

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata hasil tes awal kemampuan komunikasi matematis adalah 44,76 untuk kelas eksperimen dan 43,57 untuk kelas kontrol. Sedangkan nilai rata-rata hasil tes akhir kemampuan komunikasi matematis adalah 75,48 untuk kelas eksperimen dan 55,71 untuk kelas kontrol. Setelah dilakukan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari pengujian hipotesis satu pihak, diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,268$ dan nilai $t_{tabel} = 1,684$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,268 > 1,684$ maka tolak H_0 terima H_a . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, serta kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) lebih baik dibandingkan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional”.

5.2 Saran

Berikut saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

1. Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran matematika karena model ini memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Hendaknya hasil penelitian ini menjadi bahan perbandingan kepada peneliti selanjutnya.
3. Perlu dilakukan penelitian selanjutnya dengan menggunakan populasi dengan jumlah yang lebih banyak.