

1. Lampiran Penelitian (Hasil Penelitian)

Lampiran 2

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS KELAS VII

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Fenida Zalukhu Instansi : SMP Negeri 7 Alasa Jenjang : SMP Vase/ Kelas : VII-1 Materi : Kegiatan Ekonomi
CAPAIAN PEMBELAJARAN : Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memprediksi, mengobservasi dan menjelaskan (Explain) keterkaitan hubungan kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan manusia, sehingga peserta didik mampu menyajikan dan menjelaskan hasil prediksi, observasi dan explain dalam bentuk Tes. Elemen Capaian Kegiatan Ekonomi
PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA
Beriman , bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak Mulia, Bernalar kritis, Gotong Royong, dan Kreatif, .
KOMPETENSI AWAL
Memahami konsep dasar kegiatan Ekonomi Produksi, Distribusi, Dan Konsumsi
D. SARANA DAN PRASARANA
Media, Sumber Belajar, dan Alat - Video atau gambar tentang kegiatan Ekonomi Produksi, Distribusi, Dan Konsumsi - Kemendikbud. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII</i>, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan, - Laptop, LCD, PC,

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka (Luring)
- Pendekatan TPACK

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran :

- a. siswa dapat Memahami konsep dasar kegiatan Ekonomi

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengidentifikasi peranan masyarakat dalam kegiatan rantai ekonomi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mendeskripsikan Konsep Dasar Kegiatan Ekonomi
- mendeskripsikan faktor-faktor kegiatan ekonomi Produksi, Distribusi dan Konsumsi.
- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan Ekonomi?
- Menjelaskan Faktor-faktor kegiatan Produksi, Distribusi Dan konsumsi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

◆ Orientasi peserta didik

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat pembelajaran.

◆ Apersepsi

1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari

◆ Motivasi

- 1) Memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi/tema/kegiatan ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh
- 2) Guru menyampaikan karakter dan penilaian yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

◆ Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah

1. Mengamati

- Guru menayangkan slide power point tentang kegiatan ekonomi

2. Menanya

- Guru meminta siswa untuk menyebutkan pengertian kegiatan ekonomi
- Guru membagikan kelompok
- Peserta didik diminta mengamati video tentang kegiatan ekonomi.
<https://www.youtube.com/watch?v=gR-1eJJTnUA>.
- Guru menugaskan siswa dengan membagikan LKPD
- Guru mengajukan pertanyaan tentang isi video tersebut.

◆ Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Mengeksplorasi/eksperimen

- Peserta didik menyelesaikan masalah tentang kegiatan ekonomi
- Setiap kelompok berdiskusi dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator
- Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu peserta didik yang memerlukan
- Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mengalami kesulitan
- Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, dan ide terhadap permasalahan yang akan di selesaikan.

2. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Peserta didik mengolah data tentang kegiatan ekonomi
- Peserta didik membahas hasil diskusi dari kajian literatur yang ada
- Peserta didik dapat mengambil Kesimpulan tentang kegiatan ekonomi.

3. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang di tunjuk oleh guru tentang kegiatan ekonomi
- Peserta didik dari kelompok lain di minta mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.

Penutup (15 menit)

1. peserta didik mengumpulkan materi [embelajaran yang di sajikan dengan bantuan guru
2. guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran
4. Peserta didik menyelesaikan tugas mandiri mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya
5. guru menutup kegiatan pembelajaran dengan dan salam.

F. REFLEKSI



Refleksi

Setelah membaca materi mengenai peranan masyarakat dalam rantai ekonomi, kita dapat mengetahui bahwa Peran masyarakat dalam rantai ekonomi adalah dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Manusia memenuhi kebutuhannya setiap hari. Kebutuhan manusia beragam karena berbagai faktor yang memengaruhi (Tema 1). Beragamnya kebutuhan manusia menjadikan jumlah kebutuhan akan satu barang dengan barang yang lainnya juga berbeda. Ketika lebaran banyak masyarakat membutuhkan kebutuhan pokok, daging dan baju untuk memenuhi kebutuhannya, akibatnya kebutuhan tersebut mengalami peningkatan harga. Beberapa minggu setelah lebaran harga kembali normal karena masyarakat tidak lagi membutuhkan barang tersebut dalam jumlah yang besar.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Diagnostik:

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik.

Asesmen Formatif:

Peserta didik diberikan lembar kerja (LK) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.

Asesmen Sumatif:

Menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilaian terhadap penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan didalam kelompok.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran yang melebihi rata-rata kelas. Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/ memperdalam materi dengan meringkas buku referensi terkait materi kegiatan ekonomi disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Remedial:

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi kegiatan ekonomi/capaian pembelajaran kurang dari

rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antar lain sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial Guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
- Memberikan bimbingan diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.
- Memberi penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.

H. Refleksi

1. Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi peserta didik dan memperbaiki segala klemahan dan kekurangannya pada pertemuan selanjutnya
2. Materi mana yang membuat siswa bosan?
3. Apa usaha anda untuk menghilangkan kendala bosan pada siswa tersebut?
4. Apakah ada sesuatu yang menarik pada materi pembelajaran ini?
5. Materi mana yang ingin anda dalami untuk kepentingan pembelajaran berikutnya?

Refleksi siswa:

Pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama peserta didik kami menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat siswa ungkapkan. Untuk itu disilahkan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

- 2) Apa yang kalian pahami setelah mempelajari kegiatan ekonomi?
- 3) Pengalaman penting apa saja yang kalian peroleh setelah mempelajari kegiatan ekonomi?
- 4) Apa manfaat mempelajari kegiatan ekonomi?

1. Penilaian

Terlampir

1. Sikap : Jurnal dan lembar observasi
2. Keterampilan : Lisan
3. Pengetahuan : Tes tulis

Hiligawoni, 15 Februari 2025

Mengetahui,



SMP Negeri 7 Alesa

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

M. N. Telaumbanua, S.Pd
NIP. 1272010010012023

Fidaman H. H. S.Pd
NIP. 197904032012091001

Fenida Zalukhu
NIM. 219901018

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Inti

1. **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
2. **KI3: Memahami** dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. **KI4: Menunjukkan** keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	1. Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi. 2. Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut). 3. Sumber Daya Manusia 4. jumlah, sebaran, dan komposisi; 5. pertumbuhan; 6. kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan 7. keragaman etnik (aspek-aspek budaya Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)	1. Mengamatipeta kondisi geografi di Indonesia 2. Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia 3. Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan berdasarkan tahun.Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. 4. Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang. 5. Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
3.2 Mengidentifikasi interaksi	1. Interaksi sosial: pengertian, syarat,	1. Mengamati interaksi sosial masyarakat perdesaan dan perkotaan

sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi).	2. Mengamati factor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di Masyarakat. 3. Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaan dan perkotaan
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	2. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. 3. Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik).	
3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	1. Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). 2. Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek. 3. Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. 4. Peran kewirausahaan dalam	1. Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga 2. Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan 3. Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan
4.3 Menjelaskan hasil analisis		

tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	membangun ekonomi Indonesia. Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.	
3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	1) Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. 2) Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. 3) Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis.	1. Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara 2. Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam. 3. Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam
4.4 Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia		

pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu- Buddha dan Islam.

Hiligawoni, 15 Februari 2025

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 7 Alasa

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Kepala SMP Negeri 7 Alasa

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Fidarmian Hulu, S.Pd
NIP. 197904032012091001

Fenida Zalukhu
NIM. 219901018

Lampiran 5

TABEL 5

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR PADA SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Butir

Kelas/semester : VII/II

Penyusun Soal : Fenida Zalukhu

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3 mendeskripsikan konsep dasar kegiatan ekonomi	Kegiatan Ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian kegiatan ekonomi	2	1	15	16	Mudah	T E R L A M
4.9 Mendeskripsikan Faktor-faktor kegiatan ekonomi produksi,		2. Mendeskripsikan pengertian kegiatan	2	2	15	18	Mudah	
			3	3	20	20	Sedang	

distribusi, dan konsumsi		produksi						P I R
		3. Mendeskripsikan factor-faktor kegiatan ekonomi	2	4	20	20	Sedang	
		4. Mendeskripsikan ciri kegiatan ekonomi	3	5	30	26	Sukar	
		5. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi						

Hiligawoni, 15 Februari 2025

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Fidarmas Hala, S.Pd
NIP. 197904052012091001


Fenida Zalukhu
NIM. 219901018

Lampiran 6

TABEL 6

TABEL PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Butir

Kelas/semester : VII/II

Penyusun Soal: Fenida Zalukhu

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Instrumen	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Total	Skor	Bobot
1	Tuliskan pengertian pelaku ekonomi	Mudah	2	5	1	8	15	16
2	Tuliskan pengertian kegiatan produksi	mudah	1	5	3	9	15	18
3	Tuliskan apa saja factor-faktor kegiatan ekonomi	Sedang	2	5	3	10	20	20
4	Tuliskan apa saja ci-ciri dari kegiatan ekonomi	Mudah	3	4	3	10	20	20
5	Tuliskan apa saja bentuk-bentuk kegiatan ekonomi	Sukar	5	3	5	13	30	26
Jumlah						50	100	100

Keterangan :

KDT : Kedalaman

KMT : Keluasan Materi tes

TKT : Tingkat Kesukaran Tes

1. Soal nomor 1 memiliki bobot $\frac{8}{50} \times 100 = 16$

2. Soal nomor 2 memiliki bobot $\frac{9}{50} \times 100 = 18$

3. Soal nomor 3 memiliki bobot $\frac{10}{50} \times 100 = 20$

4. Soal nomor 4 memiliki bobot $\frac{10}{50} \times 100 = 20$

5. Soal nomor 5 memiliki bobot $\frac{13}{50} \times 100 = 26$

Hiligawoni, 15 Februari 2025

Lampiran 7

TES HASIL BELAJAR SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Gunungsitoli Abo'oa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII-I
Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi

Petunjuk Soal :

- 1) Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya
 - 2) Tuliskan jawaban anda pada lembaran jawaban yang sudah disediakan
 - 3) Jika terdapat soal yang kurang jelas, tanyakan langsung kepada pengawas
-

SOAL :

1. Tuliskan pengertian kegiatan ekonomi?
2. Tuliskan pengertian kegiatan produksi?
3. Tuliskan apa saja faktor-faktor kegiatan ekonomi?
4. Tuliskan apa saja ciri-ciri dari kegiatan ekonomi?
5. Tuliskan apa saja bentuk-bentuk kegiatan ekonomi?

<<Selamat Mengerjakan>>

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN
TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1

Sekolah : SMP Negeri 7Alasa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII/II (dua)
Bentuk Tes : Tes Uraian
Jumlah : 5 (lima) butir
Alokasi : 3 x 40 menit

Jawaban;

1. Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kebutuhan manusia itu beragam, termasuk kebutuhan akan barang dan jasa. Tidak ada manusia di dunia ini tanpa mampu melakukan segala sesuatu sendiri. Sebagai makhluk sosial, manusia membutuhkan bantuan dari orang disekitarnya juga untuk dapat menjalankan sebuah kegiatan ekonomi.
2. Kegiatan produksi adalah sebuah kegiatan yang menghasilkan barang. Produksi adalah setiap orang manusia menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau benda untuk memenuhi kebutuhan manusia, misalnya kegiatan produksi ini seperti kegiatan menanam cabe, padi, mengangkut beras, memperdagangkan dan kegiatan produksi ini disebut sebagai bagian dari kegiatan produksi.
3. Fakto-faktor kegiatan ekonomi antara lain:
 - ◆ Sumber daya manusia, adalah salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi(SDM)
 - ◆ Sumber daya alam, sumber daya alam juga salah satu faktor dalam kegiatan ekonomi, tanpa adanya sumber daya alam maka aktivitas kegiatan ekonomi tidak akan berjalan dengan baik, contohnya tidak adanya bahan atau material yang digunakan dalam kegiatan tersebut.\
 - ◆ Kemajuan IPTEK
 - ◆ Tingkat inflasi dan suku bunga

- ✦ Tenaga manajerial dan organisasi produksi
- ✦ Aspek sosial budaya

4. Adapun ciri-ciri dari kegiatan ekonomi;

- ✦ Kegiatan yang saling memberikan keuntungan, dimana dalam kegiatan ekonomi ini memberikan banyak dampak positif baik secara luas, karna kegiatan ekonomi ini adalah suatu kegiatan yang memberikan keuntungan baik di dalam diri kita seperti kebutuhan pakai, makan dan peralatan dan begitu juga berguna untuk orang lain.
- ✦ Terjadi produksi, kegiatan ekonomi ini juga mempunyai ciri yang dimana melakukan kegiatan produksi atau menyediakan bahan atau barang yang akan memberikan keuntungan yang berlimpah ganda kepada kita
- ✦ Adanya kegiatan yang saling transaksi dan jual beli bahan atau barang yang di sediakan oleh Perusahaan.

5. Adapun bentuk-bentuk kegiatan ekonomi antara lain;

- a) Pertanian dimana pertanian juga adalah salah satu bentuk kegiatan ekonomi seperti proses penanaman padi disawa, jagung atau sayur.
- b) Industri yang dimana kegiatan industri juga adalah bentuk dari kegiatan ekonomi yang di mana adanya produksi mobil, pakaian, atau peralatan elektronik.
- c) Jasa dimana bentuk kegiatan ekonomi ini adalah dari sebuah kegiatan atau bentuk kegiatan ekonomi yang menyediakan pelatihan atau pendidikan
- d) Perdagangan.

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
(RESPONDEN GURU)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Siklus Pertemuan : I/pertama

ASPEK YANG DI NILAI		INTERVAL			
		1	2	3	4
Pembukaan Pembelajaran	1. Kemampuan guru mengucapkan salam pembuka		✓		
	2. Kemampuan guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.		✓		
	3. Kemampuan guru menanyakan kehadiran siswa		✓		
	4. Kemampuan guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan di pelajari		✓		
	5. Kemampuan guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi.		✓		
	6. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Penerapan pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	1. Guru menayangkan slide power point materi			✓	
	2. Guru meminta pendapat siswa			✓	
	3. Guru membagikan kelompok dan menampilkan video dan meminta siswa mengamatinya.		✓		
	4. Guru menugaskan siswa dengan membagikan LKPD			✓	
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait video				
	6. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah			✓	
	7. Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab		✓		
	8. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.			✓	
	9. Guru meminta siswa mengajukan pendapat, argumentasi dan ide.	✓			

Penutup Pembelajaran	10. Guru meminta siswa mengambil Kesimpulan materi		✓		
	11. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.		✓		
	1. Guru meminta siswa mengumpulkan materi pembelajaran yang di sajikan oleh guru		✓		
	2. Guru memberikan penghargaan kepada kinerja baik siswa		✓		
	3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran		✓		
	4. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk materi selanjutnya			✓	
	5. Guru menutup kegiatan pembelajaran			✓	
Jumlah			28	24	
Jumlah total			72		
Skor maksimal			88		
Rata-rata presentasi			79,09		

Petunjuk : berikan penilaian (skor) dengan memberikan tandan (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2,dan 1).

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

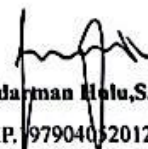
Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Hiligawoni, Februari 2025

Pengamat


Fidarman Hela, S., Pd

NIP. 97904052012091001

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
(RESPONDEN GURU)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Siklus Pertemuan : I/dua

ASPEK YANG DI NILAI		INTERVAL			
		1	2	3	4
Pembukaan Pembelajaran	1. Kemampuan guru mengucapkan salam pembuka			✓	
	2. Kemampuan guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.		✓		
	3. Kemampuan guru menanyakan kehadiran siswa			✓	
	4. Kemampuan guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan di pelajari			✓	
	5. Kemampuan guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi.		✓		
	6. Kemampuan guru menyampikan tujuan pembelajaran			✓	
Penerapan pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	1. Guru menayangkan slide power point materi			✓	
	2. Guru meminta pendapat siswa			✓	
	3. Guru menampilkan video dan meminta siswa mengamatinya.		✓		
	4. Guru menugaskan siswa dengan membagikan LKPD			✓	
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait video			✓	
	6. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah			✓	
	7. Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab		✓		
	8. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.			✓	
	9. Guru meminta siswa mengajukan pendapat, argumentasi dan ide.		✓		

	11. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.	-	✓		
Penutup Pembelajaran	1. Guru meminta siswa mengumpulkan materi pembelajaran yang di sajikan oleh guru		✓		
	2. Guru memberikan penghargaan kepada kinerja baik siswa			✓	
	3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran			✓	
	4. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk materi selanjutnya			✓	
	5. Guru menutup kegiatan pembelajaran			✓	
Jumlah			16	42	
Jumlah total			70		
Skor maksimal			88		
Rata-rata presentasi			69,90.		

Petunjuk : berikan penilaian (skor) dengan memberikan tandan (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2,dan 1).

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Hiligawoni, Februari 2025

Pengamat

Fidatman Ilulu, S., Pd

NIP.197904052012091001

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN
UNTUK GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA
SIKLUS I**

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus I pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\text{Jumla skor total} = 4 \times 22$$

$$= 88$$

$$= \frac{52}{88} \times 100\%$$

$$= 59,09\%$$

b. Pertemuan II

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\text{Jumla skor total} = 4 \times 22$$

$$= 88$$

$$= \frac{58}{88} \times 100\%$$

$$= 65,90\%$$

Lampiran 12

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus I, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

TABEL. 7 HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN PADA SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA

N O	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Fidarman Hulu,S.Pd	52	59,09	58	65,90	88	62,49

TABEL 8
LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA PADA SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Fenida Zalukhu
 Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Siklus/Pertemuan : I/pertama

No	Nama Siswa	Instrument/Bobot																			
		A					B					C					D				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Adilman Berkat P. Hulu			✓			✓					✓						✓			
2	Ardin Yanto Zalukhu			✓			✓					✓						✓			
3	Arlin Saputra Zalukhu			✓					✓					✓					✓		
4	Carlan Lahagu				✓				✓						✓				✓		
5	Diki Arfan Jus Zebua				✓				✓					✓					✓		
6	Elwin Triwan H. Zalukhu			✓	✓				✓					✓					✓		
7	Febby Yolan H. Zalukhu			✓					✓					✓	✓				✓	✓	
8	Iklas Hati Bahari Hulu			✓			✓					✓					✓		✓	✓	
9	Iness Putri Zalukhu		✓				✓					✓					✓				

[illegible]

A. Keterangan :

81%-100%	A	Sangat aktif	Skor = 5
66%-80%	B	Aktif	Skor = 4
56%-65%	C	Cukup aktif	Skor = 3
41%-55%	D	Kurang aktif	Skor = 2

0%-40%	E	Sangat kurang aktif	Skor = 1
--------	---	---------------------	----------

Sumber : Arikunto (2017:4)

Skor Maksimum = (Jumlah responden x skor tertinggi likert)

Indeks (%) = $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

B. Skala Penilaian

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Keberanian menyampaikan pendapat | : | X 100% = |
| 2. Keaktifan/peran serta siswa | : | X 100% = |
| 3. Kemampuan siswa memecahkan masalah | : | X 100% = |
| 4. Kemampuan menguasai materi | : | X 100% = |

Hiligawoni, 17 Februari 2025

Pengamat



Fenida Zalukhu

NIM. 219901018

TABEL 9
LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA PADA SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : I/kedua

No	Nama Siswa	Instrument/Bobot																			
		A					B					C					D				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Adilman Berkat P. Hulu		✓				✓					✓					✓				
2	Ardin Yanto Zalukhu		✓				✓					✓					✓				
3	Arlin Saputra Zalukhu			✓			✓					✓					✓				
4	Carlan Lahagu				✓			✓				✓						✓			
5	Diki Arfan Jus Zebua			✓				✓					✓					✓			✓
6	Elwin Triwan H. Zalukhu			✓				✓					✓					✓			
7	Febby Yolan H. Zalukhu			✓				✓					✓					✓			
8	Iklas Hati Bahari Hulu	✓			✓		✓					✓						✓			
9	Iness Putri Zalukhu	✓		✓			✓			✓	✓						✓				
10	Jones Julfanus Gula			✓				✓							✓			✓			
11	Junisman Hulu			✓				✓						✓				✓			
12	Kelvin Berkat Hulu			✓				✓						✓				✓			

13	Kembri Novita Lase	✓				✓				✓				✓				
14	Kristofan Zalukhu		✓			✓			✓	✓			✓				✓	
15	Lestari Hulu			✓				✓			✓						✓	
16	Levinus Zalukhu		✓					✓			✓						✓	
17	Lisna Hulu			✓				✓			✓						✓	
18	Lusia Leni L. Zalukhu		✓					✓			✓						✓	
19	Meiman S. Zalukhu			✓		✓					✓						✓	
20	Neniadi Hulu			✓				✓			✓						✓	
21	Nover Rahmat T. Zebua			✓				✓				✓					✓	
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu		✓					✓			✓						✓	
23	Wilhelm Marvel Zebua		✓					✓			✓						✓	
24	Wilki Steven Zalukhu			✓				✓			✓						✓	
25	Yurni Serlin K. Mendofa			✓				✓			✓						✓	
26	Yusni Priska Zalukhu			✓				✓			✓						✓	
Total Skor				81				90			85						87	
Persentase				62.30				69.23			65.38						66.43	
Skor Maksimal				130				130			130						130	
Rata-rata Persentase								65.96										

A. Keterangan :

81%-100%	A	Sangat aktif	Skor = 5
66%-80%	B	Aktif	Skor = 4
56%-65%	C	Cukup aktif	Skor = 3
41%-55%	D	Kurang aktif	Skor = 2
0%-40%	E	Sangat kurang aktif	Skor = 1

Sumber : Arikunto (2017:4)

Skor Maksimum = (Jumlah responden x skor tertinggi likert)

Indeks (%) = $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

B. Skala Penilaian

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Keberanian menyampaikan pendapat | : | X 100% = |
| 2. Keaktifan/peran serta siswa | : | X 100% = |
| 3. Kemampuan siswa memecahkan masalah | : | X 100% = |
| 4. Kemampuan menguasai materi | : | X 100% = |

Hiligawoni, 17 Februari 2025

Pengamat



Fenida Zalukhu

NIM. 219901018

Lampiran 15

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN KE-I

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 281 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\text{Jumlah skor total} = 26 \times 5 \times 4$$

$$= 520$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{281}{520} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 54,03\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama.

Lampiran 16

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN KE-II

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 343 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor total} &= 26 \times 5 \times 4 \\ &= 520 \end{aligned}$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{343}{520} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 65,96\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus I Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut:

TABEL 10
PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus I		Rata-Rata Persentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Persentase Siklus I	
					JUMLAH SKOR	%			
I	Keberanian menyampaikan pendapat	26	5	130	69	53,07%	54,03%	59,99%	
	Keaktifan/peran serta siswa	26	5	130	72	55,38%			
	Kemampuan siswa memecahkan Masalah	26	5	130	72	55,38%			
	Kemampuan menguasai materi	26	5	130	68	58,46%			
II	Keberanian menyampaikan pendapat	26	5	130	81	62,30%	65,96%		
	Keaktifan/peran serta siswa	26	5	130	90	69,23%			
	Kemampuan siswa memecahkan Masalah	26	5	130	85	65,38%			
	Kemampuan menguasai materi	26	5	130	87	66,92%			

TABEL 11
PEROLEHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII-1 SMP NEGERI 7 ALASA
SEMESTER 2 T.A 2024/2025
SIKLUS I

NO	Nama Responden	Nomor/Skor/Bobot					Jumlah Skor
		1/15/16	2/15/1	3/20/2	4/20/2	5/30/2	
			8	0	0	6	
1	Adilman Berkat P. Hulu	15	8	15	10	20	68
2	Ardin Yanto Zalukhu	15	15	15	10	10	65
3	Arlin Saputra Zalukhu	8	8	15	20	10	61
4	Carlan Lahagu	15	8	10	15	10	58
5	Diki Arfan Jus Zebua	8	8	10	10	15	51
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	8	8	15	20	15	66
7	Febby Yolan H. Zalukhu	15	8	10	10	10	53
8	Iklas Hati Bahari Hulu	8	8	20	20	15	71
9	Iness Putri Zalukhu	15	15	20	10	15	75
10	Jones Julfanus Gula	8	15	10	15	15	63
11	Junisman Hulu	8	15	20	10	10	63
12	Kelvin Berkat Hulu	8	15	15	10	15	63
13	Kembri Novita Lase	15	15	15	15	20	80
14	Kristofan Zalukhu	8	15	15	10	15	63
15	Lestari Hulu	8	8	10	10	15	51

16	Levinus Zalukhu	8	8	10	15	15	56
17	Lisna Hulu	8	8	10	20	15	61
18	Lusia Leni L. Zalukhu	15	15	15	10	10	65
19	Melman S. Zalukhu	15	15	20	10	10	70
20	Neniadi Hulu	8	8	10	20	10	56
21	Nover Rahmat T. Zebua	15	15	10	10	10	60
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	15	15	10	10	20	70
23	Wilhelm Marvel Zebua	8	15	15	20	10	68
24	Wilki Steven Zalukhu	15	8	10	15	15	63
25	Yurni Serlin K .Mendofa	15	15	10	10	15	65
26	Yusni Priska Zalukhu	8	8	10	15	10	51

$$N = \frac{A}{B} \times C$$

Dimana : N = Nilai setiap butir soal

A = Skor perolehan

B = Jumlah skor perolehan setiap butir soal

C = Bobot setiap butir soal

Untuk responden 1 diperoleh :

Item Nomor	Skor Perolehan (A)	Skor (B)	Bobot (C)	Nilai Setiap Item Soal	
1	15	15	16	$N = \frac{15}{15} \times 16$	$N_{1=16,00}$

2	8	15	18	$N = \frac{8}{15} \times 18$	$N_{1=18,00}$
3	15	20	20	$N = \frac{15}{20} \times 20$	$N_{1=15,00}$
4	10	20	20	$N = \frac{10}{20} \times 20$	$N_{1=10,00}$
5	20	30	26	$N = \frac{20}{30} \times 26$	$N_{1=17,33}$

$$NA = \sum N$$

$$NA = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 = 76,33$$

Berdasarkan cara yang sama dilakukan untuk item nomor 1 sampai item nomor 5 pada responden yang lain sehingga didapatkan hasil perhitungan dengan menjumlahkan skor setiap butir dan hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

HASIL PENGOLAHAN TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-I

SMP NEGERI 7 ALASATAHUN AJARAN 2024/2025

PADA SIKLUS I

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL										NA(X)	KKM	KETUNTASAN KKM = 65
		1		2		3		4		5				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5			
1	Adilman Berkat P. Hulu	15	16,00	8	9,60	15	15,00	10	10,00	20	17,33	67,93	65	Tuntas
2	Ardin Yanto Zalukhu	15	16,00	15	18,00	15	15,00	10	10,00	10	8,67	67,67	65	Tuntas
3	Arlin Saputra Zalukhu	8	8,53	8	9,60	15	15,00	20	20,00	10	8,67	61,80	65	Tidak Tuntas
4	Carlan Lahagu	15	16,00	8	9,60	10	10,00	15	15,00	10	8,67	59,27	65	Tidak tuntas
5	Diki Arfan Jus Zebua	8	8,53	8	9,60	10	10,00	10	10,00	15	13,00	51,13	65	Tidak tuntas
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	8	8,53	8	9,60	15	15,00	20	20,00	15	13,00	66,13	65	Tuntas
7	Febby Yolan H. Zalukhu	15	16,00	8	9,60	10	10,00	10	10,00	10	8,67	54,13	65	Tidak tuntas
8	Iklas Hati Bahari Hulu	8	8,53	8	9,60	20	20,00	20	20,00	15	13,00	71,13	65	Tuntas
9	Iness Putri Zalukhu	15	16,00	15	18,00	20	20,00	10	10,00	15	13,00	77,00	65	Tuntas
10	Jones Julfanus Gula	8	8,53	15	18,00	10	10,00	15	15,00	15	13,00	64,53	65	Tindak Tuntas

11	Junisman Hulu	8	8,53	15	18,00	20	20,00	10	10,00	10	8,67	65,20	65	Tuntas
12	Kelvin Berkat Hulu	8	8,53	15	18,00	15	15,00	10	10,00	15	13,00	64,53	65	Tidak tuntas
13	Kembri Novita Lase	15	16,00	15	18,00	15	10,00	15	15,00	20	17,33	81,33	65	Tuntas
14	Kristofan Zalukhu	8	8,53	15	18,00	15	15,00	10	10,00	15	13,00	64,53	65	Tidak tuntas
15	Lestari Hulu	8	8,53	8	9,60	10	10,00	10	10,00	15	13,00	51,13	65	Tidak tuntas
16	Levinus Zalukhu	8	8,53	8	9,60	10	10,00	15	15,00	15	13,00	56,13	65	Tidak tuntas
17	Lisna Hulu	8	8,53	8	9,60	10	10,00	20	20,00	15	13,00	61,13	65	Tidak tuntas
18	Lusia Leni L. Zalukhu	15	16,00	15	18,00	15	15,00	10	10,00	10	8,67	67,67	65	Tuntas
19	Melman S. Zalukhu	15	16,00	15	18,00	20	20,00	10	10,00	10	8,67	72,67	65	Tuntas
20	Neniadi Hulu	8	8,53	8	9,60	10	10,00	20	20,00	10	8,67	56,80	65	Tidak tuntas
21	Nover Rahmat T. Zebua	15	16,00	15	18,00	10	10,00	10	10,00	10	8,67	62,67	65	Tidak tuntas
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	15	16,00	15	18,00	10	10,00	10	10,00	20	17,33	71,33	65	Tuntas
23	Wilhelm Marvel Zebua	8	8,53	15	18,00	15	15,00	20	20,00	10	8,67	70,20	65	Tuntas
24	Wilki Steven Zalukhu	15	16,00	8	9,60	10	10,00	15	15,00	15	13,00	63,60	65	Tidak tuntas
25	Yurni Serlin K. Mendofa	15	16,00	15	18,00	10	10,00	10	10,00	15	13,00	72,00	65	Tuntas
26	Yusni Priska Zalukhu	8	8,53	8	9,60	10	10,00	15	15,00	10	8,67	51,80	65	Tidak tuntas
JUMLAH												1,673,44		
JUMLAH RESPONDEN												26		
RATA-RATA (X)												64,36		

Hiligawoni, 17 Februari 2025

Peneliti,

Fenida Zalukhu

Nim. 219901018

TABEL 13

KETUNTASAN BELAJAR KELAS VII-1 SMP NEGERI 7 ALASA

SIKLUS I

No	Responden	Nilai	KKM KD	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Adilman Berkat P. Hulu	68	65	Tuntas
2	Ardin Yanto Zalukhu	65	65	Tuntas
3	Arlin Saputra Zalukhu	61	65	Tidak Tuntas
4	Carlal Lahagu	58	65	Tidak tuntas
5	Diki Arfan Jus Zebua	51	65	Tidak tuntas
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	66	65	Tuntas
7	Febby Yolan H. Zalukhu	53	65	Tidak tuntas
8	Iklas Hati Bahari Hulu	71	65	Tuntas
9	Iness Putri Zalukhu	75	65	Tuntas
10	Jones Julfanus Gula	63	65	Tindak Tuntas
11	Junisman Hulu	63	65	Tuntas
12	Kelvin Berkat Hulu	63	65	Tidak tuntas
13	Kembri Novita Lase	80	65	Tuntas
14	Kristofan Zalukhu	63	65	Tidak tuntas
15	Lestari Hulu	51	65	Tidak tuntas
16	Levinus Zalukhu	56	65	Tidak tuntas
17	Lisna Hulu	61	65	Tidak tuntas
18	Lusia Leni L. Zalukhu	65	65	Tuntas
19	Melman S. Zalukhu	70	65	Tuntas
20	Neniadi Hulu	56	65	Tidak tuntas
21	Nover Rahmat T. Zebua	60	65	Tidak tuntas
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	70	65	Tuntas
23	Wilhelm Marvel Zebua	68	65	Tuntas
24	Wilki Steven Zalukhu	63	65	Tidak tuntas
25	Yurni Serlin K. Mendofa	65	65	Tuntas
26	Yusni Priska Zalukhu	51	65	Tidak tuntas

PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS

VII-I SMP NEGERI 7 ALASA

TAHUN AJARAN 2024/2025 SIKLUS I

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel diatas di peroleh presentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus;

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Dimana;

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar} = 12$$

$$\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar} = 14$$

$$\text{Jumlah seluruh siswa} = 26$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{12}{26} \times 100$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = 46,15\%$$

$$\text{Persentase Ketidak tuntas} = 100\% - 46,15\%$$

$$\text{Persentase Ketidaktuntasan} = 53,85\%$$

Sehingga di dapatkan presentase ketuntasan belajar siswa

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

$$= \frac{12}{26} \times 100 = 46,15\%$$

Jadi, hasil presentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh

pada siklus I adalah 46,15% dan tergolong kategori kurang. Hal ini masih belum tercapai target yang telah ditetapkan sebesar 75%. Maka peneliti melanjutkan pada siklus ke-II.

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil diperoleh dari data $\sum x = 1.673,44$ dan $n = 26$ data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut ini.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1.673,44}{26}$$

$$\bar{x} = 64,36$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus I adalah 64,36 tergolong cukup.

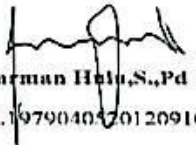
TABEL 14
KISI-KISI TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII/II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit
Jumlah Soal : 5 Butir
Penyusunan Soal : Fenida Zalukhu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes	No. Butir Soal	Skor	Bobot	Tingkat Kesukaran	Kunci Jawaban
1	2	3	4	5	7	8	9	10
menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang	Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Ekonomi	2. Tuliskan pengertian permintaan dan penawaran dengan tepat.	Esay/Tes	1	15	16	Mudah	Terlampir
		3. Pilihlah jawaban yang BENAR tentang factor-faktor yang mempengaruhi dalam		2	15	18	Mudah	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Fidarman Heli, S., Pd
NIP. 197904052012091001

Mahasiswa


Fenida Zalukhu
NIM. 219901018

Lampiran 25

TABEL 15

TABEL PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Butir

Kelas/semester : VII/II
Zalukhu

Penyusun Soal : Fenida

Tahun Pelajaran : 2024/2025

TABEL 15

TABEL PEMBOBOTAN TES HASIL BELAJAR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Alasa

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Jumlah Soal : 5 Butir

Kelas/semester : VII/II

Penyusun Soal : Fenida

Zalukhu

Tahun Pelajaran : 2024/2025

120

No	Instrumen	Tingkat Kesukaran	KDT	KMT	TKT	Total	Skor	Bobot
1	Tuliskan pengertian permintaan dan penawaran dengan tepat.	Mudah	2	5	1	8	15	16
2	Pilih jawaban yang BENAR tentang factor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan penawaran. Jawaban yang benar lebih dari satu.	Mudah	1	5	3	9	15	18
3	Tuliskan pengertian pasar beserta fungsinya	Sedang	2	5	3	10	20	20
4	Tuliskan apa saja factor-faktor yang mempengaruhi permintaan	Sedang	3	4	3	10	20	20
5	Buatlah Kesimpulan terhadap video tentang pasar yang telah kalian amati	Sukar	5	3	5	13	30	26
Jumlah						50	100	100

Keterangan :

KDT : Kedalaman

KMT : Keluasan Materi tes

TKT : Tingkat Kesukaran Tes

1. Soal nomor 1 memiliki bobot $\frac{8}{50} \times 100 = 16$
2. Soal nomor 2 memiliki bobot $\frac{9}{50} \times 100 = 18$
3. Soal nomor 3 memiliki bobot $\frac{10}{50} \times 100 = 20$
4. Soal nomor 4 memiliki bobot $\frac{10}{50} \times 100 = 20$
5. Soal nomor 5 memiliki bobot $\frac{13}{50} \times 100 = 26$

Hiligawoni, 22 Februsri 2025

122

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Fidarman Hula, S., Pd
NIP. 197904052012091001

Mahasiswa


Fenida Zalukhu
NIM. 219901018

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERAN MASYARAKAT DALAM KEGIATAN EKONOMI

Kompetensi dasar

3.3 memahami konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan daya indonesia,

4.3 menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik di harapkan mampu :

1. Menjelaskan tentang pengertian permintaan dengan tepat.
2. Menjelaskan tentang pengertian penawaran dan hukum penawaran dengan tepat berdasarkan kajian literasi
3. Menganalisis tentang faktor-faktor penawaran dengan tepat berdasarkan kajian literasi
4. Menyimpulkan tentang pengertian, hukum, faktor-faktor penawaran dan kurva penawaran dengan tepat berdasarkan hasil diskusi
5. Membuat kurva penawaran dengan tepat berdasarkan hasil diskusi
6. Menganalisis tentang pasar dengan benar berdasarkan hasil pengamatan
7. Menganalisis fungsi-fungsi pasar dengan tepat berdasarkan hasil diskusi

Kegiatan Inti :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar :

1. Tuliskan pengertian permintaan dan penawaran dengan tepat!
2. Pililah jawaban yang BENAR tentang factor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan penawaran. Jawaban yang benar lebih dari satu.
 - ❖ Biaya produksi
 - ❖ Factor non ekonomi
 - ❖ Tingkat Teknologi
 - ❖ Kualitas barang lain
 - ❖ Pendapatan Masyarakat
 - ❖ Harapan akan mendapatkan laba
 - ❖ Tujuan Perusahaan
3. Tuliskan pengertian pasar beserta fungsinya!
4. Tuliskan apa saja factor-faktor yang mempengaruhi permintaan!
5. Buatlah Kesimpulan terhadap video tentang pasar yang telah kalian amati!

Selamat mengerjakan!

Lampiran 27

KUNCI JAWABAN
TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1

Sekolah : SMP Negeri 7Alasa
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII/II (dua)
Bentuk Tes : Tes Uraian
Jumlah : 5 (lima) butir
Alokasi : 3 x 40 menit

Jawaban

1. Permintaan adalah jumlah barang dan jasa yang di minta atau akan di beli pada Tingkat harga dan waktu tertentu. Sedangkan penawaran adalah jumlah barang dan jasa yang di tawarkan atau kaan di jual pada Tingkat harga dan waktu tertentu.
2. Factor-faktor yang mempengaruhi dalam menentukan penawaranadalah
 - ◆ biaya produksi
 - ◆ Tingkat teknologi
 - ◆ Harga barang lain
 - ◆ Dan tujuan Perusahaan
3. Pasar adalah tempat bertemunya penjual dan pembeli, baik secara langsung maupun tidak langsung untuk melakukan kegiatan transaksi jual beli, Fungsi pasar terbagi beberapa bagian yaitu :
 - ◆ Fungsi distribusiPasar sebagai alat distribusi berfungsi mendekatkan jarak antar

konsumen dan produsen dalam melakukan transaksi.

❖ Fungsi pembentukan harga

Sebelum transaksi jual beli terjadi, sebenarnya di antar penjual dan pembeli telah terjadi proses tawar menawar

4. Factor-faktor yang dapat mempengaruhi permintaan adalah sebagai berikut;

- i. Harga barang itu sendiri
- j. Pendapatan Masyarakat
- k. Selera Masyarakat
- l. Kulaitas barang yang bersangkutan
- m. Harga barang lain yang berkaitan
- n. Waktu
- o. Jumlah penduduk dan
- p. Ramalan masa depan.

5. Kesimpulan terhadap video yang di amati adalah

Di dalam video tersebut terjadi interaksi antara penjual dan pembeli yang melakukan tawar menawar serta dengan harga yang telah di tentukan ataupun hasil kesepakatan dari kedua belah pihak. Dalam video ini juga terdapat berbagai macam produk yang di perjual belikan oleh produsen kepada konsumen.

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
(RESPONDEN GURU)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Siklus Pertemuan : II/pertama

ASPEK YANG DI NILAI		INTERVAL			
		1	2	3	4
Pembukaan Pembelajaran	1. Kemampuan guru mengucapkan salam pembuka			✓	
	2. Kemampuan guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.			✓	
	3. Kemampuan guru menanyakan kehadiran siswa			✓	
	4. Kemampuan guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan di pelajari			✓	
	5. Kemampuan guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi.			✓	
	6. Kemampuan guru menyampikan tujuan pembelajaran				✓
Penerapan pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	1. Guru menayangkan slide power point materi			✓	
	2. Guru meminta pendapat siswa			✓	
	3. Guru membagikan kelompok dan menampilkan video dan meminta siswa mengamatinya.				✓
	4. Guru menugaskan siswa dengan membagikan LKPD				✓
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait video				✓
	6. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah			✓	
	7. Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab			✓	
	8. Siswa berkonsultansi dengan guru jika mengalami masalah.			✓	
	9. Guru meminta siswa mengajukan pendapat, argumentasi dan ide.			✓	

Penutup Pembelajaran	10. Guru meminta siswa mengambil Kesimpulan materi			✓	
	11. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.			✓	
	1. Guru meminta siswa mengumpulkan materi pembelajaran yang di sajikan oleh guru			✓	
	2. Guru memberikan penghargaan kepada kinerja baik siswa			✓	
	3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran			✓	
	4. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk materi selanjutnya			✓	
	5. Guru menutup kegiatan pembelajaran				✓
Jumlah				71	20
Jumlah total				71	
Skor maksimal				88	
Rata-rata presentasi				80,68.	

Petunjuk : berikan penilaian (skor) dengan memberikan tandan (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2,dan 1).

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

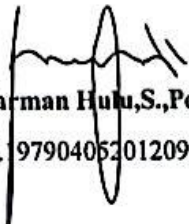
Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Hiligawoni, Februari 2025

Pengamat


 Fidarman Hulu, S., Pd
 NIP. 97904062012091001

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
(RESPONDEN GURU)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Siklus Pertemuan : II/dua

ASPEK YANG DI NILAI		INTERVAL			
		1	2	3	4
Pembukaan Pembelajaran	1. Kemampuan guru mengucapkan salam pembuka				✓
	2. Kemampuan guru menyiapkan fisik dan psikis siswa.				✓
	3. Kemampuan guru menanyakan kehadiran siswa				✓
	4. Kemampuan guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan di pelajari				✓
	5. Kemampuan guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi.			✓	
	6. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Penerapan pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	1. Guru menayangkan slide power point materi				✓
	2. Guru meminta pendapat siswa				✓
	3. Guru membagikan kelompok dan menampilkan video dan meminta siswa mengamatinya.				✓
	4. Guru menugaskan siswa dengan membagikan LKPD				✓
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait video				✓
	6. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah			✓	
	7. Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab				✓
	8. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mengalami masalah.				✓
	9. Guru meminta siswa mengajukan pendapat, argumentasi dan ide.				✓
	10. Guru meminta siswa mengambil Kesimpulan materi				✓

	11. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.			✓	
Penutup Pembelajaran	1. Guru meminta siswa mengumpulkan materi pembelajaran yang di sajikan oleh guru				✓
	2. Guru memberikan penghargaan kepada kinerja baik siswa			✓	
	3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran			✓	
	4. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk materi selanjutnya				✓
	5. Guru menutup kegiatan pembelajaran				✓
Jumlah				15	60
Jumlah total				83	
Skor maksimal				80	
Rata-rata presentasi				94,31	

Petunjuk : berikan penilaian (skor) dengan memberikan tandan (✓) pada kolom interval penilaian (kolom 4,3,2,dan 1).

Keterangan :

Skor 4 = Sangat Baik

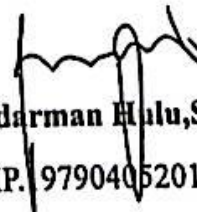
Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 1 = Tidak Baik

Hiligawoni, Februari 2025

Pengamat


Fidarman Hulu,S.,Pd

NIP. 97904052012091001

Lampiran 30

**PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITI
PADA SIKLUS II**

Hasil penilaian pada lembar observasi guru pada siklus II pertemuan I dan II dapat diolah dengan rumus sebagai berikut :

a. Pertemuan I

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumla skor total} &= 4 \times 22 \\ &= 88 \\ &= \frac{71}{88} \times 100\% \\ &= 80,68\% \end{aligned}$$

b. Pertemuan II

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item soal}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumla skor total} &= 4 \times 22 \\ &= 88 \\ &= \frac{83}{88} \times 100\% \\ &= 94,31\% \end{aligned}$$

Lampiran 31

Dengan demikian untuk lebih memudahkan analisis terhadap data di atas dan menghitung rata-rata presentase untuk siklus II, maka hasil perhitungan setiap pertemuan disajikan dalam tabel berikut:

TABEL 16 HASIL PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN PADA SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA DAN PERTEMUAN KEDUA

NO	Nama Pengamat	Pertemuan 1		Pertemuan 2		Rata-rata	
		Skor Perolehan	%	Skor Perolehan	%	Skor Total	%
1	Fidarman Hulu,S.Pd	71	80,68	83	94,31	88	87,49

TABEL 17

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA PADA SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/pertama

No	Nama Siswa	Instrument/Bobot																			
		A					B					C					D				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Adilman Berkat P. Hulu	✓					✓					✓					✓				
2	Ardin Yanto Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
3	Arlin Saputra Zalukhu			✓				✓					✓					✓			
4	Carlan Lahagu		✓				✓						✓					✓			
5	Diki Arfan Jus Zebua		✓				✓						✓					✓			
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
7	Febby Yolan H. Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
8	Iklas Hazi Bahari Hulu						✓					✓					✓				
9	Iness Putri Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
10	Jones Julfanus Gula			✓				✓				✓						✓			
11	Junisman Hulu		✓					✓					✓					✓			
12	Kelvin Berkat Hulu		✓				✓					✓					✓				
13	Kembri Novita Lase	✓					✓					✓					✓				
14	Kristofan Zalukhu		✓					✓				✓						✓			

15	Lestari Hulu		✓			✓			✓			✓			✓	
16	Levinus Zalukhu		✓			✓		✓		✓				✓		
17	Lisna Hulu	✓				✓			✓					✓		
18	Lusia Leni L. Zalukhu	✓				✓			✓					✓		
19	Melman S. Zalukhu	✓				✓			✓					✓		
20	Neniadi Hulu	✓				✓			✓					✓		
21	Nover Rahmat T. Zebua		✓			✓			✓					✓		
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	✓				✓			✓					✓		
23	Wilhelm Marvel Zebua	✓				✓			✓					✓		
24	Wilki Steven Zalukhu		✓			✓			✓					✓		
25	Yurni Serlin K. Mendofa	✓				✓			✓					✓		
26	Yusni Priska Zalukhu		✓			✓			✓					✓		
Total Skor			108			114			113					116		
Persentase			87.07			87.69			86.92					84.61		
Skor Maksimal			130			130			130					130		
Rata-rata Persentase									85.57							

A. Keterangan :

81%-100%	A	Sangat aktif	Skor = 5
66%-80%	B	Aktif	Skor = 4
56%-65%	C	Cukup aktif	Skor = 3
41%-55%	D	Kurang aktif	Skor = 2
0%-40%	E	Sangat kurang aktif	Skor = 1

Sumber : Arikunto (2017:4)

Skor Maksimum (Jumlah responden x skor tertinggi likert)

$$\text{Indeks (\%)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

B. Skala Penilaian

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Keberanian menyampaikan pendapat | : | X 100% = |
| 2. Keaktifan/peran serta siswa | : | X 100% = |
| 3. Kemampuan siswa memecahkan masalah | : | X 100% = |
| 4. Kemampuan menguasai materi | : | X 100% = |

Lilipawoni, 22 Februari 2025

Pengamat



Fenida Zulukhu

NIM. 219901018

TABEL 18
LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA PADA SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA SELAMA PROSES
PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Alasa
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Genap
Siklus/Pertemuan : II/kedua

No	Nama Siswa	Instrument/Bobot																			
		A					B					C					D				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Adilman Berkat P. Hulu	✓					✓					✓					✓				
2	Ardin Yanto Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
3	Arlin Saputra Zalukhu		✓					✓					✓						✓		
4	Carlan Lahagu	✓						✓					✓				✓				
5	Diki Arfan Jus Zebua			✓			✓					✓					✓				
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
7	Febby Yolan H. Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
8	Iklas Hari Bahari Hulu	✓					✓					✓					✓				
9	Iness Putri Zalukhu	✓					✓					✓					✓				
10	Jones Julfanus Gula	✓					✓					✓					✓				
11	Junisman Hulu	✓					✓					✓					✓				
12	Kelvin Berkat Hulu	✓					✓					✓					✓				

13	Kembri Novita Lase	✓				✓				✓				✓					
14	Kristofan Zalukhu	✓	✓			✓				✓				✓					
15	Lestari Hulu		✓				✓	✓					✓					✓	
16	Levinus Zalukhu		✓				✓				✓							✓	
17	Lisna Hulu		✓				✓				✓							✓	
18	Lusia Leni L. Zalukhu		✓				✓				✓							✓	
19	Melman S. Zalukhu		✓				✓				✓							✓	
20	Neniadi Hulu		✓				✓				✓							✓	
21	Nover Rahmat T. Zebua		✓				✓	✓			✓							✓	
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	✓				✓					✓							✓	
23	Wilhelm Marvel Zebua	✓				✓					✓							✓	
24	Wilki Steven Zalukhu		✓			✓					✓							✓	
25	Yurni Serlin K. Mendofa	✓				✓					✓							✓	
26	Yusni Priska Zalukhu			✓			✓					✓						✓	
Total Skor		116				118				119				118					
Persentase		89.23				90.76				91.53				90.76					
Skor Maksimal		130				130								130					
Rata-rata Persentase										90.57									

A. Keterangan :

81%-100%	A	Sangat aktif	Skor = 5
66%-80%	B	Aktif	Skor = 4
56%-65%	C	Cukup aktif	Skor = 3
41%-55%	D	Kurang aktif	Skor = 2
0%-40%	E	Sangat kurang aktif	Skor = 1

Sumber : Arikunto (2017:4)

Skor Maksimum = (Jumlah responden x skor tertinggi likert)

Indeks (%) = $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

B. Skala Penilaian

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 1. Keberanian menyampaikan pendapat | : | X 100% = |
| 2. Keaktifan/peran serta siswa | : | X 100% = |
| 3. Kemampuan siswa memecahkan masalah | : | X 100% = |
| 4. Kemampuan menguasai materi | : | X 100% = |

Hiligrad, 24 Februari 2025

Pengamat



Fenida Zulakhu

NIM. 219901018

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS II

PERTEMUAN KE-I

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 281 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \text{Hasil pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\text{Jumlah skor total} = 26 \times 5 \times 4$$

$$= 520$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{445}{520} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 85,57\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama.

PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I

PERTEMUAN KE-II

Dari hasil pengamatan pada pertemuan ke-1 oleh peneliti, diberikan skor perolehan sebesar 343 Kemudian hasil tersebut diolah dengan rumus:

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah Skor Total} = \text{Jumlah Responden} \times \text{Skor Tertinggi}$$

$$\text{Jumlah skor total} = 26 \times 5 \times 4$$

$$= 520$$

Jadi

$$\text{Persentase pengamatan} = \frac{471}{520} \times 100\%$$

$$\text{Persentase pengamatan} = 90,57\%$$

Dengan mengikuti langkah-langkah pada pertemuan ke-1 maka perhitungan pada unsur yang diamati diatas dan pertemuan ke-2 dapat dilakukan dengan perhitungan yang sama. Maka untuk lebih memudahkan analisis terhadap keseluruhan hasil perhitungan lembar observasi siswa baik pada Siklus II Pertemuan I dan II, disajikan pada tabel sebagai berikut:

TABEL 19
PENGOLAHAN LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA PADA SIKLUS II

PERTEMUAN	Item	Jumlah Responden	Skor Ideal	Jumlah Skor Ideal	Siklus I		Rata-Rata Persentase (%) Pertemuan	Rata-Rata Persentase Siklus I	
					JUMLAH SKOR	%			
I	Keberanian menyampaikan pendapat	26	5	130	108	83,07%	85,57%	88,07%	
	Keaktifan/peran serta siswa	26	5	130	114	87,69%			
	Kemampuan siswa memecahkan Masalah	26	5	130	113	86,92%			
	Kemampuan menguasai materi	26	5	130	110	84,61%			
II	Keberanian menyampaikan pendapat	26	5	130	116	89,23%	90,57%		
	Keaktifan/peran serta siswa	26	5	130	118	90,76%			
	Kemampuan siswa memecahkan Masalah	26	5	130	119	91,53%			
	Kemampuan menguasai materi	26	5	130	118	90,76%			

TABEL 20

**PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-I SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 7 ALASA**

T.P 2024/2025 PADA SIKLUS II

NO	NAMA	NOMOR/SKOR/BOBOT SOAL (Yang Tertulis Skor Perolehan)				
		1/15/16	2/15/18	3/20/20	4/20/20	5/30/26
1	Adilman Berkat P. Hulu	15	12	18	20	25
2	Ardin Yanto Zalukhu	15	10	20	15	20
3	Arlin Saputra Zalukhu	12	12	15	18	20
4	Carlan Lahagu	15	15	10	10	20
5	Diki Arfan Jus Zebua	15	15	15	15	20
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	12	15	18	18	25
7	Febby Yolani H. Zalukhu	12	15	18	18	20
8	Iklas Hati Bahari Hulu	15	15	10	20	25
9	Iness Putri Zalukhu	15	15	18	20	25
10	Jones Julfanus Gula	10	15	15	18	20
11	Junisman Hulu	10	15	15	20	20
12	Kelvin Berkat Hulu	12	12	18	20	25
13	Kembri Novita Lase	15	15	15	20	30
14	Kristofan Zalukhu	15	12	20	18	20
15	Lestari Hulu	15	12	10	10	15
16	Levinus Zalukhu	10	12	15	18	20
17	Lisna Hulu	15	15	12	18	20
18	Lusia Leni L. Zalukhu	10	12	18	20	25
19	Melman S. Zalukhu	12	12	15	18	25
20	Neniadi Hulu	10	15	15	18	25
21	Nover Rahmat T. Zebua	10	15	18	18	15
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	15	15	18	18	20
23	Wilhelm Marvel Zebua	15	12	15	10	15
24	Wilki Steven Zalukhu	15	15	18	15	30
25	Yurni Serlin K. Mendofa	15	12	20	15	25
26	Yusni Priska Zalukhu	12	12	10	10	20

TABEL 21
HASIL PENGOLAHAN SKOR TES HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VII-I SEMESTER GENAP SMP NEGERI 7 ALASA
T.P 2024/2025 PADA SIKLUS II

NO	RESPONDEN	NOMOR SOAL										NA(X)	KKM	KETUNTASAN KKM = 65
		1		2		3		4		5				
		A	N1	A	N2	A	N3	A	N4	A	N5			
1	Adilman Berkat P. Hulu	15	16,00	12	14,40	18	18,00	20	20,00	25	21,67	90,07	65	Tuntas
2	Ardin Yanto Zalukhu	15	16,00	10	12,00	20	20,00	15	15,00	20	17,34	80,34	65	Tuntas
3	Arlin Saputra Zalukhu	12	12,80	12	14,40	15	15,00	18	18,00	20	17,34	77,54	65	Tuntas
4	Carlan Lahagu	15	16,00	15	18,00	10	10,00	10	10,00	20	17,34	71,34	65	Tuntas
5	Diki Arfan Jus Zebua	15	16,00	15	18,00	15	15,00	15	15,00	20	17,34	81,34	65	Tuntas
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	12	12,80	15	18,00	18	18,00	18	18,00	25	21,67	88,47	65	Tuntas
7	Febby Yolan H. Zalukhu	12	12,80	15	18,00	18	18,00	18	18,00	20	17,34	84,14	65	tuntas
8	Iklas Hati Bahari Hulu	15	16,00	15	18,00	10	10,00	20	20,00	25	21,67	85,67	65	Tuntas
9	Iness Putri Zalukhu	15	16,00	15	18,00	18	18,00	20	20,00	25	21,67	93,67	65	Tuntas
10	Jones Julfanus Gula	10	10,67	15	18,00	15	15,00	18	18,00	20	17,34	79,01	65	Tuntas
11	Junisman Hulu	10	10,67	15	18,00	15	15,00	20	20,00	20	17,34	81,01	65	Tuntas

12	Kelvin Berkat Hulu	12	12,80	12	14,40	18	18,00	20	20,00	25	21,67	86,87	65	tuntas
13	Kembri Novita Lase	15	16,00	15	18,00	15	15,00	20	20,00	30	26,00	95,00	65	Tuntas
14	Kristofan Zalukhu	15	16,00	12	14,40	20	20,00	18	18,00	20	17,34	83,74	65	Tuntas
15	Lestari Hulu	15	16,00	12	14,40	10	10,00	10	10,00	15	13,00	63,40	65	Tidak tuntas
16	Levinus Zalukhu	10	10,67	12	14,40	15	15,00	18	18,00	20	17,34	73,64	65	Tuntas
17	Lisna Hulu	15	16,00	15	18,00	12	12,00	18	18,00	20	17,34	81,34	65	Tuntas
18	Lusia Leni L. Zalukhu	10	10,67	12	14,40	18	18,00	20	20,00	25	21,67	76,07	65	Tuntas
19	Melman S. Zalukhu	15	16,00	15	18,00	18	18,00	15	15,00	30	26,00	93,00	65	Tuntas
20	Neniadi Hulu	10	10,67	15	18,00	15	15,00	18	18,00	25	21,67	83,34	65	Tuntas
21	Nover Rahmat T. Zebua	10	10,67	15	18,00	18	18,00	18	18,00	15	13,00	77,67	65	Tuntas
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	15	16,00	15	18,00	18	18,00	18	18,00	20	17,34	87,34	65	Tuntas
23	Wilhelm Marvel Zebua	15	16,00	12	14,40	18	18,00	15	15,00	20	17,34	80,74	65	Tuntas
24	Wilki Steven Zalukhu	12	12,80	12	14,40	15	15,00	18	18,00	25	21,67	81,07	65	Tuntas
25	Yurni Serlin K. Mendofa	15	16,00	12	14,40	20	20,00	15	15,00	25	21,67	87,07	65	Tuntas
26	Yusni Priska Zalukhu	12	12,80	12	14,40	10	10,00	10	10,00	20	17,34	64,54	65	Tidak tuntas
JUMLAH												2,127,43		
JUMLAH RESPONDEN												26		
RATA-RATA (X)												81,82		

Miligawoni, 24 Februari 2025

Peneliti,

Fenida Zalukhu

Nim. 219901018

TABEL 22

KETUNTASAN BELAJAR KELAS VII-1 SMP NEGERI 7 ALASA
SEMESTER GENAP T.P 2024/2025
PADA SIKLUS II

No	Responden	Nilai	KKM KD	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	Adilman Berkat P. Hulu	90	65	Tuntas
2	Ardin Yanto Zalukhu	80	65	Tuntas
3	Arlin Saputra Zalukhu	77	65	Tuntas
4	Carlan Lahagu	70	65	Tuntas
5	Diki Arfan Jus Zebua	80	65	Tuntas
6	Elwin Triwan H. Zalukhu	88	65	Tuntas
7	Febby Yolan H. Zalukhu	83	65	tuntas
8	Iklas Hati Bahari Hulu	85	65	Tuntas
9	Iness Putri Zalukhu	93	65	Tuntas
10	Jones Julfanus Gula	78	65	Tuntas
11	Junisman Hulu	80	65	Tuntas
12	Kelvin Berkat Hulu	87	65	tuntas
13	Kembri Novita Lase	95	65	Tuntas
14	Kristofan Zalukhu	83	65	Tuntas
15	Lestari Hulu	62	65	Tidak tuntas
16	Levinus Zalukhu	73	65	Tuntas
17	Lisna Hulu	80	65	Tuntas
18	Lusia Leni L. Zalukhu	75	65	Tuntas
19	Melman S. Zalukhu	82	65	Tuntas
20	Neniadi Hulu	83	65	Tuntas
21	Nover Rahmat T. Zebua	76	65	Tuntas
22	Sasta Enjelin J. Zalukhu	86	65	Tuntas
23	Wilhelm Marvel Zebua	80	65	Tuntas
24	Wilki Steven Zalukhu	83	65	Tuntas
25	Yurni Serlin K. Mendofa	87	65	Tuntas
26	Yusni Priska Zalukhu	51	65	Tidak tuntas

**PERSENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII-I SMP NEGERI 7 ALASA
TAHUN AJARAN 2024/2025 SIKLUS II**

1. Persentase Ketuntasan

Berdasarkan tabel diatas di peroleh presentase siswa yang tuntas belajar dengan menggunakan rumus;

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Dimana;

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar} = 24$$

$$\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar} = 2$$

$$\text{Jumlah seluruh siswa} = 26$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{24}{26} \times 100$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = 92,30\%$$

$$\text{Persentase Ketidak tuntas} = 100\% - 92,30\%$$

$$\text{Persentase Ketidaktuntasan} = 7,70\%$$

Sehingga di dapatkan presentase ketuntasan belajar siswa

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

$$= \frac{24}{26} \times 100 = 92,30\%$$

Jadi, hasil presentase ketuntasan belajar siswa yang diperoleh pada siklus I adalah 46,15%% dan tergolong kategori *kurang*. Hal ini masih belum tercapai target yang telah ditetapkan sebesar 75%. Maka peneliti melanjutkan pada siklus ke-II.

2. Rata-Rata Hitung Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil diperoleh dari data $\sum x = 2.127,43$ dan $n = 26$ data tersebut didistribusikan pada rumus sebagai berikut ini.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2.127,43}{26}$$

$$\bar{x} = 81,82$$

Jadi, rata-rata hitung hasil belajar siswa pada siklus ke-2 adalah 81,82 tergolong baik.

Lampiran 42

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

SIKLUS 1





SIKLUS II





Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:

Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

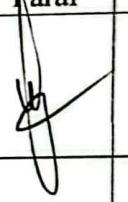
Dosen Pembimbing

Dengan hormat,

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FENIDA ZALUKHU
NIM : 219901018
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang sudah diselesaikan : 134 SKS

Memohon kepada Bapak/Ibu agar berkenan menyetujui salah satu judul yang saya ajukan di bawah ini:

No.	Judul	Persetujuan			
		Dosen Pembimbing		Ketua Prodi	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
1	Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa	24/10/2024		24/10/24	
2	Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis TPACK terhadap penguatan karakter mandiri peserta didik di kelas VII SMP N 7 Alasa				
3	Analisis pendekatan berbasis TPACK untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII SMP N 7 Alasa				

2. Demikian permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon,



FENIDA ZALUKHU
NIM. 219901018

Tembusan:

1. Kaprodi
2. Arsip



UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jln. Yos Sudarso 118E/S Gunungsitoli +626392620815 Nias 22812
Homepage: <https://kip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan)

Judul	PENERAPAN PENDEKATAN TPACK (TEKNOLOGI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS VII SMP NEGERI 7 ALASA
Latar Belakang Masalah	Pendidikan memiliki peran yang penting untuk kehidupan bangsa. Pendidikan berperan dalam perubahan yang terjadi dalam kehidupan seseorang. Terjadinya perubahan melalui pendidikan karena adanya usaha yang dilakukan oleh seseorang. Saat ini pendidikan tidak hanya sekedar transfer ilmu, tetapi juga harus dapat membentuk watak dan karakter seseorang. Untuk itu, pemerintah merumuskan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yaitu untuk mengembangkan potensi siswa agar dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Menurut Suriansyah (2011:3) yaitu pendidikan adalah usaha yang dilakukan oleh seseorang dengan sadar yang berarti bahwa kegiatan pendidikan didahului dengan kegiatan perencanaan yang matang, sistematis, dan terarah melalui prosedur dan mekanisme serta alat tertentu untuk menunjang kelancaran pelaksanaan prosedur yang dilakukan. Pendidikan abad 21 ditandai dengan adanya era revolusi industri 4.0 yang dikenal dengan abad keterbukaan dan globalisasi. Pada masa ini ditandai dengan pesatnya kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam pendidikan. Dengan perkembangan teknologi dimasa sekarang yang sudah sangat maju, maka pendidikan juga harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi yang terjadi dimasa sekarang melalui TPACK. Menurut Mishra & Koehler yaitu TPACK adalah kepanjangan dari Technological pedagogical content knowledge yang berarti keterampilan yang harus dikuasai guru untuk bisa memasukan teknologi ke dalam kegiatan belajar mengajar (Rahmad, 2019:67).

	Technological pedagogical and content knowledge (TPACK) merupakan suatu prinsip pengetahuan (konten, pedagogik, teknologi) yang dimiliki guru untuk menunjang pembelajaran. Pembelajaran pada saat ini menuntut penguasaan guru untuk dapat bekerjasama dengan teknologi. Maka ketiga komponen tersebut tidak mengenai pedagogik saja, aspek konten dan teknologi harus dapat terintegrasikan dalam pembelajaran. Hal tersebut menjadi hal yang harus difikirkan pada pelaksanaan pembelajaran di kelas yang inovasi dan modern. Perkembangan ketiga komponen tersebut dapat dikenal dengan "TPACK". Kenyataan dalam pendidikan sekarang ini terdapat banyak masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran. Salah satu masalah dari berbagai masalah yang terdapat dalam proses pembelajaran adalah kurangnya aktif belajar siswa. Dilihat dari kenyataannya, peserta didik pasif dan kurang aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik kurang memiliki semangat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, peserta didik kurang terlatih memahami konsep pelajaran yang diajarkan, dan model pembelajaran yang digunakan guru hanya ceramah. maka salah satu pemecahan masalah yang dapat dilakukan oleh guru adalah merubah proses pembelajaran yang digunakan kearah pembelajaran yang mampu memberi peluang dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran yaitu salah satunya penerapan pendekatan TPACK. Yurinda & Widyasari (2022) menyatakan bahwa agar dapat menghasilkan proses hasil belajar yang memuaskan, maka guru harus berstandar dalam penguasaan teknologi karena hal tersebut di sesuaikan dengan mutu pendidikan di Indonesia. Dengan demikian,, kecakapan setiap guru tidak hanya di lihat dari teknologi saja, namun harus mengembangkan kemampuan pedagogic dan konten materi dalam pembelajaran di era di gital ini. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud menerapkan pendekatan TPAC. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul " Penerapan Pendekatan Tpack (Technologi Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Vii Smp Negeri 7 Alasa"
Tujuan Penelitian	Agar hal-hal yang hendak dicapai dalam penelitian ini lebih jelas maka peneliti menetapkan tujuan penelitian yaitu: 1. Untuk mengetahui proses pembelajaran melalui Penerapan pendekatan TPACK di SMP NEGERI 7 Alasa 2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui Penerapan pendekatan TPACK pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP NEGERI 7 Alasa.
Manfaat Penelitian	Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Kegunaan penelitian ini adalah 1. Bagi siswa Peneliti di harapkan dapat menambah pengetahuan belajar peserta didik melalui penerapan TPACK pada proses pembelajaran. 2. Bagi guru Peneliti ini berguna untuk menambah pengetahuan guru terkait dengan penerapan pendekatan TPACK dalam memperbaiki kualitas belajar

	secara efektif dan efisien. 3. Bagi sekolah Peneliti ini berguna untuk memperoleh contoh penerapan pendekatan <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)</i> agar lebih memudahkan dalam proses belajar mengajar. 4. Bagi peneliti Bagi peneliti, dalam penelitian dapat menjadi sumber penunjang penelitian untuk memperoleh tambahan bahan bacaan di perpustakaan yang berkaitan dengan penerapan pendekatan TPACK dalam proses pembelajaran.
Tinjauan Pustaka	A. Pengertian TPACK Technological pedagogical and content knowledge (TPACK) merupakan suatu prinsip pengetahuan (konten, pedagogik, teknologi) yang dimiliki guru untuk menunjang pembelajaran (Wardani, 2022:39). TPACK merupakan suatu kerangka yang meliputi pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, pengetahuan pedagogi yang digunakan dan pengetahuan terkait dengan konten yang akan diajarkan (Wang, dkk., 2018). Kerangka TPACK sesuai dengan pendidikan abad 21 dimana pemanfaatan teknologi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran (Pujiriyanto, 2019). Azizah, dkk., (2021) menyatakan bahwa penguasaan guru terhadap TPACK dapat dilihat dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang dimiliki oleh guru. RPP berbasis TPACK merupakan sebuah susunan rancangan pembelajaran yang nantinya akan digunakan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran berlangsung yang memuat perencanaan terhadap pemanfaatan teknologi, penentuan model atau cara dalam mengelola kegiatan pembelajaran, dan konten pembelajaran yang digunakan (Mansur, dkk., 2020). Penerapan TPACK sangat diperlukan dalam RPP karena akan membuat rancangan pembelajaran yang dimuat sesuai dengan perkembangan zaman, yakni mengintegrasikan teknologi, pedagogi dan konten dalam proses kegiatan pembelajaran. Selaras dengan yang disampaikan oleh Arnesti dan Hamid dalam (Tamba, 2021) bahwa keuntungan dari penerapan TPACK yaitu mampu menciptakan

pembelajaran yang mandiri dan interaktif. Guru harus mampu menggunakan teknologi agar pembelajaran yang dilakukan bersifat kreatif dan inovatif (Muhtadi, 2019)

B. Meningkatkan hasil belajar siswa

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar merupakan penilaian yang diberikan kepada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi penilaian pengetahuan, sikap, maupun ketrampilan sehingga terjadi perubahan tingkah laku (Nurrita, 2018). Untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh oleh peserta dapat dilakukan melalui proses penilaian. Hasil belajar dapat diperoleh dengan melakukan tes.

Proses perolehan pengetahuan akan terjadi apabila guru dapat menciptakan suatu kondisi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik proses pembelajaran dan memperhatikan perspektif siswa. Pembelajaran yang demikian merupakan pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa. Apabila guru berhasil menciptakan suasana yang dapat menyebabkan siswa termotivasi aktif dalam belajar, maka akan memungkinkan terjadi peningkatan hasil belajar

Kerangka Pemikiran	Peranan guru yang sangat berarti bagi perkembangan moral, pengetahuan, dan kualitas peserta didik bagi masa depan bangsa, mengharuskan guru untuk memiliki pribadi yang bisa mengayomi dan memfasilitasi peserta didik sesuai dengan tantangan saat ini yaitu era revolusi industri 4.0. Pesatnya perkembangan teknologi bukan berarti berbanding terbalik dengan kurangnya pemanfaatan Information Communication Technology (ICT) di dalam pembelajaran oleh guru. Namun, masih banyak guru yang belum sepenuhnya memanfaatkan teknologi ketika proses belajar mengajar. Guru juga belum sepenuhnya mengetahui kapan, dimana, dan bagaimana menggunakan teknologi. Guru diharapkan dapat menggabungkan konten materi, pedagogik, dan teknologi sesuai dengan kompetensi TPACK.
--------------------	---

	menggabungkan konsep PCK dengan teknologi. Guru yang memiliki kompetensi TPACK yang memadai memberikan pembelajaran lebih menarik serta dapat mengintegrasikan materi dalam kehidupan sehari-hari. TPACK pada saat ini sangat penting untuk diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan penerapan TPACK dalam pembelajaran guru dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Meskipun dalam pelaksanaannya guru mengalami beberapa kendala.
Lokasi penelitian	SMP NEGERI 7 ALASA
Alat analisis	1. Metode penelitian Penelitian ini merupakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang memiliki fungsi untuk memecahkan permasalahan yang timbul dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini memberikan gambaran pendekatan pembelajaran yang dipergunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk memperbaiki serta meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu penelitian ini juga bermanfaat untuk memperbaiki praktek kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2021: 10), Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme atau enterpretif, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci (observasi, wawancara, angket dan dokumentasi). Dengan teknik pendekatan korelasional yakni suatu teknik pengumpulan data untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Variable bebas dalam penelitian ini adalah budaya belajar dan variable terikat adalah hasil belajar siswa/i kelas VII SMP Negeri 1 Alasa.
Daftar pustaka	Fatimah Azzahra & Muhammad Saleh, (2023). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Muatan Ips Menggunakan Model Pentas Berbasis Tpack. Jurnal Kiprah Pendidikan, 4(2), 373 Alifya Kusuma Wardani, Suhartono, dkk, (2022). Analisis Penerapan TPACK dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri. Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan, 2(6), 577-579.

Adityas Budi Handoyo & Ana Fitrotun Nisa, (2023). Penerapan Model Project Based Learning dengan Pendekatan TPACK Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar pdda Mata Pelajaran IPA. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 642.

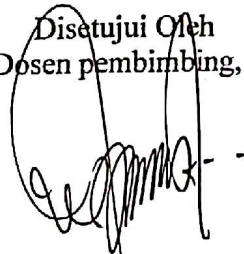
Putri Dian Nusa, Sumarno, dkk (2021). Penerapan Pendekatan Tpack Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iii Sd Negeri 1 Kemiri. Jurnal Handayani, 12(1), 91-92.

Mardiyah, (2022). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Pendekatan Tpack Pada Pembelajaran Ipa. Jurnal Inovasi Pendidikan, 4(2), 478

Cut Eka Parasamya & Agus Wahyuni (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM), 2 (1), 43

Gunungsitoli, Oktober 2024

Disetujui Oleh
Dosen pembimbing,



Wahyutra Adilman telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Disahkan Oleh
Ketua Program Studi,



Eka Septianti Laoli S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Gunungsitoli, 20 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.E., S.H., M.M , Universitas Nias
u.p. Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah sks yang telah diselesaikan : 134 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis tugas akhir/skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan tugas akhir/skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas akhir/skripsi:

1. Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
2. Asali Lase, S.Pd., M.M
3. Yearning Harefa, S.E., M.Si
4. Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
5. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
6. Bezisokhi Laoli, S.Pd., M.M

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian, saya mengucapkan terimakasih.

Pemohon,



FENIDA ZALUKHU
NIM. 219901018



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 187/UN10.05/PP.08.03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Fenida Zalukhu**
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 25 April 2025
Pukul : 11.00-13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

Dewan Penguji dan Dosen Saksi:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Arianto Lahagu , S.Pd.,M.Pd	Penguji I	
2.	Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	Penguji II	
3.	Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	Pembimbing	

Gunungsitoli, 19 April 2025



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Fenida Zalukhu**)

NIM :
219901018

NAMA MAHASISWA :
FENIDA ZALUKHU

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
PENERAPAN PENDEKATAN TPACK (TEKNOLOGI
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI
KELAS VII SMP NEGERI 7 ALASA

Dosen Pembimbing :
Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Proposal

N O	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	BAB I <i>05 Dec 2024</i> <i>20:03:50</i>	1. perbaikan cover 2. Bab I	Silahkan perbaiki sesuai revisi saat bimbingan, tetap mempedomakan

Download File
Skripsi

1	BAB I <i>05 Dec 2024</i> <i>20:03:50</i>	1. perbaikan cover 2. Bab I	Silahkan perbaikan sesuai revisi saat bimbingan, tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi.
---	--	--------------------------------	--

Download File
Skripsi

13 Dec 2024
12:22:43

2	BAB I <i>09 Dec 2024</i> <i>17:24:53</i>	1. Isi BAB I 2. rumusan masalah 3. tujuan penelitian	Silahkan perbaikan sesuai revisi saat bimbingan, tetap mempedomani buku pedoman penulisan skripsi.
---	--	--	--

Download File
Skripsi

13 Dec 2024
12:23:06

3 BAB II
12 Dec 2024
09:29:50

1. ISI BAB II
2. KERANG
KA
BERPIKIR

Download File
Skripsi

Silahkan
perbaiki
sesuai revisi
saat
blmblngan,
tetap
mempedom
ni buku
pedoman
penulisan
skripsi.

13 Dec 2024
12:23:15

4 BAB II
13 Dec 2024
10:20:41

1. KERANG
KA
BERPIKIR
2. BAB 3
PENDEKA
TAN DAN
METODE
PENILITIA
N

Download File
Skripsi

Silahkan
perbaiki
sesuai revisi
saat
blmblngan,
tetap
mempedom
ni buku
pedoman
penulisan
skripsi.

13 Dec 2024
12:23:25

5 BAB I, BAB 2,
BAB 3
14 Dec 2024
09:56:38

1. SPASI
2. KERANG
KA
BERPIKIR
3. DAN
METODE
PENELITI
AN

Silahkan
perbaiki
sesuai revisi
saat
bimbingan,
tetap
mempedoma
ni buku
pedoman
penulisan
skripsi.

Download File
Skripsi

14 Dec 2024
15:39:30

6 BAB 3
14 Dec 2024
09:59:52

1. LEMBAR
OBSERVA
SI GURU
2. LEMBAR
OBSERVA
SI SISWA

Siap untuk
diseminarkan

14 Dec 2024
15:40:04

Download File
Skripsi

LEMBAR PERSETUJUAN RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh :

Nama : Fenida Zalukhu

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, Desember 2024

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202


Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Pada hari ini Rabu tanggal Delapan bulan Januari tahun dua ribu dua puluh empat telah diselenggarakan Seminar Rancangan Penelitian bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : **Fenida Zalukhu**
NIM : 219901018
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

Hari / Tanggal : Rabu, 08 Mei 2024
Waktu Pelaksanaan : 13.00 Wib s/d 14.00Wib

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:

Tanda Tangan

1. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E

1.

2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd

2.

Rekapitulasi Nilai

Susunan Dewan Pembimbing dan Penelaah:	Total Nilai
2. Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd. E	75
2. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd	73,4
Total Nilai	

Rata-rata nilai adalah: 74,2

Gunungsitoli, 08 Januari 2025
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN.0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi,
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Penelaah

Nama : **Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd**
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penelaah

2. Mahasiswa

Nama : **Fenida Zalukhu**
NIM : 219901018
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

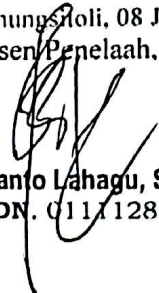
3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 08 Januari 2025
Pukul : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		- Perbaiki bab dan masalah, kisi-kisi, instrumen Bloom, instrumen hasil

Gunungsitoli, 08 Januari 2025
Dosen Penelaah,


Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0111128002



Lembar Perbaikan Seminar Rancangan Penelitian
Program Studi Pendidikan Ekonomi
FKIP Universitas Nias

1. Dosen Pembimbing

Nama : **Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E**
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : **Fenida Zalukhu**
NIM : 219901018
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan tpack (technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 08 Januari 2025
Pukul : 13.00 Wib s/d 14.00 Wib
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		✳. Perbaiki /pastikan bahwa TPACK adl pendekatan.
		✳. Teori di letakkan di bab 2.
		✳. perbaiki penulisan ts salah

Gunungsitoli, 08 Januari 2025
Dosen Pembimbing,

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

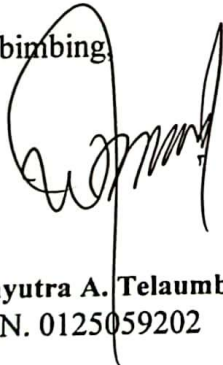
Rancangan Penelitian Yang Diajukan Oleh :

Nama : Fenida Zalukhu
Nim : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological
Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7
Alasa

Telah Diseminarkan dan Disetujui Untuk Diteliti.

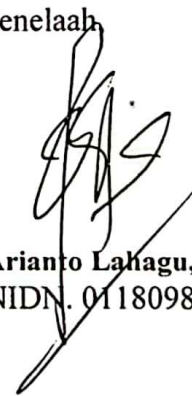
Gunungsitoli, 22 Januari 2025

Pembimbing



Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0125059202

Penelaah



Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0118098002

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 0112099301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812

Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 25/UN10/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : **Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

30 Januari 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 7 Alasa
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **FENIDA ZALUKHU**
NIM : **219901018**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa**

Lokasi Penelitian : **SMP Negeri 7 Alasa**
Jadwal Penelitian : **03 Februari s/d 05 Maret 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Peneliti yang bersangkutan (**FENIDA ZALUKHU**)
6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA

SMP NEGERI 7 ALASA

Alamat : Desa Hiligawoni – Kecamatan Alasa Kode Pos 22861

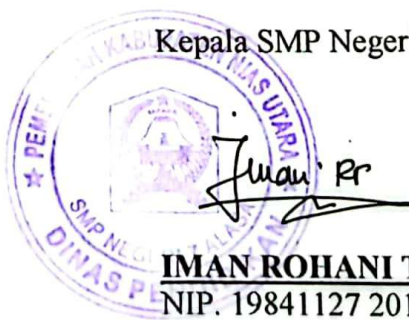
Hiligawoni, 08 Februari 2025

Nomor : 421.3/030/SMPN7ALS/II/2025
Lamp :
Hal : Persetujuan Pelaksanaan Penelitian
Skripsi Penelitian

Dengan hormat,

1. Berdasarkan Surat Dekan FKIP Universitas Nias Nomor : 25/UN10/PN.01.02/2025 Tanggal, 03 Februari 2025 tentang permohonan izin pelaksanaan penelitian.
2. Kami dari pihak SMP Negeri 7 Alasa memberikan persetujuan kepada mahasiswa An.
Nama : **FENIDA ZALUKHU**
NIM : 219901018
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa
3. Jadwal Penelitian dari Tanggal 03 Februari s/d 05 Maret 2025
4. Demikian disampaikan, di ucapkan terimakasih

Kepala SMP Negeri 7 Alasa,



IMAN ROHANI TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 19841127 201001 2 023



PEMERINTAH KABUPATEN NIAS UTARA

SMP NEGERI 7 ALASA

Alamat : Desa Hiligawoni – Kecamatan Alasa

Kode Pos 22861

SURAT KETERANGAN

421.3/031/SMPN7ALS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Alasa dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FENIDA ZALUKHU**
NIM : 219901018
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Alasa mulai Tanggal 03 Februari s/d 05 Maret 2025 untuk melengkapi data penelitian Skripsi dengan judul : **“Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Hiligawoni, 08 Februari 2025

Kepala SMP Negeri 7 Alasa,


IMAN ROHANI TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 19841127 201001 2 023

NIM :
219901018

NAMA MAHASISWA :
FENIDA ZALUKHU

PRODI :
Pendidikan Ekonomi

JUDUL :
PENERAPAN PENDEKATAN TPACK (TECHNOLOGI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI KELAS VII SMP NEGERI 7 ALASA

Dosen Pembimbing :
Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Konsentrasi :
Pendidikan Ekonomi

Tema :
TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab IV 18 Mar 2025 15:03:57	Perbaiki perbandingan teori dengan temuan penelitian Download File Skripsi	Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi. 11 Apr 2025 21:15:45
2	Bab IV 19 Mar 2025 09:23:04	Pembahasan temuan penelitian Download File Skripsi	Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi. 11 Apr 2025 21:15:57
3	Bab IV 20 Mar 2025 15:10:56	perbaiki isi penjelasan siklus, sesuaikan dengan lampiran Download File Skripsi	Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi.

11 Apr 2025 21:16:07		
4	Abstrak 21 Mar 2025 10:09:29	Abstrak Download File Skripsi Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi.
11 Apr 2025 21:16:33		
5	Bab IV 22 Mar 2025 18:42:08	Temuan penelitian Download File Skripsi Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi.
11 Apr 2025 21:16:46		
6	skripsi 24 Mar 2025 10:59:50	melengkapi draft skripsi Download File Skripsi Silahkan perbaiki draft skripsi anda sesuai petunjuk dari Bpk saat bimbingan dan tetap untuk mempedomani buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah terkait dengan sistematika penulisan skripsi.
11 Apr 2025 21:17:01		
7	Skripsi 25 Mar 2025 15:15:31	Cek turnitin skripsi Download File Skripsi Silahkan cek plagiat skripsi anda
11 Apr 2025 21:18:42		
8	Skripsi 28 Mar 2025 11:18:02	Sudah keluar surat hasil turnitin nya pak, dan layak untuk tahap selanjutnya Download File Skripsi Acc Ujian Sidang Skripsi
11 Apr 2025 21:19:20		



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor: 186/UN10.05/PP.08.03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0112099301
Pangkat : Penata/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Judul : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa.

Yang bersangkutan dinyatakan telah menyelesaikan mata kuliah sebanyak: (144 SKS) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, kecuali mata kuliah Penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Gunungsitoli, 19 April 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0112099301

24 April 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 7 Alasa.

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh Ujian Skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai Semester Berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi Pembayaran Uang Ujian Skripsi
8. Surat Keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program Studi
10. Surat Keterangan telah melakukan pengecekan Plagiarisme dari LPPM.
11. Transkrip Nilai yang telah ditandatangani ketua program studi
12. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarSeminarFKIP

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Pemohon,



FENIDA ZALUKHU
NIM. 219901018

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

Waktu Pelaksanaan Ujian Skripsi,

hari/Tanggal : Jumat, 25 April 2025

Pukul : 11.00 WIB - 13.00 WIB

Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan **kesediaan/ketidaksediaan** menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, 25 April 2025

Dewan Penguji,

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
3. Wahyutra A. Telaumbanua S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://fkip.ac.id> email: admin@fkip.unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor : 03 /UN10.05/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Wahyutra Adilman Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

NIP/NIDN : 0125059202

Pangkat : Penata Muda/III/b

Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Fenida Zalukhu

NIM : 219901018

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Topik/Permasalahan Skripsi : **Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa**

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 17 Oktober 2024

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Mahasiswa yang dibimbing (Fenida Zalukhu)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

Nomor : 188/UN10.05/PP.08.03/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Fenida Zalukhu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E | Penguji II |
| 3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Kamis, 24 April 2025
Pukul : 11.00-13.00 WIB
Tempat : Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Nias

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 22 April 2025

Ka. Prodi Pendidikan Ekonomi,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN 0112099301

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (Fenida Zalukhu)

64



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Dua Puluh Lima Bulan April Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa.
Waktu : 11.00 WIB – 13.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.
2.
3.

Penguji	Jumlah Nilai	
	Skor	Rata-rata
1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.	91	
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E	87	
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E	96	
Jumlah	274	

Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai adalah 91,3 (.....) Sembilan Satu koma tiga
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan ~~LULUS~~ ~~TIKAP~~ LULUS, dengan predikat kelulusan..... Sangat Memuaskan

Gunungsitoli, 25 April 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01120993301

1. Relevansi masalah dengan program studi
2. Metode penelitian
3. Presentasi/pemaparan skripsi
4. Penjelasan atas tanggapan penguji
5. Sistematika dan tata tulis



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <http://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini, Jumat Tanggal Dua Puluh Lima Bulan April Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias :

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7
Alasa.
Waktu : 11.00 WIB – 13.00 WIB

Susunan Dewan Penguji

1. Arianto Lahagu, S.Pd., M.Pd.
2. Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.
3. Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.E

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....

Berdasarkan penilaian para penguji, yang bersangkutan memperoleh nilai rata-rata
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan **LULUS / ~~PIDAK LULUS~~**, dengan predikat
kelulusan

**YUDISIUM: SANGAT MEMUASKAN / ~~MEMUASKAN~~ / ~~CUKUP~~ / KURANG / SANGAT
~~KURANG~~**

Gunungsitoli, 25 April 2025

Dewan Ujian Skripsi

Ketua,



Eka Septianti Laoli, S.Pd., M.Pd.E
NIDN. 01110993301



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN : 0111128002
Jabatan : Penguji I
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 April 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		Perbaiki kesimpulan hasil

Gunungsitoli, 25 April 2025

Penguji I

Arianto Lahagu, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0111128002



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS

1. Dosen Penguji

Nama : Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIP : 0112099301
Jabatan : Penguji II
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Jumat, 25 April 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		1. Perbaiki uraian analisis dan tafsiran penelitian
		2. daftarkan pustaka menggunakan metode.

Gunungsitoli, 25 April 2025

Penguji II

Eka Septianti Laoli, S.Pd.,M.Pd.E
NIP. 0112099301



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pe.unias.ac.id> email: pe@unias.ac.id

**LEMBAR PERBAIKAN UJIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NIAS**

1. Dosen Penguji

Nama : Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN : 0125059202
Jabatan : Pembimbing
Unit Kerja : Universitas Nias

2. Mahasiswa

Nama : Fenida Zalukhu
NIM : 219901018
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 7 Alasa.

3. Waktu Pelaksanaan Ujian:

Hari/tanggal : Kamis, 24 April 2025
Pukul : 11.00 WIB – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Ekonomi

4. Perbaikan Skripsi:

No	Bab/Halaman	Uraian
		perbaiki lampiran dan

Gunungsitoli, 25 April 2025

Pembimbing

Wahyutra A. Telaumbanua, S.Pd.,M.Pd.E
NIDN. 0125059202

BIODATA PENULIS



Fenida Zalukhu lahir di Hiligawoni, Desa Hiligawoni, Kecamatan Alasa, Kabupaten Nias Utara pada tanggal 17 Juli 2001, anak ke 3 dari 4 bersaudara, pasangan dari **Alinaso Zalukhu** (Ayah) dan **Zunifatin Hulu**(Ibu). Awal mengenal lingkungan pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2008 dan selesai tahun 2014 di SD Negeri 076688 Hiligawoni. Kemudian setelah tamat SD, penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Alasa dari tahun 2014-2017

Setelah tamat SMP, Penulis melanjutkan studi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Alasa dari tahun 2017-2020. Setelah tamat dari bangku SMK. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Universitas Nias dan mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, penulis memulai melaksanakan penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa dan Berkah Tuhan, tepatnya pada tanggal 5 April 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat Yudisium “SANGAT MEMUASKAN” dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang didapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran , bidang penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.