

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Self-directed Learning* (SDL) berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII di UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli. Hal ini dibuktikan dari adanya peningkatan signifikan pada hasil tes akhir siswa di kelas eksperimen setelah penerapan model *Self-directed Learning* (SDL) dibandingkan dengan hasil tes awal dan juga dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil uji hipotesis satu pihak menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,118 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,682 ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Self-directed Learning* (SDL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

5.1 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Disarankan agar guru secara bertahap membiasakan siswa untuk menggunakan model pembelajaran *Self-directed Learning* dalam proses pembelajaran.
2. Meskipun pembelajaran berbasis *Self-directed Learning* menuntut kemandirian siswa, guru tetap perlu berperan sebagai fasilitator yang aktif membimbing, terutama pada tahap awal penerapan model ini.
3. Mengingat model *Self-directed Learning* membutuhkan waktu yang lebih panjang, guru disarankan untuk merancang alokasi waktu pembelajaran yang lebih fleksibel, termasuk penjadwalan ulang aktivitas atau pemadatan materi yang kurang esensial, agar siswa memiliki cukup waktu untuk mengeksplorasi dan menyelesaikan tugas secara mandiri.
4. Diperlukan pendekatan khusus untuk meningkatkan keluwesan (*flexibility*) dalam berpikir kreatif siswa.