

Lampiran 1

Tabel 5
SKEDUL PENELITIAN

MAHASISWA PENELITIAN

Nama : Hasatuloh Lase
Nim : 219901023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing : **Drs. Bezisokhi Laoli, M.M**
NIP : 196011051988031002

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN BULAN																																JUMLAH HARI															
		BULAN																																															
		Okt			Nov				Des				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agts				Sep				
		3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4	1	2	3	4								
1	Pengajuan Judul Rancangan Skripsi		✓																																								7 Hari						
2	Penyusunan Rancangan Skripsi											✓	✓	✓	✓																													28 Hari					
3	Revisi Rancangan Skripsi															✓	✓	✓	✓																									28 Hari					
4	Seminar Rancangan Skripsi																				✓																						1 Hari						
5	Melengkapi Berkas Penelitian																					✓																					7 Hari						
6	Melaksanakan Tindakan Penelitian																						✓	✓	✓	✓																		28 Hari					
7	Mengumpulkan Data																									✓																		7 Hari					
8	Pengolahan Data																										✓	✓	✓															21 Hari					
9	Penulisan Bab IV Sampai Bab V																												✓	✓	✓													21 Hari					
10	Revisi Bab IV Sampai Bab V																														✓	✓	✓										21 Hari						
11	Persiapan Ujian Skripsi																																				✓						7 Hari						
12	Pelaksanaan Ujian Skripsi																																					✓					1 Hari						
		TOTAL																																177 Hari															

Lampiran 2

Tabel 6
SILABUS PEMBELAJARAN

Status pendidikan : SMP Negeri 2 Botomuzoi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 2x30 Menit

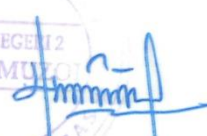
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator
3.3 Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	• Pengertian Komunitas • Peran Komunitas dalam kehidupan sosial • Peran komunitas dalam kehidupan ekonomi • Peran komunitas dalam kehidupan budaya • Peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan • Contoh komunitas yang ada di lingkungan sekitar	3.3.1 Menjelaskan pengertian komunitas 3.3.2 menjelaskan peran komunitas dalam kehidupan sosial 3.3.3 Menjelaskan peran komunitas dalam kehidupan ekonomi 3.3.4 menjelaskan peran komunitas dalam kehidupan budaya 3.3.5 menjelaskan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan 3.3.6 menjelaskan contoh komunitas yang ada di lingkungan sekitar
4.3 Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	• Dampak Positif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat • Dampak Negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat	4.3.1 menganalisis Dampak positif keberadaan komunitas dalam masyarakat 4.3.2 menganalisis Dampak Negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat

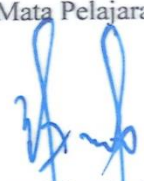
Botomuzoi, April 2025

Mengetahui :
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi



Arta Trisades Pinem, S.Kom
NIP. 19841231 201403 1 002

Guru Mata Pelajaran



Faogoaro Mendrofa, S.Pd
NIP. 19660418 199603 1 004

Peneliti



Hasatulo Lase
NIM. 219901023

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Komunitas

Komunitas merupakan kelompok sosial yang terbentuk karena adanya kesamaan kepentingan, nilai, tempat tinggal, atau aktivitas. Dalam kehidupan masyarakat, komunitas memegang peranan penting sebagai wadah interaksi sosial, pengembangan potensi, serta pemecahan berbagai persoalan sosial.

Salah satu peran utama komunitas adalah sebagai agen sosial yang memperkuat solidaritas antarwarga. Melalui kegiatan gotong royong, diskusi warga, maupun kegiatan keagamaan dan budaya, komunitas mendorong terciptanya rasa memiliki dan tanggung jawab bersama.

Selain itu, komunitas juga berperan dalam pemberdayaan masyarakat. Komunitas dapat menjadi penggerak dalam pelatihan keterampilan, pendidikan non-formal, hingga kewirausahaan lokal. Hal ini sangat membantu meningkatkan kualitas hidup anggotanya, terutama di wilayah-wilayah yang kurang terjangkau oleh layanan formal.

Komunitas juga sering menjadi jembatan antara masyarakat dan pemerintah. Dalam perencanaan pembangunan atau penyampaian aspirasi, komunitas dapat merepresentasikan suara masyarakat sehingga kebijakan yang dihasilkan lebih tepat sasaran.

Di era digital saat ini, bentuk komunitas pun semakin beragam. Munculnya komunitas daring memungkinkan orang-orang dengan minat dan kepentingan yang sama untuk saling terhubung, berbagi informasi, dan bekerja sama meskipun berada di lokasi yang berbeda.

Dengan demikian, keberadaan dan peran komunitas sangat vital dalam menciptakan masyarakat yang inklusif, berdaya, dan harmonis. Dukungan terhadap pengembangan komunitas menjadi kunci dalam memperkuat struktur sosial di berbagai lapisan masyarakat.

B. Ciri-ciri Komunitas:

1. Interaksi Sosial: Anggota komunitas saling berinteraksi dan berkomunikasi secara terus-menerus.
2. Tujuan Bersama: Komunitas memiliki tujuan atau kepentingan yang sama yang ingin dicapai bersama-sama.
3. Keanggotaan: Komunitas memiliki anggota yang secara aktif terlibat dalam berbagai aktivitas dan kegiatan.
4. Identitas Bersama: Anggota komunitas biasanya memiliki identitas atau ciri khas yang membedakan komunitas mereka dari kelompok lain.

C. Jenis-jenis Komunitas:

1. Komunitas Sosial: Komunitas yang dibentuk berdasarkan hubungan sosial antar individu, seperti komunitas remaja, kelompok pendukung (misalnya, penyandang disabilitas), atau kelompok keagamaan.
2. Komunitas Budaya: Komunitas yang terbentuk karena adanya kesamaan budaya atau kebiasaan, seperti komunitas seni, komunitas adat, atau komunitas bahasa.
3. Komunitas Ekonomi: Komunitas yang fokus pada kegiatan ekonomi bersama, misalnya koperasi, kelompok usaha bersama, atau pasar komunitas.
4. Komunitas Lingkungan: Komunitas yang peduli terhadap kelestarian lingkungan dan sumber daya alam, seperti komunitas penghijauan atau komunitas pecinta alam.

D. Peran Komunitas Dalam Kehidupan Masyarakat

1. Peran Komunitas dalam Kehidupan Sosial
 - a. Menjaga Hubungan Sosial Antaranggota:

- Komunitas memberikan wadah bagi anggotanya untuk menjalin hubungan sosial yang sehat dan saling mendukung.
 - Membentuk ikatan emosional yang kuat antaranggota, yang berdampak positif pada keharmonisan kehidupan sosial.
- b. Membantu Meningkatkan Kualitas Hidup Anggota Komunitas:
- Komunitas sering kali menjadi tempat untuk berbagi pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang bermanfaat bagi anggota.
 - Anggota komunitas dapat saling membantu dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
- c. Memberikan Dukungan Emosional dan Sosial:
- Komunitas berperan sebagai tempat di mana anggota dapat mendapatkan dukungan emosional, terutama di saat-saat sulit.
 - Membantu individu untuk merasa diterima dan dihargai dalam kelompok sosial yang lebih besar.
2. Peran Komunitas dalam Kehidupan Ekonomi
- a. Kolaborasi dalam Pengembangan Ekonomi Lokal:
- Komunitas dapat menjadi kekuatan penggerak dalam mengembangkan ekonomi daerah melalui berbagai kegiatan ekonomi bersama.
 - Misalnya, komunitas bisa berperan dalam pembangunan infrastruktur atau peningkatan kualitas produk lokal.
- b. Mengorganisir Kegiatan Ekonomi seperti Pasar atau Koperasi:
- Komunitas sering terlibat dalam pengelolaan pasar lokal, koperasi, atau usaha bersama yang mendukung kesejahteraan ekonomi anggotanya.
 - Kegiatan ini meningkatkan pendapatan ekonomi anggota dan menciptakan peluang ekonomi yang lebih besar.
- c. Penyediaan Lapangan Pekerjaan Melalui Kegiatan Komunitas:
- Komunitas dapat menciptakan peluang kerja melalui berbagai proyek atau usaha bersama yang melibatkan anggota komunitas.
 - Menciptakan lapangan pekerjaan dapat membantu mengurangi tingkat pengangguran di kalangan anggotanya.
3. Peran Komunitas dalam Kehidupan Budaya
- a. Melestarikan Kebudayaan Lokal:
- Komunitas berperan penting dalam pelestarian kebudayaan, tradisi, dan adat istiadat yang ada dalam suatu wilayah.
 - Misalnya, melalui festival budaya atau kegiatan seni tradisional yang melibatkan masyarakat.
- b. Meningkatkan Kesadaran Budaya melalui Kegiatan Budaya Bersama:
- Komunitas budaya dapat mengadakan acara untuk mengenalkan kebudayaan kepada anggota komunitas dan masyarakat umum, seperti pertunjukan seni atau pameran budaya.
- c. Memperkenalkan dan Mengembangkan Tradisi di Kalangan Anggota Komunitas:
- Komunitas juga dapat menjadi tempat bagi anggotanya untuk mempelajari dan mengembangkan tradisi yang ada, serta menyesuaikannya dengan perkembangan zaman.
4. Peran Komunitas dalam Pengelolaan Lingkungan

- a. Mengelola Sumber Daya Alam secara Berkelanjutan:
 - Komunitas lingkungan hidup memiliki peran besar dalam menjaga dan melestarikan alam, termasuk sumber daya alam, dengan cara yang berkelanjutan.
 - Contoh: Pengelolaan hutan atau laut oleh komunitas adat yang sudah ada sejak lama.
- b. Meningkatkan Kesadaran Lingkungan dan Menjaga Kebersihan:
 - Komunitas lingkungan dapat mengedukasi masyarakat mengenai pentingnya menjaga kebersihan dan merawat lingkungan sekitar, seperti kegiatan daur ulang atau pembersihan pantai.
- c. Mengorganisir Kegiatan Pelestarian Alam atau Penghijauan:
 - Komunitas lingkungan sering kali terlibat dalam kegiatan yang bertujuan untuk merawat dan menjaga kelestarian alam, seperti kegiatan penanaman pohon, penghijauan, atau konservasi.

E. Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat

- a. Dampak Positif
 1. Meningkatkan Solidaritas Sosial

Komunitas memperkuat hubungan antarmasyarakat melalui interaksi rutin, kerja sama, dan saling membantu, seperti dalam kegiatan gotong royong atau kegiatan sosial lainnya.
 2. Pemberdayaan Ekonomi dan Keterampilan

Banyak komunitas yang fokus pada pelatihan keterampilan, usaha kecil, atau koperasi yang mampu meningkatkan pendapatan dan kemandirian anggotanya.
 3. Menjadi Sarana Aspirasi dan Advokasi

Komunitas bisa menjadi wadah menyampaikan aspirasi masyarakat kepada pihak yang berwenang, serta memperjuangkan hak-hak sosial, ekonomi, atau lingkungan.
 4. Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Informasi

Komunitas dapat menjadi tempat berbagi ilmu, literasi digital, edukasi kesehatan, dan berbagai pengetahuan yang bermanfaat bagi anggotanya.
 5. Menjaga Budaya dan Identitas Lokal

Komunitas budaya atau adat memiliki peran penting dalam melestarikan nilai-nilai lokal, bahasa daerah, dan tradisi yang diwariskan secara turun-temurun.
- b. Dampak Negatif
 1. Eksklusivitas atau Diskriminasi Sosial

Beberapa komunitas tertutup hanya untuk kalangan tertentu, sehingga menimbulkan kesenjangan atau perpecahan antarwarga jika tidak dikelola dengan inklusif.
 2. Potensi Penyebaran Paham yang Menyimpang

Komunitas yang tidak diawasi dengan baik dapat menjadi tempat berkembangnya ideologi radikal, intoleran, atau kegiatan yang bertentangan dengan hukum dan norma.
 3. Konflik Kepentingan Antar Komunitas

Ketika terdapat perbedaan pandangan atau kepentingan antar komunitas, hal ini bisa memicu konflik sosial jika tidak ada mediasi yang tepat.
 4. Tekanan Sosial dalam Komunitas

Norma atau aturan internal dalam komunitas kadang dapat membatasi kebebasan individu, menimbulkan tekanan, atau bahkan memicu perundungan (bullying) jika tidak ada kontrol sosial yang sehat.
 5. Penyalahgunaan Komunitas untuk Kepentingan Tertentu

Ada komunitas yang dibentuk hanya untuk mendukung kepentingan pribadi atau politik seseorang, tanpa memedulikan dampaknya bagi masyarakat luas.

F. Contoh Komunitas yang Ada di Sekitar

1. Komunitas Lingkungan Hidup:
 - Komunitas yang peduli terhadap pelestarian lingkungan, seperti komunitas pecinta alam atau komunitas penghijauan yang aktif dalam kegiatan pelestarian lingkungan.
2. Komunitas Sosial:
 - Komunitas remaja, komunitas orang tua, atau komunitas pendukung bagi penyandang disabilitas yang memiliki tujuan untuk saling mendukung dan berbagi pengalaman.
3. Komunitas Budaya:
 - Komunitas seni yang fokus pada pelestarian seni dan budaya, atau komunitas adat yang menjaga tradisi dan kebudayaan lokal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/II
Alokasi Waktu	2x30
Siklus/Pertemuan	I (Pertama)/I (Pertama)
Materi Pokok	Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat

A. Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian Komunitas 3.3.2 Menjelaskan Peran Komunitas
4.3 Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	4.3.1 Menganalisis Dampak positif keberadaan komunitas dalam masyarakat 4.3.2 Menganalisis dampak negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian Komunitas
2. Menjelaskan Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Peranan komunitas dalam kehidupan masyarakat

E. Model Pembelajaran

Model : Contextual Teaching And Learning

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media
 - Buku Pelajaran
 - Lembar Penilaian
- Alat
 - Papan Tulis
 - Spidol dan Penghapus
- Sumber Pembelajaran: Buku IPS Kelas VII, Internet, dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Metode / Model Pembelajaran :

Model pembelajaran Contextual Teaching And Learning

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
Kegiatan Inti (40 menit)	1. Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru. 2. Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari. 3. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas

	bertanya. 4. Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif 5. Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran. 6. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi. 7. Menerapkan sistem penilaian yang autentik.
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari. 3. Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama. 4. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian :Tes tulisan
- b. Bentuk instrumen : Tes uraian **Soal :**

1. Jelaskan pengertian komunitas ?
2. Tuliskan beberapa jenis peran komunitas dalam kehidupan masyarakat?
3. Tuliskan dan jelaskan jenis-jenis komunitas ?

Kunci Jawaban :

1. Komunitas adalah sekumpulan individu atau kelompok yang memiliki kepentingan, tujuan, dan nilai yang sama dan berinteraksi satu sama lain dalam suatu wadah atau lingkungan tertentu. Komunitas dapat terbentuk berdasarkan berbagai faktor, seperti tempat tinggal, minat, hobi, pekerjaan, atau kebutuhan sosial.
2. Beberapa jenis peran komunitas dalam kehidupan masyarakat yaitu:
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Sosial
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Ekonomi
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Budaya
 - Peran Komunitas dalam Pengelolaan Lingkungan

3. Jenis jenis komunitas yaitu:

- Komunitas Sosial: Komunitas yang dibentuk berdasarkan hubungan sosial antar individu, seperti komunitas remaja, kelompok pendukung (misalnya, penyandang disabilitas), atau kelompok keagamaan.
- Komunitas Budaya: Komunitas yang terbentuk karena adanya kesamaan budaya atau kebiasaan, seperti komunitas seni, komunitas adat, atau komunitas bahasa.
- Komunitas Ekonomi: Komunitas yang fokus pada kegiatan ekonomi bersama, misalnya koperasi, kelompok usaha bersama, atau pasar komunitas.
- Komunitas Lingkungan: Komunitas yang peduli terhadap kelestarian lingkungan dan sumber daya alam, seperti komunitas penghijauan atau komunitas pecinta alam.

Botomuzoi, April 2025

Mengetahui : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi	Guru Mata Pelajaran	Peneliti
		
Arta Trisades Pinem, S.Kom NIP. 19841231 201403 1 002	Faogoaro Mendrofa, S.Pd NIP. 19660418 199603 1 004	Hasatulo Lase NIM. 219901023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/II
Alokasi Waktu	2x30
Siklus/Pertemuan	I (Pertama)/II (Kedua)
Materi Pokok	Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian Komunitas 3.3.2 Menjelaskan Peran Komunitas
4.3 Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	4.3.1 Menganalisis Dampak positif keberadaan komunitas dalam masyarakat 4.3.2 Menganalisis dampak negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat

3. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat
2. Menjelaskan Contoh Komunitas di Lingkungan Sekitar

4. Materi Pembelajaran

1. Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat

5. Model Pembelajaran

Model : Contextual Teaching And Learning

6. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - Buku Pelajaran

- Lembar Penilaian

2. Alat

- Papan Tulis
- Spidol dan Penghapus

3. Sumber Pembelajaran

7. Kegiatan Pembelajaran

Metode / Model Pembelajaran :

Model pembelajaran Contextual Teaching And Learning

Langkah-Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan(10 menit)	5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
Kegiatan Inti (40 menit)	1. Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru. 2. Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari. 3. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya. 4. Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif. 5. Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran. 6. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi. 7. Menerapkan sistem penilaian yang autentik.
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari. 3. Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama. 4. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.

8. Penilaian

1. Teknik penilaian :Tes tulisan

2. Bentuk instrumen : Tes uraian **Soal :**

1. Jelaskan Dampak Positif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat?
2. Jelaskan Dampak Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat?

Kunci Jawaban :

1. Dampak Positif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat Yaitu:

- Meningkatkan Solidaritas Sosial

Komunitas memperkuat hubungan antarmasyarakat melalui interaksi rutin, kerja sama, dan saling membantu, seperti dalam kegiatan gotong royong atau kegiatan sosial lainnya.

- **Pemberdayaan Ekonomi dan Keterampilan**

Banyak komunitas yang fokus pada pelatihan keterampilan, usaha kecil, atau koperasi yang mampu meningkatkan pendapatan dan kemandirian anggotanya.

- **Menjadi Sarana Aspirasi dan Advokasi**

Komunitas bisa menjadi wadah menyampaikan aspirasi masyarakat kepada pihak yang berwenang, serta memperjuangkan hak-hak sosial, ekonomi, atau lingkungan.

- **Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Informasi**

Komunitas dapat menjadi tempat berbagi ilmu, literasi digital, edukasi kesehatan, dan berbagai pengetahuan yang bermanfaat bagi anggotanya.

- **Menjaga Budaya dan Identitas Lokal**

Komunitas budaya atau adat memiliki peran penting dalam melestarikan nilai-nilai lokal, bahasa daerah, dan tradisi yang diwariskan secara turun-temurun.

2. Dampak Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat Yaitu:

- **Eksklusivitas atau Diskriminasi Sosial**

Beberapa komunitas tertutup hanya untuk kalangan tertentu, sehingga menimbulkan kesenjangan atau perpecahan antarwarga jika tidak dikelola dengan inklusif.

- **Potensi Penyebaran Paham yang Menyimpang**

Komunitas yang tidak diawasi dengan baik dapat menjadi tempat berkembangnya ideologi radikal, intoleran, atau kegiatan yang bertentangan dengan hukum dan norma.

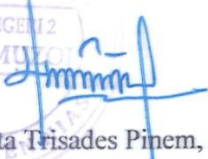
- **Konflik Kepentingan Antar Komunitas**

Ketika terdapat perbedaan pandangan atau kepentingan antar komunitas, hal ini bisa memicu konflik sosial jika tidak ada mediasi yang tepat.

- **Tekanan Sosial dalam Komunitas**

Norma atau aturan internal dalam komunitas kadang dapat membatasi kebebasan individu, menimbulkan tekanan, atau bahkan memicu perundungan (bullying) jika tidak ada kontrol sosial yang sehat.

Botomuzoi, April 2025

Mengetahui : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi	Guru Mata Pelajaran	Peneliti
		
Arta Trisades Pinem, S.Kom NIP. 19841231 201403 1 002	Faogoaro Mendrofa, S.Pd NIP. 19660418 199603 1 004	Hasatulo Lase NIM. 219901023

Lampiran 6

Tabel 7
KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Penyusun Soal : Hasatulo Lase

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	No. Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan lingkungan masyarakat	• Pengertian Komunitas • Peran Komunitas dalam kehidupan sosial • Peran komunitas dalam kehidupan ekonomi • Peran komunitas dalam kehidupan budaya • Peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan	1. Tuliskan Pengertian Komunitas? 2. Tuliskan peran utama dari komunitas? 3. Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar? 4. Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas? 5. Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)! 6. Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat? 7. Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat! 8. Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat! 9. Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat! 10. Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!	Essay Tes	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 1 1 2 2 2 2 3 3 3	1 1 1 2 2 2 2 3 3 3	Mudah Mudah Mudah Sedang Sedang Sedang Sedang Sukar Sukar Sukar	Terlampir
Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat	• Dampak Positif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat - Dampak Negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat							

Lampiran 7

Tabel 8
PERHITUNGAN PEMBOBOTAN TES HASIL BALAJAR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Bentuk Instrumenl : Essay Test

No	Instrumen	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jlh	Skor	Bobot
1	Tuliskan Pengertian Komunitas?	Mudah	1	2	1	4	5	8
2	Tuliskan peran utama dari komunitas?	Mudah	1	1	2	4	5	8
3	Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar?	Mudah	1	2	1	4	5	8
4	Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas?	Sedang	1	3	1	5	10	10
5	Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)!	Sedang	2	2	1	5	10	10
6	Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat?	Sedang	1	2	2	5	10	10
7	Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat!	Sedang	1	2	2	5	10	10
8	Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!	Sukar	2	2	2	6	15	12
9	Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!	Sular	3	1	3	7	15	14
10	Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!	Sukar	1	2	2	5	15	10
JUMLAH						50	100	100

Keterangan :

KDT = Kedalaman Tes

KMT = Keluasan Materi Tes

TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal Nomor 1 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
2. Soal Nomor 2 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
3. Soal Nomor 3 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
4. Soal Nomor 4 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
5. Soal Nomor 5 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
6. Soal Nomor 6 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
7. Soal Nomor 7 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
8. Soal Nomor 8 memiliki bobot $\frac{6}{50} \times 100 = 12$
9. Soal Nomor 9 memiliki bobot $\frac{7}{50} \times 100 = 14$
10. Soal Nomor 10 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$

Botomuzoi, April 2025

Mengetahui :

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Faogoaro Mendrofa, S.Pd
NIP. 19660418 199603 1 004

Hasatulo Lase
NIM. 219901023



Lampiran 8

TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas/Semester	:	VII/II
Materi Pokok	:	Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat
Alokasi Waktu	:	2 x 30 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

1. Tuliskan Pengertian Komunitas?
2. Tuliskan peran utama dari komunitas?
3. Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar?
4. Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas?
5. Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)!
6. Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat?
7. Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat!
8. Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!
9. Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!
10. Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!

Berdasarkan soal tes diatas maka setiap tes memiliki bobot sebagai berikut:

1. Soal Nomor 1 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
2. Soal Nomor 2 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
3. Soal Nomor 3 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
4. Soal Nomor 4 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
5. Soal Nomor 5 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
6. Soal Nomor 6 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
7. Soal Nomor 7 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
8. Soal Nomor 8 memiliki bobot $\frac{6}{50} \times 100 = 12$

9. Soal Nomor 9 memiliki bobot $\frac{7}{50} \times 100 = 14$
10. Soal Nomor 10 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

1. Komunitas merupakan kelompok sosial yang terbentuk karena adanya kesamaan kepentingan, nilai, tempat tinggal, atau aktivitas.
2. Salah satu peran utama komunitas adalah sebagai agen sosial yang memperkuat solidaritas antarwarga.
3. Komunitas yang dibentuk berdasarkan hubungan sosial antar individu, seperti komunitas remaja, kelompok pendukung (misalnya, penyandang disabilitas), atau kelompok keagamaan.
4. Ada 4 ciri-ciri komunitas yaitu:
 5. Interaksi Sosial.
 6. Tujuan Bersama.
 7. Keanggotaan.
 8. Identitas Bersama.
5. Jenis-jenis komunitas yaitu:
 9. Komunitas Sosial
 10. Komunitas Budaya
 11. Komunitas Ekonomi
 12. Komunitas lingkungan
6. Komunitas dapat menjadi kekuatan penggerak dalam mengembangkan ekonomi daerah melalui berbagai kegiatan ekonomi bersama. Misalnya, komunitas bisa berperan dalam pembangunan infrastruktur atau peningkatan kualitas produk lokal.
7. Komunitas berperan penting dalam pelestarian kebudayaan, tradisi, dan adat istiadat yang ada dalam suatu wilayah. Misalnya, melalui festival budaya atau kegiatan seni tradisional yang melibatkan masyarakat.
8. Dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat:
 - Meningkatkan Solidaritas Sosial: Komunitas memperkuat hubungan antarmasyarakat melalui interaksi rutin, kerja sama, dan saling membantu, seperti dalam kegiatan gotong royong atau kegiatan sosial lainnya.
 - Pemberdayaan Ekonomi dan Keterampilan: Banyak komunitas yang fokus pada pelatihan keterampilan, usaha kecil, atau koperasi yang mampu meningkatkan pendapatan dan kemandirian anggotanya.

- Menjadi Sarana Aspirasi dan Advokasi: Komunitas bisa menjadi wadah menyampaikan aspirasi masyarakat kepada pihak yang berwenang, serta memperjuangkan hak-hak sosial, ekonomi, atau lingkungan.
9. Dampak negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat:
- Eksklusivitas atau Diskriminasi Sosial: Beberapa komunitas tertutup hanya untuk kalangan tertentu, sehingga menimbulkan kesenjangan atau perpecahan antarwarga jika tidak dikelola dengan inklusif.
 - Potensi Penyebaran Paham yang Menyimpang: Komunitas yang tidak diawasi dengan baik dapat menjadi tempat berkembangnya ideologi radikal, intoleran, atau kegiatan yang bertentangan dengan hukum dan norma.
 - Konflik Kepentingan Antar Komunitas: Ketika terdapat perbedaan pandangan atau kepentingan antar komunitas, hal ini bisa memicu konflik sosial jika tidak ada mediasi yang tepat.
10. Kalau peran komunitas dalam budaya yaitu : Melestarikan Kebudayaan Lokal, Meningkatkan Kesadaran Budaya melalui Kegiatan Budaya Bersama, dan Memperkenalkan dan Mengembangkan Tradisi di Kalangan Anggota Komunitas. Sedangkan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan yaitu : Mengelola Sumber Daya Alam secara Berkelanjutan, Meningkatkan Kesadaran Lingkungan dan Menjaga Kebersihan, dan Mengorganisir Kegiatan Pelestarian Alam atau Penghijauan.

Tabel 9

LEMBAR OBSERVASI GURU

DALAM PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Botomuzoi
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Siklus/Pertemuan : I/I

NO	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL)	INTERVAL JAWABAN			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
	KegiatanPembukaan				
1.	Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.		√		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.		√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
4.	Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya				√
	Kegiatan Inti (Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL))				
5.	Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru.		√		
6.	Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari.			√	
7.	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya.			√	
8.	Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif.			√	
9.	Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran.		√		
10.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi.			√	
11.	Menerapkan sistem penilaian yang autentik.		√		
	Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.			√	
13.	Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari.				√
14.	Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama.			√	

15.	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.			√	
Jumlah Skor		0	18	14	2
Hasil Observasi		34			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		56,66%			

A. Keterangan:

Kurang Baik : Skor 1

Baik : Skor 2

Cukup Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

B. Jumlah Item Pengamatan : 15

C. Skor Ideal Jumlah Skor Ideal = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

D. Persentase pengamatan = $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$

$$= \frac{34}{60} \times 100\%$$

$$= 56,66\%$$

Botomuzoi, April 2025

Guru Mata Pelajaran

Faogoaro Mendrofa, S.Pd

NIP. 19660418 199603 1 004

LEMBAR OBSERVASI GURU

DALAM PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Botomuzoi
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Siklus/Pertemuan : I/II

NO	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL)	INTERVAL JAWABAN			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
	Kegiatan Pembukaan				
1.	Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.		√		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.		√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
4.	Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya			√	
	Kegiatan Inti (Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL))				
5.	Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru.		√		
6.	Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari.			√	
7.	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya.		√		
8.	Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif.		√		
9.	Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran.		√		
10.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi.			√	
11.	Menerapkan sistem penilaian yang autentik.		√		
	Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.		√		
13.	Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari.			√	
14.	Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi			√	

	yang telah dipelajari bersama.				
15.	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.		√		
Jumlah Skor		0	30	10	0
Hasil Observasi		40			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		66,66%			

A. Keterangan:

Kurang Baik : Skor 1

Baik : Skor 2

Cukup Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

B. Jumlah Item Pengamatan : 40

C. Skor Ideal Jumlah Skor Ideal = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

D. Persentase pengamatan = $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$

$$= \frac{40}{60} \times 100\%$$

$$= 66,66\%$$

Botomuzoi, April 2025

Guru Mata Pelajaran

Faogoaro Mendrofa, S.Pd

NIP. 19660418 199603 1 004

Lampiran 11

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI PADA SIKLUS I

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus I pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\text{Persentase Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Pengamatan} &= \frac{34}{60} \times 100 \% \\ &= \mathbf{56,66\%}\end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\text{Persentase Pengamatan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase Pengamatan} &= \frac{40}{60} \times 100 \% \\ &= \mathbf{66,66\%}\end{aligned}$$

Untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata persentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

Lampiran 12

Tabel 11

**PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI
PADA SIKLUS I**

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR IDEAL	PERSENTASE %
I	34	60	56,66%
II	40	60	66,66%
Rata-Rata Pesentase			61, 66%

Lampiran 13

Tabel 12
LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PADA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Peneliti : HASATULO LASE
 Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Sikllus/Pertemuan : I/I
 Petunjuk : Berikantanda√ pada kolom yang sesuai

No	Nama	Unsur yang diamati																															
		1				2				3				4				5				6				7				8			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Agnes Jessika Halawa			√					√			√			√				√			√			√				√			√	
2.	Awal Iman Lase			√					√			√			√					√				√				√			√		
3.	Baharui Jonius Halawa				√				√				√		√					√				√				√				√	
4.	Celsi Minta Cahaya Lase		√				√				√				√				√				√				√				√		
5.	Damai Putra Jaya Lase				√				√				√			√				√				√					√			√	
6.	Doris Rikardo Halawa		√				√				√				√					√				√				√				√	
7.	Eko Cile Halawa		√					√			√						√			√			√					√				√	
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa			√					√			√					√			√				√			√				√		
9.	Idarni Lase			√			√					√				√				√				√			√					√	
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa				√			√					√			√				√				√					√			√	
11.	Jefryaman Halawa			√				√				√				√				√				√				√				√	
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase			√					√			√					√				√				√				√			√	
13.	Juanna klaresta Zebua		√				√				√				√					√				√				√				√	
14.	Lestina Zai		√				√				√				√					√				√				√				√	
15.	Mariani Lase			√				√				√				√				√				√				√				√	

16.	Marvel Linus Abadi Zai			√		√			√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√									
17.	Mida Ayu Sari Lase		√			√			√			√			√			√			√			√			√			√								
18.	Miman Putra Abadi Lase			√				√			√			√			√			√			√			√			√		√							
19.	Nefortin I. Hannela Laoli		√				√			√			√			√			√			√			√			√		√		√						
20.	Nince Frisna Lase		√			√			√			√			√			√			√			√			√			√		√						
21.	Paskalis Lase				√			√				√			√			√			√			√			√			√		√						
22.	Rido Putra Halawa				√			√				√			√			√			√			√			√			√		√						
23.	Riskin Gea			√				√			√			√				√			√			√			√			√		√						
24.	Romanus S. Rejekieli Lase		√				√			√				√			√			√			√			√			√		√		√					
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa		√				√			√				√			√			√			√			√			√		√		√					
26.	Selvi Yanti Lase			√			√				√				√			√			√			√			√			√		√		√				
27.	Silvy Astuti Waruwu				√		√				√			√			√			√			√			√			√		√		√					
28.	Sinema Feby Saputra Halawa				√		√				√			√			√			√			√			√			√		√		√					
29.	Syukur Rahmat Halawa			√				√			√			√				√			√			√			√			√		√		√				
30.	Wiber Susianti Lase		√				√			√				√			√			√			√			√			√		√		√					
31.	Yusius Enjelina Halawa			√				√			√				√			√			√			√			√			√		√		√				
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa				√			√				√			√			√			√			√			√			√		√		√				
Jumlah		0	3	2	9	0	3	1	1	3	0	3	2	4	9	0	3	2	6	6	0	4	2	3	0	4	2	3	0	3	3	0	6	0	4	3	4	0
Jumlah Total		67				61				67				71				76				76				69				79								
Persentase		52,34%				47,65%				52,34%				55,46%				59,37%				59,37%				53,90%				61,71%								
Skor Ideal		128																																				
Rata-rata Persentase		55,26%																																				

Keterangan :

A. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutan 1-8 diatas dijabarkan sebagai berikut :

- | | |
|---|---|
| 1. Antusiasme dalam mengikuti pelajaran | 5. Kemandirian dalam belajar |
| 2. Keaktifan dalam bertanya atau menjawab | 6. Usaha dalam menyelesaikan tantangan |
| 3. Fokus saat menerima materi | 7. Pemahaman terhadap materi |
| 4. Konsistensi dalam mengerjakan tugas | 8. Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari |

B. Interval Penilaian Peneliti

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Botomuzoi , April 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a vertical stroke through the center, and a smaller loop at the bottom right.

Hasatulo Lase
NIM. 219901023

Lampiran 14

Tabel 13
LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PADA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Peneliti : HASATULO LASE
 Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Sikllus/Pertemuan : I/II
 Petunjuk : Berikantanda√ pada kolom yang sesuai

No	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Agnes Jessika Halawa			√			√				√				√				√				√		
2.	Awal Iman Lase			√				√			√				√				√				√		
3.	Baharui Jonius Halawa			√				√				√			√				√				√		
4.	Celsi Minta Cahaya Lase		√				√				√				√				√				√		
5.	Damai Putra Jaya Lase			√					√			√				√				√				√	
6.	Doris Rikardo Halawa		√				√				√				√				√				√		
7.	Eko Cile Halawa		√					√			√				√				√				√		
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa		√					√			√				√				√				√		
9.	Idarni Lase			√			√				√				√				√				√		
10.	Jaka Aryan Triman Halawa			√			√					√			√				√				√		
11.	Jefryaman Halawa			√				√			√				√				√				√		
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase			√				√			√				√				√				√		
13.	Juanna klaresta Zebua		√				√				√				√				√				√		
14.	Lestina Zai		√				√				√				√				√				√		
15.	Mariani Lase		√					√			√					√				√				√	

16.	Marvel Linus Abadi Zai			√				√				√			√			√				√				√				√		
17.	Mida Ayu Sari Lase		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
18.	Miman Putra Abadi Lase			√				√			√			√			√			√			√			√			√			
19.	Nefortin I. Hannela Laoli		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
20.	Nince Frisna Lase		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
21.	Paskalis Lase				√			√			√			√			√			√			√			√			√			
22.	Rido Putra Halawa			√				√			√			√			√			√			√			√			√			
23.	Riskin Gea			√				√			√			√			√			√			√			√			√			
24.	Romanus S. Rejekieli Lase		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
26.	Selvi Yanti Lase			√			√				√			√			√			√			√			√			√			
27.	Silvy Astuti Waruwu		√				√				√			√			√			√			√			√			√			
28.	Sinema Feby Saputra Halawa				√		√				√			√			√			√			√			√			√			
29.	Syukur Rahmat Halawa		√					√			√			√			√			√			√			√			√			
30.	Wiber Susianti Lase		√					√			√			√			√			√			√			√			√			
31.	Yusius Enjelina Halawa			√			√				√			√			√			√			√			√			√			
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa			√			√				√			√			√			√			√			√			√			
Jumlah		0	4	3	2	0	5	2	3	0	5	2	6	0	0	6	2	4	0	0	4	3	2	0	0	5	3	0	0	4	3	0
Jumlah Total		77			78			83			84			80			81			78			80									
Persentase		60,15%			60,93%			64,84%			65,62%			62,5%			63,28%			60,93%			62,5%									
Skor Ideal		128																														
Rata-rata Persentase		62,59%																														

Keterangan :

A. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutan 1-8 diatas dijabarkan sebagai berikut :

- | | |
|---|---|
| 1. Antusiasme dalam mengikuti pelajaran | 5. Kemandirian dalam belajar |
| 2. Keaktifan dalam bertanya atau menjawab | 6. Usaha dalam menyelesaikan tantangan |
| 3. Fokus saat menerima materi | 7. Pemahaman terhadap materi |
| 4. Konsistensi dalam mengerjakan tugas | 8. Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari |

B. Interval Penilaian Peneliti

Kurang Baik : Skor 1

Baik : Skor 2

Cukup Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Botomuzoi , April 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a vertical stroke through the center, ending in a small dot.

Hasatulo Lase
NIM. 219901023

Lampiran 15

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

Hasil penilaian pada lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I Pertemuan I dan II, Dapat diolah dengan Rumus sebagai berikut :

Perhitungan pada siklus I dan pertemuan ke I, Antusiasme dalam mengikuti pelajaran:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{Skor tertinggi} \times \text{jumlah siswa}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor ideal} &= 4 \times 32 \\ &= 128 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{67}{128} \times 100\% \\ &= 52,34\% \end{aligned}$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada Siklus I Pertemuan I sebagaimana di atas, perhitungan selanjutnya dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus I Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut:

Lampiran 16

Tabel 14

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN	ITEM	JMLH RESPONDEN	SKOR IDEAL	JMLH SKOR IDEAL	SIKLUS I		RATA-RATA PERSENTASE (%) PERTEMUAN	RATA-RATA PERSENTASE SIKLUS I
					JMLH SKOR	%		
I	Antusiasme dalam mengikuti pelajaran	32	4	128	67	52,34%	55,26%	58,92%
	Keaktifan dalam bertanya atau menjawab	32	4	128	61	47,65%		
	Fokus saat menerima materi	32	4	128	67	52,34%		
	Konsistensi dalam mengerjakan tugas	32	4	128	71	55,46%		
	Kemandirian dalam belajar	32	4	128	76	59,37%		
	Usaha dalam menyelesaikan tantangan	32	4	128	76	59,37%		
	Pemahaman terhadap materi	32	4	128	69	53,90%		
	Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	32	4	128	79	61,71%		
II	Antusiasme dalam mengikuti pelajaran	32	4	128	77	60,15%	62,59%	
	Keaktifan dalam bertanya atau menjawab	32	4	128	78	60,93%		
	Fokus saat menerima materi	32	4	128	83	64,84%		
	Konsistensi dalam mengerjakan tugas	32	4	128	84	65,62%		
	Kemandirian dalam belajar	32	4	128	80	62,5%		
	Usaha dalam menyelesaikan tantangan	32	4	128	81	63,28%		
	Pemahaman terhadap materi	32	4	128	78	60,93%		
	Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	32	4	128	80	62,5%		

Lampiran 17**Tabel 15**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI PADA SIKLUS I**

IDENTITAS RESPONDEN :

Nama : AGNES JESSIKA HALAWA

PETUNJUK:

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang anda pilih.

Keterangan :

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Sangat Sering (SS) : skor 5 | 4. Kurang (K) : Skor 2 |
| 2. Sering (S) : skor 4 | 5. Tidak pernah (TP) : skor 1 |
| 3. Kadang-kadang (KK) : skor 3 | |

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	SS	S	KK	K	TP	Jumlah
1	Ketertarikan Untuk Belajar	Saya tertarik untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang diajarkan dengan model CTL		√				
2		Saya lebih suka model pembelajaran CTL dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya			√			
3		Saya ingin pembelajaran dengan model CTL diterapkan dalam pelajaran lainnya			√			
4	Perhatian Dalam Belajar	Saya lebih fokus saat guru mengajarkan materi dengan pendekatan CTL				√		
5		Saya memperhatikan dengan baik saat pembelajaran menggunakan model CTL			√			
6		Saya tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru dalam model pembelajaran CTL		√				

7	Motivasi Belajar	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran CTL				√		
8		Saya merasa lebih semangat dalam menyelesaikan tugas saat menggunakan model CTL			√			
9		Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang lebih baik setelah mengikuti pembelajaran CTL		√				
10	Pengetahuan	Saya aktif bertanya dan berpendapat dalam diskusi saat pembelajaran CTL berlangsung		√				
11		Saya sering berpartisipasi dalam kerja kelompok saat menggunakan model CTL		√				
12		Saya merasa terlibat dalam proses pembelajaran CTL dibandingkan dengan model lain				√		
TOTAL								

Botomuzoi, April 2025

Responden



Agnes J. Halawala
.....

Lampiran 18

Tabel 16

PENGOLAHAN ANGGKET MINAT BELAJAR PADA SIKLUS I

No	Nama Responden	Nomor Angket												Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Agnes Jessika Halawa	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	38	63,33
2.	Awal Iman Lase	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	35	58,33
3.	Baharui Jonius Halawa	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	36	60
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	36	60
5.	Damai Putra Jaya Lase	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	38	63,33
6.	Doris Rikardo Halawa	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	36	60
7.	Eko Cile Halawa	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	32	53,33
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	38	63,33
9.	Idarni Lase	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	36	60
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	36	60
11.	Jefryaman Halawa	2	2	4	3	4	1	3	2	2	3	4	3	33	55
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	34	56,66
13.	Juanna klaresta Zebua	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	38	63,33
14.	Lestina Zai	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	34	56,66
15.	Mariani Lase	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	37	61,66
16.	Marvel Linus Abadi Zai	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	36	60
17.	Mida Ayu Sari Lase	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	35	58,33
18.	Miman Putra Abadi Lase	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	36	60
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	38	63,33
20.	Nince Frisna Lase	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	35	58,33
21.	Paskalis Lase	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	35	58,33
22.	Rido Putra Halawa	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	39	65
23.	Riskin Gea	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	41	68,33
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	38	63,33
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	37	61,66
26.	Selvi Yanti Lase	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	39	65
27.	Silvy Astuti Waruwu	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	39	65
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	2	35	58,33
29.	Syukur Rahmat Halawa	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	38	63,33
30.	Wiber Susianti Lase	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	39	65
31.	Yusius Enjelina Halawa	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	36	60
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	40	66,66
JUMLAH SEMUA ANGKET SISWA															1.954,92
JUMLAH RESPONDEN															32
NILAI RATA-RATA (X)															61,09%

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada hasil angket minat belajar siswa pada siklus I menggunakan rumus:

$$\text{Rumus : } X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata Angket Siswa

$\sum X$ = Jumlah Semua Skor Siswa

N = Jumlah Siswa

Jadi :

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{1.954,92}{32}$$

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \mathbf{61,09\%}$$

Berdasarkan hasil pengolahan tersebut diatas maka diperoleh rata-rata hasil minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025 pada siklus I sebesar 61,09%. Rata-rata secara keseluruhan masih belum mencapai target yang telah ditetapkan yakni 75%.

Lampiran 19

Tabel 17

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2
BOTOMUZOI T.P.2024/2025 PADA SIKLUS I**

NO	NAMA	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (Yang Tertulis Skor Perolehan)									
		1/5/8	2/5/8	3/5/8	4/10/10	5/10/10	6/10/10	7/10/10	8/15/12	9/15/14	10/15/10
1.	Agnes Jessika Halawa	5	5	5	10	5	5	10	10	10	10
2.	Awal Iman Lase	3	5	2	5	10	5	5	10	10	10
3.	Baharui Jonius Halawa	5	5	5	10	5	5	5	15	10	10
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	5	5	5	5	10	5	5	15	10	10
5.	Damai Putra Jaya Lase	2	3	5	10	5	5	5	5	10	5
6.	Doris Rikardo Halawa	5	2	3	5	10	10	5	5	5	10
7.	Eko Cile Halawa	5	5	5	10	5	10	5	10	10	10
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	5	5	5	10	5	5	5	15	10	10
9.	Idarni Lase	5	5	5	5	10	5	10	10	5	15
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa	2	3	2,5	5	5	10	5	5	10	10
11.	Jefryaman Halawa	5	2	3	5	5	5	10	10	5	10
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	3	5	2	10	5	5	5	10	10	10
13.	Juanna klaresta Zebua	5	5	5	10	10	5	5	10	15	10
14.	Lestina Zai	5	2	3	5	10	10	5	15	10	15

15.	Mariani Lase	2,5	2	3	5	5	5	10	5	10	10
16.	Marvel Linus Abadi Zai	2	5	3	5	10	5	5	10	5	10
17.	Mida Ayu Sari Lase	5	5	5	10	5	10	10	5	10	10
18.	Miman Putra Abadi Lase	2	2	3	5	5	5	5	10	5	5
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	5	5	5	10	5	10	10	10	7,5	10
20.	Nince Frisna Lase	5	5	5	5	10	5	10	15	10	5
21.	Paskalis Lase	2,5	3	2	5	5	5	5	10	5	10
22.	Rido Putra Halawa	2	2	2	5	10	5	5	5	10	5
23.	Riskin Gea	2	3	5	5	5	5	5	10	5	10
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	2	5	3	10	5	7,5	10	15	10	15
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	3	2	2,5	5	5	5	10	5	5	10
26.	Selvi Yanti Lase	5	5	5	10	10	5	5	10	10	10
27.	Silvy Astuti Waruwu	2	2	2	5	10	5	5	5	5	10
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	3	2	5	5	5	5	5	10	10	5
29.	Syukur Rahmat Halawa	2	2,5	2,5	10	5	5	10	10	5	10
30.	Wiber Susianti Lase	5	5	5	10	5	10	5	5	15	10
31.	Yusius Enjelina Halawa	5	5	5	10	10	5	5	10	5	15
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	2,5	5	2,5	5	5	5	5	10	10	5

Lampiran 20

PENGOLAHAN HASIL TES BELAJAR SIKLUS I

Berdasarkan perolehan tabel di atas maka skor perolehan setiap item pada tes selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

N = Nilai tiap butir soal

A = Jumlah skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden I, dengan item nomor 1, diperoleh :

$$A = 5$$

$$B = 5$$

$$C = 8$$

$$\begin{aligned} N &= \frac{5}{5} \times 8 \\ &= 8 \end{aligned}$$

Berdasarkan cara perhitungan diatas, maka untuk selanjutnya dilakukan perhitungan yang sama untuk setiap soal pada masing-masing siswa sebagaimana tabel pada lampiran berikut:

Lampiran 21

Tabel 18
HASIL PENGOLAHAN SKOR TES BELAJAR SISWA DI KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS I

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																				JUMLAH NILAI
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		S	N1	S	N2	S	N3	S	N4	S	N5	S	N6	S	N7	S	N8	S	N9	S	N10	
1.	Agnes Jessika Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	10	6,67	78,00
2.	Awal Iman Lase	3	4,8	5	8,00	2	3,2	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	10	6,67	65,00
3.	Baharui Jonius Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	77,00
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	77,00
5.	Damai Putra Jaya Lase	2	3,2	3	4,8	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	4,00	10	9,33	5	3,33	57,66
6.	Doris Rikardo Halawa	5	8,00	2	3,2	3	4,8	5	5,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	4,00	5	4,67	10	6,67	61,34
7.	Eko Cile Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	10	6,67	78,00
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	77,00
9.	Idarni Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	5	4,67	15	10,00	76,67
10.	Jaka Aryan Triman Halawa	2	3,2	3	4,8	2,5	4,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	4,00	10	9,33	10	6,67	57,00
11.	Jefryaman Halawa	5	8,00	2	3,2	3	4,8	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	5	4,67	10	6,67	60,34
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	3	4,8	5	8,00	2	3,2	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	10	6,67	65,00
13.	Juanna klaresta Zebua	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	82,67
14.	Lestina Zai	5	8,00	2	3,2	3	4,8	5	5,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	77,33
15.	Mariani Lase	2,5	4,00	2	3,2	3	4,8	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	5	4,00	10	9,33	10	6,67	57,00
16.	Marvel Linus Abadi Zai	2	3,2	5	8,00	3	4,8	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	5	4,67	10	6,67	60,34
17.	Mida Ayu Sari Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	5	4,00	10	9,33	10	6,67	79,00
18.	Miman Putra Abadi Lase	2	3,2	2	3,2	3	4,8	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	5	4,67	5	3,33	47,2
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	8,00	7,5	7,00	10	6,67	80,67
20.	Nince Frisna Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	5	3,33	78,66

21.	Paskalis Lase	2,5	4,00	3	4,8	2	3,2	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	5	4,67	10	6,67	51,34
22.	Rido Putra Halawa	2	3,2	2	3,2	2	3,2	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	4,00	10	9,33	5	3,33	51,26
23.	Riskin Gea	2	3,2	3	4,8	5	8,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	5	4,67	10	6,67	55,34
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	2	3,2	5	8,00	3	4,8	10	10,00	5	5,00	7,5	7,5	10	10,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	79,83
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	3	4,8	2	3,2	2,5	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	5	4,00	5	4,67	10	6,67	52,34
26.	Selvi Yanti Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	10	6,67	78,00
27.	Silvy Astuti Waruwu	2	3,2	2	3,2	2	3,2	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	5	4,00	5	4,67	10	6,67	49,94
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	3	4,8	2	3,2	5	8,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	5	3,33	56,66
29.	Syukur Rahmat Halawa	2	3,2	2,5	4,00	2,5	4,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	5	4,67	10	6,67	60,54
30.	Wiber Susianti Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	5	4,00	15	14,00	10	6,67	78,67
31.	Yusius Enjelina Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	5	4,67	15	10,00	76,67
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	2,5	4,00	5	8,00	2,5	4,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	5	3,33	56,66
JUMLAH																						2.140,13
JUMLAH RESPONDEN																						32
RATA-RATA (X)																						66,87

Lampiran 22

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada evaluasi pembelajaran pada siklus I menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Rata-Rata} : \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

Jadi :

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{2.140,13}{32}$$

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \mathbf{66,87}$$

Berdasarkan hasil pengolahan tersebut diatas maka diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025 pada siklus I sebesar 66,87. Rata-rata secara keseluruhan masih belum mencapai target yakni KKM 70. Bila dianalisis persiswa maupun persentase ketuntasan masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, sebagaimana tabel pada lampiran berikut.

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
T.P 2023/2024 PADA SIKLUS I**

NO	NAMA	NILAI	KKM/ KD	TUNTAS/ TIDAK TUNTAS
1.	Agnes Jessika Halawa	78,00	70	TUNTAS
2.	Awal Iman Lase	65,00	70	TIDAK TUNTAS
3.	Baharui Jonius Halawa	77,00	70	TUNTAS
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	77,00	70	TUNTAS
5.	Damai Putra Jaya Lase	57,66	70	TIDAK TUNTAS
6.	Doris Rikardo Halawa	61,34	70	TIDAK TUNTAS
7.	Eko Cile Halawa	78,00	70	TUNTAS
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	77,00	70	TUNTAS
9.	Idarni Lase	76,67	70	TUNTAS
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa	57,00	70	TIDAK TUNTAS
11.	Jefryaman Halawa	60,34	70	TIDAK TUNTAS
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	65,00	70	TIDAK TUNTAS
13.	Juanna klaresta Zebua	82,67	70	TUNTAS
14.	Lestina Zai	77,33	70	TUNTAS
15.	Mariani Lase	57,00	70	TIDAK TUNTAS
16.	Marvel Linus Abadi Zai	60,34	70	TIDAK TUNTAS
17.	Mida Ayu Sari Lase	79,00	70	TUNTAS
18.	Miman Putra Abadi Lase	47,2	70	TIDAK TUNTAS
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	80,67	70	TUNTAS
20.	Nince Frisna Lase	78,66	70	TUNTAS
21.	Paskalis Lase	51,34	70	TIDAK TUNTAS
22.	Rido Putra Halawa	51,26	70	TIDAK TUNTAS
23.	Riskin Gea	55,34	70	TIDAK TUNTAS
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	79,83	70	TUNTAS
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	52,34	70	TIDAK TUNTAS
26.	Selvi Yanti Lase	78,00	70	TUNTAS
27.	Silvy Astuti Waruwu	49,94	70	TIDAK TUNTAS
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	56,66	70	TIDAK TUNTAS
29.	Syukur Rahmat Halawa	60,54	70	TIDAK TUNTAS
30.	Wiber Susianti Lase	78,67	70	TUNTAS
31.	Yusius Enjelina Halawa	76,67	70	TUNTAS
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	56,66	70	TIDAK TUNTAS

Lampiran 24

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS I

Berdasarkan tabel diatas maka perolehan persentase siswa yang belajar dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 15 Orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar = 17 Orang

Sehingga;

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{32} \times 100\%$$

$$= 46,88\%$$

Lampiran 25

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/II
Alokasi Waktu	2x30
Siklus/Pertemuan	II (Kedua)/I (Pertama)
Materi Pokok	Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat

A.Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian Komunitas 3.3.2 Menjelaskan Peran Komunitas
4.3 Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	4.3.1 Menganalisis Dampak positif keberadaan komunitas dalam masyarakat 4.3.2 Menganalisis dampak negative keberadaan komunitas dalam masyarakat

C.Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian Komunitas
2. Menjelaskan Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Peranan komunitas dalam kehidupan masyarakat

F. Model Pembelajaran

Model : Contextual Teaching And Learning

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media
 - Buku Pelajaran
 - Lembar Penilaian
- Alat
 - Papan Tulis
 - Spidol dan Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku IPS Kelas VII, Internet dan Lain-lain.

H. Kegiatan Pembelajaran

Metode / Model Pembelajaran :

Model pembelajaran Contextual Teaching And Learning

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1) Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4) Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Inti (40 menit)	1) Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru.
Langkah - Langkah CTL	2) Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari. 3) Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya. 4) Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif 5) Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran. 6) Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi. 7) Menerapkan sistem penilaian yang autentik.
Kegiatan penutup (10 menit)	1) Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari. 3) Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama. 4) Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.

I. Penilaian

c. Teknik penilaian :Tes tulisan

d. Bentuk instrumen : Tes uraian **Soal :**

1. Jelaskan pengertian komunitas ?
2. Tuliskan beberapa jenis peran komunitas dalam kehidupan masyarakat?
3. Tuliskan dan jelaskan jenis-jenis komunitas ?

Kunci Jawaban :

1. Komunitas adalah sekumpulan individu atau kelompok yang memiliki kepentingan, tujuan, dan nilai yang sama dan berinteraksi satu sama lain dalam suatu wadah atau lingkungan tertentu. Komunitas dapat terbentuk berdasarkan berbagai faktor, seperti tempat tinggal, minat, hobi, pekerjaan, atau kebutuhan sosial.
2. Beberapa jenis peran komunitas dalam kehidupan masyarakat yaitu:
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Sosial
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Ekonomi
 - Peran Komunitas dalam Kehidupan Budaya

- Peran Komunitas dalam Pengelolaan Lingkungan

3. Jenis jenis komunitas yaitu:

- Komunitas Sosial: Komunitas yang dibentuk berdasarkan hubungan sosial antar individu, seperti komunitas remaja, kelompok pendukung (misalnya, penyandang disabilitas), atau kelompok keagamaan.
- Komunitas Budaya: Komunitas yang terbentuk karena adanya kesamaan budaya atau kebiasaan, seperti komunitas seni, komunitas adat, atau komunitas bahasa.
- Komunitas Ekonomi: Komunitas yang fokus pada kegiatan ekonomi bersama, misalnya koperasi, kelompok usaha bersama, atau pasar komunitas.
- Komunitas Lingkungan: Komunitas yang peduli terhadap kelestarian lingkungan dan sumber daya alam, seperti komunitas penghijauan atau komunitas pecinta alam.

Botomuzoi, Mei 2025

Mengetahui : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi  Arta Trisades Pinem, S.Kom NIP. 19841231 201403 1 002	Guru Mata Pelajaran  Faogoaro Mendrofa, S.Pd NIP. 19660418 199603 1 004	Peneliti  Hasatulo Lase NIM. 219901023
--	---	---

Lampiran 26

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/II
Alokasi Waktu	2x30
Siklus/Pertemuan	II(Kedua)/II (Kedua)
Materi Pokok	Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat

A. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian Komunitas 3.3.2 Menjelaskan Peran Komunitas

4.3 Menganalisis dampak positif dan negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	4.3.1 Menganalisis Dampak positif keberadaan komunitas dalam masyarakat 4.3.2 Menganalisis dampak negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

4. Menjelaskan Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat
5. Menjelaskan Contoh Komunitas di Lingkungan Sekitar

D. Materi Pembelajaran

1. Dampak Positif dan Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat

E. Model Pembelajaran

Model : Contextual Teaching And Learning

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

3. Media
 - Buku Pelajaran
 - Lembar Penilaian
4. Alat
 - Papan Tulis
 - Spidol dan Penghapus
6. Sumber Pembelajaran : Buku IPS Kelas VII, Internet, dan lain-lain

G. Kegiatan Pembelajaran

Metode / Model Pembelajaran :

Model pembelajaran Contextual Teaching And Learning

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	13. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 14. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 16. Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Inti (40 menit)	8. Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru. 9. Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari. 10. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya. 11. Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif. 12. Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran. 13. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi. 14. Menerapkan sistem penilaian yang autentik.
Kegiatan Penutup (10 menit)	5. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 6. Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari. 7. Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama. 8. Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.

H. Penilaian

1. Teknik penilaian :Tes tulisan
2. Bentuk instrumen : Tes uraian **Soal :**
 1. Jelaskan Dampak Positif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat?
 2. Jelaskan Dampak Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat?

Kunci Jawaban :

3. Dampak Positif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat Yaitu:

- **Meningkatkan Solidaritas Sosial**

Komunitas memperkuat hubungan antarmasyarakat melalui interaksi rutin, kerja sama, dan saling membantu, seperti dalam kegiatan gotong royong atau kegiatan sosial lainnya.
- **Pemberdayaan Ekonomi dan Keterampilan**

Banyak komunitas yang fokus pada pelatihan keterampilan, usaha kecil, atau koperasi yang mampu meningkatkan pendapatan dan kemandirian anggotanya.
- **Menjadi Sarana Aspirasi dan Advokasi**

Komunitas bisa menjadi wadah menyampaikan aspirasi masyarakat kepada pihak yang berwenang, serta memperjuangkan hak-hak sosial, ekonomi, atau lingkungan.
- **Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Informasi**

Komunitas dapat menjadi tempat berbagi ilmu, literasi digital, edukasi kesehatan, dan berbagai pengetahuan yang bermanfaat bagi anggotanya.
- **Menjaga Budaya dan Identitas Lokal**

Komunitas budaya atau adat memiliki peran penting dalam melestarikan nilai-nilai lokal, bahasa daerah, dan tradisi yang diwariskan secara turun-temurun.

4. Dampak Negatif Keberadaan Komunitas Dalam Masyarakat Yaitu:

- **Eksklusivitas atau Diskriminasi Sosial**

Beberapa komunitas tertutup hanya untuk kalangan tertentu, sehingga menimbulkan kesenjangan atau perpecahan antarwarga jika tidak dikelola dengan inklusif.
- **Potensi Penyebaran Paham yang Menyimpang**

Komunitas yang tidak diawasi dengan baik dapat menjadi tempat berkembangnya ideologi radikal, intoleran, atau kegiatan yang bertentangan dengan hukum dan norma.

- **Konflik Kepentingan Antar Komunitas**

Ketika terdapat perbedaan pandangan atau kepentingan antar komunitas, hal ini bisa memicu konflik sosial jika tidak ada mediasi yang tepat.

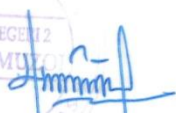
- **Tekanan Sosial dalam Komunitas**

Norma atau aturan internal dalam komunitas kadang dapat membatasi kebebasan individu, menimbulkan tekanan, atau bahkan memicu perundungan (bullying) jika tidak ada kontrol sosial yang sehat.

- **Penyalahgunaan Komunitas untuk Kepentingan Tertentu**

Ada komunitas yang dibentuk hanya untuk mendukung kepentingan pribadi atau politik seseorang, tanpa memedulikan dampaknya bagi masyarakat luas.

Botomuzoi, Mei 2025

Mengetahui : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi  Arta Trisades Pinem, S.Kom NIP. 19841231 201403 1 002	Guru Mata Pelajaran  Faogoaro Mendrofa, S.Pd NIP. 19660418 199603 1 004	Peneliti  Hasatulo Lase NIM. 219901023
--	---	---

Tabel 20

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Penyusun Soal : Hasatulo Lase

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	No. Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mengidentifikasi peran komunitas dalam kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan lingkungan masyarakat	• Pengertian Komunitas • Peran Komunitas dalam kehidupan sosial • Peran komunitas dalam kehidupan ekonomi • Peran komunitas dalam kehidupan budaya • Peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan - Contoh komunitas yang ada di lingkungan sekitar. • Dampak Positif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat - Dampak Negatif dari keberadaan komunitas dalam masyarakat.	1. Tuliskan Pengertian Komunitas? 2. Tuliskan peran utama dari komunitas? 3. Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar? 4. Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas? 5. Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)! 6. Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat? 7. Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat! 8. Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat! 9. Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat! 10. Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!	Essay Tes	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 1 1 2 2 2 2 3 3 3	1 1 1 2 2 2 2 3 3 3	Mudah Mudah Mudah Sedang Sedang Sedang Sedang Sukar Sukar Sukar	Terlampir

Lampiran 28

Tabel 21

PERHITUNGAN PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Bentuk Instrumenl : Essay Test

No	Instrumen	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Jlh	Skor	Bobot
1	Tuliskan Pengertian Komunitas?	Mudah	1	2	1	4	5	8
2	Tuliskan peran utama dari komunitas?	Mudah	1	1	2	4	5	8
3	Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar?	Mudah	1	2	1	4	5	8
4	Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas?	Sedang	1	3	1	5	10	10
5	Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)!	Sedang	2	2	1	5	10	10
6	Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat?	Sedang	1	2	2	5	10	10
7	Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat!	Sedang	1	2	2	5	10	10
8	Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!	Sukar	2	2	2	6	15	12
9	Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!	Sular	3	1	3	7	15	14
10	Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!	Sukar	1	2	2	5	15	10
JUMLAH						50	100	100

Keterangan :

KDT = Kedalaman Tes
KMT = Keluasan Materi Tes
TKT = Tingkat Kerumitan Tes

1. Soal Nomor 1 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
2. Soal Nomor 2 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
3. Soal Nomor 3 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
4. Soal Nomor 4 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
5. Soal Nomor 5 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
6. Soal Nomor 6 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
7. Soal Nomor 7 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
8. Soal Nomor 8 memiliki bobot $\frac{6}{50} \times 100 = 12$
9. Soal Nomor 9 memiliki bobot $\frac{7}{50} \times 100 = 14$
10. Soal Nomor 10 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$

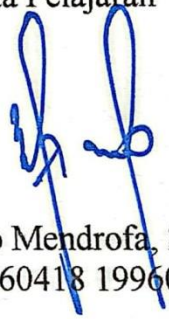
Botomuzoi, Mei 2025

Mengetahui :
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Botomuzoi



Arta Trisades Pinem, S.Kom
NIP. 19841231 201403 1 002

Guru Mata Pelajaran



Faogoaro Mendrofa, S.Pd
NIP. 19660418 199603 1 004

Peneliti



Hasatulo Lase
NIM. 219901023

TES HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas/Semester	:	VII/II
Materi Pokok	:	Peranan Komunitas dalam Kehidupan Masyarakat
Alokasi Waktu	:	2 x 30 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!

1. Tuliskan Pengertian Komunitas?
2. Tuliskan peran utama dari komunitas?
3. Tuliskan contoh komunitas yang ada di sekitar?
4. Tuliskan 4 ciri-ciri komunitas?
5. Apa saja jenis-jenis komunitas yang kamu ketahui? Sebutkan minimal dua (2)!
6. Bagaimana peran komunitas dalam membantu perekonomian masyarakat?
7. Tuliskan serta Jelaskan satu peran komunitas dalam menjaga budaya lokal di masyarakat!
8. Jelaskan minimal 3 dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!
9. Jelaskan minimal 3 dampak negatif Keberadaan komunitas dalam masyarakat!
10. Jelaskan perbedaan peran komunitas dalam budaya dengan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan!

Berdasarkan soal tes diatas maka setiap tes memiliki bobot sebagai berikut:

1. Soal Nomor 1 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
2. Soal Nomor 2 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
3. Soal Nomor 3 memiliki bobot $\frac{4}{50} \times 100 = 8$
4. Soal Nomor 4 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
5. Soal Nomor 5 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
6. Soal Nomor 6 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
7. Soal Nomor 7 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
8. Soal Nomor 8 memiliki bobot $\frac{6}{50} \times 100 = 12$

11. Soal Nomor 9 memiliki bobot $\frac{7}{50} \times 100 = 14$
12. Soal Nomor 10 memiliki bobot $\frac{5}{50} \times 100 = 10$

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

1. Komunitas merupakan kelompok sosial yang terbentuk karena adanya kesamaan kepentingan, nilai, tempat tinggal, atau aktivitas.
2. Salah satu peran utama komunitas adalah sebagai agen sosial yang memperkuat solidaritas antarwarga.
3. Komunitas yang dibentuk berdasarkan hubungan sosial antar individu, seperti komunitas remaja, kelompok pendukung (misalnya, penyandang disabilitas), atau kelompok keagamaan.
4. Ada 4 ciri-ciri komunitas yaitu:
 - Interaksi Sosial.
 - Tujuan Bersama.
 - Keanggotaan.
 - Identitas Bersama.
5. Jenis-jenis komunitas yaitu:
 - Komunitas Sosial
 - Komunitas Budaya
 - Komunitas Ekonomi
 - Komunitas lingkungan
6. Komunitas dapat menjadi kekuatan penggerak dalam mengembangkan ekonomi daerah melalui berbagai kegiatan ekonomi bersama. Misalnya, komunitas bisa berperan dalam pembangunan infrastruktur atau peningkatan kualitas produk lokal.
7. Komunitas berperan penting dalam pelestarian kebudayaan, tradisi, dan adat istiadat yang ada dalam suatu wilayah. Misalnya, melalui festival budaya atau kegiatan seni tradisional yang melibatkan masyarakat.
8. Dampak positif Keberadaan komunitas dalam masyarakat:
 - Meningkatkan Solidaritas Sosial: Komunitas memperkuat hubungan antarmasyarakat melalui interaksi rutin, kerja sama, dan saling membantu, seperti dalam kegiatan gotong royong atau kegiatan sosial lainnya.
 - Pemberdayaan Ekonomi dan Keterampilan: Banyak komunitas yang fokus pada pelatihan keterampilan, usaha kecil, atau koperasi yang mampu meningkatkan pendapatan dan kemandirian anggotanya.

- Menjadi Sarana Aspirasi dan Advokasi: Komunitas bisa menjadi wadah menyampaikan aspirasi masyarakat kepada pihak yang berwenang, serta memperjuangkan hak-hak sosial, ekonomi, atau lingkungan.
9. Dampak negatif keberadaan komunitas dalam masyarakat:
- Eksklusivitas atau Diskriminasi Sosial: Beberapa komunitas tertutup hanya untuk kalangan tertentu, sehingga menimbulkan kesenjangan atau perpecahan antarwarga jika tidak dikelola dengan inklusif.
 - Potensi Penyebaran Paham yang Menyimpang: Komunitas yang tidak diawasi dengan baik dapat menjadi tempat berkembangnya ideologi radikal, intoleran, atau kegiatan yang bertentangan dengan hukum dan norma.
 - Konflik Kepentingan Antar Komunitas: Ketika terdapat perbedaan pandangan atau kepentingan antar komunitas, hal ini bisa memicu konflik sosial jika tidak ada mediasi yang tepat.
10. Kalau peran komunitas dalam budaya yaitu : Melestarikan Kebudayaan Lokal, Meningkatkan Kesadaran Budaya melalui Kegiatan Budaya Bersama, dan Memperkenalkan dan Mengembangkan Tradisi di Kalangan Anggota Komunitas. Sedangkan peran komunitas dalam pengelolaan lingkungan yaitu : Mengelola Sumber Daya Alam secara Berkelanjutan, Meningkatkan Kesadaran Lingkungan dan Menjaga Kebersihan, dan Mengorganisir Kegiatan Pelestarian Alam atau Penghijauan.

Tabel 22

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Botomuzoi
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Siklus/Pertemuan : II/I

NO	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL)	INTERVAL JAWABAN			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
	Kegiatan Pembukaan				
1.	Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.	√			
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	√			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			
4.	Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya		√		
	Kegiatan Inti (Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL))				
5.	Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru.	√			
6.	Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari.	√			
7.	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya.	√			
8.	Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif.		√		
9.	Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran.	√			
10.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi.		√		
11.	Menerapkan sistem penilaian yang autentik.	√			
	Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	√			
13.	Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari.		√		
14.	Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi	√			

	yang telah dipelajari bersama.				
15.	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.		√		
Jumlah Skor		40	15	0	0
Hasil Obeservasi		55			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		91,66%			

A. Keterangan:

Kurang Baik : Skor 1

Baik : Skor 2

Cukup Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

B. Jumlah Item Pengamatan : 15

C. Skor Ideal Jumlah Skor Ideal = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

D. Persentase pengamatan = $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$

$$= \frac{55}{60} \times 100 \%$$

$$= 91,66\%$$

Botomuzoi, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran

Faogoaro Mendrofa, S.Pd

NIP. 19660418 199603 1 004

Tabel 23

**LEMBAR OBSERVASI GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Botomuzoi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jumlah Siswa : 32 Orang
Siklus/Pertemuan : II/II

NO	LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL)	INTERVAL JAWABAN			
		SB	B	CB	KB
		4	3	2	1
	Kegiatan Pembukaan				
1.	Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.	√			
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	√			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			
4.	Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya	√			
	Kegiatan Inti (Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL))				
5.	Mendorong siswa untuk belajar secara lebih bermakna dengan cara menemukan dan membangun sendiri pengetahuan serta keterampilan baru.	√			
6.	Memfasilitasi siswa agar sebisa mungkin mencari informasi sendiri terkait setiap topik yang dipelajari.	√			
7.	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas bertanya.	√			
8.	Membangun lingkungan belajar yang bersifat kolaboratif.		√		
9.	Menyediakan model atau contoh sebagai acuan dalam pembelajaran.	√			
10.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran di akhir sesi.		√		
11.	Menerapkan sistem penilaian yang autentik.	√			
	Kegiatan Penutup				
12.	Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	√			
13.	Guru memfasilitasi untuk merumuskan atau menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang dipelajari.		√		
14.	Guru meminta siswa membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari bersama.	√			

15.	Guru membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses pembelajaran.	√			
Jumlah Skor		48	9	0	0
Hasil Observasi		57			
Skor Ideal		60			
Persentase (%)		95,00%			

A. Keterangan:

Kurang Baik : Skor 1

Baik : Skor 2

Cukup Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

B. Jumlah Item Pengamatan : 15

C. Skor Ideal Jumlah Skor Ideal = Skor tertinggi x Jumlah item soal

$$= 4 \times 15$$

$$= 60$$

D. Persentase pengamatan = $\frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\%$

$$= \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$= 95,00\%$$

Botomuzoi, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran

Faogoaro Mendrofa, S.Pd

NIP. 19660418 199603 1 004

Lampiran 32

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI PADA SIKLUS II

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus II pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

c. Pertemuan I

$$\begin{aligned}\text{Persentase Pengamatan} &= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \\ \text{Persentase Pengamatan} &= \frac{55}{60} \times 100\% \\ &= \mathbf{91,66\%}\end{aligned}$$

d. Pertemuan II

$$\begin{aligned}\text{Persentase Pengamatan} &= \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100\% \\ \text{Jumlah Skor Ideal} &= \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Soal} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \\ \text{Persentase Pengamatan} &= \frac{57}{60} \times 100\% \\ &= \mathbf{95,00\%}\end{aligned}$$

Untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata persentase untuk siklus II, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 24
PERSENTASE LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI
PADA SIKLUS II

PERTEMUAN KE	SKOR PEROLEHAN	SKOR IDEAL	PERSENTASE %
I	55	60	91,66%
II	57	60	95,00%
Rata-Rata Persentase			93,33%

Lampiran 33

TABEL 25
LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PADA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Peneliti : HASATULO LASE
 Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Sikllus/Pertemuan : II/I
 Petunjuk : Berikan tanda√ pada kolom yang sesuai

No	Nama	Unsur yang diamati																							
		1				2				3				4				5				6			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Agnes Jessika Halawa		√			√				√					√			√				√			
2.	Awal Iman Lase		√				√			√				√				√				√			
3.	Baharui Jonius Halawa		√				√				√			√				√				√			
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	√				√				√				√				√				√			
5.	Damai Putra Jaya Lase		√					√			√				√			√				√			
6.	Doris Rikardo Halawa	√				√				√				√				√				√			
7.	Eko Cile Halawa	√					√			√					√			√				√			
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	√					√				√				√				√				√		
9.	Idarni Lase		√			√					√				√				√			√			
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa		√			√					√			√				√					√		
11.	Jefryaman Halawa		√				√				√			√				√				√			
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase		√				√				√			√				√				√			
13.	Juanna klaresta Zebua	√				√				√				√				√				√			
14.	Lestina Zai	√				√				√				√				√				√			
15.	Mariani Lase	√					√			√					√			√					√		

16.	Marvel Linus Abadi Zai		√				√				√				√				√				√				√						
17.	Mida Ayu Sari Lase	√				√				√				√			√		√				√			√			√				
18.	Miman Putra Abadi Lase			√				√			√				√				√				√			√			√				
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	√				√				√				√					√				√			√			√				
20.	Nince Frisna Lase	√				√				√				√					√				√			√			√				
21.	Paskalis Lase			√			√			√				√					√				√			√			√				
22.	Rido Putra Halawa	√					√			√				√					√				√			√			√				
23.	Riskin Gea	√						√			√				√				√				√			√			√				
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	√				√				√				√					√				√			√			√				
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	√				√				√				√				√				√			√			√					
26.	Selvi Yanti Lase			√		√				√				√					√				√			√			√				
27.	Silvy Astuti Waruwu	√				√				√				√					√				√			√			√				
28.	Sinema Feby Saputra Halawa			√			√			√				√					√				√			√			√				
29.	Syukur Rahmat Halawa		√				√			√				√				√				√			√			√					
30.	Wiber Susianti Lase	√					√			√				√					√				√			√			√				
31.	Yusius Enjelina Halawa		√			√				√				√					√				√			√			√				
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa		√			√				√				√					√				√			√			√				
Jumlah		6 4	3 6	8 0	6 4	3 9	6 6	0 0	6 8	4 5	0 0	0 0	7 2	4 2	0 0	0 0	7 2	3 6	4 4	0 0	6 8	4 5	0 0	0 0	6 0	5 1	0 0	0 0	6 4	4 8	0 0		
Jumlah Total		108				109				113				114				112				113				111				112			
Persentase		84,37%				85,15%				88,28%				89,06%				87,5%				88,28%				86,71%				87,5%			
Skor Ideal		128																															
Rata-rata Persentase		87,10%																															

Keterangan :

C. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutan 1-8 diatas dijabarkan sebagai berikut :

- | | |
|---|---|
| 1. Antusiasme dalam mengikuti pelajaran | 5. Kemandirian dalam belajar |
| 2. Keaktifan dalam bertanya atau menjawab | 6. Usaha dalam menyelesaikan tantangan |
| 3. Fokus saat menerima materi | 7. Pemahaman terhadap materi |
| 4. Konsistensi dalam mengerjakan tugas | 8. Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari |

D. Interval Penilaian Peneliti

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Botomuzoi , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a vertical stroke through the center, and a horizontal stroke extending to the left.

Hasatulo Lase
NIM. 219901023

Lampiran 34

TABEL 26
LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PADA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Peneliti : HASATULO LASE
 Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/II
 Sikllus/Pertemuan : II/II
 Petunjuk : Berikan tanda√ pada kolom yang sesuai

No	Nama	Unsur yang diamati																															
		1				2				3				4				5				6				7				8			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Agnes Jessika Halawa	√				√				√					√			√				√					√						
2.	Awal Iman Lase		√			√				√				√					√				√				√						
3.	Baharui Jonius Halawa	√					√				√			√				√				√				√				√			
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	√				√				√				√				√				√				√				√			
5.	Damai Putra Jaya Lase		√				√			√					√				√			√					√			√			
6.	Doris Rikardo Halawa	√				√				√				√				√				√				√				√			
7.	Eko Cile Halawa	√					√			√					√			√				√				√				√			
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	√				√				√				√				√					√				√			√			
9.	Idarni Lase	√				√				√				√					√			√				√				√			
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa		√			√				√				√					√			√				√				√			
11.	Jefryaman Halawa		√				√				√			√				√					√			√				√			
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase		√				√				√			√				√					√				√			√			
13.	Juanna klaresta Zebua	√				√				√				√				√				√				√				√			
14.	Lestina Zai	√				√				√				√				√				√				√				√			
15.	Mariani Lase	√					√			√					√			√				√					√			√			

16.	Marvel Linus Abadi Zai	√			√				√			√			√			√			√			√									
17.	Mida Ayu Sari Lase	√			√				√			√			√			√			√			√									
18.	Miman Putra Abadi Lase		√			√			√				√			√			√			√			√								
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	√			√				√			√			√			√			√			√									
20.	Nince Frisna Lase	√			√				√			√			√			√			√			√									
21.	Paskalis Lase		√			√			√				√			√			√			√			√								
22.	Rido Putra Halawa	√				√			√			√			√			√			√			√									
23.	Riskin Gea	√				√			√			√			√			√			√			√									
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	√			√				√			√			√			√			√			√									
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	√			√				√			√			√			√			√			√									
26.	Selvi Yanti Lase		√		√				√			√			√			√			√			√									
27.	Silvy Astuti Waruwu	√			√				√			√			√			√			√			√									
28.	Sinema Feby Saputra Halawa		√			√			√			√			√			√			√			√									
29.	Syukur Rahmat Halawa		√			√			√				√			√			√			√			√								
30.	Wiber Susianti Lase	√			√				√				√			√			√			√			√								
31.	Yusius Enjelina Halawa		√		√				√			√			√			√			√			√									
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa		√		√				√			√			√			√			√			√									
Jumlah		7 6	3 9	0 0	8 0	3 6	0 0	0 0	1 0 0	2 1	0 0	0 0	8 4	3 3	0 0	0 0	8 8	3 0	0 0	0 0	8 0	3 6	0 0	0 0	8 4	3 3	0 0	0 0	9 6	2 4	0 0	0 0	
Jumlah Total		115				116				121				117				118				116				117				120			
Persentase		89,84%				90,62%				94,53%				91,40%				92,18%				90,62%				91,40%				93,75%			
Skor Ideal		128																															
Rata-rata Persentase		91,79%																															

Keterangan :

A. Penjelasan unsur yang diamati dengan urutan 1-8 diatas dijabarkan sebagai berikut :

- | | |
|---|---|
| 1. Antusiasme dalam mengikuti pelajaran | 5. Kemandirian dalam belajar |
| 2. Keaktifan dalam bertanya atau menjawab | 6. Usaha dalam menyelesaikan tantangan |
| 3. Fokus saat menerima materi | 7. Pemahaman terhadap materi |
| 4. Konsistensi dalam mengerjakan tugas | 8. Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari |

B. Interval Penilaian Peneliti

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Botomuzoi , Mei 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a vertical stroke through the center, ending in a small dot.

Hasatulo Lase
NIM. 219901023

Lampiran 35

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II

Hasil penilaian pada lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II Pertemuan I dan II, Dapat diolah dengan Rumus sebagai berikut :

Perhitungan pada siklus II dan pertemuan ke I, Antusiasme dalam mengikuti pelajaran:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = \text{Skor tertinggi} \times \text{jumlah siswa}$$

$$\text{Jumlah skor ideal} = 4 \times 32$$

$$= 128$$

$$\text{Persentase} = \frac{108}{128} \times 100\%$$

$$= 84,37\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada Siklus II Pertemuan I sebagaimana di atas, perhitungan selanjutnya dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus II Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 27

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

PERTEMUAN	ITEM	JMLH RESPONDEN	SKOR IDEAL	JMLH SKOR IDEAL	SIKLUS I		RATA-RATA PERSENTASE (%) PERTEMUAN	RATA-RATA PERSENTASE SIKLUS I
					JMLH SKOR	%		
I	Antusiasme dalam mengikuti pelajaran	32	4	128	108	84,37%	87,10%	89,44%
	Keaktifan dalam bertanya atau menjawab	32	4	128	109	85,15%		
	Fokus saat menerima materi	32	4	128	113	88,28%		
	Konsistensi dalam mengerjakan tugas	32	4	128	114	89,06%		
	Kemandirian dalam belajar	32	4	128	112	87,5%		
	Usaha dalam menyelesaikan tantangan	32	4	128	113	88,28%		
	Pemahaman terhadap materi	32	4	128	111	86,71%		
	Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	32	4	128	112	87,5%		
II	Antusiasme dalam mengikuti pelajaran	32	4	128	115	89,84%	91,79%	
	Keaktifan dalam bertanya atau menjawab	32	4	128	116	90,62%		
	Fokus saat menerima materi	32	4	128	121	94,53%		
	Konsistensi dalam mengerjakan tugas	32	4	128	117	91,40%		
	Kemandirian dalam belajar	32	4	128	118	92,18%		
	Usaha dalam menyelesaikan tantangan	32	4	128	116	90,62%		
	Pemahaman terhadap materi	32	4	128	117	91,40%		
	Penerapan materi dalam kehidupan sehari-hari	32	4	128	120	93,75%		

Lampiran 37

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI PADA SIKLUS II

IDENTITAS RESPONDEN :

Nama : AGNES JESSIKA HALAWA

PETUNJUK:

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang anda pilih.

Keterangan :

4. Sangat Sering (SS) : skor 5 4. Kurang (K) : Skor 2
5. Sering (S) : skor 4 5. Tidak pernah (TP) : skor 1
6. Kadang-kadang (KK) : skor 3

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	SS	S	KK	K	TP	Jumlah
1	Ketertarikan Untuk Belajar	Saya tertarik untuk belajar lebih lanjut tentang materi yang diajarkan dengan model CTL	√					
2		Saya lebih suka model pembelajaran CTL dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya	√					
3		Saya ingin pembelajaran dengan model CTL diterapkan dalam pelajaran lainnya	√					
4	Perhatian Dalam Belajar	Saya lebih fokus saat guru mengajarkan materi dengan pendekatan CTL		√				
5		Saya memperhatikan dengan baik saat pembelajaran menggunakan model CTL	√					
6		Saya tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru dalam model pembelajaran CTL		√				

7	Motivasi Belajar	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran CTL		√					
8		Saya merasa lebih semangat dalam menyelesaikan tugas saat menggunakan model CTL	√						
9		Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang lebih baik setelah mengikuti pembelajaran CTL	√						
10	Pengetahuan	Saya aktif bertanya dan berpendapat dalam diskusi saat pembelajaran CTL berlangsung	√						
11		Saya sering berpartisipasi dalam kerja kelompok saat menggunakan model CTL	√						
12		Saya merasa terlibat dalam proses pembelajaran CTL dibandingkan dengan model lain		√					
TOTAL									

Botomuzoi, Mei 2025

Responden



Agnes J. Halawala
.....

Lampiran 38

Tabel 28

PENGOLAHAN ANKET MINAT BELAJAR PADA SIKLUS II

No	Nama Responden	Nomor Angket												Skor Perolehan	Skor Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Agnes Jessika Halawa	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	56	93,33
2.	Awal Iman Lase	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	56	93,33
3.	Baharui Jonius Halawa	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	56	93,33
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	93,33
5.	Damai Putra Jaya Lase	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	96,66
6.	Doris Rikardo Halawa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	57	95
7.	Eko Cile Halawa	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	54	90
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	58	96,66
9.	Idarni Lase	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	56	93,33
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	56	93,33
11.	Jefryaman Halawa	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	55	91,66
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	55	91,66
13.	Juanna klaresta Zebua	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	57	95
14.	Lestina Zai	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	55	91,66
15.	Mariani Lase	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	57	95
16.	Marvel Linus Abadi Zai	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	56	93,33
17.	Mida Ayu Sari Lase	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	56	93,33
18.	Miman Putra Abadi Lase	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	57	95
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	58	96,66
20.	Nince Frisna Lase	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56	93,33
21.	Paskalis Lase	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	56	93,33
22.	Rido Putra Halawa	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	57	95
23.	Riskin Gea	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	57	95
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	56	93,33
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	56	93,33
26.	Selvi Yanti Lase	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	56	93,33
27.	Silvy Astuti Waruwu	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	57	95
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	56	93,33
29.	Syukur Rahmat Halawa	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	57	95
30.	Wiber Susianti Lase	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	57	95
31.	Yusius Enjelina Halawa	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	56	93,33
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	55	91,66
JUMLAH SEMUA ANGKET SISWA															3.001,57
JUMLAH SISWA															32
NILAI RATA-RATA (X)															93,79%

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada hasil angket minat belajar siswa pada siklus II menggunakan rumus:

$$\text{Rumus : } X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata Angket Siswa

$\sum X$ = Jumlah Semua Skor Siswa

N = Jumlah Siswa

Jadi :

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{3.001,57}{32}$$

Nilai Rata-Rata = **93,79%**

Berdasarkan hasil pengolahan tersebut diatas maka diperoleh rata-rata hasil minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025 pada siklus II sebesar 93,79%. Rata-rata secara keseluruhan sudah mencapai target yang telah ditetapkan yakni 75%.

Lampiran 39

Tabel 29

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2
BOTOMUZOI T.P.2024/2025 PADA SIKLUS II**

NO	NAMA	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (Yang Tertulis Skor Perolehan)									
		1/5/8	2/5/8	3/5/8	4/10/10	5/10/10	6/10/10	7/10/10	8/15/12	9/15/14	10/15/10
1.	Agnes Jessika Halawa	5	5	5	10	10	5	10	15	10	10
2.	Awal Iman Lase	5	5	2,5	10	10	10	5	10	15	10
3.	Baharui Jonius Halawa	5	5	5	10	5	10	5	15	10	15
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	5	5	5	10	10	5	10	15	10	15
5.	Damai Putra Jaya Lase	2,5	5	5	10	10	5	5	15	10	15
6.	Doris Rikardo Halawa	5	5	5	10	10	10	5	10	10	15
7.	Eko Cile Halawa	5	5	5	10	7,5	10	7,5	10	10	15
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	5	5	5	10	5	10	10	15	10	10
9.	Idarni Lase	5	5	5	5	10	10	10	10	10	15
10.	Jaka Aryan Trimman Halawa	5	5	5	7,5	10	10	5	15	15	10
11.	Jefryaman Halawa	5	2,5	5	10	5	10	10	15	10	10
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	3	5	2,5	10	10	5	10	15	10	10
13.	Juanna klaresta Zebua	5	5	5	10	10	10	5	10	15	10
14.	Lestina Zai	5	5	5	10	10	5	10	15	10	15

15.	Mariani Lase	5	2,5	2,5	5	10	5	10	10	15	10
16.	Marvel Linus Abadi Zai	5	5	5	10	10	5	10	10	10	15
17.	Mida Ayu Sari Lase	5	5	5	10	5	10	10	10	10	15
18.	Miman Putra Abadi Lase	5	2,5	5	5	10	5	10	15	10	10
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	5	5	5	10	5	10	10	10	10	15
20.	Nince Frisna Lase	5	5	5	5	10	5	10	15	10	10
21.	Paskalis Lase	5	5	2,5	10	10	5	5	10	15	10
22.	Rido Putra Halawa	2,5	5	5	5	10	10	10	15	10	5
23.	Riskin Gea	5	5	5	5	10	10	5	10	15	10
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	2,5	5	5	10	5	10	10	15	10	15
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	5	5	5	5	10	10	10	10	5	15
26.	Selvi Yanti Lase	5	5	5	10	10	5	10	15	10	10
27.	Silvy Astuti Waruwu	5	5	5	5	10	5	10	10	15	10
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	5	5	5	10	5	5	10	15	10	10
29.	Syukur Rahmat Halawa	5	2,5	5	10	5	5	10	10	15	15
30.	Wiber Susianti Lase	5	5	5	10	5	10	10	5	15	10
31.	Yusius Enjelina Halawa	5	5	5	10	10	5	10	10	10	15
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	2,5	5	5	5	10	5	10	15	10	10

Lampiran 40

PENGOLAHAN HASIL TES BELAJAR SIKLUS II

Berdasarkan perolehan tabel di atas maka skor perolehan setiap item pada tes selanjutnya dilakukan pengolahan nilai dengan menggunakan rumus:

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

N = Nilai tiap butir soal

A = Jumlah skor

B = Skor Total

C = Bobot

Untuk responden I, dengan item nomor 1, diperoleh :

$$A = 5$$

$$B = 5$$

$$C = 8$$

$$\begin{aligned} N &= \frac{5}{5} \times 8 \\ &= 8 \end{aligned}$$

Berdasarkan cara perhitungan diatas, maka untuk selanjutnya dilakukan perhitungan yang sama untuk setiap soal pada masing-masing siswa sebagaimana tabel pada lampiran berikut:

Tabel 30
HASIL PENGOLAHAN SKOR TES BELAJAR SISWA DI KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI TAHUN PELAJARAN 2024/2025 PADA SIKLUS II

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																				JUMLAH NILAI
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		S	N1	S	N2	S	N3	S	N4	S	N5	S	N6	S	N7	S	N8	S	N9	S	N10	
1.	Agnes Jessika Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	87,00
2.	Awal Iman Lase	5	8,00	5	8,00	2,5	4,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	83,67
3.	Baharui Jonius Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	85,33
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	90,33
5.	Damai Putra Jaya Lase	2,5	4,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	81,33
6.	Doris Rikardo Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
7.	Eko Cile Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	7,5	7,5	10	10,00	7,5	7,5	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	87,00
9.	Idarni Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
10.	Jaka Aryan Triman Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	7,5	7,5	10	10,00	10	10,00	5	5,00	15	12,00	15	14,00	10	6,67	89,17
11.	Jefryaman Halawa	5	8,00	2,5	4,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	83,00
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	3	4,8	5	8,00	2,5	4,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	79,8
13.	Juanna klaresta Zebua	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	87,67
14.	Lestina Zai	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	90,33
15.	Mariani Lase	5	8,00	2,5	4,00	2,5	4,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	74,67
16.	Marvel Linus Abadi Zai	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
17.	Mida Ayu Sari Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
18.	Miman Putra Abadi Lase	5	8,00	2,5	4,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	78,00
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
20.	Nince Frisna Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	82,00

21.	Paskalis Lase	5	8,00	5	8,00	2,5	4,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	78,67
22.	Rido Putra Halawa	2,5	4,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	5	3,33	79,66
23.	Riskin Gea	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	82,67
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	2,5	4,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	15	10,00	86,33
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	10	10,00	10	8,00	5	4,67	15	10,00	81,67
26.	Selvi Yanti Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	87,00
27.	Silvy Astuti Waruwu	5	8,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	15	14,00	10	6,67	82,67
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	82,00
29.	Syukur Rahmat Halawa	5	8,00	2,5	4,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	15	14,00	15	10,00	82,00
30.	Wiber Susianti Lase	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	10,00	5	4,00	15	14,00	10	6,67	83,67
31.	Yusius Enjelina Halawa	5	8,00	5	8,00	5	8,00	10	10,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	10	8,00	10	9,33	15	10,00	86,33
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	2,5	4,00	5	8,00	5	8,00	5	5,00	10	10,00	5	5,00	10	10,00	15	12,00	10	9,33	10	6,67	78,00
JUMLAH																					2.687,95	
JUMLAH RESPONDEN																					32	
RATA-RATA																					83,99	

Lampiran 42

PERHITUNGAN RATA-RATA PEROLEHAN TES HASIL BELAJAR SISWAPADA SIKUS II

Untuk mencari rata-rata perolehan siswa pada evaluasi pembelajaran pada siklus II menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Rata-Rata} : \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

Jadi :

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \frac{2.687,95}{32}$$

$$\text{Nilai Rata-Rata} = \mathbf{83,99}$$

Berdasarkan hasil pengolahan tersebut diatas maka diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025 pada siklus II sebesar 83,99. Hal ini telah mencapai target 75%. Rekapitulasi keruntasan belajar siswa pada evaluasi Siklus II sebagaimana tabel berikut.

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
T.P 2023/2024 PADA SIKLUS II**

NO	NAMA	NILAI	KKM/ KD	TUNTAS/ TIDAK TUNTAS
1.	Agnes Jessika Halawa	87,00	70	TUNTAS
2.	Awal Iman Lase	83,67	70	TUNTAS
3.	Baharui Jonius Halawa	85,33	70	TUNTAS
4.	Celsi Minta Cahaya Lase	90,33	70	TUNTAS
5.	Damai Putra Jaya Lase	81,33	70	TUNTAS
6.	Doris Rikardo Halawa	86,33	70	TUNTAS
7.	Eko Cile Halawa	86,33	70	TUNTAS
8.	Elisabeth Putri Julita Halawa	87,00	70	TUNTAS
9.	Idarni Lase	86,33	70	TUNTAS
10.	Jaka Aryan Triman Halawa	89,17	70	TUNTAS
11.	Jefryaman Halawa	83,00	70	TUNTAS
12.	Jivor Alvenius Berkat Jaya Lase	79,8	70	TUNTAS
13.	Juanna klaresta Zebua	87,67	70	TUNTAS
14.	Lestina Zai	90,33	70	TUNTAS
15.	Mariani Lase	74,67	70	TUNTAS
16.	Marvel Linus Abadi Zai	86,33	70	TUNTAS
17.	Mida Ayu Sari Lase	86,33	70	TUNTAS
18.	Miman Putra Abadi Lase	78,00	70	TUNTAS
19.	Nefortin I. Hannela Laoli	86,33	70	TUNTAS
20.	Nince Frisna Lase	82,00	70	TUNTAS
21.	Paskalis Lase	78,67	70	TUNTAS
22.	Rido Putra Halawa	79,66	70	TUNTAS
23.	Riskin Gea	82,67	70	TUNTAS
24.	Romanus S. Rejekieli Lase	86,33	70	TUNTAS
25.	Ronni Eta Wijaya Halawa	81,67	70	TUNTAS
26.	Selvi Yanti Lase	87,00	70	TUNTAS
27.	Silvy Astuti Waruwu	82,67	70	TUNTAS
28.	Sinema Feby Saputra Halawa	82,00	70	TUNTAS
29.	Syukur Rahmat Halawa	82,00	70	TUNTAS
30.	Wiber Susianti Lase	83,67	70	TUNTAS
31.	Yusius Enjelina Halawa	86,33	70	TUNTAS
32.	Yusta Hasrat Nanda Halawa	78,00	70	TUNTAS

Lampiran 44

PERHITUNGAN PERSENTASE KETUNTASAN BELAJAR SISWA SIKLUS II

Berdasarkan tabel diatas maka perolehan persentase siswa yang belajar dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Jumlah siswa yang tuntas belajar = 32 Orang

Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar = 0 Orang

Sehingga;

$$\text{Persentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{32}{32} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Lampiran 45

Tabel 32

REKAPITULASI HASIL PENELITIAN

NO	HASIL PEROLEHAN DATA INSTRUMEN PENELITIAN	SIKLUS I				SIKLUS II				KESIMPULAN
		Pertemuan		AKHIR SIKLUS	X1	Pertemuan		AKHIR SIKLUS	X2	
		1	2			1	2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Lembar Observasi									
	1. Lembar Observasi Guru	56,66%	66,66%	-	61,66%	91,66%	95,00%	-	93,33%	Mencapai Target
	2. Lembar Observasi Siswa	55,26%	62,59%	-	58,92%	87,10%	91,79%	-	89,44%	Mencapai Target
2.	Angket Minat Belajar Siswa	-	-	61,09%	61,09%	-	-	93,79%	93,79%	Mencapai Target
3.	Tes Hasil Belajar									
	1. Rata-Rata Hasil Tes Belajar	-	-	66,87%	66,87%	-	-	83,99%	83,99%	Mencapai Target
	2. Persentase Ketuntasan Belajar	-	-	46,88%	46,88%	-	-	100%	100%	Mencapai Target

Dengan menerapkan model pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL), proses pembelajaran membaik dan minat belajar meningkat.

Lampiran 46

DOKUMENTASI PENELITIAN



**DOKUMENTASI SIKLUS I DAN SIKLUS II KELAS VII DI SMP
NEGERI 2 BOTOMUZOI**

Gunungsitoli, 19 Oktober 2024

Hal: Pengajuan Judul Rancangan Penelitian

Kepada Yth:

Drs. Bezisokhi Laoli M.M
Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasatulo Lase

NIM : 219901023

Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 131 SKS

Dengan ini mengajukan Judul Rancangan Penelitian dan memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Kaprodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1.	Analisis Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Pemahaman Materi Kebudayaan Dalam Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025				
2.	Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025	21/10/2024		31/10/24	
3.	Penerapan Model Karyawisata Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dengan harapan semoga Bapak/Ibu dapat mempertimbangkannya.

Hormat Saya

Pemohon,



Hasatulo Lase
NIM.219901023



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat :Jln. YosSudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812

Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 219901023
Program : S1 (Strata Satu)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)

Judul	Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan salah satu elemen penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Proses pembelajaran yang efektif tidak hanya melibatkan pemahaman materi, tetapi juga memotivasi dan menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Minat belajar yang tinggi pada siswa dapat mempengaruhi keberhasilan mereka dalam mencapai tujuan akademik, serta membentuk karakter dan kecakapan hidup yang berguna di masa depan. Namun, dalam praktiknya, banyak ditemukan permasalahan terkait rendahnya minat belajar siswa, khususnya pada jenjang pendidikan menengah pertama, seperti yang terjadi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Botomuzoi. Beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa antara lain kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, metode pengajaran yang tidak variatif, serta kurangnya relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang mampu

	mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. CTL menekankan pada keterkaitan antara materi pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Dengan menggunakan pendekatan ini, siswa diharapkan dapat lebih memahami makna materi yang dipelajari dan merasa lebih tertarik serta termotivasi untuk belajar. Contextual Teaching and Learning (CTL) tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, serta kemampuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan CTL dianggap mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan lebih bermakna, serta dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CTL dapat berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Botomuzoi.
Tujuan Penelitian	1. Mengidentifikasi dan menganalisis bagaimana penerapan model CTL dilakukan oleh guru di kelas VII dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa.. 2. Mengevaluasi sejauh mana penerapan CTL berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa. Penelitian ini akan mengukur perubahan minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model CTL.. 3. Memberikan saran dan rekomendasi praktis kepada guru atau pengelola pendidikan terkait cara-cara yang lebih efektif dalam menerapkan model pembelajaran CTL agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Manfaat Penelitian	1. Bagi Pendidik: Penelitian ini dapat membantu pendidik untuk lebih memahami cara mengimplementasikan model pembelajaran CTL dalam kelas. Dengan mengetahui langkah-langkah praktis dan strategi yang tepat, pendidik dapat mengadaptasi model ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas mereka. 2. Bagi Siswa: Penerapan model CTL dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan mengaitkan materi pelajaran dengan konteks nyata, siswa akan merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar karena mereka dapat melihat langsung manfaat dari apa yang dipelajari. 3. Bagi Sekolah: Penerapan model CTL dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan di sekolah. Dengan menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa, sekolah dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih relevan, menarik, dan efektif. Hal ini berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pendidikan lebih dinamis dan bermakna. 4. Bagi Peneliti dan Akademisi: Penelitian ini memberikan bukti empiris tentang keefektifan penerapan model CTL dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hasil penelitian dapat menjadi referensi bagi peneliti lainnya yang tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai model pembelajaran kontekstual, serta menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan motivasi dan minat belajar siswa.
Tinjauan Pustaka	1. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pentingnya menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa, sehingga mereka dapat memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka pelajari dalam konteks dunia nyata. Menurut Bransford, Brown, & Cocking (2000), dalam CTL, siswa tidak hanya belajar teori atau informasi yang terpisah, tetapi mereka belajar dengan cara yang terhubung dengan pengalaman dan kebutuhan kehidupan mereka.

Johnson (2013) menyatakan bahwa pembelajaran kontekstual mencakup beberapa elemen penting, seperti:

- **Keterhubungan:** Pembelajaran berhubungan langsung dengan pengalaman nyata siswa.
- **Pengetahuan yang berpusat pada siswa:** Siswa dianggap sebagai pusat pembelajaran, di mana mereka aktif terlibat dalam proses pembelajaran.
- **Pembelajaran berbasis masalah:** Pembelajaran berfokus pada masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.

Melalui penerapan CTL, siswa diharapkan lebih aktif, kreatif, dan kritis dalam menyelesaikan masalah serta lebih mudah mengingat dan memahami materi yang mereka pelajari karena relevansi yang dimilikinya.

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran. **Schunk (2012)** mengemukakan bahwa minat belajar adalah dorongan internal yang mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Minat ini berperan penting dalam meningkatkan motivasi, konsentrasi, dan daya serap siswa terhadap materi pelajaran.

Menurut **Deci & Ryan (2000)**, terdapat dua jenis motivasi belajar, yaitu:

- **Motivasi intrinsik:** Motivasi yang muncul dari dalam diri siswa, yang berasal dari rasa ingin tahu, minat pribadi, dan keinginan untuk mencapai tujuan belajar.
- **Motivasi ekstrinsik:** Motivasi yang berasal dari faktor luar, seperti penghargaan, nilai, atau pengakuan dari orang lain.

Penerapan model CTL dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa dengan mengaitkan pembelajaran dengan konteks kehidupan mereka, sehingga minat belajar siswa pun dapat meningkat.

3. Konsep-konsep yang Mendukung Penerapan CTL

Beberapa konsep yang mendukung penerapan CTL antara lain:

- **Pembelajaran Aktif:** Model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi langsung dalam kegiatan belajar. **Piaget (1972)** menjelaskan bahwa pembelajaran aktif memfasilitasi konstruksi pengetahuan yang lebih bermakna bagi siswa.
- **Problem-based Learning (PBL):** Pendekatan pembelajaran berbasis masalah yang sering digunakan dalam CTL, di mana siswa diberikan masalah nyata yang memerlukan pemecahan, yang melibatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi.
- **Collaborative Learning:** Pembelajaran kolaboratif berfokus pada interaksi antara siswa, sehingga mereka saling bertukar ide dan menyelesaikan masalah secara bersama-sama. **Vygotsky (1978)** menekankan bahwa interaksi sosial dapat memperkaya proses belajar siswa.
- **Authentic Assessment:** Penilaian yang berfokus pada pengamatan dan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam konteks kehidupan nyata. **Wiggins (1990)** menyatakan bahwa penilaian autentik membantu guru menilai pemahaman siswa secara lebih menyeluruh dan kontekstual.

4. Teori Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah aspek yang sangat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif. **Ryan & Deci (2000)** dalam Self-Determination Theory (SDT) menjelaskan bahwa motivasi siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan kebutuhan dasar manusia, seperti otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial. Model CTL dapat meningkatkan ketiga aspek ini:

- **Otonomi:** Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi materi secara lebih mandiri.
- **Kompetensi:** Melalui pembelajaran yang berbasis pada pemecahan masalah nyata, siswa merasa lebih mampu dan percaya diri.

	• Keterhubungan sosial: Melalui kolaborasi dalam kelompok atau diskusi dengan teman-teman, siswa merasa lebih terhubung dengan orang lain dalam pembelajaran. 5. Penelitian Terkait Penerapan CTL Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan dampak positif dari penerapan model pembelajaran CTL dalam meningkatkan minat belajar siswa. Fitriani (2022) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan model CTL dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena siswa lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang berfokus pada masalah nyata. Penelitian lain oleh Suryani & Prabowo (2022) juga menyatakan bahwa penerapan CTL berkontribusi pada peningkatan motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa. Selain itu, Mulyono & Hidayati (2022) mengungkapkan bahwa penerapan CTL di sekolah-sekolah yang melibatkan pengalaman langsung dan pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. 6. Kaitan CTL dengan Minat Belajar Siswa Minat belajar siswa dapat meningkat jika mereka merasakan bahwa materi yang dipelajari relevan dengan kehidupan mereka. Meyers & Jones (2022) menekankan bahwa minat belajar sangat bergantung pada seberapa relevan pembelajaran bagi siswa. Model CTL yang menghubungkan pengetahuan dengan konteks nyata siswa dapat menciptakan minat belajar yang lebih tinggi, karena siswa merasa materi yang mereka pelajari tidak hanya penting untuk ujian tetapi juga bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari mereka.
Kerangka Pemikiran	Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII. Kerangka pemikiran ini akan menjelaskan bagaimana konsep-konsep terkait, yaitu CTL dan minat belajar siswa, saling

berhubungan dalam konteks pembelajaran di kelas.

1. Konsep Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)

Model pembelajaran CTL berfokus pada pengaitan antara materi pelajaran dengan pengalaman nyata siswa. Dalam pendekatan ini, pembelajaran dilakukan dengan cara yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Hal ini memungkinkan siswa untuk memahami dan menerapkan materi pelajaran dengan lebih baik. **Bransford, Brown, & Cocking (2000)** menyatakan bahwa pembelajaran yang kontekstual dapat meningkatkan pemahaman siswa karena mereka belajar melalui pengalaman nyata dan aplikasi praktis dari pengetahuan yang mereka pelajari.

Penerapan model CTL melibatkan beberapa prinsip penting, antara lain:

- **Keterhubungan (Connectedness):** Materi pelajaran dihubungkan dengan situasi nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.
- **Penyelidikan (Inquiry):** Siswa terlibat dalam kegiatan yang memerlukan pencarian informasi dan pemecahan masalah.
- **Kolaborasi (Collaboration):** Siswa bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah bersama, meningkatkan kemampuan sosial dan kerja tim.
- **Refleksi (Reflection):** Siswa merenungkan proses dan hasil pembelajaran mereka untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka.

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa merupakan faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Menurut **Deci & Ryan (2000)**, minat belajar berhubungan erat dengan motivasi intrinsik siswa, yang mendorong mereka untuk belajar bukan hanya karena kewajiban atau penghargaan eksternal, tetapi karena adanya ketertarikan dan kepuasan pribadi dalam kegiatan tersebut.

Model CTL dapat meningkatkan minat belajar siswa melalui pendekatan

yang relevan dengan kehidupan mereka. Dengan mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman langsung, siswa merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. **Schunk (2012)** menekankan bahwa motivasi intrinsik yang meningkat dapat memperbaiki minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

3. Hubungan antara Penerapan CTL dan Minat Belajar Siswa

Berdasarkan teori dan konsep yang telah diuraikan, terdapat hubungan yang jelas antara penerapan model CTL dan peningkatan minat belajar siswa. Adapun hubungan tersebut dapat dijelaskan dalam beberapa poin sebagai berikut:

- **Penerapan CTL sebagai Pendekatan Kontekstual**
Dengan mengaitkan pembelajaran dengan situasi dunia nyata, model CTL membuat materi lebih relevan bagi siswa. **Piaget (1972)** menjelaskan bahwa pembelajaran yang relevan dan bermakna akan meningkatkan minat belajar karena siswa merasa apa yang mereka pelajari berguna dalam kehidupan mereka.
- **Pembelajaran Aktif dan Partisipatif**
Model CTL mengutamakan pembelajaran aktif di mana siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, seperti diskusi kelompok, eksperimen, atau proyek berbasis masalah. Pendekatan ini meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar. **Vygotsky (1978)** menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.
- **Kolaborasi dan Pembelajaran Sosial**
Salah satu elemen dalam model CTL adalah pembelajaran kolaboratif, di mana siswa bekerja bersama untuk menyelesaikan masalah. **Johnson & Johnson (2013)** mengemukakan bahwa pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan minat siswa karena mereka dapat belajar dari teman-teman mereka, saling memberi dukungan, dan berbagi pengetahuan. Interaksi sosial ini dapat

	memperkuat rasa keterhubungan dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. • Refleksi sebagai Sarana Penguatan Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari. Wiggins (1990) menyatakan bahwa refleksi membantu siswa memahami pentingnya materi yang telah dipelajari dan memperkuat motivasi untuk terus belajar. 4. Pengaruh Penerapan CTL terhadap Minat Belajar Siswa Penerapan model CTL di kelas diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa. Dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, model CTL menjadikan pembelajaran lebih relevan dan menyenangkan. Seiring berjalannya waktu, siswa akan semakin termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan lebih mudah menguasai materi yang diajarkan. Berdasarkan temuan-temuan penelitian sebelumnya, seperti yang disampaikan oleh Suryani & Prabowo (2022), penerapan CTL telah terbukti meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, karena siswa merasa lebih terlibat dalam pembelajaran yang menghubungkan teori dengan praktik.
Lokasi Penelitian	SMP Negeri 2 Botomuzoi
Alat Analisis	Untuk menganalisis data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara, observasi, atau analisis dokumen, digunakan pendekatan analisis tematik atau analisis konten. Beberapa langkah dalam analisis kualitatif meliputi: a. Analisis Tematik (Thematic Analysis) Analisis tematik digunakan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan melaporkan pola atau tema-tema yang muncul dari data kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti akan

	mencari tema-tema utama yang berkaitan dengan pengalaman siswa dan guru dalam mengikuti proses pembelajaran dengan model CTL. o Langkah-langkah dalam Analisis Tematik: 1. Familiarisasi dengan Data: Membaca dan memahami data wawancara atau observasi. 2. Pengkodean Data: Menandai bagian-bagian penting dari data yang relevan dengan pertanyaan penelitian. 3. Pencarian Tema: Mengelompokkan kode-kode yang memiliki tema serupa. 4. Peninjauan Tema: Meninjau kembali tema-tema yang muncul untuk memastikan bahwa tema tersebut mendukung temuan penelitian. 5. Penulisan Laporan: Menyusun laporan hasil analisis tema yang relevan dengan tujuan penelitian. b. Analisis Konten Analisis konten digunakan untuk menganalisis teks atau dokumen yang berkaitan dengan penerapan model CTL dan minat belajar siswa. Analisis ini mengidentifikasi kategori-kategori tertentu dalam teks, seperti komentar siswa atau guru, serta deskripsi kegiatan pembelajaran. o Langkah-langkah dalam Analisis Konten: 1. Menyusun kategori atau tema berdasarkan pertanyaan penelitian. 2. Mengklasifikasikan bagian-bagian teks yang relevan dengan kategori yang telah ditetapkan. 3. Menyusun temuan berdasarkan kategori yang muncul, kemudian menginterpretasi hasilnya. c. Triangulasi Data
--	--

	Untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas temuan penelitian, triangulasi data dapat dilakukan dengan membandingkan hasil dari berbagai sumber atau metode pengumpulan data. Misalnya, peneliti dapat membandingkan data kuantitatif (seperti skor angket minat belajar siswa) dengan data kualitatif (seperti hasil wawancara atau observasi kelas) untuk memastikan konsistensi dan kredibilitas temuan. • Jenis Triangulasi: - o Triangulasi Metode: Menggunakan kombinasi metode kuantitatif dan kualitatif untuk menganalisis data yang diperoleh. - o Triangulasi Sumber: Menggunakan data dari berbagai sumber (misalnya, siswa, guru, dokumentasi) untuk memastikan temuan yang lebih mendalam dan valid. <i>d. Software yang Dapat Digunakan untuk Analisis Data</i> • SPSS (Statistical Package for the Social Sciences): Digunakan untuk analisis statistik kuantitatif seperti uji t, deskriptif statistik, dan uji reliabilitas. • NVivo: Digunakan untuk analisis data kualitatif, khususnya dalam analisis tematik dan analisis konten. • Microsoft Excel: Digunakan untuk analisis statistik deskriptif dan pengolahan data kuantitatif dasar.
Daftar Pustaka	Buku: 1. Suryani, I., & Prabowo, D. (2022). <i>Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa</i>. Jakarta: Prenadamedia Group. 2. Kurniawan, A. (2022). <i>Metode Pembelajaran Inovatif dalam Konteks Pendidikan Sekolah Menengah</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

	Artikel Jurnal: 3. Fitriani, S. (2022). <i>Penerapan Model Pembelajaran CTL dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama</i>. Jurnal Pendidikan, 20(1), 45-58. 4. Mulyono, M., & Hidayati, N. (2022). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas VII</i>. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 28(3), 233-245. 5. Arifin, Z., & Wahyuni, E. (2022). <i>Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Keterampilan dan Minat Belajar Siswa</i>. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 7(1), 29-36.
--	---

Gunungsitoli, 26 November 2024

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002

Disahkan oleh
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Gunungsitoli, 15 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan FKIP, Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jalan Yos Sudarso No. 118/E
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hasatulo Lase
NIM	: 219901023
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan	: 144 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025, dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagai terlampir.

Berkenan dengan hal tersebut saya saya mengajukan nama-nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Yearning Harefa, S.E.,M.Si
2. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M.
3. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd.
4. Asali Lase, S.Pd.,M.M.
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E.
6. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terima kasih.

Mahasiswa,

Hasatulo Lase
NIM. 219901023



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 23 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

NIP/NIDN : 19601105 198803 1 002

Pangkat : Pembina Utama Muda/IV/c

Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Hasatulo Lase

NIM : 219901023

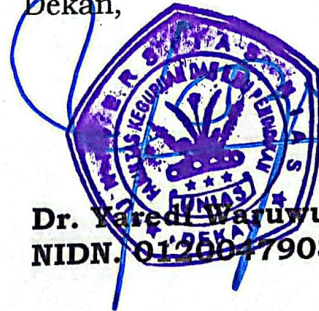
Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Contextual And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024
Dekan,


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0125047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Hasatulo Lase)

NIM :

219901023

NAMA MAHASISWA :

HASATULO LASE

PRODI :

Pendidikan Ekonomi

JUDUL :

Penerapan Model Pembelajaran Contextual And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Konsentrasi :

Pendidikan Ekonomi

Tema :

MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I PENDAHULUAN 11 Mar 2025 09:10:07	1. Latar Belakang 2. Identifikasi masalah 3. Batasan masalah 4. Rumusan masalah 5. Tujuan penelitian Download File Skripsi	1. Pelajari kutipan kata-kata kunci pada judul anda 2. Lakukan studi pendahuluan baik dalam bentuk rupa buku maupun dalam bentuk observasi 3. Susun proposal sesuai dengan langkah-langkah pedoman penulisan skripsi 14 Mar 2025 17:34:17
2	Bab I PENDAHULUAN 12 Mar 2025 10:14:27	1. Buat dengan tegas pemilihan topik 2. Perbaiki identifikasi masalah Download File Skripsi	1. pada bagian pendahuluan buat dengan tegas apa alasan kenapa topik itu anda pilih 2. Perbaiki ideentifikasi masalah 3. Hindari plagiat dalam tulisan anda 14 Mar 2025 17:35:24

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
3	BAB II KAJIAN PUSTAKA 12 Mar 2025 20:33:00	1. Perbaiki urain sub sub variabel penelitian 2. Perbaiki cara pengutipan Download File Skripsi	1. Batasan dan rumusan masalah buat dengan tegas 2. Tujuan dan kegunaan hasil penelitian perbaiki sesuai dengan koreksi 3. Landasan teori harus relevan dengan variabel-variabel sasaran penelitian 15 Mar 2025 11:38:17
4	BAB II KAJIAN PUSTAKA 13 Mar 2025 08:23:36	1. Perbaiki Kerangka Berpikir 2. Perbaiki penggunaan tanda kutipan dan tanda baca Download File Skripsi	1. Dalam tinjauan pustaka, diperlukan uraian sub sub/variabel penelitian 2. Kutipan harus jelas sumber referensi 3. Kerangka berpikir, cantumkan sumber buku dimana diambil 15 Mar 2025 11:39:29
5	BAB III METODE PENELITIAN 13 Mar 2025 19:45:46	1. Perbaiki jenis penelitian 2. Waktu pelaksanaan penelitian ditetapkan semester genap T.P 2024/2025 3. Buat format Instrumen Penelitian Download File Skripsi	1. Pada bagian bab 3 cantumkan jenis penelitian yaitu jenis tindakan kelas 2. Waktu pelaksanaan penelitian ditetapkan semester genap T.P 2024/2025 3. Buat format instrumen penelitian 20 Mar 2025 14:02:01
6	BAB III METODE PENELITIAN 14 Mar 2025 17:55:24	1. Perbaiki cara pengolahan data 2. Perbaiki rekapitulasi penelitian Download File Skripsi	1. Buat dengan tegas cara pengolahan data 2. Masing-masing teknik pengumpulan data harus tercatat dalam tabel rekapitulasi penelitian 20 Mar 2025 14:02:58
7	BAB III METODE PENELITIAN 15 Mar 2025 09:44:18	1. Perbaiki Variabel Penelitian 2. Perbaiki RPP 3. Perbaiki soal-soal Evaluasi Download File Skripsi	1. Variabel penelitian harus menjadi muatan alat pengumpul data 2. Buat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3. Buat soal-soal evaluasi dengan bobot masing-masing soal 21 Mar 2025 10:03:01

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
8	BAB III METODE PENELITIAN 17 Mar 2025 08:34:23	1. Perbaiki cara pengetikan 2. Kutipan harus tercatat sumber dalam daftar pustaka Download File Skripsi	1. Setiap kutipan harus tercatat sumber dalam daftar kepustakaan 2. Lakukan pengetikan dengan baik dan kuat 3. Konsultasi kepada ketua program studi lanjutan untuk maju ketahap seminar proposal

21 Mar 2025 10:04:25

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Hasatulo Lase
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi TP. 2024/2025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Pembimbing,



Drs. Bezosikhi Laoli, M.M.
NIDN. 005116002

Gunungsitoli, 13 Maret 2025

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E.
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh enam bulan Maret tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Hasatulo Lase**
NIM : **219901023**
Program : **S-1**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Hari / Tanggal : **Rabu, 26 Maret 2025**
Waktu Pelaksanaan : **09.00 s/d 10.00 WIB**

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

1. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

2. Yearning Harefa, S.E., M.Si

Tanda Tangan
1. 
2. 

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
1.Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	85
2. Yearning Harefa, S.E., M.Si	82
Total Nilai	167

Rata-rata nilai adalah: 83,5

Gunungsitoli, 26 Maret 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN : 0118098002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 219901023
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Maret 2025
Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perjelas teknik pengambilan data dan angket penelitian

Gunungsitoli, 26 Maret 2025
Dosen Penelaah,

Yearning

Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN. 0118098002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : Drs. BEZISOKHI LAOLI, M.M
NIDN : 05116002
Jabatan : Pembimbing

2. Mahasiswa

Nama : Hasatulon Lase
NIM : 219901023
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 26 Maret 2025
Pukul : 09.00 Wib s/d 10.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1.	Perbaiki Catatan	pd hlm 5 (identifikasi masalah, batasan masalah).
2.	Perbaiki poin	pd tujuan hasil penelitian
3.	Perbaiki tabel	kegiatan Ber
4.	Perbaiki Rumus	soal temasek pembelajaran

Gunungsitoli, 26 Maret 2025
Dosen Pembimbing,

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 05116002

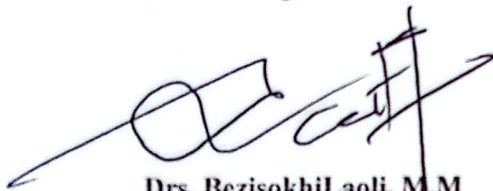
Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : **Hasatulo Lase**
Nim : 219901023
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

Gunungsitoli, April 2025

Pembimbing,



Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 054/UN10/PN.01.02/2025

Gunungsitoli, 14 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Kepala SMP Negeri 2 Botomuzoi

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Hasatulo Lase**

NIM : 219901023

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Botomuzoi

Jadwal Penelitian : 22 April s/d 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat member izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**Hasatulo Lase**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI

E-mail : smpn.2botomuzoi@gmail.com Kode Pos : 22815
Alamat : Karamo I, Desa Simanaere Kecamatan Botomuzoi Kabupaten Nias

SURAT IZIN KEPALA SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI
Nomor : Nomor : 400.3.5/039-SMPN.2/BOT/IV/2025

TENTANG

**PELAKSANAAN PENELITIAN MAHASISWA UNIVERSITAS NIAS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Botomuzoi Kecamatan Botomuzoi Kabupaten Nias Provinsi Sumatera Utara memberikan izin kepada :

Nama : HASATULO LASE
NIM : 2099010123
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Botomuzoi sejak tanggal 22 April 2025 sampai dengan tanggal 22 Mei 2025 dalam rangka melengkapi data guna penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi TP. 2024/2025”**.

Demikianlah surat izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Karamo I, 19 April 2025

Kepala SMP Negeri 2 Botomuzoi,



ARTA TRISADES PINEM, S.Kom

Penata Tingkat I

NIP. 19841231 201403 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI

E-mail : smpn.2botomuzoi@gmail.com Kode Pos : 22815
Alamat : Karamo I, Desa Simanaere Kecamatan Botomuzoi Kabupaten Nias

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/068-SMPN.2/BOT/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Botomuzoi Kecamatan Botomuzoi Kabupaten Nias Provinsi Sumatera Utara menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : HASATULO LASE
NIM : 2099010123
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian sejak tanggal 22 April 2025 sampai dengan tanggal 22 Mei 2025 di SMP Negeri 2 Botomuzoi dengan judul penelitian **"Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi TP. 2024/2025"**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Karamo I, 22 Mei 2025

Kepala SMP Negeri 2 Botomuzoi,



ARTA TRISADES PINEM, S.Kom

Penata Tingkat I

NIP. 19841231 201403 1 002

NIM :
219901023

NAMA MAHASISWA :
HASATULO LASE

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
Penerapan Model Pembelajaran Contextual And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

Dosen Pembimbing :
Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
MODEL PEMBELAJARAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	DRAF SKRIPSI 04 Jul 2025 20:06:07	1. Lembar observasi siswa 2. Perbaiki Format Rekapitulasi Instrumen Penelitian	1. Perbaiki lembar observasi siswa 2. Buat format rekapitulasi instrumen penelitian
		Download File Skripsi	10 Jul 2025 14:06:22
2	DRAF SIKRIPSI 05 Jul 2025 08:53:45	1. Perbaiki lembar pengolahan lembar observasi Guru dan Siswa 2. Perbaiki klasifikasi dan kriteria pengolahan angket	1. Buat kategori pengolahan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa 2. Buat klasifikasi dan kriteria pengolahan angket
		Download File Skripsi	10 Jul 2025 14:08:46
3	BAB IV 07 Jul 2025 13:40:40	1. Perbaiki penggunaan nama Kontekstual teaching and learning (CTL) dibuat dalam dua siklus 2. Buat masing-masing siklus dua kali pertemuan	1. Penggunaan nama contextual teaching and learning (CTL) buat dua siklus 2. masing-masing siklus dua kali pertemuan

11 Jul 2025 09:03:21

[Download File Skripsi](#)

4 BAB IV
08 Jul 2025 07:30:49

1. Perbaiki Kegiatan Refleksi
2. Perbaiki pengisian format lembar observasi siswa pada saat menerapkan CTL

1. Rencanakan kegiatan refleksi pada layanan
2. Isi format lembar observasi siswa pada saat anda menerangkan CTL

[Download File Skripsi](#)

11 Jul 2025 09:04:37

5 BAB IV
08 Jul 2025 17:26:26

1. Perbaiki Analisis Temuan Penelitian
2. Perbaiki setiap halam olahan data

1. Kembangkan lagi analisis temuan penelitian
2. Setiap olahan dalam bentuk angka harus ditunjuk lampiran halaman berapa

[Download File Skripsi](#)

12 Jul 2025 12:26:17

6 BAB V
10 Jul 2025 09:46:21

1. Perbaiki kesimpulan dan saran
2. Setuju di Uji
3. Konsultasi Kepada Ketua Prodi

1. Cek kembali daftar kepustakaan anda
2. Perbaiki bagian kesimpulan dan saran
3. Setuju untuk diuji
4. Konsultasi kepada ketua program studi

[Download File Skripsi](#)

12 Jul 2025 12:27:33

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

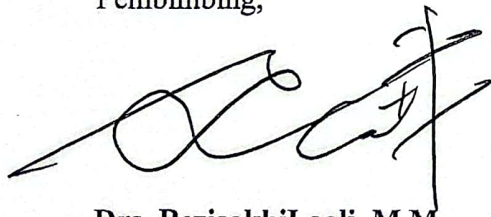
Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : **Hasatulo Lase**
Nim : 219901023
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing,



Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002

Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 190/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.**
NIDK : 8934030021
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan : Plt. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Hasatulo Lase**
NIM : 219901023
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Hasatulo Lase
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOTOMUZOI T.P 2024/2025

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 29% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 8 Juli 2025

Plt. Kepala LPPM,



Dr. Ayler Beniah Ndraha, S.STP., M.Si., C.PS.
NIDK. 8934030021

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Hasatulo Lase
2. Mahasiswa an. **Hasatulo Lase**.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: ~~377~~UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 219901023
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi
T.P 2024/2025

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN.0112099301

Gunungsitoli, 30 Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 219901023
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2
Botomuzoi T.P 2024/2025

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali penulisan skripsi
9. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM
11. Transkrip Nilai yang telah ditanda tangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Pemohon,



Hasatulo Lase
NIM. 219901023

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Hasatulo Lase

NIM : 219901023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL)
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2
Botomuzoi T.P 2024/2025

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025

Pukul : 08.00 WIB - 10.00 WIB

Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

Tanda Tangan,

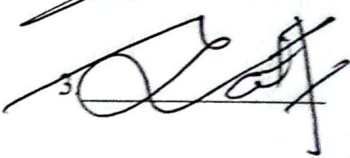
1. Yearning Harefa, S.E., M.Si

1. 

2. Asali Lase, S.Pd., M.M

2. 

3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

3. 

• *Coret yang tidak perlu*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 378/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Hasatulo Lase**
NIM : **219901023**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran Contextual And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025**

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : **Selasa, 05 Agustus 2025**
Pukul : **08.00-10.00 WIB**
Tempat : **Ruang 1 FKIP Universitas Nias**

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Yearning Harefa, S.E., M.Si	Penguji I	
2.	Asali Lase, S.Pd., M.M	Penguji II	
3.	Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	Pembimbing	

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Hasatulo Lase**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 379/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Hasatulo Lase**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Penguji I
Penguji II
Pembimbing

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 219901023
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Contextual And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 08.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025
Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Hasatulo Lase**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

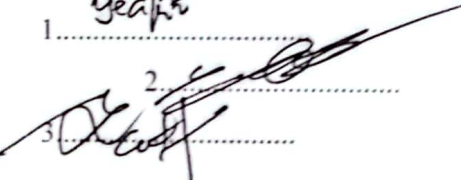
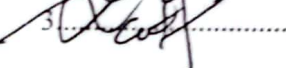
Pada hari ini, Selasa Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Hasatulo Lase**
NIM : 219901023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi
T.P 2024/2025
Waktu : 08.00 WIB – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

1. 
2. 
3. 

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Yearning Harefa, S.E., M.Si	90	
2. Asali Lase, S.Pd., M.M	92	
3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M	90	
Jumlah	272	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 90,6 (Sembilan puluh lima enam...)

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS/TIDAK LULUS~~, dengan predikat kelulusan. Sangat Memuaskan / A

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

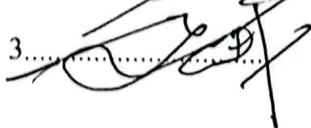
Pada hari ini, Kamis Tanggal Lima Bulan Agustus Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Hasatulo Lase**
NIM : 219901023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025
Waktu : 08.00 – 10.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Yearning Harefa, S.E., M.Si
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Drs. Bezisokhi Laoli, M.M

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**, dengan predikat kelulusan

YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / KURANG / SANGAT KURANG

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,




Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN : 0005116002
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 209901043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
—		Capitlm perbaikan dari dosen penguji. Di akomodir Utk melengkap tulisan andr.

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Pembimbing

Drs. Bezisokhi Laoli, M.M
NIDN. 0005116002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN : 0118098002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 209901043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki Kerangka Berpikir Rumus mengolah angket penelitian

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji I

Yearning Harefa, S.E., M.Si
NIDN. 0118098002



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungaitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Asali Lase, S.Pd.,M.M
NIDN : 0120066502
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Hasatulo Lase
NIM : 209901043
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Botomuzoi T.P 2024/2025

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Selasa, 05 Agustus 2025
Pukul : 08.00 WIB – 10.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
1		Perbaiki pengetikan cover tahan Pelajaran 2024/2025 Perbaiki huruf, lampiran 17

Gunungsitoli, 05 Agustus 2025

Penguji II


Asali Lase, S.Pd.,M.M
NIDN. 0120066502

BIODATA PENULIS



HASATULO LASE (Hans) Lahir di Hiliwaele I, Desa Hiliwaele I, Kecamatan Botomuzoi, Kabupaten Nias, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 30 April 2003, anak ke 3 dari 4 bersaudara, pasangan dari Leo mbowo Lase (Ayah) dan Meriadi Lase (Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 dan selesai tahun 2015 di SD Negeri 076437 Buakhe. Kemudian Setelah Tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Botomuzoi dari tahun 2015-2018. Setelah tamat SMP,

Penulis Melanjutkan studi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Botomuzoi dari tahun 2018-2021. Setelah tamat dari bangku SMK, penulis melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkat Tuhan, tepatnya pada tanggal 05 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun pengabdian pada masyarakat.