

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Tingkat keterampilan berpikir kreatif terlihat pada perbedaan nilai rata-rata, median, dan modus yang lebih tinggi serta distribusi data yang lebih seragam dikelompok eksperimen dibanding dengan kelompok kontrol. Kemudian terdapat perbedaan kriteria kedua kelas dimana rata-rata siswa pada kelas kontrol berada pada rentang kategori “Cukup Kreatif” sedangkan pada kelas eksperimen rata-rata siswa berada pada rentang kategori “Kreatif.”
2. Aspek yang paling berkembang setelah diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) adalah *Fluency* disebabkan karena siswa dapat menghasilkan beragam ide atau solusi dengan mudah saat menghadapi masalah atau tugas tertentu.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas VIII di UPTD SMP Negeri 8 Gunungsitoli.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian adapun yang menjadi saran dari peneliti sebagai berikut.

1. Disarankan agar penelitian selanjutnya mengkaji dimensi kreativitas yang lebih subjektif, dan pengalaman emosional siswa dengan pendekatan kualitatif seperti wawancara atau observasi
2. Penelitian selanjutnya sebaiknya dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang, agar dapat menangkap perkembangan kreativitas siswa secara lebih signifikan dan berkelanjutan
3. Perlu dilakukan pelatihan dan pendampingan bagi guru dalam merancang, memfasilitasi dan mengevaluasi pembelajaran berbasis proyek guna meningkatkan efektivitas implementasi dalam kelas.
4. Disarankan agar sekolah menyediakan fasilitas pendukung yang memadai, untuk menunjang keberhasilan penerapan model PjBL.