

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran1

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Penulis : Mitra Verolina Hulu
Instansi : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Fase : D

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Domain

Elemen	Capaian Pembelajaran
Geometri	Di akhir fase D siswa dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Siswa dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat kartesius). Siswa dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Materi Bangun Datar

Materi	Tujuan Pembelajaran	Kelas
Bangun Datar	P. 1 Siswa dapat mengetahui pengertian dan jenis-jenis bangun datar segiempat	7
	P. 2 Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segiempat	7
	P. 3 Siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling segiempat	7
	P. 4 Siswa mampu menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segiempat	7
	P. 5 Siswa dapat mengetahui pengertian dan jenis-jenis bangun datar segitiga	7
	P. 6 Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segitiga	7
	P. 7 Siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling segitiga	7
	P. 8 Siswa mampu menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segitiga	7

Rasionalitas Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Kelas : VII

Domain : Geometri

Perkiraan JP : 8 JP

Kata Kunci : Bangun datar, luas, keliling

Profil Pelajar Pancasila : 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia

2. Mandiri

3. Bergotong Royong

4. Berkebinekaan global

5. Bernalar kritis

6. Kreatif

Materi	Tujuan Pembelajaran	JP
Bangun Datar	P. 1 Peserta didik dapat menuliskan pengertian dan jenis-jenis dari bangun datar segiempat	2
	P. 2 Peserta didik menuliskan sifat-sifat bangun datar segiempat	
	P. 3 Peserta didik mampu menentukan rumus luas dan keliling segiempat	2
	P. 4 Peserta didik dapat menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segiempat	
	P. 5 Peserta didik dapat menuliskan pengertian dan jenis-jenis dari bangun datar segitiga	2
	P. 6 Peserta didik menuliskan sifat-sifat bangun datar segitiga	
	P. 7 Peserta didik mampu menentukan rumus luas dan keliling segitiga	2
	P. 8 Peserta didik dapat menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segitiga	2

Gunungsitoli Selatan, April 2025

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 1

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Herman Mendrofa

NIP. 19790601 201001 1 018

Nurkartina Hia, S.Pd

NIP. 198304172022 2 018

Mitra Verolina Hulu

NIM. 212117055

Lampiran 2

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATEMATIKA

SMP/MTs FASE D KELAS VII

Lampiran 2

**CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATEMATIKA
SMP/MTs FASE D KELAS VII**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Geometri	Di akhir fase D peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas, kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Gunungsitoli Selatan, April 2025

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 1 Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Jon Herman Mendrofa

NIP. 19790601 201001 1 018

Nurkartina Hia, S.Pd

NIP. 198304172022 2 018

Mitra Verolina Hulu

NIM. 212117055

Lampiran 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATERI BANGUN DATAR

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul	
Nama Penyusun	Mitra Verolina Hulu
Instansi	UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SMP
Fase / Kelas	D / VII
Domain / Topik	Geometri / Bangun Datar
Alokasi Waktu (menit)	320 menit
Jumlah Pertemuan (JP)	8 JP (4 pertemuan)
Model Pembelajaran	<i>Problem posing</i>
Sarana Prasarana	• Papan tulis • Spidol • Buku guru dan buku siswa matematika untuk SMP/MTs kelas VII • Modul pembelajaran berbasis <i>Problem posing</i>
Target Siswa	Reguler

Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran	
Topik	Bangun Datar
Tujuan Pembelajaran	Pertemuan 1 (80 menit) ➤ Siswa dapat mengetahui pengertian dan jenis-jenis bangun datar segiempat ➤ Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segiempat Pertemuan 2 (80 menit) ➤ Siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling bangun datar segiempat

	➤ Siswa mampu menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segiempat Pertemuan 3 (80 menit) ➤ siswa dapat mengetahui pengertian dan jenis-jenis bangun datar segitiga ➤ Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segitiga Pertemuan 4 (80 menit) ➤ Siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling bangun datar segitiga ➤ Siswa mampu menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segitiga
Pemahaman Bermakna	Dapat memahami konsep bangun datar dan mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi bangun datar
Pertanyaan Pemantik	➤ Apa yang dimaksud dengan bangun datar? ➤ Apa yang membedakan bangun datar dengan bangun ruang? ➤ Apa manfaat dari belajar bangun datar?
Profil Pelajar Pancasila	1) Mandiri 2) Bernalar kritis 3) Kreatif 4) Bergotong royong

Pertemuan Pertama		
Kegiatan Pendahuluan	➤ Guru memberi salam pembuka ➤ Guru memandu siswa untuk berdoa ➤ Guru bertanya tentang kondisi siswa, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya	10 Menit

	memeriksa tempat duduk, kerapian siswa, kebersihan ruangan kelas, perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya (apersepsi) ➤ Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari ➤ Guru memotivasi siswa	
Kegiatan Inti	➤ Tahap Pertama (Menjelaskan Materi Pembelajaran Kepada Siswa) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	60 Menit
	➤ Tahap Kedua (Memberikan contoh Soal) • Guru memberikan contoh soal berdasarkan materi berdasarkan materi pengertian, jenis, dan sifat bangun datar segiempat	
	➤ Tahap Ketiga (Siswa Mengajukan Soal) • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung di kelompok masing – masing • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok • Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengajukan soal dan menuliskannya pada lembar kerja siswa	
	➤ Tahap Keempat (Siswa Menyajikan Soal) • Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menyajikan hasil temuan yang telah dibuat • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru memberikan apresiasi untuk setiap	

	kelompok yang telah presentasi.	
	➤ Tahap Kelima (Memberikan Tugas Individu) • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan tugas dirumah secara individual	
Kegiatan Penutup	➤ Guru menyampaikan topik materi selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

Pertemuan Kedua		
Kegiatan Pendahuluan	➤ Guru memberi salam pembuka ➤ Guru memandu siswa untuk berdoa ➤ Guru bertanya tentang kondisi siswa, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa tempat duduk, kerapian siswa, kebersihan ruangan kelas, perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya (apersepsi) ➤ Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari ➤ Guru memotivasi siswa	10 Menit
Kegiatan Inti	➤ Tahap Pertama (Menjelaskan Materi Pembelajaran Kepada Siswa) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	60 Menit
	➤ Tahap Kedua (Memberikan contoh Soal) • Guru memberikan contoh soal berdasarkan	

	materi keliling dan luas segiempat	
	➤ Tahap Ketiga (Siswa Mengajukan Soal) • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung di kelompok masing – masing • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok • Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengajukan soal dan menuliskannya pada lembar kerja siswa	
	➤ Tahap Keempat (Siswa Menyajikan Soal) • Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menyajikan hasil temuan yang telah dibuat • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru memberikan apresiasi untuk setiap kelompok yang telah presentasi	
	➤ Tahap Kelima (Memberikan Tugas Individu) • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan tugas di rumah secara individual	
Kegiatan Penutup	➤ Guru menyampaikan topik materi selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

Pertemuan Ketiga		
Kegiatan Pendahuluan	➤ Guru memberi salam pembuka ➤ Guru memandu siswa untuk berdoa ➤ Guru bertanya tentang kondisi siswa, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya	10 Menit

	memeriksa tempat duduk, kerapian siswa, kebersihan ruangan kelas, perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan. ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya (apersepsi). ➤ Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari ➤ Guru memotivasi siswa	
Kegiatan Inti	➤ Tahap Pertama (Menjelaskan Materi Pembelajaran Kepada Siswa) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	60 Menit
	➤ Tahap Kedua (Memberikan contoh Soal) • Guru memberikan contoh soal berdasarkan materi pengertian, jenis, dan sifat bangun datar segitiga	
	➤ Tahap Ketiga (Siswa Mengajukan Soal) • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung di kelompok masing – masing • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok • Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengajukan soal dan menuliskannya pada lembar kerja siswa	
	➤ Tahap Keempat (Siswa Menyajikan Soal) • Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menyajikan hasil temuan yang telah dibuat • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru memberikan apresiasi untuk setiap	

	kelompok yang telah presentasi.	
	➤ Tahap Kelima (Memberikan Tugas Individu) • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan tugas dirumah secara individual	
Kegiatan Penutup	➤ Guru menyampaikan topik materi selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

Pertemuan Keempat		
Kegiatan Pendahuluan	➤ Guru memberi salam pembuka ➤ Guru memandu siswa untuk berdoa ➤ Guru bertanya tentang kondisi siswa, melakukan kegiatan presensi, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya memeriksa tempat duduk, kerapian siswa, kebersihan ruangan kelas, perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya (apersepsi) ➤ Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari ➤ Guru memotivasi siswa	10 Menit
Kegiatan Inti	➤ Tahap Pertama (Menjelaskan Materi Pembelajaran Kepada Siswa) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	60 Menit
	➤ Tahap Kedua (Memberikan contoh Soal)	

	• Guru memberikan contoh soal berdasarkan materi berdasarkan materi keliling dan luas segitiga	
	➤ Tahap Ketiga (Siswa Mengajukan Soal) • Guru mengarahkan siswa untuk bergabung di kelompok masing – masing • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok • Guru menugaskan setiap kelompok untuk mengajukan soal dan menuliskannya pada lembar kerja siswa	
	➤ Tahap Keempat (Siswa Menyajikan Soal) • Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menyajikan hasil temuan yang telah dibuat • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru memberikan apresiasi untuk setiap kelompok yang telah presentasi.	
	➤ Tahap Kelima (Memberikan Tugas Individu) • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan tugas di rumah secara individual	
Kegiatan Penutup	➤ Guru menyampaikan topik materi selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

Gunungsitoli Selatan, April 2025

Mengetahui,

Kepala UPTD SMP Negeri 1

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Iwan Herman Mendrofa

Nurkartina Hia, S.Pd

Mitra Verolina Hulu

NIP. 19790601 201001 1 018

NIP. 198304172022 2 018

NIM. 212117055

LKPD KELOMPOK

Nama Kelompok:

Nama Anggota

Kelompok:

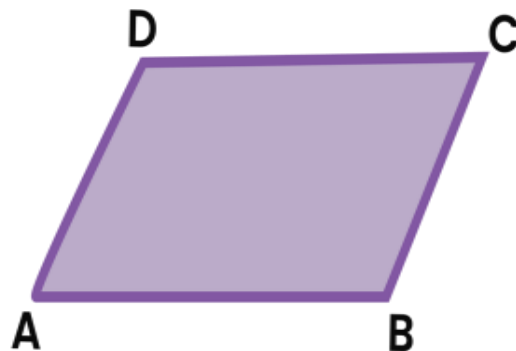
.....
.....
.....
.....
.....

Kelas:



Aktivitas

Mari kita amati gambar berikut.



Setelah mengamati gambar tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah gambar tersebut, termasuk segiempat? Mengapa demikian?
Termasuk kedalam jenis manakah bangun ini?

2. Jika sudut B adalah 120° apakah besar ketiga sudut yang lainnya juga sama besar? Bisakah kamu menghitung besar sudut lainnya?
3. Jika sudut A dan C adalah sudut yang berhadapan, maka bagaimanakah besar kedua sudut tersebut?
4. Pada gambar diatas, apakah terdapat sisi yang sejajar ataupun sama panjang? Jelaskan alasanmu

Kegiatan Lanjutan – Buat Soal Sendiri

Setelah menjawab pertanyaan diatas, buatlah pertanyaan lain seputar bangun datar segiempat dengan mengikuti petunjuk berikut.

1. Amati bangun segiempat disekitarmu baik gambar maupun benda nyata misalnya (meja, buku, jendela, papan tulis).
2. Lalu pikirkan kembali tentang sifat-sifat khusus yang dimiliki oleh bangun segiempat misalnya (panjang sisi, besar sudut, diagonal).

Isilah tabel di bawah ini.

Pilih satu benda yang kamu temukan.

Nama benda: _____

Sifat Bangun	Ya/Tidak	Jelaskan
Apakah memiliki 4 sisi?		
Apakah semua sisinya sama panjang?		
Apakah sudutnya siku-siku?		
Apakah diagonalnya sama panjang?		
Apakah ada sisi yang sejajar?		

3. Berdasarkan sifat-sifat segiempat yang telah kamu amati, buatlah sebuah soal tentang sifat-sifat segiempat. Kamu bisa membuat soal yang bertanya tentang, besar sudut, diagonal, ataupun simetri lipatnya.

Pertanyaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jawaban

Tuliskan Jawaban kelompokmu pada lembar yang tersedia!

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

LKPD KELOMPOK

Nama Kelompok:

Nama Anggota

Kelompok:

.....
.....
.....
.....
.....

Kelas:



Aktivitas

A. Mari kita amati gambar berikut.



Dari gambar diatas, apa saja informasi yang kita dapatkan berdasarkan materi yang sudah kita pelajari mengenai sifat, keliling maupun luas segiempat? Jika diketahui panjang papan tulis 2 m dan lebarnya 1 meter, berapakah luas papan tulis setelah panjangnya di tambah sepanjang 1 m? Perhatikan bingkai papan tulis yang terbuat dari besi. Bagaimana cara kita menghitung panjang keseluruhan besi yang mengelilingi papan tulis tersebut?

Kegiatan Lanjutan – Buat Soal Sendiri

Setelah menjawab pertanyaan diatas, buatlah pertanyaan lain seputar bangun datar segiempat dengan mengikuti petunjuk berikut.

1. Amati bangun segiempat disekitarmu baik gambar maupun benda nyata.
2. Pilih jenis segiempat yang kamu inginkan. Misalnya, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, dan jenis segiempat lainnya.
3. Tentukan hal-hal apa saja yang diketahui di dalam soalmu, seperti ukuran panjang, lebar, ataupun tingginya.
4. Tentukan apa yang ingin kamu hitung di dalam soal. Misalnya, keliling, luas, ataupun kedua-duanya.
5. Agar soalmu menjadi lebih menarik, coba buatlah cerita singkat di dalamnya. Misalnya,
Wana akan membuat bingkai dari pita untuk fotonya yang berukuran....
Sebuah taplak meja akan dibuat untuk meja berukuran....
6. Saat membuat soal, gunakan bahasa yang sederhana dan mudah di pahami oleh teman-temanmu di dalam kelas.
7. Setelah selesai membuat soalmu sendiri, periksa kembali apakah soalmu sudah lengkap dan bisa diselesaikan oleh temanmu.
8. Selesaikan soal yang kamu buat dengan caramu sendiri berdasarkan hal yang kamu pahami dari luas dan keliling segiempat.
9. Tukarlah pertanyaanmu dengan teman yang ditentukan oleh guru, dan jawablah pertanyaan yang kamu terima dengan benar!

Pertanyaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jawaban

Tuliskan Jawaban kelompokmu pada lembar yang tersedia!

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LKPD KELOMPOK

Nama Kelompok:

Nama Anggota

Kelompok:

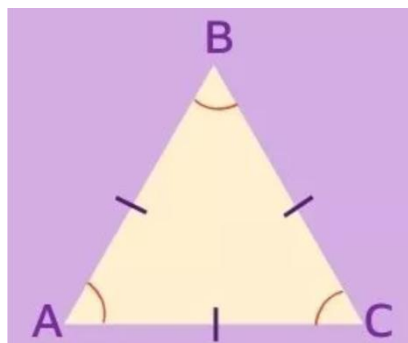
.....
.....
.....
.....
.....

Kelas:



Aktivitas 3

Mari kita amati gambar berikut.



Setelah mengamati gambar tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah gambar tersebut, termasuk segitiga? Mengapa demikian? Termasuk kedalam jenis manakah bangun ini?
2. Jika panjang sisi AB adalah 12 cm, dapatkah kamu mencari panjang kedua sisi lainnya?
3. Pada gambar diatas, apakah terdapat sudut yang sama besar? Jelaskan alasanmu.

Kegiatan Lanjutan – Buat Soal Sendiri

Setelah menjawab pertanyaan diatas, buatlah pertanyaan lain seputar bangun datar segiempat dengan mengikuti petunjuk berikut.

1. Amati bangun segitiga disekitarmu baik gambar maupun benda nyata.
2. Lalu pikirkan kembali tentang sifat-sifat khusus yang dimiliki oleh bangun segitiga.

Coba isi tabel di bawah ini. Pilih satu benda yang kamu temukan.

Nama benda: _____

Sifat Bangun	Ya/Tidak	Jelaskan
Memiliki 3 sisi		
Memiliki 3 sudut		
Ada sisi yang sama panjang		
Semua sisi sama panjang		
Memiliki sudut siku-siku 90^0		
Jumlah besar sudut adalah 180^0		
Diagonal membagi dua segitiga		

3. Berdasarkan sifat-sifat segitiga yang telah kamu amati, buatlah sebuah soal tentang sifat-sifat segitiga. Kamu bisa membuat soal yang bertanya tentang besar sudut, ataupun simetri lipatnya.
4. Saat membuat soal, gunakan bahasa yang sederhana dan mudah di pahami oleh teman-temanmu di dalam kelas.
5. Selesaikan soal yang kamu buat dengan caramu sendiri berdasarkan hal yang kamu pahami dari sifat sifat bangun datar segitiga.
6. Tukarlah pertanyaanmu dengan teman yang ditentukan oleh guru, dan jawablah pertanyaan yang kamu terima dengan benar.

Pertanyaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jawaban

Tuliskan Jawaban kelompokmu pada lembar yang tersedia!

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

LKPD KELOMPOK

Nama Kelompok:

Nama Anggota

Kelompok:

.....
.....
.....
.....
.....

Kelas:



Aktivitas 4

Mari kita amati gambar berikut.



Dari gambar diatas, apa saja informasi yang kita dapatkan berdasarkan materi yang sudah kita pelajari mengenai sifat, keliling maupun luas segitiga?

Jika diketahui alas dari penggaris adalah 50 cm dan tingginya 30 cm, berapakah luas penggaris berbentuk segitiga tersebut setelah panjangnya di tambah sepanjang 10 cm?

Jika akan diberi bingkai kecil disepanjang tepi penggaris, berapakah panjang total bingkai yang diperlukan?

Kegiatan Lanjutan – Buat Soal Sendiri

1. Setelah menjawab pertanyaan diatas, buatlah pertanyaan lain seputar bangun datar segiempat dengan mengikuti petunjuk berikut.
2. Amati bangun segitiga disekitarmu baik gambar maupun benda nyata.
3. Pilih jenis segitiga yang kamu inginkan.
4. Tentukan hal-hal apa saja yang diketahui di dalam soalmu, seperti ukuran panjang, lebar, ataupun tingginya.
5. Tentukan apa yang ingin kamu hitung di dalam soal. Misalnya, keliling, luas, ataupun kedua-duanya.
6. Agar soalmu menjadi lebih menarik, coba buatlah cerita singkat di dalamnya.
Misalnya,
Andi akan membuat alas untuk kue ulangtahun berbentuk segitiga....
Sebuah rambu lalu lintas berbentuk segitiga akan di cat dengan...
7. Saat membuat soal, gunakan bahasa yang sederhana dan mudah di pahami oleh teman-temanmu di dalam kelas.
8. Setelah selesai membuat soalmu sendiri, periksa kembali apakah soalmu sudah lengkap dan bisa diselesaikan oleh temanmu.
9. Selesaikan soal yang kamu buat dengan caramu sendiri berdasarkan hal yang kamu pahami dari luas dan keliling segiempat.
10. Tukarlah pertanyaanmu dengan teman yang ditentukan oleh guru, dan jawablah pertanyaan yang kamu terima dengan benar!

Pertanyaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jawaban

Tuliskan Jawaban kelompokmu pada lembar yang tersedia!

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Lampiran 4

KISI-KISI TES AKHIR

1. Jenjang Pendidikan : SMP/MTs
2. Mata Pelajaran : Matematika
3. Tahun Pelajaran : 2024/2025
4. Kurikulum : Kurikulum Merdeka
5. Jumlah Tes : 5 (Lima)
6. Waktu : 80 Menit

No	Capaian pembelajaran berdasarkan elemen		Materi	Level kognitif	Indikator soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Nomor Soal	Bentuk soal	Skor
	Elemen	Capaian pembelajaran							
1	Geometri	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling	Bangun Datar	2	Disajikan sebuah permasalahan yang berhubungan dengan menghitung luas dan keliling papan iklan. Siswa dapat	➤ Orisinalitas ➤ Kelancaran ➤ Fleksibilitas ➤ Kerincian	1	Uraian	16

		bangun datar			menentukan luas dan keliling papan iklan berdasarkan hasil perhitungan yang didapat.				
2	Geometri	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar	Bangun Datar	2	Disajikan sebuah permasalahan yang berhubungan dengan menghitung keliling beberapa bangun yang sudah digabung. Siswa dapat menentukan keliling bangun tersebut.	➤ Orisinalitas ➤ Kelancaran ➤ Fleksibilitas ➤ Kerincian	2	Uraian	16
3	Geometri	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan	Bangun Datar	2	Disajikan sebuah permasalahan yang berhubungan dengan penanaman beberapa pohon. Siswa dapat	➤ Orisinalitas ➤ Kelancaran ➤ Fleksibilitas ➤ Kerincian	3	Uraian	16

		luas dan keliling bangun datar			menentukan berapa banyak pohon yang dapat ditanam.				
4	Geometri	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar	Bangun Datar	2	Disajikan sebuah masalah yang berhubungan dengan menghitung panjang segitiga. Siswa dapat menentukan berapa panjang dari bangun segitiga tersebut.	➤ Orisinalitas ➤ Kelancaran ➤ Fleksibilitas ➤ Kerincian	4	Uraian	16
5	Geometri	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar	Bangun Datar	2	Disajikan sebuah papan iklan tentang penjualan tanah yang berbentuk persegi panjang yang memiliki panjang dan lebar tertentu. Siswa dapat menentukan berapa keliling dari	➤ Orisinalitas ➤ Kelancaran ➤ Fleksibilitas ➤ Kerincian	5	Uraian	16

					tabah tersebut dan berapa harga jual tanah tersebut berdasarkan keliling tanah tersebut.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 5

NASKAH TES DALAM RANGKA KELENGKAPAN DATA DALAM PENELITIAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII-B (Fase D)

Materi : Bangun Datar

Bentuk Soal : Uraian

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Juni 2025

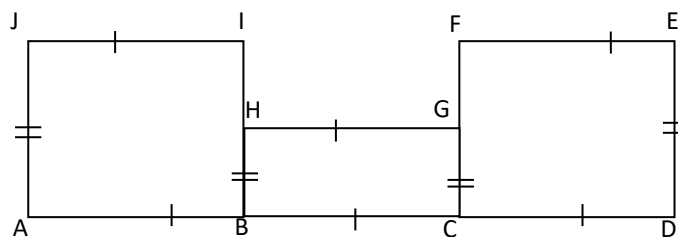
Waktu : 80 Menit

1. Perhatikan gambar papan iklan berikut ini.



Tentukanlah:

- Luas daerah papan iklan
 - Keliling papan iklan
2. Perhatikan gambar berikut.



Diketahui: $AB = BC = CD = EF = GH = IJ = 8 \text{ cm}$

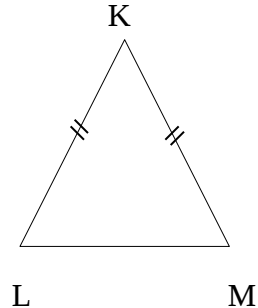
$AJ = BI = CF = DE = 6 \text{ cm}$

$HB = CG = 3 \text{ cm}$

Ditanya: Hitunglah keliling bangun tersebut

3. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang memiliki ukuran 20 meter $\times$ 10 meter. disekeliling tanah akan ditanami pohon dengan jarak antar pohon tersebut 5 meter. Hitunglah berapa banyak pohon yang dapat ditanam.

4. Perhatikan gambar di samping.
Segitiga KLM merupakan segitiga sama kaki.
Diketahui keliling segitiga KLM 83 cm.
Sisi KL dan KM sama panjang yaitu 25 cm.
Maka berapakah panjang LM?



5. Perhatikan gambar papan iklan di bawah.

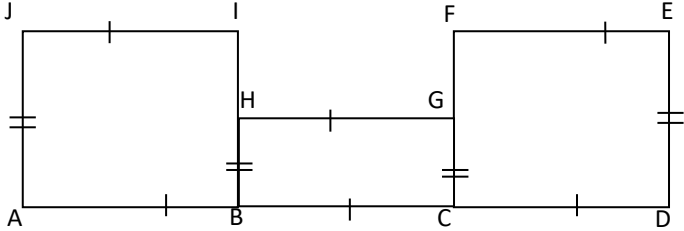


Tentukan:

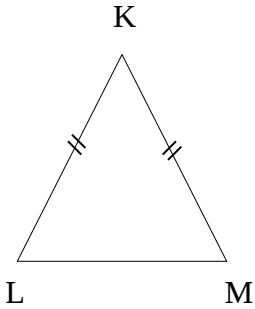
- Keliling dari tanah tersebut
- Apabila harga jual tanah adalah Rp. 100.000,- per meter, hitunglah harga total tanah tersebut.

Lampiran 6

RUBRIK PEMBERIAN SKOR

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Langkah 1 (Orisinalitas) Diketahui: ➤ Panjang = 12 cm ➤ Lebar = 6 cm Ditanya: a. Keliling papan iklan b. Luas daerah papan iklan	4
	Langkah 2 (Kelancaran) Penyelesaian: a. $K = 2 (P + L)$ $= 2 (12 + 6) \text{ cm}$ $= 2 (18) \text{ cm}$ $= 36 \text{ cm}$	4
	Langkah 3 (Fleksibilitas) b. $L = \text{Panjang} \times \text{Lebar}$ $= 12 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $= 72 \text{ cm}$	4
	Langkah 4 (Kerincian) Jadi, keliling papan iklan adalah 36 cm, dan luas dari papan iklan adalah 72 cm	1
Skor Maksimum		16
2	Langkah 1 (Orisinalitas) 	4

	Diketahui: ➤ $AB = BC = CD = EF = GH = IJ = 8 \text{ cm}$ ➤ $AJ = BI = CF = DE = 6 \text{ cm}$ ➤ $HB = CG = 3 \text{ cm}$ Ditanya: Hitunglah keliling bangun tersebut	
	Langkah 2 (Kelancaran) $HI = FG$ $BI = 6 \text{ cm}$ $BI = HB + HI$ $6 \text{ cm} = 3 \text{ cm} + HI$ $HI = 6 \text{ cm} - 3 \text{ cm}$ $HI = 3 \text{ cm}$ Maka, $HI = FG = 3 \text{ cm}$	4
	Langkah 3 (Fleksibilitas) Sehingga, keliling bangun tersebut adalah: $K = AB + BC + CD + DE + EF + FG + GH + HI + IJ + AJ$ $K = 8 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$ $+ 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$ $K = 66 \text{ cm}$	4
	Langkah 4 (Kerincian) Jadi, keliling bangun tersebut adalah 66 cm	4
Skor Maksimum		16
3	Langkah 1 (Orisinalitas) Diketahui: ➤ Panjang = 20 meter ➤ Lebar = 10 meter ➤ Jarak antar pohon = 5 meter Ditanya: Berapa banyak pohon yang dapat ditanam	4

	Langkah 2 (Kelancaran) Bangun tersebut adalah persegi panjang $K = 2 (P + L)$ $K = 2 (20 + 10) \text{ cm}$ $K = 2 (30) \text{ cm}$ $K = 60 \text{ cm}$	4
	Langkah 3 (Fleksibilitas) Banyak pohon yang bisa ditanam = keliling tanah $\div$ jarak antar pohon $= 60 \text{ meter} \div 5 \text{ meter}$ $= 12$	4
	Langkah 4 (Keincian) Jadi, banyak pohon yang dapat ditanam adalah 12 pohon	4
Skor Maksimum		16
4	Langkah 1 (Orisinalitas) Diketahui: ➤ Keliling segitiga = 83 cm ➤ Sisi KL dan KM = 26 cm  Ditanya: Berapakah panjang LM	4
	Langkah 2 (Kelancaran) Penyelesaian: Keliling = $KL + KM + LM$ $83 = 26 + 26 + LM$ $83 = 52 + LM$	4

	Langkah 3 (Fleksibilitas) Sehingga, $LM = 83 - 52$ $LM = 31 \text{ cm}$	4
	Langkah 4 (Kerincian) Jadi, diperoleh panjang LM adalah 31 cm	4
Skor Maksimum		16
5	Langkah 1 (Orisinalitas) Diketahui: Panjang = 10 meter Lebar = 10 meter Harga jual tanah = Rp. 100.000,- per meter Ditanya: Berapa harga total tanah tersebut	4
	Langkah 2(Kelancaran) Penyelesaian: Tanah tersebut berbentuk persegi $L = S \times S$ $L = 10 \text{ m} \times 10 \text{ m}$ $L = 100 \text{ m}^2$	4
	Langkah 3 (Fleksibilitas) Harga total tanah = luas tanah $\times$ harga tanah per meter $= 100 \text{ m}^2 \times \text{Rp. } 100.000,-$ $= \text{Rp. } 10.000.000,-$	4
	Langkah 4 (Kerincian) Jadi, total harga tanah tersebut adalah Rp. 10.000.000,-	4
Skor Maksimum		16
SKOR TOTAL		80

Lampiran 7

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN
(AHLI MATERI REVISI 1)**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN

Nama Validator : AZKIL HIA, M.Pd
Instansi : VRTD SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLU

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap modul pembelajaran matematika berbasis *problem posing*.
- Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:
Skor 1 = sangat kurang baik
Skor 2 = kurang baik
Skor 3 = baik
Skor 4 = sangat baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi modul pembelajaran ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar validasi modul pembelajaran		✓			
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran			✓		
		c. Ketepatan dan kejelasan Bahasa lembar validasi			✓		
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran		✓			
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata Bahasa		✓			
		b. Keserhanaan struktur kalimat			✓	✓	
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
Total Skor			20				
Presentase			71,42 %				

Kategori	
----------	--

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrument lembar kerja siswa		✓			

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran:

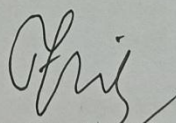
.....

.....

.....

.....

Gunungsitoli, Mei 2025
Validator/Penilai


AZRIL HIA, M.Pd
Nip. 198404012010011032

(AHLI MATERI REVISI 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN

Nama Validator : Azril Hia, M.Pd
Instansi : UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap modul pembelajaran matematika berbasis *problem posing*.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:
Skor 1 = sangat kurang baik
Skor 2 = kurang baik
Skor 3 = baik
Skor 4 = sangat baik
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi modul pembelajaran ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar validasi modul pembelajaran				✓
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran				✓
		c. Ketepatan dan kejelasan Bahasa lembar validasi				✓
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran			✓	
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata Bahasa				✓
		b. Keserhanaan struktur kalimat				✓
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
Total Skor			21			
Presentase			96,42 %			

Kategori	Sangat valid
----------	--------------

Dimodifikasi dari Nabila et al. (2021)

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrument lembar kerja siswa	✓				

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran:

.....

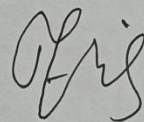
.....

.....

.....

Gunungsitoli, 5 Mei 2025

Validator/Penilai



AZRIL HIA, M.Pd

NIP. 198404012010011032

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN
(AHLI BAHASA REVISI 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN

Nama Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Nias

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap modul pembelajaran matematika berbasis *problem posing*.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan:
 Skor 1 = sangat kurang baik
 Skor 2 = kurang baik
 Skor 3 = baik
 Skor 4 = sangat baik
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi modul pembelajaran ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar validasi modul pembelajaran		✓		
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran				✓
		c. Ketepatan dan kejelasan Bahasa lembar validasi		✓		
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran		✓		
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata Bahasa		✓		
		b. Keserhanaan struktur kalimat			✓	
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
Total Skor			17			
Presentase			60,71%			

Presentase	
Kategori	

Dimodifikasi dari Nabila et al. (2021)

C. Penilaian Secara Umum

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrument lembar kerja siswa					

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Saran:

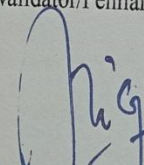
.....

.....

.....

.....

Gunungsitoli, Mei 2025
Validator/Penilai


Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 6129128305

(AHLI BAHASA REVISI 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODUL PEMBELAJARAN

Nama Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Nias

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/validasi terhadap modul pembelajaran matematika berbasis *problem posing*.

2. Beri tanda *checklist* (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Skor 1 = sangat kurang baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 3 = baik

Skor 4 = sangat baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran, masukan, atau komentar demi perbaikan lembar validasi modul pembelajaran ini, dengan menuliskannya langsung pada bagian saran perbaikan.

B. Aspek Penilaian

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	a. Ketepatan penulisan petunjuk penilaian lembar validasi modul pembelajaran				✓
		b. Ketepatan aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran				✓
		c. Ketepatan dan kejelasan Bahasa lembar validasi				✓
		d. Kecukupan item-item aspek yang dinilai untuk menilai modul pembelajaran				✓
2.	Bahasa	a. Kebenaran tata Bahasa				✓
		b. Keserhanaan struktur kalimat			✓	
		c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
Total Skor			27			
Presentase			96,42%			

C. Penilaian Secara Umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum validasi instrumen modul pembelajaran	✓				

Keterangan:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

Saran:

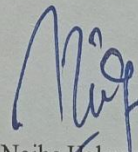
.....

.....

.....

.....

Gunungsitoli, Mei 2025
Validator



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

Lampiran 8

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1 (REVISI 1)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Pasti Kurnia Zebua, S.Pd

Instansi : SMP Negeri 2 Hiliduho

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian modul dengan CP						
1	Kelengkapan materi				✓	
2	Keluasan materi			✓		
3	Kedalaman materi			✓		
Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi						
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran			✓		
Kelengkapan materi						
5	Kesesuaian materi yang disajikan				✓	
Keluasan materi						
6	Banyaknya konsep yang dibahas dalam materi				✓	
Kebenaran konsep						
7	Isi materi sesuai dengan fakta			✓		
Ketertarikan isi modul						
8	Isi modul menarik				✓	
9	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
Tampilan desain dengan gambar						
10	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi			✓		
Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran						
11	Tujuan pembelajaran			✓		
12	Langkah-langkah pembelajaran					✓
Keruntutan konsep						
13	Penyusunan modul sistematis				✓	
Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi						
14	Hubungan antar gambar atau ilustrasi yang diberikan terhadap materi			✓		
Kejelasan materi						
15	Materi mudah untuk dipahami				✓	
Kebenaran isi atau konsep						

16	Kebenaran konsep sesuai dengan fakta				✓	2
Kejelasan kegiatan dan soal-soal						
17	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	2
18	Komponen dalam struktur modul				✓	
Total Skor		66				
Persentase		73,33 %				
Kategori						

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

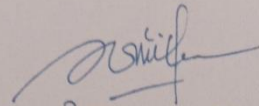
C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025

Validator/Penilai



PASTI KURNIA ZEBUA S.Pd.

NIP. 19920529 201903 1006

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1 (REVISI 2)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Validator : Pasti Kurnia Zebua, S.Pd
Instansi : SMP Negeri 2 Hiliduho

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian modul dengan CP						
1	Kelengkapan materi					✓
2	Keluasan materi				✓	
3	Kedalaman materi				✓	
Indikator sesuai dengan materi						
4	Kesesuaian indikator					✓
Kelengkapan materi						
5	Kesesuaian materi yang disajikan					✓
Keluasan materi						
6	Banyaknya konsep yang dibahas dalam materi				✓	
Kebenaran konsep						
7	Isi materi sesuai dengan fakta					✓
Ketertarikan isi modul						
8	Isi modul menarik					✓
9	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
Tampilan desain dengan gambar						
10	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi					✓
Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran						
11	Tujuan pembelajaran					✓
12	Langkah-langkah pembelajaran					✓
Keruntutan konsep						
13	Penyusunan modul sistematis				✓	
Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi						
14	Hubungan antar gambar atau ilustrasi yang diberikan terhadap materi					✓
Kejelasan materi						
15	Materi mudah untuk dipahami					✓
Kebenaran isi atau konsep						

16	Kebenaran konsep sesuai dengan fakta					✓
Kejelasan kegiatan dan soal-soal						
17	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
18	Komponen dalam struktur modul				✓	4
Total Skor		85				
Persentase		100%				
Kategori						

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

ACC, dapat digunakan

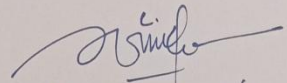
C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025

Validator/Penilai



Pesti Kurnia Debua, S.Pd.

NIDN/NIP. 19920529 2019031 006

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2 (REVISI 1)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Azril Hia, S.Pd., M.Pd

Instansi : SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian modul dengan CP						
1	Kelengkapan materi			✓		
2	Keluasan materi			✓		
3	Kedalaman materi			✓		
Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi						
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran				✓	
Kelengkapan materi						
5	Kesesuaian materi yang disajikan				✓	
Keluasan materi						
6	Banyaknya konsep yang dibahas dalam materi			✓		
Kebenaran konsep						
7	Isi materi sesuai dengan fakta				✓	
Ketertarikan isi modul						
8	Isi modul menarik				✓	
9	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
Tampilan desain dengan gambar						
10	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi				✓	
Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran						
11	Tujuan pembelajaran				✓	
12	Langkah-langkah pembelajaran					✓
Keruntutan konsep						
13	Penyusunan modul sistematis				✓	
Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi						
14	Hubungan antar gambar atau ilustrasi yang diberikan terhadap materi				✓	
Kejelasan materi						
15	Materi mudah untuk dipahami					✓
Kebenaran isi atau konsep						

16	Kebenaran konsep sesuai dengan fakta						✓
Kejelasan kegiatan dan soal-soal							
17	Kejelasan tujuan pembelajaran						✓
18	Komponen dalam struktur modul						✓
Total Skor		72					
Persentase		80%					
Kategori		Valid					

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025

Validator/Penilai

Offis

AZIL HA, M.Pd

NIP. 1984052010011032

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2 (REVISI 2)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Validator : Azril Hia, S.Pd., M.Pd
Instansi : SMP Negeri 5 Gunungsitoli

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian modul dengan CP						
1	Kelengkapan materi					✓
2	Keluasan materi					✓
3	Kedalaman materi					✓
Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi						
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran					✓
Kelengkapan materi						
5	Kesesuaian materi yang disajikan					✓
Keluasan materi						
6	Banyaknya konsep yang dibahas dalam materi				✓	
Kebenaran konsep						
7	Isi materi sesuai dengan fakta					✓
Ketertarikan isi modul						
8	Isi modul menarik				✓	
9	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti					✓
Tampilan desain dengan gambar						
10	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi					✓
Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran						
11	Tujuan pembelajaran					✓
12	Langkah-langkah pembelajaran					✓
Keruntutan konsep						
13	Penyusunan modul sistematis					✓
Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi						
14	Hubungan antar gambar atau ilustrasi yang diberikan terhadap materi					✓
Kejelasan materi						
15	Materi mudah untuk dipahami					✓
Kebenaran isi atau konsep						

16	Kebenaran konsep sesuai dengan fakta					✓
Kejelasan kegiatan dan soal-soal						
17	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
18	Komponen dalam struktur modul					✓
Total Skor		87				
Persentase		96.66%				
Kategori		Sangat Valid				

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

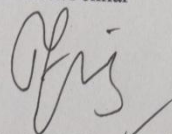
C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, 5 Mei 2025

Validator/Penilai



AZRIL HIA, M.Pd

NIDN/NIP. 198404052010011032

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (REVISI 1)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
Struktur Kalimat Keefektifan Kalimat						
1	Ketepatan struktur kalimat			✓		
2	Kefektifan kalimat			✓		
Kebakuan Istilah						
3	Kebakuan istilah			✓		
Pemahaman Terhadap Pesan Informasi						
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓		
Ketepatan Bahasa						
5	Ketepatan tata bahasa			✓		
Ketepatan Ejaan						
6	Ketepatan ejaan			✓		
Konsisten						
7	Konsisten penggunaan istilah			✓		
Penggunaan Simbol						
8	Konsisten Penggunaan simbol			✓		
Total Skor		24				
Persentase		60%				
Kategori		Valid				

Saya juga berharap Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
(☒) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
() Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, April 2025

Validator/Penilai

Wrote Malawa, S. Pd., 19. Pd

NIDN. 0124128305

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (REVISI 2)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
Struktur Kalimat Keefektifan Kalimat						
1	Ketepatan struktur kalimat					✓
2	Kefektifan kalimat					✓
Kebakuan Istilah						
3	Kebakuan istilah					✓
Pemahaman Terhadap Pesan Informasi						
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Ketepatan Bahasa						
5	Ketepatan tata bahasa					✓
Ketepatan Ejaan						
6	Ketepatan ejaan				✓	
Konsisten						
7	Konsisten penggunaan istilah					✓
Penggunaan Simbol						
8	Konsisten Penggunaan simbol					✓
Total Skor		38				
Persentase		95%				
Kategori		Sangat Valid				

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Saran :

.....

.....

.....

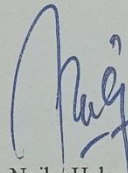
.....

C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- (☒) Layak digunakan tanpa revisi
- (☐) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- (☐) Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025
Validator



Noibe Halawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0124128305

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (REVISI 1)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Ofelius Laia, M.Kom

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain cover modul pembelajaran						
1	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
2	Warna unsur tata letak harmonis					✓
Kemenarikan desain modul pembelajaran						
3	Desain modul menarik					✓
Kombinasi warna modul pembelajaran						
4	Warna modul pembelajaran menarik					✓
5	Warna judul modul pembelajaran kontras dengan warna latar belakang		✓			
Font mudah dibaca						
6	ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang			✓		
7	Ukuran huruf mudah dibaca		✓			
Unsur tata letak harmonis						
8	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional		✓		✓	
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓	
Unsur tata letak lengkap						
10	Judul kegiatan belajar dan sub judul		✓			
11	Judul sub bab		✓			
12	Angka halaman				✓	
13	Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	
Tata letak mempercepat pemahaman						
14	Tata letak mudah untuk dipahami					✓
Tipografi isi buku sederhana						
15	Pengaturan huruf atau teks sederhana				✓	
Tipografi mudah dibaca						
16	Teks dalam modul pembelajaran mudah dipahami				✓	
Total Skor						
Persentase						
Kategori						

Saya juga berharap Bapak berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Ganti warna huruf dan style huruf dengan warna background, sehingga dapat terbaca dengan jelas.

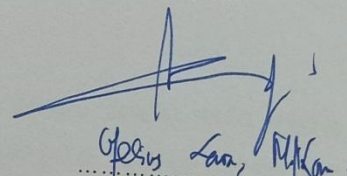
C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- () Layak digunakan tanpa revisi
- (☒) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, 16 Mei 2025

Validator/Penilai


.....
NIDN. 01120304.

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (REVISI 2)

A. Identitas

Judul penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem posing untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Kreatif Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Validator : Ofelius Laia, M.Kom

Instansi : Universitas Nias

Dengan hormat,

Sehubung dengan pengembangan modul pembelajaran berbasis *problem posing*, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi modul pembelajaran siswa sebagai bahan ajar. oleh karena itu, peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran terhadap semua pernyataan yang telah disediakan. Tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas produk dan pengukuran kevalidan pengembangan modul pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Pendapat, kritik/saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari modul pembelajaran ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu yang telah berkenan mengisi lembar validasi ahli materi ini.

B. Petunjuk pengisian

Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

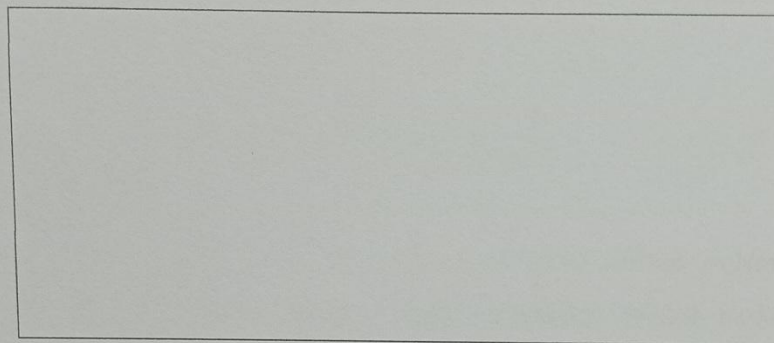
Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain cover modul pembelajaran						
1	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
2	Warna unsur tata letak harmonis					✓
Kemenarikan desain modul pembelajaran						
3	Desain modul menarik					✓
Kombinasi warna modul pembelajaran						
4	Warna modul pembelajaran menarik					✓
5	Warna judul modul pembelajaran kontras dengan warna latar belakang					✓
Font mudah dibaca						
6	ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang					✓
7	Ukuran huruf mudah dibaca					✓
Unsur tata letak harmonis						
8	Bidang cetak dan <i>margin</i> proporsional					✓
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					✓
Unsur tata letak lengkap						
10	Judul kegiatan belajar dan sub judul					✓
11	Judul sub bab					✓
12	Angka halaman					✓
13	Ilustrasi dan keterangan gambar					✓
Tata letak mempercepat pemahaman						
14	Tata letak mudah untuk dipahami					✓
Tipografi isi buku sederhana						
15	Pengaturan huruf atau teks sederhana					✓
Tipografi mudah dibaca						
16	Teks dalam modul pembelajaran mudah dipahami					✓
Total Skor						
Persentase						
Kategori						

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan catatan mengenai komentar dan saran untuk modul pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia di bawah ini. Atau Bapak/ Ibu dapat merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul pembelajaran dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.



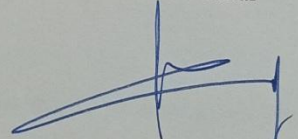
C. Penilaian Secara Umum

Berdasarkan hasil penilaian oleh validator, modul pembelajaran ini dinyatakan

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Gunungsitoli, 19 Mei 2025

Validator/Penilai



Ofelius Laia, M.Kom
NIDN. 0112129304

Lampiran 11

ANGKET RESPON GURU (1)

A. Identitas

Nama : Nurkartina Hia., S.Ps
 NIP : 198304172022212018
 Instansi : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju
 Skor 2 : Tidak Setuju
 Skor 3 : Kurang Setuju
 Skor 4 : Setuju
 Skor 5 : Sangat Setuju

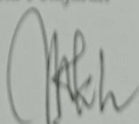
Indikator penilaian	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan capaian pembelajaran	Materi telah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran					✓
Ketepatan indikator	Materi telah sesuai dengan indikator					✓
Kelengkapan materi	Materi yang disajikan sudah lengkap				✓	
Kejelasan materi	Materi penjelasan disajikan dengan jelas					✓
Penggunaan modul membantu proses belajar mengajar	Modul pembelajaran mampu membantu pengguna dalam proses pembelajaran					✓
Penggunaan modul menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik	Modul mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran					✓
Penggunaan modul	Modul pembelajaran mampu membuat peserta					✓

menjadikan siswa fokus belajar	didik fokus dalam belajar				✓	
Sederhana	Kalimat dalam modul pembelajaran sudah sederhana				✓	✓
Tidak mengandung makna ganda	Modul pembelajaran tidak mengandung makna ganda				✓	✓
Menggunakan bahasa baku	Modul pembelajaran menggunakan bahasa baku				✓	✓
Ketertarikan akan tampilan modul	Tampilan modul pembelajaran sudah menarik					✓
Kesesuaian gambar dan background dengan materi	Gambar dan background pada modul pembelajaran sudah sesuai					✓
Ukuran serta jenis huruf mudah dibaca	Ukuran dan jenis huruf pada modul pembelajaran mudah dibaca					✓
Ketertarikan akan komposisi warna	Warna yang digunakan pada modul pembelajaran sudah menarik					✓
Total Skor					67	
Persentase					95,71%	
Kategori						

Komentar dan saran untuk perbaikan modul pembelajaran:

Gunungsitoli Selatan, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran


 NURRARTINA HITA, S.Pd
 NIP. 9830417202212018

ANGKET RESPON GURU (2)

A. Identitas

Nama : Martalenta Zebua., S.Pd

NIP :

Instansi : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas lembar kerja siswa ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1: Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3: Kurang Setuju

Skor 4: Setuju

Skor 5: Sangat Setuju

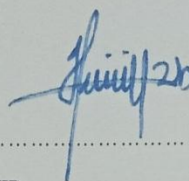
Indikator penilaian	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ketepatan capaian pembelajaran	Materi telah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran					✓
Ketepatan indikator	Materi telah sesuai dengan indikator					✓
Kelengkapan materi	Materi yang disajikan sudah lengkap					✓
Kejelasan materi	Materi penjelasan disajikan dengan jelas				✓	
Penggunaan modul membantu proses belajar mengajar	Modul pembelajaran mampu membantu pengguna dalam proses pembelajaran					✓
Penggunaan modul menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik	Modul mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran					✓
Penggunaan modul	Modul pembelajaran mampu membuat peserta					✓

menjadikan siswa fokus belajar	didik fokus dalam belajar						
Sederhana	Kalimat dalam modul pembelajaran sudah sederhana						✓
Tidak mengandung makna ganda	Modul pembelajaran tidak mengandung makna ganda					✓	
Menggunakan bahasa baku	Modul pembelajaran menggunakan bahasa baku						✓
Ketertarikan akan tampilan modul	Tampilan modul pembelajaran sudah menarik						✓
Kesesuaian gambar dan background dengan materi	Gambar dan background pada modul pembelajaran sudah sesuai						✓
Ukuran serta jenis huruf mudah dibaca	Ukuran dan jenis huruf pada modul pembelajaran mudah dibaca						✓
Ketertarikan akan komposisi warna	Warna yang digunakan pada modul pembelajaran sudah menarik						✓
Total Skor		68					
Persentase		97,48%					
Kategori							

Komentar dan saran untuk perbaikan modul pembelajaran:

Gunungsitoli, Mei 2025

Guru Mata Pelajaran



NIP.

ANGKET RESPON SISWA (UJICOB A PERORANGAN)

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Identitas

Nama : CITRA DELITA LASE
 Sekolah : SMP Negeri 1 Gunung Sitoli Selatan

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas modul pembelajaran ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Ketertarikan desain pada modul pembelajaran				✓	
	Warna dan gambar yang bagus				✓	
	Isi modul pembelajaran menarik					✓
	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					✓
	Ketertarikan kombinasi warna modul pembelajaran				✓	
Penyajian Materi	Modul pembelajaran mudah digunakan				✓	
	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓	
	Kalimat dalam modul pembelajaran sederhana				✓	
Manfaat	Pedoman penggunaan modul pembelajaran mudah dipahami					✓
	Kemudahan belajar dalam menggunakan modul pembelajaran				✓	

Modul pembelajaran menarik untuk digunakan				✓	
Modul pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					✓
Total Skor	52				
Persentase	86,66 %				
Kategori	Sangat Praktis				

Komentar dan saran untuk perbaikan modul pembelajaran:

modul Pembelajaran ini Sangat bagus dan menarik !!!

Gunungsitoli Selatan, Juni 2025

Peserta Didik

[Signature]

CITRA JELITA LASE

ANGKET RESPON SISWA (UJICoba KELOMPOK KECIL)

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Identitas

Nama : ALVERIUS LASE

Sekolah : SMP Negeri 1 Gunung Sidiu Sebatan WPA Gunung Sidiu

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas modul pembelajaran ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Ketertarikan desain pada modul pembelajaran				✓	
	Warna dan gambar yang bagus					✓
	Isi modul pembelajaran menarik					✓
	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
	Ketertarikan kombinasi warna modul pembelajaran					✓
Penyajian Materi	Modul pembelajaran mudah digunakan				✓	
	Bagian-bagian modul mudah dipahami				✓	
	Kalimat dalam modul pembelajaran sederhana					✓
Manfaat	Pedoman penggunaan modul pembelajaran mudah dipahami				✓	
	Kemudahan belajar dalam menggunakan modul pembelajaran				✓	

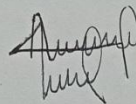
Modul pembelajaran menarik untuk digunakan				✓	
Modul pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					✓
Total Skor	53				
Persentase	98,33 %				
Kategori	Sangat Praktis				

Komentar dan saran untuk perbaikan modul pembelajaran:

Memuat foto isi buku itu agar peserta bisa memperjelas kembali isi dari materi.

Gunungsitoli Selatan, Juni 2025

Peserta Didik



ALVINUS CASE.....

ANGKET RESPON SISWA (UJICoba LAPANGAN)

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Identitas

Nama : ANGELINA ZEBDA
 Sekolah : UPTD SMP NEGERI 1 GUSEL

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian, silahkan mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas modul pembelajaran ini dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 3 : Kurang Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 5 : Sangat Setuju

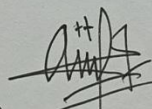
Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Ketertarikan desain pada modul pembelajaran				✓	
	Warna dan gambar yang bagus				✓	
	Isi modul pembelajaran menarik				✓	
	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
	Ketertarikan kombinasi warna modul pembelajaran				✓	
Penyajian Materi	Modul pembelajaran mudah digunakan					✓
	Bagian-bagian modul mudah dipahami					✓
	Kalimat dalam modul pembelajaran sederhana					✓
Manfaat	Pedoman penggunaan modul pembelajaran mudah dipahami				✓	
	Kemudahan belajar dalam menggunakan modul pembelajaran					✓

Modul pembelajaran menarik untuk digunakan				✓	
Modul pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					✓
Total Skor	53				
Persentase	88,33 %				
Kategori	sangat Praktis				

Komentar dan saran untuk perbaikan modul pembelajaran:

Hiligodu Ombolata, Juni 2025

Peserta Didik


 Anjellina Zebua

LEMBAR VALIDASI BUTIR TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
(AHLI MATERI REVISI 1)

LEMBAR VALIDASI BUTIR TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar

Penyusun/Peneliti
Nama : Mitra Verolina Hulu
Instansi : Universitas Nias

Penelaah
Nama : APERIL IHA, MPA
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 GUNUNGSITOLI

Petunjuk Penilaian
Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

A. Isi kolom nomor soal dengan 1, 2, 3, atau 4 berdasarkan rubrik di bawah:

Valid : 4, artinya soal dapat digunakan tanpa revisi
Cukup valid : 3, artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil
Kurang valid : 2, artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
Tidak valid : 1, artinya soal tidak dapat digunakan

Jenis Pernyataan		Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
Ranah Materi						
1	Butir soal sesuai dengan materi	4	4	4	4	4
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	3	4	4	3
3	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	4
4	Sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	3	4	3

Jenis Pernyataan		Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
Ranah Konstruksi						
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya jawab atau perintah yang menurut jawaban terurai	4	3	3	3	4
6	Butir soal tidak tergantung pada soal sebelumnya	4	4	3	3	3
7	Ada pedoman penskoran	4	4	4	4	4
Ranah Bahasa						
8	Rumusan kalimat komulatif	4	3	3	4	3
9	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar	3	4	3	3	3
10	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	3	3	4	3
11	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik	4	4	4	4	4

Dimodifikasi dari Nabila et al. (2021)

Saran :

.....

.....

.....

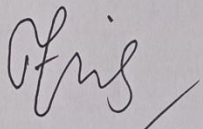
.....

Penilaian umum:

Berdasarkan telaah lembaran validasi yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap tes uraian adalah sebagai berikut.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi kecil
3. Belum layak digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025
Validator/Penilai


Azriel Hita, M.Pd
Nip. 19840405 2010 011032

(AHLI MATERI REVISI 2)

**LEMBAR VALIDASI TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar

Penyusun/Peneliti

Nama : Mitra Verolina Hulu
Instansi : Universitas Nias

Penelaah

Nama : AZRIL HIA, M.Pd
Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI

Petunjuk Penilaian

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi kolom sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

A. Isi kolom nomor soal dengan 1, 2, 3, atau 4 berdasarkan rubrik di bawah:

Valid : 4, artinya soal dapat digunakan tanpa revisi
Cukup valid : 3, artinya soal dapat digunakan dengan revisi kecil
Kurang valid : 2, artinya soal tidak dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
Tidak valid : 1, artinya soal tidak dapat digunakan

Jenis Pernyataan		Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
Ranah Materi						
1	Butir soal sesuai dengan materi	4	4	4	4	4
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	4	4	4	4
3	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	4
4	Sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	3	4	4

Jenis Pernyataan		Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
Ranah Konstruksi						
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya jawab atau perintah yang menurut jawaban terurai	4	4	4	4	4
6	Butir soal tidak tergantung pada soal sebelumnya	4	4	4	4	3
7	Ada pedoman penskoran	4	4	4	4	4
Ranah Bahasa						
8	Rumusan kalimat kumulatif	4	4	4	4	3
9	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar	4	4	4	4	4
10	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	3	4	4	4
11	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik	4	4	4	4	4

Saran :

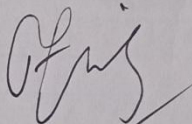
.....
 Dapat dipergunakan .

Penilaian umum:

Berdasarkan telaah lembaran validasi yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap tes uraian adalah sebagai berikut.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi kecil
3. Belum layak digunakan

Gunungsitoli, Mei 2025
 Validator/Penilai


 AZRIL HIA, M.Pd
 Nip. 198404052010011032

Lampiran 14

TABEL VALIDASI ANGKET OLEH AHLI MATERI

Aspek	Nomor Pernyataan	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
Isi	1	2	4
	2	3	4
	3	3	4
	4	2	3
Bahasa	1	2	4
	2	4	4
	3	4	4
Total skor		20	27
Persentase		71,42%	96,42%

Tanggapan, Saran dan Komentar Ahli Materi

No	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1	Uraikan tujuan pembelajaran pada modul	Telah diperbaiki
2	Ganti kata defenisi	Telah diperbaiki
3	Tambahkan contoh pada jenis-jenis segiempat	Telah diperbaiki
4	Ganti judul pada bagian keliling segiempat	Telah diperbaiki
5	Hilangkan warna pada gambar segitiga	Telah diperbaiki
6	Tambahkan gambar pada sifat segitiga	Telah diperbaiki
7	Tambahkan tabel pada kegiatan aktivitas siswa	Telah diperbaiki

Lampiran 15

TABEL VALIDASI ANGKET OLEH AHLI BAHASA

Aspek	Nomor Pernyataan	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
Isi	1	2	4
	2	3	4
	3	2	4
	4	2	4
Bahasa	1	2	4
	2	3	3
	3	3	4
Total skor		17	27
Persentase		60,71 %	96,42 %

Tanggapan, Saran dan Komentar Ahli Materi

No	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1	Ganti penulisan kata kalian dan menuliskan pada tujuan pembelajaran	Telah diperbaiki
2	Ganti penulisan kata dapat pada tujuan pembelajaran	Telah diperbaiki

Lampiran 16

TABEL REKAPITULASI NILAI UJICOB A TES

NO	SISWA	NOMOR SOAL					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1	A M	8	6	10	11	12	47
2	A F M	12	12	10	10	12	56
3	A F M	16	16	12	16	12	72
4	A F M	12	11	11	12	0	46
5	A G H W	12	12	12	8	8	52
6	A K C W	16	16	15	14	16	77
7	A M W	11	9	3	3	8	34
8	A S H	11	7	12	8	12	50
9	A Y W	10	8	2	8	12	40
10	B S M	11	12	3	0	0	26
11	C F P M	16	15	16	16	16	79
12	C O H	16	12	16	12	12	68
13	D D S M	8	7	5	6	12	38
14	F K M	16	12	10	16	16	70
15	F L M	16	12	15	16	15	74
16	G M	16	12	12	16	12	68
17	I M M	16	16	12	16	16	76
18	J Z	16	12	12	9	16	65
19	J C L	8	10	5	8	8	39
20	M S H H	16	16	16	12	16	76
21	M Y M	15	16	16	12	16	75
22	N M	14	14	11	16	16	71
23	N P J M	6	7	6	6	0	25
24	R I M	12	16	12	12	16	68
25	S J Z	3	0	8	5	9	25
26	S R M	16	12	16	16	16	76
27	T M	11	16	16	16	12	71
28	T E M	8	8	6	11	6	39
29	T L M	4	0	4	0	8	16
30	V A M	6	8	6	8	0	28
31	W N M	15	14	16	16	16	77
32	Y C L	16	16	15	8	16	71

TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS

Nama Siswa	Nomor Item (X)					Y	Y ²	X ²					X.Y				
	X1	X2	X3	X4	X5			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A M	8	6	10	11	12	47	2209	64	36	100	121	144	376	282	470	517	564
A F M	12	12	10	10	12	56	3136	144	144	100	100	144	672	672	560	560	672
A F M	16	16	12	16	12	72	5184	256	256	144	256	144	1152	1152	864	1152	864
A F M	12	11	11	12	0	46	2116	144	121	121	144	0	552	506	506	552	0
A G H W	12	12	12	8	8	52	2704	144	144	144	64	64	624	624	624	416	416
A K C W	16	16	15	14	16	77	5929	256	256	225	196	256	1232	1232	1155	1078	1232
A M W	11	9	3	3	8	34	1156	121	81	9	9	64	374	306	102	102	272
A S H	11	7	12	8	12	50	2500	121	49	144	64	144	550	350	600	400	600
A Y W	10	8	2	8	12	40	1600	100	64	4	64	144	400	320	80	320	480
B S M	11	12	3	0	0	26	676	121	144	9	0	0	286	312	78	0	0
C F P M	16	15	16	16	16	79	6241	256	225	256	256	256	1264	1185	1264	1264	1264
C O H	16	12	16	12	12	68	4624	256	144	256	144	144	1088	816	1088	816	816
D D S M	8	7	5	6	12	38	1444	64	49	25	36	144	304	266	190	228	456
F K M	16	12	10	16	16	70	4900	256	144	100	256	256	1120	840	700	1120	1120
F L M	16	12	15	16	15	74	5476	256	144	225	256	225	1184	888	1110	1184	1110
G M	16	12	12	16	12	68	4624	256	144	144	256	144	1088	816	816	1088	816
I M M	16	16	12	16	16	76	5776	256	256	144	256	256	1216	1216	912	1216	1216
J Z	16	12	12	9	16	65	4225	256	144	144	81	256	1040	780	780	585	1040
J C L	8	10	5	8	8	39	1521	64	100	25	64	64	312	390	195	312	312
M S H H	16	16	16	12	16	76	5776	256	256	256	144	256	1216	1216	1216	912	1216
M Y M	15	16	16	12	16	75	5625	225	256	256	144	256	1125	1200	1200	900	1200
N M	14	14	11	16	16	71	5041	196	196	121	256	256	994	994	781	1136	1136
N P J M	6	7	6	6	0	25	625	36	49	36	36	0	150	175	150	150	0
R I M	12	16	12	12	16	68	4624	144	256	144	144	256	816	1088	816	816	1088
S J Z	3	0	8	5	9	25	625	9	0	64	25	81	75	0	200	125	225
S R M	16	12	16	16	16	76	5776	256	144	256	256	256	1216	912	1216	1216	1216

Nama Siswa	Nomor Item (X)					Y	Y ²	X ²					X.Y				
	X1	X2	X3	X4	X5			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
T M	11	16	16	16	12	71	5041	121	256	256	256	144	781	1136	1136	1136	852
T E M	8	8	6	11	6	39	1521	64	64	36	121	36	312	312	234	429	234
T L M	4	0	4	0	8	16	256	16	0	16	0	64	64	0	64	0	128
V A M	6	8	6	8	0	28	784	36	64	36	64	0	168	224	168	224	0
W N M	15	14	16	16	16	77	5929	225	196	256	256	256	1155	1078	1232	1232	1232
Y C L	16	16	15	8	16	71	5041	256	256	225	64	256	1136	1136	1065	568	1136
Σ	389	360	341	343	362	1795	112705	5231	4638	4277	4389	4966	24042	22424	21572	21754	22913
rHitung	0,9043	0,8390	0,8790	0,8591	0,8058												
rTabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349												
kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid												

ANALISIS VALIDITAS TES

a. Soal Nomor 1

Diperoleh data:

$$N = 32$$

$$\sum y = 1795$$

$$\sum x = 389$$

$$\sum y^2 = 112705$$

$$\sum x^2 = 5231$$

$$\sum x.y = 24042$$

Selanjutnya gunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N(\sum x^2) - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(32)(24042) - (389)(1795)}{\sqrt{\{(32)(5231) - (389)^2\}\{(32)(112705) - (1795)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{769344 - 698255}{\sqrt{(167392 - 151321)(3606560 - 3222025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{71089}{\sqrt{(16071)(384535)}}$$

$$r_{xy} = \frac{71089}{\sqrt{6179861985}}$$

$$r_{xy} = \frac{71089}{78612,09}$$

$$r_{xy} = 0,9043$$

b. Soal Nomor 2

$$r_{xy} = \frac{(32)(22424) - (360)(1795)}{\sqrt{\{(32)(4638) - (360)^2\}\{(32)(112705) - (1795)^2\}}} = 0,8390$$

c. Soal Nomor 3

$$r_{xy} = \frac{(32)(21572) - (341)(1795)}{\sqrt{\{(32)(4277) - (341)^2\}\{(32)(112705) - (1795)^2\}}} = 0,8790$$

d. Soal Nomor 4

$$r_{xy} = \frac{(32)(21754) - (343)(1795)}{\sqrt{\{(32)(4389) - (343)^2\}\{(32)(112705) - (1795)^2\}}} = 0,8591$$

e. Soal Nomor 5

$$r_{xy} = \frac{(32)(22913) - (362)(1795)}{\sqrt{\{(32)(4966) - (362)^2\}\{(32)(112705) - (1795)^2\}}} = 0,8058$$

Hasil Nilai Validitas Menggunakan Aplikasi SPSS

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Jumlah
Soal_1	Pearson Correlation	1	.839**	.730**	.693**	.657**	.904**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal_2	Pearson Correlation	.839**	1	.665**	.652**	.497**	.839**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.004	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal_3	Pearson Correlation	.730**	.665**	1	.736**	.641**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal_4	Pearson Correlation	.693**	.652**	.736**	1	.593**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32
Soal_5	Pearson Correlation	.657**	.497**	.641**	.593**	1	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32
Jumlah	Pearson Correlation	.904**	.839**	.879**	.859**	.806**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 18

TABEL PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

No	Siswa	Nomor Soal					x_i^2					Total Skor	Kuadrat Skor Total
		1	2	3	4	5	x_1^2	x_2^2	x_3^2	x_4^2	x_5^2		
1	A M	8	6	10	11	12	64	36	100	121	144	47	2209
2	A F M	12	12	10	10	12	144	144	100	100	144	56	3136
3	A F M	16	16	12	16	12	256	256	144	256	144	72	5184
4	A F M	12	11	11	12	0	144	121	121	144	0	46	2116
5	A G H W	12	12	12	8	8	144	144	144	64	64	52	2704
6	A K C W	16	16	15	14	16	256	256	225	196	256	77	5929
7	A M W	11	9	3	3	8	121	81	9	9	64	34	1156
8	A S H	11	7	12	8	12	121	49	144	64	144	50	2500
9	A Y W	10	8	2	8	12	100	64	4	64	144	40	1600
10	B S M	11	12	3	0	0	121	144	9	0	0	26	676
11	C F P M	16	15	16	16	16	256	225	256	256	256	79	6241
12	C O H	16	12	16	12	12	256	144	256	144	144	68	4624
13	D D S M	8	7	5	6	12	64	49	25	36	144	38	1444
14	F K M	16	12	10	16	16	256	144	100	256	256	70	4900
15	F L M	16	12	15	16	15	256	144	225	256	225	74	5476
16	G M	16	12	12	16	12	256	144	144	256	144	68	4624
17	I M M	16	16	12	16	16	256	256	144	256	256	76	5776
18	J Z	16	12	12	9	16	256	144	144	81	256	65	4225
19	J C L	8	10	5	8	8	64	100	25	64	64	39	1521
20	M S H H	16	16	16	12	16	256	256	256	144	256	76	5776
21	M Y M	15	16	16	12	16	225	256	256	144	256	75	5625
22	N M	14	14	11	16	16	196	196	121	256	256	71	5041
23	N P J M	6	7	6	6	0	36	49	36	36	0	25	625
24	R I M	12	16	12	12	16	144	256	144	144	256	68	4624
25	S J Z	3	0	8	5	9	9	0	64	25	81	25	625
26	S R M	16	12	16	16	16	256	144	256	256	256	76	5776

No	Siswa	Nomor Soal					x_i^2					Total Skor	Kuadrat Skor Total
		1	2	3	4	5	x_1^2	x_2^2	x_3^2	x_4^2	x_5^2		
27	T M	11	16	16	16	12	121	256	256	256	144	71	5041
28	T E M	8	8	6	11	6	64	64	36	121	36	39	1521
29	T L M	4	0	4	0	8	16	0	16	0	64	16	256
30	V A M	6	8	6	8	0	36	64	36	64	0	28	784
31	W N M	15	14	16	16	16	225	196	256	256	256	77	5929
32	Y C L	16	16	15	8	16	256	256	225	64	256	71	5041
Jumlah		389	360	341	343	362	5231	4638	4277	4389	4966	1795	112705

Varians skor butir soal 1

$$s_1^2 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n}$$

$$s_1^2 = \frac{5231 - \frac{(389)^2}{32}}{32}$$

$$s_1^2 = \frac{5231 - \frac{151321}{32}}{32}$$

$$s_1^2 = \frac{5231 - 4728,78}{32}$$

$$s_1^2 = \frac{502,22}{32}$$

$$s_1^2 = 15,69$$

Varians skor butir soal 2

$$s_2^2 = \frac{4638 - \frac{(360)^2}{32}}{32}$$

$$s_2^2 = 18,37$$

Varians skor butir soal 3

$$s_3^2 = \frac{4277 - \frac{(341)^2}{32}}{32}$$

$$s_3^2 = 20,10$$

Varians skor butir soal 4

$$s_4^2 = \frac{4389 - \frac{(343)^2}{32}}{32}$$

$$s_4^2 = 22,26$$

Varians skor butir soal 5

$$s_5^2 = \frac{4966 - \frac{(362)^2}{32}}{32}$$

$$s_5^2 = 27,21$$

Sehingga,

$$\sum s_i^2 = s_1^2 + s_2^2 + s_3^2 + s_4^2 + s_5^2$$

$$\sum s_i^2 = 15,69 + 18,37 + 20,10 + 22,26 + 27,21$$

$$\sum s_i^2 = 103,63$$

Varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

$$s_t^2 = \frac{112705 - \frac{(1795)^2}{32}}{32}$$

$$s_t^2 = \frac{112705 - \frac{3222025}{32}}{32}$$

$$s_t^2 = \frac{112705 - 100688,28}{32}$$

$$s_t^2 = \frac{12,016,72}{32}$$

$$s_t^2 = 375,52$$

Reliabilitas

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{103,63}{375,52} \right)$$

$$r = (1,25)(1 - 0,275)$$

$$r = (1,25)(0,725)$$

$$r = 0,9062$$

r_{tabel} untuk $n = 32$ adalah 0,349. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka tes dinyatakan reliabel.

Hasil Nilai Reliabilitas Menggunakan Aplikasi SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.906	5

TABEL PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA TES

KELOMPOK ATAS							
No	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1	C F P M	16	15	16	16	16	79
2	A K C W	16	16	15	14	16	77
3	W N M	15	14	16	16	16	77
4	I M M	16	16	12	16	16	76
5	S R M	16	12	16	16	16	76
6	M S H H	16	16	16	12	16	76
7	M Y M	15	16	16	12	16	75
8	F L M	16	12	15	16	15	74
9	A F M	16	16	12	16	12	72
10	Y C L	16	16	15	8	16	71
11	N M	14	14	11	16	16	71
12	T M	11	16	16	16	12	71
13	F K M	16	12	10	16	16	70
14	C O H	16	12	16	12	12	68
15	G M	16	12	12	16	12	68
16	R I M	12	16	12	12	16	68
17	J Z	16	12	12	9	16	65
Jumlah		259	243	238	239	255	
Rata-rata		15,23	14,29	14	14,05	15	

KELOMPOK BAWAH							
No	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1	A F M	12	12	10	10	12	56
2	A G H W	12	12	12	8	8	52
3	A S H	11	7	12	8	12	50
4	A M	8	6	10	11	12	47
5	A F M	12	11	11	12	0	46
6	A Y W	10	8	2	8	12	40
7	J C L	8	10	5	8	8	39
8	T E M	8	8	6	11	6	39
9	D D S M	8	7	5	6	12	38
10	A M W	11	9	3	3	8	34
11	V A M	6	8	6	8	0	28
12	B S M	11	12	3	0	0	26
13	S J Z	3	0	8	5	9	25
14	N P J M	6	7	6	6	0	25
15	T L M	4	0	4	0	8	16
Jumlah		130	117	103	104	107	
Rata-rata		8,66	7,8	6,86	6,93	7,13	

Daya pembeda soal 1

$$D = \frac{\text{Rata-rata KA} - \text{Rata-rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{15,23 - 8,66}{16}$$

$$D = \frac{6,57}{16}$$

$$D = 0,4106$$

Karna $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 1 termasuk kategori baik.

Daya pembeda soal 2

$$D = \frac{\text{Rata-rata KA} - \text{Rata-rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{14,29 - 7,8}{16}$$

$$D = \frac{6,49}{16}$$

$$D = 0,4056$$

Karna $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 2 termasuk kategori baik.

Daya pembeda soal 3

$$D = \frac{\text{Rata-rata KA} - \text{Rata-rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{14 - 6,88}{16}$$

$$D = \frac{7,12}{16}$$

$$D = 0,445$$

Karna $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 3 termasuk kategori baik.

Daya pembeda soal 4

$$D = \frac{\text{Rata-rata KA} - \text{Rata-rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{14,05 - 6,93}{16}$$

$$D = \frac{7,12}{16}$$

$$D = 0,445$$

Karna $D > 0,40$, maka daya pembeda soal nomor 4 termasuk kategori baik.

Daya pembeda soal 5

$$D = \frac{\text{Rata-rata KA} - \text{Rata-rata KB}}{\text{skor maksimum}}$$

$$D = \frac{15 - 7,13}{16}$$

$$D = \frac{7,87}{16}$$

$$D = 0,4918$$

Karna $D > 0,40$, maka daya pembeda soal Nomor 5 termasuk kategori baik.

TABEL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TES

NO	SISWA	NOMOR SOAL					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1	A M	8	6	10	11	12	47
2	A F M	12	12	10	10	12	56
3	A F M	16	16	12	16	12	72
4	A F M	12	11	11	12	0	46
5	A G H W	12	12	12	8	8	52
6	A K C W	16	16	15	14	16	77
7	A M W	11	9	3	3	8	34
8	A S H	11	7	12	8	12	50
9	A Y W	10	8	2	8	12	40
10	B S M	11	12	3	0	0	26
11	C F P M	16	15	16	16	16	79
12	C O H	16	12	16	12	12	68
13	D D S M	8	7	5	6	12	38
14	F K M	16	12	10	16	16	70
15	F L M	16	12	15	16	15	74
16	G M	16	12	12	16	12	68
17	I M M	16	16	12	16	16	76
18	J Z	16	12	12	9	16	65
19	J C L	8	10	5	8	8	39
20	M S H H	16	16	16	12	16	76
21	M Y M	15	16	16	12	16	75
22	N M	14	14	11	16	16	71
23	N P J M	6	7	6	6	0	25
24	R I M	12	16	12	12	16	68
25	S J Z	3	0	8	5	9	25
26	S R M	16	12	16	16	16	76
27	T M	11	16	16	16	12	71
28	T E M	8	8	6	11	6	39
29	T L M	4	0	4	0	8	16
30	V A M	6	8	6	8	0	28
31	W N M	15	14	16	16	16	77
32	Y C L	16	16	15	8	16	71
Jumlah		389	360	341	343	362	1795
Rata-rata		12,15	11,25	10,65	10,71	11,31	56,09

Tingkat kesukaran soal 1

$$IK = \frac{\text{Rata-rata skor soal 1}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{12,15}{16}$$

$$IK = 0,759$$

Karna nilai $0,71 < IK \leq 1,00$ maka tingkat kesukaran soal 1 termasuk kategori mudah.

Tingkat kesukaran soal 2

$$IK = \frac{\text{Rata-rata skor soal 2}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{11,25}{16}$$

$$IK = 0,703$$

Karna nilai $0,71 < IK \leq 1,00$ maka tingkat kesukaran soal 2 termasuk Kategori mudah.

Tingkat kesukaran soal 3

$$IK = \frac{\text{Rata-rata skor soal 1}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{10,65}{16}$$

$$IK = 0,665$$

Karna nilai $0,31 < IK \leq 0,70$ maka tingkat kesukaran soal 3 termasuk kategori sedang.

Tingkat kesukaran soal 4

$$IK = \frac{\text{Rata-rata skor soal 2}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{10,71}{16}$$

$$IK = 0,669$$

Karna nilai $0,31 < IK \leq 0,70$ maka tingkat kesukaran soal 4 termasuk Kategori sedang.

Tingkat kesukaran soal 5

$$IK = \frac{\text{Rata-rata skor soal 1}}{\text{Skor maksimum}}$$

$$IK = \frac{11,31}{16}$$

$$IK = 0,706$$

Karna nilai $0,71 < IK \leq 1,00$ maka tingkat kesukaran soal 1 termasuk kategori mudah.

Lampiran 21

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1 REVISI 1

No	Validator	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria
		I1			I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Validator 1	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	4	66	73,33%	Valid

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1 REVISI 2

No	Validator	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria
		I1			I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Validator 1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	85	94,44%	Sangat valid

PERSENTASE SKOR SETIAP INDIKATOR

No	Indikator	Revisi 1	Revisi 2
1	Kesesuaian modul dengan CP	66%	86%
2	Indikator sesuai dengan materi	60%	100%
3	Kelengkapan materi	80%	100%
4	Keluasan materi	80%	80%
5	Kebenaran konsep	60%	100%
6	Ketertarikan isi modul	90%	100%
7	Tampilan desain dengan gambar	60%	100%
8	Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran	80%	100%
9	Keruntutan konsep	80%	80%
10	Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi	60%	100%
11	Kejelasan materi	80%	100%
12	Kebenaran isi atau konsep	80%	100%
13	Kejelasan kegiatan dan soal-soal	70%	90%

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2 REVISI 1

No	Validator	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria
		I1			I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Validator 2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	72	80%	Valid

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2 REVISI 2

No	Validator	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria
		I1			I2	I3	I4	I5	I6		I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Validator 2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	87	96,66%	Sangat valid

PERSENTASE SKOR SETIAP INDIKATOR

No	Indikator	Revisi 1	Revisi 2
1	Kesesuaian modul dengan CP	60%	86%
2	Indikator sesuai dengan materi	80%	100%
3	Kelengkapan materi	80%	100%
4	Keluasan materi	60%	80%
5	Kebenaran konsep	80%	100%
6	Ketertarikan isi modul	90%	90%
7	Tampilan desain dengan gambar	80%	100%
8	Isi modul berhubungan pada setiap pembelajaran	90%	100%
9	Keruntutan konsep	80%	80%
10	Ketepatan gambar yang dikaitkan dengan materi	80%	100%
11	Kejelasan materi	100%	100%
12	Kebenaran isi atau konsep	100%	100%
13	Kejelasan kegiatan dan soal-soal	80%	100%

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA REVISI 1

No	Validator	Nomor Angket								Total Skor	%	Kriteria
		I1		I2	I3	I4	I5	I6	I7			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Validator	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60%	Valid

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA REVISI 2

No	Validator	Nomor Angket								Total Skor	%	Kriteria
		I1		I2	I3	I4	I5	I6	I7			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Validator	5	5	5	4	5	4	5	5	38	95%	Sangat valid

PERSENTASE SKOR SETIAP INDIKATOR

No	Indikator	Revisi 1	Revisi 2
1	Struktur kalimat dan keefektifan kalimat	60%	100%
2	Kebakuan istilah	60%	100%
3	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	60%	80%
4	Ketepatan bahasa	60%	100%
5	Ketepatan ejaan	60%	80%
6	Konsisten	60%	100%
7	Penggunaan simbol	60%	100%

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN REVISI 1

No	Validator	Nomor Angket																Total Skor	%	Kriteria
		I1		I2	I3		I4		I5		I6				I7	I8	I9			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Validator	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	48	60%	Cukup Valid

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN REVISI 2

No	Validator	Nomor Angket																Total Skor	%	Kriteria
		I1		I2	I3		I4		I5		I6				I7	I8	I9			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	Validator	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	97,5%	Sangat valid

PERSENTASE SKOR SETIAP INDIKATOR

No	Indikator	Revisi 1	Revisi 2
1	Desain cover pada modul	80%	100%
2	Kemenarikan desain modul pembelajaran	80%	80%
3	Kombinasi warna yang digunakan dalam modul pembelajaran	60%	80%
4	Font mudah dibaca	50%	100%
5	Unsur tata letak harmonis	50%	100%
6	Unsur tata letak lengkap	50%	100%
7	Tata letak mempercepat pemahaman	80%	100%
8	Tipografi isi buku sederhana	60%	100%
9	Tipografi mudah dibaca	60%	100%

HASIL ANGKET RESPON UJICOBA PERORANGAN

No	Siswa	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria	
		I1		I2		I3	I4	I5	I6	I7				I8	I9	I10	I11						I12
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	A E L	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	80	88,88%	Sangat praktis	
2	C J L	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	82	91,11%	Sangat praktis	
3	M V L	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	85	94,44%	Sangat praktis	
Jumlah Skor Indikator		14	14	13	13	14	14	13	13	14	14	13	13	15	13	14	14	14	15				
Jumlah skor																				247			
Persentase rata-rata																				91,47%			
Kriteria																				Sangat praktis			

PERSENTASE RATA-RATA SETIAP INDIKATOR

No	Rata-rata Setiap Indikator	Persentase Rata-rata
1	Ketertarikan desain	93%
2	Warna dan gambar yang bagus	90%
3	Kemenarikan isi	86%
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	93%
5	Ketertarikan kombinasi warna	93%
6	Mudah digunakan	86%
7	Bagian-bagian modul mudah dipahami	90%
8	Kalimat sederhana	86%
9	Pedoman penggunaan	86%
10	Kemudahan belajar	100%
11	Ketertarikan menggunakan modul	93%
12	Peningkatan motivasi belajar	100%

Lampiran 25

HASIL ANGKET RESPON UJICoba KELOMPOK KECIL

No	Siswa	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria
		I1	I2		I3	I4	I5	I6	I7				I8	I9	I10	I11			I12			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	A L	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	80	88,88%	Sangat praktis
2	E G F M Z	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	80	88,88%	Sangat praktis
3	J L	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	83	92,22%	Sangat praktis
4	N F L	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	84	93,33%	Sangat praktis
5	N L	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	80	88,88%	Sangat praktis
6	N G L	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	84	93,33%	Sangat praktis
7	R E S L	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	81	90%	Sangat praktis
8	R H L	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	83	92,22%	Sangat praktis
9	R F S L	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	82	91,11%	Sangat praktis
10	S R	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	80	88,88%	Sangat praktis
Jumlah Skor Indikator		44	46	48	44	45	44	45	46	47	44	46	48	45	46	44	44	46	45			
Jumlah skor																				817		
Persentase rata-rata																				90,77%		
Kriteria																				Sangat praktis		

PERSENTASE RATA-RATA SETIAP INDIKATOR

No	Rata-rata Setiap Indikator	Persentase Rata-rata
1	Ketertarikan desain	88%
2	Warna dan gambar yang bagus	94%
3	Kemenarikan isi	88%
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	90%
5	Ketertarikan kombinasi warna	88%
6	Mudah digunakan	90%
7	Bagian-bagian modul mudah dipahami	70%
8	Kalimat sederhana	96%
9	Pedoman penggunaan	90%
10	Kemudahan belajar	92%
11	Ketertarikan menggunakan modul	89%
12	Peningkatan motivasi belajar	90%

HASIL ANGKET RESPON GURU

No	Siswa	Nomor Angket														Total Skor	%	Kriteria
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Guru 1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	67	95,71%	Sangat praktis
2	Guru 2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68	97,14%	Sangat praktis
Jumlah Skor Indikator		10	10	9	9	10	10	10	10	8	9	10	10	10	10			
Jumlah skor																135		
Persentase rata-rata																96,42%		
Kriteria																Sangat praktis		

PERSENTASE RATA-RATA SETIAP INDIKATOR

No	Rata-rata Setiap Indikator	Persentase Rata-rata
1	Ketepatan capaian pembelajaran	100%
2	Ketepatan indikator	100%
3	Kelengkapan materi	90%
4	Kejelasan materi	90%
5	Penggunaan modul membantu proses belajar mengajar	100%
6	Penggunaan modul menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	100%
7	Penggunaan modul menjadikan siswa fokus belajar	100%
8	Sederhana	100%
9	Tidak mengandung makna ganda	80%
10	Menggunakan bahasa baku	90%
11	Ketertarikan akan tampilan modul	100%
12	Kesesuaian gambar dan background dengan materi	100%
13	Ukuran serta jenis huruf mudah dibaca	100%
14	Ketertarikan akan komposisi warna	100%

HASIL ANGKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN

No	Siswa	Nomor Angket																		Total Skor	%	Kriteria	
		I1		I2		I3	I4	I5	I6	I7				I8	I9	I10	I11						I12
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	81	90%	Sangat praktis	
2	Siswa 2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	81	90%	Sangat praktis	
3	Siswa 3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	83	92,22%	Sangat praktis	
4	Siswa 4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	84	93,33%	Sangat praktis	
5	Siswa 5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	82	91,11%	Sangat praktis	
6	Siswa 6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	83	92,22%	Sangat praktis	
7	Siswa 7	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	82	91,11%	Sangat praktis	
8	Siswa 8	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	81	90%	Sangat praktis	
9	Siswa 9	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	81	90%	Sangat praktis	
10	Siswa 10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	82	91,11%	Sangat praktis	
11	Siswa 11	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	83	92,22%	Sangat praktis	
12	Siswa 12	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	84	93,33%	Sangat praktis	
13	Siswa 13	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	82	91,11%	Sangat praktis	
14	Siswa 14	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	81	90%	Sangat praktis	
15	Siswa 15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	83	92,22%	Sangat praktis	
16	Siswa 16	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	80	88,88%	Sangat praktis	
Jumlah Skor Indikator		71	75	72	75	69	75	77	72	70	75	75	73	72	71	76	71	72	72				
Jumlah skor																				1313			
Persentase rata-rata																				91,18%			
Kriteria																				Sangat praktis			

PERSENTASE RATA-RATA SETIAP INDIKATOR

No	Rata-rata Setiap Indikator	Persentase Rata-rata
1	Ketertarikan desain	88,75%
2	Warna dan gambar yang bagus	91,87%
3	Kemenarikan isi	93,75%
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	86,25%
5	Ketertarikan kombinasi warna	93,75%
6	Mudah digunakan	96,25%
7	Bagian-bagian modul mudah dipahami	91,25%
8	Kalimat sederhana	91,25%
9	Pedoman penggunaan	90%
10	Kemudahan belajar	88,75%
11	Ketertarikan menggunakan modul	91,25%
12	Peningkatan motivasi belajar	90%

Lampiran 28

TABEL REKAPITULASI NILAI PEROLEHAN TES AKHIR

No	SISWA						NILAI AKHIR	KETERANGAN
		1	2	3	4	5		
1	A Z	12	12	12	12	12	75	Tuntas
2	A N L	12	12	16	12	16	85	Tuntas
3	A S F L	12	12	12	12	12	75	Tuntas
4	B S L	16	16	16	16	15	97,5	Tuntas
5	B S L	12	12	11	10	10	68,75	Tidak Tuntas
6	C S L	16	16	12	16	16	95	Tuntas
7	F P L	13	16	12	16	11	85	Tuntas
8	H K Z	12	16	16	16	16	95	Tuntas
9	J T I L	12	12	12	12	12	75	Tuntas
10	J D L	12	12	12	12	12	75	Tuntas
11	J P L	16	16	11	12	12	83,75	Tuntas
12	L L	16	16	15	16	12	93,75	Tuntas
13	M O Z	12	16	16	11	12	83,75	Tuntas
14	O L	8	8	8	8	8	50	Tidak Tuntas
15	S N L	12	12	12	12	12	75	Tuntas
16	T Y S L	16	12	16	14	16	92,5	Tuntas
Rata-rata							81,56	
Kategori							Sangat Kreatif	
Persentase Ketuntasan Klasikal							87,5%	

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Validasi Ahli Materi 1



2. Validasi Ahli Materi 2



3. Validasi Ahli Bahasa



4. Validasi Ahli Desain



5. Ujicoba Tes



6. Ujicoba Perorangan



7. Ujicoba Kelompok Kecil



8. Ujicoba Lapangan



9. Responden Guru 1



10. Responden Guru 2





YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jln. Yos Sudarso No. 118/ E- S Telp. 21616 Gunungsitoli – Nias 22812

Gunungsitoli, Januari 2025

Hal : Pengajuan Judul Rancangan Skripsi

Kepada Yth:
Bapak Yakin Niat Tel, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penasehat Akademik

1. Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Semester : VII (tujuh)
Jumlah SKS : 137
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi Tahun Akademik 2024/2025, saya mengajukan topik skripsi dan memohon kepada Bapak kiranya dapat menyetujui salah satu topik Skripsi yang saya ajukan di bawah ini:

NO.	Judul	Persetujuan	
		Tanggal	Paraf
1.	Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa		
2.	Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa		
3.	Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Problem Posing</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	14/01-2025	

2. Demikian permohonan ini saya ajukan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Mahasiswa,

MITRA VEROLINA HULU
NIM. 212117055

OUTLINE TOPIK PENELITIAN SKRIPSI

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul	Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Problem Posing</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.
Fenomena	1. Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan lebih berfokus pada penyelesaian masalah, bukan pada penciptaan masalah (<i>problem posing</i>). 2. Modul sering kali tidak sesuai dengan tingkat kemampuan siswa atau konteks kehidupan sehari-hari, sehingga kurang relevan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. 3. Rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dan hanya terlatih dalam menyelesaikan soal dengan metode rutin, sehingga kurang mampu untuk mengembangkan ide-ide baru atau membuat masalah yang bervariasi dalam konteks matematika.
Lokus	SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Alamat	Desa Hiligodu Ombolata, Kecamatan Gunungsitoli Selatan, Kota Gunungsitoli Provinsi Sumatera Utara
Latar Belakang	Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan, pendidikan bukan

semata mata sebagai sarana untuk persiapan kehidupan yang akan datang, tetapi untuk kehidupan anak sekarang yang sedang mengalami perkembangan menuju tingkat kedewasaannya. (BP Rahman et al., 2022).

Matematika sebagai alat bantu dan pelayan ilmu, tidak hanya untuk matematika sendiri tetapi juga untuk ilmu-ilmu lainnya, baik untuk kepentingan teoritis maupun kepentingan praktis sebagai aplikasi dari matematika. Matematika sebagai salah satu alat bantu dalam teknologi, memegang peranan yang sangat penting. Semakin maju teknologi dan sains, semakin banyak menuntut matematika untuk menemukan bentuk-bentuk baru agar dapat membantunya. Pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan untuk membuat peserta didik tahu semua materi dan cara menyelesaikan soal-soal akan tetapi juga dapat membuat peserta didik memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan dan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan. Begitu pentingnya peranan matematika, seharusnya membuat peserta didik termotivasi untuk mempelajarinya (Desmulyani, 2022).

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi diharapkan setiap individu dituntut menjadi pribadi yang berkualitas, yaitu mampu mengelola, menggunakan dan mengembangkan daya pikir, salah satunya adalah berpikir kreatif (Nurma & Asna, 2022). Kemampuan berpikir kreatif penting untuk dikembangkan dalam belajar matematika agar mereka akan lebih mampu untuk mengolah informasi yang diperoleh pada saat pembelajaran. Selain itu, kemampuan berpikir kreatif dapat mendorong siswa untuk menyampaikan dan mengungkapkan sebagai ide dan gagasan yang dimilikinya (Iswanto, 2022).

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik, dimana kemampuan berpikir kreatif ini peserta didik diminta untuk menghasilkan sebuah jawaban yang bersifat baru dari permasalahan yang diberikan dengan menggunakan berbagai macam strategi penyelesaian (Dewi

et al., 2022). Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu ciri dari kemampuan berpikir tinggi yaitu suatu kemampuan untuk berpikir logis dan divergen dalam membangun ide-ide baru yang didasari pada masalah yang menantang dan bersifat non-rutin. Pada kegiatan pembelajaran di sekolah salah satu unsur yang memegang peranan penting adalah guru. Kemampuan berpikir matematis harus dilatih dan dikembangkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Guru dapat mendorong, menumbuhkan dan melatih peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematisnya. Guru harus mencoba dan menggunakan model pembelajaran yang tepat yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik (Risnanosanti, 2020).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan, ada beberapa permasalahan yang dihadapi dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran matematika antara lain, peserta didik masih kurang mampu dalam membaca maupun berhitung, peserta didik kurang mampu dalam mengerjakan tugas yang diberikan, peserta didik masih kurang aktif dalam baik dalam bertanya maupun dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini bisa saja disebabkan karena pendekatan pembelajaran dan penggunaan bahan ajar yang kurang efektif, dan kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga mengakibatkan peserta didik cenderung pasif dan kurang kreatif dalam belajar bahkan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Sehingga dengan menggunakan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional, peserta didik tidak mampu menumbuhkan cara berpikir mereka dengan kreatif.

Salah satu cara untuk meningkatkan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran matematika dapat dilakukan dengan cara mengajukan permasalahan (*problem posing*). *Problem posing* adalah model pembelajaran yang mengajak peserta didik membuat suatu pertanyaan yang dapat menjadi pertanyaan sederhana untuk memecahkan masalah. Dengan adanya tugas pengajuan soal (*problem posing*) akan menuntun peserta didik dalam membentuk

	pemahaman konsep peserta didik dalam materi yang diberikan, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan kreatif untuk memecahkan masalah matematika (Gultom et al., 2022). Dengan menggunakan <i>problem posing</i>, mengajak peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan mencari solusi yang kreatif terhadap masalah matematika yang diberikan. Hal ini mendorong siswa untuk berpikir dan mencari pendekatan yang inovatif dalam memecahkan masalah. Dengan berlatih dalam <i>problem posing</i>, peserta didik akan terbiasa berpikir secara kreatif dan fleksibel dalam menghadapi masalah matematika. Saat peserta didik mengajukan pertanyaan dan mencari solusi dalam <i>problem posing</i>, mereka harus memahami konsep matematika yang mendasari hal tersebut. Proses ini memperdalam pemahaman mereka tentang konsep matematika dan membantu mereka melihat hubungan antar konsep-konsep yang berbeda (Nurdin et al., 2024). Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Problem Posing</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”.
Perumusan Masalah	Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut : - Apakah modul pembelajaran matematika berbasis <i>problem posing</i> dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan kurikulum yang berlaku? - Bagaimana proses pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis <i>problem posing</i> yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan di kelas? - Apakah Modul Pembelajaran matematika berbasis <i>problem solving</i> yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa?
Tujuan Penelitian	Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui modul pembelajaran matematika berbasis <i>problem posing</i> dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan kurikulum yang sedang berlaku.

	b. Untuk mengetahui informasi mengenai kepraktisan modul pembelajaran <i>problem posing</i> yang dikembangkan. c. Untuk mengetahui keefektian modul pembelajaran <i>problem posing</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
Metode Penelitian	Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan Research & Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yang meliputi: Analyze (analisis), Design (perancangan), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi).
Daftar Pustaka	Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. <i>Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam</i>, 2(1), 1–8. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757 Desmulyani. (2022). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing. <i>Jurnal of Education and Cultur</i>, 2(2), 89-104. https://doi.org/10.58707/jec.v2i2.234 Iswanto. (2022). <i>Problem Posing</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. <i>Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran</i>, 2(3), 365-370. https://doi.org/10.51878/strategi.v2i3.1468 Risnanosanti., Syofiana. M., Hasdelyati. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis <i>Lesson Study</i>. <i>INDIKTA (Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika)</i>, 2(2), 168-178. https://doi.org/10.31851/indiktika.v2i2.4137 Nurma., & Cut Asna. (2022). Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan Cara Think Pair Share: Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Man Dalam Materi Ajar Respirasi Manusia. <i>Jurnal Pembelajaran dan Sains (JPS)</i>, 1(2).

	https://doi.org/10.32672/jps.v1i2.46 Dewi, P. M. S., Masri., & Syofiana, M. (2022). Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas XI SMA. <i>AdMathEduSt</i>, 9(3), 91-92. https://doi.org/10.12928/admathedust.v9i3.24644 Gultom, S. P., Pakpahan, T. Br., Lubis, J. F., Sihotang, S. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik pada Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 1 Besitang. <i>SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied</i>, 3(2), 126-134. https://doi.org/10.36655/sepren.v3i2 Nurdin., Saiman., Nurdin. K., Sardia. (2024). Model <i>Problem Posing</i> dalam Pembelajaran Matematika: Sebuah Kajian Literatur Sistematis. <i>Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika</i>, 7(2), 502-516. https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.3612
--	--

Gunungsitoli, Januari 2025

Disetujui oleh
Dosen Penasehat
Akademik,


Yakni Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0123019102

Disahkan oleh
Plt. Ketua Program Studi,


Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Tembusan:

1. Plt. Kepala LPPM Universitas Nias
2. Dekan FKIP

Gunungsitoli, Oktober 2024

Hal : Pengajuan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Lembar

Kepada Yth.
Dekan Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S. Universitas Nias
u.p Ketua Program Studi
Jalan Yos Sudarso Ujung No.118/E-S
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jumlah SKS yang telah diselesaikan : 141 SKS

Sehubungan dengan rencana saya untuk menulis skripsi pada tahun akademik 2024/2025 dengan hormat saya mengajukan topik/permasalahan skripsi sebagaimana terlampir.

Berkenaan dengan hal tersebut saya mengajukan nama dosen sebagai calon pembimbing tugas skripsi:

1. Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd
2. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
3. Sadiana Lase, S.Pd., M.Pd
4. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
5. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Pemohon



Mitra Verolina Hulu
NIM. 212117055



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: kip@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING

Nomor: 078 /UN10/PP.10.06/2025

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias menetapkan

Nama : Ratna Natalia Mendrofa, M.Pd

NIDN : 0130088501

Pangkat : Penata

Jabatan Akademik : Lektor

Program Studi : Pendidikan Matematika

Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

sebagai Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias:

Nama : Mitra Verolina Hulu

NIM : 212117055

Program : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Topik/Permasalahan Skripsi:

Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Demikian surat penetapan dosen pembimbing ini disampaikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



Gunungsitoli, 19 Mei 2025

Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN. 0120047908

Tembusan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I
2. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Mahasiswa yang dibimbing (Mitra Verollna Hulu)

NIM :
212117055

NAMA MAHASISWA :
MITRA VEROLINA HULU

PRODI :
Pendidikan Matematika

JUDUL :
Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

Dosen Pembimbing :
Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd.

Konsentrasi :
Pendidikan Matematika

Tema :
Bahan Pengajaran

Riwayat Bimbingan Proposal

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab I 04 Mar 2025 15:59:01	Rumusan masalah diganti dan tujuan penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah.	Sudah dilengkapi 05 Mar 2025 14:14:25 Download File Skripsi
2	BAB II 06 Mar 2025 15:05:39	1. Tata cara penulisan diperbaiki 2. Penulisan modul diganti menjadi modul pembelajaran	Telah disesuaikan dan lengkapi 08 Mar 2025 20:34:28 Download File Skripsi
3	BAB III 24 Mar 2025 15:05:49	Merapikan tata cara penulisan	Telah disempurnakan 24 Mar 2025 16:23:50 Download File Skripsi

No	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
4	Modul Pembelajaran 24 Mar 2025 15:09:19	Modul pembelajaran sudah sesuai, dan pelaksanaan di kelas di sesuaikan dengan materi yang dipelajari	Telah diperbaiki 24 Mar 2025 16:24:16
5	Modul (Produk) 24 Mar 2025 15:10:53	Produk sudah sesuai dengan materi	Telah diperbaiki 24 Mar 2025 16:24:40

Download File Skripsi

Download File Skripsi

Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : MITRA VEROLINA HULU

NIM : 212117055

Program : Sarjana

Program Studi: Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir
Kreatif Siswa

telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Gunungsitoli, April 2025

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0130088501

Dosen Pembimbing

Drs. Amin Otoni Harefa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 001004610



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nias menerangkan bahwa :

Nama	: Mitra Verolina Hulu
NIM	: 212117055
Program	: Sarjana
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

Telah menyelenggarakan seminar rancangan penelitian pada:

Hari / Tanggal : Rabu, 16 April 2025
P u k u l : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang 1 FKIP Universitas Nias
Dengan hasil penilaian :

Dengan hasil penilaian:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ | Rancangan skripsi telah cukup baik dan lengkap sehingga telah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (90 – 100) |
| ☒ | Rancangan skripsi telah cukup baik, namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrumen sebelum dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data (70 – 89) |
| ☐ | Rancangan skripsi masih perlu dikembangkan, namun masalah penelitian masih dianggap perlu untuk diperbaiki menjadi topik permasalahan skripsi. Dianjurkan seminar perbaikan (55 – 69) |
| ☐ | Rancangan skripsi tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan skripsi. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih topik lain dan wajib mengikuti seminar rancangan skripsi (< 54) |

Gunungsitoli, 16 April 2025
Plt. Ketua Program Studi

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

Catatan:

Beri tanda centang (✓) Pada salah satu kotak.



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://unias.ac.id> email: fkip@unias.ac.id

PERBAIKAN SEMINAR RANCANGAN PENELITIAN

Nama : Mitra Verolina Hulu
Nim : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Hari/tanggal : Senin, 28 April 2025
Pukul : 13.00 WIB s/d Selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias

No	Nama	Tanda Tangan
1	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd (Penelaah) Komentar: → Lengkapi pembahasan modul pembelajaran pada latar belakang → Setiap pendapat /teori yang dicantumkan harus ada sumber/referensi → Lengkapi pada latar belakang alasan peneliti mengembangkan modul pembelajaran → Lengkapi pada latar belakang alasan peneliti mengatakan kemampuan berpikir kreatif siswa rendah → Lengkapi solusi dari masalah yg terdapat pada latar belakang → Membuat video pembelajaran tentang model pembelajaran problem posing → Perbaiki modul pembelajaran sesuai dengan panduan pembuatan yang baik dan benar → Lengkapi pada latar belakang alasan memilih model pembelajaran → Lengkapi tahapan deskripsi analisis dan desain pada bab 3 secara detail → Tes akhir harus dilakukan uji instrumennya	

2	Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd (Pembimbing) Komentar: → Perbaiki tes awal → Perbaiki cover pada modul pembelajaran → Kuasai isi penelitian → Lengkapi alasan yang jelas mengangkat judul penelitian → Ikuti langkah langkah pembuatan modul pembelajaran	<i>Mudas</i>
---	--	--------------

Setelah melakukan perbaikan sesuai dengan masukan dari Dosen Penelaah dan Dosen Pembimbing pada saat pelaksanaan seminar rancangan penelitian

Gunungsitoli, April 2025

Plt. Ketua Program Studi



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501

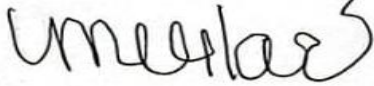
Rancangan Penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

telah diseminarkan dan disetujui untuk diteliti.

Gunungsitoli, April 2025

Dosen Pembimbing,



Drs. Amin Otoni Harefa, M.Pd
NIDN 0010046010

Dosen Penelaah,



Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0111068903

Plt. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
NIDN 0130088501



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 220/UN10.06/PN.01.02/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Berkas Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian
Dan Uji Coba Instrumen

29 April 2025

Kepada Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias
Di
Tempat

1. Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan berkas dalam rangka pengurusan permohonan izin pelaksanaan penelitian mahasiswa yang dilaksanakan oleh :

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan: Strata Satu (S-1)
Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Jadwal Penelitian : 05 Mei 2025 – 05 Juni 2025
Lokasi Ujicoba : SMP Negeri 1 Hiliserangkai
Jadwal Ujicoba : 22 Mei 2025

2. Demikian disampaikan atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika



Ratna Natalia Mendofa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 107/UN10/PN.01.02/2025

29 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : **Pemohonan Izin Pelaksanaan Penelitian**

Yth.

Badan Perencanaan Pembangunan, Riset, dan Inovasi Daerah
di
Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : **212117055**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Jenjang Pendidikan : **Strata Satu (S-1)**

Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**

Lokasi Penelitian : **SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan**
Jadwal Penelitian : **05 Mei 2025 s.d. 05 Juni 2025**

Maka kami mohon kepada Bapak kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian di lokasi penelitian tersebut di atas (rancangan skripsi terlampir).

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S.
NIDN 6120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Mitra Verolina Hulu**)
6. Arsip



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/1497 /Bapperida/2025

- Dasar :
- a. Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 6 Tahun 2024 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Daerah Kota Gunungsitoli Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Gunungsitoli;
 - b. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Nomor: 107/UN10/PN.01.02/2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian.

MEMBERI IZIN:

KEPADA :	:
NAMA :	MITRA VEROLINA HULU
NIM :	212117055
UNIVERSITAS :	UNIVERSITAS NIAS
PROGRAM STUDI :	S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNTUK :	Melakukan penelitian lapangan untuk memperoleh data guna kepentingan penulisan Skripsi dengan judul proposal " Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Problem Posing</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa" Pada UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan dan setelah menyelesaikan penelitian lapangan agar menyampaikan hasilnya kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli.

Ditetapkan di Gunungsitoli

Pada Tanggal 05 Mei 2025

a.n. **KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,**

KEPALA BIDANG RISET DAN INOVASI,

SONAGA-INSAFAN GULO, S.Sos

PENATA TK. I

NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

- 1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
- 3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan;
- 4. Rektor Universitas Nias;
- 5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
RISET DAN INOVASI DAERAH

JL. PANCASILA NO. 10 TELEPON/FAX (0639) 22574
GUNUNGSITOLI-22814

Gunungsitoli, 08 Mei 2025

Nomor : 000.9.2 / 1.196 / Bapperida/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian Mahasiswa**
a.n. Mitra Verolina Hulu

Yth. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UNIAS
di-

Tempat

Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : 107/UN10/PN.01.02/2025 tanggal 29 April 2025 perihal Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin penelitian untuk memperoleh data kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **MITRA VEROLINA HULU**
NIM : 212117055

Dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang telah menyelesaikan penelitian wajib menyerahkan hasil penelitian kepada Wali Kota Gunungsitoli melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Riset dan Inovasi Daerah Kota Gunungsitoli sebanyak 2 (dua) rangkap.
2. Diharapkan kepada Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan dan yang menjadi sumber data penelitian untuk memfasilitasi Mahasiswa yang bersangkutan selama melaksanakan penelitian.

Demikian disampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. KEPALA BAPPERIDA KOTA GUNUNGSITOLI,
KEPALA BIDANG RISET DAN
INOVASI,



SONASA INSAFAN GULO, S.Sos
PENATA TK. I
NIP. 19870910 2011011003

Tembusan Yth.

1. Bapak Wali Kota Gunungsitoli;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Gunungsitoli;
3. Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI SELATAN
Alamat : Desa Hiligodu Ombolata Kecamatan Gunungsitoli Selatan
Email : smpn.1gst.s@gmail.com
GUNUNGSITOLI

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/462 - SMPN1GSS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan:

Nama	: JONI HERMAN MENDROFA, S.Pd
NIP	: 197906012010011018
Pangkat/Golongan	: Pembina TK. I/IV-b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Alamat	: Desa Hiligodu Ombolata Kec. Gunungsitoli Selatan Kota Gunungsitoli

Menerangkan :

Nama	: MITRA VEROLINA HULU
NIM	: 212117055
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Mahasiswa	: Universitas Nias

Memberi izin untuk melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan untuk memperoleh data guna kepentingan data skripsi, dengan judul : **"Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli Selatan, 7 Mei 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Selatan,

JONI HERMAN MENDROFA, S.Pd
Pembina Tk.I, IV/b
Nip. 197906012010011018



PEMERINTAH KOTA GUNUNGSITOLI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI SELATAN
Alamat : Desa Hiligodu Ombolata Kecamatan Gunungsitoli Selatan
Email : smpn.1gst.s@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/364- SMPN1GSS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan:

Nama : JONI HERMAN MENDROFA, S.Pd
NIP : 197906012010011018
Pangkat/Golongan : Pembina TK. I/IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan
Alamat : Desa Hiligodu Ombolata Kec. Gunungsitoli Selatan
Kota Gunungsitoli

Menerangkan :

Nama : MITRA VEROLINA HULU
NIM : 212117055
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang namanya tersebut di atas telah Melaksanakan penelitian pada tanggal 5 Mei 2025 sampai 5 Juni 2025, dengan judul Penelitian **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Selatan.**

Demikian surat keterangan ini dibuat kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsitoli Selatan, 4 Juni 2025

Kepala UPTD SMP Negeri 1
Gunungsitoli Selatan,

JONI HERMAN MENDROFA, S.Pd
Pembina Tk.I/IV-b
Nip. 197906012010011018



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Home page : <https://fkip.unias.ac.id> email : fkip@unias.ac.id

Nomor : 106/UN10/PN.01.02/2025

29 April 2025

Lampiran : 1 (satu) set

Perihal : Permohonan Izin Pelaksanaan Ujicoba Instrumen

Yth.

Kepala SMP Negeri 1 Hiliserangkai

di

Tempat

1. Dengan hormat, dalam rangka melengkapi data penelitian yang dilaksanakan oleh:

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**

Lokasi Ujicoba : SMP Negeri 1 Hiliserangkai

Jadwal Ujicoba : 22 Mei 2025

Maka kami mohon kepada Ibu kiranya dapat memberi izin kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan ujicoba instrumen penelitian di lokasi tersebut di atas.

2. Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. Yaredi Wardu, S.S., M.S.
NIDN 0120047908

Tembusan Yth:

1. Rektor Universitas Nias
2. Wakil Rektor Lingkup Universitas Nias
3. Kepala LPPM Universitas Nias
4. Plt. Kaprodi Pendidikan Matematika
5. Peneliti yang bersangkutan (**Mitra Verolina Hulu**)
6. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN NIAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 HILISERANGKAI**

Jln. Nias Tengah Km. 20,3 Desa Lolowua Hiliwarasi, 22850; Kotak Pos : 28

SURAT KETERANGAN UJICoba INSTRUMEN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/395/SMPN1/Kec. HLS/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KRISNA MENDROFA, S.Pd
NIP : 19820414 200605 2 001
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Hiliserangkai

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : MITRA VEROLINA HULU
NIM : 212117055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Sarjana (S-1)

Benar-benar telah selesai melaksanakan ujicoba instrumen penelitian di SMP Negeri 1 Hiliserangkai, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lolowua Hiliwarasi, 22 Mei 2025

Kepala Sekolah,



KRISNA MENDROFA, S.Pd
PEMBINA
NIP. 19820414 200605 2 001

NIM

212117055

NAMA MAHASISWA

MITRA VEROLINA HULU

PRODI

Pendidikan Matematika

JUDUL :

Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

Dosen Pembimbing :

Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Konsentrasi

Pendidikan Matematika

Tema

Bahan Pengajaran

Riwayat Bimbingan Skripsi

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
1	bab 1-4 10 Jul 2025 13:36:24	1. cover 2. pendahuluan 3. kajian pustaka 4. metodologi penelitian 5. pembahasan 6. daftar pustaka	- tambahkan deskripsi lokasi penelitian - perbaiki pengetikan
		Download File Skripsi	02 Aug 2025 16:41:25
2	Bab 1-5 14 Jul 2025 09:54:09	1. kata pengantar 2. daftar isi 3. pendahuluan 4. kajian teori 5. metodologi penelitian 6. hasil dan pembahasan 7. penutup 8. daftar pustaka 9. lampiran	- perbaikan pengolahan data secara manual - tambahkn gambar detail perbaikan dari validator
		Download File Skripsi	02 Aug 2025 16:47:52
3	Bab 4 28 Jul 2025 14:44:36	Hasil pengembangan	bab V sesuaikan dengan tujuan penelitian
		Download File Skripsi	

NO	TOPIK	MATERI	CATATAN DOSEN
			02 Aug 2025 16:51:54
4	Bab 5 01 Aug 2025 13:19:16	Saran dan Komentor Download File Skripsi	lengkapi lampiran 02 Aug 2025 16:52:13
5	Daftar pustaka dan lampiran 02 Aug 2025 13:26:07	Rapikan penulisan pada daftar pustaka dan lampiran Download File Skripsi	acc ujian 02 Aug 2025 16:52:23

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir
Kreatif siswa

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gunungsitoli, Juli 2025

Mengetahui:
Plh. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0123019102

Dosen Pembimbing,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**" yang disusun oleh Mitra Verolina Hulu, NIM 212117055 telah dikoreksi dan direvisi oleh pembimbing, sehingga dapat dilanjutkan untuk sidang ujian skripsi.

Gunungsitoli, Juli 2025

Pembimbing,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501

NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi Sdr. Mitra Verolina Hulu
NIM. 212117055

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di Gunungsitoli

Dengan hormat, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya setelah menelaah skripsi Sdr. Mitra Verolina Hulu, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Mitra Verolina Hulu

NIM : 212117055

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing*
untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang ujian skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Gunungsitoli, Juli 2025
Pembimbing,



Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0130088501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Rektorat . Jalan Pancasila No. 10 Kota Gunungsitoli ■ +626392620815 Nias ■ 22814
Homepage: <https://unias.ac.id> email: admin@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 424/UN06.01/TU.01.20/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M**
NIDN : 0112078103
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I /III/d
Jabatan : Plh. Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Nias

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

adalah benar telah melakukan pengecekan plagiarisme terhadap Skripsi mahasiswa tersebut di atas melalui aplikasi *Turnitin*, dan mendapat tingkat *Similarity* 26% dan tingkat *Artificial Intelligence (AI)* 0%, sehingga dinyatakan layak untuk melanjutkan pada tahap selanjutnya sesuai dengan tahapan pada penyelesaian skripsi.

Gunungsitoli, 4 Agustus 2025

Plh. Kepala LPPM,

Yupiter Mendrofa, S.E.,M.M.
NIDN. 0112078103

Tembusan:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
2. Mahasiswa an. **Mitra Verolina Hulu.**



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS MATA KULIAH

Nomor :333/UN10.06/KM.06.08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, menerangkan bahwa:

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Bahwa yang bersangkutan dinyatakan lulus semua Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika, kecuali Mata Kuliah Penulisan Skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Gunungsitoli, 31 Juli 2025

Plh. Ketua Program Studi,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
NIDN 0123019102

Juli 2025

Perihal : Permohonan Ujian Skripsi
Lampiran : Satu Berkas

Kepada Yth.
Plh. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
di
Gunungsitoli

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif
Siswa

Mengajukan permohonan untuk diperkenankan menempuh ujian skripsi. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Biodata Peserta Ujian Skripsi
2. Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi (Print Out SIMAT)
4. Fotokopi Surat Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi
5. Fotokopi KRS semester 1 sampai dengan semester berkenaan
6. Fotokopi KHS dari semester 1 sampai terakhir
7. Fotokopi pembayaran uang Ujian Skripsi
8. Surat keterangan telah menyelesaikan semua beban studi kecuali skripsi/penulisan skripsi/thesis writing*)
9. Transkrip nilai yang telah ditandatangani Ketua Program Studi
10. Surat keterangan telah melakukan pengecekan plagiarisme dari LPPM
11. Telah mengisi link bit.ly/MendaftarUjianSkripsiFkip

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Pemohon



Mitra Verolina Hulu
NIM 212117055

Tembusan

Yth.
Dekan FKIP Universitas Nias



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📮 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

KESEDIAAN MENGHADIRI UJIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan pelaksanaan ujian skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias,

Nama : Mitra Verolina Hulu

NIM : 212117055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nias

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Waktu pelaksanaan ujian skripsi,

Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2025

Pukul : 11.00 Wib s/d Selesai

Tempat : FKIP Universitas Nias

Dengan ini menyatakan kesediaan/ketidaksediaan menghadiri sidang skripsi pada waktu yang telah ditetapkan.

Gunungsitoli, Agustus 2025

Dewan Penguji,

1. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd.
2. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
3. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

- Coret yang tidak perlu



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

SURAT PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI

Nomor: 399/UN 10.06/PP.08.05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias menetapkan dewan penguji skripsi bagi mahasiswa Universitas Nias:

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Waktu pelaksanaan ujian:

Hari/tanggal : Senin, 11 Agustus 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNIAS

Dewan Penguji dan Dosen Pembimbing:

No	Nama	Jabatan Dalam Ujian*)	Ket
1.	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd	Penguji I	
2.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd	Penguji II	
3.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing	

Gunungsitoli, 09 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan disampaikan kepada

1. *Rektor Universitas Nias, u.p. Wakil Rektor I*
2. *Dekan FKIP Universitas Nias*
3. *Mahasiswa yang dibimbing (Mitra Verolina Hulu)*



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

Nomor : 400/UN10.06/PP.08.05/2025
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Undangan Pelaksanaan Ujian Skripsi
atas nama **Mitra Verolina Hulu**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dewan Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd | Penguji I |
| 2. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd | Penguji II |
| 3. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing |

di

Gunungsitoli

Schubungan dengan pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa :

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : 212117055
Program : Sarjana
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

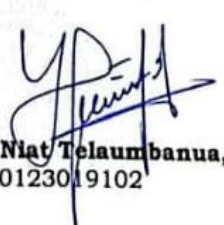
diharapkan kehadiran Bapak/Ibu pada acara dimaksud yang diselenggarakan pada:

Hari/tanggal : Senin, 11 Agustus 2025
Pukul : 11.00 WIB s.d selesai
Tempat : Ruang Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNIAS

Bersama ini turut terlampir: (1) Surat Penetapan Dewan Penguji Skripsi; (2) Naskah Skripsi; (3) Lembar Penilaian; dan (4) Lembar perbaikan; yang diserahkan langsung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Gunungsitoli, 09 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Rektor Universitas Nias
2. Dekan FKIP Universitas Nias
3. Mahasiswa yang diuji (**Mitra Verolina Hulu**)



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias ✉ 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Senin, tanggal sebelas bulan Agustus tahun dua ribu dua puluh lima telah diselenggarakan Ujian Skripsi bagi mahasiswa universitas Nias :

Nama : **Mitra Verolina Hulu**
NIM : **212117055**
Program : **Sarjana**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa**

Waktu Pelaksanaan : **11.00 WIB s.d selesai**
Tempat : **Ruang Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNIAS**

Susunan Dewan Penguji :

1. Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd
2. Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd
3. Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

1. 
2. 
3. 

Berdasarkan perhitungan, rata-rata nilai adalah : 86,67
(Delapan puluh enam koma enam tujuh) atau A-
Dengan demikian yang bersangkutan dinyatakan lulus/tidak lulus dengan predikat kelulusan sangat memuaskan/memuaskan

Gunungsitoli, 11 Agustus 2025
Plh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika


Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102



YAYASAN PERGURUAN TINGGI NIAS
UNIVERSITAS NIAS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Yos Sudarso 118 E/S Gunungsitoli ☎ +626392620815 Nias 📠 22812
Homepage: <https://pm.unias.ac.id> email: pm@unias.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mitra Verolina Hulu
NIM : 212117055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir
Kreatif Siswa

No	Nama	Komentar	Tanda Tangan
1.	Netti Kariani Mendrofa, S.Pd., M.Pd (Dosen Penguji I)	- Tambahkan lembar pengesahan ACC - Tambahkan komponen modul pembelajaran - Ukuran gambar pada Bab IV ditambah - Konsisten penggunaan istilah	
2.	Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd (Dosen Penguji II)	- Ubah penulisan kalimat pada tabel interpretasi skor pada Bab III - Tambahkan saran pada Bab V - Tambahkan hasil evaluasi prosedur pengembangan pada Bab IV	
3.	Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing)	- Perbaiki pengetikan yang salah	

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi pada tanggal 11 Agustus 2025

Mengetahui :

Pjh. Ka. Prodi Pendidikan Matematika,

Yakin Niat Telaumbanua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0123019102

BIODATA PENULIS



Mitra Verolina Hulu (Mitra) lahir di kota Gunungsitoli, Nias, Sumatera Utara pada tanggal 29 Agustus 2002, anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan Yonaedi Hulu (ayah) dan Rosimani Lase (Ibu). Perjalanan pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar dan diselesaikan pada tahun 2014 di UPTD SD Negeri 070974 Gunungsitoli.

Setelah menamatkan pendidikan di UPTD SD Negeri 070974 Gunungsitoli, kemudian pendidikan dilanjutkan di UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli yang diselesaikan pada tahun 2017, dan pendidikan dilanjutkan ke SMA Negeri 3 Gunungsitoli hingga tamat. Pada tahun 2021, studi berlanjut di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Gunungsitoli, yang pada tahun 2022 resmi berkembang menjadi Universitas Nias, dengan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada awal tahun 2025, sebuah penelitian ilmiah dilakukan sebagai bagian dari syarat kelulusan. Atas berkat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa, Pada tanggal 11 Agustus 2025, perjuangan tersebut berhasil ketika mempertahankan skripsi di hadapan dosen penguji dan kemudian dinyatakan “LULUS” dengan predikat A-, sehingga berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Nias, berbagai banyak pengalaman berharga diperoleh, baik dari proses pembelajaran di kelas maupun dari keterlibatan dalam berbagai aktivitas. Pengalaman tersebut menjadi bakal penting dalam perjalanan di bidang pendidikan dan pengajaran, di bidang penelitian, ataupun pada bidang pengabdian kepada masyarakat.