

ABSTRAK

Lase, Sadar Riang. 2025. Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli. Skripsi. Pembimbing Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya modul ajar matematika berbasis etnomatematika di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa modul ajar kurikulum merdeka berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4D (*Define, Design, Development, Dissemination*). Penelitian dilakukan di UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar angket, dan soal tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas modul ajar kurikulum merdeka berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat layak oleh validator modul ajar I dengan persentase 92,22% , validator modul ajar II dengan persentase 94,44% dan validator modul ajar III dengan persentase 95,55%. Selanjutnya, modul ajar juga sangat praktis dengan rata-rata hasil persentase kepraktisan sebesar 83,72% dan persentase keefektifan sebesar 90,62%. Dari hasil penelitian di atas, maka pengembangan modul ajar kurikulum merdeka berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli telah valid, praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

Kata Kunci: Modul Ajar, Kurikulum Merdeka, Etnomatematika, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Lase, Sadar Riang. 2025. Development of an Ethnomathematics-Based Independent Curriculum Teaching Module to Improve Critical Thinking Skills of Students at UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli. Undergraduate Thesis. Advisor: Ratna Natalia Mendrofa, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the absence of ethnomathematics-based mathematics teaching modules in schools. The purpose of this research is to develop and produce a Merdeka Curriculum teaching module based on ethnomathematics to improve students' critical thinking skills that is valid, practical, and effective. This research is a development study using the 4D model (Define, Design, Development, Dissemination). The study was conducted at UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli during the even semester of the 2024/2025 academic year. The research instruments used were interview guidelines, questionnaires, and test questions. The data obtained were analyzed using qualitative and quantitative data analysis techniques. The results showed that the quality of the developed Merdeka Curriculum teaching module based on ethnomathematics to enhance students' critical thinking skills falls into the category of very feasible, with percentages of 92.22% from Module Validator I, 94.44% from Module Validator II, and 95.55% from Module Validator III. Furthermore, the teaching module was also very practical, with an average practicality percentage of 83.72% and an effectiveness percentage of 90.62%. Based on the results above, the development of the Merdeka Curriculum teaching module based on ethnomathematics to improve the critical thinking ability of students at UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli has been validated, practical, and effective for use in the mathematics learning process at school.

Keywords: Teaching Module, Independent Curriculum, Ethnomathematics, Critical Thinking Skills