangan dan kekhawatiran mereka secara terbuka.
- Mencari Titik Temu: Mengidentifikasi elemen-elemen inti dalam upacara yang memiliki nilai budaya tinggi dan dapat diterima kedua belah pihak.
- Kompromi dan Inovasi: Mengintegrasikan unsur-unsur tradisional dan modern untuk menciptakan bentuk perayaan yang relevan dengan perkembangan zaman namun tetap menghargai warisan budaya.
- Pendidikan dan Sosialisasi: Menyelenggarakan program pendidikan tentang pentingnya keberagaman budaya agar masyarakat lebih memahami dan menghargai perbedaan.

Tabel 9

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU DALAM
PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/I
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Media Pembelajaran : *Assembler Edu*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		✓		
2.	Mengabsen siswa		✓		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		✓		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		✓		
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-Langkah Media Pembelajaran <i>Assembler Edu</i> Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				
5.	Guru menentukan materi yang cocok untuk divisualisasikan dengan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i>		✓		
6.	Guru membuat atau memilih konten dalam <i>Assembler Edu</i> dan merangkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i> dengan menampilkan model 3d melalui proyektor dan mengarahkan pada siswa			✓	
7.	Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan setelah memperhatikan pembelajaran pada media <i>Assembler Edu</i>				✓
8.	Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar			✓	
9.	Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah				✓
10.	Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.			✓	
11.	Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan		✓		

12.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
III.	Menutup Pelajaran				
13.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.			✓	
14.	Guru memberikan motivasi belajar.			✓	
15.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
Jumlah Skor		0	21	12	2
Hasil Observasi		35			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		58,33%			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

A. Keterangan

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

B. Jumlah Item Pengamatan : 15

C. Skor Ideal : $4 \times 15 = 60$

D. Hasil pengamatan

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{60} \times 100\%$$

$$= 58,33\%$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Desta L.P Zendrato, S.Pd
Nip.198401012014062004

Tabel 10

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU DALAM
PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/II
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Media Pembelajaran : *Assembler Edu*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa		✓		
2.	Mengabsen siswa		✓		
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa		✓		
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran		✓		
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-Langkah Media Pembelajaran Assembler Edu Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning				
5.	Guru menentukan materi yang cocok untuk divisualisasikan dengan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i>		✓		
6.	Guru membuat atau memilih konten dalam <i>Assembler Edu</i> dan merangkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i> dengan menampilkan model 3d melalui proyektor dan mengarahkan pada siswa		✓		
7.	Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan setelah memperhatikan pembelajaran pada media <i>Assembler Edu</i>			✓	
8.	Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar		✓		
9.	Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah		✓		
10.	Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.			✓	
11.	Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan		✓		

12.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
III.	Menutup Pelajaran				
13.	Guru memberikan tugas di rumah / PR.			✓	
14.	Guru memberikan motivasi belajar.			✓	
15.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
Jumlah Skor		0	30	10	0
Hasil Observasi		40			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		66,66%			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

A. Keterangan

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

B. Jumlah Item Pengamatan : 15

C. Skor Ideal : $4 \times 15 = 60$

D. Hasil pengamatan

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{60} \times 100\%$$

$$= 66,66\%$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Desta L.P Zendrato, S.Pd
Nip.198401012014062004

Lampiran 10

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI PADA SIKLUS I

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus I pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Hasil pengamatan} &= \frac{35}{60} \times 100\% \\ &= 58,33\% \end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Hasil pengamatan} &= \frac{40}{60} \times 100\% \\ &= 66,66\% \end{aligned}$$

Untuk menghitung rata-rata presentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 11

PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU PENELITIAN PADA SIKLUS I

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR TOTAL	PERSENTASE (%)
I	35	60	58,33%
II	40	60	66,66%
Rata-rata Persentase			62,49%

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Abner Christian Sarumaha			✓			✓				✓					✓			✓				✓						✓		✓					✓			✓		
2.	Acelin Donita Waruwu			✓				✓				✓				✓				✓				✓					✓		✓					✓				✓	
3.	Austin Telaumbanua		✓					✓					✓			✓				✓					✓							✓					✓		✓		
4.	Adventsy Natallenta Zebua			✓				✓				✓				✓				✓					✓							✓					✓		✓		
5.	Ahmad Abdillah Zebua				✓				✓			✓				✓				✓					✓							✓					✓		✓		
6.	Anggi Riang Margaretha Zebua	✓					✓					✓				✓				✓					✓						✓						✓				✓
7.	Arie Gerald S. Parapat			✓				✓				✓				✓				✓					✓							✓					✓		✓		
8.	Bryant Wilson Harefa		✓						✓			✓				✓				✓					✓						✓						✓				✓
9.	Callista Fedora Telaumbanua		✓					✓				✓				✓					✓				✓								✓		✓						✓
10.	Christian Wira P. Hia	✓					✓						✓			✓					✓				✓						✓						✓		✓		
11.	Debora Yunaetri K. Zebua			✓				✓				✓				✓					✓				✓							✓					✓		✓		
12.	Dominic Fidel A. Zebua		✓						✓			✓				✓					✓				✓						✓						✓				✓
13.	Edgar Anugrah			✓				✓				✓				✓					✓				✓							✓					✓				✓

- [illegible]

4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan

9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jernih', with a long horizontal stroke extending to the right.

Jernih Waty Batee
NIM. 219901026

Tabel 13
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32
Siklus/ Pertemuan : I(Kedua)

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
33.	Abner Christian Sarumaha		✓				✓				✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓				
34.	Acelin Donita Waruwu			✓				✓				✓			✓				✓				✓			✓			✓				✓				✓				
35.	Austin Telaumbanua		✓				✓				✓			✓				✓				✓			✓			✓			✓				✓				✓		
36.	Adventsy Natallenta Zebua			✓				✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓				✓				✓		
37.	Ahmad Abdillah Zebua			✓			✓				✓			✓				✓				✓			✓			✓			✓				✓				✓		
38.	Anggi Riang Margaretha Zebua		✓				✓					✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓				✓				✓		
39.	Arie Gerald S. Parapat			✓				✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓				✓			
40.	Bryant Wilson Harefa		✓				✓					✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓				✓			
41.	Callista Fedora Telaumbanua		✓					✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓				✓				✓		
42.	Christian Wira P. Hia		✓				✓					✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓				✓				✓		
43.	Debora Yunaetri K. Zebua			✓				✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓				✓				✓		
44.	Dominic Fidel A. Zebua		✓				✓					✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓				✓			
45.	Edgar Anugrah			✓			✓					✓			✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓				✓			

- [illegible]

- 4. Kemampuan menjawab pertanyaan
- 5. Kemampuan mengajukan pertanyaan

- 9. Tidak ribut
- 10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jernih', with a long horizontal stroke extending to the right.

Jernih Waty Batee
NIM. 219901026

Lampiran 14

PENGOLAHAN HASIL OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

a. Pertemuan I

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan I, diberikan nilai dengan skor 736. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= \text{interval penelitian} \times \text{unsure yang diamati} \times \text{jumlah siswa} \\ &= 4 \times 10 \times 25 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{736}{1280} \times 100\% \\ &= 57,5\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan II

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan II, diberikan nilai dengan skor 818. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= \text{interval penelitian} \times \text{unsure yang diamati} \times \text{jumlah siswa} \\ &= 4 \times 10 \times 25 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{818}{1280} \times 100\% \\ &= 63,9\%\end{aligned}$$

Tabel 14

HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

NO.	LANGKAH-LANGKAH PENGOLAHAN	PERTEMUAN I	PERTEMUAN II
1	Skor perolehan	736	818
2	Skor Ideal	1280	1280
3	Presentase Pengamatan	57,5%	63,9%
Rata-Rata Persentase Pengamatan		60,7%	

Tabel 15

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.P.2024/2025 PADA SIKLUS I**

No	Nama	Nomor/Skor/Bobot Soal (Yang Tertulis Skor Pereolehan)				
		1/12/15	2/15/15	3/20/23	4/30/27	5/20/23
1.	Abner Christian Sarumaha	10	15	10	20	20
2.	Acelin Donita Waruwu	15	8	15	10	10
3.	Austin Telaumbanua	5	10	15	15	20
4.	Adventsy Natallenta Zebua	15	15	15	20	15
5.	Ahmad Abdillah Zebua	15	15	20	15	15
6.	Anggi Riang M. Zebua	8	10	15	10	10
7.	Arie Gerald S. Parapat	15	10	15	20	20
8.	Bryant Wilson Harefa	15	8	15	20	20
9.	Callista Fedora Telaumbanua	10	10	20	10	15
10.	Christian Wira P. Hia	15	15	15	25	10
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	10	10	10	15	10
12.	Dominic Fidel A. Zebua	5	8	15	10	10
13.	Edgar Anugrah Simarmata	15	15	15	20	15
14.	Emilia Marghareta Gea	10	10	15	10	10
15.	Fadlan Azwandri Lase	10	8	20	20	20
16.	Felicia Hilary Gea	15	10	20	10	20
17.	Gabriela Y. Zendrato	10	10	15	15	15
18.	Gilang Herlangga	15	15	10	20	10
19.	Gisella Aggraini Zebua	10	10	10	10	10
20.	Jean Navarro K. S.	10	15	10	15	10
21.	Jesslin Kartika Harefa	15	10	20	15	20
22.	Joice Karen Zega	10	15	15	20	15
23.	Justin Clement Mendrofa	5	10	10	15	10
24.	Kahlil Gibran Polem	15	10	15	15	20

25.	Kent Griffrey Gea	10	10	20	15	15
26.	Nabila Hasan Harefa	5	5	10	15	10
27.	Oscar Fathil Gea	10	10	20	20	15
28.	Raffah Hafiz Zega	10	15	15	20	15
29.	Raymond O. Telaumbanua	15	10	10	15	10
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	15	10	15	20	20
31.	Willy Kharisma Utama Lase	10	10	10	15	15
32.	Yumna Yusuf Tanjung	10	10	10	10	15

Lampiran 17

PENGOLAHAN HASIL TES BELAJAR SIKLUS I

Berdasarkan perolehan tabel di atas maka skor perolehan setiap item pada tes selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

N = Nilai Tiap Butir Soal

A = Jumlah Skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden I, dengan item nomor 1, diperoleh :

$$A = 10$$

$$B = 15$$

$$C = 12$$

$$N = \frac{10}{15} \times 12$$

$$= 8$$

Berdasarkan cara perhitungan di atas, maka untuk selanjutnya dilakukan perhitungan yang sama untuk setiap soal pada masing-masing siswa sebagaimana tabel pada lampiran berikut :

Tabel 16

**HASIL PENGOLAHAN SKOR TES BELAJAR SISWA DI KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
TAHUN AJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I**

NO.	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										JUMLAH NILAI
		1		2		3		4		5		
		S	N1	S	N2	S	N3	S	N4	S	N5	
1.	Abner Christian Sarumaha	10	8	15	15	10	11,5	20	18	20	23	75,5
2.	Acelin Donita Waruwu	15	12	8	8	15	17,25	10	9	10	11,5	57,75
3.	Austin Telaumbanua	5	4	10	10	15	17,25	15	13,5	20	23	67,75
4.	Adventsy Natallenta Zebua	15	12	15	15	15	17,25	20	18	15	17,25	79,5
5.	Ahmad Abdillah Zebua	15	12	15	15	20	23	15	13,5	15	17,25	80,25
6.	Anggi Riang M. Zebua	8	6,4	10	10	15	17,25	10	9	10	11.5	54,15
7.	Arie Geraldy S. Parapat	15	12	10	10	15	17,25	20	18	20	23	80,25
8.	Bryant Wilson Harefa	15	12	8	8	15	17,25	20	18	20	23	78,25
9.	Callista Fedora Telaumbanua	10	8	10	10	20	23	10	9	15	17,25	67,25
10.	Christian Wira P. Hia	15	12	15	15	15	17,25	25	22,5	10	11,5	78,25
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	10	8	10	10	10	11,5	15	13,5	10	11,5	54,5
12.	Dominic Fidel A. Zebua	5	4	8	8	15	17,25	10	9	10	11,5	49,75
13.	Edgar Anugrah Simarmata	15	12	15	15	15	17,25	20	18	15	17.25	79,5
14.	Emilia Marghareta Gea	10	8	10	10	15	17,25	10	9	10	11,5	55,75
15.	Fadlan Azwandri Lase	10	8	8	8	20	23	20	18	20	23	80
16.	Felicia Hilary Gea	15	12	10	10	20	23	10	9	20	23	77

17.	Gabriela Y. Zendrato	10	8	10	10	15	17,25	15	13,5	15	17,25	66
18.	Gilang Herlangga	15	12	15	15	10	11,5	20	18	10	11,5	68
19.	Gisella Aggraini Zebua	10	8	10	10	10	11,5	10	9	10	11,5	50
20.	Jean Navarro K. S.	10	8	15	15	10	11,5	15	13,5	10	11,5	59,5
21.	Jesslin Kartika Harefa	15	12	10	10	20	23	15	13,5	20	23	81,5
22.	Joice Karen Zega	10	8	15	15	15	17,25	20	18	15	17,25	75,5
23.	Justin Clement Mendrofa	5	4	10	10	10	11,5	15	13,5	10	11,5	50,5
24.	Kahlil Gibran Polem	15	12	10	10	15	17,25	15	13,5	20	23	75,75
25.	Kent Griffrey Gea	10	8	10	10	20	23	15	13,5	15	17,25	71,75
26.	Nabila Hasan Harefa	5	4	5	5	10	11,5	15	13,5	10	11,5	45,5
27.	Oscar Fathil Gea	10	8	10	10	20	23	20	18	15	17,25	76,25
28.	Raffah Hafiz Zega	10	8	15	15	15	17,25	20	18	15	17,25	81,25
29.	Raymond O. Telaumbanua	15	12	10	10	10	11,5	15	13,5	10	11,5	58,5
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	15	12	10	10	15	17,25	20	18	20	23	80,25
31.	Willy Kharisma Utama Lase	10	8	10	10	10	11,5	15	13,5	15	17,25	60,25
32.	Yumna Yusuf Tanjung	10	8	10	10	10	11,5	10	9	15	17,25	55,75
JUMLAH												2.171,65
JUMLAH RESPONDEN												32
RATA-RATA ($\bar{X}$)												67,86

Lampiran 19

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada evaluasi pembelajaran pada siklus I maka digunakan rumus yang telah ditetapkan yakni :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$ = Nilai Rata-Rata

$\sum X$ = Jumlah Seluruh Nilai

N = Jumlah Seluruh Siswa

Jadi :

$$\bar{X} = \frac{2.171,65}{32}$$

$$\bar{X} = 67,86$$

Berdasarkan hasil pengolahan di atas maka diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025 pada siklus I sebesar 67,86. Meskipun rata-rata, secara keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai target yakni KKTP sebesar 75, namun bila dianalisis per siswa maupun persentase ketuntasan masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sebagaimana tabel berikut :

Tabel 17

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I**

NO.	NAMA	NILAI	KKTP	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1.	Abner Christian Sarumaha	75,5	75	TUNTAS
2.	Acelin Donita Waruwu	57,75	75	TIDAK TUNTAS
3.	Austin Telaumbanua	67,75	75	TIDAK TUNTAS
4.	Adventsy Natallenta Zebua	79,5	75	TUNTAS
5.	Ahmad Abdillah Zebua	80,25	75	TUNTAS
6.	Anggi Riang M. Zebua	54,15	75	TIDAK TUNTAS
7.	Arie Gerald S. Parapat	80,25	75	TUNTAS
8.	Bryant Wilson Harefa	78,25	75	TUNTAS
9.	Callista Fedora Telaumbanua	67,25	75	TIDAK TUNTAS
10.	Christian Wira P. Hia	78,25	75	TUNTAS
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	54,5	75	TIDAK TUNTAS
12.	Dominic Fidel A. Zebua	49,75	75	TIDAK TUNTAS
13.	Edgar Anugrah Simarmata	79,5	75	TUNTAS
14.	Emilia Marghareta Gea	55,75	75	TIDAK TUNTAS
15.	Fadlan Azwandri Lase	80	75	TUNTAS
16.	Felicia Hilary Gea	77	75	TUNTAS
17.	Gabriela Y. Zendrato	66	75	TIDAK TUNTAS
18.	Gilang Herlangga	68	75	TIDAK TUNTAS
19.	Gisella Aggraini Zebua	50	75	TIDAK TUNTAS
20.	Jean Navarro K. S.	59,5	75	TIDAK TUNTAS
21.	Jesslin Kartika Harefa	81,5	75	TUNTAS
22.	Joice Karen Zega	75,5	75	TUNTAS
23.	Justin Clement Mendrofa	50,5	75	TIDAK TUNTAS
24.	Kahlil Gibran Polem	75,75	75	TUNTAS
25.	Kent Griffrey Gea	71,75	75	TIDAK TUNTAS
26.	Nabila Hasan Harefa	45,5	75	TIDAK TUNTAS
27.	Oscar Fathil Gea	76,25	75	TUNTAS

28.	Raffah Hafiz Zega	81,25	75	TUNTAS
29.	Raymond O. Telaumbanua	58,5	75	TIDAK TUNTAS
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	80,25	75	TUNTAS
31.	Willy Kharisma Utama Lase	60,25	75	TIDAK TUNTAS
32.	Yumna Yusuf Tanjung	55,75	75	TIDAK TUNTAS

Lampiran 21

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan tabel di atas maka perolehan persentase siswa yang belajar dengan menggunakan rumus :

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas Belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 15 orang

Jumlah siswa tidak tuntas belajar = 17 orang

Sehingga,

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas Belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{15}{32} \times 100\%$$

$$= 46,87 \%$$

Tabel 18
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS FASE D KELAS VII
SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: JERNIH WATY BATEE
Instansi	: SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase / Kelas	: D / VII
Tema 04	: Pemberdayaan Masyarakat
Materi	: Jenis Keragaman Budaya
Elemen	: a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran ▪ Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi. ▪ Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di NusantaraInteraksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda ▪ Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. b) Elemen keterampilan proses ▪ Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: mengamati, menginvestigasi/

C Capaian Pembelajaran : 4 Alokasi Waktu : Pertemuan	menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan. Memahami isu pemberdayaan masyarakat dalam konteks lokal. 4 JP (2 Pertemuan) Pertemuan 1 dan 2
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Mengidentifikasi jenis keragaman budaya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri, Kreatif, dan Bernalar kritis	
D. SARAN DAN PRASARANA	
Media, Sumber Belajar, dan Alat 2. Gambaran tentang asal usul penduduk asli Indonesia. 2. Slide Gambar 3d tentang jenis keragaman budaya. 3. Artikel terkait mengapa terjadi keragaman budaya di Indonesia. 4. Kemendikbud. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII</i>, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 5. Laptop, Proyektor 6. Media Assemblr Edu	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model atau kerangka pembelajaran yang memberikan gambaran sistematis pelaksanaan pembelajaran. Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, <i>Problem based learning</i>..	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran : ▪ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi jenis keragaman budaya. ▪ Peserta didik diharapkan dapat mengetahui kondisi lingkungan fisik yang mempengaruhi jenis keberagaman budaya	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

- Pemahaman pada peserta didik bahwa jenis keragaman budaya dipengaruhi oleh berbagai fitur geografis dan kondisi lingkungan fisik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana pengaruh kondisi geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia?
- Mengapa muncul istilah budaya universal?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik, memberi salam, dan dilanjutkan berdoa.
2. Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Apersepsi : peserta didik melihat tayangan video tentang jenis keragaman budaya.
4. Guru dapat menambahkan variasi gambar dari internet, guru menceritakan kepada peserta didik atau melalui kegiatan tanya jawab.
Guru menentukan kegiatan yang sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengaitkan video yang ditampilkan dengan kegiatan belajar.
5. Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 4.
6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang jenis keragaman budaya.

Kegiatan Inti

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah
Guru menjelaskan tentang faktor geografis yang memengaruhi jenis keragaman budaya di Indonesia, mengidentifikasi salah satu yakni Isolasi geografis dengan media pembelajaran Assemblr Edu. Kegiatan ini ditujukan dalam rangka memberi pemahaman pada Peserta didik bahwa kondisi geografis Indonesia beragam serta dapat memengaruhi jenis dan keragaman budaya di Indonesia. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru memberi kesempatan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran faktor geografis yang memengaruhi keragaman sosial budaya di Indonesia.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar
 - a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku siswa terkait konsep keragaman sosial budaya
 - b. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar mengenai jenis keragaman budaya yang ada di sekitarnya dan membandingkannya dengan teman lain.
 - c. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana geografis yang memengaruhi keragaman budaya
 - d. Peserta didik menganalisis apa yang menyebabkan perubahan keragaman budaya
3. Membimbing kegiatan individual maupun kelompok
 - a. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai keragaman budaya.
 - b. Guru membimbing siswa memecahkan masalah tentang keberagaman sosial budaya

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai keberagaman budaya di sekitar serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Penutup

1. Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis

2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggungjawab?
- Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- Inspirasi dari pembelajaran tentang faktor yang memengaruhi keberagaman budaya Indonesia adalah ...

Pengetahuan

- Bagaimana pengaruh kondisi geografis terhadap keberagaman budaya di Indonesia?
- Mengapa muncul istilah budaya universal?
- Identifikasi tujuh kebudayaan universal?

Keterampilan :

- Apakah aku sudah berhasil melengkapi tabel warisan budaya di Indonesia?
3. Tindak lanjut dilakukan dengan mendorong Peserta didik mempelajari lebih lanjut dan informasi pembelajaran berikutnya tentang permasalahan kehidupan Sosial Budaya.
4. Doa dan penutup.

F. REFLEKSI



Refleksi

Jenis keragaman budaya dalam masyarakat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan fisik. Keragaman tersebut dapat dijumpai pada masyarakat yang bermukim di dataran tinggi dan masyarakat yang bermukim di dataran rendah. Jumlah penduduk dan luas wilayah akan memengaruhi keberagaman. Masyarakat dengan jumlah yang sedikit cenderung memiliki budaya yang seragam, tetapi masyarakat yang jumlahnya besar akan memiliki banyak sub atau bagian keragaman budaya. Misalnya di Pulau Sumatra, bahasa Batak terbagi menjadi beberapa rumpun.

Proses lain seperti kolonialisme, perang, dan globalisasi telah menyebabkan populasi asing menetap di daerah baru dan berinteraksi dengan penduduk setempat. Akibatnya terbentuk komunitas masyarakat yang dipengaruhi oleh beberapa budaya. Dari setiap keragaman budaya yang terus berinteraksi tersebut, kemudian lahir kebudayaan baru.

- Mengapa bangsa Indonesia memiliki beraneka ragam budaya?
- Apa saja akibat yang ditimbulkan dengan adanya keberagaman masyarakat Indonesia?

- Apa yang akan terjadi jika kita tidak menghargai keragaman yang ada?

F. ASESMEN/ PENILAIAN

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Aktivitas 4

Aktivitas Individu

Selidiki pernyataan di bawah ini merupakan mitos ataukah fakta:

Orang Batak cenderung berbicara dalam nada tinggi dan setengah berteriak. Hal ini terjadi akibat mayoritas masyarakat yang tinggal di dataran tinggi dengan rumah yang jaraknya saling berjauhan. Kebiasaan tersebut terbawa hingga saat ini, walaupun jarak rumah sudah semakin berdekatan.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Peserta Didik

2. Jenis Keragaman Budaya

Jenis keragaman budaya dalam masyarakat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan fisik. Keragaman tersebut dapat dijumpai pada masyarakat yang bermukim di dataran tinggi dan masyarakat yang bermukim di dataran rendah. Jumlah penduduk dan luas wilayah akan memengaruhi keberagaman. Masyarakat dengan jumlah yang sedikit cenderung memiliki budaya yang seragam, tetapi masyarakat yang jumlahnya besar akan memiliki banyak sub atau bagian keragaman budaya. Misalnya di Pulau Sumatra, bahasa Batak terbagi menjadi beberapa rumpun.

Proses lain seperti kolonialisme, perang, dan globalisasi telah menyebabkan populasi asing menetap di daerah baru dan berinteraksi dengan penduduk setempat. Akibatnya terbentuk komunitas masyarakat yang dipengaruhi oleh beberapa budaya. Dari setiap keragaman budaya yang terus berinteraksi tersebut, kemudian lahir kebudayaan baru.

Dalam sebuah kebudayaan terdapat unsur-unsur budaya universal. Kluckhohn, dalam karyanya *Universal Categories of Culture*, membagi sistem budaya universal tersebut ke dalam tujuh unsur kebudayaan. Istilah budaya universal menurut Koentjaraningrat mengacu pada unsur-unsur kebudayaan yang bersifat universal sehingga dapat ditemukan pada berbagai kebudayaan bangsa-bangsa. Tujuh unsur kebudayaan universal tersebut adalah:

- a. Bahasa
- b. Sistem pengetahuan
- c. Sistem organisasi kemasyarakatan
- d. Sistem peralatan hidup dan teknologi
- e. Sistem mata pencarian hidup dan sistem ekonomi
- f. Sistem religi
- g. Kesenian

Sebagai bangsa yang majemuk, Indonesia tersusun atas beragam kebudayaan. Berdasarkan hasil Sensus Penduduk 2020, keseluruhan suku bangsa yang terdapat di Indonesia mencapai 714 suku bangsa. Keberagaman budaya atau pluralitas ini dibangun karena adanya berbagai kebudayaan lokal. Terdapat 6.000 bahasa etnik di dunia dan 1.200 bahasa etnik/daerah tersebut dapat ditemukan di Indonesia. Dari 1.200 bahasa tersebut, 33% merupakan bahasa Papua dan sisanya terbagi menjadi bahasa Austronesia yang tersebar di ribuan pulau di Indonesia.

Keragaman budaya merupakan kekayaan bangsa yang perlu kita lestarikan. Tidak hanya untuk kegiatan pariwisata, tetapi pelestarian budaya juga perlu dilakukan untuk kepentingan generasi penerus bangsa agar tidak kehilangan jati diri kebudayaannya. Pelestarian budaya daerah perlu dilakukan karena setiap budaya daerah adalah bagian dari budayanasional, kebudayaan nasional Indonesia turut menjadi bagian dari kebudayaan global.

Bahan Bacaan Guru

Secara interaktif guru dan peserta didik dapat berbagi sudut pandang terkait dengan keanekaragaman suku bangsa dan komunitas di Indonesia. Peserta didik diajak untuk mengaitkan dengan tema sebelumnya yakni diferensiasi atau keberagaman atas ras, etnis, agama dan gender. Peserta didik memperoleh informasi bahwa terdapat kelompok-kelompok budaya di Indonesia yang mendukung keberagaman kebudayaan di Indonesia. Dalam kerangka ke-IPSA, tema ini mengembangkan kemampuan Peserta didik untuk membedakan manakah yang merupakan pembagian kelompok secara horizontal dan manakah yang merupakan pembagian kelompok atas dasar lapisan sosial atau secara vertikal. Keduanya berbeda dan memiliki peranan dalam kelangsungan hidup dan proses sosialisasidalam masyarakat. Keterbatasan perbedaan kondisi lingkunganisik wilayah akan memengaruhi keberagaman budaya. Adanyaseorang tokoh yang dianggap berpengaruh terhadap suatu wilayah, melahirkan kesepakatan antar warga dalam mengikuti kebiasaantokoh tersebut dan menghasilkan budaya yang berbeda pula dimasing-masing wilayah di Indonesia. Keanekaragaman budayadapat menjadi potensi pariwisata, sekaligus menjadi potensi konflik yang berujung pada ancaman separatis apabila tidak dijaga. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis mampu membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluargadan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Nursa'ban, Supardi, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP Kelas VII. Jakarta Pusat : Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset , dan Teknologi

Gunungsitoli, Mei 2025



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Manus Harefa, S.Pd

NIP.19701022 199401 1 001

Guru M.P

Desta L.P Zendrato, S.Pd

NIP.198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee

NIM.219901026

Tabel 19

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1Gunungsitoli

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VIII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Jumlah Soal : 5 Buah

Penyusun Soal : Jernih Waty Batee

N o	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	BentukSoa l	NomorSoa l
1	Menjelaskan konsep dasar keragaman sosial budaya dan jenis keberagaman yang ada	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar dan jenis keragaman sosial budaya di Indonesia.	C2 (Memahami)	Essay	1
2	Menjelaskan keberagaman budaya yang menjadi kekayaan bagi bangsa indonesia	Siswa dapat menjelaskan keberagaman budaya yang menjadi kekayaan bagi bangsa Indonesia	C4 (Menganalisis)	Essay	2
3	Memahami perbedaan keragaman ras dan keberagaman suku bangsa	Siswa dapat menjelaskan perbedaan keragaman ras dan keberagaman suku bangsa	C4 (Menganalisis)	Essay	3
4	Menganalisis peran bahasa daerah dalam mencerminkan keragaman budaya di indonesia	Siswa dapat menganalisis bagaimana peran bahasa daerah dalam mencerminkan keragaman budaya di Indonesia	C4 (Menganalisis)	Essay	4
5	Menjelaskan dan menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman budaya sosial	Siswa dapat menjelaskan dan menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman budaya sosial	C4 (Menganalisis)	Essay	5

Gunungsitoli, Mei 2025



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Oktavianus Harefa, S.Pd

NIP. 19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Desta L.P. Zendrato, S.Pd

NIP. 198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee

NIM.219901026

Tabel 20

PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP N.1 Gunungsitoli

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas/ Semester : VII/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Jumlah Soal : 5 Buah

Penyusun Soal : Jernih Waty Batee

No	Soal	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jumlah	Bobot	Skor
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan keberagaman sosial budaya dan sebutkan minimal 3 jenis keberagaman yang ada di Indonesia!	Mudah	1	1	1	3	12	15
2.	Mengapa keberagaman budaya menjadi kekayaan bagi bangsa Indonesia? Berikan penjelasanmu!	Mudah	1	2	1	4	15	15
3.	Jelaskan perbedaan antara keberagaman ras dan keberagaman suku bangsa! Berikan contohnya!	Sedang	2	2	2	6	23	20
4.	Bagaimana peran bahasa daerah dalam mencerminkan keberagaman sosial budaya di Indonesia?	Sukar	3	2	2	7	27	30
5.	Sebutkan dan jelaskan dua bentuk keberagaman dalam kehidupan sosial!	Sedang	2	2	2	6	23	20
Jumlah						26	100	100

Keterangan :

Angka 1, 2, dan 3 ditentukan oleh peneliti

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal nomor 1 : Bobot = $\frac{3}{26} \times 100 = 12$

2. Soal nomor 2 : Bobot = $\frac{4}{26} \times 100 = 15$

3. Soal nomor 3 : Bobot = $\frac{6}{26} \times 100 = 23$.

5. Soal nomor 4 : Bobot = $\frac{6}{26} \times 100 = 23$

4. Soal nomor 5 : Bobot = $\frac{7}{26} \times 100 = 27$

Gunungsitoli, Mei 2025



Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Oktavianus Harefa, S.Pd

NIP. 19701022 199401 1 001

Guru Mata Pelajaran

Desta L.P Zandrato, S.Pd

NIP. 198401012014062004

Peneliti

Jernih Waty Batee

NIM.219901026

**TES HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VII/ 2
TahunPelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan jelas!

Soal Siklus II

6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan keberagaman sosial budaya dan sebutkan minimal 3 jenis keberagaman yang ada di Indonesia!
7. Mengapa keberagaman budaya menjadi kekayaan bagi bangsa Indonesia? Berikan penjelasanmu!
8. Jelaskan perbedaan antara keberagaman ras dan keberagaman suku bangsa! Berikan contohnya!
9. Bagaimana peran bahasa daerah dalam mencerminkan keberagaman sosial budaya di Indonesia?
10. Sebutkan dan jelaskan dua bentuk keberagaman dalam kehidupan sosial!

=== *Good Luck* ===

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Jawaban No 1

Keberagaman sosial budaya adalah perbedaan-perbedaan yang dimiliki oleh masyarakat dalam aspek sosial dan budaya, seperti suku, agama, adat istiadat, dan bahasa. Tiga jenis keberagaman sosial budaya di Indonesia antara lain:

1. Keberagaman suku bangsa (misalnya: Jawa, Sunda, Batak)
2. Keberagaman agama (misalnya: Islam, Kristen, Hindu, Budha)
3. Keberagaman bahasa daerah (misalnya: Bahasa Jawa, Bahasa Sunda, Bahasa Minang)

Jawaban No. 2

Keberagaman budaya menjadi kekayaan bangsa karena mencerminkan identitas dan jati diri bangsa Indonesia yang unik dan beragam. Budaya yang beragam memperkaya warisan budaya nasional, meningkatkan daya tarik pariwisata, serta menciptakan toleransi dan saling menghargai antarwarga negara.

Jawaban No. 3

Keberagaman ras merujuk pada ciri fisik yang melekat secara genetik seperti warna kulit, bentuk rambut, dan bentuk wajah, contohnya ras Melanesia di Papua dan ras Mongoloid di Asia Timur. Sedangkan keberagaman suku bangsa lebih menekankan pada identitas budaya seperti bahasa, adat istiadat, dan tradisi. Contohnya suku Minangkabau, suku Dayak, dan suku Bugis.

Jawaban No 4

Bahasa daerah merupakan identitas budaya suatu kelompok masyarakat dan mencerminkan kekayaan budaya daerah tersebut. Bahasa daerah juga menjadi sarana komunikasi dalam kehidupan sehari-hari serta menjaga kelestarian tradisi dan adat istiadat.

Jawaban No 5

Dua bentuk keberagaman dalam kehidupan sosial:

1. **Keberagaman agama:** Masyarakat Indonesia memeluk berbagai agama yang berbeda dan hidup berdampingan secara harmonis.
2. **Keberagaman pekerjaan atau profesi:** Dalam masyarakat terdapat berbagai macam pekerjaan seperti petani, guru, nelayan, dan dokter yang semuanya saling melengkapi dalam kehidupan sosial.

Tabel 21

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU DALAM
PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/I
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Media Pembelajaran : *Assembler Edu*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa	✓			
2.	Mengabsen siswa	✓			
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa	✓			
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran	✓			
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-Langkah Media Pembelajaran Assembler Edu Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning				
5.	Guru menentukan materi yang cocok untuk divisualisasikan dengan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i>	✓			
6.	Guru membuat atau memilih konten dalam <i>Assembler Edu</i> dan merangkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i> dengan menampilkan model 3d melalui proyektor dan mengarahkan pada siswa		✓		
7.	Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan setelah memperhatikan pembelajaran pada media <i>Assembler Edu</i>		✓		
8.	Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar		✓		
9.	Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah		✓		
10.	Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.		✓		
11.	Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan	✓			

12.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓		
III.	Menutup Pelajaran				
13.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.		✓		
14.	Guru memberikan motivasi belajar.		✓		
15.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
Jumlah Skor		24	27	0	0
Hasil Observasi		51			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		85%			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

D. Keterangan

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

E. Jumlah Item Pengamatan : 15

F. Skor Ideal : $4 \times 15 = 60$

$$\begin{aligned}
 \text{D. Hasil pengamatan} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\
 &= \frac{51}{60} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Desta L.P Zendrato, S.Pd
Nip.198401012014062004

Tabel 22

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR RESPONDEN GURU DALAM
PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/ Semester : VII/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Siklus/ Pertemuan : I/II
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Media Pembelajaran : *Assembler Edu*

No	Komponen Yang Diamati	INTER			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
I	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengucapkan salam kepada siswa	✓			
2.	Mengabsen siswa	✓			
3.	Memberikan Motivasi Kepada Siswa	✓			
4.	Memberitahukan tujuan pelajaran	✓			
II.	Kegiatan Inti				
	Langkah-Langkah Media Pembelajaran Assembler Edu Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning				
5.	Guru menentukan materi yang cocok untuk divisualisasikan dengan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i>	✓			
6.	Guru membuat atau memilih konten dalam <i>Assembler Edu</i> dan merangkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assembler Edu</i> dengan menampilkan model 3d melalui proyektor dan mengarahkan pada siswa	✓			
7.	Guru mengorientasikan peserta didik terhadap masalah yang ditemukan setelah memperhatikan pembelajaran pada media <i>Assembler Edu</i>	✓			
8.	Guru mengorganisasi peserta didik untuk belajar		✓		
9.	Guru Membimbing kegiatan individual - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi. Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai masalah yang ditemukan. - Guru membimbing siswa memecahkan masalah		✓		
10.	Siswa menyajikan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.		✓		
11.	Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan	✓			

12.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓			
III.	Menutup Pelajaran				
13.	Guru memberikan tugas dirumah / PR.		✓		
14.	Guru memberikan motivasi belajar.	✓			
15.	Guru memberikan salam penutup.		✓		
Jumlah Skor		40	18	0	0
Hasil Observasi		58			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		96,66%			

Petunjuk : Berilah penilaian (skor) dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4, 3, 2, dan 1)

D. Keterangan

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

E. Jumlah Item Pengamatan : 15

F. Skor Ideal : $4 \times 15 = 60$

$$\begin{aligned}
 \text{D. Hasil pengamatan} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \\
 &= \frac{58}{60} \times 100\% \\
 &= 96,66\%
 \end{aligned}$$

Gunungsitoli, Mei 2025

Pengamat,



Desta L.P Zendrato, S.Pd
Nip.198401012014062004

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI PADA SIKLUS II

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus II pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a) Pertemuan I

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{51}{60} \times 100\% \\ &= 85\%\end{aligned}$$

b) Pertemuan II

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{58}{60} \times 100\% \\ &= 96,66\%\end{aligned}$$

Untuk menghitung rata-rata presentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 23

PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU PENELITIAN PADA SIKLUS II

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR TOTAL	PERSENTASE (%)
I	51	60	85%
II	58	60	96,66%
Rata-rata Persentase			90,83%

Tabel 24
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/ Semester : VII/ II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32
Siklus/ Pertemuan : II(Pertama)

No	Nama	Unsur yang diamati																			
		1				2				3				4				5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
65.	Abner Christian Sarumaha	✓				✓				✓				✓				✓			
66.	Acelin Donita Waruwu		✓				✓				✓			✓					✓		
67.	Austin Telaumbanua		✓			✓					✓			✓				✓			
68.	Adventsy Natallenta Zebua		✓			✓				✓				✓					✓		
69.	Ahmad Abdillah Zebua		✓			✓				✓				✓				✓			
70.	Anggi Riang Margaretha Zebua	✓				✓				✓				✓				✓			
71.	Arie Gerald S. Parapat	✓				✓				✓				✓				✓			
72.	Bryant Wilson Harefa		✓			✓				✓				✓				✓			
73.	Callista Fedora Telaumbanua		✓				✓			✓				✓				✓			
74.	Christian Wira P. Hia		✓			✓				✓				✓				✓			
75.	Debora Yunaetri K. Zebua	✓				✓				✓				✓				✓			
76.	Dominic Fidel A. Zebua		✓			✓					✓			✓				✓			
77.	Edgar Anugrah Simarmata	✓				✓				✓				✓				✓			

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|
| 78. | Emilia Margaretha Gea | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | Fadlan Azwandri Lase | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 80. | Felicia Hillary Gea | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 81. | Gabriela Y. Zendrato | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Gilang Herlangga | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Gisella Aggraini Zebua | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 84. | Jean Navarro Khadriansyah S. | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | Jesslin Kartika Harefa | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 86. | Joice Karen Zega | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 87. | Justin Clement Mendrofa | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Kahlil Gibran Polem | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 89. | Kent Griffrey Gea | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | Nabila Hasan Harefa | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 91. | Oscar Fathil Gea | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Raffah Hafiz Zega | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 93. | Raymond O. Telaumbanua | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 94. | Stanley Agnelo O. Hulu | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 95. | Willy Kharisma Utama Lase | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 96. | Yumna Yusuf Tanjung | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | 1
2 | 1
6 | 4
0 | 1
2 | 1
3 | 7
0 | 0 | 1
1 | 1
3 | 8
0 | 0 | 1
6 | 1
2 | 4
0 | 0 | 9
9 | 1
4 | 9
0 | 0 | 1
4 | 1
0 | 8
0 | 0 | 1
2 | 1
3 | 7
0 | 0 | 1
2 | 1
2 | 8
0 | 0 | 1
3 | 1
2 | 7
0 | 0 | 1
2 | 1
0 | 1
0 | 0 |
| | Jumlah Total | 104 | | | 101 | | | 99 | | | 108 | | | 96 | | | 104 | | | 101 | | | 100 | | | 102 | | | 98 | | | | | | | | | | | |
| | Total | 79,14 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gunungsitoli , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jernih', with a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Jernih Waty Batee
NIM. 219901026

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN

No	Nama	Unsur yang diamati																																							
		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
97.	Abner Christian Sarumaha	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
98.	Acelin Donita Waruwu		✓				✓				✓				✓					✓					✓				✓					✓							
99.	Austin Telaumbanua		✓				✓					✓				✓				✓				✓				✓					✓								
100.	Adventsy Nattallenta Zebua	✓					✓				✓				✓					✓				✓					✓				✓								
101.	Ahmad Abdillah Zebua		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
102.	Anggi Riang Margaretha Zebua	✓					✓				✓				✓					✓				✓					✓					✓							
103.	Arie Gerald S. Parapat	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
104.	Bryant Wilson Harefa		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
105.	Callista Fedora Telaumbanua		✓				✓					✓			✓					✓				✓				✓					✓								
106.	Christian Wira P. Hia	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
107.	Debora Yunaetri K. Zebua		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
108.	Dominic Fidel A. Zebua		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								
109.	Edgar Anugrah Simarmata	✓					✓				✓				✓					✓				✓				✓					✓								

110.	Emilia Margaretha Gea	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓													
111.	Fadlan Azwandri Lase		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓													
112.	Felicia Hillary Gea		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓						✓										
113.	Gabriela Y. Zendrato	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
114.	Gilang Herlangga		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
115.	Gisella Aggraini Zebua	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
116.	Jean Navarro Khadriansyah S.		✓			✓			✓		✓			✓				✓		✓		✓			✓						✓										
117.	Jesslin Kartika Harefa		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓													
118.	Joice Karen Zega	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓													
119.	Justin Clement Mendrofa		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
120.	Kahlil Gibran Polem		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
121.	Kent Griffrey Gea		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
122.	Nabila Hasan Harefa	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
123.	Oscar Fathil Gea		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
124.	Raffah Hafiz Zega	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓				✓			✓												
125.	Raymond O. Telaumbanua	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
126.	Stanley Agnelo O. Hulu		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓													
127.	Willy Kharisma Utama Lase	✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
128.	Yumna Yusuf Tanjung		✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓		✓			✓			✓			✓										
	Jumlah	1 4	1 8	0 0	0 0	1 8	1 4	0 0	0 0	2 0	1 2			1 2	2 0	0 0	1 6	1 6	0 0	0 0	2 2	1 0	0 0	0 0	2 5	7 0	0 0	0 0	2 2	1 0	0 0	1 9	1 3	0 0	0 0	2 1	1 1	0 0	0 0		
	Jumlah Total	110				114				116				108				112				118				121				118				115				117			
	Total	89,76%																																							

Keterangan :

1. Perhatian peserta didik
2. Motivasi belajar siswa
3. Partisipasi dalam belajar
4. Kemampuan menjawab pertanyaan
5. Kemampuan mengajukan pertanyaan

6. Menghargai pendapat orang lain
7. Kerjasama dalam kelompok
8. Mengerjakan tugas
9. Tidak ribut
10. Tidak mengantuk.

Gunungsitoli , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jernih', with a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Jernih Waty Batee
NIM. 219901026

PENGOLAHAN HASIL OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II

a. Pertemuan I

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan I, diberikan nilai dengan skor 736. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= \text{interval penelitian} \times \text{unsure yang diamati} \times \text{jumlah siswa} \\ &= 4 \times 10 \times 25 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{1013}{1280} \times 100\% \\ &= 79,14\%\end{aligned}$$

b. Pertemuan II

Dari hasil pengamatan peneliti pada siklus I pertemuan II, diberikan nilai dengan skor 818. Kemudian hasil tersebut dideskripsikan dalam persen dengan rumus :

$$\text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor total} &= \text{interval penelitian} \times \text{unsure yang diamati} \times \text{jumlah siswa} \\ &= 4 \times 10 \times 25 \\ &= 1280\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Hasil pengamatan} &= \frac{1149}{1280} \times 100\% \\ &= 89,76\%\end{aligned}$$

Tabel 26

HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

NO.	LANGKAH-LANGKAH PENGOLAHAN	PERTEMUAN I	PERTEMUAN II
1	Skor perolehan	1013	1149
2	Skor Ideal	1280	1280
3	Presentase Pengamatan	79,14%	89,76%
Rata-Rata Persentase Pengamatan		84,45%	

Tabel 27

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI T.P.2024/2025 PADA SIKLUS II**

No	Nama	Nomor/Skor/Bobot Soal (Yang Tertulis Skor Pereolehan)				
		1/12/15	2/15/15	3/20/23	4/30/27	5/20/23
1.	Abner Christian Sarumaha	15	10	15	20	10
2.	Acelin Donita Waruwu	10	15	20	25	20
3.	Austin Telaumbanua	15	15	20	20	20
4.	Adventsy Natallenta Zebua	10	15	20	25	15
5.	Ahmad Abdillah Zebua	15	10	15	20	20
6.	Anggi Riang M. Zebua	10	10	15	20	20
7.	Arie Gerald S. Parapat	15	15	20	15	15
8.	Bryant Wilson Harefa	10	15	15	25	20
9.	Callista Fedora Telaumbanua	15	10	15	20	20
10.	Christian Wira P. Hia	15	15	20	25	20
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	10	10	20	15	20
12.	Dominic Fidel A. Zebua	15	10	15	20	20
13.	Edgar Anugrah Simarmata	15	15	15	25	15
14.	Emilia Marghareta Gea	10	15	15	20	20
15.	Fadlan Azwandri Lase	15	10	10	25	20
16.	Felicia Hilary Gea	10	15	20	15	20
17.	Gabriela Y. Zendrato	10	10	20	30	20
18.	Gilang Herlangga	15	15	20	15	20
19.	Gisella Aggraini Zebua	10	15	15	20	20
20.	Jean Navarro K. S.	10	15	20	10	20
21.	Jesslin Kartika Harefa	15	15	20	15	15
22.	Joice Karen Zega	15	15	15	25	20
23.	Justin Clement Mendrofa	15	15	15	30	20
24.	Kahlil Gibran Polem	10	10	20	20	20
25.	Kent Griffrey Gea	15	15	15	30	20

26.	Nabila Hasan Harefa	10	15	20	15	20
27.	Oscar Fathil Gea	15	15	15	20	10
28.	Raffah Hafiz Zega	15	10	20	25	20
29.	Raymond O. Telaumbanua	10	10	20	15	15
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	15	15	20	15	20
31.	Willy Kharisma Utama Lase	15	10	20	10	20
32.	Yumna Yusuf Tanjung	10	15	20	30	20

PENGOLAHAN HASIL TES BELAJAR SIKLUS II

Berdasarkan perolehan tabel di atas maka skor perolehan setiap item pada tes selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

N = Nilai Tiap Butir Soal

A = Jumlah Skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden I, dengan item nomor 1, diperoleh :

$$A = 15$$

$$B = 15$$

$$C = 12$$

$$N = \frac{15}{15} \times 12$$

$$= 12$$

Berdasarkan cara perhitungan di atas, maka untuk selanjutnya dilakukan perhitungan yang sama untuk setiap soal pada masing-masing siswa sebagaimana tabel pada lampiran berikut :

Tabel 28

**HASIL PENGOLAHAN SKOR TES BELAJAR SISWA DI KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
TAHUN AJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS II**

NO.	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										JUMLAH NILAI
		1		2		3		4		5		
		S	N1	S	N2	S	N3	S	N4	S	N5	
1.	Abner Christian Sarumaha	15	12	10	10	15	17,25	20	18	10	11,5	68,75
2.	Acelin Donita Waruwu	10	8	15	15	20	23	25	22,5	20	23	91,5
3.	Austin Telaumbanua	15	12	15	15	20	23	20	18	20	23	91
4.	Adventsy Natallenta Zebua	10	8	15	15	20	23	25	22,5	15	17,25	85,75
5.	Ahmad Abdillah Zebua	15	12	10	10	15	17,25	20	18	20	23	80,25
6.	Anggi Riang M. Zebua	10	8	10	10	15	17,25	20	18	20	23	76,25
7.	Arie Gerald S. Parapat	15	12	15	15	20	23	15	13,5	15	17,25	80,75
8.	Bryant Wilson Harefa	10	8	15	15	15	17,25	25	22,5	20	23	85,75
9.	Callista Fedora Telaumbanua	15	12	10	10	15	17,25	20	18	20	23	76,25
10	Christian Wira P. Hia	15	12	15	15	20	23	25	22,5	20	23	95,5
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	10	8	10	10	20	23	15	13,5	20	23	77,5
12.	Dominic Fidel A. Zebua	15	12	10	10	15	17,25	20	18	20	23	80,25
13.	Edgar Anugrah Simarmata	15	12	15	15	15	17,25	25	22,5	15	17,25	84
14.	Emilia Marghareta Gea	10	8	15	15	15	17,25	20	18	20	23	81,25
15.	Fadlan Azwandri Lase	15	12	10	10	10	11,5	25	22,5	20	23	79

16.	Felicia Hilary Gea	10	8	15	15	20	23	15	13,5	20	23	82,5
17.	Gabriela Y. Zendrato	10	8	10	10	20	23	30	27	20	23	91
18.	Gilang Herlangga	15	12	15	15	20	23	15	13,5	20	23	86,5
19.	Gisella Aggraini Zebua	10	8	15	15	15	17,25	20	18	20	23	81,25
20.	Jean Navarro K. S.	10	8	15	15	20	23	10	9	20	23	78
21.	Jesslin Kartika Harefa	15	12	15	15	20	23	15	13,5	15	17,5	80,75
22.	Joice Karen Zega	15	12	15	15	15	17,25	25	22,5	20	23	89,75
23.	Justin Clement Mendrofa	15	12	15	15	15	17,25	30	27	20	23	94,25
24.	Kahlil Gibran Polem	10	8	10	10	20	23	20	18	20	23	82
25.	Kent Griffrey Gea	15	12	15	15	15	17,25	30	27	20	23	94,25
26.	Nabila Hasan Harefa	10	8	15	15	20	23	15	13,5	20	23	82,5
27.	Oscar Fathil Gea	15	12	15	15	15	17,25	20	18	10	11,5	73,75
28.	Raffah Hafiz Zega	15	12	10	10	20	23	25	22,5	20	23	90,5
29.	Raymond O. Telaumbanua	10	8	10	10	20	23	15	13,5	15	17,25	71,75
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	15	12	15	15	20	23	15	13,5	20	23	86,5
31.	Willy Kharisma Utama Lase	15	12	10	10	20	23	10	9	20	23	77
32.	Yumna Yusuf Tanjung	10	8	15	15	20	23	30	27	20	23	96
JUMLAH												2.672
JUMLAH RESPONDEN												32
RATA-RATA ($\bar{X}$)												83,5

Lampiran 38

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada evaluasi pembelajaran pada siklus I maka digunakan rumus yang telah ditetapkan yakni :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$ = Nilai Rata-Rata

$\sum X$ = Jumlah Seluruh Nilai

N = Jumlah Seluruh Siswa

Jadi :

$$\bar{X} = \frac{2.672}{32}$$

$$\bar{X} = 83,5$$

Berdasarkan hasil pengolahan di atas maka diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli T.P 2024/2025 pada siklus I sebesar 67,86. Meskipun rata-rata, secara keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai target yakni KKTP sebesar 75, namun bila dianalisis per siswa maupun persentase ketuntasan masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sebagaimana tabel berikut :

Tabel 29

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I**

NO.	NAMA	NILAI	KKTP	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1.	Abner Christian Sarumaha	68,75	75	TIDAK TUNTAS
2.	Acelin Donita Waruwu	91,5	75	TUNTAS
3.	Austin Telaumbanua	91	75	TUNTAS
4.	Adventsy Natallenta Zebua	85,75	75	TUNTAS
5.	Ahmad Abdillah Zebua	80,25	75	TUNTAS
6.	Anggi Riang M. Zebua	76,25	75	TUNTAS
7.	Arie Gerald S. Parapat	80,75	75	TUNTAS
8.	Bryant Wilson Harefa	85,75	75	TUNTAS
9.	Callista Fedora Telaumbanua	76,25	75	TUNTAS
10.	Christian Wira P. Hia	95,5	75	TUNTAS
11.	Debora Yunaetri K. Zebua	77,5	75	TUNTAS
12.	Dominic Fidel A. Zebua	80,25	75	TUNTAS
13.	Edgar Anugrah Simarmata	84	75	TUNTAS
14.	Emilia Marghareta Gea	81,25	75	TUNTAS
15.	Fadlan Azwandri Lase	79	75	TUNTAS
16.	Felicia Hilary Gea	82,5	75	TUNTAS
17.	Gabriela Y. Zandrato	91	75	TUNTAS
18.	Gilang Herlangga	86,5	75	TUNTAS
19.	Gisella Aggraini Zebua	81,25	75	TUNTAS
20.	Jean Navarro K. S.	78	75	TUNTAS
21.	Jesslin Kartika Harefa	80,75	75	TUNTAS
22.	Joice Karen Zega	89,75	75	TUNTAS
23.	Justin Clement Mendrofa	94,25	75	TUNTAS
24.	Kahlil Gibran Polem	82	75	TUNTAS

25.	Kent Griffrey Gea	94,25	75	TUNTAS
26.	Nabila Hasan Harefa	82,5	75	TUNTAS
27.	Oscar Fathil Gea	73,75	75	TIDAK TUNTAS
28.	Raffah Hafiz Zega	90,5	75	TUNTAS
29.	Raymond O. Telaumbanua	71,75	75	TIDAK TUNTAS
30.	Stanley Agnelo O. Hulu	86,5	75	TUNTAS
31.	Willy Kharisma Utama Lase	77	75	TUNTAS
32.	Yumna Yusuf Tanjung	96	75	TUNTAS

Lampiran 40

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan tabel di atas maka perolehan persentase siswa yang belajar dengan menggunakan rumus :

$$Presentase Ketuntasan = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ Belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 29 orang

Jumlah siswa tidak tuntas belajar = 3 orang

Sehingga,

$$Presentase Ketuntasan = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas\ Belajar}{Jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$Presentase Ketuntasan = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$= 90,62 \%$$

DOKUMENTASI



Dokumentasi pembelajaran siklus I dan siklus II

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Eka Septianti Laoli S.Pd., M.Pd.E

Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **JERNIH WATY BATEE**
 NIM : 219901026
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Penerapan Media Pembelajaran Asembler Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli	1/24 Nov		1/24 Nov	
2	Analisis Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Mata Pelajaran IPS				
3	Implementasi Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Filmora Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon,

**JERNIH WATY BATEE****NIM. 219901026**

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assembler Edu Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Latar Belakang Masalah	Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Pendidikan merupakan suatu hal yang dinamis, yang menuntut adanya suatu perubahan atau perbaikan secara terus menerus. Pendidikan yang berkualitas dapat diwujudkan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah yang dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik. Dalam perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah berpengaruh terhadap penggunaan alat-alat bantu mengajar di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya. Penggunaan teknologi informasi dalam proses pembelajaran di kelas, sudah menjadi suatu kebutuhan sekaligus tuntutan di era global ini yang bertujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Hal ini juga perlu dilakukan agar proses pembelajaran tidak terkesan kurang menarik, monoton dan membosankan sehingga akan menghambat terjadinya transfer of knowledge. Oleh karena itu penggunaan media dalam proses pembelajaran menjadi salah satu hal yang penting karena akan menjadikan proses pembelajaran tersebut menjadi lebih bervariasi dan tidak membosankan. Di era digital, guru harus

mampu menggunakan media pembelajaran yang tidak hanya klasik tetapi juga modern. Ini akan berguna bagi siswa yang menerima materi pelajaran, sehingga materi dapat diingat dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Adanya perbedaan hasil belajar siswa dapat diakibatkan oleh berbagai faktor yaitu , a) internal, b) eksternal, c) lingkungan sekolah, dan d) lingkungan social. Faktor internal dipengaruhi oleh kemampuan akademik, motivasi belajar, maupun tingkat kecerdasan. Faktor eksternal dipengaruhi oleh teman, media serta keluarga. Faktor lingkungan sekolah dipengaruhi oleh kualitas guru, fasilitas, kurikulum, dan ketersediaan sumber daya. Faktor lingkungan social dipengaruhi oleh kesenjangan ekonomi, kebijakan pendidikan, dan kesetaraan akses pendidikan.

Media pembelajaran merupakan sarana atau alat bantu mengajar yang dapat membantu menyampaikan pesan pembelajaran terhadap peserta didik. Penggunaan media pembelajaran belum optimal digunakan dalam mata pelajaran IPS. Hal ini dilihat, guru masih menerapkan dengan menggunakan media pembelajaran manual yang dapat membuat peserta didik pasif dan merasa bosan. Kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang sudah berkembang saat ini yaitu assembler edu.

Assemblr Edu merupakan aplikasi pendidikan yang dapat digunakan oleh guru dan juga siswa. Aplikasi tersebut menyediakan teknologi Augmented Reality (AR) yang dapat membuat serta berbagi bahan ajar yang interaktif karena adanya gambar serta animasi 3D yang menarik dan juga dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa. Assemblr Edu dapat mendorong kreativitas penggunanya untuk dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik. Aplikasi tersebut dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang tidak hanya menyenangkan, namun juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Pembelajaran yang menyenangkan memungkinkan siswa untuk dapat memahami materi pelajaran dengan lebih

	baik, karena siswa dapat fokus mengikuti kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru. Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik melakukan penelitian berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Asembler Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli”. Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu alternatif penggunaan media pembelajaran berbasis asembler edu untuk mempermudah siswa dalam mata pelajaran IPS dan dapat meningkatkan minat serta hasil belajar peserta didik.
Tujuan Penelitian	1. Untuk mengetahui bentuk penerapan media pembelajaran berbasis assembler edu dalam mata pelajaran IPS 2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan media pembelajaran berbasis assembler edu
Manfaat Penelitian	Yang menjadi manfaat dikukannya penelitian antara lain : 1. Secara Teoritis Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi pembaca pengembangan pelaksanaan pendidikan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi assembler edu 2. Secara Praktis a. Bagi siswa, memberikan pengalaman langsung bagi siswa dalam penggunaan media pembelajaran assbler dalam meningkat hasil belajar b. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan inovasi dan kreatifitas dalam proses pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi assembler edu c. Bagi peneliti, penelitian diharapkan dapat menambah wawasan yang berkaitan dengan petingnya penggunaan media pembelajaran di sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan lainnya
Tinjauan Pustaka	Media Pembelajaran Menurut Depdiknas (2003) istilah media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harafiah berarti perantara atau pengantar. Makna umumnya adalah segala sesuatu yang dapat

menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. Proses belajar mengajar pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan bagian dari sumber belajar yang merupakan kombinasi antara perangkat lunak (bahan belajar) dan perangkat keras (alat belajar). Sementara, Marshall McLuhan (dalam Oemar Hamalik, 2003: 201) berpendapat bahwa media adalah suatu ekstensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia. Sesuai dengan rumusan ini, media komunikasi mencakup surat-surat, televisi, film dan telepon, bahwa jalan raya dan jalan kereta api merupakan media yang memungkinkan seseorang berkomunikasi dengan orang lain.

Adapun, istilah pembelajaran dapat dipahami melalui dua kata, yakni construction dan instruction. Construction dilakukan untuk peserta didik (dalam hal ini peserta didik pasif), sedangkan instruction dilakukan oleh peserta didik (di sini, peserta didik aktif). Namun prinsip konstruktivisme yang menekankan bahwa peserta didik hanya belajar dengan mengonstruksi pengetahuan, yang berarti bahwa belajar membutuhkan manipulasi materi yang dipelajari secara aktif, bukan secara pasif. Jika instruction (pembelajaran) dimaksudkan untuk mengembangkan sistem belajar secara umum, maka pembelajaran harus mengembangkan construction. Instruction bukan dinamakan pembelajaran selama tidak mengembangkan construction. Oleh karena itu, pembelajaran dapat didefinisikan "as anything that is done purposely to facilitate learning" (Reigeluth dan Carr-Chellman, 2009: 6). Artinya, pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dilakukan dengan maksud untuk memfasilitasi belajar. Pembelajaran juga dipahami sebagai upaya yang disengaja untuk mengelola kejadian atau peristiwa belajar dalam memfasilitasi peserta didik sehingga memperoleh tujuan yang dipelajari (Driscoll, 2000).

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah semua bentuk fisik yang digunakan pendidik untuk penyajian pesan dan memfasilitasi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran dapat berupa bahan yang bersifat

tradisional seperti kapur tulis, handout, gambar, slide, OHP, objek langsung, videotape, atau film begitu pula dengan bahan dan metode terbaru seperti komputer, DVD, CD-ROM, Internet, dan konferensi video interaktif (Scanlan, 2012). Selain itu, Webcrawler, Omodara, dan Adu (2014: 50) mengatakan bahwa Educational media refers to channels of communication that carry messages with an instructional purpose. They are usually utilized for the sole purpose of learning and teaching (Media pendidikan merujuk pada saluran komunikasi yang membawa pesan untuk tujuan pembelajaran. Media biasa dimanfaatkan untuk tujuan belajar dan mengajar). Media pembelajaran juga dipandang sebagai peralatan fisik yang digunakan untuk mengirim pesan kepada peserta didik dan menstimulasi mereka untuk belajar (Briggs, 1977).

Hasil Belajar

Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Terdapat definisi tentang hasil belajar dari para ahli pembelajaran yang berbeda-beda. Menurut Bloom (1964) definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah knowledge (pengetahuan, ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), application(menerapkan), analysis(menguraikan,menentukan hubungan), synthesis(mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan evaluation (menilai). Domain efektif adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respon), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi initiatory, pre-routine, dan routinized. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual. W. Winkel (Zakky, 2018) mengemukakan bahwa definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Adapun menurut Sudjana pengertian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa dapat dilihat dalam berbagai bentuk, mulai dari hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas, bahkan penilaian harian sekalipun.

	Assembler Edu Assembler edu merupakan suatu aplikasi berbasis mobile dimana penggunanya dapat menghasilkan karya tiga dimensi dengan menggabungkan beberapa objek yang tersedia (“Assemblr,” 2021). Assemblr Edu merupakan aplikasi pendidikan yang dapat digunakan oleh guru dan juga siswa. Aplikasi tersebut menyediakan teknologi Augmented Reality (AR) yang dapat membuat serta berbagi bahan ajar yang interaktif karena adanya gambar serta animasi 3D yang menarik dan juga dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa. Assemblr Edu dapat mendorong kreativitas penggunanya untuk dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik. Aplikasi tersebut dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang tidak hanya menyenangkan, namun juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Pembelajaran yang menyenangkan memungkinkan siswa untuk dapat memahami materi elajaran dengan lebih baik, karena siswa dapat fokus mengikuti kegiatan pembelajaran yang disclenggarakan oleh guru.
Kerangka Pemikiran	Berikut merupakan kerangka berpikir penerapan media pembelajaran berbasis assembler edu pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik yaitu : <pre> graph TD A[Media Pembelajaran Berbasis Assembler] --> B[Pemahaman konsep IPS] B --> C[Hasil Belajar Peserta Didik] </pre>

Lokasi Penelitian	SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Alat Analisis	Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode ini digunakan untuk mengukur tingkat suatu variabel pada populasi atau sampel dengan menggunakan data angka. Metode ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan kuesioner, wawancara dan observasi.
Daftar Pustaka	Hamka.2023.<i>Penerapan Media Interaktif Berbantuan Assemeler Edu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik IV SDIT AL Hikmah.</i> Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan,6(11),8958-8967 Moch,dkk.2023. <i>Efektifitas Modek Pembelajaran Spasial Terhadap Hasil Belajar Siswa.</i> Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan,14(2),161-165 Zamjani,Irsyad.2020. <i>Factor-Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa.</i> Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan,Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan,Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Jannah Miftahul.2023.<i>Pengembangan Media Teknologi Dalam Pembelajaran.</i> Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistic Dan Pengembangan,1(4),156-168 Yaumi Muhammad.2018. <i>Media Dan Reknologi Pembelajaran.</i> Makassar : Prenadamedia Group Berlin Liska,Dkk.2024. <i>Implementasi Assembler Edu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IX Pada Materi Listrik Statis.</i> Jurnal Pendidikan MIPA, 14(2),381-387 Triana Vivit,Dkk.2024. <i>Penerapan Media Assembler Edu Berbasis Augmented Reality Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.</i> Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,9(3),970-979

Gunungsitoli, 25 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing Skripsi,



EKA SEPTIANTI LAOLI S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



EKA SEPTIANTI LAOLI S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Jernih Waty Batee
NIM	: 219901026
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E.,M.Si
2. Drs. BezisokhiLaoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd.,M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E.
6. Eka Septianti LaoliS.Pd.,M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,



Jernih Waty Batee
NIM 219901026



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 052/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli**
Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 22 April s/d 24 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Jernih Waty Batee**)
6. Arsip

NIM :

219901026

NAMA MAHASISWA :

JERNIH WATY BATEE

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assembler Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN 04 Feb 2025 16:55:38	1. latar belakang 2. identifikasi masalah 3. batasan masalah 4. rumusan masalah 5. tujuan penelitian 6. manfaat penelitian	1. Perbaiki latar belakang masalah, masih tidak ditemukan adanya masalah yang sesuai penelitian anda 2. Perbaiki pengetikan 3. Perbaiki sesuai bimbingan
		Download File Skripsi	05 Feb 2025 10:03:16
2	BAB I 06 Feb 2025 08:56:37	1. latar belakang 2. rumusan masalah 3. tujuan penelitian	1. Masih ada perbaikan sedikit lagi pada latar belakang masalah yang sudah anda cantumkan, silahkan ikuti sesuai petunjuk bimbingan 2. Berikan penomoran pada halaman, kemudian diperhatikan tata cara penulisan yang baik dan benar. sudah ada buku pedoman, pelajirlah itu 3. Untuk kajian teori, silahkan cantumkan teori yang mendukung penelitian anda, jangan hanya berpatokan
		Download File Skripsi	

pada jurnal saja cari buku referensi di perpustakaan

07 Feb 2025 10:33:19

3 bab II
07 Feb 2025 20:54:25

bab II

1. kajian teori
2. indikator

bab III

1. instrumen penelitian

Download File Skripsi

1. Tambahkan lagi kajian teori anda, cari referensi dibuku jangan hanya berpatokan pada jurnal saja
2. Perbaiki pengutipan jangan asal copy paste saja
3. Cantumkan indikator
4. Perbaiki instrumen penelitian yang anda gunakan
5. Perbaiki pengetikan, pedomani panduan penulisan karya tulis ilmiah

08 Feb 2025 10:35:03

4 bab III
09 Feb 2025 21:23:34

JUDUL

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ASSEMBLER EDU PADA MATA PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

BAB III

Variabel yang diamati dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

1. Menurut Sugiyono (2017) variabel bebas (independent variable) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab perubahan variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis Assembler Edu
2. Menurut Sugiyono (2017) variabel terikat (dependent variable) adalah variabel yang dipengaruhi atau berubah akibat adanya variabel bebas.

1. Setiap kutipan yang anda cantumkan, sertakan halaman berapa anda kutip bukan hanya tahunnya saja anda buat. Banyak saya koreksi dikajian teori
2. Pelajari rumus pengolahan data anda, jangan asal copy paste supaya tidak kewalahan untuk bab selanjutnya setelah penelitian
3. Perbaiki sesuai bimbingan semua yang sudah dikoreksi di proposal anda

10 Feb 2025 12:08:48

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Download File Skripsi

5 bab II
10 Feb 2025 12:07:25

KAJIAN TEORI

MEDIA PEMBELAJARAN

Menurut Daulae (dalam Agustira dan Rahmi, 2022:75) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang lebih terarah. Media pembelajaran juga bisa di definisikan sebagai sesuatu yang dapat di gunakan untuk penyampaian pesan dan informasi dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar.

Sementara menurut (Magdalena et al, 2021:316) media pembelajaran dapat diartikan sebagai perangkat keras atau perangkat lunak yang digunakan dalam penyampaian materi oleh guru kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, media diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Download File Skripsi

1. Tambahkan lagi kajian teori anda, banyak referensi jurnal dan buku. semakin banyak teori yang anda cantumkan semakin bagus juga tulisan penelitian anda
2. Usahakan jurnal yang anda gunakan itu 5 tahun kebawah, jangan jurnal yang sudah sekian tahun yang lalu
3. Masih ada perbaikan pengetikan, pelajari dibuku panduan penulisan karya tulis ilmiah

10 Feb 2025 12:11:40

6 Bab III
11 Feb 2025 22:06:40

Metode penelitian

1. Jenis penelitian
2. Subjek penelitian
3. Indikator penelitian
4. Teknik pengumpulan data
5. Teknik Analisis data

1. Cantumkan indikator penelitian anda
2. Tambahkan lagi kajian teori yang mendukung penelitian anda
3. Persiapkan berkas seminar anda

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	12 Feb 2025 11:27:07
7	Penerapan media pembelajaran berbasis Assembler Edu pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli 12 Feb 2025 11:21:34	1. Daftar pustaka 2. Lampiran Download File Skripsi	1. Lengkapi lampiran 2. Acc seminar proposal 12 Feb 2025 11:27:34

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Jernih Waty Batee

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

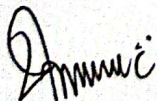
Judul : Penerapan media pembelajaran berbasis *Assembler Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,

Gunungsitoli, Februari 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Selasa tanggal Delapan belas bulan Februari tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assembler Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Hari / Tanggal : Rabu, 18 Februari 2025
Waktu Pelaksanaan : 13.00 Wib s/d 14.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

TandaTangan

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

1.

2. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	80
2. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E	92
Total Nilai	172

Rata-rata nilai adalah: 86

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assembler Edu*
Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa
SMP Negeri 1 Gunungsitoli

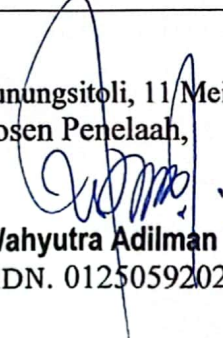
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 18 Februari 2025
Pukul : 08.00 Wib s/d 09.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- perbaiki daftar hasil penelitian - buat leyker 2 pengguna dan perbaiki media pd kerja teori. - singkron js di PPP terkait pengu media pembelajaran yg digunakan

Gunungsitoli, 11 Mei 2024
Dosen Penelaah,


Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Eka Septianti laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIP : 0112099301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assembler Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Februari 2025
Pukul : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		*. Perbaiki redaksi judul.
		*. perbaiki penulisan kalimat
		*. lengkapi teori lengkap $\geq$ penerapan
		*. perbaiki cara mengutip

Gunungsitoli, 18 Februari 2025
Dosen Pembimbing,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Jernih Waty Batee**
Nim : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

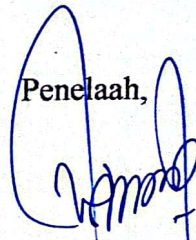
Gunungsitoli, April 2025

Pembimbing,

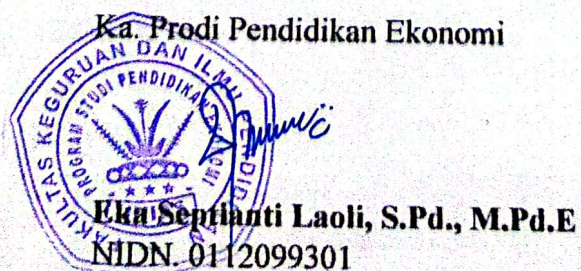


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Penelaah,



Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 052/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan

Pengembangan dan Penelitian Daerah Kota Gunungsitoli

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Lokasi Penelitian : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Jadwal Penelitian : 22 April s/d 24 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Jernih Waty Batee**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI
Alamat : Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.12.1/133-UPTD.SMPN1.GST/2025

Dasar : a. Surat Kepala Bapperida Kota Gunungsitoli, nomor :
000.9.2/1015/Bapperida/2025 tanggal 22 April 2025 tentang Surat Izin
Penelitian. atas nama : JERNIH WATY BATE'E

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : **JERNIH WATY BATE'E**
NIM : 219901026
Universitas : NIAS
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Untuk : melaksanakan Penelitian dengan judul: **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assembledu pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli.**

Demikian disampaikan, untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada tanggal 22 April 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd

Pembina Utama Muda

NIP. 19701022 199401 1 001



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Jalan Karet Nomor : 34 Gunungsitoli email : smpnegeri1gunungsitoli@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN MENELITI

Nomor: 400.3.12.1/ 172-UPTD.SMPN1GST/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli menerangkan bahwa :

Nama : **JERNIH WATY BATE'E**
NIM : 219901026
Program Studi : S-1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : NIAS

adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli pada tanggal 22 April 2025 sampai dengan tanggal 24 Mei 2025 dengan judul penelitian : **"Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assembledu pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli."**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 24 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli,



OKTORIANUS HAREFA, S.Pd

Pembina Utama Muda

NIP 19701022 199401 1 001

NIM :
219901026

NAMA MAHASISWA :
JERNIH WATY BATEE

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Penerapan Media Pembelajaran berbasis Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab IV <i>07 Jul 2025 22:11:05</i>	1. Bab IV pembahasan 2. Lampiran Download File Skripsi	1. Perbaiki persentase hasil pada bab IV 2. Tambah perbandingan hasil penelitian dengan penelitian terdahulu 3. Lanjut bab 5 <i>10 Jul 2025 14:21:35</i>
2	Bab V <i>08 Jul 2025 20:37:26</i>	1. Bab V penutup 2. Perbaikan perbandingan teori 3. Lampiran Download File Skripsi	1. Lengkapi abstrak, kata pengantar 2. Satukan menjadi draft yang utuh 3. Perbaiki daftar pustaka <i>10 Jul 2025 14:22:38</i>
3	Bab IV dan V <i>10 Jul 2025 11:21:30</i>	1. Perbandingan temuan dengan teori 2. Daftar pustaka 3. Lampiran	1. Buat perbandingan temuan penelitian dengan teori 2. Buat abstrak

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			21 Jul 2025 16:28:00
Download File Skripsi			
4	Bab iv 18 Jul 2025 11:12:16	1.abstrak 2. Daftar pustaka	1. Perbaiki abstrak 2. Buat kata pengantar
Download File Skripsi			21 Jul 2025 16:28:19
5	Penerapan media pembelajaran berbasis Assembler Edu pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli 23 Jul 2025 19:10:01	1. Temuan dan pembahasan 2. Kesimpulan dan saran Download File Skripsi	1. Lengkapi hasil penelitian 2. Lengkapi lampiran 24 Jul 2025 09:18:08
6	Penerapan media pembelajaran berbasis Assembler Edu pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli 25 Jul 2025 09:48:47	1. Daftar isi,kata pengantar 2. Daftar tabel,gambar dan daftar lampiran Download File Skripsi	1. Lengkapi dari cover sampai lampiran 2. Cek turnitin 25 Jul 2025 12:00:57
7	Penerapan media pembelajaran berbasis Assembler Edu pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli 28 Jul 2025 08:18:57	1. abstrak 2. Dokumentasi Download File Skripsi	1. Acc Ujian Sidang Skripsi 2. Lengkapi berkas pendaftaran 29 Jul 2025 09:59:14

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli**

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing,



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 296/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ASSEMBLR EDU PADA MATA PELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1
GUNUNGSITOLI

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 23% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 23 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Mahasiswa an. **Jernih Waty Batee.**



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor:372 /UN10.05/PP.08.03/2024

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Judul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran berbasis *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSidangFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon



Jernih Waty Batee
NIM 219901026

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Jernih Waty Batee

NIM : 219901026

Program Studi : PendidikanEkonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UniversitasNias

Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal :Jumat, 01 Agustus 2025

Pukul : 13.00-15.00 WIB

Tempat :Ruang 01 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

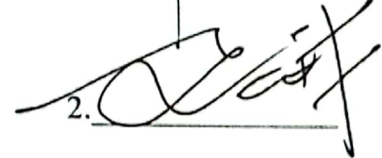
1. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E

2. Drs.Bezisokhi Laoli,M.M

3. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

TandaTangan,

1. 

2. 

3. 

- Coret yang tidakperlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 373/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 13.00-15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Penguji I	
2.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Penguji II	
3.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 29 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Jernih Waty Batee**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 374/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Jernih Waty Batee**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E | Penguji I |
| 2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M | Penguji II |
| 3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama	: Jernih Waty Batee
NIM	: 219901026
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal	: Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul	: 13.00-15.00 WIB
Tempat	: Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 29 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Jernih Waty Batee**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Satu Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 13.00 WIB – 15.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	87	
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	84	
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E	90	
Jumlah	261	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 87 (delapan puluh tujuh)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS/TIDAK LULUS~~ LULUS, dengan predikat kelulusan Memuaskan / A-

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 01120993301

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Satu Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Jernih Waty Batee**
NIM : 219901026
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli
Waktu : 13.00 WIB – 15.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
3. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
3.....

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS** / ~~TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / MEMUASKAN / ~~CUKUP~~ KURANG / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Materi Hb Struktur dlm media yg digunakan. - pake validasi media/Atti media. - lampirkan presentasi yg menggunakan media yg anda pilih.

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Penguji I

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Beri nomor halaman per lembar	Daftar kepastian.
2.	Buat bab soal	

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Penguji II

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 196011051988031002
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Beri nomor halaman per lembar	Daftar kepastian .
2.	Buat bab 1 soal	

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Penguji II

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 196011051988031002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias -* 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN : 01120993301
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Jernih Waty Batee
NIM : 219901026
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Gunungsitoli

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 01 Agustus 2025
Pukul : 13.00 WIB – 15.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		sesuaikan untuk diperbaiki sesuai petunjuk arahan penguj.

Gunungsitoli, 01 Agustus 2025

Pembimbing

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

BIODATA PENULIS



Jernih Waty Batee lahir di Desa Ombolata Ulu, Kota Gunungsitoli, pada tanggal 10 Juli 2003, anak ke 1 dari 3 bersaudara, pasangan dari **Dalizatulo Batee** (Ayah) dan **Bohouni Harefa** (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 070978 Gunungsitoli. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Gunungsitoli.

Dari tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Gunungsitoli dari tahun 2018-2021. Setelah tamat dari bangku SMK, Penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkah Tuhan, tepatnya pada tanggal 1 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.