

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari data analisis yang mempengaruhi faktor belajar materi pelajaran IPS Kelas VII pada Kurikulum Merdeka SMP Negeri 1 Sitolu Ori tahun 2024/2025, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesulitan belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS sangat dipengaruhi oleh faktor internal (dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa)
2. Faktor internal kesulitan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sitolu Ori dilihat dari faktor jasmani berada dalam kategori sedang dengan memiliki persentase sebesar 20,0%
3. Faktor internal yang mempengaruhi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Sitolu Ori terhadap faktor psikologis siswa dengan memiliki persentase 10,0% dalam kategori rendah
4. Faktor internal yang mempengaruhi faktor belajar kelas VII pelajaran IPS terhadap faktor kelelahan yang memiliki persentase 20,0% tergolong dalam kategori rendah.
5. Penyebab kesulitan belajar siswa dikarenakan faktor eksternal terhadap faktor keluarga dengan persentase sebesar 10,0% dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil siswa mengalami kesulitan belajar.
6. Penyebab kesulitan siswa dari faktor eksternal pada faktor sekolah dengan persentase 30,0% dengan kategori sedang. Hasil penelitian ini dimaksudkan bahwa penyebab kesulitan belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.
7. Faktor eksternal mempengaruhi kesulitan belajar siswa seperti teman bergaul, media massa dan aktivitas lain dalam masyarakat sehingga siswa meninggalkan waktu dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan saran dari peneliti dalam hal ini yaitu:

1. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kreatifitas dalam belajar dan menggunakan metode belajar yang lebih menarik sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Siswa

Bagi peserta didik diharapkan untuk lebih aktif dalam belajar sehingga memperoleh hasil yang saat memuaskan. Kemudian siswa juga memanfaatkan waktu untuk mengulas kembali materi yang dipelajari sehingga lebih paham materi tersebut.

3. Bagi sekolah

Meberikan masukan bagi sekolah untuk lebih meningkatkan pengawasan dan mutu pendidikan sehingga tidak ditemui lagi siswa yang mengalami kesulitan belajar dan sebagai bahan kajian dalam melaksanakan proses mengajar.

4. Bagi orang tua

Diharapkan agar terus memberikan dorongan dan motivasi belajar kepada siswa secara berkelanjutan terus menerus. Disamping itu orang tua diharapkan dapat menjadi teman belajar yang baik bagi siswa dengan memberikan perhatian yang cukup serta pengawasan kepada siswa selama mereka belajar di rumah.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya kajian penelitian ini sebagai tolak ukur perbandingan dalam melaksanakan penelitian.