

ABSTRAK

Zega, Hertiman. 2025 Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Peluang Ditinjau Dari Disposisi Matematis, Skripsi. Pembimbing: Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd

Latar belakang penelitian menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Lotu kesulitan dalam memahami konsep matematika, khususnya pada materi peluang, yang disebabkan oleh rendahnya pemahaman konsep dan disposisi matematis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal peluang ditinjau dari disposisi matematis di SMA Negeri 1 Lotu. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lotu, dan sampel kelas X-2 diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari tes pemahaman konsep peluang berbentuk uraian, angket disposisi matematis, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi memperoleh nilai pemahaman konsep berkategori baik dengan disposisi tinggi, menunjukkan kemampuan baik dalam menyatakan ulang dan mengklasifikasikan konsep peluang, namun masih mengalami kesulitan dalam merepresentasikan konsep. Siswa dengan disposisi sedang memiliki nilai pemahaman konsep berkategori cukup dengan disposisi sedang, menunjukkan pemahaman sederhana dalam menyatakan ulang dan mengklasifikasikan konsep peluang, namun masih mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan konsep dan merepresentasikan konsep saat memecahkan soal peluang. Sementara itu, siswa dengan disposisi rendah memperoleh nilai sangat rendah dengan disposisi rendah, menunjukkan kesulitan pada semua indikator pemahaman konsep yakni menyatakan ulang, mengklasifikasikan, merepresentasikan, dan mengaplikasikan konsep akibat kepercayaan diri dan ketekunan yang rendah. Temuan ini menunjukkan hubungan antara disposisi matematis dengan pemahaman konsep peluang, semakin baik disposisi matematis siswa, semakin baik pula pemahaman konsep peluang siswa, meskipun masih terdapat kendala pada representasi konsep dan penerapan prosedur.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Peluang, Disposisi Matematis, Kesulitan Belajar

ABSTRACT

Zega, Hertiman. 2025. *An Analysis of Students' Conceptual Understanding Difficulties in Solving Probability Problems Viewed from Mathematical Disposition*, Undergraduate Thesis. Advisor: Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

The background of this study reveals that students at SMA Negeri 1 Lotu face difficulties in understanding mathematical concepts, particularly in the topic of probability, which are attributed to their limited conceptual understanding and low mathematical disposition. This research aims to analyze students' difficulties in understanding probability concepts in problem-solving, examined from the perspective of their mathematical disposition. A qualitative descriptive approach was employed, with the population comprising all Grade X students at SMA Negeri 1 Lotu. The sample, Class X-2, was selected using purposive sampling. Research instruments included a probability concept understanding test in the form of essay questions, a mathematical disposition questionnaire, and interviews. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing, supported by triangulation to ensure validity. The findings indicate that students with high mathematical disposition achieved good scores in conceptual understanding, demonstrating strong abilities in restating and classifying probability concepts, though they still encountered challenges in representing concepts. Students with moderate mathematical disposition achieved fair scores, showing basic abilities in restating and classifying concepts, yet faced difficulties in applying and representing concepts in probability problem-solving. Meanwhile, students with low mathematical disposition obtained very low scores, experiencing difficulties across all indicators of conceptual understanding—restating, classifying, representing, and applying concepts—due to low confidence and perseverance. These results suggest a clear relationship between mathematical disposition and understanding of probability concepts: the higher the students' mathematical disposition, the better their conceptual understanding, although issues in concept representation and procedural application remain.

Keywords: Conceptual Understanding, Probability, Mathematical Disposition, Learning Difficulties