

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pelaksanaan Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Dalam rancangan penelitian ini, pedoman wawancara kepada guru yang dibuat berupa kisi-kisi pertanyaan mengenai analisis kesulitan guru matematika dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah. Adapun pedoman dalam melakukan wawancara adalah sebagai berikut :

Bagian	Kegiatan
Pendahuluan	a. Perkenalan diri dan tujuan wawancara b. Menginformasikan tentang penggunaan data dan jaminan kerahasiaan identitas narasumber c. Memastikan narasumber memahami bahwa wawancara bersifat sukarela dan dapat berhenti kapan saja
Wawancara dengan Guru	Tahap awal pembelajaran berdiferensiasi : a. Mengali informasi tentang pemahaman narasumber mengenai pembelajaran berdiferensiasi b. Menggali informasi tentang persiapan dan dukungan dari pihak sekolah dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi
	Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (asesmen diagnostik): a. Menggali informasi mengenai cara guru mengidentifikasi kesiapan belajar peserta didik b. Menggali informasi mengenai kesulitan yang dihadapi guru dalam mengidentifikasi kesiapan belajar peserta didik.

	Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (analisis kurikulum): Mengidentifikasi cara guru menetapkan tujuan pembelajaran, kompetensi, dan capaian pembelajaran sebelum merencanakan pembelajaran
	Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi konten): - Mengidentifikasi bagaimana cara guru mendiferensiasi konten/materi ajar - Mengidentifikasi kesulitan guru dalam mendiferensiasi konten/materi ajar
	Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi proses): - Mengidentifikasi strategi guru dalam mendiferensiasikan proses pembelajaran yang dilaksanakan - Mengidentifikasi kesulitan guru dalam mendiferensiasikan proses pembelajaran
	Tahap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi produk): - Mengidentifikasi produk hasil belajar yang ditawarkan kepada peserta didik - Mengidentifikasi kesulitan yang dialami ketika mendiferensiasi produk hasil belajar yang akan ditawarkan
	Tahap evaluasi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi: Mengidentifikasi cara guru melaksanakan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan

	b. Mengidentifikasi tindak lanjut yang dilakukan guru dari hasil evaluasi pembelajaran
Penutup	Keterangan tambahan: a. Harapan yang ingin dikemukakan narasumber terkait pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi b. Saran ataupun masukan terkait pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi oleh narasumber
	Ucapan terimakasih atas waktu dan kontribusi narasumber dalam wawancara

Lampiran 2 Lembar Pertanyaan Wawancara

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA
GURU SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

I. DATA INFORMAN

Nama :
Jenis Kelamin :
Jabatan :
Hari/tanggal :

II. PERTANYAAN WAWANCARA

No	Aspek	Pertanyaan
1	Tahap awal pelaksanaan berdiferensiasi	Apa yang Bapak/Ibu pahami mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi pada implementasi kurikulum merdeka?
		Darimanakah Bapak/Ibu mendapatkan informasi mengenai pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya dalam proses pembelajaran?
		Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop terkait pembelajaran berdiferensiasi? Seberapa sering Bapak/Ibu mengikuti pelatihan serupa?
		Apa saja hal yang telah dilakukan oleh pihak sekolah untuk mendukung guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?
		Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa sekolah telah memberikan dukungan yang cukup kepada guru agar dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan maksimal?

		Menurut Bapak/Ibu, bagaimana cara guru untuk merancang pembelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada kurikulum merdeka saat ini?
		Menurut Bapak/Ibu, kompetensi apa yang harus dimiliki seorang guru sebagai seorang fasilitator di dalam kelas agar peserta didik mampu membangun pemahamannya terhadap materi ajar?
		Menurut Bapak/Ibu, apa capaian yang diharapkan kepada guru sebagai seorang motivator di dalam pembelajaran?
2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi (Asesmen Diagnostik)	Untuk mengetahui kesiapan belajar dan kebutuhan belajar peserta didik, apa saja asesmen awal yang Bapak/Ibu gunakan sebelum melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?
		Apa saja kendala yang Bapak/Ibu alami saat merencanakan asesmen awal kepada peserta didik?
3	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi (Analisis Kurikulum)	Apakah Bapak/Ibu melakukan analisis kurikulum dan kompetensi yang akan di capai sebelum melakukan perencanaan pembelajaran?
		Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan tujuan pembelajaran yang digunakan untuk membuat perencanaan pembelajaran?
		Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan asesmen yang akan digunakan untuk mengidentifikasi kesiapan belajar siswa?
		Apakah Bapak/Ibu mendokumentasikan asesmen yang digunakan sebagai bahan pertimbangan saat akan melaksanakan evaluasi?

4	Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi konten)	Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan diferensiasi terhadap konten/materi yang diajarkan kepada peserta didik sesuai dengan kesiapan belajar mereka?
		Apa bahan ajar yang sering Bapak/Ibu gunakan di kelas untuk mengakomodir kebutuhan belajar peserta didik yang beragam?
		Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendiferensiasikan konten/materi yang digunakan untuk mengakomodir kebutuhan peserta didik?
		Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi saat mendiferensiasikan konten/materi ajar Bapak/Ibu?
5	Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi proses)	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan diferensiasi terhadap strategi dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas?
		Apa saja strategi yang Bapak/Ibu gunakan untuk memvariasikan pembelajaran dalam mengakomodir peserta didik dengan kemampuan yang beragam?
		Apa kesulitan yang Bapak/Ibu alami saat mendiferensiasikan strategi dan kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu laksanakan untuk mengakomodir kebutuhan belajar peserta didik yang beragam?
		Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendiferensiasikan strategi pembelajaran?

6	Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (diferensiasi produk)	Apakah Bapak/Ibu menawarkan produk hasil belajar yang bervariasi kepada peserta didik sesuai dengan profil belajar mereka sebagai bagian dari asesmen belajar yang telah dilakukan di dalam kelas?
		Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan produk hasil belajar yang akan ditawarkan kepada peserta didik sebagai bagian dari asesmen belajar yang sudah dilaksanakan?
		Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendiferensiasikan produk hasil belajar yang akan ditawarkan kepada peserta didik?
		Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan yang Bapak/Ibu alami dalam mendiferensiasikan produk hasil belajar peserta didik?
7	Tahap Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi dan refleksi dari pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilaksanakan?
		Apa bentuk evaluasi pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan dalam rangka mendapatkan informasi tentang capaian dan perkembangan peserta didik?
		Apa indikator yang Bapak/Ibu gunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilaksanakan?
		Bagaimana bentuk tindak lanjut yang Bapak/Ibu lakukan terhadap hasil evaluasi pembelajaran dan refleksi yang telah dilaksanakan?

Lampiran 3 Lembar Pelaksanaan Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Nama Guru :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester :
Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Gunungsitoli
Tanggal Observasi :
Keterangan :
SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur				
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)				
	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal				
3	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif				
4	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan				

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran					
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar				
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran				
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif				
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa				
Penyampaian materi pembelajaran					
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami				
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep				
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik				
Interaksi dengan Peserta didik					
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif				
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi				
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan				
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok				
Pengelolaan kelas					
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa				
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi				

Penggunaan sumber belajar				
19	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik			
20	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital			
21	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa			
22	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa			
Penilaian dan Evaluasi				
23	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik			
24	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu			
25	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran			
26	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa			
Refleksi dan tindak lanjut				
27	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan			
28	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya			
29	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat			
30	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas

Judul penelitian : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Nama Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian untuk Menganalisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli, melalui instrumen ini peneliti memohon kesedian Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar wawancara yang digunakan peneliti. Pendapat, kritik/saran Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari lembar wawancara yang digunakan dalam penelitian ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli bahasa ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar wawancara ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
Struktur Kalimat Keefektifan Kalimat						
1	Ketepatan struktur kalimat					✓
2	Kefektifan kalimat				✓	
Kebakuan Istilah						
3	Kebakuan istilah					✓
Pemahaman Terhadap Pesan Informasi						
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Ketepatan Bahasa						
5	Ketepatan tata bahasa					✓
Ketepatan Ejaan						
6	Ketepatan ejaan				✓	
Konsisten						
7	Konsisten penggunaan istilah					✓
Penggunaan Simbol						
8	Konsisten Penggunaan simbol					✓
Total Skor		37				
Persentase		92,5%				
Kategori						

Saya juga berharap Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk lembar wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, lembar wawancara ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, 01 Mei 2025
Validator



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Lampiran 5 Validasi Lembar Observasi oleh Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas

Judul penelitian : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Nama Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubung dengan penelitian untuk Menganalisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli, melalui instrumen ini peneliti memohon kesedian Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan lembar observasi yang digunakan peneliti. Pendapat, kritik/saran Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli bahasa ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar observasi ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
Struktur Kalimat Keefektifan Kalimat						
1	Ketepatan struktur kalimat					✓
2	Kefektifan kalimat				✓	
Kebakuan Istilah						
3	Kebakuan istilah				✓	
Pemahaman Terhadap Pesan Informasi						
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
Ketepatan Bahasa						
5	Ketepatan tata bahasa					✓
Ketepatan Ejaan						
6	Ketepatan ejaan				✓	
Konsisten						
7	Konsisten penggunaan istilah				✓	
Penggunaan Simbol						
8	Konsisten Penggunaan simbol					✓
Total Skor		36				
Persentase		90 %				
Kategori						

Saya juga berharap Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk lembar wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, lembar observasi ini dinyatakan

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, 01 Mei 2025
Validator



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Lampiran 6 Hasil Observasi Pembelajaran

a. Guru 1

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur		✓		
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)'				✓
	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal		✓		
3	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif		✓		
4	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan			✓	

Masih banyak siswa
yg merasa kesulitan

Siswa lebih aktif dalam belajar berdiskusi

guru lebih aktif
dalam menyampaikan materi

Siswa aktif dalam
diskusi

menggunakan 2
metode dan
sumber belajar
yg dikombinasikan

Siswa
yg lebih
aktif.
Guru mengontrol
materi

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran				
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar		✓	
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran		✓	
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif		✓	
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa		✓	
Penyampaian materi pembelajaran				
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami		✓	
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep		✓	
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik		✓	
Interaksi dengan Peserta didik				
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif		✓	
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi		✓	
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan		✓	
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok		✓	

Materi yg disampaikan dipahami oleh siswa

materi dan siswa yang
tidak aktif mungkin cukup

Pengelolaan kelas				
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		✓	
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa		✓	
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi		✓	
Penggunaan sumber belajar				
19	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik		✓	
20	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital		✓	
21	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa		✓	
22	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa		✓	
Penilaian dan Evaluasi				
23	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik		✓	
24	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu		✓	
25	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran		✓	✓
26	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa		✓	

siswa belajar mungkin
sangat baik

Refleksi dan tindak lanjut				
27	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan		✓	
28	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya		✓	
29	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat		✓	
30	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			✓

b. Guru 2

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur		✓		
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)				✓
3	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal			✓	
3	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif		✓		
4	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan		✓		

Karakter siswa : Sebagian jln 24 ag
besar sama

Metode diskusi kelompok

menggunakan
sisi tanya jawab

kemampuan siswa
tidak merata, yg
dibantu kelompok
yg heterogen

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran					
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar		✓	'	
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran			✓	
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif		✓	'	
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa		✓		
Penyampaian materi pembelajaran					
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami		✓		
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep		✓		
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik			✓	
Interaksi dengan Peserta didik					
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif		✓	'	
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi		✓		
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan		✓		
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok		✓		

Cat: siswa masih banyak yg
kurang paham materi

Pengelolaan kelas					
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		✓	✓	
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa		✓	✓	
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi		✓	✓	
Penggunaan sumber belajar					
19	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik			✓	
20	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital		✓	✓	
21	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa		✓	✓	
22	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa			✓	
Penilaian dan Evaluasi					
23	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik			✓	
24	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu		✓		
25	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran		✓		
26	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa		✓		

Refleksi dan tindak lanjut					
27	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan		✓		
28	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya			✓	
29	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat			✓	
30	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			✓	

c. Guru 3

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil Pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur		✓		
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)				✓
3	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal			✓	
4	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif	✓	KK		
5	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan		✓		

Selanjutnya besar masi
metode diskusi kelompok
di kelas

metode diskusi
atau diskusi
antarmasyarakat
separat

Metode diskusi
atau diskusi
antarmasyarakat
separat

Tidak sering
sistematis sering
diskusi

Masih banyak
siswa yang
kurang

Guru membantu
kelompok belajar
di belakang siswa
maka pelajaran

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran					
6	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar			✓	
7	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran		✓		
8	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif			✓	
9	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa			✓	
Penyampaian materi pembelajaran					
10	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami		✓		
11	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep			✓	
12	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik			✓	
Interaksi dengan peserta didik					
13	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif		✓		
14	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi			✓	
15	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan		✓		
16	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok			✓	

guru sangat menggiat

Pengelolaan kelas				
17	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran			✓
18	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa			✓
19	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi			✓
Penggunaan sumber belajar				
20	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik			✓
21	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital			✓
22	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa			✓
23	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa			✓
Penilaian dan Evaluasi				
24	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik			✓
25	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu			✓
26	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran		✓	
27	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa		✓	

masih siswa yang malas diberi perhatian

Tidak sering. lebih banyak menggunakan sumber belajar saja

Masih blm ada bahan belajar mandiri

Guru ini cara pengelolaan kelas masih belum bagus.

Refleksi dan tindak lanjut					
28	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan		✓		
29	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya		✓		
30	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat			✓	
31	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			✓	

d. Guru 4

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur		✓		
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)				✓
	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal		✓		
3	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif		✓		
4	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan		✓		

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran				
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar	✓		
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran	✓		
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif	✓		
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa	✓		
Penyampaian materi pembelajaran				
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami	✓		
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep	✓		
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik		✓	
Interaksi dengan Peserta didik				
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif	✓		
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi	✓		
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok	✓		
Pengelolaan kelas				
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	✓		
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa	✓		
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi		✓	

diteliti; tanpa jenuh, kelompok.

ppt, tidak seperti board

lebih banyak ilustrasi. karna sesuai materi. (statistika)

kelas telah teratai besar, dan jumlah siswa tidak banyak. (proposisi)

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran				
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar	✓		
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran	✓		
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif	✓		
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa	✓		
Penyampaian materi pembelajaran				
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami	✓		
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep	✓		
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik		✓	
Interaksi dengan Peserta didik				
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif	✓		
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi	✓		
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan	✓		
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok	✓		
Pengelolaan kelas				
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	✓		
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa	✓		
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan iteraksi		✓	

ditkusi, tanpa jama, kelangka.

ppt, tidak board

lebih banyak ilustrasi. karna sesuai materi. (statistika)

kelas kecil terlalu besar, dan jumlah siswa tidak banyak. (proporsional)

Penggunaan sumber belajar					ppm, video,
19	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik		✓		
20	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital	✓			→ buku, video pembelajaran
21	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa		✓		
22	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa			✓	→ harus lengkap video pembelajaran
Penilaian dan Evaluasi					
23	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik		✓		→ kuis, proyek, tugas, kuis, sesuai materi, dan gaya belajar.
24	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu		✓		
25	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran		✓		
26	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa		✓		
Refleksi dan tindak lanjut					
27	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan		✓		
28	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya		✓		
29	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat			✓	
30	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			✓	

e. Guru 5

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Hasil pengamatan			
		SL	SR	KK	TP
Perencanaan Pembelajaran					
1	Rencana Pembelajaran mencakup tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur		✓		
2	Rencana Pembelajaran memuat strategi berdiferensiasi (diferensiasi konten, proses, produk)				✓
	Rencana pembelajaran disusun berdasarkan hasil asesmen diagnostik awal			✓	
3	Rencana Pembelajaran memuat penilaian formatif dan sumatif		✓		
4	Rencana Pembelajaran memuat kegiatan remedial dan pengayaan		✓		

Penggunaan metode dan strategi pembelajaran				
5	Metode yang digunakan bervariasi untuk memenuhi kebutuhan belajar		✓	
6	Guru menggunakan berbagai teknologi dalam pembelajaran			✓
7	Guru menggunakan metode belajar yang kolaboratif		✓	
8	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa		✓	
Penyampaian materi pembelajaran				
9	Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami		✓	
10	Menggunakan contoh dan ilustrasi yang relevan untuk menjelaskan konsep		✓	
11	Menggunakan alat peraga untuk mendukung pemahaman peserta didik			✓
Interaksi dengan Peserta didik				
12	Guru aktif berinteraksi dengan siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif		✓	
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya atau berdiskusi		✓	
14	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan		✓	
15	Siswa diajak untuk saling bekerjasama dan berinteraksi dalam kelompok			✓
Pengelolaan kelas				
16	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		✓	
17	Guru mampu mengatasi gangguan dan menjaga fokus siswa		✓	
18	Penataan tempat duduk mendukung kolaborasi dan interaksi			✓

di awal, guru kelas makin singkat

kalang kelompok, beda konvensional kelas kecil

yang pinter dan berani mau di bedakan cara jeli

Tidak terlalu sering karena materi tidak terlalu banyak alat peraga

tidak banyak barang-baru karena terakhir

dipancing dengan metode Story

Tidak terlalu sering

di awal ya, di tengah belajar kalau tidak fokus

Guru bisa kontrol suasana kelas

makin banyak barang-baru kelas makin kecil, dan siswa banyak

kehanyakan
Gunakan ppt
dan buku paket
di luar buku
yang diberi
sebelum

diesuaikan
dengan kemampuan
siswa.
Tugasnya diberikan
tingkat kesulitan

Penggunaan sumber belajar					
19	Sumber belajar yang digunakan beragam sesuai dengan kebutuhan peserta didik			✓	
20	Sumber belajar mencakup materi cetak dan digital			✓	
21	Sumber belajar relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa		✓		
22	Sumber belajar mendukung pembelajaran mandiri siswa			✓	
Penilaian dan Evaluasi					
23	Penilaian dilakukan dengan cara yang bervariasi untuk mengukur pemahaman peserta didik			✓	
24	Umpan balik dari penilaian diberikan tepat waktu		✓		
25	Penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran		✓		
26	Penilaian mencakup aspek keterampilan dan sikap siswa		✓		
Refleksi dan tindak lanjut					
27	Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran setelah kegiatan		✓	.	
28	Tindak lanjut dari refleksi diterapkan pada pembelajaran berikutnya		✓		
29	Guru berbagi pengalaman dan strategi dengan rekan sejawat			✓	
30	Guru memberikan informasi tentang perkembangan siswa kepada orangtua			✓	

Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



Observasi Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru 1



Observasi Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru 2



Observasi Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru 3



Observasi Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru 4



Observasi Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru 5



Wawancara dengan Informan 1



Wawancara dengan Informan 2



Wawancara dengan Informan 3



Wawancara dengan Informan 4



Wawancara dengan Informan 5



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, 25 Januari 2025

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Bapak Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Semester : VII (tujuh)
Jumlah SKS : 137
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Bapak kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Implementasi Kurikulum Merdeka		
2.	Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli	25/01/2025	
3.	Analisis Profil Literasi Numerasi Siswa dalam menyelesaikan soal AKM Konten Statistika berdasarkan Kemampuan Matematika di SMA Negeri 3 Gunungsitoli		

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa,



DEDY RAHMAT ZENDRATO
NIM. 212117013

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Analisis kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli
Fenomena	1. Sebagian besar guru masih sering menggunakan model pembelajaran konvensional di dalam kelas. 2. Guru-guru sudah mengenal pembelajaran berdiferensiasi, namun tidak selalu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas selama proses pembelajaran. 3. Sebagian besar guru mendapatkan informasi tentang pembelajaran berdiferensiasi secara mandiri melalui buku ataupun youtube dan platform media online lainnya.
Lokus	SMA Negeri 3 Gunungsitoli
Alamat	Jalan Maena No. 3, Ilir, Kecamatan Gunungsitoli, Kota Gunungsitoli, Provinsi Sumatera Utara
Latar Belakang	Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan potensi manusia, baik potensi fisik, cipta, rasa, maupun karsanya. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai proses untuk memengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Sejalan dengan pernyataan tersebut, (BP Rahman et al., 2022) menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan.”

	Salah satu aspek penting yang mendukung terlaksananya Pendidikan dengan baik adalah Kurikulum. Menurut UU Nomor 20 Pasal 1 ayat 19 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan Pendidikan. Dengan demikian, kurikulum menjadi sebuah landasan penting dalam proses pembelajaran disekolah. (Fifani et al., 2023) Sepanjang sejarah Pendidikan nasional Indonesia, kurikulum pembelajaran telah mengalami perubahan yang signifikan dalam beberapa kurun tahun. Kurikulum Pendidikan Indonesia dimulai dari kurikulum yang ditetapkan pada Tahun 1947 yakni Rentjana Pelajaran 1947, Rentjana Pelajaran Terurai 1952, Rentjana Pendidikan 1964, Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 2004 (KBK), Kurikulum 2006 (KTSP), Kurikulum 2013, hingga kurikulum Merdeka yang terakhir diluncurkan oleh Kemendikbudristek pada tahun 2022. (Sari, E. C., 2022) Kurikulum Merdeka adalah sistem pembelajaran yang memberikan variasi dalam materi ajar dan lebih banyak waktu untuk mendalami konsep dan keterampilan, sehingga dalam pembelajaran guru dapat dengan leluasa untuk memilih alat bantu ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Strategi guru untuk memenuhi kebutuhan peserta didik ini kemudian dikenal dengan istilah Pembelajaran Berdiferensiasi. Salah satu sistem pembelajaran yang di terapkan pada kurikulum merdeka adalah Pembelajaran Berdiferensiasi. Pembelajaran Berdiferensiasi merupakan upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk dapat memenuhi harapan semua peserta didik (Pitaloka dan Meilan, 2022). Pembelajaran Berdiferensiasi merupakan usaha guru untuk memenuhi kebutuhan peserta didik di dalam kelas melalui proses pembelajaran yang fleksibel, dimana pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan karakteristik peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat (Wahyuningsari, et al., 2022) yang menyatakan bahwa “Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar. Guru memberikan perhatian
--	---

	terhadap keunikan karakteristik siswa yang berbeda-beda sehingga tidak bisa diberikan perlakuan yang sama antara satu siswa dan siswa yang lain yang berbeda karakteristik.” Salah satu mata pelajaran inti yang termuat dalam sistem pembelajaran kurikulum merdeka adalah Matematika. Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada seluruh peserta didik di setiap jenjang Pendidikan untuk mengasah kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kreatif, serta bekerjasama. Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu ilmu yang sangat penting di dalam dunia Pendidikan karena memiliki pengaruh yang besar terhadap aspek kehidupan. Menurut Wandini & Banurea (2019), pembelajaran matematika merupakan proses pembelajaran terstruktur yang mengikutsertakan pemikiran dan aktivitas yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah serta penyampaian gagasan dan informasi. Pembelajaran matematika menjadi ruang bagi seluruh komponen belajar untuk berinteraksi untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dalam menyelesaikan masalah, yang dengan kata lain peserta didik diberikan kesempatan untuk dapat berpartisipasi aktif, bertanya, menyampaikan ide atau gagasan untuk mengembangkan kemampuan matematisnya. (Gusteti & Neviyarni, 2022). Oleh karena itu, pembelajaran berdiferensiasi yang mengakomodir kebutuhan siswa dalam pembelajaran sangat cocok untuk diterapkan di dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran berdiferensiasi yang dapat diintegrasikan dengan berbagai model pembelajaran dapat mengakomodir kebutuhan belajar siswa yang sesuai dengan minat, gaya belajar, profil hingga kesiapan belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil observasi dan studi pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 3 Gunungsitoli, sekolah sudah menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar khususnya pada mata pelajaran Matematika. Namun, pada proses implementasinya yakni pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi, masih terdapat hambatan dan tantangan dalam pelaksanaannya dalam proses pembelajaran. Guru matematika di sekolah masih belum melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi sepenuhnya di
--	--

	dalam setiap proses pembelajaran, dan lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Beberapa guru juga mengungkapkan bahwa mereka masih kerap kesulitan ketika melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu informasi yang diperoleh guru mengenai pembelajaran berdiferensiasi masih sangat terbatas. Berdasarkan uraian di atas, maka muncul pemikiran untuk menganalisis kesulitan guru matematika dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan judul penelitian ini sebagai : “Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli”.
Perumusan Masalah	Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut : - Apa saja kesulitan guru matematika dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Negeri 3 Gunungsitoli? - Bagaimana pemahaman guru matematika mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks kurikulum merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli? - Apa strategi yang dapat diterapkan oleh guru matematika untuk mengatasi kesulitan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Negeri 3 Gunungsitoli?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : - Untuk mengetahui bagaimana kesulitan guru matematika dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Negeri 3 Gunungsitoli. - Untuk mengetahui bagaimana pemahaman guru matematika mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks kurikulum merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli. - Untuk mengetahui bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru matematika untuk mengatasi kesulitan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.
Metode Penelitian	Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk menggambarkan secara mendalam fenomena-fenomena yang ada baik yang bersifat alamiah maupun buatan.

	Menurut Sugiyono (2019), metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan filsafat guna meneliti pada kondisi alamiah dengan peneliti sebagai instrument kunci dengan menggunakan trianggulasi pada Teknik pengumpulan data, serta hasil analisis data lebih menekankan pada makna. Metode penelitian kualitatif bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan fenomena atau objek penelitian melalui aktivitas sosial, sikap dan persepsi orang secara individu atau kelompok.
Daftar Pustaka	Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. <i>Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam</i>, 2(1), 1-8. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757 Febrianti, V. P. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi. <i>Jurnal Pembelajaran Inovatif</i>, 6(1), 17-24. https://doi.org/10.21009/JPL.061.03 Fifani, N. A., Safrizal, S., & Fadriati, F. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Kota Batusangkar. Pendas Mahakam: <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i>, 8(1), 19-27. https://doi.org/10.24903/pm.v8i1.1216 Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika</i>, 3(3), 636-646. https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180 Nadia, C., Adlika, M. N., & Anasi, T. P. (2024). Kendala Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Geografi. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 6(3), https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7375 Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. <i>Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung ke-4</i>, 34-37. https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283

	Sari, E. C. (2022). Kurikulum di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan. <i>Inculco Journal of Christian Education</i>, 2(2), 93-109. https://doi.org/10.59404/ijce.v2i2.54 Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. ALFABETA CV. Umayrah, A., Wahyudin, D. (2024). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 6(3), https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6599 Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. <i>Jurnal Jendela pendidikan</i>, 2(4), 529-535. https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301 Wandini, R. R. (2019). Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD. CV Widya Puspita.
--	---

Gunungsitoli, 05 Februari 2025

Disetujui oleh
Dosen Penasehat
Akademik,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102

Disahkan oleh

Plt. Ketua Program Studi,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Tembusan:

1. Plt. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas skripsi:

1. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
2. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
3. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon



Dedy Rahmat Zendrato
NIM 212117013



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: skip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 059/UN10/PP.10.06/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Yakin Niat Telaumbanua, M.Pd

NIDN : 0123019102

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato

NIM : 212117013

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Gunungsitoli, 24 Oktober 2024

Dekan

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN: 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (**Dedy Rahmat Zendrato**)

NIM :

212117013

NAMA MAHASISWA :

DEDY RAHMAT ZENDRATO

PRODI :

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Analisis kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :

Pendidikan Matematika

Tema :

Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Bab I (Pendahuluan) 19 Mar 2025 11:17:08	1. Penulisan kutipan dari sumber rujukan 2. Perumusan masalah penelitian Download File Skripsi	Perbaiki 1. Penulisan kutipan dari sumber rujukan 2. Perumusan masalah penelitian 24 Mar 2025 15:07:44
2	Bab I (Pendahuluan), Bab II (Tinjauan Pustaka) 19 Mar 2025 11:27:25	1. Teori yang dikemukakan di latar belakang masalah 2. Teori yang digunakan pada Tinjauan pustaka Download File Skripsi	Tambahkan 1. Teori yang dikemukakan di latar belakang masalah 2. Teori yang digunakan pada Tinjauan pustaka 24 Mar 2025 15:08:17
3	Bab I (Pendahuluan), Bab II (Tinjauan Pustaka), Bab III (Metode Penelitian) 20 Mar 2025 11:40:40	1. Rumusan Masalah Penelitian 2. Kerangka Berpikir 3. Lampiran instrumen penelitian	Perbaiki 1. Rumusan Masalah Penelitian 2. Kerangka Berpikir 3. Lampiran instrumen penelitian

N
O

TOPIK

MATERI

CATATAN DOSEN

[Download File Skripsi](#)

24 Mar 2025 15:08:35

4 Lampiran Instrumen Penelitian
21 Mar 2025 08:48:57

Pedoman wawancara dan isi
pertanyaan wawancara

Buat Pedoman wawancara dan isi
pertanyaan wawancara

[Download File Skripsi](#)

24 Mar 2025 15:08:50

5 Instrumen Penelitian
24 Mar 2025 08:18:14

1. Perbaiki kata ganti orang pada
instrumen penelitian
2. Perbaiki bentuk tabel
instrumen penelitian

1. Perbaiki kata ganti orang pada
instrumen penelitian
2. Perbaiki bentuk tabel
instrumen penelitian

[Download File Skripsi](#)

24 Mar 2025 15:09:04

6 Keseluruhan isi rancangan
penelitian
24 Mar 2025 12:43:40

Daftar isi, lembar pengesahan, dan
daftar lampiran

Perbaiki

Daftar isi, lembar pengesahan, dan
daftar lampiran

[Download File Skripsi](#)

24 Mar 2025 15:09:19

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan
Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum
Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, 24 Maret 2025

Dosen Pembimbing



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama	: Dedy Rahmat Zendrato
NIM	: 212117013
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Maret 2025
P u k u l : 10.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 14 FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 27 Maret 2025
Plt. Ketua Program Studi

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: fkkip@unias.ac.id

PERBAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
Nim : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli
Hari/tanggal : Kamis, 27 Maret 2025
Pukul : 10.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd. M.Pd (Penelaah) Komentar: → Tambahkan kajian tentang instrumen yang belum di tuliskan pada metode penelitian, sesuaikan dengan kerangka berpikir yang telah dibuat. → Pada lembar observasi, berikan keterangan untuk kategori hasil pengamatan yang digunakan → Sebelum melakukan penelitian, instrumen yang digunakan perlu di validasi terlebih dahulu → Pada saat melakukan penelitian harus mengumpulkan semua bukti bukti konkret yang mendukung hasil observasi dan wawancara, seperti transkrip rekaman wawancara dan dokumentasi observasi yang dilakukan.	
2	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Pembimbing) Komentar: → Tambahkan seluruh hal-hal yang kurang dari yang telah disarankan oleh dosen penelaah → Pada lembar observasi serta wawancara lakukan validasi agar intrumen penelitian yang digunakan akurat	

	→ Sertakan jumlah guru yang akan di wawancara dan observasi → Gunakan rekaman pada saat wawancara agar dapat diubah ke dalam bentuk transkrip wawancara → Perhitungkan alokasi waktu yang digunakan saat melakukan observasi maupun wawancara, sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk penarikan kesimpulan yang terarah dan jelas → Untuk memaksimalkan waktu penelitian di lapangan, lakukan observasi terlebih dahulu lalu lakukan wawancara.	
--	--	--

Setelah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian

Gunungsitoli, 22 April 2025
Plt. Ketua Program Studi



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan
Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum
Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, 22 April 2025

Dosen Pembimbing

Dosen Penelaah



Yakim Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 199/UN10.06/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

23 April 2025

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
Di
Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : **212117013**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Jenjang Pendidikan: **Strata Satu (S-1)**
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**
Lokasi Penelitian : **SMA Negeri 3 Gunungsitoli**
Jadwal Penelitian : **28 April 2025 – 31 Mei 2025**

2. Demikian disampaikan atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika




Ratna Natalia Mendofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 084/UN10/PN.01.02/2025

24 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yth.
Kepala SMA Negeri 3 Gunungsitoli
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Gunungsitoli
Jadwal Penelitian : 28 April 2025 – 31 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (Dedy Rahmat Zendrato)
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Jalan Maena No. 3 Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli 22815

(0639) 22768 Email : smanegeri03gunungsitoli@gmail.com

website : www.sman3gusit.sch.id

Gunungsitoli, 26 April 2025

Nomor : 400.3.8.1/207-TU/IV/2025

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan UNIAS

di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 084/UN10/PN.01.02/2025 Tanggal 24 April 2025 tentang Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, maka dengan ini diberikan izin kepada:

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Program : Strata Satu (S-1)

untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Gunungsitoli guna menyusun skripsi dengan judul "**Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**" mulai 28 April 2025 s.d 28 Mei 2025.

Demikian kami sampaikan atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,

SI'ARFGULO, M.Pd
PEMBINA (IV/A)
NIP. 19790408 200502 1 002



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 GUNUNGSITOLI

Jalan Maena No. 3 Kec. Gunungsitoli Kota Gunungsitoli 222815
(0639) 22768 Email : smanegeri03gunungsitoli@gmail.com
website : www. sman3gusit.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/359-TU/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 3 Gunungsitoli dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Program : Strata Satu (S-1)

benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Gunungsitoli, guna menyusun skripsi dengan judul "**Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**" mulai 28 April 2025 s.d 28 Mei 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Gunungsitoli
Pada Tanggal : 28 Mei 2025

Kepala Sekolah,


STARI GULO, M.Pd
PEMBINA (IV/A)
NIP. 19790408 200502 1 002

NIM :
212117013

NAMA MAHASISWA :
DEDY RAHMAT ZENDRATO

PRODI :
Pendidikan Matematika

JUDUL :
Analisis kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Dosen Pembimbing :
Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Matematika

Tema :
Kurikulum Merdeka

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	Hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian 23 Jul 2025 09:53:21	Pengolahan data hasil penelitian yang sudah di lakukan di lapangan Download File Skripsi	Pengolahan data hasil penelitian yang sudah di lakukan di lapangan 07 Aug 2025 17:55:54
2	Hasil Penelitian dan Pembahasan 31 Jul 2025 11:48:56	Pemaparan Triangulasi Data Hasil Penelitian Download File Skripsi	Pemaparan Triangulasi Data Hasil Penelitian 07 Aug 2025 17:56:08
3	Hasil Penelitian dan Pembahasan 01 Aug 2025 15:33:28	Analisis data hasil penelitian (Reduksi data, dan Penyajian Data) Download File Skripsi	Analisis data hasil penelitian (Reduksi data, dan Penyajian Data) 07 Aug 2025 17:56:22
4	Kesimpulan hasil penelitian 02 Aug 2025 17:07:16	Kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan dan saran atas hasil penelitian yang sudah lakukan	Kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan dan saran atas hasil penelitian yang sudah lakukan

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
		Download File Skripsi	07 Aug 2025 17:56:44
5	Kelengkapan Struktur Skripsi 05 Aug 2025 13:23:23	Pembuatan Abstrak, dan perbaikan uraian Kesimpulan Download File Skripsi	Pembuatan Abstrak, dan perbaikan uraian Kesimpulan 07 Aug 2025 17:57:00
6	Kelengkapan Struktur Skripsi 06 Aug 2025 15:55:07	Perbaikan Kesimpulan, kelengkapan lampiran Download File Skripsi	Perbaikan Kesimpulan, kelengkapan lampiran 07 Aug 2025 17:57:16

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : **Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, 06 Agustus 2025

Mengetahui:
Plh. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Dosen Pembimbing,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli.” yang disusun oleh Dedy Rahmat Zendrato, NIM 212117013 telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, 06 Agustus 2025

Pembimbing,



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat : Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 434/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I / III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 30% dan tingkat *Artificial Intelligence* (AI) 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 5 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM,



Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.
NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
2. Mahasiswa an. **Dedy Rahmat Zendrato**.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor : 376/UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, 07 Agustus 2025

Plh. Ketua Program Studi,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

08 Agustus 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plh. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai dengan semester berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi pembayaran uang Ujian Skripsi
8. Surat keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFkip

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Dedy Rahmat Zendrato
NIM 212117013

Tembusan
Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Dedy Rahmat Zendrato

NIM : 212117013

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Senin, 13 Agustus 2025

Pukul : 11.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

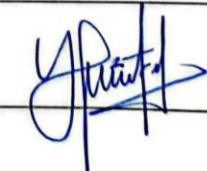
Dengan ini menyatakan ~~kesediaan/ketidaksiwaan~~ menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
2. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.
3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 417/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

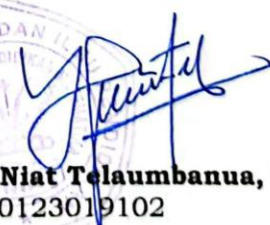
Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Dewan Penguji dan Dosen Pembimbing:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	Pembimbing	

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan disampaikan kepada

1. *Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I*
2. *Dekan FKIP Universitas Nias*
3. *Mahasiswa yang dibimbing (Dedy Rahmat Zendrato)*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 418/UN10.06/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Dedy Rahmat Zendrato**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|--|------------|
| 1. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 3. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Sehubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Dedy Rahmat Zendrato**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu, tanggal tiga belas bulan Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Dedy Rahmat Zendrato**
NIM : 212117013
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli**

Waktu Pelaksanaan : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 6 FKIP UNIAS

Susunan Dewan Penguji :

- 1 Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
- 2 Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd.
- 3 Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 91
(Sembilan Satu) atau 4

Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/~~tidak lulus~~ dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/~~memuaskan~~

Gunungsitoli, 13 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Dedy Rahmat Zendrato
NIM : 212117013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Guru Matematika dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Gunungsitoli

No	Nama	Saran	Tanda Tangan
1.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd (Dosen Penguji I)	- Pada bagian kesimpulan, uraikan secara jelas bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang sudah dilakukan oleh guru	
2.	Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd (Dosen Penguji II)	- Perbaiki susunan penulisan abstrak, sesuaikan dengan isi skripsi - Perbaiki kesalahan penggunaan tanda baca dan ejaan, serta penulisan bahasa asing	
3.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing)	- Pada bagian saran, berikan solusi atas kesulitan yang dialami guru - Perbaiki penyusunan paragraf pada bagian penjelasan hasil penelitian	

Mengetahui :

Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

BIODATA PENULIS



Dedy Rahmat Zendrato (Dedy) dilahirkan di Kota Gunungsitoli, Nias, Sumatera Utara pada tanggal 03 September 2003, anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Alm. Modeli Zendrato (ayah) dan Yudika Zagoto (ibu). Pendidikan Sekolah Dasar diselesaikan pada tahun 2015 di UPTD SD Negeri 074038 Tohia.

Setelah SD melanjutkan pendidikan di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli dan selesai pada tahun 2018. Setelah tamat SMP melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Gunungsitoli. Kemudian tahun 2021 melanjutkan studi pendidikan di salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Nias, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli yang pada tahun 2022 telah menjadi Universitas Nias dan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada pertengahan tahun 2025, memulai penelitian ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Nias. Setelah beberapa lama melaksanakan penelitian dan oleh karena Kuasa Tuhan Yang Maha Esa, tepatnya pada tanggal 13 Agustus 2025 telah mampu mempertahankan di depan Dosen Penguji Skripsi dan dinyatakan “LULUS” dengan predikat kelulusan A dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias banyak pengalaman belajar yang di dapatkan dan terlibat dalam berbagai kegiatan sebagai mahasiswa, baik di bidang pendidikan dan pengajaran, bidang penelitian maupun bidang pengabdian kepada masyarakat.